Российская Федерация

Тюменская область

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

|  |
| --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете:  протокол № 5 от 18.05.2017 |

****

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**в группе общеразвивающей направленности**

**для детей 5 года жизни**

**(на 2017/2018 учебный год)**

**11-03 Авторы:**  Докучаева Н.И.

Малджанова Г.Э.

п.Ваховск, 2017

**ВВЕДЕНИЕ**

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ « Об образовании»;
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, индивидуальными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
* координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перезагрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Перспективный план воспитательно – образовательной работы с детьми (на учебный год) представлен

по следующим образовательным областям:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Цель:* воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и  отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия

обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Образ Я.* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

*Семья.* Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа,

дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Детский сад.* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

*Культурно-гигиенические навыки.* Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

*Самообслуживание.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

*Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе.* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в

них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в

зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе.* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

*Безопасность на дорогах.* Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная»,

машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,

«Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Цель:* формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Основные цели и задачи*

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Приобщение к социокультурным ценностям.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. *Формирование элементарных экологических представлений.* Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире,

развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и

группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие

связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

*Сенсорное развитие.* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

*Проектная деятельность.* Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

*Дидактические игры.* Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое

из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них,

правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов

обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений**

*Количество и счет.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей

группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном

расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

*Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его

элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении

(вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени.* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы

улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты,

загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Цель:* воспитание полиоязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

*Основные цели и задачи*

**Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи.**

*Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

*Формирование словаря.* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять

представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия

(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть

слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его

героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения

к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Цель:* формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура

(изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями

и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм

и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные

из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина,

кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения

построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных

произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

*Слушание.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

*Пение.* Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя

зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения.* Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Цель:* воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они

у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Подвижные игры.* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* День знаний

*Цели проекта:* развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам;формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми

*Название итогового мероприятия:* фотовыставка «Здравствуйте, это - мы!»

*Форма итогового мероприятия :*фотовыставка

*Дата проведения итогового мероприятия:04.09.16г.*

Воспитатели: Аскарова М.М..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| **1** | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **1 сентября - четверг**  **День знаний** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Учить детей правильно держать ложку во время еды | | Консультация  «В игры разные играем, организму помогаем».  Ознакомление родителей с темой недели |
| **Показ кукольного театра «Три медведя»** | **Цель:** продолжать готовить детей к театрализованным постановкам сказок. | **Центр театра**  кукольный театр «Три медведя» | |
| **Игра «Можно - нельзя»** | **Цель:** вспомнить с детьми правила поведения в детском саду | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Любимая игрушка»** | **Цель:**упражнять детей в умении описывать предмет | **Дружный круг**(игрушка) | |
| **НОД** | *1***. Музыка**  **2. Художественное творчество. Лепка**  **Тема:**Чебурашка  **Цель:**совершенствовать умение лепить из пластилина  **Используемая литература:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.40  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:**Жизнь в детском саду  **Цель:** учить рассказывать о жизни в детском саду, развивать логическое мышление, уметь поддерживать беседу,  высказывать свою точку зрения.  **Используемая литература:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 40 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (пластилин)  **Центр познания** (картинки с изображением градусника, кастрюли, пианино, веника, стир.  Машины; картина «Дети в детском саду) | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за легковым автомобилем*  Цели: учить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)  *Трудовая деятельность*  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ногот­ки)  Цели:учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки  Подвижная игра «Мы - шоферы»  Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя;развивать внимание. | **Выносной материал:**  Машинки, лопатки, горшочки. | | Ходьба по бортику песочницы (упражнять в равновесии) | |
| **Работа перед сном** | Игра - релаксация «Прятки в одеяле»  Цель: создать благоприятный климат для сна, научить ребенка правильно укрываться одеялом | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Учить Колю Ч., Ждану Л. самостоятельно надевать одежду и обувь | |  |
| **Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»** | **Цель:** развивать интерес и уважение к профессии парикмахера | **Центр сюжетно-ролевой игры**(набор парикмахера) | |
| **Настольная игра «Наведи порядок»** | **Цель:** совершенствовать умение определять словами положение предмета по отношению к себе. | **Цент познания** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за осиной*  Цель: закреплять знания об осине, ее строении, лис­тьях.  *Трудовая деятельность*  Игра «Чистота нашего участка»  Цель: уборка песка вокруг песочницы | | **Выносной материал:**  лопатки | Прокатывание мяча между предметами |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **2 сентября - пятница**  **День знаний** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Физкультурный зал** | | Предложить разложить в коробки различные геометрические фигуры | | Консультация «Дети и музыка»  Размещение информации для родителей на официальном сайте ДОУ. |
| **Дидактическая игра «Когда это бывает»** | **Цель:** закреплять знания детей о частях суток. | **Центр игры** (картинки части суток) | |
| **Рассматривание фотовыставки «Здравствуйте, это - мы!»** | **Цель:**развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми | **Центр социально-эмоционального**  **развития** (фотографии) | |
| **Подвижная игра «Самолеты»** | **Цель:** развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга | **Центр двигательной активности** (медальоны) | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**«Нарисуй картинку про лето»  **Цель:** учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  **Используемая литература:**Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 23  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:**Сезонные наблюдения (ранняя осень)  **Цель:** учить наблюдать за изменениями в природе,  описывать осень по картине.  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. с. 44  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (альбомы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки)  **Центр природы** (сюжетные картинки «Осенние работы в саду и огороде»)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за подосиновиком*  Цель: развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о грибах, правилах поведения на природе  *Трудовая деятельность*  Уборка участка от сухих веток  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями  *Подвижные игры* «Найди себе пару», «Охота на зайцев»  Цель: развитие двигательной активности детей | **Выносной материал:**  (маски, пакеты для веток) | | Ходьба по бортику песочницы, переступая через кубики (упражнять детей в равновесии) | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения М.Горького« Воробьишко» | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Уборка мусора в корзину.  Предложить помочь расставить стулья в групповой комнате | |  |
| **Дидактическая игра «Разложи на тарелки полезные продукты»** | **Цель:** формировать понятие у детей, что не все, что вкусно, то - полезно | **Центр игры** (муляжи овощей и фруктов) | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Прачечная»** | **Цель:** развивать интерес и уважение к профессиям; умение самостоятельно разворачивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли | **Центр игры (**гладильная дока, утюжки) | |
| **Прогулка** | Наблюдение за прогулкой детей  Цель: учить детей быть любознательными, внимательными к окружающему миру  Подвижная игра «Найди и промолчи»  Цель: учить детей ориентироваться на участке | | **Выносной материал:**  Игрушка, формочки, лопатки. | Ходьба приставным шагом в сторону (налево и направо) |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Давайте познакомимся. Я и мои друзья.

*Цель проекта:*Развивать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности

Название итогового мероприятия: Я – это я! Я – уникальный!»

*Форма итогового мероприятия:*Праздник эмоций

*Дата проведения итогового мероприятия:* 16.09.16г.

*Воспитатели:* Аскарова М.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **12 сентября - понедельник**  **Давайте познакомимся. Я и мой друзья.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину?» Цель: Воспитывать желание выражать сочувствие | | Стенд «Сохранение психологического благополучия в семье»  Беседа  «Значение совместного творчества детей  и родителей» |
| **Беседа «Я и друзья»** | **Цель:** учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Найди своего товарища»** | **Цель:**развивать речь, внимание, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, воспитывать сосредоточенность. | **Центр игры** | |
| **Игра для развития эмоциональной сферы «Хоровод»** | **Цель:**снятие напряжения, развитие чувства общности выразительности движений | **Центр социально-эмоционального развития** | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Конструирование*  **Тема:**«Загородки и заборы».  **Цель:**упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и называние четырех основных цветов (красный, синий, желтый,  зеленый) и геометрических фигур; закреплять  представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать  взрослого, думать, находить собственные решения.  **Используемая литература:**Куцакова Л.В.  Конструирование из строительного материала. С. 13 | **Спортивный зал**  **Центр конструирования** (строительный материал, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за цветником*  *Цель:* Уточнить представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, для этого надо собрать семена).  Художественное слово: Осень наступила Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты.  Вопросы:   1. Какие стали цветы на клумбе? 2. Почему они завяли? 3. Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (собрать семена.   *Подвижные игры:* «Утята», «Птицы и дождь» Цель: упражнять в беге, лазанье, прыжках, воспитывать ловкость, быстроту.  *Трудовая деятельность:* Коллективный труд на участке (вместе с детьми собрать семена цветов в коробочки).  Цель: учить детей различать зрелые семена от незрелых | **Выносной материал:**  Коробочки, мячи, мел, ведерки, совочки, формочки | | игровые упражнения «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано».Цель: упражнять детей в бросании и ловле мяча, учить ориентироваться в пространстве. | |
| **Работа перед сном** | Театрализованная игра-ситуация "Жили Гуси у бабуси". Цель: Учить следить за ходом сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Учить Колю, Ч, Ваню Н. правильно держать карандаш | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Угощение»** | **Цель:**развивать умение у детей реализовывать игровой замысел | **Центр игры** (посуда, муляжи продуктов) | |
| **Артикуляционная гимнастика «Варенье»** | **Цель:** познакомить с новой игрой. Развитие органов артикуляции | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за вороной.*  Цель: Расширить знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Вопросы:   1. Как выглядит ворона? 2. Чемонапитается? 3. Зимующая или перелетная эта птица? 4. Какворонакричит?   *Подвижные игры*: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: Учить детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:**  Маски для игр, набор для песочницы, мячи | Закрепить умение детей прыгать на одной ноге (правой и левой) |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **13 сентября - вторник**  **Давайте познакомимся. Я и мой друзья.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Закреплять умения рисовать предметы круглой формы | | Ознакомление родителей с сеткой образовательной деятельности |
| **Игра на развитие памяти «Запомни-положи»** | **Цель:**развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок (игрушек) | **Центр игры** (игрушки) | |
| **Беседа «Увлечение друзей»** | **Цель:**расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. | **Дружный круг** | |
| **Экологическая игра «Какая сегодня погода?»** | **Цель:**учить обозначать погоду с помощью символов-  рисунков | **Центр природы**(рисунки, изображающие состояние погоды) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание. ФЭМП*  **Тема:**Счет до 2. Порядковые числительные.  Геометрические фигуры.  **Цель:**упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры.  **Используемая литература:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 67 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (геометрические фигуры, изображения круглых и овальных фруктов, муляжи круглых и овальных фруктов) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдения за предметами ближайшего окружения. Цель:*Развитие у детей познавательных интересов. Формировать представление о предметах ближайшего окружения.  Придя на участок группы, с помощью взрослого рассмотреть предметы, находящиеся на участке, выделить особенности предметов, их качества и свойства.  Мы шли, шли, шли  Что-то мы нашли….  Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли.  *Подвижная игра*«Птички летают». Цель:Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.Ориентироваться в пространстве.  *Трудовая деятельность. Цель:* воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  Набор для песочницы, куклы, машинки, обручи, мячи | | Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. | |
| **Работа перед сном** | Рассказывание А.Кузнецова "Поссорились". Цель: формировать социальные взаимоотношения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Учить Ждану Л. различать и называть куб и шар, треугольник | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Мы идем гулять»** | **Цель:**закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности, раздеваться и одеваться на улицу | **Центр игры** (куклы, одежда) | |
| **Чтение потешки «Ваня, Ванечка, куда ходил?»** | **Цель:** учить выразительно рассказывать наизусть потешку | **Центр книги** (хрестоматия) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за осенним листопадом.Цель:* Закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их остается всё меньше и меньше. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.  Он с весны висел на ветке,  Был зелёный — пожелтел,  Только дунул слабый ветер,  Он уже и полетел. (Листок)  *Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль».*Цель:* Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.  *Трудовая деятельность.*Труд на участке сложить игрушки в корзину*. Цель:* воспитывать у детей желание помогать взрослым. | | **Выносной материал:**  Эмблемы для игры, мел, палочки для рисования на песке | индивидуальная работа по развитию основных движений. Развивать навыки основных движений. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **14 сентября - среда**  **Давайте познакомимся. Я и мой друзья.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игровое упражнение «Донеси не урони» Цель: развитие ловкости | | Информирование родителей о закаливающих процедурах на осенний период времени. |
| **Беседа «Давайте никогда не ссориться!»** | **Цель:**воспитывать дружеские отношения в группе, раскрыть значимости взаимопонимания, взаимопомощи. | **Дружный круг** | |
| **Игра на развитие памяти «Что пропало?»** | **Цель:** развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов | **Центр игры** (игрушки) | |
| **Психогимнастика «Радость»** | **Цель:**способствовать снятию психического напряжения | **Центр социально-эмоционального развития**(картина «Радость») | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:**красивые полотенца для девочек и мальчиков  **Цель:**закреплять представление о гендерной  принадлежности; закреплять навыки изображения  предметов из готовых форм; учить заполнять узором  короткие стороны листа, подбирая цвета по желанию  **Используемая литература**: Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 27 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (полосы бумаги, набор геометрических фигур разных размеров и цветов, клей, клеенки, салфетки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за осенним ветром. Цель:*Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.  *Подвижная игра* «Птички в гнездышках». Цель: Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве.  *Трудовая деятельность.*  Собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  Обручи, кубики для игр, набор для песочницы | | Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Цель: учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»** | **Цель:**Учить развивать сюжет, развивать дружеские взаимоотношения | **Центр игры** (куклы, коляски, посуда, кроватки) | |
| **Игра «Кто что делает»** | **Цель:**учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать | **Центр познания** (набор картинок с профессиями) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за насекомыми.Цель:*Закреплять представления детей о насекомых. Учить анализировать и делать выводы, опираясь на личный опыт.  Осы к осени желтее, Полосатее и злее, -  Видно, бабушкин компот, Им покоя не даёт.  И варенье, и повидло Есть у нас, а им обидно.  (В. Степанов)  *Подвижная игра* «Ветер и листочки». *Цель:*Учить бегать не сталкиваясь друг с другом, развивать двигательную активность.  *Трудовая деятельность.*  Собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. | | **Выносной материал:**  Совочки, ведерки, формочки, мел, куклы, машинки | Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **15 сентября - четверг**  **Давайте познакомимся. Я и мои друзья.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка) | | Организация   семейной фото-выстави в группе: «Отдыхаем всей семьей». |
| **Пальчиковая гимнастика «Вот так угощенье»** | **Цель:**познакомить с новой игрой, выучить слова, развивать моторику рук | **Центр книги**(картинки с угощеньем) | |
| **Беседа с детьми на тему "Кто такой Я"** | **Цель:** научить детей различать индивидуальные особенности внешности, научить детей различать индивидуальные особенности внешности, | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра "Цвета вокруг нас"** | **Цель:**закрепить знание о цветах и их оттенках; упражнять  и находить заданный цвет в окружающих предметах | **Центр игры** | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:**по замыслу  **Цель:**учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки; развивать самостоятельность и творчество  **Используемая литература:**Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематическихзанятий. с. 46  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:**«Что такое хорошо и что такое плохо»  **Цель:**Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Использовать в речи слова антонимы. Развивать память, внимание, мышление, связную речь.  **Используемая литература:**Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. с. 7 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (пластилин, клеенки, салфетки)  **Центр книги** (иллюстрации к произведению) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за березой. Цель:* Продолжить знакомство детей с деревьями родного края. Прививать любовь к деревьям, желание беречь их.  Что за деревце? А вам оно нравится? А как вы думаете, этабереза уже большая или ещё маленькая?  Взрослый объясняет разницу между взрослым деревом и молодым деревцем. Дети рассматривают листочки березы, делают вывод о том, какие они (светло-зелёные или тёмно-зелёные, разные), определяют размер, прикладывая к ладони, и т. д.  *Подвижная игра*«Самолёты». *Цель:*Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.  *Трудовая деятельность.* Собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  Мел, совочки, ведерки, формочки, куклы, каляски | | Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м ) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения О. Дриз «Правая и левая». Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, развивать образность речи детей | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игровое упражнение «Я начну, а ты окончи».  Цель: закреплять знания геометрических фигур | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Мы в гостях»** | **Цель:** закрепить знание детей о разных видах посуды | **Центр игры** (посуда) | |
| **Конструирование «Гаражи для своей машины»** | **Цель:**учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается; упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа | **Центр конструирования** (кубики для конструирования, машинки) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за птицами. Цель:* Уточнить представления о перелётных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь).  Активизировать словарь детей: развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе родного края.  Холода их так пугают, К тёплым странам улетают,  Петь не могут, веселиться. Кто собрался в стайки? (птицы)  *Подвижная игра* «Цапля, цапля, журавель». Цель: Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.Развивать внимание, ловкость.  *Трудовая деятельность.* Собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. | | **Выносной материал:**  Набор для песочницы, палочки для рисования на песке, мел | Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперёд. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **16 сентября - пятница**  **Давайте познакомимся. Я и мои друзья.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Работа в природном уголке – рыхление земли и полив комнатных растений | | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Беседа «Мои любимые друзья** | **Цель:**вызывать желание участвовать в разговоре, отвечать на вопросы взрослого, делиться впечатлениями, развивать речь | **Дружный круг** | |
| **Игра для развития эмоциональной сферы «Мальчики и девочки»** | **Цель:**формирование позитивного эмоционального настроя, снятие психологического напряжения | **Центр социально-эмоционального**  **развития** | |
| **Д/упражнение «Умеешь ли ты дружить?** | **Цель:** Учить быть снисходительными к мелким недостаткам своих друзей, не ссориться по пустякам | **Центр игры** | |
| **НОД** | *1.Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**Любимая игрушка  **Цель:**учить детей создавать сюжетную композицию  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  с. 50  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:**Игрушки  **Цель:** знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их  по размеру, материалу из которого они сделаны  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  с. 50  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (альбомы, цветные карандаши)  **Центр познания** (картинки с изображением игрушек)  **Открытая площадка** | | Игра «Пирамидка» Цель: закрепить со Жданой Л. Леной М. названия геометрических фигур | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за изменениями, произошедшими на огороде. «Урожай». Цель:*Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Развивать желание детей приобщаться к труду, стать помощниками старшим.  В огороде стоит,  Ничего не говорит.  Сам не берёт  И воронам не дает. (Огородное чучело)  *Подвижная игра*«Собираем морковку». *Цель:*Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.Развивать внимание, ловкость.  *Трудовая деятельность.* Коллективный труд по сбору урожая овощей. *Цель:* учить работать сообща. | **Выносной материал:**  Муляжи морковки для игры, мячи, мел, совочки, формочки | | «Кто дальше бросит?».*Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | |
| **Работа перед сном** | Урок вежливости «Не забывай о друге». Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Закреплять навыки одевания, отбора игрушек на прогулку | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра «Закончи предложение» Цель: Развивать логическое мышление | |  |
| **Праздник эмоций «Я – это я! Я – уникальный!»** | **Цель:**Развивать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности | **Центр социально- эмоционального**  **развития** | |
| **Игра «Играем вместе»** | **Цель:**Формировать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми | **Центр игры** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени.Цель:*уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.  Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Деревья в сказочном убранстве. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени?  *Подвижные игры* «Кролики», «С кочки на кочку». Цель: развиватьумение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование  *Трудовая деятельность.* вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; | | **Выносной материал:**  Совочки, формочки для песочницы, кубики для игр, мел, машинки, метелки, грабли | индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:*Детский сад

*Цель проекта:*формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; знакомить с традициями ДОУ, с правами и обязанностями детей в группе; систематизировать знания детей о детском саде.

*Название итогового мероприятия:*совместный фотоконкурс «Наш детский сад» с родителями и детьми

*Форма итогового мероприятия:*фотоконкурс

*Дата проведения итогового мероприятия:*23.09.2016

Воспитатели: Аскарова М.М

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **19 сентября - понедельник**  **Детский сад** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Назови предмет» Цель: обогащение детского словаря | | Памятка «Правила для родителей» |
| **Развивающая игра «Из чего что сделано?»** | **Цель:** формировать представления детей о свойствах предметов | **Центр игры** (предметы из разного материала) | |
| **Беседа «Все о детском саде».** | **Цель:** продолжать знакомить детей с помещениями в детском саду, воспитывать любовь к детскому саду. | **Дружный круг** | |
| **Настольная игра «Мозаика»** | **Цель:** развивать мелкую моторику рук. | **Центр познания**(мозаика) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Коммуникация*  *Ознакомление с художественной литературой*  **Тема:** В. Осеева «Сторож»  **Цель**: продолжить работу по формированию доброжелатель-ных взаимоотношений между детьми; развивать воображе-  ние; учить высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа.  **Используемая литература:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  с. 43 | **Спортивный зал**  **Центр книги**(иллюстрации к рассказу) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за сезонными изменениями в природе*  *Цели:*формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);  - учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  - воспитывать любовь к природе.  *Трудовая деятельность*  Уборка мусора на участке  *Цель:* воспитывать стремление к труду  *Подвижные игры*  «Гуси», «Пастух и стадо»  *Цели:* совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку | **Выносной материал:**  Грабли, лопатки, флажки, вертушки, мяч  . | | «Поймай мяч»  *Цель:* развивать ловкость | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Е. Яниковской «Я хожу в детский сад» | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Составление рассказа об игрушках с описанием их внешнего вида с Русланом В, Викой Г. | |  |
| **Составление рассказа об игрушках с описанием их внешнего вида** | **Цель:** учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, пополнять и активировать словарь детей. | **Центр познания**  (игрушки) | |
| **Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное»** | **Цель:**формировать понятие о съедобном и несъедобном для человека; учить ловить и отбивать мяч двумя руками, развивать координацию, мышление, быстроту реакции | **Центр двигательной активности**(мяч) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за облаками*. Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  Рассказать, что облака состоят из воды. Предложить каждому ребенку выбрать себе облако, которое ему больше понравилось и проследить, куда облачко плывет, быстро ли оно двигается, или медленно.  *Трудовая деятельность:* Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать детей соблюдать порядок на участке детского сада.  *Подвижная игра*: «Солнышко и дождик». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу вос-ля. | | **Выносной материал:**  Совочки, формочки для песочницы, кубики для игр, мел, машинки, зонтик, солнышко, метелки, грабли | Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземлятся, сгибать ножки в коленях |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **20 сентября - вторник**  **Детский сад** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игра «Найди цвет» Цель: развивать тактильную чувствительность и зрительное восприятие цвета | | Беседа «Возрастные особенности детей» |
| **Театрализация: «Наши эмоции»** | **Цель:** упражнять детей в демонстрации эмоций | **Центр социально-эмоционального развития**(иллюстрации с эмоциями) | |
| **Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»** | **Цель:** упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе | **Центр игры** | |
| **Подвижная игра «Найди нас»** | **Цель:**учить детей ориентироваться на местности | **Центр двигательной активности** | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание ФЭМП*  **Тема:**Геометрические фигуры (прямоугольник)  **Цель:**познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  с.45 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (наглядные геометрические фигуры, раздаточный материал: круги, квадраты, треугольники разных размеров) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за собакой*  *Цели:* формировать представление о внешнем виде собаки;  - воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  *Ход наблюдения*  Загадывание загадки о собаке  *•* Как выглядит собака?  • Где она живет?  • Чем питается?  • Кто ухаживает за собакой?  *Трудовая деятельность*  Сбор шишек и листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  *Подвижная игра «Лохматый пес»*  *Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | **Выносной материал:**  Ведерки, маска пса, куклы машинки, мел | | Ходьба по короткой и длинной дорожке  *Цель:* закреплять представления о длине | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения О. Кригер «На прогулку» | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра «Мы учимся дежурить»  Цели: учить детей расставлять салфетницы, хлебницы; раскладывать ложки, держа за ручку | |  |
| **Беседа «Вот и стали мы на год взрослее»** | В ходе беседы рассказать детям о том, что они теперь являются воспитанниками средней группы: они стали на год взрослее, через два года им предстоит пойти в школу. **Цель:** расширить представления о правилах поведения в ДОУ | **Дружный круг** | |
| **Игры с кубиками «Строим сами»** | **Цель:**развитие творческих способностей детей | **Центр конструирования** (кубики) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за пожарной машиной. Цели:*расширять знания о роли машин и их механизмах;воспитывать любознательность.  *Ход наблюдения*  Воспитатель задает детям вопросы.Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами''Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?Почему пожарные работают в касках?  Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предуп­реждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.  *Трудовая деятельность.* Сбор мусора на территории.  *Цели:*приучать к чистоте и порядку;вызывать желание трудиться в коллективе. *Подвижные игры*«Ловишки», «Подбрось — поймай».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | **Выносной материал:**  Игрушка пожарная машина, мячи, набор для песочницы | Ходьба на носках.  Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **21 сентября - среда**  **Детский сад** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место | | Участие родителей в оформлении предметно-развивающей среды групп. |
| **Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»** | **Цель:** учить детей составлять связанный последовательный рассказ об увиденном, развивать память, мышление. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Парные картинки»** | **Цель:**упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в оборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание | **Цент игры** (парные картинки) | |
| **Хороводная игра «Подарки»** | **Цель:**продолжать учить детей играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом | **Центр двигательной активности** | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:** Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.  **Цель:**учить детей резать широкую полоску бу­маги  (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно  ими пользоваться; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность и активность; закреплять приемы аккуратного пользо­вания бумагой, клеем  **Используемая литература:**Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. с. 27 | **Спортивный зал**  **Цент искусства** (альбом, ножницы, клей, салфетки, клеенки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой. Цели:* обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  *Ход наблюдения*  Загадывание загадок.  • Какие произошли в природе изменения?  • Какое стало небо?  • Как часто светит солнце?  • Идет ли дождь?  *Трудовая деятельность.* Уборка осенних листьев*. Цель:* воспитывать желание трудиться  *Подвижные игры.* «Гуси-лебеди», «Догони»  *Цели:* учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. | **Выносной материал:**  Грабли, метелки, мелки, обручи | | «Догони меня» *Цель:* учить бегать в нужном направлении | |
| **Работа перед сном** | Чтение потешек о еде  Цель: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закреплять умения пользоваться вилкой в процессе приема пищи | |  |
| **Игра «Улетай листок»** | **Цель:**Формирование равномерного выдоха | **Центр игры** (листочки) | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»** | **Цель:**расширить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызывать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. | **Центр сюжетно-ролевой игры** (мебель, посуда, куклы, игрушки, плита, гладильная доска и т.д | |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей на состояние погоды.  Опираясь на опыт детей, предложить им определить погоду самостоятельно (подуть на воздух, потрогать окружающие предметы) | | **Выносной материал:**  султанчики, флажки, мячи | Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **22 сентября - четверг**  **Детский сад** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательност,правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном | | Консультация  «Особенности организации НОД для детей 4-5 лет»  Индивидуальное консультирование родителей по запросам |
| **Беседа «Какая наша группа?»** | **Цель:** расширять знания детей о помещении группы, подвести к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, нужно ко всему бережно относиться | **Дружный круг** | |
| **Творческая игра «Украсим носовой платочек»** | **Цель:**объяснить детям назначение носового платка, предложить украсить платки | **Центр искусства (**квадратные листы  бумаги, геометрические фигуры) | |
| **Игра малой подвижности «Попади в круг»** | **Цель:** развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной руками, развивать глазомер, координацию движений и ловкость | **Центр двигательной активности**(обруч, мешочки с крупой) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:** Угощение для кукол  **Цель:**развивать у детей образные представле­ния; учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; формировать умение объединять ре­зультаты своей деятельности с работами сверстников  **Используемая литература:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с. 35  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:** Надо ли учиться говорить?  **Цели:** помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи  **Используемая литература:**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, с. 27 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (пластилин, доска для лепки)  **Центр познания** (игрушка, рисунок с образцами тканей) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за птицами*  *Цель:* учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  *Ход наблюдения*  • Какая птица больше - голубь или воробей?  • Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь?  *Трудовая деятельность.* Сгребание в кучи сухих опавших листьев.*Цель:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым  *Подвижная игра*«Перелет птиц».  *Цели:* упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость | **Выносной материал:** грабли, метелки, мелки, мячи, набор для песочницы | | Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль» | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша» | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закрепление навыка раскрашивания геометрических фигур (круг, трапеция, квадрат) | |  |
| **Подвижная игра «Лови мяч»** | **Цель:** упражнять детей в ловле мяча | **Центр игры** (мяч) | |
| **Игры с конструктором** | Цель: закреплять навыки детей создавать различные постройки и давать им названия. | **Центр строительства** (конструкторы) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за воробьем. Цели:*продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  *Ход наблюдения*  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на во­просы.  Угадайте, что за птица Скачет по дорожке,  Словно кошки не боится — Собирает крошки,  А потом на ветку — прыг   И чирикнет «чик-чирик»! *(***Воробей***.)*  Чик-чирик — К зернышкам прыг!  Клюй, не робей!  Кто это? *(***Воробей***.)*  Маленький мальчишка  В сером армячишке  По дворам шныряет,  Крохи собирает,  По полям кочует — Коноплю ворует! *(***Воробей***.)*  Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?  - Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми?  Почему? - Кого боятся воробьи?   Чем они питаются?- Какого они размера? - Как люди должны заботиться о птицах?  *Трудовая деятельность:*Подметание дорожек.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  *Подвижные игра:* «Птичка в гнездышке».Цели*:* учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений. | | **Выносной материал:**  Метелки, обручи, шапочки птичек, совочки, формочки для песочницы | Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **23 сентября - пятница**  **Детский сад** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | В ходе беседы уточнить представления детей о необходимых правилах поведения в детском саду (здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени отчеству) | | Памятка «Как воспитывать самостоятель-ность?!»  Индивидуальное консультирование родителей по запросам |
| **Ситуативная беседа «Ласковое имя»** | **Цель:**развивать самосознание, осознание своей индивидуальности, формировать положительное отношение к своему имени, развивать навыки общения | **Дружный круг** | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Комната для Кати»** | **Цель:** учить детей различать и называть предметы мебели, активизировать в речи обобщающие названия; закреплять представления о функциональном назначении мебели; воспитывать положительные эмоции от игр с куклами | **Центр сюжетно-**  **ролевой игры** (куклы, мебель) | |
| **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»** | **Цель:** развивать логическое мышление, умение замечать несоответствие и непоследовательность в суждениях. | **Центр игры** | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:** Есть такие мальчики  **Цель:** учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо; воспитывать добро­желательное отношение к окружающим  **Используемая литература:**Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 11  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:** Что такое детский сад?  **Цели:**уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду; воспитыватьдоброжелательные отношения между детьми, уважение к труду работников ДОУ  **Используемая литература:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с. 5  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (карандаши, альбомы)  **Центр познания** (игрушки – заяц, белка, еж, картинки с профессиями работающие в д/саду, картинки орудия труда)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за состоянием погоды*  *Цели:* формировать представление о природном явлении - тумане; учить подмечать особенности этого явления, делать выводы.  *Ход наблюдения*  Беседа о тумане.  • Какое небо во время тумана? Как вам дышится?  • Какой воздух - влажный или сухой? Густой ли туман?  • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?  *Трудовая деятельность.* Уборка мусора на участке  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща  *Подвижные игры*«Кто быстрее», «Коршун и наседка»  *Цели:* совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. | **Выносной материал:**  Флажки, маски для игр, совочки, формочки. | | «Изобрази настроение»  *Цель:* учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения З. Александровой «Катя в яслях» | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Пальчиковая игра «Утром я скакал и днем»  Цель: развитие мелкой моторики рук | |  |
| **фотоконкурс «Наш детский сад» с родителями и детьми** | **Цель:**формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; знакомить с традициями ДОУ, с правами и обязанностями детей в группе; систематизировать знания детей о детском саде | **Центр социально-эмоционального развития**(фотографии) | |
| **Викторина загадок про детский сад** | **Цель:** развитие речи, мышления детей | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой. Цель*: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.  *Ход наблюдения*  Воспитатель задает детям вопросы. - Какое сейчас время года? - Как вы догадались? - А знаете, куда мы сейчас пойдем? - Что растет в огороде?- Как можно назвать все это одним словом? - Где растут овощи?  Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огород­ники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи рас­тут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  *Трудовая деятельность.* Коллективный труд по сбору урожая овощей.*Цель:* учить работать сообща.  *Подвижная игра*«Огуречик, огуречик».  *Цели: -* учить быстро выполнять действия по сигналу;  улучшать координацию движений, умение придать броску сил | | **Выносной материал:** (лопатки, формочки, ведерки, маска мышки, мячи) | «Кто дальше бросит?».  *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Сотрудники детского сада. Мои воспитатели.

*Цели проекта:*познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, показать важность профессии, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельность, побуждать к отражению полеченных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых

*Название итогового мероприятия:*«В гостях у музыкального руководителя»

*Форма итогового мероприятия:*Экскурсия

*Дата проведения итогового мероприятия:*20.09.16г.

Воспитатели: Аскарова М.М

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **26 сентября - понедельник**  **Сотрудники детского сада. Мои воспитатели** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Назови правильно» Цель:  Развивать умение видеть общий признак предметов | | Поручение: привлечь родителей к подготовке природного материала для художественного творчества |
| **Беседа «Наш любимый воспитатель»** | **Цель:**знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Что кому»?** | **Цель:**знакомить с особенностями разных профессий, развивать речь, воспитывать интерес к труду взрослых. | **Центр игры** (карточки) | |
| **Экскурсия по детскому саду** | **Цель:** Совершенствовать умение ориентироваться в  помещении детского сада | **Открытая площадка** | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Конструирование*  **Тема:**«Домики, сарайчики»  **Цель:**упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.  **Используемая литература:**Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. С. 21 |  | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за природой после осеннего дождя. Цель:*Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю.  На улице после дождя воздух свежий, чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?  А дорожка после дождя какая?  *Подвижная игра*«Солнышко и дождик». *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  *Трудовая деятельность*. Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. | **Выносной материал:**  Маски для игры, мячики, машинки, куклы, формочки для песочницы | | Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м ) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения «Воспитатель». Цель: Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Нарисуй голубое небо» Цель: Учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы | |  |
| **Игра «Чьи предметы?»** | **Цель:** Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых ими | **Центр познания** (карточки с предметами) | |
| **Беседа с детьми «Какая наша группа?»** | **Цель:** закрепить знания детей о группе, расположении, о месте нахождении игрушек | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за состоянием погоды*  Что нам подарила осень? Цель: закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растёт.  *Трудовая деятельность.* Собрать и засушить красивые листья для поделок  *Подвижная игра* «У медведя во бору» *Цель:* научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость | | **Выносной материал:**  Маска медведя, листики для игры, набор для песочницы | *Индивидуальная работа* пройти по листикам. Чётко наступая на выложенную дорожку. Развивать равновесие |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **27 сентября - вторник**  **Сотрудники детского сада. Мои воспитатели** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Приучать детей при чихании отворачиваться, прикрывая нос рукой и платком | | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Беседа «детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»** | **Цель:**уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | **Дружный круг** (картинки профессии) | |
| **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** | **Цель:**Учить находить предметы круга, квадрата, прямоугольника, развивать мелкую моторику руки | **Центр познания**  (мешочек с фигурами) | |
| **Рассматривание иллюстраций «Наши любимые игрушки»** | **Цель:**вызвать особый интерес к игрушкам, подвести к пониманию того, что взрослые создают игрушки не только для забавы, игрушка помогает познавать мир | **Центр познания** (иллюстрации игрушек) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание ФЭМП*  **Тема:** Числа 1, 2. Геометрические фигуры  **Цель:** познакомить с цифрами 1,2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  с. 52 |  | |  | |
| **Прогулка** | Наблюдение за *многоцветием* осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени)*Цель:*Создать атмосферу сказки и ввести в мир осенних красок и звуков. Развивать воображение, игровое мышление. Воспитывать интерес к поэтическому слову.  Сейчас мы прогуляемся по мастерской волшебницы Осени и посмотрим, что она успела сотворить своей волшебной иголочкой, какие наряды сшила деревьям и кустарникам.  *Подвижнаяигра*«Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  *Трудовая деятельность.*собрать веточки, сухие листочки, подмести дорожки. Цель:воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  Метелки,грабли, обручи, мячи, формочки, савочки | | «Изобрази настроение».  Цель:учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | |
| **Работа перед сном** | Чтение г. Остер «Хорошо спрятались котята» Цель: Закрепить представление о правильном питании | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. | |  |
| **КонструированиеМодель детского сада** | **Цель:** Учить сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала, использовать детали разного цвета | **Центр конструирования**(крупный и мелкий конструкторы) | |
| **Игра «Дорисуй фигуру** | Цель: Учить дорисовывать предметы в форме круга, квадрата, треугольника | **Центр искусства** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за состоянием погоды*  Учить определять время года по характерным признакам  *Трудовая деятельность*  *Цель*: Поливание песка для игры  Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке,  *Подвижнаяигра «*Воробышки и автомобиль. Учить детей быстро бегать по сигналу | | **Выносной материал:**  Лейки, маски для игр, набор для песочницы | «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цели:* учить выполнять упражнение с мячом;развивать глазомер, быстроту бега. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **28 сентября - среда**  **Сотрудники детского сада. Мои воспитатели** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Опыт: Как выйти сухим из воды? Формировать знания детей, что загрязнённую воду можно очистить от грязи | | Ознакомление родителей с сайтом детского сада |
| **Беседа «Мы дежурим»** | **Цель:**закреплять с детьми, что входит в обязанности дежурных, заострить внимание, что дежурные главные помощники воспитателя и няни, уметь аккуратно и правильно пользоваться столовыми приборами. | **Дружный круг** | |
| **Рассматривание в книжном уголке иллюстрации сюжетных картинок** | **Цель:** воспитывать бережное отношение к книгам | **Центр книги** (книги) | |
| **Рассказывание об игрушках** | **Цель:** Уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, учить согласовывать прилагательные со существительными | **Центр познания** (игрушки) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:**Вырежи и наклей что хочешь  **Цель:**учить детей задумывать изображение, подчинять  замыслу последующую работу; учить вырезать из бумаги прямоугольные и круглые части предметов, мелкие детали; воспитывать самостоятельность, творчество  **Используемая литература:**Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.75 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (альбом, цветная бумага, клей, ножницы, клеенки, салфетки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за солнцем. Цель:*вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;поддерживать радостное настроение.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.*(Сегодня светит солнышко — тепло.)*  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  *Подвижная игра* «Ловите зайчика!». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  *Трудовая деятельность*:сбор камней на участке.Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки. | | Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием.  Развивать навыки основных движений. | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель» Воспитывать нравственно – эстетические чувство в общении: в быту, играх. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра «Улетай листок» Цель: Формирование равномерного выдоха | |  |
| **Игра – драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска, брысь»** | **Цель:**воспитывать интерес к придумыванию истории на основе короткого текста | **Центр книги** (маски) | |
| **Свободная деятельность под контролем воспитателя** | **Цель:**продолжать формировать умение выбирать себе занятие по интересу |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за осенним лесом* Цель: Расширять представление о лесе; учить любоваться красотой природы.  *Трудовая деятельность*: Убираем сухие веточки и палочки на территории участка  *Цель:* Учить поддерживать участок в чистоте и порядке  *Подвижная игра* «С кочки на кочку» Учить подпрыгивать на двух ногах. Совершенствовать навыки перепрыгивания | | **Выносной материал:**  совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | *Д/игра* «Ласковые слова» Учить образовывать существительные с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **29 сентября - четверг**  **Сотрудники детского сада. Мои воспитатели** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Продолжать приучать детей к вежливости (здороваться, благодарить за помощь**)** | | Беседа  «Значение совместного творчества детей  и родителей» |
| **Беседа о труде помощника воспитателя»** | **Цель:** Формировать представления о труде помощника воспитателя» | **Дружный круг**(сюжетная картина) | |
| **Чтение стихотворения О. Высотский «В этом доме все для нас»** | **Цель:**развивать любознательность, усидчивость | **Центр книги**  (иллюстрации к стихотворению) | |
| **Дидактическая игра «Угадай что звучит»** | **Цель:**учить определять звучание музыкальных инструментов на слух, давать название | **Центр музыки**(музыкальные инструменты) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:**Пирожное  **Цель:**учить защипывать края полученной формы, украшать изделия узором  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  с. 124  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:**Описание профессий  **Цель:**развивать мышление, внимание, учить рассказывать  о профессии  **Используемая литература:**Комплексные занятия по  программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.124 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства**  (пластилин, досочки)  **Центр познания** (картинки разных профессий, предметов необходимых им) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за берёзой. Цель:* уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей, учить сравнивать предметы.  Наступила осень, пожелтел наш сад,  Листья на березе золотом горят.  Не слыхать веселых песен соловья,  Улетели птицы в теплые края.  *Подвижная игра*«Беги к березе».*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  *Трудовая деятельность:*подметание дорожки, ведущей к участку. Цель:учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие. | **Выносной материал:**  грабли, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | | Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».  Развивать навыки основных движений. | |
| **Работа перед сном** | Беседа «Культурный человек. Цель: Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Заучивание потешки «Кисонька – мурысенька» Цель: Развивать память, знакомить с потешками | |  |
| **Экскурсия на кухню»** | **Цель:** Познакомить детей с работой повара в детском саду | **Открытая площадка** | |
| **Д/игра «Где, что можно делать?»** | **Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, учить отчётливо, произносить многосложные слова | **Центр познания** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за листьями*  Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени раскрыть новое понятие «Листопад»  *Трудовая деятельность:* Собери букет  Цель: Учить составлять букет из разноцветных листьев  *Подвижная игра* «Листопад». Цель: Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев | | **Выносной материал:**  формочки, ведёрки, грабельки, лопатки. | Д/игра «Найди самый красивый листок». Цель: Закрепить названия цвета |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **30 сентября - пятница**  **Сотрудники детского сада. Мои воспитатели** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Беседа «Как мы должны вести себя за столом. | | Изучение социального статуса семей ДОУ. (составление социального паспорта семьи) |
| **Беседа «Мой любимый воспитатель»** | **Цель:** Подвести детей к выводу, что результат деятельности во многом определяется отношением человека к труду | **Дружный круг** | |
| **Экскурсия в кабинет врача** | **Цель:** Помочь детям выделить личностные и деловые качества человека, обобщить знания о профессии врача | **Открытая площадка** | |
| **Д/игра «Что кому нужно для работы»** | **Цель:** Продолжать знакомить детей с профессиями  сотрудников детского сада | **Центр познания** (картинки и предметы профессий) | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**Красивый фартук  **Цель:**закрепить представление об элементах дымковского  и каргопольского орнаментов; учить составлять узор на  полосе, используя элементы народного орнамента;  закреплять навыки работы с гуашью  **Используемая литература:**  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:**Экскурсия на кухню  **Цель:**познакомить с трудом повара детского сада;  воспитывать уважение к труду работников кухни;  **Используемая литература:**Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 16  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (дымковские  и каргопольские барышни, образцы, силуэты фартуков, гуашь, кисти, салфетки)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за облаками. Цель:*познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  Загадка. Белые лошадки по небу скачут,  Солнце закрывают, воду проливают. (облака)  Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды.  *Подвижная игра*«Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,  помогать друг другу.  *Трудовая деятельность:* сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | **Выносной материал:**  совочки, формочки для песочницы, машинки, мел. | | Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки.  Развивать навыки основных движений. | |
| **Работа перед сном** | Рассказывание сказки «Три поросёнка» Помочь детям понять содержание сказки. Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Учить Колю Ч. нанизывать бусы на шнурок  Цель: Развивать мелкую моторику рук | |  |
| **Беседа «Аккуратные дети»** | **Цель:** приучать детей содержать в порядке свои одежду и обувь, устранять непорядок, самостоятельно или с помощью взрослого. | **Дружный круг** | |
| **Экскурсия**  **«В гостях у музыкального руководителя»** | **Цель:**познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, показать важность профессии, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельность, побуждать к отражению полеченных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых | **Открытая площадка** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за проезжей частью дороги*  Цель: познакомить с проезжей частью дороги – шоссе Датьпредставление о правилах дорожного движения  *Трудовая деятельность.*  Сгребание сухих листьев в определённое место. *Цель*: учить правильно, пользоваться граблями.  *Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль»  *Цел*ь: Закреплять правила дорожного движения | | **Выносной материал:**  маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, грабли | «Перебежки» *Цель*: Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:*Мир осенней природы

*Цели проекта:* закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; воспитывать чувство любви к родной природе

*Название итогового мероприятия:*коллаж из рисунков «Вот, какая наша осень!»

*Форма итогового мероприятия:*совместное оформление коллажа из рисунков «Вот, какая наша осень!» с родителями и детьми

*Дата проведения итогового мероприятия:*07.10.16г.

Воспитатели: Аскарова М.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **03 октября - понедельник**  **Мир осенней природы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности  Закреплять умения поливать растения в уголке природы | | Консультация «Физическое здоровье в дошкольном возрасте – залог фундамента будущих успехов» |
| **Развивающая игра «Обитатели леса»** | **Цель:**Цель: закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании  животных осенью. | **Центр игры** (настольная игра) | |
| **Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь»** | **Цель:**учить детей замечать и называть изменения в природе: прохладно, осадки, ветер. | **Центр природы** (иллюстрации  признаков осени) | |
| **Дидактическая игра «Лото»** | **Цель:**закрепить названия диких животных | **Центр игры**(настольное лото) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой*  **Тема:** Н. Сладков «Осень на пороге»  **Цель:**формировать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; учить слушать сказку; выражать свое отношение к персонажам произведения.  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  с. 49 | **Спортивный зал**  **Центр книги** (иллюстрации к сказке, разноцветные листья, вырезанные из картона) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой*  *Цель:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.  *Ход наблюдения*  Вопросы.  • Какое сейчас время года?  • Как вы догадались?  • А знаете, куда мы сейчас пойдем?  • Что растет в огороде?  • Как можно назвать все это одним словом?  • Кто из вас знает загадки про овощи?  • Где растут овощи?  Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»  *Трудовая деятельность*  Коллективный труд по сбору урожая овощей  *Цель:* учить работать сообща.  *Подвижная игра*«Огуречик, огуречик»  *Цели:*учить быстро выполнять действия по сигналу;  - улучшать координацию движений, умение придать броску силу | **Выносной материал:**  Ведерки, мячи, лопатки. | | «Кто дальше бросит?».  *Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску | |
| **Работа перед сном** | Драматизация сказки «Теремок» Цель: учить детей выполнять роли. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Лепка на тему «Фрукты в вазе»  Цель: развивать умение отражать свои впечатления в лепке фруктов | |  |
| **Беседа на тему «Золотая осень»** | **Цель**: закреплять знания о смене времён года; повторить названия времён года и их очерёдность; выделить приметы осени | **Дружный круг** | |
| **Игра «Чудесный мешочек»** | **Цель:** развитие сенсорного опыта детей | **Центр игры** (мешочек, мелкие игрушки) | |
| **Прогулка** | Экскурсия по территории детского сада, на лесную полянку.  Наблюдения за погодой, за изменениями в природе | | **Выносной материал:**  флажки, вертушки. | Закреплять навыки метания предметов на дальность. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **04 Октября - вторник**  **Мир осенней природы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Приучать детей самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности | | Беседа «Соблюдение норм поведения детьми 4 -5 лет»  Индивидуальное консультирование по запросам родителей |
| **Дидактическая игра «Соберем красивый букет из листьев»** | **Цель:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас. | **Цент познания** (листья) | |
| **Рассматривание иллюстрации «Осенняя природа»** | **Цель:**учить определять какой осенний месяц изображен, определять приметы осени. | **Цент природы**  (иллюстрации «Осенняя природа») | |
| **Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»** | **Цель:**развитие мелкой моторики рук | **Дружный круг** | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание. ФЭМП*  **Тема:**Образование числа 3. Цифра 3 Порядковый счет до 2  **Цель:**познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый, второй; учить ориентироваться в пространстве  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 73 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (кубики, карточки с цифрами 1, 2, 3) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за березой*  *Цели:* знакомить с характерными особенностями березы; воспитывать бережное отношение к дереву  *Ход наблюдения*  Загадывание загадки.Вопросы.  • Какие изменения произошли с деревом?  • Что произошло с листьями березы?Какого они цвета?  • Много или мало листьев на березе?  • Когда дует ветер, что происходит с листьями?  *Трудовая деятельность*  Сгребание опавших листьев граблями.  *Цель:* приучать доводить начатое дело до конца.  *Подвижная игра*«*Найди свой цвет»*  *Цель:* искать свой цвет по сигналу воспитателя. | **Выносной материал:**  Грабли, разноцветные обручи | | Развитие движений.  *Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широ­кого шага, хорошей осанки, естественной работы рук | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Беседа по содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Работа по звукопроизношению: упражнения для щек и губ «Пыхтит паровоз», «Лодочка качается на волнах». | |  |
| **Познавательная игра «Дары осени»** | **Цель:** закрепить знания детей об овощных культурах | **Центр познания (**карточки с овощами) | |
| **Подвижная игра «У медведя во бору»** | **Цель:** учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; выполнять правила игры | **Центр двигательной активности** (маска медведя) | |
| **Прогулка** | Сбор листьев и цветов для гербария. Предложить детям собрать букет из опавших листьев | | **Выносной материал:** корзинки | Прыжки с короткой скакалкой |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **05 октября - среда**  **Мир осенней природы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Собери букет»  Цель: учить детей подбирать сочетания цветов, форм | | Консультация «Работоспособность и соблюдение режима дня» |
| **Чтение стихотворений И.Бунина «Листопад»; А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат»;** | **Цель:**расширять представление детей о характерных признаках осени; развивать связную речь | **Центр книги** (иллюстрации к стихотворениям) | |
| **Познавательная игра «С какого дерева листок?»** | **Цель:** закрепить знания о деревьях нашего края (осина, рябина, берёза | **Центр познания**  (карточки деревьев,  листьев) | |
| **Беседа «Не все грибы съедобны»** | **Цель:**формировать понятие съедобно, не съедобно. | **Центр природы** (картинки грибов) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:** Овощи на тарелке  **Цель:** учить располагать предметы согласно образцу,  вырезать ножницами.  **Используемая литература:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.62 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (цветная бумага, ножницы, клей, альбомы) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за листопадом. Цели:* познакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;воспитывать любовь к природе.  *Ход наблюдения*  Загадка об осени. Беседа о приметах  В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.  Вопросы.  • Почему осень называют золотой?  • Какое явление называют листопадом?  • Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?  *Трудовая деятельность.* Уборка мусора на огороде*. Цель:* закреплять навыки работы на огороде  *Подвижные игры:* «Ловишки», «Найди свой домик»  *Цель:* развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры | **Выносной материал:** метелки, грабли, лопатки, ведерки. | | Прыжки на месте на одной ноге  *Цель:* развивать ловкость | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения В. Бианки «Синичкин календарь». Беседа по прочитанному | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Пальчиковая игра  «Осенний букет»  Цель: развивать мелкую моторику | |  |
| **Дидактическая игра«Угадай овощ»** | **Цель:** закрепить обобщающие понятия «овощи» | **Центр познания**(муляжи овощей) | |
| **Презентация «Осень в гости к нам пришла»** | **Цель:**учить замечать и называть изменения в природе | **Дружный круг** (проектор, компьютер) | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой. Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц | | **Выносной материал:**  Корм для птиц | Учить ходьбе по наклонной доске |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **06 октября - четверг**  **Мир осенней природы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игра «Ветер-ветерок»  Цель: развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию | | Консультация для родителей «Что такое осень» |
| **Беседа «Сезонные изменения в природе»** | **Цель:**расширять представления об осени изменениях в природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. | **Центр природы**  (иллюстрации с изображением признаков осени) | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Магазин**  **овощей»** | **Цель:** закрепитьназвания овощей;  правила поведения в магазине; формировать представления опрофессиональных действиях продавца. | **Центр игры** (весы,  наборы овощей,  сумочки, корзиночки) | |
| **Игра «Кто из нас, из овощей»** | **Цель:** обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки | **Центр книги** | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:**Яблоки и ягоды  **Цель:** закреплять умение детей лепить предметы  круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего  **Используемая литература:**Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.23  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:** Звуковая культура речи. Звуки [с], [с΄]  **Цель:** Объяснить детям артикуляцию звука [с], упражнять в правильном, отчетливом произнесении  **Используемая литература:**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 28 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (фрукты и ягоды для рассматривания, пластилин, доска для лепки, стека).  **Центр познания**  (узкие полоски бумаги) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за автомобилями*  *Цели:*учить различать автомобили по их назначению;формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия  *Ход наблюдения*  Рассмотреть внешний вид автомобилей, ответить на вопросы.  • Какие виды транспорта вы знаете?  *•* Какие функции выполняет та или иная машина?  *Трудовая деятельность*  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. *Цели:* приучать к чистоте и порядку;закреплять умение трудиться в коллективе.  *Подвижная игра*«Цветные автомобили» | **Выносной материал:**  Машины, метелки, шапочки цветных автомобилей. | | Прыжки с места на двух ногах - энергично отталкиваться и правильно приземляться.  *Цель:* развивать ловкость | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения К. Д. Ушинского «Четыре желания». Беседа по прочитанному | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Дидактическая игра «Приметы осени»** | **Цель:** уточнять представления детей об основных приметах осени. | **Центр природы** (осенние картинки) | |
| **Речевая игра с движением «Дождик»** | **Цель:**учить согласовывать слова с движением. | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | Составление букетов из осенних цветов. Уборка сухих листьев | | **Выносной материал:**  Корзинка, грабли, мяч | «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **07 октября - пятница**  **Мир осенней природы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Упражнение «Аромат цветов»  Цель: развивать речевое дыхание | | Индивидуальные беседы по интересующим вопросам родителей  «Мой ребенок» |
| **Рассматривание сюжетных картин по теме «Осень»** | **Цель:** формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе | **Центр книги**  **(**сюжетных картин по теме «Осень») | |
| **Игра «Мокрые дорожки»** | **Цель:** побуждать детей к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение | **Центр двигательной активности** (коврики) | |
| **Экологическая игра «Какая сегодня погода?»** | **Цель:** Учить обозначать погоду с помощью  символов-рисунков. | **Центр природы** (рисунки, изображающие состояние погоды) | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**На яблоне поспели яблоки  **Цель:**Продолжать учить детей рисовать дерево, передоваяего характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.  **Используемая литература:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.25  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:**Что такое осень?  **Цель:** закрепить знание об осенних явлениях природы; формировать представление о необходимости одеваться по погоде  **Используемая литература:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.28  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (гуашь разных цветов, альбом, кисти, банка с водой, салфетка)  Центр познания (картина «Ранняя осень», фонограммы – вальс, Времена года, звуки природы)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за березой. Цели:*закреплять знания о березе;воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  *Ход наблюдения*  Беседа о березе  • Какой ствол у березы: толстый или тонкий?Какого цвета?  • Погладьте ствол березы.Какой он у нее?Какой по цвету?  • Куда подевались листочки с дерева? Где лежат листочки?Кто их срывает?  *Трудовая деятельность*  Уборка территории. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями  *Подвижные игры*«Найди себе пару»*Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары.«Беги к березе»*. Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | **Выносной материал:** машинки, куклы, мячики, скакалки. | | «С кочки на кочку»  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах  «Перейди речку»  *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком | |
| **Работа перед сном** | Загадки об осени, растениях, овощах, фруктах. учить детей отгадывать загадки; познакомить дошкольников с овощными культурами, используя загадки. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Упражнение «Ветер»  Цель: развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи | |  |
| **коллаж из рисунков «Вот, какая наша осень!»** | **Цель:**закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; воспитывать чувство любви к родной природе. | **Центр искусства** (ватман, рисунки) | |
| **Игра– драматизация «Репка»** | **Цель:** развивать пантомимику; обучать пониманию и выражению элементарных состояний персонажей сказки | **Центр театра** (маски) | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко?» | | **Выносной материал:** | «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: №1

*Тема проекта:*Мир растений**(***Овощи, фрукты, грибы, ягоды).*

*Цель проекта:*познакомить с названием овощей, фруктов, ягод, грибов с местом их выращивания; учить описывать, сравнивать, отгадывать загадки; знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.

*Форма итогового мероприятия:*Вечер загадок, дидактических игр

*Дата проведения итогового мероприятия:* 14.10.16г.

Воспитатели: Аскарова М.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **10 октября - понедельник**  **Мир растений (***овощи, фрукты, грибы, ягоды).* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игровое упражнение «Волшебная шкатулочка» Цель: Развивать мышление логику, умение различать форм | | Рекомендации родителям «Учим детей наблюдать и рассказывать» |
| **Экологическая игра «Какая сегодня погода?»** | **Цель:**учить обозначать погоду с помощью символов-рисунков | **Центр природы** (рисунки-символы) | |
| **Подвижная игра: «Перевезём урожай»** | **Цель:** Развивать у детей, чувство соперничества. бег, внимание. | **Центр двигательной активности** (ведерки, муляжи овощей) | |
| **Дидактическая игра «Отгадай»** | **Цель:** Учить описывать овощи по всем признакам | **Дружный круг** (картинки овощи) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Конструирование*  **Тема:**Мухомор из бумаги  **Цель:** упражнять в вырезании деталей предмета,  способствовать конструировать по собственному замыслу мухомора из бумаги  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 296 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (бумага красного и белого цвета, ножницы, клей, клеенки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой.* Цель: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. Вопросы: -Какие произошли в природе изменения? -Какое стало небо? -Как часто светит солнце? -Идет ли дождь? *Подвижные игры:*«Гуси-лебеди», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  *Трудовая деятельность*: Коллективный труд: убрать оставшиеся осенние листья. Цель: воспитывать желание трудиться, трудолюбие. | **Выносной материал:** грабли, ведерки, лопатки, формочки | | игровое упражнение «Догони меня»  Цель: учить бегать в нужном направлении. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения И. Егорова «Горох, лук, огурцы». Цель: познакомить детей с произведением, беседа по вопросам | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Психогимнастика «Золотые капельки» Цель: учить представлять, как идет дождь, дети подставляют лицо капелькам дождя | |  |
| **Дидактическая игра по экологии «Что, где растет»** | **Цель:** формировать у детей элементарное представление о том, где растут грибы, ягоды, овощи, фрукты | **Центр природы** (иллюстрации) | |
| **Беседа «Овощи, фрукты»** | **Цель:** дать детям элементарные представления о понятиях овощи, фрукты. | **Дружный круг** (муляжи фрукты, овощи) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за воробьями.*Цель: Расширить знания о внешнем виде, повадках воробья, воспитывать внимание и наблюдательность.  Вопросы:   1. Чем все воробьи похожи друг на друга? 2. В чем их различие? 3. Чем питаются воробьи?   Одни воробьи побольше, другие -поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. «Воробей по лужице  Прыгает и кружиться  Перышки взъерошены,  Хвостик распустил.»  *Подвижные игры*: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».  Цель: Упражнять детей в беге врассыпную, прыжках.  *Трудовая деятельность*: предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: Прививать детям любовь к труду в коллективе | | **Выносной материал:**  Маски, лопатки, ведерки | Индивидуальная работа по развитию движения.  Цель: Закрепить метание предметов на дальность. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **11 октября - вторник**  **Мир растений (***овощи, фрукты, грибы, ягоды).* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Индивидуальная работа по ФЭМП Цель:учить сравнивать две разные группы предметов | | Консультация «Физическое здоровье в дошкольном возрасте – залог фундамента будущих успехов» |
| **Игра «Что где растёт?»** | **Цель:** Дать представления о различиях между овощами и фруктами | **Центр познания**(Карточки сад, огород) | |
| **Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»** | **Цель:**развитие мелкой моторике рук | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра по развитию речи «Где живут витамины»** | **Цель:**Учить детей отбирать те картинки с полезными  овощами | **Центр познания** (картинки овощей) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание. ФЭМП*  **Тема:** Куб. Счет в пределах 3  **Цель:** познакомить с геометрической фигурой – кубом, упражнять в счете в пределах 3  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с.79 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (кубики, карандаши, картинки с изображением 1, 2, 3-х предметов, изображения кубов и квадратов) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за перелетными птицами.*Цель: Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах.  Вопросы:   1. Какие птицы улетают в теплые края? 2. Почему они улетают?   «Воды зашумели, быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края»  Закончи предложение: «Воробей маленький, а журавль (большой)». «Утка серая, а лебедь (белый)».  *Подвижные игры:* «Собачка и воробей». Цель: Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их по голосу.  *Труд в природе:* сбор семян деревьев. Цель: Привлечь детей к сбору семян и закрепить название деревьев. | **Выносной материал:**  Мячи, маски для игр, набор для песочницы | | Индивидуальная работа по развитию движения.  Цель: Закрепить бросание мяча друг другу снизу. | |
| **Работа перед сном** | Рассказывание Нищева"Компот" Цель: расширять представления о пользе фруктов, учить слушать произведение внимательно | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Индивидуальная работа «Улыбка» Цель: Развитие артикуляционного аппарата | |  |
| **Дидактическая игра по развитию речи «Кто больше увидит и назовет?»** | **Цель:**учить описывать фрукты | **Дружный круг**(картинки фруктов) | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Овощноймагазин»** | **Цель:** Учить детей покупая овощ делать краткое описание | **Центр игры** (наборы овощей, фруктов из пластмассы, весы, касса, сумачки) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за рябиной. Цель:* познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий,осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку.  Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, по ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. *(Рябина.)*  У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья,но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, на­дела ожерелье из алых ягод.  *Трудовая деятельность.* Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой.  *Подвижные игры:* «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:**  Метелки, флажки, мячики, маски для игр | «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цели:* учить выполнять упражнение с мячом;развивать глазомер, быстроту бега. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **12 октября - среда**  **Мир растений (***овощи, фрукты, грибы, ягоды).* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игра с палочками Кюизенера. Цель: Закрепить умение моделировать предмет | | Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» |
| **Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»** | **Цель:**учить детей называть фрукты | **Дружный круг** (мешочек, фрукты) | |
| **Ситуативный разговор «Правила поведения во время еды»** | **Цель:** Формировать элементарные навыки поведения за столом | **Дружный круг** | |
| **Рассматривание альбома «Овощи, фрукты»** | **Цель:** дать детям элементарные представления о понятиях овощи, фрукты | **Центр книги** (альбомы овощи, фрукты) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:**Витрина овощного магазина  **Цель:**Закреплять представления о работе продавца;  закреплять употребление слов: витрина, овощной отдел,  отдел фруктов; закреплять навыки изображения предметов  из готовых форм; побуждать красиво располагать элементы  на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем  **Используемая литература:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.21 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (иллюстрация витрины магазина, бумага большого формата для коллективной работы, силуэты овощей и фруктов, клей, клеенки, салфетки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за сорокой. Цели:*формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак­терных признаках, повадках;воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Всюду я летаю, Все на свете знаю.Знаю каждый куст в лесу.  Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит сорока?Чем она питается? * Как стрекочет?   Сорока имеет много прозвищ: *сорока-белобока, сорока-стрекоту­ха, сорока-воровка.* «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена расте­ний.  *Трудовая деятельность:*Сбор осенних листьев. *Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием.  *Подвижные игры:*«Ворона и собачка», «Поймай мяч».*Цели: -* учить подражать движениям и звукам птиц;ловить мяч двумя руками. | **Выносной материал:**  Мячик, набор для песочницы | | Развитие движений.  *Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. | |
| **Работа перед сном** | Драматизация сказки «Репка». Цель:воспитывать интерес к литературе и драматизации литературных произведений, развивать интонационную выразительность речи | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Д/игра «Плоды фруктовых деревьев». Цель: закреплять знания о фруктах о способах их приготовления | |  |
| **Игра мозаика «Весёлые грибочки»** | **Цель:** Учить детей выкладывать грибочки из мозаики, развитие мелкой моторики рук | **Центр познания** (мозаика) | |
| **Подвижная игра «У медведя во бору»** | **Цель:**Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить) | **Центр двигательной активности** (маска медведя) | |
| **Прогулка** | *Знакомство с деревьями.* Цель: Уточнять понятия (дерево, куст) Объяснить, как отличить дерево от куста закреплять понятия (гладкий, колючий. толстый, тонкий, лёгкий)  *Трудовая деятельность.* Собрать разлетевшиеся от ветра листья, разложить по цвету. Цель: закреплять форму, цвет  *Подвижная игра* «Найди дерево»  Цель: Закрепить название деревьев | | **Выносной материал:**  Набор для песочницы, машинки, куклы, шишки | Метание шишек правой и левой рукой  Цель: учить различать правую и левую руку |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **13 октября - четверг**  **Мир растений (***овощи, фрукты, грибы, ягоды).* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Настольно печатная игра «Парные картинки» упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинке. В нахождении сходств и отборе одинаковых изображений | | Инструктаж «Родителям о правила дорожного движения» |
| **Беседа «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты** | **Цель:**формировать представление о здоровье | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Грибная полянка»** | **Цель:** Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах | **Центр познания**  (картина с изображением осеннего леса) | |
| **Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением грибов и ягод** | **Цель:**продолжать знакомить с названиями грибов и ягод | **Центр природы** (иллюстрации, картинки, фотографии грибов, ягод) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:**Огурец и свекла  **Цель:**Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы.  Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.  **Используемая литература:**Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду. с. 26  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:**Описание овощей  **Цель:**Закреплять знания об овощах, учить составлять  короткий рассказ, упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, учить правильно произносить изолированный звук *ш* в  словах  **Используемая литература:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 39 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (натуральный огурец и свекла, пластилин доска для лепки)  **Центр познания** (игрушка заяц, овощинакрытые салфеткой) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за березой*. Цели:продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при­знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Воспитатель подводит детей к березе для беседы.   * Какое это дерево?Покажите ствол березы. * Какой он — толстый или тонкий?Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?   Погладьте ствол березы.Какой он у нее? *(Гладкий, шелковистый.)*Какой по цвету? *(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)*   * Какие изменения произошли с березой?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки?Кто их срывает?Что происходит с деревом осенью? *(Оно засыпает, готовится к зиме.)*   *Трудовая деятельность.* Уборка территории.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  *Подвижные игры:*«Найди себе пару».*Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары. | **Выносной материал:**  Набор для песочницы, игрушки машинки, куклы | | «С кочки на кочку».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку».  *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла» Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Индивидуальная работа «Вершки и корешки». Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни | |  |
| **Дидактическая игра «По грибы, по ягоды»** | **Цель:**Выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе | (дидактическая картина, игровой кубик, корзина) | |
| **С/ролевая игра «Магазин»** | **Цель:**Учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливыми и внимательными друг к другу | **Центр игры** | |
| **Прогулка** | Знакомство с пешеходной дорожкой тротуаром  Цель: Закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве  *Трудовая деятельность.* Сбор сухих листьев в определённое место  *Цель:* продолжать учить правильно пользоваться граблями  *П/игра* «Цветные автомобили»  *Цель:* Закреплять знания о правилах дорожного движения | | **Выносной материал:**  Грабли, метелки, маски к игре, мячи, машинки, куклы. | Индивидуальная работа  Метание мяча в цель  *Цель*: Развивать глазомер |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **14 октября - пятница**  **Мир растений (***овощи, фрукты, грибы, ягоды).* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Индивидуальная работа по рисованию «Обведи и раскрась». Цель: развивать умение проводить прямые линии по точкам, аккуратно закрашивать рисунок | | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Рассматривание муляжей: «Какие бывают грибы в лесу?»** | **Цель:** Знакомить детей с лесными грибами, учить выделять группы съедобных и не съедобных, знакомство со строением гриба | **Центр природы** (грибы муляжи) | |
| **Пальчиковая игра «За ягодами»** | **Цель:**развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма | **Дружный круг** | |
| **Подвижная игра «Вкусная ягодка** | **Цель:**увлечь детей игрой; продолжать знакомить детей с ягодами, развивать внимание | **Центр двигательной активности**(карточки) | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**Любимые фрукты  **Цель:** формировать умение рисовать красками, мыть  кисточку перед использование другой краски  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.  Вераксы, с.65  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:** Дары осени  **Цель:**закреплять знания об овощах, фруктов и грибах;  учить определять овощи на ощупь; закреплять знание  названий овощей  **Используемая литература:**Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 36  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (краски, альбомы, кисточки, баночки с водой, картинки с изображением фруктов)  **Центр** (муляжи, картинки овощей, фруктов, ягод, грибов, мешочек)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за автомобилями.* Цели:учить различать автомобили по их назначению;формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия.  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движу­щимися по улицам. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.   * Какие виды транспорта вы знаете? *(Наземный, подземный, вод­ный, воздушный.)* * Какие функции выполняет та или иная машина?   Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы —  Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... *(автомобили).*  *Трудовая деятельность.* Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.*Цели:*приучать к чистоте и порядку;закреплять умение трудиться в коллективе.  *Подвижные игры:* «Цветные автомобили».*Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помо­щью игр с предметами (рулями). | **Выносной материал:**  Грабли, метелки, ведерки, маски-автомобили, рули | | Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Цель: развивать ловкость. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения И. Мазнина Осень. Цель: Развивать поэтический слух | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Математическая игра «Когда это бывает». Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года | |  |
| **Вечер загадок, дидактических игр** | **Цель:**познакомить с названием овощей, фруктов, ягод, грибов с местом их выращивания; учить описывать, сравнивать, отгадывать загадки; знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. | **Центр познания**(карточки- грибы, ягоды, фрукты, овощи; картина –лес, огород, сад) | |
| **Игра малой подвижности «Где мы были»** | **Цель:**развивать двигательные навыки и умения**;** развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, дыхание | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за дождём.* Цель: познакомить с природным явлением - дождём из окна  *Трудовая деятельность*  Поливка дождевой водой растений. *Цель:* Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями  П/игра «Солнышко и дождик»  *Цел*ь: Учить ходить и бегать врассыпную | | **Выносной материал:**  Маска солнышко, зонтик, ребристая дорожка, лейки | Ходьба по ребристой дорожке  *Цель:* Учить держать равновесие |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:*Растения нашего края. *Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды*

*Цель проекта:*закреплять представления о растениях ближайшего окружения: дере­вьях, кустарниках

*Название итогового мероприятия:*выставка детского творчества совместно с родителями: «Осенние дары»

*Форма итогового мероприятия:*выставка

*Дата проведения итогового мероприятия:* 21.10.16г.

Воспитатели: Аскарова М.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | | | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 |
| **17 октября - понедельник**  *,* Мир растений  *Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды.* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | | Игровое упражнение «Донеси не урони» **Цель**: развитие ловкости | | Изготовление атрибутов к осеннему развлечению | | |  |
| **Рассматривание картинок с изображением растений (строение растений)** | **Цель:** формировать представления о растениях осенью | **Центр природы** (картинки с изображением растений) | | |
| **Ситуативный разговор «Почему нельзя рвать цветы»** | **Цель:** учить детей видеть красоту природы | **Дружный круг** | | |
| **Дидактическая игра «Собери растение»** | **Цель:** закреплять знания детей о строении растения, его  частях и их значении для жизни растений | **Центр природы**(карточки строение дерева) | | |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Коммуникация. Ознакомление с художественной** *литературой*  **Тема:** Русская народная сказка Мужик и медведь»  **Цель:** учить слушать сказку, анализировать поступки героев; развивать; выражать положительные эмоции при прочтении сказки.  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.63 | **Спортивный зал**  **Центр книги** (элементы костюмов к русской народной сказке) | | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за цветником**  **Цель:**формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  **Ход наблюдения**  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из кото­рых могут появиться новые растения. Осень наступила, высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.  Вопросы.  • Какими стали цветы на клумбе?  • Почему они завяли?  • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?  **Трудовая деятельность**  Сбор цветов в коробочки. **Цель:**учить различать зрелые семена от незрелых.  **Подвижные игры:**«Утята», «Птицы и дождь».  **Цели:** упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. | **Выносной материал:**  Коробочки, игрушки, лопатки грабли, маски | | | Игра «Собери игрушки»  **Цель:**развивать внимательность | |
| **Работа перед сном** | Чтение экологической сказки «Приключения ветра». Беседа по содержанию. | | | | | | | | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла…» | | |  |  |
| **Беседа на тему «Что нам осень подарила?»** | **Цель:** закрепление знаний о ягодах, грибах | | **Дружный круг**(картинки ягоды, грибы) | | |
| **Игра «Парные картинки»** | **Цель:** формировать представления о растениях осенью | | **Центр познания** (Парные картинки) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой.**  **Цели:**формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Заворчал живой замок, Лег у двери поперек.  Две медали на груди ,Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*   * Как выглядит собака? * Где она живет? * Чем питается? * Кто ухаживает за собакой?   Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордоч­ка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с ког­тями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.  *Трудовая деятельность.* Сбор шишек и листьев.*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  *Подвижная игра:* «Лохматый пес».*Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | | **Выносной материал:**  Ведерки, лопатки, маска пса, машинки, формочки | | Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Цель:**закреплять представления о длине. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **18 октября - вторник**  Мир растений  *Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды.* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Назови ласково» ***Цель***: закреплять умения детей образовывать существительные с уменьшительно– ласкательными суффиксами | | Памятка  «Ребенок 4-5 лет» |
| **Дидактическая игра «Кто где живет?»** | **Цель:** закрепление умения группировать растения по их строению (кустарники, деревья) | **Центр природы**(иллюстрации) | |
| **Подвижная игра «К дереву беги!»** | **Цель:** закрепление названий деревьев | **Центр двигательной активности**(картинки разных деревьев) | |
| **Чтение потешки «Я по лесу, по зеленому бреду»** | **Цель:** познакомить детей с русской народной потешкой | **Центр книги** (книга с иллюстрациями) | |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Познание. ФЭМП**  **Тема:** Счет в пределах 3  **Цель:** упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.87 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (карточки с изображение геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 3, мешочек, кубики) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой.**  **Цели:**продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Ход наблюдения**  • Какой высоты береза?  • Где ствол у березы широкий, а где - узкий?  • Ветки у березы толстые или тонкие?  • А листья можно достать?  • Какого цвета ствол березы?  • Какой ствол у березы?  • Как можно сказать про березку?  • Какого цвета листья у березы?  **Трудовая деятельность.**Сбор урожая овощей.  **Цели:** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда  **Подвижная игра***:* «Зайцы и волк»  **Цели***:* продолжать развивать двигательную активность детей ;приучать к самостоятельному выполнению правил. | **Выносной материал:**  Корзинки, маски | | Игра«Самый быстрый»  **Цель** :упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле­ния), в прыжках (подскок на двух ногах) | |
| **Работа перед сном** | Пластический этюд «Я - кленовый листочек». Цели: уметь ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Индивидуальная работа по ФЭМП учить сравнивать две разные группы предметов | |  |
| **Рассматривание картины**  **И. И. Левитана «Золотая осень»** | **Цель:** способствовать формированию навыков самостоятельного описания картины | **Центр познания** (картина) | |
| **Экологическая игра «Найди такой листок, как на дереве»** | **Цель:** закреплять знания детей о деревьях | **Центр природы** (настольная игра) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды.**  **Цели :**формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Осенью над лесом и болотом ,Туча пролетела самолетом.  Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.  Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, толь­ко неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Ка­жется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капе­лек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращать­ся в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое небо во время тумана? * Как вам дышится? * Какой воздух — влажный или сухой? * Густой ли туман? * Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?   **Трудовая деятельность.** Уборка мусора на участке.  **Цель:**воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Цели:** совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. | | **Выносной материал:**  Флажки, вертушки, машинки, куклы | «Изобрази настроение».  Цель:учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 |
| **19 октября - среда**  Мир растений  *Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды.* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игровое упражнение - прыжки в круг и из круга, выложенного из листьев | Предложить собрать природный материал для участия в конкурсе поделок «Осенние дары»  Предложить заучить с детьми стихотворение  В. Нировича «Листопад» | |  |
| **Рассматривание иллюстраций с изображением даров осени** | **Цель :**продолжать знакомить детей что растет в лесу | **Центр познания** (иллюстрации) | |
| **Чтение рассказа И. Дмитриева «Что такое лес»** | **Цель:** дать понятие о лесе, познакомить с дарами леса. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботится о нем, учить видеть красоту леса | **Центр книги**  (иллюстрации «Лес»,  плакат по охране леса) | |
| **Дидактическая игра «Чьи припасы?»** | **Цель:** закрепление знаний о подготовке животных к зиме | **Центр природы**(карточки) | |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Художественное творчество. Аппликация**  **Тема:** Береза  **Цель:** учить создавать предмет путем обрывания бумаги  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.116 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (листы картона, белая, черная, желтая бумага, клей) | |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенними работами на огороде**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе  **Ход наблюдения**  Дуют ветры буйные, ходят тучи темные,  Не видать в них света белого, не видать в них солнца красного.  Вопросы.  • Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде?  • Когда наступают холода, как вы одеваетесь?  • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?  **Трудовая деятельность***.* Засыпка грядок опилом  **Цели:** учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.  **Подвижные игры.**«Найди, где спрятано»*.* **Цель:**учить ориентироваться в пространстве  «Пробеги - не задень». **Цель:**добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук | **Выносной материал:**  атрибуты для игры | | Развитие движений  **Цель:**улучшать технику ходьбы, бега |
| **Работа перед сном** | Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу». Цель: учить детей сосредоточивать внимание на внутренних ощущениях, мышечном напряжении или расслаблении | | | | | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Подвижная игра «Не замочи ног»  **Цель:** развитие ловкости, реакции на сигнал |  | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Юные защитники природы»** | **Цель:** учить детей в игре подчиняться определённым   правилам, воспитывать умение играть в коллективе; расширять знания о растительном и животном мире | **Центр природы** | |
| **Хороводная игра «А мы в лес пойдем»** | **Цель:** создание положительного эмоционального настроя | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  *.***Цель*:***учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какая птица больше — голубь или воробей? * Как передвигается воробей? * Как передвигается голубь? * Как кричат воробей, голубь?   Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.  Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».  **Трудовая деятельность .**Сгребание в кучи сухих опавших листьев .**Цель***:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра«**Перелет птиц». **Цели:** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. | | **Выносной материал:**  Грабли, метелки |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | 7 |
| **20 октября - четверг**  Мир растений  *Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды.* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев «Дорожка в лес» (выкладывание дорожки из семян); | | | Праздник «Осенний сундучок» |  |
| **Развлечение «Осенний сундучок»** | **Цель:** создать детям радостное настроение, систематизировать знания детей об осенних явлениях | **Музыкальный зал** | |
| **Просмотр мультимедийных материалов о лесе, о грибах и ягодах** | **Цель:** беседа по содержании просмотренного | **Дружный круг**  (проектор, компьютер) | |
| **Игра с мячом «Съедобное – не съедобное»** | **Цель:** развитие логического мышления, внимания | **Центр двигательной активности** (мяч) | |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Художественное творчество. Лепка**  **Тема:** Грибы  **Цель:** закреплять умение детей лепить знако­мые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы; подводить к об­разной оценке работ  **Используемая литература:** Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду. с.32  **3. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** Звуковая культура речи: звуки [з], [з΄]  **Цель:** упражнять детей в произношении изолированно­го звука [з](в слогах, словах); учить произносить звук [з] твердо и мягко; различать слова со звуками [з], [з΄]  **Используемая литература:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ср. гр., с. 32 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (грибы муляжи, лист зеленой бархатной бумаги, пластилин, доска)  **Центр познания** | |  | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за рябиной.**  **Цель** *:*рассказать детям о рябине, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  **Ход наблюдения**  В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима - морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.  **Трудовая деятельность***.* Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Цель:**формировать умение трудиться подгруппой.  **Подвижные игры:**«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».**Цель***:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг­налу воспитателя. | **Выносной материал:**  Метелки, зонтик, солнышко, формочки лопатки | | Игры «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?»  Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. | | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения А. Плещеева «Осень наступила…». Беседа по прочитанному | | | | | | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель :**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игры «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?»  **Цели:** учить выполнять упражнение с мячом ;развивать глазомер, быстроту бега. | |  |  |
| **Дидактическая игра игра «Какое небо?»** | **Цель:** упражнение в подборе относительных прилагательных | | **Центр познания** | |
| **Дидактическая игра**  **«Один – много»** | **Цель:** образование множественного числа существительных в родительном падеже | | **Центр познания** (разные картинки с фруктами) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за пожарной машиной***.*  **Цели***:* расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами'' * Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? * Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? * Почему пожарные работают в касках?   Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предуп­реждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.  **Трудовая деятельность.**Сбор мусора на территории. **Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры:**«Ловишки», «Подбрось — поймай».**Цель:**развивать самостоятельность в организации под.игр | | **Выносной материал:**  Мячи, рули, машинки, метелки | | Ходьба на носках. **Цель***:* закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | |  |
| **21 октября - пятница**  Мир растений  *Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды.* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Разучивание стихотворения  «Купите Лук»  (шотландская песенка, перевод И. Токмаковой | | Индивидуальное консультирование по запросам родителей | | |  |
| **Пальчиковая гимнастика «Распустилось дерево»** | **Цель:** развивать мелкую моторику рук | **Дружный круг** | |
| **Подвижная игра «Картошка»** | **Цель:** упражнение в умении перебрасывать мяч друг другу | **Центр двигательной активности** (Мяч) | |
| **Беседа на тему “Добрые дела осенью”** | **Цель:** воспитание уважительного отношения к труду,  желания помогать природе. | **Дружный круг**(картинки труд людей в природе) | |
| **НОД** | **1. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** Ска**з**очное дерево  **Цель:** учить детей создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умение передавать правильное строение дерева; учить закрашивать; развивать воображение, творческие способности, речь  **Используемая литература:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 33  **2. Познание. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Деревья  **Цель:** познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить  бережно относиться к растениям  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  с.92  **3. Физкультура** | **Центр искусства** (альбом, карандаши)  **Центр природы** (картинки разных деревьев)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьями.**  Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  Вопросы.  • Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие?  • Чем питаются воробьи?  **Трудовая деятельность***.* Предложить детям собрать песок в песочницу*.* **Цель***:* прививать любовь к труду в коллективе.  **Подвижная игра** «Цветные автомобили»  **Цель:**упражнять в беге врассыпную, прыжках | **Выносной материал:**  Корм для птиц, лопатки, ведерки, маски цветных автомобилей | | Игра «Кто дальше бросит?»  **Цель**: закреплять умение метать предмет на дальность | |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья». Беседа по прочитанному | | | | | | | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | Работа в природном уголке – рыхление земли и полив комнатных растений | | |  |  |
| **Рассматривание выставки«Осенние дары»** | **Цель:** закреплять представления о растениях ближайшего окружения: дере­вьях, кустарниках |  | | |
| **Рисование «Грибы»** | **Цель:** Продолжать учить детей закрашивать рисунок не заходя за контур | **Центр искусства** (карандаши, раскраска грибы) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на участке.**  **Цель:** расширять представление о птицах, воспитывать любовь и заботу к птицам.  Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль …*(Большой*). Утка серая, а лебедь… *(белый)*  **Трудовая деятельность.** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Цель**: прививать любовь в коллективе.  **Подвижная игра** «Веселый мяч для зайца». Цель: закрепить знание слов в игре. | | **Выносной материал:**  Корм для птиц, мяч, лопатки | | Развитие движений.  **Цель**: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу | |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Домашние животные и их детеныши.

*Цель проекта:* закреплять представления о домашних животных и их детенышах

*Название итогового мероприятия:*«Волк и семеро козлят»

*Форма итогового мероприятия:* Развлечение

*Дата проведения итогового мероприятия:*28.10.16 г.

Воспитатели: Аскарова М.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **24 октября - понедельник**  Растения нашего края  *Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды.* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | «Что мы знаем о вещах?»  Цель: Расширять представления об источниках безопасного поведения | | Конкурс рисунков «Четвероногие друзья» |
| **Рассматривание картины «Кошка с котятами»** | **Цель:** Помочь понять содержание картины дать характеристику персонажам | **Центр познания**  (картина «Кошка с котятами») | |
| **Игра «Где живут»** | **Цель:** Познакомить детей с жилищем домашних животных | **Центр игры** (картинки  с жилищами) | |
| **Разучивание пальчиковой гимнастики «Ладошки»** | **Цель:** Развитие мелкой моторики руки | **Дружный круг** | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Конструирование*  **Тема:** Собачка из бумаги  **Цель:** учит вырезать детали из бумаги правильно соединять  их и аккуратно склеивать  **Используемая литература:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 205 | **Спортивный зал**  **Центр конструирования**  (цветная бумага клей ножницы) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за собакой. Цели:*формировать представление о внешнем виде собаки;воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек.  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*   * Как выглядит собака? * Где она живет? * Чем питается? * Кто ухаживает за собакой?   Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордоч­ка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с ког­тями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.  *Трудовая деятельность.* Кормление птиц.*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  *Подвижная игра*«Лохматый пес».  *Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | **Выносной материал:**  Корм для птиц, маска пса, флажки, лопатки | | Игровое упражнение «Угадай что в руке» | |
| **Работа перед сном** | Рассказывание сказки «Три поросенка». Цель: помочь детям понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Динамическая пауза «Кошка» Учить детей выполнять движения на слова текста | |  |
| **Ситуация – общение «Как я забочусь о домашних животных»** | **Цель:** Формировать представление детей с ролью взрослого по уходу за домашними животными | **Дружный круг** | |
| **Конструирование «Автобус для котят»** | **Цель:** Учить детей сооружать постройки, развивать конструктивный замысел | **Центр конструирования** (конструкторы) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за ветром*  *Цель*: Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра  *Трудовая деятельность.* Собрать разлетевшиеся листья *Цель*: прививать любовь к труду  *Подвижная игра «Самолёты». Цель*: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | | **Выносной материал:**  Флажки, вертушки, метелки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песочницы | Индивидуальная работа  *Цель*: Учить запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **25 октября - вторник**  **Домашние животные и их детеныши** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Помогите нам» Цель: Воспитывать любовь и заботу по отношению к домашним животным | | Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей |  |
| **Беседа «Обитатели скотного двора»** | **Цель:**закреплять названия домашних животных и их детенышей | **Дружный круг** (картинки домашних животных) | |
| **Дидактическая игра «Домашние животные»** | **Цель:**развивать умение узнавать и называть домашних животных | **Центр познания**  (карточки) | |
| **Загадывание загадок о домашних животных** | **Цель:**развивать сообразительность эрудицию,  познавательное развитие | **Центр познания**(иллюстрации домашних животных) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание. ФЭМП*  **Тема:**Шар. Порядковый счет до 3  **Цель:**познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий», упражнять в счете до 3.  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с. 94 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (геометрические фигуры, картинка с изображением предметов прямоугольной формы,картинка с предметами разной формы: шар, куб; картинки с изображением разных деревьев, а так же с силуэтным изоб-ем этих деревьев. | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за елью.* Цель: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  Загадка: Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год.  Рассказ: Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, к низу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.  *Подвижные игры:* «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, в умении быстро находить свой домик (обруч).  *Трудовая деятельность:* с подгруппой детей собрать мелкий мусор в ведерки (веточки, камушки). | **Выносной материал:**  Обручи, ведерки, флажки, куклы, машинки, набор для песочницы | | игровое упражнение «Чье звено скорее соберется», «Доползи до флажка».  Цель: упражнять детей в умении строиться в круг, ползать на четвереньках | |  |
| **Работа перед сном** | Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: Учить детей слушать сказки, понимать, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание | | | | | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | *Игра «Кто как кричит?» Учить называть* детёнышей, образовывать слова с помощью суффикса-онок Закрепить правильное произношение | |  |  |
| **Чтение «Дружные щенята»** | **Цель:** учить детей слушать небольшое по объёму литературное произведение | **Центр книги** (иллюстрации к произведению) | |  |
| **Исполнение песни «Далеко, далеко, на лугу...»** | **Цель:** Учить договаривать слова. Развивать логическое мышление | **Центр музыки** (магнитофон) | |  |
| **Прогулка** | *Знакомство с работой дворника.* Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчёркивая значимость труда для всех.  Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.  *Трудовая деятельность.* Собрать крупный мусор*. Цель*: Учить детей оказывать посильную помощь  *Подвижная игра* «По ровненькой дорожке» *Цель*: Научить ходить в колонне по одному | | **Выносной материал:**  Лопата, грабли, метла, набор для песочницы | Ходьба по ограниченной поверхности *Цель:* Учить детей держать равновесие |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **26 октября - среда**  **Домашние животные и их детеныши** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Культурно-гигиенические навыки. Цель: совершенствовать навыки правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка) | | Папка-передвижка «Как воспитывать бережное отношение к животным» |
| **Игровое упражнение «Назови ласково»** | **Цель:**развитие грамматического строя речи, умение слушать товарищей | **Центр познания**(сюжетные картинки с животными) | |
| **Беседа о домашних животных** | **Цель:**закреплять знания о сезонных изменениях в природе, расширять представления о жизни домашних животных | **Центр природы**  (иллюстрации  животные) | |
| **Дидактическая игра «У кого пропал детеныш?»** | **Цель:**развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детенышей животных | **Центр познания**(карточки животных и детенышей) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:**Цыпленок  **Цель:**учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с. 212 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (альбомы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за собакой и кошкой.Цель:* продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с исто­рией приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.  Это хозяин собаки, которую он держит на поводке. Рас­смотрите ее внешний вид, повадки. У кого из вас есть домашний питомец? Расскажите о нем (его кличка, порода, привычки, лю­бимая еда).Собаки - верные помощники человека, они помогают охра­нять границу, спасают людей во время пожаров, живут вместе с плохо видящим человеком (переводят его через дорогу, помогают найти путь домой), собаки очень преданные, умные животные.  Посмотрите на кошку. Рассмотрите ее внешний вид. У ко­го есть домашний питомец? Расскажите о нем.У кошки есть дикие родственники: тигры, барсы, львы, ге­парды.*Подвижная игра* «Птички и кошка».Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  *Трудовая деятельность:*Подметание дорожек.Цель: формирование умения самостоятельно выполнять трудовые поручения. | **Выносной материал:**  Метелки, маски кошка и птички, карточки с домашними животными | | Словесная игра «У кого кто?».  Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети долж­ны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ре­бенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку. | |
| **Работа перед сном** | Игра драматизация «Маша и медведь» Цель: Учить детей передавать характер героев | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Экологическая игра «Кого не стало?» Развивать внимание. наблюдательность, речь | |  |
| **Речевая игра «Кто, что ест?»** | **Цель:**Уточнить представления о пищи. Активизировать в речи детей глаголы (лакать, грызть, жуёт, ест) | **Центр познания** (карточки с едой) | |
| **Подвижная игра «Коза дереза»** | **Цель:**формировать умение выполнять в игре роли водящего и игроков, соблюдать правила | **Центр двигательной активности** (маска) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за увядшими растениями*  Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле  *Трудовая деятельность.* Убрать сухую траву граблями. Цель: прививать любовь к труду  *Подвижная игра* «Мой весёлый звонкий мяч*». Цель:* Учить детей подпрыгивать на двух ногах  Дидактическая игра «Наоборот» Цель: Учить подбирать антонимы к словам | | **Выносной материал:**  Грабли, мячи, обручи, куклы, машинки | Дидактическая игра «Наоборот» Цель: Учить подбирать антонимы к словам с Жданой Л., Герой Б. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **27 октября - четверг**  **Домашние животные и их детеныши** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Рассматривание книжных иллюстраций «Домашние животные» Цель: Формировать представление о домашних животных | | Инструктаж «Уроки безопасности»  (о возможных травмах на природе) |
| **Беседа «Правила поведения при общении с животными»** | **Цель:**формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Кто лишний»** | **Цель:** развивать логическое мышление, учить связному монологическому высказыванию | **Центр познания**  (картинки диких и домашних животных) | |
| **Подвижная игра «Жмурки с собачкой»** | **Цель:**формировать умение детей убегать по сигналу воспитателя от водящего (собачки), двигаться легко,  бегать не наталкиваясь друг на друга | **Центр двигательной активности**(маска собачки) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:**Лошадка  **Цель:**учить детей лепить фигуру из целого куска  пластилина приемом вытягивания  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с. 204  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:**Рассказывание по картины «Кошка с котятами»  **Цель:**Закреплять знания о домашних животных; учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно; учить соотносить названия взрослых  животных с названиями их детенышей; активизировать употребление глагола  **Используемая литература:**Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 57 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (фигура лошадки, пластилин, доска)  **Центр познания** (картина «Кошка с котятами, картинки домашних животных и их детенышей) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за елью. Цели:*закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  *Ход наблюдения*  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. *(Ель.)*  Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.  *Трудовая деятельность*Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. *Цель:* формировать умение работать сообща.  *Подвижные игры*«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). | **Выносной материал:**  Ведерки, обручи, флажки | | «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».  *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках. | |
| **Работа перед сном** | Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала» Цель: Учить слушать. Оценивать поступки героев сказки | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра «Опиши животного «Лошадка, Корова» Цель: Учить детей составлять описательный рассказ о животном | |  |
| **Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»** | **Цель:**учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду | **Центр безопасности**(иллюстрации к сказке, полоски бумаги разног цвета, карточки с контурным изображением дома) | |
| **Конструирование «Дом для животных»** | **Цель:**учить выполнять построение из кирпичиков, работать коллективно, развивать интерес и моторику рук | **Центр конструирования** (фигурки животных, деревянный конструктор) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом шофера. Цели***:*продолжать формировать представление детей о труде шофера;воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие это машины? * Как вы догадались? * Что есть у машины? *(Фары, колеса, кабина, кузов.)* * Для чего нужны фары?   *Трудовая деятельность*Сбор камешков на участке.  *Цель:* формировать умение выполнять коллективные поруче­ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра­боты.  *Подвижные игры*«Мы — шоферы», «Листопад».  *Цели:*продолжать развивать двигательную активность детей;поощрять стремление отражать в игровой деятельности зна­ния о труде взрослых.  Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. | | **Выносной материал:**  Машинки, ведерки, рули, мячики | Развитие движений.  *Цель:* способствовать развитию двигательных навыков. |  | |

\

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **28 октября - пятница**  **Домашние животные и их детеныши** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Помогите найти маму» Закреплять знания у Лены М. и Коли Ч. о домашних животных и их детёнышах | | Родительское собрание «Начало учебного года, начало учебного этапа в жизни детского сада» |
| **Составление рассказа «У меня живет котенок…»** | **Цель:**формировать знания детей о домашних животных, формировать умение правильно обращаться с животными | **Центр книги** (картина) | |
| **Дидактическая игра «Кто самый нужный?»** | **Цель:**развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию, активизировать словарь детей по лексической теме «Домашние животные» | **Центр игры** (игрушки животных) | |
| **Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»** | **Цель:**развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук | **Дружный круг** | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**Кошка  **Цель:**учить передавать характерные черты животного в рисунке, создавать сюжетную композицию  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  с.201  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:** Домашние животные  **Цель:**познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; упражнять в употреблении существительных во множественном числе  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  с.201  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (альбомы, краски, кисти, баночки с водой)  **Центр познания**(картинки с изображением домашних животных)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за первым снегом. Цель:* продолжать знакомить с природным явлением – снегом, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  Нахмурилось небо, наверно, не в духе,  Летают, летают белые мухи!  И носиться слухи, что белые мухи  Не только летают, но даже и тают.  Вопрос: О каких белых мухах идет речь в стихотворении?  Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.  *Трудовая деятельность.* Утепление корней растений вмести с воспитателем. *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; учить бережно относится к растительному миру.  *Подвижная игра*«Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | **Выносной материал:**  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, ведерки, совочки | | «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения В. Дронниковой «Хозяюшка». Цель: Предложить детям послушать стихотворение, при повторном чтении найти на картинках тех, кого кормила Маша кашей | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра «Закончи предложение» Цель: Развивать логическое мышление | |  |
| **Развлечение «Волк и семеро козлят»** | **Цель:**закреплять представления о домашних животных и их детенышах | **Центр книги** (корзина, маски, иллюстрации домашних животных) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за кошкой. Цель:* закреплять представление о характерных особенностях кошки.  Острые ушки,На лапках подушки.Усы, как щетинка,  Дугою спинка.Днем спит, на солнышке лежит,  Ночью бродит, на охоту ходит.  Воспитатель задает детям вопросы.  - Где живет кошка?  - Кто ухаживает за ней?  - Как выглядит кошка, каковы ее повадки?  - Чем питается?  Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими поду­шечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно под­крадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.  *Трудовая деятельность.* Подметание дорожек, сбор мусора.*Цель:* воспитывать трудолюбие.  *Подвижная игра*«Кот и мышь».*Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. | | **Выносной материал:**  Игрушка кошка, метелки, маски кота и мышек | Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом мебель. Кухня, посуда

*Цель проекта:* учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам находить сходство и различия между предметами; закреплять знание обобщающего понятия «посуда»

*Название итогового мероприятия:* Какая бывает посуда?

*Форма итогового мероприятия:* Занятие

*Дата проведения итогового мероприятия:* 03.11.16 г.

Воспитатели: Аскарова М.М.

Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **31 октября - понедельник**  **Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом мебель. Кухня, посуда** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Беседа «Советы Домовенка Кузи» **Цель**: формировать знания о правилах безопасности дома | | Беседа «Если ребенок не внимателен» |
| **Ситуативный разговор «Вини - Пух идёт в гости»** | **Цель:** воспитывать культуру поведения за столом. Умение общаться друг с другом | **Дружный круг**(детская посуда) | |
| **Дидактическая игра «Найди, о чем я расскажу»** | **Цель:** Найти предметы по перечисленным признакам. | **Дружный круг** | |
| **Игра «Встречаем гостей»** | **Цель:** Учить детей составлять совместно со взрослым  короткий рассказ, называть правильно предметы посуды | **Центр игры** | |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Конструирование**  **Тема:** Стаканчик  **Цель:** учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и  углы, вырезать фигуры  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с.108 | **Спортивный зал**  **Центр**  (бумага, клей, ножницы) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой шофёра.**  **Цель*:*** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.  **Подвижные игры**«Угадай, кто и где кричит»  **«**Кролики». Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.  **Трудовая деятельность.**Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** воспитывать у детей желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. | **Выносной материал:** рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, машинки, Венечки | | индивидуальная работа по развитию основных движений: «Маляры»  Красим стену (плавно сверху вниз водим руками).Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). | |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа «Федорино горе» **Цель:** Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» **Цель:** воспитывать умение узнавать предметы на ощупь | |  |
| **Дидактическая игра «Теремок»** | **Цель:** ориентироваться на окончание глагола в прошедшем време­ни при согласовании его с существительным | **Центр игры** | |
| **Чтение рассказа Л.Савиновой «Кровать для куклы»** | **Цель:** Познакомить с новым художественным произведением | **Центр книги** (иллюстрации к рассказу) | |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой** | **Цели:** продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать вы­воды.  Серый день короче ночи, Холодна в реке вода.  Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах.  Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома.  До прихода зимней стужи Утепляются дома.  Ноябрь — последний месяц осени. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».  **Подвижная игра «**Перелет птиц». **Цели:**упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.  **Трудовая деятельность.**Подвешивание кормушек для птиц .**Цель:**воспитывать желание заботиться о птицах. | | **Выносной материал:**  Кормушки, корм для птиц, кубики, лопатки | Развитие движений.  **Цель:**закреплять навыки в прыжках через два предмета |  | |

\

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **1 ноября - вторник**  **Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом мебель. Кухня, посуда** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Настольно – печатные игры «Кто построил этот дом?» Цель: Систематизировать знания о том, кто строит дом о последовательности строительства дома | | Консультация «Секреты воспитания» |
| **Беседа "Поселок, в котором я живу"** | **Цель:** формирование представлений о родном поселке. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Собери посуду»** | **Цель:** упражнять детей в подборе предметов по размеру и цвету. | **Центр игры** (посуда) | |
| **Рассматривание иллюстрации «Мой поселок»** | **Цель:** Уточнить знания детей о названии родного посёлка воспитывать любовь и чувство гордости к малой Родине | **Центр познания** (иллюстрации) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание. ФЭМП*  **Тема:**Геометрические фигуры. Счет до 4  **Цель:**упражнять в нахождении геометрических фигур, в  счете до 4; учить порядковому счету до 4  **Используемая литература:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 121 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (геометрические фигуры, карточки с цифрами; карточки с изображением 4-х одинаковых предметов) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за солнцем и облаками. Цель:* Развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе.Развивать желание узнавать по форме облаков знакомые предметы.  Выйдя на участок обратить внимание детей на тёплую погоду: «Сегодня греет солнышко - тепло». Предложить протянуть руки к солнцу, чтобы дети ощутили это тепло. Вопросы: А где солнышко? Что нагрело песок?  Рассматривая солнце, дети замечают, как красиво плывут белые, пушистые облака.  *Подвижная игра* «Солнышко и дождик». Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.  *Трудовая деятельность.*Собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  Куклы, машинки,  мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки. | | Ходьба и бег в разном направлении. Цель: Развивать навыки основных движений. | |
| **Работа перед сном** | З. Александрова «Что взяла – клади на место», С. Я. Маршак «У стола четыре ножки». Цель: Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Словесная игра «Что игрушка рассказывает о себе?» Цель: Учить детей умению описывать предмет, развивать связную речь | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** | **Цель:** научить детей клас­си­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, воспи­ты­вать чувс­тво взаимопомощи, расши­рить словар­ный запас детей: ввести поня­тия «игрушки», «мебель», «посуда». | **Центр игры** (кукольная мебель, посуда, игрушки) | |
| **Конструирование «Мой дом»** | **Цель:**Учить объединять свою постройку с работами своих товарищей | **Центр конструирования** (деревянный конструктор) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью**. **Цели***:*закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год. *(Ель.)*  Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.  *Трудовая деятельность.* Сбор мелкого мусора (веточки).*Цель:* формировать умение работать сообща.  *Подвижные игры*«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик. | | **Выносной материал:**  Эмблемы, обручи, флажки, лопатки, санки | «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».  *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **3 ноября - четверг**  **Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом мебель. Кухня, посуда** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «что из чего сделано Цель: закрепить знания о материалах и их свойствах | | Инструктаж «Безопасность ребенка в быту» |
| **Ситуативный разговор «Мебель в нашей группе»** | **Цель:** учить детей различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении; развивать внимание, речь. | **Дружный круг** | |
| **Отгадывание загадок о Мебели** | **Цель:** Развивать умение отгадывать загадки; мышление | **Центр книги**  (хрестоматия**)** | |
| **Дидактическая игра «Чего не стало?»** | **Цель:**Учить находить сходство рядов предметов (стул,  кресло, табуретка). Учить правильно, согласовывать слова с  предметами | **Центр игры** (картинки) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:**Наша посуда  **Цель:**Закреплять знания о посуде; упражнять в  использовании приема наложения; закреплять приемылепки  из пластилина: раскатывание круговыми движениями  между ладонями, сплющивание, оттягивание  **Используемая литература:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 26  *Коммуникация. Развитие речи.*  **Тема:**Описание предметной посуды  **Цель:**Закреплять представления о посуде; учить при  описании предмета называть его основные признаки и назначение; формировать представление о предлогах за, под, на, в, учить их правильно использовать  **Используемая литература:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 18 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (кукла, мебель, иллюстрации посуды, пластилин, доски)  **Центр познания** (игрушки, кукольная мебель, посуда, разрезные картинки посуды) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за птицами. Цель:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции.  Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Сколько лап у птиц? * Чем они отличаются от лап животных? * Для чего нужны птицам лапы? * Чем заканчиваются лапы у птиц? * Сколько пальцев на их лапах?   Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две.)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Ког­да ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.  *Трудовая деятельность.* Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Цель:* побуждать работать в коллективе.  *Подвижные игры*«Перелет птиц», «Брось и поймай».*Цель:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. | **Выносной материал:**  Маски-эмблемы, мячи, кубики, лопатки, куклы, машинки | | Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки в прыжках через два предмета. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». Цель: вспомнить с детьми содержание стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Д/и«Узнай по звуку» (музыкальные инструменты) с Цель: развитие слухового внимания. | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Новая комната для кукол»** | **Цель:** продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм. | **Центр игры** (строительный материал, куклы) | |
| **Подвижная игра «Самолёты»** | **Цель:** Учить быстро, реагировать на сигнал воспитателя и бегать в указанном направлении | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | *Продолжаем наблюдать за птицами во время кормления. Цель:*прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе.  Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).*  Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)*  Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это?*(Воробей.)*  *Подвижная игра* «Воробушки и кот». Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать. | | **Выносной материал:**  корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки. | Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.  Цель: Развивать навыки основных движений. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Одежда, обувь. Игрушки

*Цели проекта:* формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку; уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал

*Название итогового мероприятия:*«Игрушки»

*Форма итогового мероприятия:* создание книжки-малышки

*Дата проведения итогового мероприятия:*11.11.2016 г.

Воспитатели: Аскарова М.М.

Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **7 ноября - понедельник**  **Одежда, обувь. Игрушки.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет | | Индивидуальное консультирование по запросам родителей |
| **Беседа «Какие разные игрушки»** | **Цель:** рассказать детям о видах игр в детском саду, показать многообразие их использования, приобщать детей к совместной игровой деятельности | **Дружный круг**(игрушки) | |
| **Дидактическая игра«Матрешка»** | **Цель:**упражнять детей в соотнесении предметов по форме | **Центр игры** (матрешки) | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»** | **Цель:**развивать диалогическую речь, учить составлять  простые предложения, используя в словарном запасе наименования одежды и обуви | **Центр игры** (одежда, обувь для кукол, куклы) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой*  **Тема:**В. Карасева «Оля пришла в садик»  **Цель:** учить слушать и выражать свое отношение к  персонажам рассказа; поддерживать беседу, высказывать  свою точку зрения  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.182 | **Спортивный зал**  **Центр книги** (иллюстрации к рассказу) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой. Цели:*продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях;развивать наблюдательность, учить анализировать, делать вы­воды.  *Ход наблюдения*  Серый день короче ночи, холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома.  Ноябрь - последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовы­ми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.  *Трудовая деятельность.* Подвешивание кормушек для птиц*. Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах  *Подвижные игры*«Лошадки», «Кот и мыши»  *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие | **Выносной материал:**  Корм для птиц, кормушки, лопатки, санки | | Игра«Летят снежинки»  Цель*:* развивать пластику движений | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворений А. Бартоиз цикла «Игрушки». Беседа по прочитанному | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Загадки – описания об игрушке | |  |
| **Рисование на тему «Платье для куклы Кати»** | **Цель:** закреплять умения составлять узоры и украшать им предметы быта; рисовать кистью разными способами | **Центр искусства** (краски, кисти, силуэты платьев) | |
| **Дидактическая игра «Назови картинки»** | **Цель:**развитие вербальной памяти и зрительного внимания | **Центр игры** (картинки) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за елью. Цели:*закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по  одному-двум признакам;знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  *Ход наблюдения*  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год. *(Ель.)*  Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.  *Трудовая деятельность*Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.*Цель:* формировать умение работать сообща.  *Подвижные игры*«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик. | | **Выносной материал:**  Ведерки, обручи, флажки, маски | «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».  *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **8 ноября - вторник**  **Одежда, обувь. Игрушки.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Игрушки» | | Статья: «Чему учит сюжетно-ролевая игра!» |
| **Ситуативный разговор о том, какую одежду нужно носить, когда холодно** | **Цель:** развитие речи посредством вопросов-ответов | **Дружный круг**(картинки одежды) | |
| **Пальчиковые игры с использованием пальчикового театр** | **Цель:** развивать моторику рук и умение использовать персонажи из пальчикового театра | **Центр театра** | |
| **Упражнение «Дети играют»** | **Цель:** формирование навыка фразовой речи; развитие  внимания к словам, близким по звучанию | **Дружный круг** | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание. ФЭМП*  **Тема:**Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4.  **Цель:** упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геом. фигур; развивать  пространственную ориентировку  **Используемая литература:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.113 |  | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за птицами. Цель:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции  *Ход наблюдения*  Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке.  Вопросы.  • Сколько лап у птиц?Чем они отличаются от лап животных?  • Для чего нужны птицам лапы?  • Чем заканчиваются лапы у птиц?  • Сколько пальцев на их лапах?  *Трудовая деятельность.* Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Цель:* побуждать работать в коллективе  *Подвижные игры*«Перелет птиц», «Брось и поймай»  *Цель:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками | **Выносной материал:**  Картинка с птичкой, мячи, эмблемы, кубики, лопатки, санки | | Развитие движений  Цель:закреплять навыки в прыжках через два предмета | |
| **Работа перед сном** | Чтение и заучивание четверостишия из стихотворения З. Александровой «Мой мишка» | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Упражнение «Игрушки-малютки»  Цель: формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | |  |
| **Игра «Дорисуй, что я задумал!»** | **Цель:**развитие творчества, фантазии детей | **Центр искусства** | |
| **Игра-ситуация «Магазин игрушек»** | **Цель:** развивать интерес к театрализованной игре | **Центр театра** (игрушки) | |
| **Прогулка** | Окапывание деревьев и кустарников  Цель:воспитывать желание трудиться.  Подвижная игра: «Найдем снеговика»  Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания. | | **Выносной материал:**  Лопатки, игрука-снеговик | Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **9 ноября - среда**  **Одежда, обувь. Игрушки.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Речевое упражнение «Чьи вещи?»  Цель: усвоение местоимений «мой»«моя», «мое» | | Участие родителей в пополнении сюжетно-ролевых игр в группе |
| **Дидактическая игра «Найди пары»** | **Цель:** развитие зрительного внимания, навыка сравнения; усвоение и употребление понятия «одинаковые» | **Центр познания** (карточки) | |
| **Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»** | **Цель:** учить детей поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды | **Дружный круг** | |
| **Театрализованная игра «К нам пришли гости»** | **Цель:** уточнить название одежды; развивать внимание,  память, умение называть предмет одежды и его детали | **Центр театра** (одежда) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:** В магазин привезли красивые пирамидки  **Цель:**упражнять детей в вырезывании округ­лых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами; учить подбирать цве­та, развивать цветовое восприятие; учить располагать круги от самого большого к самому маленькому  **Используемая литература:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.52 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (бумажные квадраты разных цветов и размеров, альбомы, ножницы, клей, салфетка, клеенка) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за рябиной. Цель:* закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года  *Ход наблюдения*  Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белоч­ки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Рябина спасает от голода многих птиц.  *Трудовая деятельность.* Сбор камешков на участке  *Цель:* формировать умение замечать чистоту на участке  *Подвижные игры*«Самолеты», «Воробушки и кот»  *Цели:* учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | **Выносной материал:**  Ведерки, эмблемы, корзина, мешочки с песком, куклы, машинки | | Игра «Попади в корзину»  Цель:развивать меткость, глазомер | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки».Беседа с детьми по содержанию произведения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Упражнение «Куда наденем?»   Цель: практическое употребление в речи предлога на | |  |
| **Логоритмическая игра «Идем на прогулку»** | **Цель:**импровизация движений | **Дружный круг** | |
| **Лепка «Моя любимая игрушка»** | **Цель:** упражнять в лепке предметов из пластилина | **Центр искусства** (пластилин) | |
| **Прогулка** | *Наблюдаем за одеждой людей осенью.* Цель: Закреплять знание детей о предназначении этойодежды.  Обратить внимание детей на одежду, проходящей мимо участка бабушки.  *Подвижная игра:*«Поймай мяч». Цель: учить  ловить мяч двумя руками.  *Трудовая деятельность* подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой. | | **Выносной материал:**  Метелки, мячи | Развитие движений.  *Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **10 ноября - четверг**  **Одежда, обувь. Игрушки.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Сенсорная игра «Покажи кружок»  Цель: развитие зрительного внимания; усвоение основных цветов спектра | | Беседа с родителями «В какие игрушки играть с детьми дома» |
| **Беседа «Как заботиться о своей одежде»** | **Цель:**учить просушивать и чистить свою одежду | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Одежда или обувь»** | Цель: уточнить название одежды, обуви и их назначение | **Центр познания**  (карточки) | |
| **Игры детей со своими любимыми игрушками, принесёнными из дома** | **Цель:**воспитывать доброжелательность, развивать желание играть вместе, не ссориться, обучать детей делиться игрушками | **Центр игры**  (игрушки) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:** Девочка в зимней одежде  **Цель:** вызвать у детей желание передать образ девочки в  лепном изображении; учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка,  руки), пере­давать их соблюдая пропорции  **Используемая литература:**Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.47  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:**Наша Неваляшка  **Цель:** учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога  **Используемая литература:**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, с. 29 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (кукла, пластилин, доска, стека)  **Дружный круг** (игрушка неваляшка) | |  | |
| **Прогулка** | *Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. Цель:*закреплять знания о правилах поведения на улице;  -воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  На улице будьте внимательны, дети!  Твердо запомните правила эти!  Правила эти помни всегда,  Чтобы с тобой не случилась беда.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель:закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.  *Трудовая деятельность* вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Цель:воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. | **Выносной материал**: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, ведерки. | | Ходьба и бег в разном направлении. | |
| **Работа перед сном** | Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы, сени…»  (в обр. В. Агафонникова) | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра «Найди одежду»  Цель: практическое употребление в речи предлога «в» | |  |
| **Игра - ситуация «Где живут игрушки?»** | **Цель:** развивать игровые умения детей в режиссерской игре | **Центр игры** | |
| **Игры с матрешками «Какие они все разные»** | **Цель:** познакомить детей с народными игрушками | **Центр познания** (матрешки) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за трудом шофера*  *Цели:*продолжать формировать представление детей о труде шофера;воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  *Ход наблюдения*  Вопросы.  • Какие это машины?  • Как вы догадались?  • Что есть у машины? *(Фары, колеса, кабина, кузов.)*  • Для чего нужны фары?  *Трудовая деятельность*  Сбор опавших листьев на участке  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться  *Подвижная игра«Мы - шоферы»*  *Цели:*поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых | | **Выносной материал:**  Картинка-машина, рули, машинки | Развитие движений  *Цель:* способствовать развитию двигательных навыков |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **11 ноября - пятница**  **Одежда, обувь. Игрушки.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Рассматривание коллекции«Сезонная одежда для кукол» | | Беседы с родителями на тему  «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве» |
| **Беседа «Откуда берётся одежда»** | **Цель:** познакомить детей с трудом швеи, расширять знание детей об этой профессии и ее значимости | **Дружный круг** |
| **Игры с музыкальными игрушками** | **Цель:** развивать навыки игры на музыкальных игрушках | **Центр музыки** (музыкальные игрушки) |
| **Дидактическая игра «Цепочка машин»** | **Цель:** учить детей дифференцировать понятия «большой - маленький» | **Центр познания** |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**Перчатка с узором  **Цель:**учить детей украшать перчатку,развивать мышление  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.176  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:** Одежда, обувь, головные уборы  **Цель:**познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы  **Используемая литература:** Комплексные занятия по  программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.176  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (альбомы, краски, кисточки, баночки с водой)  **Центр познания** (образцы разных тканей, картинки одежды)  **Открытая площадка** |  | |
| **Прогулка** | *Рассматривание осеннего дерева. Цель:*формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревьябывают разной толщины и высоты.Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево.  *Подвижная игра*«Наседка и цыплята». Цель:учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  -быстро действовать по сигналу воспитателя, -помогать друг другу.  *Трудовая деятельность*вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев*.* Цель:воспитывать желание участвовать в уходе за растениями | **Выносной материал**: кубики для подвижной игры, игрушки для игр, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки | Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «Ш».  Не найду я ушки  У нашей лягушки. | |
| **Работа перед сном** | Чтение и пересказ рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик» | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Игра «Один - много»  Цель: формирование категории родительного падежа множественного числа | |  |
| **Игра «Угадай что звучит»** | **Цель:**развивать чувствительность восприимчивость к звукам | **Центр музыки** (музыкальные инструменты) |
| **Дидактическая игра «Зимняя или летняя»** | **Цель:**классификация одежды и обуви, уточнить материал предмета и его назначение | **Центр познания** (карточки одежды зимней и летней) |
| **Прогулка** | *Наблюдение за осенним дождем. Цели:* формировать представления о сезон. измене­ниях в природе;воспитывать эстетическое чувство восприятия природы  *Ход наблюдения*  Вопросы.  • Когда идет дождь моросящий, затяжной?  • Какое настроение он вызывает?  • Как природа реагирует на дождь?  • Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?  *Трудовая деятельность.* Сбор камешков на участке*. Цель:* формировать умение выполнять коллективные поруче­ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра­боты  *Подвижная игра*«Прыгай выше»*.* Цель: учить быстро действовать по сигналу;воспитывать чувство товарищества | **Выносной материал:**  Ведерки, куклы, машинки | Игра «Смелые ребята»  Цель:упражнять в быстром беге, развивать ловкость |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:*Моя безопасность. Транспорт.

*Цели проекта:* Закреплять знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.

*Название итогового мероприятия:*«Знакомство с правилами дорожного движения»

*Форма итогового мероприятия:* Развличение

*Дата проведения итогового мероприятия:*18.11.16г.

Воспитатели: Аскарова М.М.

Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **14 ноября - понедельник**  **Моя безопасность. Транспорт** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Загадывание загадок о транспорте. Цель: развивать логическое мышление | | Предложить родителям принести иллюстрации о ПДД для создания альбома |
| **Рассматривание иллюстраций «Транспорт»** | **Цель:** Познакомить с обобщающим понятием транспорт. Уточнить представления о труде водителя | **Центр безопасности** | |
| **Дидактическая игра «Кто быстрее»** | **Цель:** закреплять у детей знания сигналов светофора; развивать память, координацию движений | **Центр игры**  (настольная игра) | |
| **Беседа «Светофор»** | **Цель:** закреплять представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им | **Дружный круг** | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Конструирование*  **Тема:** Светофор и машины  **Цель:** учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с. 151 | **Спортивный зал**  **Центр конструирования**  (белый картон, изображение светофора, конструктор, коробочки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за машинами. Цель:* расширять знания о наземном транспорте (их классифика­ция, назначение).  Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу —  Груз тяжелый захвачу. *(Экскаватор.)*  Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. *(Дорога.)*  Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. *(Светофор.)*  Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назна­чение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?  Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.  Гололед, гололед — Вверх тормашками полет.  Где стоит машин поток —Там не площадь, а каток.  Кто не едет, а скользит —Потому что тормозит.  Гололед, гололед —Это значит голый лед.  Никуда не выходи —Лучше дома посиди  И в окошко погляди!  *Трудовая деятельность:* Расчистка снега с дорожек, скамеек.  *Цель:* воспитывать желание помочь взрослым в уборке террито­рии от снега.  *Подвижные игры:*«Охотники и олени».*Цель:* согласовывать движения друг с другом. | **Выносной материал:**  Картинки с машинами, светофор; лопатки, метелки, эмблемы | | Метание в цель.  *Цель:* закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Цель: развивать интерес к художественной литературе; продолжать знакомство с ПДД | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Разучивание физминутки «Едем, летим, плывём»  Цель: Закреплять употребление в речи «транспорт» | |  |
| **Дидактическая игра «Пешеходы и водители»** | **Цель:** Дать представление о правилах дорожного движения | **Центр безопасности** (руль, пешеходная доожка) | |
| **Подвижная игра «Воробушки и автомобили»** | **Цель:** Воспитывать интерес к двигательной активности в процессе организации подвижных игр. | **Центр двигательной активности** (маски) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за дорожными знаками.* Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход)  Чтение стихотворения Я.Пишумов «Азбука», Рассматривание знаков, Беседа о правилах дорожного поведения на улице  *Трудовая деятельность.* Перевезём снег в кучи  Цель: Прививать любовь к труду. Учить работать сообща  *Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель:* Развивать двигательную активность детей. | | **Выносной материал:**  Карточки-дорожные знаки, маски-эмблемы, кубики, санки | Ходьба между предметами. Цель Учить ходить между предметами не задевая их |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **15 ноября - вторник**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игра «Найди машину, которую назову»  (закрепить умение различать машины –автомобили легковые и грузовые) | | Консультация «Обучение детей ПДД» |
| **Беседа «Безопасность в доме»** | **Цель:**знакомить с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание телефонов экстренных служб; развивать умение правильно обращается с предметами домашнего обихода | **Дружный круг**(плакат на тему «Один дома») | |
| **Дидактическая игра «Четвертый – лишний»** | **Цель:**закреплять правила безопасного поведения в быту | **Центр безопасности**(карточки) | |
| **Словесная игра «От шалости до беды – один шаг»** | **Цель:** воспитывать желание выполнять правила безопасного поведения в группе. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание. ФЭМП*  **Тема:**Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4  **Цель:**тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с.130 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (части геометрических фигур, фишки круглые и квадратные, карточки с цифрами) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за трудом шофёра детского сада. Цель:*Воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться.  В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, как шофёр привозит продукты, сгружает их, чинит машину. Рассказать детям о необходимости работы шофёра, о его труде.  -Би-би! – поют автомобили,  Чтоб на дороге вас не сбили.  «Москвич», и ГАЗ, и быстрый джип  Увидев нас, гудят: «Би-бип!».  Увидят кошку дикую –  Ей тоже побибикают!  *Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль». Цель:Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  *Трудовая деятельность*Снежные постройки. Цель:Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки (на троих) – катать детей на участке. | | Упражнять детей в ходьбе парами. | |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказов Е. Пермяка «Торопливый ножик», «Осторожные сказки». Цель: закреплять правила безопасного поведения дома | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра ситуация «Стоп машина тише ход». Цель: Закреплять представление детей о светофоре | |  |
| **Игра «Раз, два, три – опасность назови»** | **Цель:**закреплять знания опасных и безопасных предметов в дома и в группе | **Дружный круг**(мяч) | |
| **Просмотр мультфильма «Машины на нашей улице»** | **Цель:** Закреплять представление о правилах дорожного движения | **Дружный круг**(проектор) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за светофором. Цель*: Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц  *Трудоваядеятельность.*Постоим дорогу для машин Цель: Развивать фантазию, конструктивный замысел  *Подвижная игра* «Цветные автомобили» Цель: Учить детей реагировать на сигнал воспитателя. Развивать внимание, мышление, память | | **Выносной материал:**  Макет светофора, лопатки, эмблемы для игры | Закрепить основные цвета светофора |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **16 ноября - среда**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: Развивать внимание, речь, логическое мышление | | Инструктаж «Причины детского дорожно-транспортного травматизма |
| **Рассматривание иллюстраций «Правильно ли ведут себя дети при пожаре»** | **Цель:** закреплять знания о пожарных предметах; развивать умение избегать пожароопасных ситуаций | **Центр безопасности** (иллюстрации по теме) | |
| **Беседа «О пожарной безопасности»** | **Цель:**дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем. | **Дружный круг**  (плакат) | |
| **Подвижная игра «Огонь – вода»** | **Цель:**закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры | **Центр двигательной активности** (ленты синего, красного цвета) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:**Автобус  **Цель:**закреплять представления об обобщающем понятии транспорт; дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте; закреплять умение разрезать полоску бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами  **Используемая литература:**Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 129 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (альбомы, разноцветные прямоугольники, полоска белой и черной бумаги клей, ножницы, клеенки, салфетки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за трудом шофера. Цели:*продолжать формировать представление детей о труде шофера;воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие это машины? * Как вы догадались? * Что есть у машины? *(Фары, колеса, кабина, кузов.)* * Для чего нужны фары?   *Трудовая деятельность.* Сбор снежных камешков на участке.*Цель:* формировать умение выполнять коллективные поруче­ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра­боты.  *Подвижные игры*«Мы — шоферы».*Цели:*продолжать развивать двигательную активность детей;поощрять стремление отражать в игровой деятельности зна­ния о труде взрослых. | **Выносной материал:**  Лопатки, ведерки, рули для игры, санки, машины | | Развитие движений.  *Цель:* способствовать развитию двигательных навыков. | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Незатушенный костер». Цель: расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»  Цель: отрабатывать подъем языка вверх, в стороны, развивать его подвижность | |  |
| **Игра «Хорошо – плохо»** | **Цель:**обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении, развивать творческое начало | **Центр безопасности**(карточки красного и зеленого цветов) | |
| **Эстафета «Пожарные»** | **Цель:**закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры | **Спортивный зал**(красная ткань, 2 ведерка) | |
| **Прогулка** | *Знакомство с улицей. Цель:* Продолжать расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта)  Машины движутся по проезжей части улицы, движение машин может быть односторонним и двухсторонним. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов.  *Трудовая деятельность.* Подмести веранду от снега. Цель: Учить детей доводить начатое дело до конца*.* Прививать трудолюбие  *Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль» Цель: Закреплять знания о знакомых правилах движения. Развивать внимание | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, эмблемы.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки – катать детей на участке | «Белые снежинки». Цель: Учить плавно двигаться |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **17 ноября - четверг**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | |  | | Буклет по ПДД |
| **Игра «Машины возят кубики на стройку»** | **Цель:** Закрепить знания детей о назначении грузового транспорта стимулировать использовать в речи глагольного словаря | **Центр игры** (машины, кубики) | |
| **Беседа «Нам на улице не страшно»** | **Цель:** расширять представления об элементарных правилах дорожного движения, сигналах светофора | **Дружный круг** | |
| **Игра «Береги живое»** | **Цель:**учить правильному поведению во время пребывания  на природе, закреплять знание правил безопасного  поведения за городом | **Центр природы** (карточки) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:**Светофор  **Цель:**уточнить представление о сигналах светофора и  правилах поведения на улице; упражнять в лепке предметов  на основе имеющихся представлений в технике пластилинография  **Используемая литература:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 136  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:**Описание транспортных игрушек  **Цель:**Закрепить представление о транспорте; побуждать к составлению рассказа по игрушке, закреплять понимание предлогов: в, на, под, между  **Используемая литература:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 127 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (светофор-макет, картон с изображением светофора, пластилин, досочки, салфетки)  **Центр познания** (игрушки – 2 легковых автомобиля, 2 грузовика, автобус, кукла, мишка) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за воздушным транспортом. Цель:* расширять знания о воздушном транспорте, его использо­вании и назначении.  Вырасту — буду летчиком смелым.  Нет для мальчишки лучшего дела!  Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.  Летит птица-небылица,А внутри народ сидит,Меж собою говорит. *(Самолет.)*  Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет,Наш российский ... *(вертолет).*   * Какие виды транспорта вы знаете? * Что относится к воздушному транспорту? * Чем похожи между собой самолет и вертолет? * Чем они отличаются? * Какое их назначение? *(Перевозка грузов, пассажиров.)* * Кто обслуживает воздушный транспорт? *(Пилоты, штурманы, механики.)*   Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.  *Трудовая деятельность.* Расчистка дорожки после снегопада.  *Цель:* закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда.  *Подвижные игры*«Самолеты».*Цель:* развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. | **Выносной материал:**  Картинки самолета, вертолета, лопаты, эмблемы, санки, веревка | | Ходьба между линиями (10—15 см).*Цель:* развивать и совершенствовать двигательную активность. | |
| **Работа перед сном** | Игра-рассуждение «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?». Цель: определить отношение детей к своему здоровью. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическая игра «Собери картинку Цель: Систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте | |  |
| **Развивающая игра «Как избежать неприятностей»** | **Цель:** развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе | **Дружный круг** (карточки со стихотворным сопровождением) | |
| **Подвижная игра «Цветные автомобили»** | **Цель:**продолжать развивать двигательную активность с помо­щью игр с предметами | **Центр двигательной активности** (рули, маски, обручи) | |
| **Прогулка** | *Целевая прогулка по улице.*  *Цель:* Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых машинах. Сформировать знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность  *Трудовая деятельность*  Расчистка снега с дорожек скамеек  Цель: Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега  *Подвижная игра* «Сбей кеглю» *Цель:* Добиваться улучшения в координации движений | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, кегли | «Прыжки в длину» Цель: Закреплять умения хорошего отталкивания и мягкого приземления |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **18 ноября - пятница**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Преврати самокат в машину». Цель: упражнять в составлении из отдельных частей Воспитывать конструкторские способности | |  |
| **Рассматривание сюжетных картинок «Кому, что нужно?»** | **Цель:** Упражнять детей в назывании воздушного, водного и наземного транспорта. Учить детей классифицировать предметы | **Центр книги** (сюжетные картинки) | |
| **Игра «Полицейский на дороге»** | **Цель:** Знакомить детей с правилами перехода через улицу | **Центр игры** (жезл,  шапка полицейского) | |
| **Чтение Л. Толстого «Пожар»** | **Цель:** Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, закреплять правила личной безопасности | **Центр книги** (иллюстрации) | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**Автобус едет по улице  **Цель:**закреплять представление о транспорте и правилах дорожного движения; закреплять умение изображать  предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями  **Используемая литература:** Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 128  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:** Нам на улице не страшно  **Цель:**расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения,  сигналах светофора; упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора  **Используемая литература:** Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 130  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (картинка автобуса, круги красного, желтого, зеленого цветов, альбомы, цветные карандаши)  **Центр безопасности** (картинки видов наземного транспорта, кукла, имитация улицы из модулей, дорожные знаки)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдения за снегом, его свойствами. Цель:*Развивать у детей общие представления о снеге.Учить восхищаться красотой снегопада,запорошенных снегом аллей.  Наблюдая за снегом, разобрать с детьми (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят; тают на ладошке). Активизировать словарный запас (снег, снежинка, кружится), расширять его (снегопад, замело).  *Трудовая деятельность*помочь воспитателю вынести на прогулку игровое оборудование. Цель: Развивать у детей желание помочь воспитателю.  *Подвижная игра*«Мой весёлый звонкий мяч». Цель: Упражнять детей в выполнении движений. | **Выносной материал:**  Лопатки, мячи, корзина, санки | | Метание снежков: Развивать навыки в метании снежков. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения «Песенка о правилах» Развивать поэтический слух. Учить понимать содержание текста. Закреплять правила дорожного движения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» | |  |
| **Конструирование «Машина»** | **Цель:** Учить строить машину из крупного строительного материала, развивать сюжет | **Центр конструирования**(Лего) | |
| **Дидактическая игра «Найди такой же знак»** | **Цель:**закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению; развивать память, сообразительность | **Центр безопасности** (карточки - дорожные знаки) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за сосульками.* Цель: Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.*Загадать загадку.* Растёт она вниз головою, не летом растёт, а зимою. Но солнце её припечёт, заплачет она и умрёт.  В солнечный морозный день обратить внимание детей на сосульки. Выяснить помнят ли дети о капели и сосульках.  *Подвижная игра* «Мороз – красный нос». Цель: Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.  *Трудовая деятельность.* Снежные постройки. Цель: Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки (на троих) – катать детей на участке | Упражнять детей в перешагивании через препятствие. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:*День матери

*Цель проекта:* расширить представления о близких людях – маме, бабушке; внешнем виде, обязанностях, делах, поступках; стимулировать доброжелательные отношения к близким, эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых условиях

*Название итогового мероприятия:* концертная программа «Нашим мамам посвящается»

*Форма итогового мероприятия:* открытое досуговое мероприятие для родителей

*Дата проведения итогового мероприятия:*25.11.16г.

Воспитатели: Аскарова М.М. Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **21 ноября - понедельник**  **День матери** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Рассматривание семейных фотоальбомов  Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие) | | Беседа «Лучшие на свете – воспитанные дети» |
| **Работа в уголке природы** | **Цель:** закреплять знания о необходимости полива и протирания листьев у растения | **Центр природы** | |
| **Дидактическая игра «Расскажи о членах своей семьи»** | **Цель:** побеседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и отчества | **Центр социально-эмоционального**  **развития**(семейные фотографии) | |
| **Подвижная игра «Найди себе пару»** | **Цель:** развивать умение договариваться в игре. | **Центр двигательной активности** | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой*  **Тема:**С. Прокофьева «Сказка про маму»  **Цель:** развивать внимание, память; учить оценивать  поступки героев, выражать свое отношение к персонажам рассказа  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.232 | **Спортивный зал**  **Центр книги** (игрушка зайчонок) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за работой дворника. Цель:* воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  Скручена, связана, На кол навязана  И по дому пляшет. *(Метла.)*  Обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте.  *Подвижная игра* «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение у детей двигаться в колонне; прыгать продвигаясь в перёд; ходить на корточках.  *Трудовая деятельность* подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. | **Выносной материал**: рули, совочки, формочки, игрушки, машинки, венички | | Ходьба с высоко поднятыми коленями. Цель: Развивать навыки основных движений | |
| **Работа перед сном** | Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Проговаривание чистоговорки:  ша-ша-ша - мама моет малыша.  Шу-шу-шу - я письмо пишу | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** | **Цели:** развивать умение выбирать роль, развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре | **Центр игры** (куклы, одежда, посуда) | |
| **Ситуативные разговоры и речевые ситуации «Моя семья»** | **Цель:** формировать умение вести диалог с педагогом; умение отчетливо произносить слова и короткие фразы | **Центр познания** (фотографии) | |
| **Прогулка** | *Экскурсияпо территории детского сада*  Цель: познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе | | **Выносной материал:**  Санки, лопатки | Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (врассыпную). Цель: Развивать навыки основных движений. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **22 ноября - вторник**  **День матери** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Подбери листочки по цвету»  **Цель:** совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету (величине и форме) | | Консультация «Внимание! Наступает зима!» |
| **Беседа «Моя мама – лучшая самая»** | **Цель:** учить детей рассказывать о маме как о самом дорогом человечке. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку | **Дружный круг** | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Варим суп»** | **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. | **Центр игры** (посуда, муляжи овощей) | |
| **Дидактическая игра «Кто что слышит»** | **Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Познание. ФЭМП**  **Тема:** Геометрические фигуры. Цифра 5.  **Цель:** упражнять в нахождении геометрических фигур в  формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.138 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением предметов в количестве от 1 до 5) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кустарником**  **Цель:** формировать представление об основных частях кустарника;  воспитывать бережное отношение к растительному миру.  Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева.  **Подвижная игра**«Бегите ко мне». **Цель:** учить выполнять задание воспитателя.  **Трудовая деятельность** сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место | **Выносной материал**: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки, кегли | | Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». | |
| **Работа перед сном** | Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». **Цель:** учить: пересказывать близко к содержанию текст рассказа «Помощники»; замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Составление рассказа «Мишка»по серии картинок  **Цель:** развитие связной речи | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»** | **Цель:** развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Формировать первичные гендерные представления | **Центр игры** (куклы, коляски, кроватки) | |
| **Подвижная игра«Листопад»** | **Цель:** учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое рав­новесие в ходьбе и беге по ог­раниченной площади | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом почтальона**  **Цели:**закреплять представления о сезонных изменени­ях в природе; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых  **Ход наблюдения**  Загадывание загадки.  Ходит человек везде с толстой сумкой на ремне. *(Почтальон.)*  Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?  **Подвижная игра«**Беги к тому, что назову». **Цели:**учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  закреплять название деревьев  ***Трудовая деятельность* Сбор** мусора на участке в определенное место  **Цели:** учить работать сообща, добиваться выполнения дела общи­ми усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи | | **Выносной материал:**  Санки, лопаты, куклы, машинки | Развитие движений  **Цель:** создавать эмоциональный настрой от прогулки |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **23 ноября - среда**  **День матери** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к завтраку. | | Выставка детских рисунков «Моя мама» |
| **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** | **Цели:** учить детей узнавать предметы по характерным признакам | **Дружный круг** (фрукты) | |
| **Экспериментирование «Легкий-тяжелый»** | **Цель:** учить сравнивать предметы по весу (перо, камень, воздушный шарик) и опытным путем устанавливать, что легче, а что тяжелее | **Центр экспериментирования**  (весы) | |
| **Подвижная игра «Иголка и нитка»** | **Цель:** учить детей двигаться в заданном направлении,  крепко держась за руки | **Центр двигательной активности** | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:** Украшение платочка  **Цель:**учить детей выделять углы, стороны квадрата;  упражнять в подборе цветосочетаний; учить преобразовы-  вать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги; развивать композиц. умения, восприятие цвета  **Используемая литература:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.34 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, салфетки, клеенки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за сорокой*  *Цель:* обогащать знания о жизни птиц поздней осенью  *Ход наблюдения*  Загадывание загадки.  Бела, как снег,  Черна, как жук,  Вертится, как бес,  Повернулась — и в лес. *(Сорока.)*  • Опишите ее внешний вид.Чем покрыты туловище и голова сороки?  • Что помогает сороке перелетать с места на место?  • Сколько у нее лапок?  • Чем она питается в лесу?  • А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?  *Подвижная игра*«Птички и дождик»  *Цель:* учить ориентироваться на площадке и бегать в разные сто­роны.  *Трудовая деятельность*Сбор мусора с участка в определенное место  *Цель:* учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда | **Выносной материал:**  Картинка сороки, эмблемы, метелки, лопатки, бубин. | | Развитие движений  *Цель:* учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал | |
| **Работа перед сном** | Театрализованная играпо сказке «Теремок» Е. Чарушина. Цель: пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Повторение стихов и песен к празднику «День Матери» | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **«В магазин за яблоками»** | **Цель:** в процессе игры с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру | Центр игры (муляжи яблок, касса, сумки) | |
| **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** | **Цель:** формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток | **Центр природы** (карточки) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за морозными узорами на окне. Цель:* Учить детей видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней наокошке).  Иней на окошке под моей ладошкой  Постепенно тает – ручейком стекает  Объяснить, что мороз заморозил стекла, значит на улице холодно, но на прогулке все равно интересно.  *Подвижная игра*«Мы — веселые ребята». *Цели:*повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:**  Куклы, машинки, мешочки для метания | Метание в цель.  *Цель:* закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **24 ноября - четверг**  **День матери** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра, «Вот какая, мама».  Цель: Различать глаголы *одеть* и *надеть.* | | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Беседа «Подарки для мам и бабушек»** | **Цель:** воспитывать чувство любви и заботы к женщинам | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Найди и назови»** | **Цель:**развивать интерес к различным видам игр; развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила | **Центр познания** | |
| **Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»** | **Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:**Цветок для мамы  **Цель:**учить детей лепить цветок с овальными лепестками и листьями  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с.75  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:**Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме»  **Цель:**Воспитывать чувство любви и уважения к маме;  учить высказываться на тему из личного опыта  **Используемая литература:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 154 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (пластилин разного цвета, бумажная корзинка, доски)  **Центр познания** (иллюстрация по теме, фонограмма песни, которой дети готовят к празднику мам) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за птицами (воробей). Цель:* Воспитывать у детей бережное отношение к птичкам. Вызывать желание помочь им в холодную голодную пору.  Воспитатель предлагает последить за воробьями, посмотреть, где они живут. Дети узнают, что воробьи прячутся под крышей дома.  Среди белых голубей Скачет шустрый воробей,  Воробушек-пташка, Серая рубашка,  Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!  *Подвижная игра*«Кролики». Цель: Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве. Навык подлезать под дуги.  *Трудовая деятельность*Уборка снега на участке. Цель: Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега | **Выносной материал:**  Лопатки, санки, дуги | | Развивать навык подлезать под дуги.  Цель:Учить детей подлезать под дуги. | |
| **Работа перед сном** | **Игра-драматизация по стихотворению А.Усачева «Дружная семейка»**. Цели: побуждать понимать содержание стихотворения и воспроизводить движения в соответствии с текстом | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Индивидуальная работа с Леной М., Колей Ч.  по развитию мелкой моторике «Прищепки» | |  |
| **Постройка вагончиков** | обыгрывание «Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке, милых внучат». **Цель:** развитие конструктивного мышления детей | **Центр конструирования**(мягкий конструктор) | |
| **Дидактическая игра «Вежливые слова»** | **Цель:** развивать интерес к различным видам игр. | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за рябиной. Цели:*познакомить с характерными особенностями рябины;воспитывать желание любоваться красотой дерева. Вопросы:  Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?Каковы они на вкус?Какого они цвета и формы?  *Подвижная игра*«Найди нас». *Цели:*закреплять названия объектов на участке;учить ориентироваться в пространстве. *Трудовая деятельность*Расчисткаот снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.*Цель:* учить правильно пользоваться метлой дело до конца. | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, санки, ледянки | Ходьба приставным шагом.  *Цель:* улучшать технику ходьбы приставным шагом. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **25 ноября - пятница**  **День матери** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой | | Праздник «День матери» |
| **Дидактическая игра «Позови свою маму»** | **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | **Дружный круг** | |
| **Заучивание стихотворения В. Степанова «Маму поздравляют малыши»** | **Цели:**вызывать интерес к слушанию поэтических произведений; учить понимать их содержание; воспитание у ребенка любви к семье | **Центр книги** (книга с иллюстрациями) | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** | **Цель:**на правах равноценного игрового партнера уточнить функции мамы в семье, ее роль, значимость | **Центр игры** | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**Платье для мамы  **Цель:**воспитывать чувства любви и уважения к маме; учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно  подбирать цвета  **Используемая литература:** Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 155  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:** Наши мамы  **Цель:**закреплять представление о труде мамы дома и на  работе; воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее; учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев  **Используемая литература:** Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 151  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (вырезанный из бумаги силуэт платья, гуашь, кисти, баночки с водой)  **Центр книги** (картинки-цветы, мороженое, пироги, телевизор)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за елью. Цели:*знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выде­лить среди других деревьев  Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зи­мой и летом. А еще елочка пахнет.  *Подвижная игра*«Найди свой домик»  *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик  *Трудовая деятельность*Сбор мелкого мусора (сломанные веточки). *Цель:* формировать умение работать сообща. | **Выносной материал:**  Цветные обручи, флажки, санки, формочки для снега, совочки | | «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворений о маме. Цель: приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме) | |  |
| **Концертная программа«Нашим мамам посвящается»** | **Цель:**расширить представления о близких людях – маме, бабушке; внешнем виде, обязанностях, делах, поступках; стимулировать доброжелательные отношения к близким, эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых условиях | **Музыкальный зал** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за кошкой. Цель:* закреплять представление о характерных особенностях кошки.  Острые ушки,На лапках подушки.Усы, как щетинка,  Дугою спинка.Днем спит, на солнышке лежит,  Ночью бродит, на охоту ходит.  Воспитатель задает детям вопросы.  Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки?Чем питается?  *Подвижная игра*«Кот и мышь».*Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.  *Трудовая деятельность* Подметание дорожек. *Цель:* воспитывать трудолюбие. | | **Выносной материал:**  Картинка кошки, эмблемы для игры, венички. | Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Зима

*Цель проекта:*Расширять представления о зиме, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, воспитывать бережное отношение к природе

*Название итогового мероприятия:* Зима

*Форма итогового мероприятия:* Занятие

*Дата проведения итогового мероприятия:*09.12.16г.

Воспитатели: Аскарова М.М. Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **05 декабря – понедельник**  **Зима** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Д/упражнение «Составь зимнюю картинку» Цель: Развивать творческое воображение | | Индивидуальное консультирование по запросам родителей |
| **Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме»** | **Цель:**Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. | **Центр природы** (картина) | |
| **Музыкальная игра – импровизация «Узнай «Кто я?»** | **Цель:** Учить детей изображать животных | **Центр музыки** | |
| **Подвижная игра «Найди свой цвет»** | **Цель:** развивать физические качества детей, воспитывать культуру общения в игре. | **Центр двиг. активности**  (цветные обручи) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Конструирование*  **Тема:**дворец снежной королевы  **Цель:**учить конструировать по собственному замыслу  дворец Снежной Королевы, развивать фантазию и  воображение  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с. 167 | **Спортивный зал**  **Центр**  (картинки с изображением дворцов, конструктор, мольберт) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой из окна. Цель:* Развивать у детей самостоятельность в выборе что взять собой на прогулку.  Ежедневно перед прогулкой наблюдать из окна групповой комнаты, какая сегодня погода. Обсуждать с детьми, что мы будем делать на участке что возьмем с собой на прогулку.Прочитать отрывок из стихотворения  Грязи нет, весь двор одело Посветлело, побелело  Видно есть мороз (А.Фет)  *Подвижная игра***«**Мороз – красный нос». Цель: Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание.  *Трудовая деятельность.*Уборка снега на участке. Цель: Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Дуги. | | Развивать навык подлезать под дуги. Цель: Учить детей подлезать под дуги. | |
| **Работа перед сном** | Чтение Е. Трутнева «Первый снег». Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Беседа «Как избежать беды»  Цель: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | |  |
| **Дидактическая игра «Что бывает зимой»** | **Цель:** Формировать представления о зиме, развивать речь | **Центр познания** | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку** | **Цель:** Формировать представление о зимней одежде | **Центр игры** (куклы, зимняя одежда) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за синицей. Цели:*продолжать вызывать интерес к пернатым;знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.  Синица расписная Свистит не уставая.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что это за птица?Как она выглядит? Какого она цвета? * Какие изменения происходят в жизни синиц весной? * Чем питаются синицы?Как люди заботятся о них? * Какую пользу они приносят?   *Трудовая деятельность.* Очистка участка от снега.*Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  *Подвижные игры*«Птички и кошка».*Цель:* учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад­ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. | | **Выносной материал:**  Санки, лопатки, совочки, формочки для снега | Развитие движений.*Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе­ред на расстояние 2—3 м. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **06 декабря - вторник**  **Зима** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Чтение пословиц, поговорок загадок о зиме Цель: Продолжать знакомить с народным творчеством | | Памятка «Зимние игры для детей» |
| **Беседа «Ура! Зима!»** | **Цель:**Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | **Центр природы**(картинки) | |
| **Рассматривание иллюстраций «Зимние краски»** | **Цель:** Развивать умение замечать красоту зимней природы, любоваться пейзажами | **Центр книги** (зимние иллюстрации) | |
| **Подвижная игра «Зайцы и волк»** | **Цель:** развивать физические качества детей, воспитывать культуру общения в игре | **Центр двигательной активности** | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание. ФЭМП*  **Тема:** Счет до 5. Цифра 5  **Цель:**упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5  **Используемая литература:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.147 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (картинки с предметами треугольной, круглой, квадратной формы, карточки с цифрами от 1 до5) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой. Цели:*продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;развивать наблюдательность.  На ладонь упала робко Первая снежинка.  Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке?  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело!  Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый!  На заборах, на крылечке Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка — Всюду снега намело.  С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Очень скольз­ко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.  *Трудовая деятельность.* Расчистка дорожек от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие.  *Подвижные игры*«Кто выше?», «Найди меня».*Цель:* учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. | **Выносной материал:**  Санки, лопатки, куклы, машинки, печатки | | «Белые снежинки».Цель: учить плавно двигаться. | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки «Заюшкина избушка». Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию распространёнными предложениями | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Беседа «Зима» уточнить знания детей об изменениях в природе зимой» | |  |
| **Рассматривание сюжетных картинок «Деревья зимой»** | **Цель:** Формировать знания о способах приспособления деревьях зимой | **Центр познания** (сюжетные картинки зимних деревьев) | |
| **Подвижная игра «Птицы и автомобиль»** | **Цель:** Развивать умение двигаться в соответствии со словами | **Центр двигательной активности**(маски) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой зимой (за ветром). Цель:*Учить детей различать погодные условия.  Ежедневные наблюдения за состоянием погоды.  Наблюдение за ветром. Учить определять погоду. Ветренно ли сегодня? Сильный ли ветер? (качание деревьев) откуда дует ветер? В какую сторону летит снег (вправо или влево)?*Загадка:* без рук, без ног, а ворота открывает?  *Подвижные игры*«Мы — веселые ребята». *Цели:*повышать двигательную активность;быстро действовать по сигналу воспитателя.  *Трудовая деятельность:* Уборка снега на участке. Цель: Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки, печатки | Развивать навык ползание. Цель: Упражнять детей в ползании. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **07 декабря - среда**  **Зима** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игра «Собери картинку» развивать сообразительность и память. | | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» |
| **Дидактическая игра «Где лежит снег?»** | **Цель:**формировать навык составления предложений с предлогом «на», опираясь на предметные картинки и вопросы | **Центр познания** | |
| **Беседа «Зимние явления в природе»** | **Цель:**Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). | **Дружный круг** | |
| **Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»** | **Цель:**обратить внимание детей на особенности зимнего  неба, на то, что солнце светит во все времена года,  формировать общее представление о признаках зимы | **Центр природы** | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:**Кустик в снегу  **Цель:**закреплять знания признаков зимы; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение  разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины; учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги  **Используемая литература:**Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 83 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (альбомы, полосы коричневой бумаги, квадраты белой бумаги, ножницы, клей, клеенки, салфетки, иллюстрации зимнего пейзажа) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки).Цель:*Развивать у детей внимание. Учить различать следы, оставленные на снегу кем-то?  Рассмотреть на снегу следы и определить, кто это мог пройти?  Прочитать стихотворение А.Кузнецовой**«Следы на снегу».**  Кто рисует на снегу длинные цепочки?  Кто расставил на бегу крестики и точки?  Это птицы на бегу оставляют на снегу  Тонкие следочки крестики и точки.  *Подвижные игры*«Заинька», «Воробышки и автомобиль». Цель: Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.  Трудовая деятельность. Снежные постройки. Цель: Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки (на троих) – катать детей на участке.  Лопатки | | Развивать навык в перешагивании. Цель: Упражнять детей в перешагивании через препятствие. | |
| **Работа перед сном** | Чтение К.Ушинский «Проказы старухи Зимы». Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическая игра «Выложи узор» Цели: учить выкладывать узор из счетных палочек; развивать мелкую моторику | |  |
| **Чтение: И.Никитин «Жгуч мороз трескучий»** | **Цель:** Расширять представления о зиме, умение замечать красоту зимней природы. | **Центр книги** (иллюстрации к произведению) | |
| **Упражнение «Соберем бусы»** | **Цель:** развитие мелкой моторики рук | **Центр познания** (крупные бусинки, шнурки) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за сосульками. Цель:*Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.  В солнечный морозный день обратить внимание детей на сосульки. Выяснить помнят ли дети о капели и сосульках. Наблюдать капель, образование сосулек.  *Загадать загадку.*Растёт она вниз головою, не летом растёт, а зимою. Но солнце её припечёт, заплачет она и умрёт.  *Подвижная игра:*«Два мороза».*Цель:* прививать умение выполнять характерные движения со­гласно тексту.  *Трудовая деятельность:* Постройки из снега на участке. *Цели:* учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки (на троих) – катать детей на участке. | Движение «змейкой».  *Цель:* учить двигаться «змейкой» друг за другом. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **08 декабря - четверг**  **Зима** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | |  | | Привлечь родителей к пополнению художественно-речевых уголков книгами, альбомами |
| **Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»** | **Цель:**активизировать глагольную лексику, соотносить слово с дей­ствием, которое оно обозначает. | **Дружный круг** | |
| **Беседа «Зимушка - зима»** | **Цель:**Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. | **Центр природы** | |
| **Игра-опыт «Снег, какой он?»** | **Цель:**продолжать знакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в  тепле). | **Центр экспериментирования**(снег) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:**Снег на деревьях  **Цель:**Учить передаче характерных особенностей внешнего строения дерева из пластилина  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.166  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:**Заучивание стихотворения И.Суриков «Зима»  **Цель:**познакомить детей с новым стихотворением, учить  его наизусть; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи  **Используемая литература:**Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. с. 55 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (пластилин, картон доски)  **Центр книги** (иллюстрации зимы) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за снежинками. Цель:* Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.  Рассматривать форму строения снежинок. Наблюдать снегопад в разную погоду. Рассматривать снежинку в лупу.  *Загадка.* Покружилась звёздочка в воздухе немножкоСела и растаяла на моей ладошке.*Снежинка.*  С неба падают зимою и кружатся над землёю Мягкие пушинки, белые снежинки.  *Подвижная игра* «Карусель». Цель: Учить двигаться по кругу, повторять текст за воспитателем.  Трудовая деятельность. Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки (на троих) – катать детей на участке. | | Развивать навык в перешагивании. Цель: Упражнять детей в перешагивании через препятствие. | |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы Е. Русаков «Зима». Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическая игра «Что за предмет». (Учить называть предметы) | |  |
| **Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»** | **Цель:** развивать интерес к сказкам, желание сопереживать героям | **Центр театра** | |
| **Дидактическая игра «Угадай, что на картинке»** | **Цель:** развивать воображение. | **Центр познания** (картинки) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой. Цель:* учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.  Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.На улице тепло или холодно?Почему люди прячут носы в воротники пальто ибыстро идут по улице?Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, ине всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы незамерзнуть.  *Трудовая деятельность*Расчисткаот снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.*Цель:* учить правильно пользоваться метлой доводить начатое дело до конца.  *Подвижные игры* «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». *Цели:*учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры. | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, санки, ледянки, печатки | Попрыгунчикиоколо санок».  *Цель:*учить прыгать с продвижением вперед |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **09 декабря - пятница**  **Зима** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Назови ласково»  Цель: учить правильно употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме | | Инструктаж «Предотвращение террористического акта |
| **Игра «Тепло или холодно»** | **Цель:** учить детей понимать значение слов, усваивать пары антонимов | **Дружный круг** | |
| **Труд в центре природы.** | **Цель:** совершенствовать трудовые умения по уходу за комнатными растениями | **Центр природы** (лейки, тряпочки) | |
| **Малоподвижная игра «Найди пару»** | **Цель:** совершенствовать умение составлять пары снежинок  по заданию, развитие внимания, наблюдательности | **Центр двигательной активности**  (бумажные снежинки) | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**Зимние узоры  **Цель:**продолжать учить рисовать красками, развивать фантазию  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.162  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:** Что бывает зимой?  **Цель:**уточнить знания о зимних явлениях природы  **Используемая литература:** Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 79  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (иллюстрации с изображением снежных узоров, белая гуашь, кисточки, бумага темных тонов)  **Центр природы** (иллюстрации зимы в городе, в лесу)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за снегом. Цель:* Вызвать у детей радостные переживания от зимней прогулки.Закрепить знания о снеге (признаки).  Развивать способность детей любоваться красотой зимнего пейзажа, как красиво падает снег. Какого цвета снег? Обратить снимание на то, что снег тает на ладошке. Установить связь между погодой и одеждой, (зимой холодно, снег ложится на ветки деревьев, лежит на земле; со снегом можно играть, кататься на санках)  *Подвижная игра* «Карусель», «Пузырь». Цель: Продолжать развивать бег в разных направлениях по кругу и постепенно останавливаться.Учить двигаться по кругу. Ориентироваться в пространстве.  *Трудовая деятельность.*Очистка участка от снега.*Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки (на троих) – катать детей на участке. | | Развивать навык в ходьбе паровозиком. Цель: Упражнять детей в ходьбе паровозиком. | |
| **Работа перед сном** | Заучивание потешки «Уж ты зимушка **-** зима». Цель: Познакомить детей с фольклорным произведением о зиме. Учить выразительно читать | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых | |  |
| **Беседа «Как получаются снежинки?»** | **Цель:** расширять и систематизировать знания детей об образовании снежинок | **Дружный круг** | |
| **Опыт с водой** | **Цель:** формирование представлений о некоторых свойствах воды (прозрачностью), переход воды из жидкого состояния в твердое, о свойствах и признаках льда (холодный, твердый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращается в воду) | **Центр экспериментирования** (лед, вода) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за рябиной. Цель:* продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклева­ли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.  *Трудовая деятельность.* Сгребание снега на участке в определенное место.Цель: закреплять умение действовать лопатками.  *Подвижные игры*«Снежинки и ветер».*Цель:* учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя переме­щаться в разных направлениях. | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, санки, печатки | «Гонки на санках».  *Цель:* учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу пере­двигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:*Мир сказок

*Цель проекта:* расширять представления о сказках через чтения; закреплять знания о сказке как литературном жанре

*Название итогового мероприятия:* выставка «Книжек-малышек», изготовленных руками родителей

*Форма итогового мероприятия:*изготовление «Книжки-малышки»

*Дата проведения итогового мероприятия:*16.12.16г.

Воспитатели: Аскарова М.М Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **12 декабря - понедельник**  **Мир сказок** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра  «Найди предмет»  Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами | | Предложить родителям оформить альбом «Наши любимые сказки» |
| **Настольно-печатная игра**  **«Парные картинки»** | **Цель:** воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи | **Центр познания** (парные картинки) | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **«Библиотека»** | **Цель:** развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре | **Центр игры** | |
| **Беседа «Здравствуй сказка»** | **Цель:** Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать  героям. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой*  **Тема:**Русская народная сказка «Мороз и заяц»  **Цель:**развивать внимание, память; знакомить с русскими народными сказками;учить поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения, выражать свое отношение к персонажам сказки  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.169 | **Спортивный зал**  **Центр книги** (иллюстрации: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за деревьями зимой. Цель:*Обратить внимание детей на красоту деревьев в зимнем наряде.  Воспитатель задает детям вопрос: Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол? - Толстый, тонкий. Рассмотреть елочку, полюбоваться ее красотой на фоне белого снега. Понюхать душистую хвою.  *Трудовая деятельность.*Расчистка дорожек от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие.  *Подвижная игра*«Догони самолет».*Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Санки (на троих) – катать детей на участке. | | «Великаны — карлики».  *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. | |
| **Работа перед сном** | Сочинение сказок детьми. Цель: развивать творческое мышление, воображение, речь. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическая игра  «Радуга»  Цель**:** познакомить с последовательным расположением цветов в спектре; упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету | |  |
| **Раскрашивание «Моя любимая сказка»** | **Цель:** упражнять в аккуратном закрашивании, умение регулировать силу нажима на карандаш | **Центр искусства** (раскраски сказок) | |
| **Лото «Любимые сказки»** | **Цель:** развитие у детей логического мышления, внимания, самостоятельности | **Центр книги** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за кошкой. Цель:* закреплять представление о характерных особенностях кошки.  Острые ушки, на лапках подушки.  Усы, как щетинка, дугою спинка.  Днем спит, на солнышке лежит,  Ночью бродит, на охоту ходит.  Вопросы - Где живет кошка?Кто ухаживает за ней?Как выглядит кошка, каковы ее повадки?Чем питается?  *Трудовая деятельность.* Подметание дорожек, сбор мусора  *Цель:* воспитывать трудолюбие  *Подвижная игра«Кот и мышь». Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориенти­роваться в пространстве | | **Выносной материал:**  Метелки, санки, ведерки, куклы | Развитие движений  *Цель:* закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвиже­нием вперед |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **13 декабря - вторник**  **Мир сказок** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра  «Что бывает зимой?»  Цель: закрепить понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме | | Консультация для родителей  [«Театральная деятельность в детском саду»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod38.htm) |
| **Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»** | **Цель:** закреплять знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь | **Центр книги** (иллюстрации сказок) | |
| **Беседа «Признаки сказок»** | **Цель:** Расширять представления о характерных признаках жанра сказки. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Добавь слово».** | **Цель:** находить нужное по смыслу слово (глагол). | **Дружный круг** | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание. ФЭМП*  **Тема:**Счет до 5. Понятия: низкий-высокий,  длинный-короткий.  **Цель:**упражнять в нахождении и определении  геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать  предметы по высоте и длине.  **Используемая литература:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с.155 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (изображения геом. фигур, грибов, низких и высоких, длинных и коротких предметов; рисунки длинных и коротких шарфов, лестниц для закрашивания) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за синицей. Цели:* продолжать вызывать интерес к пернатым;знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.  Синица расписная свистит не уставая.  *Вопросы.*Что это за птица?Как она выглядит? Какого она цвета?Какие изменения происходят в жизни синиц весной?Чем питаются синицы?Как люди заботятся о них?Какую пользу они приносят?  *Трудовая деятельность.* Очистка участка от снега  *Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  *Подвижная игра«Птички и кошка». Цель:* учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад­ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях | **Выносной материал:**  Корм для птиц, лопатки, маски для игры, санки | | Развитие движений  Цель:отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние | |
| **Работа перед сном** | Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Цели: продолжать развивать интерес к слушанию сказки, учить понимать ее содержание, вызывать радость от прослушанного произведения, желание помочь зайчику | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Дидактическая игра «Назови ласково сказочного героя»** | **Цель:** словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов | **Центр познани**я (картинки сказочных героев) | |
| **Лото «Угадай, какая сказка»** | **Цель:** развивать память, наблюдательность; закрепить содержание сказок | **Центр книги** | |
| **Прогулка** | *Наблюдаем и подкармливаем птиц. Цель:* Учить узнавать и называть птиц.  На участке подкармливаем птиц. Наблюдаем за ними. Синица подвижна, имеет красивое оперенье. Ворона и голубь ходят важно, медленно. Воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями. Как клюют зёрнышки…  Ждут воробьи  У кормушки кормёжки,  Принёс им Маркушка в кармашке морошки.  *Трудовая деятельность.*Уборка снега на участке. Цель: Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.  *Подвижная игра*«бегите ко мне». Цель: Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки – катание на горке (с воспитателем). | Развивать навык в ходьбе змейкой. Цель: Упражнять детей в ходьбе змейкой. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **14 декабря - среда**  **Мир сказок** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра  **«**Подбери узор»  Цель: закрепить знание элементов народной росписи | | Консультация для родителей [«Положи своё сердце у чтения»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod18.htm) |
| **Беседа «На кого из сказочных героев я похож»** | **Цель:** Воспитывать умение отожествлять себя с полюбившимся героем. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Найди свой домик»** | **Цель:** формировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, большего  размера и находить среди них такие же | **Центр познания** (геометрические  фигуры**)** | |
| **Малоподвижная игра «Делай как я!»** | **Цель:** Продолжать развивать у детей разнообразные виды движений, учить детей выполнять движения по наглядному образцу, развивать координацию движений рук и ног при выполнении упражнений. | **Центр двигательной активности** | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:** Красная Шапочка  **Цель:**учить детей передавать в аппликации образ  сказки; продолжать учить изображать человека (форму пла­тья, головы, рук, ног), характерные детали  (шапочка), соблюдая соот­ношения по величине; закреплять умение аккуратно вырезать и на­клеивать  **Используемая литература:** Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду, с.79 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (альбомы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой. Цели:*продолжать формировать представление о сезонном явлении - гололедице; развивать наблюдательность.  На ладонь упала робко первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо на лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка - Всюду снега намело.  *Трудовая деятельность.* Расчистка дорожек от снега*. Цель:* воспитывать трудолюбие  *Подвижные игры*«Кто выше?», «Найди меня».*Цель:* учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, санки, печатки, ледянки | | Игра«Белые снежинки»  *Цель:* учить плавно двигаться | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки «Козлятки и серый волк». Цель: продолжать познакомить с содержанием сказки; учить понимать вопросы и отвечать на них | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Предложить детям составить книгу «Путешествие по сказкам» в книжный уголок группы | |  |
| **Литературная викторина по произведениям**  **А. Л. Барто** | **Цель:** закрепить знания детей о произведениях А.Л. Барто, развивать активность, речь, доставить радость | **Центр книги** (хрестоматия) | |
| **Рисование на тему «Любимые сказки»** | **Цель:** учить детей рисовать сюжет знакомой сказки, передавая образы и действия сказочных героев | **Центр искусства** (карандаши, бумага) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за трудом взрослых (дворника). Цель:* В процессе наблюдения воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать ответственность, аккуратность, инициативность.  Дети вышли на прогулку оглянулись, а кругом много снега намела зимушка-зима, не проехать не пройти. Рассказать о необходимости работы дворника. В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, как дворник убирает дорожки в детском саду, чистит снег.Предложить детям помочь дворнику.  *Трудовая деятельность.*Уборка снега на участке. Цель: Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.  *Подвижная игра* «Вороны».*Цель:* учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки – катание на горке (с воспитателем) | Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред­меты. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **15 декабря - четверг**  **Мир сказок** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра  «Что ты слышишь?»  Цель**:** развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков | | Буклет для родителей «Книга лучший друг ребенка» |
| **Рассматривание любимых книжек** | **Цель:** приучать детей бережно относиться книгам | **Центр книги** (книжки) | |
| **Беседа «В гости к книге»** | **Цель:** Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге. | **Дружный круг** | |
| **Развивающая игра «Жили-были»** | **Цель:** развитие мышления, смекалки, закрепление знаний  об окружающем мире | **Центр познания** | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:** Мисочки для трех медведей  **Цель:**учить детей лепить предметы одинако­вой формы, но разной величины; учить созда­вать предметы для драматизации по сказке  **Используемая литература:**Комарова Т.С. Изобразительная деят-ть в дет. саду, с.73  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:** Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»  **Цель:**учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно и выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования  **Используемая литература:** Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошк-ов с литературой, с. 33 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (3 игрушки медведя, пластилин, доски, стека)  **Центр книги** (иллюстрации к сказке) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за машинами. Цель:* расширять знания о наземном транспорте (их классифика­ция, назначение)  Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назна­чение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?  Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда.  *Трудовая деятельность.* Расчистка снега с дорожек, скамеек*. Цель:* воспитывать желание помочь взрослым в уборке террито­рии от снега  *Подвижная игра*«Охотники и олени»*. Цель:* согласовывать движения друг с другом*.* | **Выносной материал:**  Машинки, санки, ледянки, печатки, мешочки с песком, корзина | | Метание в цель  *Цель:* закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании  Повторить основные правила перехода улицы без светофора. | |
| **Работа перед сном** | Настольный театр «Три медведя». Цель: учить понимать литературные произведения; поощрять желание детей участвовать в драматизации сказки | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическаяигра «Какой он?»  Цель: учить описывать признаки предметов | |  |
| **Театральная игра «Немой диалог»** | **Цель:** развитие артикуляции | **Центр театра** | |
| **Подвижная игра«Прятки»** | Цель:учить реагировать на сигнал и находить свое место в игре | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за самолётом в небе.* Цель: продолжать знакомить детей с воздушным транспортом во время прогулки.  Наблюдаем как самолёт летит в небе оставляя следы.  Над дремучими лесами, над просторными полями,  Над лужайкой, над рекой  Самолёт летит большой: «У-у-у…».  Он похож на чудо-птицу, он огнями весь искрится,  Сердце сильное стучит, беспрестанно говорит: «У-у-у…».  Мне приснился сон однажды, будто я пилот отважный, по бескрайним небесам самолёт веду я сам. «У-у-у…».  *Трудовая деятельность.*Уборка снега на участке. Цель: Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.  *Подвижная игра*«Самолёты». Цель: Подражать учить детей движениям двигаться, не мешая друг другу. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки – катание на горке (с воспитателем) | Продолжать учить перешагивать через препятствие. Цель: Развивать навыки перешагивания. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **16 декабря - пятница**  **Мир сказок** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Дидактическая игра «Расскажи сказку»** | **Цель:** учитьразвивать речь детей | **Центр книги** (карточки с рисунками сказок) | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин»** | **Цель:** усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек | **Центр игры** (касса,  сумки,продукты  питания - муляжи) | |
| **Беседа «Мы дружим с физкультурой»** | **Цель:** формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**Встреча лисы и колобка  **Цель:**учить детей создавать сюжетную композицию; учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кис­ти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки  **Используемая литература:**Колдина Д.Н. Рисование с  детьми 4-5 лет, с. 28  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:** Где обедал воробей?  **Цель:**познакомить детей с произведени­ем С. Маршака; уточнить и расширить представления о живот­ных зоопарка (названия, внешний облик, повадки)  **Используемая литература:** Николаева С.Н. Юный  эколог, с.91  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (альбомы, краски, кисточки, баночки с водой)  **Центр книги** (иллюстрации к произведению)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой. Цель:* учить самостоятельно выделять и называть сезонные изме­нения в природе зимой  *Вопросы.*На улице тепло или холодно?Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?Как были одеты люди летом? Сравните.  Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно, люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть  *Трудовая деятельность.* Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. *Цель:* учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца  *Подвижные игры*«Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята»*. Цели:* учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры. | **Выносной материал:**  Лопатки, санки, совочки, формочки для снега | | Игра «Попрыгунчики около санок»  *Цель:* учить прыгать с продвижением вперед | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Маминого-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост. Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание и идею литературной сказки, замечать образные слова ивыражения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическая игра «Назови ласково»  Цель: учить правильно употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме | |  |
| **Инсценирование сказки «Маша и медведь»** | **Цель:** помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации. | **Центр театра** (костюмы, короб) | |
| **Дидактическая игра «Что изменилось?»** | **Цель:** способствует развитию памяти, внимания и пространственных представлений | **Центр познания** | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за солнцем. Цель:* формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.Где спит солнышко?Откуда оно поднимается?Греет ли солнышко зимой?  *Трудовая деятельность.*Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.*Цели:*учить доводить начатое дело до конца;воспитывать положительное отношение к труду.  *Подвижные игры*«Зайцы», «Птички и кошки».*Цели:*учить играть, соблюдая правила;развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег, саночки, ледянки – катание на горке, мячи | «Подбрось повыше».  *Цели:*учить бросать мяч вверх и ловить его;развивать внимание. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Зимние развлечения

*Цель проекта:*Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах; активизация и расширение словаря за счет слов-действий, слов-признаков; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.

*Название итогового мероприятия:*«Зима. Зимние забавы»

*Форма итогового мероприятия:* Занятие

*Дата проведения итогового мероприятия:*23.12.16г.

Воспитатели: Аскарова М.М

Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **19 декабря - понедельник**  **Зимние развлечения** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Беседа «Что происходит в природе зимой?» Цель: учить наблюдать и замечать происходящие в природе с приходом зимы | | Участие родителей в благоустройстве группы к Новому году |
| **Беседа «Мы дружим с физкультурой»** | **Цель:** формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. | **Дружный круг** | |
| **Рассматривание альбома о спорте** | **Цель:** Показать, как взрослые люди занимаются спортом, познакомить с некоторыми видами спорта. | **Центр познания**  (альбом) | |
| **Дидактическая игра «Угадай вид спорта»** | **Цель:** Обогатить знания детей о различных видах спорта. | **Дружный круг**(картинки) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Конструирование*  **Тема:** Мосты  **Цель:** дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; уметь самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их  **Используемая литература:** Куцакова Л. В.  Конструирование из строительного материала. с. 45 | **Спортивный зал**  **Центр конструирования** (Строительные наборы) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за березой и рябиной. Цели:*формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе.  Воспитатель организует беседу с детьми, обращая на деревья, стоящие на участке. Назовите, какие деревья и кустарникиесть на нашем участке?Что делают зимой деревья?По каким характерным особенностям можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой?Для чего нужен снег деревьям?  Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.  *Трудовая деятельность.* Сбор снега для постройки.*Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  *Подвижные игры*«Сбей кеглю».*Цель:* добиваться улучшений координации движений, умения при­дать силу броску. | **Выносной материал:**  Кегли, мячи, лопатки, санки, машинки | | Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого при­земления. | |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». Цель:учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки обогащать речь сказочной лексикой | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическая игра «Собери картинку». Цель: упражнять детей в узнавании и назывании отдельных предметов у вещей | |  |
| **Игра-ситуация «Как мы играем зимой»** | **Цель:** вовлечь в игровую ситуацию зимних забав. | **Центр игры** | |
| **Конструирование «Дом для зайчика»** | **Цель:** развивать конструктивные умения и навыки | **Центр конструирования** (конструкторы) | |
| **Прогулка** | *Холодная зима. Цель:* Продолжать формировать у детей связанные представления об этом времени года.  Обратить внимание детей на свою одежду, почему мы тепло одеваемся? Потому что на улице очень холодно, морозно, зима. Одеваемся теплей. На прогулке обратить внимание как одеты прохожие. Птицы попрятались от холода.  Пусть зима морозит нас,Мы погреемся сейчас;  Ручками похлопаем, Ножками потопаем.  *Подвижная игра*«Дед Мороз». Цель: Прививать детям умение выполнять характерные движения.Двигаться, не мешая друг другу.  *Трудовая деятельность.* Уборка снега на участке. Цель: Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки – катание на горке (с воспитателем) | Продолжать учить перешагивать через препятствие. Цель: Развивать навыки перешагивания. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **20 декабря - вторник**  **Зимние развлечения** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Чтение народных поговорок, пословиц, загадок. Цель: знакомить детей с малыми жанрами народного фольклора | | Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развитие речи у детей с речевыми нарушениями |
| **Беседа «Зимние игры»** | **Цель:**Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями. | **Дружный круг** | |
| **Рассматривание иллюстраций «Зимние развлечения»** | **Цель:**учить рассказывать по картине | **Центр книги**  (иллюстрации) | |
| **Просмотр презентаций «Зимние виды спорта»** | **Цель:** Закреплять понятии, что зимние развлечения  характерны только для зимы | **Дружный круг**(компьютер, проектор) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание. ФЭМП*  **Тема:**Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине  **Цель:**упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с. 163 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (рисунок двух домов и одинаковых дорожек, рисунки шарфов разной длины и ширины, рисунки с силуэтами 7 кубиков картинки с предметами в количестве от 1 до 6) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за ветром. Цель:* учить определять наличие и направление ветра.  Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.  Воспитатель задает детям вопросы.Есть ли ветер?Откуда дует ветер?Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?  *Трудовая деятельность*Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата.  *Подвижные игры*«Кони», «Лягушки». *Цели:*учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание;следить за правильностью выполнения заданий. | **Выносной материал:**  Флажки, лопатки, санки, печатки | | «Не наскочи».*Цель:* учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положен­ную на склоне шишку. | |
| **Работа перед сном** | Рассматривание Новогодней ёлки. Цель: Обогащать и активизировать словарь детей. Закреплять знания о ели. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическая игра «Составь снеговика». Цель: упражнять в различении однородных предметов по размеру | |  |
| **Подвижная игра «Птички и кот»** | **Цель:**Упражнять детей в беге в разных направлениях Умение слышать сигнал воспитателя | **Центр двигательной активности** (маски) | |
| **Чтение стихотворения В.Донникова «На катке»** | **Цель:** Развивать поэтический слух | **Центр книги** (хрестоматия) | |
| **Прогулка** | *Снегопад. Цель:*Продолжать знакомить детей с сезонным явлением.  Много снега насыпало кругом настоящий «Снегопад». Медленно кружатся снежинки в воздухе и падают везде. Посмотрите у Вики на шубке, у Саше на шапке. Дети внимательно осматривают себя. Рассмотреть снежинки (пушистая, белая, лёгкая, красивая, похожа на звёздочку)  Что за бабочки летают? Сядут на ладонь и тают.  *Подвижная игра* «Дед Мороз». Цель: Прививать детям умение выполнять характерные движения.Двигаться, не мешая друг другу.  *Трудовая деятельность*Уборка снега на участке. Цель: Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки – катание на горке (с воспитателем) | Продолжать учить перешагивать через препятствие. Цель: Развивать навыки перешагивания. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **21 декабря - среда**  **Зимние развлечения** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Составление рассказа по сюжетным картинкам Цель: Учить составлять небольшие рассказы по картинкам | | Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!» |
| **Беседа «Осторожно лед!»** | **Цель:** Формировать представления о безопасном поведении зимой | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Составь предмет»** | **Цель:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). | **Центр познания** (геометрических фигур) | |
| **Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»** | **Цель:** продолжать знакомить детей с зимними забавами сформировать у детей знания, о том, что не только дети любят зимние забавы, но и взрослые | **Центр природы** (картинки) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:**Снеговик  **Цель:**учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе  по образцу, ровно приклеивать  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с.174 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (цветная и белая бумага, клей ножницы, салфетки, клеенки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение в птичьем парке. Цели:*закреплять представление о птичьем мире;упражнять в узнавании птиц по описанию.  На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарни­ков плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синич­ка, снегирь).  Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.  Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.  *Трудовая деятельность:*Постройки из снега на участке. *Цели:* учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения.  *Подвижная игра:*«Два мороза».*Цель:* прививать умение выполнять характерные движения со­гласно тексту | **Выносной материал:**  плоскостные изображения птиц, лопатки, ведерки, санки | | Движение «змейкой».*Цель:* учить двигаться «змейкой» друг за другом. | |
| **Работа перед сном** | Рассматривание картины «Зимние забавы». Цель: учить детей подбирать слова к действиям детей, закрепление зимних признаков, развивать разговорную речь | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Речевое упражнение «Снегирики – снегири» Цель: Упражнять детей в звукопроизношении звука (р). | |  |
| **Математическое развитие «Выше, ниже»** | **Цель:**Учить сравнивать три предмета, выделять параметр высоты | **Центр познания** (математические столбики) | |
| **Ситуация, общение «На кого похожа ёлка»** | **Цель:**Развивать у детей мышление, речь | **Дружный круг** (елка) | |
| **Прогулка** | *Зимние забавы. Цель:* Закрепить знание детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц, частей их тел, голосовых реакциях.  Дети идут в гости на соседний участок к старшим детям – «Добрый день. Мы пришли к вам в гости».  Старшие дети приветливо встречают малышей и водят по своему участку, останавливаются около каждого сооружения (объясняют для чего оно).  *Подвижная игра*«Ладушки-оладушки». Цель: Учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счёт «Раз, два».  *Трудовая деятельность*Постройка снеговика. Цель: Развивать навык в постройке из снега. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем) | Метание снежков. Цель: Развивать навыки в метании снежков. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **22 декабря - четверг**  **Зимние развлечения** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Подбери пару» Закреплять знания основных цветов, их названий | | Инструктаж «Огонь - не игрушка!» |
| **Беседа «Зимний спорт»** | **Цель:** Знакомить с зимними видами спорта. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Мишка спрятался»** | **Цель:** развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы | **Центр познания**  (Игрушка мишка) | |
| **Трудовое поручение в центре природы** | **Цель:**закреплять умение поливать цветы, рыхлить землю, протирать крупные листья. | **Центр природы** (лейки, тряпочки, палочки для рыхления) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:**Снеговик  **Цель:**продолжать учить детей лепить фигуру снеговикаиз шаров  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с.173  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:**Обучение рассказыванию по картине «Вот это  снеговик!»  **Цель:**Учить детей составлять рассказы по картине без  повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине  **Используемая литература:**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 45 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (игрушка снеговик, пластилин, досочки, стеки)  **Центр познания** (сюжетная картинка «Снеговик» | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за птичьими следами на снегу. Цели:*расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, ка­кой птице он принадлежит;воспитывать наблюдательность и внимание.  Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы бу­дем следопытами: определим, какой птице какие следы принадле­жат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.  Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.  *Трудовая деятельность.*Постройка снежной горки.*Цель:* воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотноше­ния.  *Подвижные игры*«Ворона — воробей».*Цели:* внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;  упражнять ориентироваться в пространстве;воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Выносной материал:**Лопатки, метелки, ведерки, формочки для снега, совочки, санки | | «Попади комком снега в цель».  *Цель:* развивать глазомер и силу броска. | |
| **Работа перед сном** | Чтение «Зимняя сказка» Цель: Развивать интерес к сказкам, сказочным героям | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Метание мешочков в горизонтальную цель. Цель: Развивать глазомер | |  |
| **Игра- ситуация «Сказки матушки метели»** | **Цель:** Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания | **Дружный круг** | |
| **Подвижная игра «Перебежки - догонялки»** | **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | *Наша зимушка- зима. Цель:* Развивать у детей чувство к прекрасному. Радоваться зимним дням.  Продолжаем наблюдение за зимними деньками, радоваться зимними забавами. Хоть зима морозна и сурова, радует она нас своими зимними забавами…  Белоснежна, белокрыла Наша зимушка – зима,  Всё прилежно побелила: И деревья и дома.  *Подвижная игра*«Гуси, гуси». Цель:Упражнять детей в выполнении движений.  *Трудовая деятельность*Скатывание комков для снежной бабы. Цель: Развивать навык в постройке из снега. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки – катание на горке (с воспитателем) | Продолжать учить перешагивать через препятствие |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **23 декабря - пятница**  **Зимние развлечения** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Выложи узор» Цели: учить выкладывать узор из счетных палочек; развивать мелкую моторику | | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Рассматривание картины «Дети катаются на санках»** | **Цель:** закреплять знания о зимних развлечениях | **Центр природы**(картина) | |
| **Беседа «Зимние травмы»** | **Цель:** Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Части суток»** | **Цель:** упражнять детей в различении частей суток. | **Центр познания**  (картинки: утро, день, вечер, ночь) | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**Снеговик  **Цель:**учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение  частей  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с.170  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:** Зимние забавы  **Цель:**развивать внимание и мышление, учить рассказывать  о зимних забавах  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с.170  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (листы темной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой)  **Центр познания** (картина «Дети и взрослые на зимней прогулке»)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за вороной. Цели:* продолжать знакомить с вороной;углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, раз­множении;воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.  Как лиса среди зверей,Эта птица всех хитрей.  Прячется в зеленых кронах,И зовут ее ... *(ворона).*  Какие у вороны клюв, хвост, крылья?Эта птица улетает в теплые края или нет?Чем питается?Как высиживает птенцов? Где?Где живет?Есть ли у нее враги?  *Трудовая деятельность.*Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. *Цель:* воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить рабо­тать сообща.  *Подвижные игры*«Вороны».*Цель:* учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, санки, ледянки, печатки | | Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред­меты. | |
| **Работа перед сном** | С. Есенин «Поет зима, аукает». Цель: помочь детям осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра «Собери картинку». Цель: развивать сообразительность и память. | |  |
| **Игра-забава «Нос для снеговика»** | **Цель:** с завязанными глазами прикрепить снеговику нос, попав в нужное место | **Дружный круг**(картинка снеговика, нос) | |
| **Подвижная игра «Птички и птенчики»** | Цель:Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. | **Центр двигательной активности** (маски, обручи) | |
| **Прогулка** | *Прогулка по участку детского сада. Цель:* Наблюдения за природой ближайшего окружения.  Прогуливаясь по территории детского сада, обратить внимание на красоту деревьев и кустарников вокруг участков.  *Подвижная игра*«Птички в гнездышках». Цель:Упражнять детей в выполнении движений. Игры с элементами имитации движений птиц.  *Трудовая деятельность*Уборка снега на участке. Сложить игрушки в корзину. Цель: Развивать у детей желание помочь воспитателю. | | **Выносной материал:**  Обручи, лопатки, санки, ледянки | Метание снежков. Цель: Работа по развитию основных движений. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Новогодний праздник

*Цели проекта:* создать радостное настроение, раскрепостить детей, обогатить новыми впечатлениями; закрепить ранее полученные и обретенные новые знания; развивать творческие способности; формировать организаторские навыки.

*Название итогового мероприятия:*«»

*Форма итогового мероприятия:* утренник

*Дата проведения итогового мероприятия:*30.12.16г.

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **26 декабря - понедельник**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Времена года»  Цель: систематизировать знания детей о временах года | | Помощь в подготовке и проведении новогоднего праздника |
| **Речевая игра «Какая елочка?»** | **Цель:**учить подбирать определения к слову елочка (маленькая, зеленая, настоящая или искусственная, лесная, колючая, ароматная, душистая, красивая) | **Дружный круг** (елка) | |
| **Просмотр презентации «Почему снежинки грязные?»** | **Цель:** познакомить детей с физическими свойствами снега и льда | **Дружный круг**  (компьютер, проектор) | |
| **Развивающая игра «Когда это бывает?»** | **Цель:** дифференциация понятий зима - лето | **Центр природы** | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой*  **Тема:** Воронкова Л. «Как елку наряжали»  **Цель:**учить эмоционально воспринимать литер. произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа; поддерживать беседу  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рожден ия до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с. 161 | **Спортивный зал**  **Центр книги** (иллюстрации к рассказу) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за ветром. Цель:* учить определять наличие и направление ветра*.*  Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо,  А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.  Вопросы.  • Есть ли ветер?  • Откуда дует ветер?  • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?  *Трудовая деятельность.* Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата  *Подвижная игра*«Кони». *Цель:* учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание | **Выносной материал:**  Флажки, вертушки, лопатки, санки, ледянки, печатки | | Игра «Не наскочи»  *Цель:* учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положен­ную на склоне шишку | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения С.Есенин «Поет зима, аукает…». Беседа по прочитанному, просмотр иллюстраций | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра «Игрушки собираются на новогодний праздник». Цель: практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом «с» | |  |
| **Конструктивная игра «Терем для Деда Мороза**  **и Снегурочки»** | **Цель:** развитие конструктивного мышления, творчества, фантазии детей | **Центр конструирования** (деревянный строи-тельный материал) | |
| **Дидактическая игра «Зимушка-зима»** | **Цель:** учить составлять предложения, опираясь на предметные картинки и вопросы воспитателя | **Центр природы** (предметные картинки) | |
| **Прогулка** | *Подкармливаем птиц. Цель:* Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.  На участке подкармливаем птиц. Наблюдаем за ними. Как клюют зёрнышки…  Потешка: Жили были два воробушка, Два маленьких, два хорошеньких, Один- Чик, другой – Чирик. Оба вместе Чик – Чирик!  *Подвижная игра*«Птички в гнездышках». Цель: Упражнять детей в выполнении движений. Игры с элементами имитации движений птиц.  *Трудовая деятельность:*уборка снега на участке.  Цель: Развивать у детей желание помочь воспитателю. | | **Выносной материал:**  Корм для птиц, кубики, лопатки, обручи, санки | Продолжать учить перешагивать через препятствие |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **27 декабря - вторник**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Подарки от Дедушки Мороза»  Цель: усвоение глаголов будущего времени | | Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству» |
| **Дидактическая игра «Построй по росту снеговиков»** | **Цель:** закреплять умения детей определять размер предметов и ранжировать их | **Центр познания** (снеговики) | |
| **Просмотр презентации**  **«Зимние картинки»** | **Цель:** уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки зимы | **Дружный круг**  (компьютер, проектор) | |
| **Рассматривание «Вырастала ёлка»** | **Цель:** Учить детей составлять описательные рассказы | **Центр книги** (сюжетные картинки) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Познание. ФЭМП*  **Тема:** Геометрические фигуры**.** Порядковыйсчет до 5  **Цель:**упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по  толщине  **Используемая литература:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.171 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (картинки круглых и двух овальных предметов, изображение толстых и тонких досок, бревен; карточки с цифрами от 1 до 5) | |  | |
| **Прогулка** | *Морозный солнечный денёк. Цель:* Рассказать детям о том, как живут звери зимой: стимулировать добрые чувства по отношению к ним.  Скоро Новый год придёт. У ребят будет праздник. Вы видели, как люди готовятся к празднику?»  Дети рассказывают об убранстве новогодних ёлок… предложить детям пригласить в гости зверей, но для этого нужно подготовить праздничный стол.Стол соорудить на песочнице: сугроб снега украсить разноцветными льдинками. Сказать детям что вечером, когда все уйдут домой обязательно придут звери и устроят пир горой.  *Подвижные игры* Свободные игры по выбору детей. Цель:Дети играют по выбору, вспоминая игры уже знакомые им.  *Трудовая деятельность.* Изготовление и оформление праздничного стола для животных. Цель: Учить сервировке праздничного стола. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки – катание на горке | | Метание снежков. Цель: Развивать навыки в метании снежков. | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Т. Энгер «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке». Беседа по содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Беседа «Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах!» | |  |
| **Игра – импровизация «Мчусь как ветер на коньках…»** | **Цель:** импровизация движений в такт стихотворения | **Центр театра** | |
| **Математическая игра «Подбери ёлочку»** | **Цель:**сравнение по высоте | **Центр познания** (елочки) | |
| **Прогулка** | *Экскурсия по улице. Цель:* Закреплять знание детей о транспортных средствах.  За территорией детского сада наблюдать за транспортом. Движется по дороге автобус, грузовик, легковая машина… Рассматривая транспорт называть цвет. Увидев, что машины останавливаются. – спросить: Что остановило машины (светофор)… Вспомнить правило дорожного движения.  *Подвижная игра*«Паровозик». Цель: Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения: упражнять в произношении звуков.  *Трудовая деятельность.*Уборка снега на участке. Цель: Воспитывать желание самостоятельно убирать снег. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки – катание на горке | Метание снежков. Цель: Развивать навыки в метании снежков. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **28 декабря - среда**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Поручения, дежурства – *«Образцовый порядок группы» -(поддержание внешнего вида кукол, складывание строительного материала на полку).* | | Консультация «Развитие речи и зимние пальчиковые игры» |
| **Беседа «Новый год детям радость принесет»** | **Цель:** Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. | **Дружный круг** | |
| **Сюжетно-ролевая игра«Снегурочка в гостях»** | **Цель:** усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек | **Центр игры**  (Снегурочка) | |
| **Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»** | **Цель:** учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические фигуры;развивать зрительное восприятие, память | **Центр познания** (геометрические фигуры) | |
| **НОД** | *1. Физкультура*  *2. Художественное творчество. Аппликация*  **Тема:**Бусы на елку  **Цель:**закреплять знания детей о круглой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа  **Используемая литература:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.49 | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка, ножницы, клей, салфетки, клеенки) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за погодой. Цели:*расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;формировать интерес к неживым объектам природы  Чтение стих-ия «Где ты, солнце…»  Вопросы: Какое сегодня солнце?Каждый ли день мы видим солнце?На что оно похоже?  Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.  *Трудовая деятельность.* Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.*Цель:* учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения  *Подвижная игра*«Найди свой домик»  *Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики» | **Выносной материал:**  Лопатки, обручи, санки, машинки, ледянки | | Игра«С вала на вал»  *Цель:* учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения И. Сурикова «Зима». Беседа по прочитанному, просмотр иллюстраций | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Импровизация движений в такт стихотворения  «Снег идет» | |  |
| **Игра «Наш друг Дед Мороз»** | **Цель:** создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию | **Дружный круг** | |
| **Викторина «Узнай сказку»** | **Цель:** развивать интерес детей к устному народному творчеству | **Центр книги** (картинки к сказкам) | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром  Цель*:* учить определять наличие и направление ветра.  Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой  *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата | | **Выносной материал:**  Флажки, вертушки, лопатки | Ходьба приставным шагом в сторону (налево и направо) |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **29 декабря - четверг**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Поручения, дежурства – «Мы дежурим по столовой» (сервировка стола, уборка посуды) – игровое упражнение– «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят» | | Новогодний утренник «Приключения умки и его друзей» |
| **Беседа «Новый год у ворот!»** | **Цель:** Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Снеговика сложи и об этом расскажи»** | **Цель:** развитие речи, сенсорного опыта детей | **Центр познания**  (разрезные картинки) | |
| **Просмотр иллюстраций «Новый год в разных странах»** | **Цель:** познакомить детей с новогодними традициями  других народов | **Центр познания**(иллюстрации) | |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Художественное творчество. Лепка*  **Тема:** Снегурочка  **Цель:**учить передавать фигуру человека в одежде, соблюдая пропорции; закреплять навыки пальцевой лепки, сглаживания поверхности, плотного соединения частей  **Используемая литература:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.102  *3. Коммуникация. Развитие речи*  **Тема:**Заучивание стихотворения З. Александровой  «Елочка»  **Цель:**Познакомить детей с новым стихотворением, заучить  его; развивать память, воображение, интонационную выразительность  **Используемая литература:**Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. с. 62 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (игрушки – новогодняя елка, Снегурочка, цилиндр из пластилина, пластилин, доски, стеки)  **Центр книги** (наряженная елка) | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за ветром. Цель:* продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра  Вопросы.Дует ли ветер?Холодный он или теплый?Как можно узнать, что дует ветер?В какую сторону он дует?  *Трудовая деятельность.* Сгребание снега в определенное место для построек. *Цели:*учить выполнять задание хорошо;воспитывать положительное отношение к труду.  *Подвижная игра*«Ловишки»*. Цель:* развитие двигательной активности детей | **Выносной материал:**  Флажки, вертушки, лопатки, санки | | Игра «Гонки на санках»  *Цель:* учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкива­ясь ногами | |
| **Работа перед сном** | Заучивание наизусть стихотворение З.Александровой «Ёлочка» | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Работа над звуковой стороной речи  Речевая игра «Слово ты договори и все вместе повтори» | |  |
| **Чтение отрывка из рассказа «Снежин-ка» Т. Бушко** | **Цель:**Учит детей слушать внимательно рассказ, беседа по прочитанному | **Центр книги** (хрестоматия) | |
| **Сюжетно-ролевая игра** «**В кафе «Снежинка»** | **Цель:**учить культуре пове­де­ния в общес­т­вен­ных местах | **Центр игры** | |
| **Прогулка** | *Наблюдения за поведением детей на соседних участках. Цель*: Развивать у детей дружелюбное отношение друг к другу.  Дети наблюдают, как на соседнем участке старшие ребятки играют и катаются на горке. Они замечают, что дети играют дружно, помогают друг другу, с горки катаются по очереди, не толкаются. Воспитатель подводит разговор к тому, что и нам нужно учиться так вести себя, чтоб другие дети могли брать с нас пример (быть дружелюбными, аккуратными).  *Подвижная игра* «Поезд». Цель: Упражнять детей в выполнении движений.  *Трудовая деятельность.* уборка снега на участке. Цель: Развивать у детей желание помочь воспитателю. | | **Выносной материал:**  Игры со снегом, используя песочные наборы,рисование детей палочкой на снегу | Развитие движений.  *Цель:* тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и за­медлением темпа. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **30 декабря - пятница**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Поручения, дежурства - «Мы дежурим по занятиям» (распределение раздаточного материала по количеству детей) | | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Игра «Составь елочку»** | **Цель:**усвоение понятий «верхний», «нижний», «средний» | **Центр познания**) | |
| **Беседа «Праздник Новый год»** | **Цель:** познакомить детей с новогодними традициями других народов, с элементами новогоднего стола народов разных стран | **Дружный круг** (иллюстрации) | |
| **Дидактическая игра «Сложи узор»** | **Цель:** развивать умение различать геометрические фигуры, определять их цвет, анализировать положение предметов в пространстве; закреплять знание основных цветов, умение сравнивать геометрические фигуры по размеру; развивать внимание, мыслительные операции. | **Центр познания** (геометрические фигуры) | |
| **НОД** | *1. Художественное творчество. Рисование*  **Тема:**Наша нарядная елка  **Цель:**учить детей передавать в рисунке образ новогодней  елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию  **Используемая литература:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.50  *2. Познание. Ознакомление с окружающим*  **Тема:** Праздник Новый год  **Цель:**познакомить с традициями праздника Новый год;  учить описывать елочные игрушки  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с.153  *3. Физкультура* | **Центр искусства** (альбомы, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка)  **Центр познания** (сюжетная картина «Новогодняя елка)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за елью. Цель:* формировать представление о строении ели  У ели ствол прямой, покрытый шершавой коричневой корой, много веток, которые увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз. Елка стоит в снегу, как в шубке  *Трудовая деятельность.* Коллективный труд на участке по уборке снега*. Цель:* закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой  *Подвижные игры*«Ловишки»*. Цель:* упражнять в беге врассыпную | **Выносной материал:**  Лопатки, флажок, дуги, санки, куклы, машинки | | Игры«Допрыгни до флажка», «В воротики»  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением впе­ред, в подлезании | |
| **Работа перед сном** | Хороводная игра «В лесу родилась ёлочка». Цель: доставить детям радость, создать праздничное настроение | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Пальчиковая гимнастика  «Погреем пальчики»  Цель: развитие мелкой моторики рук | |  |
| **Рассматривание книг** | **Цель:** воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающим на основе знакомства с русскими народными сказками | **Центр книги** (книги) | |
| **«Пляска со снежинками»** | **Цель:** ознакомление с музыкальным репертуаром о зимних явлениях природы; развитие ритмопластики | **Центр музыки** (магнитофон, звуки природы) | |
| **Прогулка** | *Наблюдение за снегом. Цель:* продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед, Во дворе лопатой.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать?Почему снег тает на ладошке?  *Трудовая деятельность.* Уборка снега на участке. *Цели:*  собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;поручить расчистить дорожки.  *Подвижные игры*«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».*Цель:* развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложне­ние — включить преодоление препятствий). | | **Выносной материал:**  Лопатки, флажок, санки, ледянки, печатки | «Кто выше прыгнет?».  *Цель:* учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Рождество

*Цель проекта:*

*Название итогового мероприятия:*

*Форма итогового мероприятия:*

*Дата проведения итогового мероприятия:* 13.01 2017 г.

Воспитатели: Аскарова М.М, Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 |
| **09 января.- понедельник**  **Рождество** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Закрепление знание детей о зимних приметах.  Продолжать учить детей самостоятельному рассказывание небольших сюжетов по сказке с опорой на картинку. | | | Беседа с родителями «Как провели выходные дни»  Предложить родителям прочитать детям перед сном сказки о растениях зимой  Привлечение родителей к чистке площадки. |
| **Беседа: Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку»** | **Цель**: формирование понятия об изменении одежды по сезону | **Центр игры** | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья» по сказке «Снегурочка»** | **Цель:** учить детей принимать роль, обозначать ее словом, осуществлять ролевые действия в игровых ситуация | **Центр игры** (куклы, коляски, кроватки) | |
| **Дидактическая игра.«Собери узор».** | **Цель:** закрепить целостное виденье предмета. | **Центр познания** | |
| **Прогулка**  **«Собери узор».** | **Цель:**продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  **Ход наблюдения**  Тихо-тихо снег идет, белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед во дворе лопатой.  *М. Познанская*  Белым снегом все покрыло: и деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» *Г. Ладонщиков*  Вопросы.  • Какого цвета снег?  • Какой на ощупь?  • Что из него можно сделать?  • Почему снег тает на ладошке?  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке  **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений  водой; поручить расчистить дорожки  **Подвижные игры**  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»  **Цель:**развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложне­ние - включить преодоление препятствий) | **Выносной материал:** кукла в зимней одежде, санки, лопатки, | | **Игра«Кто выше прыгнет?»**  **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. | | |
| **Работа перед сном** | Разучивание потешек: «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка». **Цель:** упражнять в правильном звукопроизношении потешек, учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста. | | | |  | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | | |  |
| **Подвижная игра**  **«Мы погреемся немножко»** | **Цель:** побуждать детей к самостоятельности в организации подвижных игр | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы) | | **Выносной материал:** |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **10 января- вторник**  **Рождество** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Побуждать Настю и Станислава разговорной речи.  Продолжать развивать диалогическую речь детей  Развивать логическое мышление у Ярослава. | Изготовление совместно с детьми страничек к тематическому альбому «Зимушка – зима» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг |
| **Сюжетно-ролевая игре «Семья» по сказке «Снегурочка»** | **Цель:** учить детей принимать роль, обозначать ее словом, осуществлять ролевые действия в игровых ситуациях | Центр игры |
| **Развивающие игры с кубиками«Сложи узор»** | Используя образцы выкладывания предметов: елочка, ледяная горка, гирлянда | Центр познания |
| **Рождественские посиделки.** | **Цель:** познакомить детей с праздником рождество, старый Новый год, продолжать знакомить детей с народными праздниками, воспитывать патриотические чувства. | Музыкальный зал. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой** | **Цель:** учить замечать изменения в природе  **Ход наблюдения**  Чтение стихотворения «Ой ты, зимушка-краса!»  Вопросы  • Что изменилось в природе?  • Чем покрылась земля?  • Что лежит на ветках деревьев?  • Что делают деревья зимой?  **Трудовая деятельность**  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  **Цель:**воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры**  «Снежная карусель», «Ловишки»  **Цели:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега | **Выносной материал:** вертушки, лопатки, атрибуты для подвижных игр. | Игра«Самым ловким окажись!».  **Цель:** продолжать развивать ловкость, выносливость  Развивать навык наблюдения. |
| **Работа перед сном**  **Загадывание загадок о зиме** | Игровая ситуация «В гостях у бабушки – загадушки»  **Цель:** развитие логического мышления, закрепление знаний о явлениях природы зимой | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Игровая ситуация «Лепим снеговика и Снегурочку», «Что будет с ледяной формой в тепле?»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** развивать исследовательские умения детей через участие в играх – экспериментированиях, опытах со снегом | Спальня.  Центр экспериментирования. |
| **Дидактическая игра**  **«Что сначала, что потом»** | **Цель:** закрепление знаний о временах года | Центр игры. |  |  |
| **Подвижная игра**  **«Мы погреемся немножко»** | **Цель:** побуждать детей к самостоятельности в организации подвижных игр | Центр двигательной активности |
| **Прогулка** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **11 января –среда**  **Рождество** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам («Сложи снеговика») | Памятка «Заучите с детьми!»  Консультация для родителей |
| **Рассматривание тематического альбома «Зимушка зима»** | **Цель:** обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы | Центр познания |
| **Сюжетно-ролевая игра«Угостим гостей чаем».** | **Цель:** продолжать развивать навыки сервировки стола. | Центр игры |
| **Дидактическая игра«Найдем зимнюю одежду для куклы».** | **Цель:** закрепить знания детей о сезонной одежде, продолжать умение классификации. | Дружный круг. |
| **НОД** | Физическая культура. |  |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снежинками** | **Цель:**продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  **Ход наблюдения**  Белая, узорная звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку, посиди минутку.  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошки.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега  **Цель:**воспитывать положительное отношение к труду  **Подвижные игры**  «Метелица», «Скок-подскок»  **Цель:**учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками | **Выносной материал:**  лопатки, бросовый материал, ледянки. | Игра«Кто дальше?»  **Цели**: учить прыгать в длину с места и с разбега ;развивать силу прыжка |
| **Работа перед сном**  **Чтение сказки «Снегурочка»** | **Цель:** воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающим на основе знакомства с русскими народными сказками | Центр книги. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Слушание песни «Снежинки»,** муз. и слова Т. Ломовой | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** | Спальня ( ребристые дорожки).  Музыкальный центр. |
| **Пальчиковая гимнастика**  **«Снежок»** | **Цель:** развитие мелкой моторики рук. | Дружный круг. | Индивидуальная беседа об окружающем мире: природные, сезонные изменения. |  |
| **«Пляска со снежинками»** | **Цель:** ознакомление с музыкальным репертуаром о зимних явлениях природы; развитие ритмопластики | Центр двигательной активность. |
| **Прогулка** | Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы.  Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает зимой? Какую одежду мы надеваем зимой, выходя на прогулку?  Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки) | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима

*Цель проекта:* обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; воспитывать чувство симпатии к родной природе

*Название итогового мероприятия:* выставка детского творчества «Зимняя сказка»

*Форма итогового мероприятия:* выставка

*Дата проведения итогового мероприятия:* 20.01 2017 г.

Воспитатели: Аскарова М.М, Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **16 января–понедельник**  **Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам («Сложи снеговика») | Памятка «Заучите с детьми!»  Консультация для родителей |
| **Рассматривание тематического альбома «Зимушка зима»** | **Цель:** обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы | Центр познания |
| **Сюжетно-ролевая игра«Угостим гостей чаем».** | **Цель:** продолжать развивать навыки сервировки стола. | Центр игры |
| **Дидактическая игра«Найдем зимнюю одежду для куклы».** | **Цель:** закрепить знания детей о сезонной одежде, продолжать умение классификации. | Дружный круг. |
| **НОД** | Физическая культура. |  |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снежинками** | **Цель:**продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  **Ход наблюдения**  Белая, узорная звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку, посиди минутку.  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошки.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега  **Цель:**воспитывать положительное отношение к труду  **Подвижные игры**  «Метелица», «Скок-подскок»  **Цель:**учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками | **Выносной материал:**  лопатки, бросовый материал, ледянки. | Игра«Кто дальше?»  **Цели**: учить прыгать в длину с места и с разбега ;развивать силу прыжка |
| **Работа перед сном**  **Чтение сказки «Снегурочка»** | **Цель:** воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающим на основе знакомства с русскими народными сказками | Центр книги. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Слушание песни «Снежинки»,** муз. и слова Т. Ломовой | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** | Спальня ( ребристые дорожки).  Музыкальный центр. |
| **Пальчиковая гимнастика**  **«Снежок»** | **Цель:** развитие мелкой моторики рук. | Дружный круг. | Индивидуальная беседа об окружающем мире: природные, сезонные изменения. |  |
| **«Пляска со снежинками»** | **Цель:** ознакомление с музыкальным репертуаром о зимних явлениях природы; развитие ритмопластики | Центр двигательной активность. |
| **Прогулка** | Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы.  Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает зимой? Какую одежду мы надеваем зимой, выходя на прогулку?  Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **17января –вторник**  **Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам («Сложи снеговика») | Памятка «Заучите с детьми!»  Консультация для родителей |
| **Рассматривание тематического альбома «Зимушка зима»** | **Цель:** обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы | Центр познания |
| **Сюжетно-ролевая игра«Угостим гостей чаем».** | **Цель:** продолжать развивать навыки сервировки стола. | Центр игры |
| **Дидактическая игра«Найдем зимнюю одежду для куклы».** | **Цель:** закрепить знания детей о сезонной одежде, продолжать умение классификации. | Дружный круг. |
| **НОД** | Физическая культура. |  |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снежинками** | **Цель:**продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  **Ход наблюдения**  Белая, узорная звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку, посиди минутку.  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошки.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега  **Цель:**воспитывать положительное отношение к труду  **Подвижные игры**  «Метелица», «Скок-подскок»  **Цель:**учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками | **Выносной материал:**  лопатки, бросовый материал, ледянки. | Игра«Кто дальше?»  **Цели**: учить прыгать в длину с места и с разбега ;развивать силу прыжка |
| **Работа перед сном**  **Чтение сказки «Снегурочка»** | **Цель:** воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающим на основе знакомства с русскими народными сказками | Центр книги. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Слушание песни «Снежинки»,** муз. и слова Т. Ломовой | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** | Спальня ( ребристые дорожки).  Музыкальный центр. |
| **Пальчиковая гимнастика**  **«Снежок»** | **Цель:** развитие мелкой моторики рук. | Дружный круг. | Индивидуальная беседа об окружающем мире: природные, сезонные изменения. |  |
| **«Пляска со снежинками»** | **Цель:** ознакомление с музыкальным репертуаром о зимних явлениях природы; развитие ритмопластики | Центр двигательной активность. |
| **Прогулка** | Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы.  Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает зимой? Какую одежду мы надеваем зимой, выходя на прогулку?  Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **18 января –среда**  **Мир зимней природы. Изменения** **в природе. Человек и зима** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам («Сложи снеговика») | Памятка «Заучите с детьми!»  Консультация для родителей |
| **Рассматривание тематического альбома «Зимушка зима»** | **Цель:** обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы | Центр познания |
| **Сюжетно-ролевая игра«Угостим гостей чаем».** | **Цель:** продолжать развивать навыки сервировки стола. | Центр игры |
| **Дидактическая игра«Найдем зимнюю одежду для куклы».** | **Цель:** закрепить знания детей о сезонной одежде, продолжать умение классификации. | Дружный круг. |
| **НОД** | Физическая культура. |  |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снежинками** | **Цель:**продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  **Ход наблюдения**  Белая, узорная звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку, посиди минутку.  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошки.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега  **Цель:**воспитывать положительное отношение к труду  **Подвижные игры**  «Метелица», «Скок-подскок»  **Цель:**учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками | **Выносной материал:**  лопатки, бросовый материал, ледянки. | Игра«Кто дальше?»  **Цели**: учить прыгать в длину с места и с разбега ;развивать силу прыжка |
| **Работа перед сном**  **Чтение сказки «Снегурочка»** | **Цель:** воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающим на основе знакомства с русскими народными сказками | Центр книги. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Слушание песни «Снежинки»,** муз. и слова Т. Ломовой | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** | Спальня ( ребристые дорожки).  Музыкальный центр. |
| **Пальчиковая гимнастика**  **«Снежок»** | **Цель:** развитие мелкой моторики рук. | Дружный круг. | Индивидуальная беседа об окружающем мире: природные, сезонные изменения. |  |
| **«Пляска со снежинками»** | **Цель:** ознакомление с музыкальным репертуаром о зимних явлениях природы; развитие ритмопластики | Центр двигательной активность. |
| **Прогулка** | Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы.  Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает зимой? Какую одежду мы надеваем зимой, выходя на прогулку?  Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **19 января –четверг**  **Мир зимней природы.**  **Изменения в природе. Человек и зима** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Беседа с детьми о том , что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей ( чем бы хотели заняться сегодня) | Консультация для родителей    Фото - выставка  «На прогулке с малышом» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. |
| **Рассматривание тематического альбома «Растения нашего края»** | **Цель:** продолжать знакомить детей с названиями растений родного поселка. | Центр книги |
| **НОД** | *1. Музыка*  *2. Худ. творчество. Лепка*  *Тема:* Снежная баба - франтиха  *Цели:* учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; развивать глазомер, чувство формы и пропорции  *Мет. лит-ра:* Лыкова И.А. Изодеятельность в дет. саду, с.76  *3. Коммуникация. Развитие речи*  *Тема:* Чтение и заучивание стихотворений о зиме  *Цели:* приобщать детей к поэзии; помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения  *Мет. лит-ра:*Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ср. гр., с. 44 | Музыкальный зал.  Центр искусства. |
| **Прогулка** | *Наблюдение за снегопадом*  *Цель:* закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде.  *Ход наблюдения*  • Какого цвета снежинка?  • У кого шубка такого же цвета?  • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?  *Трудовая деятельность*  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки к крыльцу  *Цели:* форм-ть ответственное отношение к труду;учить выполнять кол. поручения | Выносной материал: вертушки, формовки, санки, бросовый материал, картинки. | *Подв. игра* «Снег кружится»  *Цели:*учить соотносить действия с дей­ствиями участников игры |
| **Работа перед сном** | Чтение С.Михалкова «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»  Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | | Работа по звукопроизношению |
| **Вечер** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** Рисование звукового пятна (детям предлагается изобразить красками пятно определенного цвета, соответствующего звуку музыкального инструмента (колокольчик – желтый, молоточек – синий и т. д.) | Центр искусства. |
| **Дидактическая игра** | «Найди одинаковый по форме». Цель развитие сенсорных эталонов. | Центр познания. |
| **Подвижная игра** | «По сугробам мы шагаем» Учить детей двигаться в соответствии с текстом игры | Дружный круг. |  |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой  Цели:продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;  формировать интерес к неживым объектам природы | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день, недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **20 января –пятница**  Мир зимней природы**.**  Изменения в природе. Человек и зима. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Развитие движений  *Цель:* способствовать развитию двигательных навыков. | Индивидуальные беседы с родителями  «В какие подвижные игры играют родители с детьми?».  Закрепить с детьми цветовой спектр.  Предложить родителям ряд экспериментов с водой дома ( брошюрка для родителей). |
| **Беседа** | Беседа «Как вода превращается в лед», «Если скользко на дороге»  Цель: развивать у детей познавательную и поисковую деятельность, активизировать мышление | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра** | «Где лежит снег?»  Цель: формировать навык составления предложений с предлогом «на», опираясь на предметные . картинки и вопросы | Центр природы. |
| **НОД** | *1. Худ. творчество. Рисование*  *Тема:* Разноцветные картинки  *Цели:* развивать умение детей задумы­вать и передавать изображе-ние предмета только одним цве­том; воспитывать самост-ть в создании образа; развивать воображение  *Мет. лит-ра:*Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 41  *2. Познание. Ознакомление с окр.*  *Тема:* Где зимуют снежные бабы?  *Цели:* формировать пред­ставление о зиме; дифференцировать состояния воды и уметь зарисовывать эти состояния; воспитывать любовь к природе.  *Мет. лит-ра:* Карпухина Н.А. Конс-ты занятий в ср.гр. дет.сада, с.77  *3. Физкультура* | Центр искусства, познания. |
| **Прогулка** | *Наблюдение за трудом дворника*  *Цели:*продолжать знакомить с трудом дворника;воспитывать чувство уважения к труду взрослых  *Ход наблюдения*  • Какое время года сейчас?  • Почему вы так думаете?  • Кто убирает снег?  • Чем он работает?  • Кому нужен труд дворника? *Трудовая деятельность*  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу | Выносной материал: лопатки, ледянки , санки. | «Дед Мороз», «На елку»  *Цели:*тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя. |
| **Работа перед сном** | Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает)  Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки. | Центр экспериментирования. |  |
| **Вечер** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** Продолжать учить детей под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. | Спальня. |
| **Дидактическая игра** | «Снегопад в лесу» - на трафарет зелёной ёлки из бархатной бумаги разложить комочки ваты | Центр познания. |
| **Подвижная игра** | Музыкально-ритмическая игра «Елочка»  Цель: повысить двигательную активность детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками | Центр активности. | Учить выполнять движения под разный ритм музыки. |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за вороной  Цели:углублять знания об обитании вороны, ее внешнем виде, питании, раз­множении;воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Зимующие птицы Домашние, дикие животные зимой

*Цель проекта:* Формировать представление детей о диких, домашних животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных, домашних Закреплять понятие, что домашние животные живут рядом с человеком, дикие живет в лесу. Воспитывать заботливое отношение к животным

*Название итогового мероприятия:* Выставка детского творчества «Эти забавные животные»

*Форма итогового мероприятия:* Выставка детского творчества

*Дата проведения итогового мероприятия:*  27.01 2076 года

Воспитатели: Аскарова М.М. ,Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **23января- понедельник**  **Домашние, дикие животные зимой**  **Зимующие птицы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.**  **«Приветствие».** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус.  **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | | **Спортивный зал.**  **Центр природы.** | Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» Расширять представления о домашних животных | Практикум для родителей «Развивающие игры своими руками» |
| **Рассматривание картины «Коза с козлятами** | **Цель:** Закреплять знания детей о домашних животных, правильно называть детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным. | | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра«Где чья мама»** | **Цель:** продолжать учить детей находить детенышей домашних животных и называть их. | | Центр игры |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** В. Орлов «Почему медведь зимой спит?» (заучивание)  **Цели:** Упражнять в различных интонаций Закреплять знание названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах Помочь заучить стихотворение и выразительно читать  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.88 | | Центр книги. Спортивный зал. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за синицей** | **Цель:** закреплять представления о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. **Постройка горки для куклы»** **Цель:** учить правильно, наполнять ведёрко снегом до определённой отметки; доводить начатое дело до конца  **П/игра «Вороны и собачка»** **Цель:** Учить детей быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга | | **Выносной материал:** лопатки, совочки, ведерки, маски для подвижной игры. | «Попади в коробку»  **Цель:** тренировать меткость бросков |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Сутеева «Кто сказал мяу» **Цель:** развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. | | | Рассматривание картинок с изображением «Домашние животные **Цель:** Учить узнавать и называть животных, говорить о них |
| **Вечер**  **Строительная игра «Дрессированные собачки»** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Цель:** учить детей соблюдать простейшую последовательность действий с предметами | Спальня.  Центр конструирования. | |
| **Д/Игра «Собери картинку»** | **Цель:** учить детей умению собирать разрезную картинку по образцу. | Центр игры. | |
| **Подвижная игра**  **«Найди свой цвет»** | **Цель:** учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра | Центр двигательной активности. | | Развитие движений.  **Цели:**закреплять умение быстро бегать;   * развивать ловкость и силу броска. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами** | **Цель***:* формировать желание детей заботиться о зимующих пти­цах (узнавать птицу, называть части ее тела).  **Ход наблюдения**  Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмот­рите, еще прилетели воробьи.  Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они меж­ду собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?  Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.  **Трудовая деятельность**  Постройка из снега столовой для птиц.  **Цель:**учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу.  **Подвижная игра**«Собачка и воробьи».  **Цель:**продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать­ся в пространстве. | | |
|  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **24 января.-вторник**  **Домашние, дикие животные зимой**  **Зимующие птицы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.**  **«Приветствие»** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус.  **Цель**: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | **Спортивный зал**  **. Центр природы.** | **Предложить конструктор «Лего***»*  **Цель:** - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми игрушками- приучать играть спокойно, беречь игрушки. | Способность и одарённость в нашем детстве Условия их развития |
| **Ситуативный разговор «Что мы сделали с крошками со стола?»** | **Цель:** формировать представлении, что птиц можно накормить крошками убранными со стола | Дружный круг. |
| **Сюжетно-ролевая игра «Полечим птичку»** | **Цель:** воспитывать заботливое отношение к птицам. | Центр игры. |
| **Дидактическая игра «Герои любимых сказок.»** | **Цель:** продолжать знакомство с героями русских народных сказок, развивать разговорную речь, умение самостоятельно рассказывать сказку с помощью настольного театра. | Центр чтения |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема: Счет до 5. Понятия: выше-ниже**  **Цели:** Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать предметы по высоте, закрепить названия геометрических фигур  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.198 | Музыкальный зал.  Центр познания |  |
| **Прогулка**  **« Наблюдение за птицами»** | **Цель:** расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета ют к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. **Трудовая деятельность** Насыпать корм для птиц, подмести дорожки к кормушке.  **Цель:**  воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.  **П/игра «Птицы в гнёздышках»** Учить ходить и бегать врассыпную, учить быстро бегать по сигналу. | **Выносной материал:**  корм для птиц, лопатки, бросовый материал, печатки. | **Звукоподражание птицам** «Покричи как птица» **Цель:** Развивать силу голоса.  **Игра «Назови и сосчитай» Цель:** Закрепить образование числа5 |
| **Работа перед сном** | Чтение «Слышен щебет птичий» **Цель**: прививать умение слушать произведение учить отвечать на вопросы произведения | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | центр двигательной активности |
| **Парные картинки** | **Цель***:* упражнять детей в сравнении предметов изображённых на картинке, воспитывать внимание | Центр познания |  |  |
| **Подвижная игра**  **«Совушка».** | **Цель:** учить детей соблюдать правила игры, развивать двигательную активность. | Центр активности. | Развитие движений.  **Цель:** тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и за­медлением темпа. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за сорокой** | **Цели***:* вызывать интерес к окружающему миру;  учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она из­дает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на воп­росы.  Верещунья белобока, А зовут ее ... *(сорока).*  Кто летает, кто стрекочет,  Рассказать нам новость хочет? *(Сорока.)*   * Что это за птица? * Как она выглядит? * Как люди говорят про сороку? * Чем питается сорока? * Это зимующая или перелетная птица? * Чем заняты птицы весной? * Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? * Кто появляется у сороки? *(Птенцы сорочата.)* * Как птицы заботятся о птенцах?   **Трудовая деятельность**  Посыпание скользких дорожек песком.  **Цель:**воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым  **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой».  **Цель:**учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку. | **Выносной материал:**  лопатки, трамбовки, флажки, картинки с изображением сороки, песок, ведра, дуги. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **25 января- среда**  **Зимующие птицы Домашние, дикие животные зимой** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.**  **Рассматривание Книжки – малышки»** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус.  **Цель: -**воспитывать интерес к рассматриванию, бережное отношение к книгам | **Спортивный зал.**  **Центр книги.** | Гимнастика для глаз. Волшебный круг. | Консультация для родителей: Рассмотрим картинку вместе |
| **Игра путешествие «В зимнем сказочном лесу** | **Цель:** Развивать воображение, звукоподражание Закрепить знания о животных, которые живут в лесу | Дружный круг. |
| **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»** | **Цель:** Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции; учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог; воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. | Центр игры |
| **Дидактическая игра** **«Где живут животные?»** | **Цель**: закреплять понятие «,Домашние птицы, животные» рассматривание | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Аппликация**  **Тема: Совенок**  **Цели:** Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации; развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.247 | Спортивный зал.  Центр искусства. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой** | **Цели *:***продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Избу осветило, всех развеселило.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сегодня солнце? * Каждый ли день мы видим солнце? * На что оно похоже?   Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки, ведущей к березе и рябине.  **Цель:**учить выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения.  **Подвижные игры**  «Найди свой домик», «Утята».  **Цель:**учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, нахо­дить свои «домики». | **Выносной материал:**  лопатки, санки, канат, ледянки, вертушки. | «С вала на вал».  **Цель:**учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. |
| **Работа перед сном** | «С вала на вал».  **Цель:**учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Ситуация, общение «Почему индюки и куры не улетели на юг?»** | **Цель:** Формировать представление, что домашние птицы живут дома и о них заботится человек | Спальня.  Дружный круг. |
| **Дидактическая игра** **«Угадай кто в корзине?»** | **Цель:** расширять и уточнять знания детей о внешнем виде домашних животных (котята, собака). | Дружный круг. | Развитие дыхание при произношении фразы.  Прокатывание мяча в воротца **Цель:** Развивать глазомер | Беседа «Игры на свежем воздухе». |
| **Подвижная игра«Краски».** | **Цель**: закрепление цветов спектра, развивать ловкость, увертывание. | Центр двигательной активности. |
| **Прогулка Наблюдение за щенком** | **Цель:**познакомить детей с частями тела щенка, их названием, уточнить, как называют маму щенка, где живёт, чем питается? **Трудовая деятельность** Приобщить к сбору игрушек в конце прогулки Развивать аккуратность, бережное отношение к игрушкам  **П/игра «Лохматый пёс***»* **Цель**: развивать бег, внимание, увёртывание | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **26 января- четверг**  **Зимующие птицы Домашние, дикие животные зимой** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Настольная игра «Найди маму» **Цель**: Развивать наблюдательность. Усидчивость, логическое мышление | Зимние игры – дело взрослых |
| **Беседа с детьми «Зачем зайчик шубу снимает»** | **Цель:** Развивать разговорную речь, мышление | Дружный круг |
| **Дидактическая игра** **«Большой маленький»** | **Цель:** Учить детей раскладывать большие и маленькие предметы | Центр игры |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Лепка**  **Тема:** Мишка- топтыжка  **Цели**:: Учить лепить округлую форму, передавая её формы оттягивания и скругляя концы пальцами Закрепить умение лепить шар, плотно соединять части  передавать приёмами пальцевой лепки  **Мет. лит-ра:** *Голицына* Н.С. Конспекты *комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.65*  **3. Развитие речи**  **Тема:** Чтение русской народной сказки «Зимовье»  **Цели:** Помочь детям вспомнить русские народные сказки Познакомить о сказкой «Зимовье»  **Мет. лит-ра:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 48 | Музыкальный зал  Центр искусства |
| **Прогулка**  **Наблюдение за ветром** | **Цель***:* продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.  С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал,  В сугроб весело упал.  Только вовсе не намок  Этот ловкий ветерок.  Нарисую ветер тихий, нежный,  Нарисую грозовой и снежный,  И такой, что с травами играет,  И такой, что волны поднимает.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Дует ли ветер? * Холодный он или теплый? * Как можно узнать, что дует ветер? * В какую сторону он дует?   **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для построек. **Цели:** учить выполнять задание хорошо;  воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда».  **Цель:**учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. | **Выносной материал:**  флажки, вертушки, лопатки, санки, игрушки, саки. | «Гонки на санках».  **Цель:**учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкива­ясь ногами. |
| **Работа перед сном** | Знакомство с приметами, чтение стихотворения «Солнце отдыхает Ю. Марцинкявичюса | | **Насос» Цель:** развивать речевое дыхание. Слуховое восприятие, отрабатывать правильное произношение звукоподражаний |
| **Вечер** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | Спальня |
| **Дидактическая игра****«Цепочка» цель»** | *Цель:* формировать умения и навыки пространственного различения, развивать умение воспринимать и переделять форму | Центр игры. |
| **Подвижная игра****«Птички и кот»** | **Цель:** Упражнять детей в беге в разных направлениях Умение слышать сигнал воспитателя. | Центр активности | Лепка поделок из снега  **Цель:** Развивать конструктивные замыслы | Привлечение родителей к совместным постройкам. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за синицей** | **Цель***:* **расширять представления** *о* зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду  Воспитывать желание ухаживать за птицами. **Трудовая деятельность**  **Подкормка птиц на участке** детского сада  **Цель:** Воспитывать желание ухаживать за птицами  **П/игра «Птицы в гнёздышках»** **Цель:** Учить ходить и бегать врассыпную. | **Выносной материал:**  корм для птиц, санки, бросовый материал. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **27 января -пятница**  **Зимующие птицы Домашние, дикие животные зимой** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Словесная игра** «Скажи ласково»» Прививать любовь к животным |  |
| **Составление описательного рассказа о животных** | **Цель:** упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их | Дружный круг |
| **Дидактическая игра «Кто где живёт?»** | **Цель:****Закрепить знания детей** о жилище, его назначении, где живёт человек и где живут животные. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Рисование**  **Тема: Котенок**  **Цели:** продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет;  **Мет. лит-ра:** Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 27  **2.Ознакомление с окружающим**  **Тема: В гостях к курочки Рябы**  **Цели:** Уточнять и расширять представление о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них\_ кормит, ухаживает, ласкает)  **Мет. лит-ра:** Николаева С.Н. Юный эколог, с.51 | Центр искусства.  Центр познания |
| **Прогулка**  **Наблюдение за свиристелями** | **Цель:** Обобщить *и* систематизировать знания детей о жизни животных и птиц Учить детей делать самостоятельные выводы. **Трудовая деятельность**  Соорудить для птиц кормушку **Цель:** Прививать любовь к труду, закреплять умение ухаживать за птицами  **П/игра «Собачка и воробьи**»Закрепить знания детей о характерных движениях птиц | **Выносной материал:**  заготовки для кормушки, корм для птиц, санки, лопатки, маски для игры, метелки. | Обмести снежные фигуры от снега: **Цель:** Учить поддерживать порядок на участке |
| **Работа перед сном** | Разучивание загадок о домашних животных **Цель:** Развивать, логическое мышлении, находить предметы - отгадки | | Игры «Что закрыто на картинке?» **Цель:** Тренировать зрительную память Развивать внимание речь |
| **Вечер**  **Трудовая деятельность** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Цель:** Учить детей работать аккуратно, не расплёскивая воду | |
| **Дидактическая игра** «**Чудесный мешочек»**  **Д/игра «На что похожа?»** | **Цель:** Учить детей находить предметы на ощупь, развивать речь  **Цель** :развивать логическое мышление, фантазию. | Центр игры. |
| **Подвижная игра**  **«У медведя во бору».** | **. Цель:** продолжать учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту реакции. | Центр активной двигательности | «Гонки на санках».  **Цель:**учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу пере­двигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за рябиной**. | **Цель***:* продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклева­ли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место.  **Цель:**закреплять умение действовать лопатками.  **Подвижные игры**  «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».  **Цель:**учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя переме­щаться в разных направлениях | **Выносной материал:**  лопатки, атрибуты к играм., санки, ледянки. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа№1

*Тема проекта:* Неделя здоровья

*Цели проекта:* формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности

*Название итогового мероприятия* весёлые спортивные соревнования с использованием нестандартного оборудования: «Неболейка и его друзья»

*Форма итогового мероприятия:* спортивные соревнования

*Дата проведения итогового мероприятия:* 30.01-03 02.2017 год.

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **30 января- понедельник**  **Неделя здоровья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. Самостоятельные игры детей в игровых центрах | **Спортивный зал** | Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки» | Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам  Беседа  «Для чего ребенку необходим режим дня?» |
| **Беседа с детьми о проведенных выходных днях.**  **Кто куда ходил? Ездил?** | **Цель:** развивать речь детей, память. | Дружный круг |
| **Дидактическая игра «Собери картинку** | **Цели:** закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь | Центр игры |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Познание. Конструирование**  **Тема: Конструирование по замыслу**  **Цели***:* закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала; воспитывать самостоятельность при реализации замысла  **Мет. лит-ра***:* Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.197 | Центр конструирования. Спортивный зал. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за зимующими птицами** | **Цели:** расширять представления о зимующих птицах;  воспитывать любовь и заботу о них.  **Ход наблюдения**  Чтение стихотворения «Воробышки»  Вопросы  • Каких зимующих птиц вы знаете?  • Трудно ли птицам добывать корм зимой?  • Что нужно смастерить для корма?  С наступлением холодов зимующие птицы приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Уро­жай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они по­кормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.**Трудовая деятельность**  Сгребание снега вокруг деревьев.  **Цель:** приучать к труду, оказывать помощь взрослым  **Подвижные игры**  «Птички и дождик», «Кошки и мышки»  **Цели:**учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. | **Выносной материал:**  лопатки, санки, выносные игрушки, корм для птиц. | Развитие движений  **Цель***:* учить бросать снежки вдаль |
| **Работа перед сном** | Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ **«Опасные предметы»**  **Цель:** учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало | | Ситуативный разговор на тему «Как вести себя в умывальной комнате» |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Просмотр мультфильмов «Будьте здоровы», «Маша и медведь»** | **Цель:** закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата | Театральный центр. |
| **Сюжетно-роевая игра. «На приеме у врача»** | **Цель:** продолжать формирование представления о профессии врача | Центр игры. |
| **Подвижная игра «Мы веселые ребята.** | . **Цель:** развивать двигательную активность, выносливость. | Центр активности. | **«Допрыгай до флажка», «В воротики».**  **Цель:**упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за **елью**  **Цель*:*** формировать представление о строении ели.  Ее всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять — и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на участке по уборке снега.  **Цель:**закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.  **Подвижные игры**  **«Ловишки»,** «С бережка на бережок».  **Цель:**упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. | **Выносной материал:**  ледянки, санки, лопатки, игрушки для самостоятельных игр. |

\

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **31января- вторник**  **Неделя здоровья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Пальчиковая игра: Здоровье. | Беседа для родителей  «Как правильно одеть ребенка зимой»  Индивидуальное консультирование по запросам родителей |
| **Беседа** | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | Дружный круг |
| **Дидактическая игра** **«Полезно-вредно»** | **Цель**: закрепление знаний детей о факторах окружающ. среды, влияющих на здоровье. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Познание. Формирование элементарных****математических представлений**  **Тема***:* Понятия: длинный – короткий, выше-ниже. Счет до 5  **Цели:**упражнять в нахождении геометрич. фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по длине  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.206 | Музыкальный зал.  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за синичкой** | **Цели:** расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания ;воспитывать заботу о зимующих птицах.  **Ход наблюдения**  Чтение стихотворения «Синичка»  Вопросы.  • Как выглядит синичка?  • Как передвигается?  • Чем она питается?  • Где зимует?  • Как она кричит?**Трудовая деятельность**  Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормле­ние птиц хлебными крошками.  **Цель:**привлекать детей к подкормке зимующих птиц  **Подвижные игры**  «Самолеты», «Ловишки»  **Цели***:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга ;воспитывать ловкость и выносливость | **Выносной материал:**  нитки, проволока, корм для птиц, ленточки, санки. | Развитие движений  **Цель:**упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»  **Цели:** продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе; закреплять умение отвечать на вопросы педагога | | Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».  **Цель:** закреплять знания детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | Беседа на тему «Сохрани свое здоровье сам» **Цели:** формировать представления о здоровом образе жизни; учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления; прививать любовь к физическим упражнениям | Дружный круг.  Спальня. |
| **Сюжетно-ролевая игра** **«Парикмахерская»** | **Цель:** развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли | Центр игры |
| **Подвижная игра**  **«Лягушки на болоте.»** | **Цель:** учить детей прыжкам на одной ноге в круг | Центр двигательной активности. | «Воротики», «Катание на кругах».  **Цель:**упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. |  |
| **Прогулка**  **Сравним живую и игрушечную ель** | **Цель***:* показать детям главные особенности живого дерева.  Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются но­вые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аро­мат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игруш­ками, она не будет осыпаться.  Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как узнать, живое дерево или искусственное? * Почему нельзя рубить деревья?   **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.  **Цель:**воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Цыплята», «Кто дальше бросит?».  **Цель***:* упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со ска­мейки, метании шишек, снежков на дальность. | **Выносной материал:** искусственная ель, лопатки, игрушки для самостоятельных игр. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **01 февраля -среда**  **Неделя здоровья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Игры детей с воздушными шарами, мячами | Консультация для родителей «Что должно быть в шкафчике?» |
| **Беседа«Почему иногда бывает грустно (весело) и почему»** | **Цель:** развитие у детей связной речи | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра** «**Узнай сказку по иллюстрациям»** | **Цель:** закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь. | Дружный круг. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Художественное творчество. Аппликация**  **Тема:** Красивые полотенца для девочек и мальчиков  **Цели:**закрепить представление о гендерной принадлежности; закреплять навыки изображения предметов из готовых форм; учить заполнять узором короткие стороны листа, подбирая цвета по желанию  **Мет. лит-ра***:* Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.27 | Центр искусства.  Спортивный зал. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за изменениями на участке детского сада** | **Цель:**научить наблюдать за изменениями вокруг нас .  Чтение стих-я «Улицей гуляет Дед Мороз»  В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили, поедят вредителей на нашем огороде.**Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  **Цель:**закреплять умение работать сообща  **Подвижная игра**  «Бездомный заяц»  **Цель:**учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | **Выносной материал:**  лопатки, корм для птиц, метелки, санки, ледянки. | Развитие движений  **Цели** *:*закреплять умение бегать на скорость;  развивать меткость и силу броска. |
| **Работа перед сном** | Творческая игра «Послушаем тишину»  **Цель:** развитие речевого творчества, концентрации детского внимания | | Работа над звукопроизношением с Кристиной( звук С-Ш). |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | Загадывание загадок о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и т.д.)  Чтение сказки «Айболит» с последующим обсуждением персонажей. | Спальня  . Центр книги. |
| **Дидактическая игра** **«Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым»** | **Цель:** формирование КГН | Центр игры. |
| **Подвижная игра** «День –ночь». | . **Цель:** развивать внимание, фантазию, выдержку. | Центр двигательной активности. |  |  |
| **Прогулка** **Наблюдение за ветром** | **Цели:** закреплять представления о погодных измене­ниях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **02 февраля –четверг**  **Неделя здоровья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Игры со строительным материалом «Построй больницу», «Построй гараж для больницы» | Индивидуальные  беседы и консультации по запросам  Памятка для родителей «Культурно-гигиенические навыки детей» |
| **Беседа** Приветствие». | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра «Катя простудилась».** | **Цели:** формировать навык пользования носовым платком; приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Художественное творчество. Лепка**  **Тема:** Какие звери пришли к Айболиту  **Цели:** помочь вспомнить содержание сказки «Айболит»;побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приемы лепки  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.149  **3. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** Звуковая культура речи: звук [ж]  **Цели:** упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж](изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять сло­ва со звуком [ж]  **Мет. лит-ра***:* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 49 | Музыкальный зал.  Центр искусства. |
| **Прогулка Наблюдение за солнцем** | **Цель***:* формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.   * Где спит солнышко? * Откуда оно поднимается? * Греет ли солнышко зимой?   **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.  **Цели:**  *~* учить доводить начатое дело до конца;  — воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры**  «Зайцы», «Птички и кошки».  **Цели:**учить играть, соблюдая правила; ловкость, быстроту реакции, внимание | **Выносной материал:**  затемненные стекла, санки, ледянки, игрушки для самостоятельных игр, лопатки. | «Подбрось повыше».  **Цели** учить бросать мяч вверх и ловить его;  развивать внимание. |
| **Работа перед сном** | Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать»  Цель: формировать умения показывать движения, про которые говорится в песне | | Настольные игры-шнуровки для развития мелкой моторики рук |
| **Вечер**  **Речевая игра «Ветер-ветерок!»** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Цель:** упражнять детей в правильном звуко-произношении звука [ш] с разной силой воспроизведения. **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра**«**Части тела»**  **Разучивание стихотворения «Каждый день я в шарик дую»** | **Цель:** закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела  **Цель:** развитие памяти, речи детей | Центр игры. |
| **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»** | **Цель:** предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день»; побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь | Центр игры. |  |  |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдения за погодой | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **03 февраля-пятница**  **Неделя здоровья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Беседа о пользе для здоровья фруктов и овощей.  - объяснить детям необходимость употреблять в пищу фрукты и овощи | Консультация для родителей  «Стиль воспитания в семье»  Памятка  «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний».  Развитие движений  **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред­меты |
| **Беседа** **«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. Работа в уголке природы. | Центр природы. |
| Логические игры - «Лабиринты».- | **Цель:** развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа. | Центр познания |
| **НОД** | **1. Худ. творчество. Рисование**  **Тема***:* **Платочки и полотенца сушатся на веревке**  **Цели:**учить закрашиванию карандашами, непрерывным движением, в одном направлении, не выходя за контур; ориентироваться на листе бумаги  **Мет. лит-ра** *:*Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деят-ти в дет. саду, с. 52  **2. Познание. Ознакомление с окруж.**  **Тема:** Айболит в гостях у детей  **Цели:** воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность вести ЗОЖ; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами; уточнить представления об известных им фруктах  **Мет. лит-ра:** Николаева С.Н. Юный эколог, с.78  **3. Физкультура** | Центр искусства.  Центр познания |
| **Прогулка**  **Наблюдение за вороной** | **Цели:**углублять знания о вороне, ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; восп-ть желание заботиться о них.  **Ход наблюдения**  • Какие у вороны клюв, хвост, крылья?  • Улетает ли ворона в теплые края?  • Чем питается? Где живет? Есть ли у нее враги?  • Как высиживает птенцов? Где?  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега и мусора дорожек на участке  **Цель:**воспитывать трудолюбие, учить рабо­тать сообща  **Подвижная игра**  «Вороны»  **Цель:**учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях | **Выносной материал:**  лопатки, корм для птиц, маски для подвижной игры, санки, ледянки. |  |
| **Работа перед сном** | Итоговая беседа по теме недели «Как сберечь здоровье»  **Цели:** систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. | | Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»  **Цель:** развитие артикуляционного аппарата |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна . «Пробуждение»**  **Беседа «Нос - орган дыхания и обоняния»**  **Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** познакомить детей с особенностями работы органа дыхания и обоняния  **Цель:** продолжать формирование представлений о профессии врача. | Спальня, ребристые дорожки, центр двигательной акитивности  Центр познания  Центр игры |
| **Рисование на тему «Разноцветные шары для веселой детворы»** | **Цель:** развитие моторики рук, цветоразличения | Центр искусства. |
| **Подвижная игра «**Два мороза.» | . **Цель:** развивать двигательную активность, умение действовать по сигналу. | Центр активности. | Дыхательная гимнастика «Колокольчик». |  |
| **Прогулка**  **Наблюдения за погодой.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | |
|  |  |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Я и моя семья

*Цель проекта:* Формировать представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерное представление

*Цель проекта:* Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» Праздник «Масленица»

*Дата проведения итогового мероприятия-* 10.02. 2017 года

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **06 февраля-понедельник**  **Я и моя семья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Игры «Что закрыто на картинке?» **Цель:** Тренировать зрительную память, внимание, речь  Пальчиковая игра «Семья» Развитие мелкой моторики | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру |
| **Беседа «Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг |
| **Рассматривание фотографий «Узнай и назови»**  **Игра ситуация «Папа хороший хозяин»** | **Цель:** Учить узнавать на фотографии своих родных закреплять знания детей имени и отчества родителей.»  **Цель**: Формировать представление детей о роли взрослого в семье | Центр книги. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Чтение сказки «Как варить компот?»  **Цели:** учить слушать, инсценировать песни; развивать память и логическое мышление  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.74 | Спортивный зал.  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Целевая прогулка на участок старшей группы** | **Цель:** Стимулировать общение с детьми более старшего возраста Учить правильному поведению в гостях. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопаткой. Расчистка дорожек учить действовать лопатками, сгребать снег в определённом месте  **П/игра «Беги ко мне» Цель:** Учить выполнять задания воспитателя» | **Выносной материал:**  лопатки, штамповки, санки, ледянки. | **Попади в ворота» Цель:** Упражнять детей в прокатывании мяча |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения « Посидим в тишине» Развивать поэтический слух Учить отвечать на вопросы | Центр книги. | *Рисование*  «Моя мама» **Цель**: учить схематично изображать цветными карандашами человека Прививать любовь к своей семье ей семье |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Рассматривание альбома «Наш семейный альбом»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий. | Патриотический центр |
| **С/ролевая игра«Дочки – матери»** | **Цель:** учить детей развивать игровой сюжет, воспитывать заботливое отношение к своим родителям | Центр игры. |
| **Подвижная игра**  **Ира с мячем: «Мой веселый звонкий мяч».** | **Цель:** продолжаться учить детей отбиванию мяча двумя руками. | Центр двигательной активности. | Гимнастика для глаз «Часики». |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за транспортом** | **Цель:** учить и различать виды транспорта и называть виды общественного транспорта, различать новые части легковых машин | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **07 февраля-вторник**  **Я и моя семья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Игра «Помогаем маме» Цель:**Учить использовать в речи притяжательные прилагательные: мамина, папина, бабушкина, дедушкина | Итоговое развлечение «Еду, еду я домой..» |
| **Беседа «Приветствие».** | **Цель**: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. |
| **Дидактическая Игра «Дом в котором я живу»** | **Цель:** Расширять представление об окружающем мире, знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема: Геометрические фигуры. Счет до 5**  **Цели:** Учить находить лишнее в группе, одинаковые фигуры, выполнять задания на счёт 5; развивать двигательную активность, меткость, ловкость, быстроту движений  **Мет. лит-ра:**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.220 | Музыкальный зал.  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за растительным миром** | **Цель:** формировать представление об особенностях ели  **П/игра «Бездомный заяц» Цель:** упражнять в умении бегать. **Трудовая деятельность** После прогулки собрать игрушки, аккуратно расставить на свои места **Цель:** воспитывать аккуратность | **Выносной материал:**  маски для подвижной игры, лопатки, выносные игрушки для самостоятельных игр. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд **Цель:** развивать прыгучесть |
| **Работа перед сном** | **Драматизация сказки «Репка» Цель:** Формировать представления детей о дружной семье | Центр театра. | Логопедическая гимнастика «Вкусное варенье». |
| **Вечер**  **Игра «Мама пришла с работы»** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Цель:** учить детей, заботиться о ближних, оказывать им посильную помощь внимание. | Центр игры |
| **Дидактическая игра«Мы фотографы»**    **Чтение сказки «Два жадных медвежонка** | **Цель:** продолжать формировать у детей представление о семье»  **Цель:** учить понимать содержание сказки Воспитывать отзывчивость любовь и уважение к ближнему | Центр игры  Центр худ литературы |
| **Ситуация – общение «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме»** | **Цель:** Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе | Дружный круг. | Дидактическая игра «Эмоции». |  |
| **Прогулка** **Наблюдение за строительством дома** | **Цель**: формировать о профессии строителя (кладёт кирпичи, работает лопатой, строгает доски) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **08 февраля-среда**  **Я и моя семья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.**  **«Приветствие».** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус.  **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима | **Спортивный зал** | **Д/игра Моя семья»**  **Цель:** Формировать умение называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) | Беседа «Маркировка одежды» |
| **Беседа «Кто мы в нашей семье»** | **Цель***:* Формировать понятия семья, семейные отношения Закреплять родственные отношения . | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра «Краски».** | **Цель:** закрепить оттеночные тона цветового спектра. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Аппликация**  **Тема: Красивый цветок для бабушки**  **Цели:** Побуждать делать приятное близким Учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путём закругления Побуждать создавать красивое изображение  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.156 | Спортивный зал.  Центр искусства. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снегопадом** | **Цель:** Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всём.  **Трудовая деятельность**Подремонтировать снежные постройки **Цель:** Учить беречь постройки Воспитывать бережное отношение к постройкам  **П/игра «Зимние забавы***»* развивать координацию речи с движениями | **Выносной материал:**  ведерки, савки, метелки, санки, лопатки. | Развитие двигательной активности «Найди меня». |
| **Работа перед сном** | **Колыбельная песня «Спи дитя моё усни» Цель:** Прививать любовь к малым жанрам фольклора | | **Игра «Найди такой же».**  **Цель**: закреплять умение группировать по цвету, понятия «короткий», «длинный» |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Строительная игра «Устроим кукле комнату»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** Закреплять умения применять в игре полученные знания на занятиях | Центр конструирования  Центр игры. |
| **Дидактическая игра«Разберем поезд».** | **Цель:** развивать внимание, память. | Центр познания |
| **Трудовая деятельность «У нас порядок» -** | Привлекать детей к мытью игрушек **Цель:** Учить поддерживать порядок в группе |  |  |  |
| **Подвижная игра** **«Поймай мяч»** | **Цель:** умение действовать согласованно с партнером. | Центр двигательной активности. | Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» **Цель:** развитие мелкой моторики рук. |  |
| **Прогулка Наблюдение за берёзой** | **Цель:** Показать детям деревья; разобрать отличительные признаки. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **09 февраля- четверг**  **Я и моя семья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Рассказы о своей семье»  **Цель:** учить детей отвечать на вопросы взрослого, закреплять произношение звуков | Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье.  Консультация на тему «Поделки из пластилина» |
| **Беседа«Приветствие**». | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра** **«Как нас можно назвать, по другому?»**  **Рассматривание иллюстративного материала** | **Цель:** учить подбирать уменьшительно ласкательные слова  **Цель:** учить детей вести диалог | Центр игры.  Книжный уголок |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Лепка**  **Тема: Сонюшки-пеленашки**  **Цели:** учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках Познакомить с видами народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пелёнках – спелёнутая) и показать значение обобщённого смысла развивать воображение, мелкую моторику.  **Мет. лит-ра:**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.80  **3.Развитие речи**  **Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»**  **Цели**: выяснить какие программные стихотворения знают дети  **Мет. лит-ра:**  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 52 | Музыкальный зал.  Центр искусства. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за свойством снега** | **Цель:** продолжать знакомство со свойствами снега холодный, белый, хрустящий).  **Трудовая деятельность** Изготовление крокодила из снега **Цель:** учить правильно, пользоваться лопатками  **П/игра «Встречные перебежки» Цель:** Развивать меткость ловкость, выносливость | **Выносной материал:**  савки, ведра, формочки, разноцветные льдинки, лопатки, выносные игрушки. | Перепрыгивание через расчищенную дорожку  **Цель:** Развивать прыгучесть |
| **Работа перед сном** | **Л.Квитко «Дочка» Цель:** учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы Развивать речь | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Центр двигательной активности |
| **Сюжетно- ролевая игра:** «**Едем в гости к бабушке»** | **Цель:** учить детей проявлять заботу о своей бабушке относиться к ней с нежностью. | Центр игры. |
| **Подвижная игра: «Заюшкина избушка»** | **Цель:** развитие навыка увертывания, ловкости. | Центр двигательной активности. | «Кто выше прыгнет?».  **Цель***:* учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. | Привлечь родителей к чистке площадки. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снегом** | **Цель***:* продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой. *М. Познанская*  Белым снегом все покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый:  «Здравствуй, зимушка-зима!» *Г. Ладонщиков*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какого цвета снег? * Какой на ощупь? * Что из него можно сделать? * Почему снег тает на ладошке?   **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке.  **Цели:**собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. | **Выносной материал:**  савки, ведра, формочки, разноцветные льдинки, лопатки, выносные игрушки |
|  | **Подвижные игры**  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».  **Цель:**развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложне­ние — включить преодоление препятствий). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **10 февраля-пятница**  **Я и моя семья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Д/игра «Найди ошибку»**  **Цель:** Учить детей замечать ошибки в использовании предметов, воспитывать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения | Папка – передвижка «Моя семья, что может быть дороже?» |
| **Беседа**«**Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг.  Центр игры. |
| **Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что мы делали, покажем»**  **Д/игра «Заходите ко мне в гости»** | **Цель:** Учить детей называть действие словом, употреблять глаголы  **Цель:**Закреплять умение, называть членов се |
| **НОД** | **1. Рисование**  **Тема: Семья неваляшек**  **Цели:** Побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определённого размера  **Мет. лит-ра**: Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с.33  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема: Моя семья**  **Цели:** закреплять умение находить предметы в окружающей обстановке; Учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал..  **Мет. лит-ра:** Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 9  **3. Физкультура** | Центр искусства.  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снежным покровом** | **Цель:** воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всём. Что нас окружает Подвести детей к выводу, что снег состоит из воды, снег легче воды, снег хрупкиё от тепла тает, поддаётся окрашиванию. **Трудовая деятельность**  Сгрести снег к стволам деревьев  **Цель:** Приучать работать сообща  **П/игра «Ворона и собачка»** **Цель:** Учить подражать движениям и звукам птиц. | **Выносной материал:**  лопатки, санки, ледянки. | Прыжки с места в длину  **Цель**: Развивать прыгучесть |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам: «На чём вы спите? «Какая у тебя кровать»,  Загадывание загадки о кровати. **Цель:** развивать логическое мышление, память, речь | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Обведение трафаретов «Красивые цветы для мам и бабушек»**  **Игра «Дорисуй. что я задумала»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** Развитие мелкой моторики рук  **Цель:** Учить детей дорисовывать предметы, развивать мышление | Центр двигательной активности  Центр искусства.  Центр искусства  Центр познания |
| **Дидактическое** /**упражнение «Закончи строчку»** | **Цель:** развитие слухового внимания, чувство рифмы логического мышления. |
| **Сюжетно-ролевая игра: «Семья»** | **Цель:**Учить детей развивать сюжет Воспитывать уважение и желание взаимопомощи старшим | Центр игры. | **Упражнение «Чему учит мама своих малышей»**  **Цель:** Развивать связную речь | Привлечь родителей к пополнению центра игр. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за зимним небом** | **Цель:** Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Профессии наших пап. Наша Армия

*Цели проекта:* расширить представление о Российской армии, о «военных» профессиях и военной технике; воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины

*Название итогового мероприятия:* выставка поделок ко «Дню защитника Отечества»

*Форма итогового мероприятия:* выставка

*Дата проведения итогового мероприятия:* 17.02.2017 г.

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **13 февраля понедельник**  **Профессии наших пап. Наша Армия** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | | «Найди цвет и форму»  **Цель:** Учить детей называть геометрические фигуры по цвету, форме. величине | Попросить родителей принести в группу фотографии членов семьи, служивших в армии (в форме), для рассматривания с детьми  Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой - индивидуальные беседы и консультации |
| **Беседа «Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. | |
| **Дидактическая игра**  **«Кому, что нужно для службы»** | **Цель:** закрепление знаний о родах войск, их назначении, видах деятельности | Центр игры. | |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Познание. Конструирование**  **Тема*:* Корабли**  **Цели:** формировать представление о разных видах судов; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу  **Мет. лит-ра:** Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, с. 41 | Спортивный зал.  Центр познания. | |
| **Прогулка**  **Наблюдение за тем какие птицы прилетают на участок** | **Цель:** уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке, и летают вблизи участка; воспитывать бережное отношение к птицам **Труд на участке.** Расчищение метёлкой снега, покрывающую кормушку, насыпание птицам разнообразного угощения **Цель:** учить детей заботится о птицах  **П/игра «Воробышки и кот» Цель:** развивать бег, внимание, увёртывание. | **Выносной материал:** метелки, корм для птиц, санки, ледянки. | | **Игра «Воробьи»**  Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы - сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. |
| **Работа перед сном** | **Заучивание считалки «Аты -баты, шли солдаты»Цель:** упражнять в выразительном дикламировании текста, развивать память, артикуляцию, артистические способности. | | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Просмотр мультимедийной презентации «Военные профессии»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** уточнить знания детей о Российской армии, рассказать о символике,  военных профессиях; воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества, а также желание у мальчиков быть похожими на воинов. | | Центр театра. |
| **Сюжетно-ролевая игра «Моряки»** | **Цель:** совершенствовать умение играть вместе, доброжелательно общаясь со сверстниками, передавать эмоциональное состояние в соответствии с ролью | | Центр игры. |
| **Игра малой подвижности**  **«Дружно встали Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри!»** | **Цель:** развитие двигательной активности детей. | | Центр двигательной активности. | Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»  **Цель:** отрабатывать подъем языка вверх, в стороны, развивать его подвижность |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за елью** | **Цель:** уточнить представление детей о строении ели | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **14 февраля -вторник**  **Профессии наших пап. Наша Армия** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | | **Спортивный зал** | Предложить трафареты с военной тематикой  **Цель:** поддерживать интерес к теме, развивать аккуратность, закреплять умение правильно держать карандаш | Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром!»  Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой - индивидуальные беседы и консультации |
| **Беседа** **«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра** **«Времена года».** | . **Цель:** закрепление сезонных изменений. | | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Познание. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема:** Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве  **Цели***:* упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, координацию движений, внимание  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.226 | | Музыкальный зал.  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой** | **Цели:** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения**  Чтение стихотворения «Где ты, солнце, в самом деле?»  Вопросы.  • Какое сегодня солнце?  • Каждый ли день мы видим солнце?  • На что оно похоже? **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.  **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения  **Подвижные игры**  «Найди свой домик», «Утята»  **Цель:**учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики» | | **Выносной материал:** метелки, лопатки, выносные игрушки для самостоятельных игр. | **Игра«С вала на вал»**  **Цель**: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа» Беседа по содержанию прочитанного | | | **Игра «Подбери признак»**  (Защитник Отечества (какой?) – смелый, сильный, ловкий, честный, быстрый; самолет – большой, стальной, мощный) |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Спальня. | |
| **Сюжетно- ролевая игра«Семья»** | **Цель:** Учить развивать сюжет Воспитывать добрые взаимоотношения | Центр игры. | |
| **Игра – эстафета: «Точно в цель»** | **Цель:** учить выполнять движения, прицеливаясь точно, развивать технику, глазомер | Центр двигательной активности. | | Поручения, дежурства – «Мы дежурим по столовой»  **Цель:** закреплять навыки сервировки стола, уборки посуды после ужина |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снегом** | **Цель:**  уточнить представления детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **15 февраля - среда**  **Профессии наших пап. Наша Армия** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | Спортивный зал. | **Игра «Нарисуй так же»**  **Цель:** учить перерисовывать простые рисунки, развивать моторику рук, усидчивость. | Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы»  Предложить родителям принять участие в организации выставки «Во что играли наши папы» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. |
| **«Парные картинки»** | **Цель:** развивать умение находить сходство и различие предметов | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Худ.творчество. Аппликация**  **Тема: Летящие самолеты. (Коллективная композиция)**  **Цели:** учить детей составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закр-ть знание формы (прямоуголь­ник), учить плавно срезать его углы; вызывать радость от созданной всеми вместе картины  **Мет. лит-ра:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, с.60 | Спортивный зал.  Центр искусства. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами** | **Цели:**формировать желание заботиться о зим. птицах;учить сравнивать сороку и воробья, находя отличит. при­знаки  **Ход наблюдения**  Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь - покормить их.  Давайте сравним воробья и сороку.  • Почему птицы прилетают ближе к людям?  • Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать?**Трудовая деятельность**  Постройка снежной горки.  **Цель:**учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками  **Подвижная игра**  «Собачка и воробьи»  **Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. | **Выносной материал:** лопатки, санки, ящики для снега, трамбовки, ледянки. | Развитие движений  **Цели:** учить ориентироваться на участке;  находить спрятанный предмет по словесному описанию. |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения А. Жарова «Пограничник»  Беседа, обсуждение прочитанного | | Математическое лото. **Цель:** продолжать развивать и закреплять счет в предела 5, соотнесение цифры и числа. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Игра «Где мы были мы не скажем а что делали покажем»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель :** развивать у детей воображение, внимание | Центр игры.  Центр познания  Центр игры |
| **Сюжетно - ролевая игра «На границе»** | **Цель:** закрепление знаний о Армии РФ |
| **Подвижная игра«Разведчик»** | Ход игры: дети бегают врассыпную, затем замирают в разных позах. Разведчик запоминает позы играющих, отворачивается (или выходит из комнаты). 1-2 играющих изменяют свою позу. Разведчик должен вернуть все в исходное положение | Центр двигательной активности. | Дыхательная гимнастика «Заводим мотор». |  |
| **Прогулка** **Наблюдение за состоянием погоды** | **Цель:** учить замечать изменения в природе  **Трудовая деятельность**: сгрести снег вокруг деревьев | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **16 февраля- четверг**  **Профессии наших пап. Наша Армия** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Игры для развития мелкой мускулатуры «Подбрось-поймай» **Цель:** учить выполнять ловлю одной и двумя руками | Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Летчики», «Пограничники».  Консультация «Воспитание маленького патриота» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель**: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. |
| **Познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность:** | **Цель:** учить детей находить сходства и отличия разных видов воздушной боевой техники | Центр экспериментирования |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Худ. творчество. Лепка**  **Тема: Веселые вертолеты**  **Цели:** учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; развивать глазомер  **Мет. лит-ра***:* Лыкова И.А. Изобраз-ная деятельность в дет. саду, с.96  **3. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема: Добрые и вежливые слова**  **Цели:** развивать диалогическую речь; учить пересказывать стихотворение без помощи педагога; воспитывать умение понимать оттенки значения слов  **Мет. лит-ра***:* Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников, с. 96 | Музыкальный зал  . Центр искусства.  Центр познания |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снегопадом** | **Цель:**закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  • Какого цвета снежинка?  • У кого шубка такого же цвета?  • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки к крыльцу  **Цели:**формировать ответственное отношение к труду; выполнять коллективные поручения | **Выносной материал:** санки, лопатки, движки, ледянки, игрушки по желанию детей. | **Игра«Попади в цель»**  **Цель:**развивать меткость, глазомер  **Подвижная игра**  «Снег кружится»  **Цели***:* продолжать учить соотносить собственные действия с дей­ствиями участников игры |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Ю. Яковлева «Как Сережа на войну ходил»  Беседа, обсуждение прочитанного | Центр книги.  Центр познания | Упражнение «Попади в носки ног»  **Цель**: развивать глазомер, точность управления рукой  Предложить детям расположиться по кругу попарно |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Рассматривание альбома «Наша армия родная»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** уточнить знания детей о военнослужащих, особенностях профессии, необходимых атрибутах и инструментах |
| **Конструктивная игра «Подарок папе»** | **Цель:** развитие конструктивного мышления детей; воспитывать любовь и заботу о близких людях | Центр конструирования. |
| **Подвижная игра «Самолеты»** | **Цель:** развивать двигательную активность, ловкость, быстроту реакции | Центр двигательной активности | Гимнастика для глаз «Маячек». |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за трудом дворника** | **Цель:** продолжить знакомство с трудом дворника поручить расчистить дорожки от снега. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **17 февраля -пятница**  **Профессии наших пап. Наша Армия** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал.**  **Дружный круг.** | Упражнение «Наоборот»  **Цель:** назвать слова противоположные по смыслу | Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»  Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой - индивидуальные беседы и консультации |
| **Беседа** **«Приветствие».**  **Составление рассказа, который бы начинался «Я вырасту и пойду служить….** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима  **Цель:** развитие связной речи | Центр познания  Центр познания |
| **Дидактическое упражнение** | **Цель:** развитие логического мышления «Найди на рисунке защитника и соединить линией защитника и его оружие» | Центр познания. |
| **НОД** | **1. Худ. творчество. Рисование**  **Тема: Самолеты летят сквозь облака**  **Цели:** учить детей изображать самолеты, летя­щие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; вызывать полож. эмоц. отношение к созданным рисункам  **Мет. лит-ра:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, с.80  **2. Познание. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** **Наша армия родная**  **Цели:** форм-ть представ-ия о воинах, охраняющих нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; воспитывать гордость за воинов  **Мет. лит-ра:** Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окр. миром, с.27  **3. Физкультура** | Центр: искусства.  Центр познания  Спортивный зал |
| **Прогулка**  **Наблюдение за пожарной машиной** | **Цели:** расширять знания о роли машин и их механизмах  **Ход наблюдения**  • Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?  • Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?  • Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?  • Почему пожарные работают в касках? **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на территории.  **Цели:**приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Подбрось - поймай»  **Цель:**развивать самостоятельность в организации подвижных игр | **Выносной материал:**  ледянки, мусорные пакеты, ведра, флажки, выносные игрушки. | Развитие движений  Ходьба на носках  **Цель:** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног |
| **Работа перед сном** | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Твои защитники» | Центр книги | Упражнение «Назови профессию»  **Цель:** формировать грамматич. строй речи, упражнять в словообразовании |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | Центр двигательной активности  Центр книги |
| **Сюжетно-ролевая игра«Военный корабль»** | **Цель:** продолжать расширять представления о Российской Армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину, продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков | Центр игры.  Центр познания |
| **Дид. игра «Кому что нужно?»** | **Цель:** выявить имеющиеся представления детей о родах войск |  |  |
| **Прогулка** | **Цель:** расширить представления детей о зимующих птицах  Поручить детям почистить кормушку от снега, привязать сало для птичек | |
| **Наблюдение за зимующими птицами.** |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

*Тема проекта:* Семейные праздники

*Цель проекта:* Формировать знания детей о важности семейного праздника Показать детям, что праздники делают жизнь семьи яркой Праздники – это историческая память человечества В праздниках отражается история жизни каждого человека

*Название итогового мероприятия:* Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции в семье»

*Форма итогового мероприятия:* Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции в семье»

*Дата проведения итогового мероприятия* 20.02 –24.02 2017 года

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **20 февраля- понедельник**  **Семейные праздники** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **«Найди цвет и форму»**  **Цель:** Учить детей называть геометрические фигуры по цвету, форме. величине | Консультация «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня». |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра**«**Закончи строчку»** | **Цель:** развитие слухового внимания, чувство рифмы логического мышления. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  **Цели:** Довести до понимания опасность непослушания Учить чётко и правильно произносить звук ч изолированный, в словах и фразах учить понимать и оценивать поступки героев  **Мет. лит-ра:**Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с. 160 | Спортивный зал  Центр книги, |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снежинками** | **Цель***:* продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  Белая, узорная  Звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку,  Посиди минутку.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  *О. Рождественская*  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  **Цель:**воспитывать положительное отношение к труду. | **Выносной материал:**  темные стекла, лопатки, ледянки, игрушки по желанию детей, движки.  **Подвижные игры**  «Метелица», «Скок-подскок».  **Цель:**учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. | **«Кто дальше?».**  **Цели:**учить прыгать в длину с места и с разбега;  развивать силу прыжка. |
| **Работа перед сном** | Беседа по вопросам Какие реликвии у вас хранятся дома? Зачем они хранятся в вашей семье? **Цель:** учить детей вести беседу, диалог | | Пальчиковая гимнастика **«Семья». Цель**: развитие моторики пальцев. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Рассматривание альбома с семейными фотографиями**  **Упражнение Познакомь с своей семьёй»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** Учить находить и называть себя, своих родителей  **Цель:** Учить называть своих родителей по имени и отчеству | Центр двигательной активности  Центр книги  Центр познания |
| **С/ролевая игра«Семья»** | **Цель:** Учить развивать сюжет Воспитывать добрые взаимоотношения | Центр игры |
| **Подвижная игра «Семь братьев»** | **Цель:** познакомить детей с новой игрой. | Центр двигательной активности | **Художественное творчество «Нарисуй свою маму» Цель:** Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции человека |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за тем какие птицы прилетают на участок** | **Цель:** уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке, и летают вблизи участка; воспитывать бережное отношение к птицам.  **Труд на участке** Расчищение метёлкой снега, покрывающую кормушку, насыпание птицам разнообразного угощения **Цель:** Учить детей заботится о птицах  **П/игра «Воробышки и кот Цель:** развивать бег, внимание, увёртывание. | **Выносной материал:**  метелки, корм для птиц. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **21 февраля- вторник**  **Семейные праздники** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Д/упражнение «Отгадай - ка» Цель:** Учить детей находить предмет по представлению | Посиделки «Как провести выходной с ребёнком?»  Предложить родителям настольную игру для занятий дома «Найди свой домик». |
| **Беседа**  **«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг.  Центр двигательной активности |
| **Дидактическая игра**  **с мячом «Назови ласково»** | **Цель:** Учить детей употреблять в речи уменьшительно ласкательные слова |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема:** Счет до 5. Ориентирование в пространстве  **Цели:** упражнять в счёте до 5, в пространственном ориентировании; развивать мышление, внимание, двигательные умения, быстроту, ловкость  **Мет. лит-ра***:* Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.232 | Музыкальный зал  Центр познание |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снегирями** | **Цель***:* расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  Подойду поближе к ней —  И глазам не верится.  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Опишите, как выглядит снегирь. * Где живут снегири осенью? * Чем питается снегирь? * Какие звуки он издает?   С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья чер­ные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют яго­ды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек метлой.  **Цель:**приучать выполнять трудовые поручения.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц», «Зайцы и волк».  **Цель:**упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. | **Выносной материал:**  метелки, корм для птиц, ледянки, санки, выносные игрушки. | **Развитие движений.**  **Цель:**способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). |
| **Работа перед сном** | Настольный театр рус..нар. сказка **«Волк и семеро козлят» Цель**: Помочь детям освоить состав семьи | | Лепка Готовим торт на « День рождения» **Цель:** Учить детей раскатывать лепёшки круглой формы разной величины, накладывать их друг на друга вызвать радость о предстоящем празднике |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Беседа Я и моя семья** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:**Объясните, что значит слово семья (Семья — это близкие родственники, которые заботятся друг о друге и живут вместе). Расскажите, кто в семье живет. Рассмотрите семейные фотографии, попросить ребенка рассказать, сколько человек в его семье, и назвать имя | Центр двигательной активности  Дружный круг |
| **Дидактическая игра в лото «Семья»**  **Упражнение «Познакомь со своей семьёй»** | **Цель:** Развивать логическое мышление  **Цель**: расширять представление о своей семье | Центр игры.  Центр познания |
| **Подвижная игра«Дружным кругом».** | **Цель:** закрепить умение детей ходить по кругу, проговаривая четко слова игры, развивать равновесие. | Центр двигательной активности. | «Прокати мяч в ворота» **Цель:** Развивать глазомер |  |
| **Прогулка** **Наблюдение за метелью** | **Цели:** Расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют (лютым) месяцем. **Трудовая деятельность** Сбор снега в лунки деревьев **Цель:** Прививать трудовые навыки  **П/игра «Мы весёлые ребята. Цель**: развивать бег, ловлю, | **Выносной материал:**  метелки, корм для птиц, ледянки, санки, выносные игрушки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **22 февраля-среда**  **Семейные праздники** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.**  **«Приветствие».** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус.  **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | **Спортивный зал**  **Дружный круг** | **Игры с пластмассовым конструктором** «Построй дом для своей семьи» **Цель:** Развивать у детей конструктивные навыки и умения | Консультация «Три поколения под одной крышей Проблемы общения |
| **Беседа** на тему **«Как вы понимаете, что такое семья?»**  **Исполнение песни «Хорошо поём с семьёй»** | **Цель:** Закреплять представления о родственных отношениях в семье  **Цель:** Учить узнавать песни разного характера и жанра | Дружный круг.  Музыкальный уголок |
| **Дидактическая игра«Мамины помощники».** | **Цель:** продолжать воспитывать доброжелательное отношение к старшему поколению. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Аппликация**  **Тема:** **Открытка**  **Цели:** Учить аккуратно, вырезывать детали и наклеивать согласно образцу; развивать двигательные умения, выносливость, силу.  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.235 | Спортивный зал  Центр искусства. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за облаками** | **Цель**: Формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. **Труд на участке.**Расчистка дорожек от снега и льда **Цель**: учить поддерживать порядок на площадке  **П/игра «Пузырь» Цель:** Учить ходить по кругу, держась за руки, выполнять движения согласно словам | **Выносной материал:**  метелки, корм для птиц, ледянки, санки, выносные игрушки, лопатки. | **Загадывание загадок об облаках Цель:** Учить отгадывать загадки по описанию |
| **Работа перед сном** | **Игра «Расскажи стихи руками» Цель:** Учить имитировать движения руками | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Игра - экспериментирование «Водяная лестница»**  **Рассматривание альбома с фотографиями на тему«Зимний отдых»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** дать представление о том, что вода может приводить другие предметы в движение  **Цель:** Способствовать пониманию семейных праздников Уточнить понятие праздник. | Центр двигательной активности  Центр экспериментирования  Центр познания |
| **Игра «Передай ритм» Цель:**Учить детей различать (определять и воспроизводить) ритм |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой** | Определение погоды по приметам **Цель:** Воспитывать интерес к народному календарю, Учить определять погоду по приметам | Центр природы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **23 февраля-четверг**  **Семейные праздники** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | | **Развивающая ситуация « К нам гости пришли, дорогие пришли» Цель:** Стимулировать развитие творческих игр, побуждать детей к включению деловые диалоги в совместной игре с воспитателем | Вечер «День рождения нашей семьи.» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг.  Дружный круг.  Центр познания  Центр познания | |
| **Беседа по вопросам «Как вы отмечаете день рождения в семье?»**  **Игра «Комплименты»**  **Составление описательного рассказа по картине «Семь»** | **Цель:** Развивать у детей речь, мышление  **Цель:** Дать представление о том, что комплименты- это доброе ласковое слово, похвала за что- то  **Цель:** Учить детей называть родственные связи |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Лепка**  **Тема: Чайный сервиз**  **Цели:** Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару) Вызвать интерес к к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек; учить договариваться о размерах поделок и характере оформления Развивать мелкую моторику, глазомер Воспитывать навыки сотрудничества  **Мет. лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.108**  **3. Развитие речи**  **Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»**  **Цели:** помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского Познакомить со сказкой «Федорино горе»  **Мет. лит-ра:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 53 | Музыкальный зал.  Центр искусства.  Центр познания | | Закрепить с мальчиками способ расплющивания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за синичкой** | **Цели***:* расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.  Синичка кричит «синь-синь-синь».  Угадай, какая птица —Бойкая, задорная,  Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!  Как хорош осенний день!»  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит синичка? Как передвигается? * Чем она питается? Где зимует? Как она кричит?   Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка наряди­лась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».  **Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки».  **Цели:**упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | **Выносной материал:**  кормушки, корм для птиц, лопатки, игрушки пожеланию.  **Трудовая деятельность**  Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормле­ние птиц хлебными крошками.  **Цель:**привлекать детей к подкормке зимующих птиц. | | **Развитие движений.**  **Цель:**упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).  **Мытьё игрушек** **Цель:** Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности у детей |
| **Работа перед сном** | Рассказывание русской народной сказки «**Петушок – Золотой гребешок» Цель:** прививать любовь к сказкам | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | |
| **Концертно -развлекательная – игровая программа**, «В игры разные играем» | **Цель:** Познакомить с музыкой русских и современных композиторов. | | Центр музыки. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за воробьями** | **Цель:** Формировать умение устанавливать связи между поведением и изменением в неживой природе, Воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам. **Трудовая деятельность** «Кормление птиц на участке хлебными крошками, зёрнышками **Цель:** Воспитывать умение ухаживать за птицами  **П/игра « Пчёлки и ласточка» Цель:** Познакомить детей с русской народной игрой, | | **Выносной материал:**  кормушки, корм для птиц, лопатки, игрушки пожеланию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **24 февраля- пятница**  **Семейные праздники** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Беседа на тему «Как вы понимаете. Что такое семья? **Цель:** Закрепить представления о родственных отношениях в семье | Консультация «друзья моего ребёнка».  Консультации по индивидуальным запросам. |
| **Чтение пословиц «Мой дом, моя крепость»** | **Цель:** формировать знания о том, что у каждой семьи есть своя крепость – это дом | Дружный круг. |
| **Д/игра «Что где лежит?»** | **Цель:** Учить выделять из группы слов слова с данным звуком | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Рисование**  **Тема: Филимоновская лошадь**  **Цели**: Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зелёных, красных)  **Мет. лит-ра:** Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 26  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема: Правила жизни в семье**  **Цели:** Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, родным и близким; учить замечать благородные поступки, помогать взрослым, заботиться о младших; спокойно играть и не мешать другим; **Мет. лит-ра:**Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром, с. 22 | Центр искусства,  Центр познания. | Закрепить рисование чередуя полоску с кругом. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за изменениями на участке детского сада** | **Цель:**научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Улицей гуляет Дед Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  Ходит, бородою белою трясет,  Топает ногою, только треск идет.  Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  **Цель:**закреплять умение работать сообща.  **Подвижная игра**. «Бездомный заяц».  **Цель:**учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | **Выносной материал:**  лопатки, метелки, движки, санки, ледянки, маски для подвижной игры. | Развитие движений.  **Цели:**закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.  Упражнение обведение человека, члена своей семьи |
| **Работа перед сном** | Показ кукольного театра **«Три медведя» Цель**: Учить отвечать на вопросы | Центр театра. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Центр двигательной активности  Центр искусства. |
| **Экологическая игра «Корешки, вершки».** | **Цель:** продолжать знакомить детей с комнатными цветами. | Центр природы. | Рассматривание альбома «Цветы нашей группы».  Развитие навыков ходьбы в лабиринте. |  |
| **Подвижная игра«На границе».** | **Цель:** развитие ловкости, умение четкого метания в горизонтальную цель. | Центр двигательной активности. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снегом** | **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой  **П/игра «Самолёты»** **Цель:** Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, **Трудовая деятельность** «Наведём порядок на участке» Ц**ель**: напомнить детям. что приближается праздник и мы вместе с родителями будем проводить праздник на участке «Папа мама я , вместе дружная семья» | **Выносной материал:**  лопатки, метелки, движки, санки, ледянки, маски для подвижной игры. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

Тема проекта: Мой дом. Мебель, кухня, посуда. Мой поселок. Моя улица

Цель проекта: формировать обобщающие понятия «посуда», «мебель»; расширить знания детей о различных видах посуды, мебели, их назначении, материале из которого они сделаны

Название итогового мероприятия: коллективная работа по созданию альбомов «Мой поселок», «Моя улица».

Форма итогового мероприятия: создание альбома

Дата проведения итогового мероприятия: 03.03. 2017 г.

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **Момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **На становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **27 февраля-понедельник**  **Мой дом. Мебель, кухня, посуда. Мой поселок. Моя улица** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Рассматривание фотографий поселка**  **Цель:** Упражнять в составлении описательного рассказа. | Предложить родителям сделать небольшой фоторепортаж о поселке. |
| **Беседа «Мой поселок , моя улица»** | **Цель:** уточнить и расширить представление детей об устройстве улицы | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра«Будем в армии служить».** | **Цель:** продолжать знакомить детей с Российской армией, с правилами игры, учить собирать целую картинку. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** **И. Суриков «Вот моя деревня»**  **Цель: Формирование знаний о здоровом образе жизни через приобщение к словесному искусству**  Интернет ресурсы | Спортивный зал.  Центр художественной литературы |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой** | **Цель***:* учить замечать изменения в природе.  Ой ты, зимушка-краса!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала.  Повела зима над нами  Снеговыми рукавами  И рассыпала снежинки  На поля и на леса.  Мы с горы кататься будем,  И поэтому нам очень-очень  Нравится зима.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что изменилось в природе? * Чем покрылась земля? * Что лежит на ветках деревьев? * Что делают деревья зимой? | **Трудовая деятельность**  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  **Цель***:* воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры  «Снежная карусель», «Ловишки».  **Цели:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя;  развивать внимание, быстроту бега | «Самым ловким окажись!».  **Цель:**продолжать развивать ловкость, выносливость |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра **«Найди флаг своего поселка**». **Цель:** уметь отличать флаг своего поселка от других знаков. | | Пальчиковая игра **«Солдаты». Цель:** развивать общую моторику рук. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»..** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Центр двигательной активности |
| **Дидактическая игра«Защитники Отечества»** | **Цель:** продолжать знакомить детей с родами войск Российской армии, учить играть парами. | Центр игры. |
| **Подвижная игра**  **«Самолеты».** | **Цель:** учить детей передвигаться по зоне двигательной активности не наталкиваясь друг на друга, соотносить цвет самолета с цветом взлетного поля. | Центр двигательной активности. | Работа с соленным тестом с Ваней. Изготовление звезды.  Развитие движений.  **Цель:**учить бросать снежки вдаль |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за зимующими птицами** | **Цели*:*** расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.  Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких зимующих птиц вы знаете? * Трудно ли птицам добывать корм зимой? * Что нужно смастерить для корма?   С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, со­роки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Уро­жай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они по­кормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега вокруг деревьев.  **Цель:**приучать к труду, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  **«Птички и дождик», «Кошки и мышки».**  **Цели:** учить быстро двигаться по сигналу воспитателя;упражнять в произношении звуков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **Момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **На становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **Активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **28 февраля-вторник**  **Мой дом. Мебель, кухня, посуда. Мой поселок. Моя улица** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Классификация картинок-предметов по теме: мебель. | Фотовыставка: «Памятные места нашего поселка»  Индивидуальное консультирование по запросам родителей |
| **Беседа: «Моя малая родина»** | **Цель**: определить у детей знания и представления о своей малой родине | Центр познания |
| **Проводы масленицы** | **Цель:** Создать детям радостное, праздничное настроение | Спортивная площадка на улице |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Познание. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема: Геометрические фигуры. Счет до 5**  **Цели:** упражнять в нахождении геом. Фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.239 | Музыкальный зал  Центр познания, |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой** | **Цель:** развивать наблюдательность; провести наблюдение за снежным покровом  Чтение стихотворения «Все вокруг белым – бело…»  Повторить признаки зимы. Обратить внимание на изменения, происходящие в природе.  Обратить внимание на снежный покров. Измерить глубину снежного покрова, спросить, как можно это сделать. **Трудовая деятельность**  Предложить детям сделать снежный вал для прыжков  **Цель:** воспитывать желание трудиться | **Подвижные игры**  Игры – соревнования (2команды):  -Добеги до флажка  -Довези до флажка  -Пробеги между предметами  -Попади в цель  **Цели:** умение соревноваться командами; развивать бег, ловкость. | Закрепление навыков рисования геометрических фигур. |
| **Работа перед сном** | Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя  В сервировке столов: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом | Столовая | Повтор стихотворения И.Сурикова  «Белый снег, пушистый»  **Цель:** развивать память, умение находить в словах шипящие звуки  Развивать аккуратность в работе у дежурных по столовой. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Рассматривание**  **изображений корпусной и мягкой мебели** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. | |
| **Подвижная игра**  **«Подбрось-поймай»**  **Предложить детям раскраски с изображением мебели, цветные карандаши** | **Цель:** учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновре­менно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук.  **Цель:** развитие мелкой моторики | Центр двигательной активности.  Центр искусства |
| **Прогулка**  **Наблюдение за ветром.** | **Цель**: продолжать учить детей определять, есть ли ветер, направление ветра.  Стихотворение: С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок…..  Вопросы: Дует ли ветер? Холодный или теплый? Как можно узнать, что есть ветер? В какую сторону дует?  **Трудовая деятельность:** Продолжать собирать снег в определенное место для построек.  **Цель:** учить стремиться выполнять задание хорошо, воспитывать положительное отношение к труду. | 1. **Подвижные игры:** «Ловишки», «Вороны и гнезда».   **Цель:** учить детей бегать по всему участку, слушать сигнал воспитателя. | «Гонки санок».  **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **01 марта -среда**  **Мой дом. Мебель, кухня, посуда. Мой поселок. Моя улица** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Беседа на тему «Как вы понимаете. Что такое семья? **Цель:** Закрепить представления о родственных отношениях в семье | Памятка для родителей  «Чаще читайте детям»  Индивидуальное консультирование по запросам родителей |
| **Д/игра «Что где лежит?»** | **Цель:** Учить выделять из группы слов слова с данным звуком | Центр познания |
| **Чтение пословиц «Мой дом, моя крепость»** | **Цель:** формировать знания о том, что у каждой семьи есть своя крепость – это дом | Дружный круг |
| **НОД** | **1.Физкультурное**  **2. Аппликация**  **Тема: «Дом, в котором я живу».**  **Цель:** Продолжать учить детей разрезать полоску на части, складывая её два раза пополам. Закреплять умение срезать углы по прямой. Равномерно располагать детали аппликации на цветной основе. Развивать творческое воображение.  **Используемая литература:** Занятия по аппликации в д.с. 3-7 лет А.Н.Малышева, З.М. Поварченкова Стр. 57 | Спортивный зал  Центр искусства |
| **Прогулка**  **Наблюдение за синицей** | **Цели***:* расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.  Синичка кричит «синь-синь-синь».  Угадай, какая птица —Бойкая, задорная,  Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!  Как хорош осенний день!»  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит синичка? Как передвигается? * Чем она питается? Где зимует? Как она кричит?   Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка наряди­лась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».  **Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки».  **Цели:**упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | **Выносной материал:**  атрибуты для игры | Индивидуальная работа с Кожемякиным Д.  По подражанию звуков птиц |
| **Работа перед сном** | Рассказывание русской народной сказки «**Петушок – Золотой гребешок» Цель:** прививать любовь к сказкам | Центр книги |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | |
| **Экологическая игра «Корешки, вершки».** | **Цель:** продолжать знакомить детей с комнатными цветами. | Центр природы |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снегом** | **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой  **П/игра «Самолёты»** **Цель:** Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, **Трудовая деятельность** «Наведём порядок на участке» Ц**ель**: напомнить детям. что приближается праздник и мы вместе с родителями будем проводить праздник на участке «Папа мама я , вместе дружная семья» |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **Момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **На становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **02Марта -четверг**  **Мой дом. Мебель, кухня, посуда. Мой поселок. Моя улица** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Работа по формированию умения согласовывать существительных с числительными по теме мебель: один стул, много стульев и т.д. | Памятка для родителей  «Безопасность при перевозке ребенка в автомобиле» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель**: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. |
| Дидактическая игра «Из чего сделано?» | Цели: учить детей группировать предметы, по материалу, из кото­рого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активи­зировать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры | Центр игры |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Худ. Творчество. Лепка**  **Тема: Что из чего сделано?**  **Цели:** закреплять знания о материалах; упражнять в использовании знакомых приемов лепки; воспитывать самост-ть и тв-во  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.122  **3. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема: Звук. Культура речи: звук [ч΄]**  **Цели:** объяснить детям, как правильно произносит­ся звук [ч΄], упражнять в произнесении звука; развивать фонематический слух детей  **Мет. лит-ра:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ср. Группа, с. 53 | Музыкальный зал.  Центр творчества  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за рябиной.** | **Цель:** понаблюдать за рябиной зимой, рассказать детям, как сберечь ее от сильных морозов, назвать строение ее зимой (чего не стало?).  Загадка: Платье потерялось, а пуговки к зиме остались.  Рассказ: Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев, голая. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.  **Трудовая деятельность**: поручить группе детей почистить дорожку к рябине; сгребать снег на участке в определенное место (коллективный труд).  **Цель:** закрепить умение детей действовать лопатками; формировать умение трудиться подгруппой. | **Подвижные игры:** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».  **Цель:** учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя бегать в разных направлениях по участку. | Игровое упражнение **«Гонки санок». Цель:** учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Ч. Янчарского «В магазине игрушек» Беседа, обсуждение прочитанного | | Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» |
| **Вечер**  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».  **Игра с « лего»**  **Игра «Что? Где? Когда?»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Цель: учить детей сооружать постройки из конструкто­ра, использовать детали с учетом их свойств; продолжать учить обыг­рывать постройки  **Цель:** выявить знания у детей ос воем поселке и улице в котором они живут. | Центр двигательной активности  Центр конструирования.  Центр познания |
| **Дидактическое**. **упражнение «Как нужно заправлять кровать»** | **Цель:** закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Центр игры. |
| **Подвижная игра«Автомобили и гаражи».** | **Цель:** продолжать учить детей движению в разных направлениях не сталкиваться друг с другом, действовать по сигналу. | Центр двигательной активности. | Развитие движений  **Цель**: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого при­земления |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за березой и рябиной** | **Целы**: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе  **Ход наблюдения**  • По каким особенностям можно узнать березу, ря­бину?Как чувствуют себя деревья зимой?  • Для чего нужен снег деревьям?  • Что делают зимой деревья?  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки.  **Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания об­щими усилиями  Подвижная игра  «Зайцы»  **Цель:** добиваться выполнения прыжков на двух ногах. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **03 марта -пятница**  **Мой дом. Мебель, кухня, посуда. Мой поселок. Моя улица** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Мебель» (из деталей конструктора). **Цель:** Учить детей конструировать стол и стул по рисунку. Закрепить в памяти детей названия известных деталей и познакомить с новыми (болт, гайка). Способствовать проявлению самостоятельности, творчества. |  |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра«Четвертый лишний».** | **Цель:** учить детей выделять из группы предметов лишний предмет по признакам предмета, умение классифицировать предметы. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Худ. творчество. Рисование**  **Тема: Дома для матрешек**  **Цели:** учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольни­ка; учить составлять сюжетную композицию; воспитывать отзывчивое отношение к окружающим  **Мет. лит-ра:** Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 29  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема: Мой родной поселок**  **Цели:** закреплять представления о родном городе, его названии, достопримечательностях; формировать знания о заботе о детях и объектах для детей; воспитывать любовь к родному краю  **Мет. лит-ра**: Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.205  **3. Физкультура** | Центр творчества.  Центр познания.  Спортивный зал |
| **Прогулка**  **Наблюдение за елью.** | **Цель:** уточнить представление детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой, верхушка, много веток, которые постепенно увеличиваются к низу, все ветки покрыты зелеными иголками, жесткими и колючими, коричневые шишки (на взрослой ели**).**  **Стихотворение:**  Ее всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая как еж  Зимою в платье летнем. | **Подвижные игры:** «Ловишки», «С бережка на бережок». **Цель:** упражнять детей в беге врассыпную, в прыжках через шнур. **Трудовая деятельност**ь: коллективный труд на участке по уборке снега .**Цель:** закрепить умение детей пользоваться деревянной лопатой, воспитывать трудолюбие. | игровые упражнения «Допрыгай до флажка», «В воротики».  **Цель:** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.  Самостоятельные игры с выносным материалом |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»  **Цель**: учить детей слушать текст, учить пересказывать. | | Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций с изображением мебели.  Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов мебели. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Рисование на тему «Мебель будущего».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** развивать творческие способности, воображение | Центр двигательной активности  Центр творчества. |
| **Дидактическая игра«Дополни картинку»** | **Цель:** продолжать развивать внимание, память, умение составлять целостную картинку, доводить начатое дело до результата. | Центр игры. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Профессии наших мам. Мамин праздник.

*Цели проекта:*

*Название итогового мероприятия*: выставка поделок ко «Дню Матери»

*Форма итогового мероприятия:* выставка

*Дата проведения итогового мероприятия:* 10.03.2017 г.

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **Момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **На становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **Активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **06 марта- понедельник**  **Профессии наших мам. Мамин праздник.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Закрепление зимней одежды.  Закрепить знания профессий работников здравоохранения. | Консультация «Как развивать предпосылки универсальных учебных действий в семье». |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна | Дружный круг. Центр природы. |
| **Дидактическая игра**  **«Профессии».** | **Цель:** познакомить детей с женскими профессиями, предметами по профессиям. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Конструирование**  **Тема: Больница для зверей**  **Цели:** Дать первоначальное представление о работе ветеринара Учить создавать постройку из крупного материала, обыгрывать  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.146 | Спортивный зал.  Центр конструирования. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за изменениями на участке детского сада**. | **Цель:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Улицей гуляет Дед Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез.  Ходит, бородою белою трясет,  Топает ногою, только треск идет.  Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. | **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  **Цель:** закреплять умение работать сообща.  **Подвижная игра**  «Бездомный заяц».  **Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | Развитие движений.  **Цели:** закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения «Голубая чашка» **Цель:** учить детей внимательно слушать рассказ Прививать усидчивость | | Закрепление произношения звука «л». |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Дружный круг. |
| **Сюжетно- ролевая игра.** **«Дочки – матери»** | **Цель:** учить детей развивать сюжет, проявлять к ближнему заботу, ласку, внимание | Центр игры. |
| **Подвижная игра** **«Подарки»**  **Игра «Мамы дома – повара»** | **Цель:** развивать внимание двигательные умения  **Цель:** помочь детям понять как важен труд мамы по приготовлению еды для семьи | Центр движения,  Центр игры. | Упражнение **«Подбери слово о маме» Цель:** Учить подбирать слова – эпитеты о маме  Индивидуальная работа расчистка дорожек от снега «Учить работать сообща |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снеговиком** | **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность  **Опыт: «Как согреть руки» Цель:** Выявить условия, при которых предметы могут согреваться | **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от луж, посыпание песком **Цель:** Сформировать представление о том,, что во время гололёда можно получить травму **П/игра «Снежная баба» Цель:** Развивать , бег, внимание. Ловкость |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **07марта- вторни**к  **Профессии наших мам. Мамин праздник.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Д/игра «Сложи узор для мамы и бабушки» Цель:** Развивать фантазию творчество.  Работа с подгруппой в таблице по определению геометрических фигур. | Памятка для родителей «10 советов родителям о семье».  Предложить игры для закрепления знаний о геометрических фигурах. |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг.  Центр природы. |
| **Логическое лото.** | **Цель:** продолжать работу над развитием логического мышления. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема: Счет до 5. Конус**  **Цели: :** упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов; развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу  Мет. лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.244 | Музыкальный зал. Центр познания, творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами на участке детского сада**. | **Цели**: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память ;воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.   * Какие птицы прилетают к нам на участок? * Какого они размера? * Какая у них окраска? * Чем питаются? * Какие изменения в жизни птиц происходят весной? * Как птицы заботятся о своем потомстве? * Как вы помогаете птицам? * Какую пользу приносят птицы? * Каких еще птиц вы знаете?   В серой шубке меховой, И в морозы он герой,  Скачет, на лету резвится,  Не орел, но все же птица. (**Воробей**.)  Окраской — сероватая,  Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –  Известная персона. (**Ворона**.)  Не сидит она на месте —  На хвосте разносит вести. (Сорока.) | **Подвижные игры:** «Цветные автомобили».  **Цели:** учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга; различать цвета.  «Салки в кругу».  **Цели:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. | Развитие движений.  **Цель:** закреплять умение пролезать и подлезать в ворота. |
| **Работа перед сном** | Чтение «8 Марта Женский день» **Цель:** Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу, учить чётко отвечать на вопросы. | | Лепка из пластилина мебели для кухни **Цель:** развитие мелкой моторики руки |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Чтение стихотворения «Доброта»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** Проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением | Спальня, ребристые дорожки  Дружный круг. |
| **Дидактическая игра «Обустраиваем кухню»** | **Цель:** Учить доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в решении игровых задач | Центр игры. |
| **Опыт: «снег и лёд»** | **Цель:** Развивать наблюдательность , умение сравнивать, анализировать, обобщать | Центр экспериментирования. | Броски мяча друг другу из- за головы и ловля его на расстоянии 1,5 м **Цель:** Развивать глазомер. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за неживой природой** | **Цель:** Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: замечать новые изменения в неживой природе.  **П/игра «Пробеги тихо» Цель:** Развивать бег в разном темпе | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от палок, веток, камешков прошлогодних листьев  Учить поддерживать порядок на площадке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **09 марта-четверг**  **Профессии наших мам. Мамин праздник.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Знакомство с поговорками, пословицами о профессиях мам **Цель:** Развивать логическое мышление, речь, память | Беседа «Как игрушки помогают в выборе профессий». |
| **Беседа**  **«Приветствие».** | **Цель**: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Игра – ситуация «Письмо маме»** | **Цель:** вызвать чувство любви к маме; Учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению роли | Дружный круг. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Лепка**  **Тема: Цветы-сердечки**  **Цели:** Учить детей лепить рельефные картинки в подарок близким людям – мамам и бабушкам Показать варианты изображения цветов с элементами - сердечками Учить лепить сердечки разными способами; моделировать пальцами рук; раскатывать шар, сплющивать диск.  **Мет. лит-ра:** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.104  **3. Развитие речи**  **Тема: Готовимся встречать весну и международный женский день**  **Цели:** Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»  **Мет. лит-ра:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 59 | Музыкальный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за сосульками** | **Цель:** Обогащать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).  **Трудовая деятельность**  Подмести веранду от снега  **П/игра «Мы весёлые ребята» Цель:** развивать бег, ловлю, увёртывание | **Выносной материал:**  выносные игрушки,метелки. | Развитие движений.  **Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыж­ки, кидание снежков в цель). |
| **Работа перед сном** | **Рассказывание рассказа Л.Воронковой «Танин пирожок» Цель**: Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию. | | **Лепка «Красивый цветок» Цель:** Учить изображать цветок из тонко раскатанного жгутика и располагать его на картоне. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Рассматривание картины «Составь рассказ и назови его»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** учить составлять рассказ по картине, давать название развивать диалогическую речь. | Спальня, ребристые дорожки  Центр книги. |
| **Д/упражнение «Украсим салфетку»** | **Цель:** развивать творчество, фантазию, аккуратность при выполнении работы. | Центр искусства |
| **Сюжетно- ролевая игра. «Детский сад»** | **Цель:** расширять знания детей о профессии воспитателя | Центр игры. | Развитие движений.  **Цели:** закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за изменениями на участке детского сада** | **Цель**: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  **Коллективный труд по уборке снега с дорожек.**  **Цель:** закреплять умение работать сообща. | **Выносные игрушки** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **10 марта -пятница**  **Профессии наших мам. Мамин праздник.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Упражнение **«Наши алые цветы распускают лепестки» Цель**: Учить выкладывать цветы из мозаики (по образцу) Развитие мелкой моторики рук |  |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Беседа на тему «Самая лучшая бабушка»** | **Цель:** Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения | Дружный круг. |
| **НОД** | **1. Рисование**  **Тема: Веточка мимозы**  **Цели:** Учить рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры воспитывать любовь к близким людям  **Мет. лит-ра**: Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 34  Материал: живая ветка мимозы Половинка альбомного листа, кисточка, гуашь, баночка с водой  **2. Ознакомление с окружающим**  **3.Тема: Наши мамы**  **Цели:** Закрепить представления о труде мамы дома и на работе Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.151 3. Физкультура | Центр творчества.  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за настом** | **Цель:** самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе: Продолжать знакомить со свойствами снега; Воспитывать интерес к весенним наблюдениям  **Трудовая деятельность**  **Цель:** Воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить рабо­тать сообща  **П/игра Цель: «Лохматый пёс»** Учить ориентироваться в пространстве, развивать бег. Внимание, ловкость, бег, ловкость, внимание | Выносной материал:  атрибуты для игры | Индивидуальная работа метание снежков в горизонтальную цель |
| **Работа перед сном** | **Чтение «Сказка про маму» С. Прокофьевой Цель:** Учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию | | **Конструирование«Для мамы и бабушки разложим по порядку, сделаем подарок» Цель:** Учить изготавливать подарки для мам и бабушек |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Разучивание песни «Мамочка моя»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** Развивать музыкальный слух, Учить выполнять импровизированные движения. | Спальня, ребристые дорожки.  Музыкальный центр. |
| **Д/игра «Собери картинку»** | **Цель:** Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей закреплять знания детей о разных видах труда мам, бабушек | Центр игры. |
| **Хороводная игра «Платочек».** | **Цель:** прививать любовь, желание играть в народные игры. | Центр двигательной активности. | Закрепление наступившего времени года ( весна). |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за солнцем** | **Цель:** Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет).  **Подвижная игра «День, ночь». Цель**: развивать умение действовать по сигналу. | Выносные игрушки |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

Тема проекта: Весна. Приметы весны. Изменения в природе

Цель проекта: расширять знания детей о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе. Воспитывать чувство любви к родной природе.

Название итогового мероприятия: познавательная игра «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Форма итогового мероприятия: познавательная игра

Дата проведения итогового мероприятия: 17.03. 2017 год.

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **13 марта - понедельник**  **Весна. Приметы весны. Изменения в природе** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Дидактическая игра** **«Составление ковриков»** (работа с палочками Кюизенера).  Развитие у детей количественных представлений; дети осваивают умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. | Инструктаж «Чтобы избежать несчастного случая на воде»  Индивидуальное консультирование по запросам родителей |
| **Беседа**  **«Приветствие».** | **Цель**: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| Подготовка материалов для альбо**ма «У природы нет плохой погоды».** | **Цель:** Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей. | Центр познания |
| **НОД** | **1. Физкультурное**  **2.Чтение художественной литературы**  **Тема: Бабушка, внучка и курочка**  **Цель**: Продолжать расширять опыт слушания сказки. Способствовать формированию развития умения воспринимать текст, называть главные характеристики героев, мотивы их поступков, оценивать их с позиции эстетических норм. | Спорт зал  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой** | Предложить детям отметить состояние погоды, выделить характерные признаки весны, рассказать, какие изменения в природе вызывают у них радостное настроение, дарят ощущение прихода весны.  **Игровая/двигательная деятельность:**  **Подвижная игра «Хитрая лиса»**. Учить детей регулировать силу голоса. Упражнять в беге в рассыпную (не наталкиваться друг на друга).  **Физ. упр. «Попади в цель».** Упражнять детей в метании. Развитие глазомера, координации движений. (индивидуальная)  **Труд.** Уборка участка. Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций.  **Самостоятельная детская деятельность:**  **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**  **Цель:** Продолжать учить действовать в соответствии с игровым сюжетом и принятой на себя ролью. | **Выносной материал:**  атрибуты для игры, инструменты для уборки участка | Словесная игра «Так бывает или нет?» Развитие логического мышления и чувства юмора. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». **Цель:** Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки весны.  (приёмы понимания речи, активизация, обогащение словаря (весна, весенний, веснянка), стимулирование совместного со взрослым построения высказывания из 2-3 предложений). | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  . | Спальня, ребристые дорожки. |
| **Игры со строительным материалом: «Строим дачные домики»** | **Цель:** Упражнять в выполнении построек по схеме, совершенствовать конструкторские способности. | Центр конструирования |
| **Общение/мотивация к сюжетно-ролевой игре «Магазин.»** | **Цель:** Продолжать учить передавать в игре профессиональные действия работников магазина. | Центр игры. | Выносной материал для подвижных игр с элементами спорта. | «Самым ловким окажись! ».  **Цель:** продолжать развивать ловкость, выносливость |
| **Прогулка**  **Наблюдение за трудом дворника** | **Цели::** формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).   • Кто убирает дорожки?   • Чем работает дворник?  **Трудовая деятельность.** Коллективный труд;  -в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;   -прививать чувство удовлетворения от результата труда;  -совершенствовать трудовые умения.  **Подвижные игры:**  «Пустое место».  **Цель:** развить быстроту, ловкость.  «Веснянка»  **Цель**: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **14 марта -вторник**  **Весна. Приметы весны. Изменения в природе** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Индивидуальная работа**по развитию речи:  **Цель**: упражнять детей в составлении рассказа по заданному началу с опорой на серию картинок: «Весна». Развивать связную речь, воображение. | Консультация «12 правил общения с ребенком» |
| **Беседа**  **«Приветствие».** | **Цель**: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Кто бежит, а кто стоит?»** | **Цель:** Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображениями животных нарисованные Е.Чарушиным, предложить разложить их по группам: в одну группу поместить животных в статистическом положении, в другую – в динамике. Обратить внимание ребят на выразительность образов, на то, как художник передал движение животных | Центр познания |
| **НОД** | **1.Музыкальное занятие**  **2.ФЭМП**  **Тема:** **«Весенняя сказка»**  **Цель:** Продолжать учить сравнивать предметы по высоте. Закрепить знание цифр 1-5, их последовательность в числовом ряду. Развивать логическое мышление, внимание, конструктивные способности. Закрепить знания о цветах первоцветах.   Электронные ресурсы | Спорт зал  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за солнцем.** | **Цель:** дать представление о ранней весне, о том, какие изме­нения произошли с солнцем.  Д/И. «Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явле­ние, дети отвечают, к какому времени года оно относится.  **Цель:** закрепить представления о сезонных изменениях в при­роде.  **Подвижные игры.**  «Птички и дождик», «Кошки и мышки».  **Цели::** учить быстро, двигаться по сигналу воспитателя;  -упражнять в произношении звуков.  **Трудовая деятельность.**  Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.  **Цель:** способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом | **Выносной материал:**  атрибуты для игры | Упражнение на развитие мелкой моторики рук  «Выложи сам» - выложить солнышко из палочек. |
| **Работа перед сном** | **Чтение рассказа Е. Носова «Тридцать зерен»**  **Цель:** Закреплять представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение) | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Настольно-печатная игра «Времена года».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей. | Спальня, ребристые дорожки.  Центр познания |
| **Общение/мотивация к сюжетно-ролевой игре «Семья»** | **Цель:** Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, моделировать игровой диалог. | Центр игры |
|  |  |  | «Птички, раз! Птички, два!»  **Цель -** научить детей выполнять движения, счету. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение: небо вечером** | **Цель:** Учить детей выделять особенности  вечернего неба весной, рассказывать о них,  характеризовать цвет неба, вид облаков.  **Подвижная игра-эстафета: «Пингвины»**  **Цель:** Упражнять детей в прыжках на двух ногах с зажатым между ног набивным мячом, совершенствовать умение передавать эстафету.  **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»**  **Цель:** Учить детей выполнять знакомые игровые действия с учетом новой игровой ситуации, передавать в игре профессию.  **Самостоятельная детская деятельность** | **Выносной материал:**  Вынести на участок совочки, формочки, лопатки,  для самостоятельной игровой деятельности детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **15 марта - среда**  **Весна. Приметы весны. Изменения в природе** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Беседа с детьми о внимании к своему внешнему виду, закреплять привычку у детей быть опрятным, аккуратным, при необходимости – устранять недостатки с помощью культурно-гигиенических процедур | Инструктаж «Чтобы избежать несчастного случая на воде» |
| **Беседа**  **«Приветствие».** | **Цель**: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Настольно-печатная игра «Времена года»** | **Цель:** закреплять умения детей играть в настольные игры, учить выполнять правила игры, развивать навык совместной дружной игры в подгруппе (по взаимным интересам) | Центр экологии. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Худ. Творчество. Аппликация**  **Тема: Волшебный сад**  **Цели:** учить создавать коллективную композицию, самост-но определяя содержание изображения; учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника; развивать образное восприятие, воображение  Мет. лит-ра: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, с.81 | Спорт зал  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за голубями** | **Цели:** расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.  **Ход наблюдения**  • Как называют эту птицу?  • Какого окраса она может быть?  • Какого размера?  • Голубь - перелетная птица?  • Какую пользу приносят голуби?  • Где они вьют свои гнезда?  • Почему голубя называют почтальоном? | **Трудовая деятельность**  Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора  **Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке  **Подвижная игра**  **«Догони голубя»**  **Цель:** совершенствовать ловкость, быстроту | Развитие движений  **Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа В. Бианки «Когда наступает весна»  Беседа, обсуждение прочитанного. | | Игра «Зашумленные картинки»  (выборочное выкладывание заданного изображения косточками, камушками). |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Беседа на тему «Одеваемся по сезону».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** развивать у детей навыки личного здоровьесбережения; уточнить, почему нельзя ходить весной легко одетым; как укреплять свой организм: кушать витамины, лук, чеснок; при появлении первых признаков простуды: пить чай с лимоном, малиной, медом. | Спальня, ребристые дорожки.  Дружный круг. |
| **«Весенние приметы» (разрезные картинки)** | **Цель:** уточнять и закреплять у детей знания признаков весны, развивать познавательный интерес, умение дружно играть со сверстниками | Центр игры. |
| **Сюжетно- ролевая игра.** **«Семья покупает одежду и обувь»** | **Цель**: напомнить детям, что в разные сезоны людям необходима разная одежда | Центр игры. | Развитие движений  Прыжки вверх с места  **Цель:** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами на участке детского сада** | **Цели:** учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность; восп-ть доброжелат-ое отношение к птицам  Вопросы  Какие птицы прилетают на участок?  • Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются?  • Какие изменения в жизни птиц происходят весной?  • Как птицы заботятся о своем потомстве?  • Какую пользу приносят птицы?  • Каких еще птиц вы знаете? | **Подвижная игра**  «Цветные автомобили»  **Цели:** учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **16 марта-четверг**  **Весна. Приметы весны. Изменения в природе** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Рассматривание фотоальбомов, книжек на тему «Весна - красна»  **Цель:** расширять кругозор детей, развивать любознательность, познавательный интерес по теме | Консультация «Безопасность детей в весенний период» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра«Собери из частей целое»** | (разрезные картинки с изображением первоцветов, весенних признаков) | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Худ. Творчество. Лепка**  **Тема: Весенние картинки**  **Цели:** закрепить знания о весенних изменениях в природе; упражнять в технике пластилинографии  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.200  **3. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** Звук. Культура речи: звуки [щ΄]- [ч΄]  **Цели:** упражнять детей в правильном произнесении звука [щ΄]и дифференциации звуков [щ΄]- [ч΄]  **Мет. лит-ра:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ср. Группа, с. 60 | Музыкальный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за трудом дворника** | **Цели:** формировать готовность прийти на помощь, способность оце­нить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и пред­назначение рабочего инвентаря дворника)  Вопросы.  • Кто убирает дорожки?  • Чем работает дворник?  • Чем мы будем работать, каким инвентарем?  **Трудовая деятельность**  Наведение порядка на участке  **Цели:** организовать коллективный труд на участке. Дать конкретные поручения ;прививать чув-во удовлет-ия от результата труда | **Подвижная игра**  «Солнечные зайчики»  **Цели:** формировать умение соблюдать правила игры | Развитие движений  **Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и на­выки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.) |
| **Работа перед сном** | Н.Павлова «Щепочка и камешек», Беседа, обсуждение прочитанного | | Сам. Худ. деятельность  Предложить детям выполнить рисунок на тему «Весна пришла»  **Цель:** поддержать интерес детей к изодеятельности |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Дружный круг. |
| **Сюжетно- ролевая игра по выбору детей** | Продолжать способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни («Больница», «Магазин») | Центр игры. |
| **Подвижная игра**  **«Кого позвали, тот ловит мяч»** | **Цель:** учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать умение использовать в игре освоенные виды движения с мячом | Центр движения. |  |  |
| **Прогулка**  **Продолжить наблюдение за погодой вечером** | Трудовые поручения – помочь дворнику убрать снег с дорожки. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **17 марта -пятница**  **Весна. Приметы весны. Изменения в природе** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Игровая деятельность по интересам детей  **Цель:** поощрять стремление детей передавать в игре накопленные впечатления, использовать свой опыт; развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг  **Игра «Прыгни дальше»**  **Цели:** учить прыгать в длину с разбега. | Памятка для родителей  «10 заповедей о здоровье детей»  Индивидуальное консультирование по запросам родителей |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **НОД** | **1. Худ. Творчество. Рисование**  **Тема: Дерево**  **Цели:** учить детей рисовать дерево, передавая упрощенное строение ствола и кроны; продолжать учить сначала рисовать прост. Карандашом, а затем оформлять работу в цвете; закреплять умение рисовать крону дерева разными способа­ми: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти; развивать эмоционально-эстетические чувства  **Мет. лит-ра:**  Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 38  **2. Познание. Ознакомление с окр.**  **Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами…»**  **Цели:** познак-ть с признаками весны  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.177  **3. Физкультура** | Центр творчества  Экологический центр, центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за ветром** | **Цели:** закреплять представления о погодных измене­ниях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.  **Подвижная игра** «Быстрее ветра»  **Цели:** развивать быстроту бега | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек  **Цель:** воспитывать желание трудиться |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Ю. Мориц «Ручеёк»  Беседа, обсуждение прочитанного. **Цель:** продолжать прививать любовь к художественным произведениям. | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Рассматривание репродукции картин о весне** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, интерес к эстетической стороне окружающей действительности. | Спальня, ребристые дорожки  Центр книги. | Обсуждение проблемной ситуации «Почему нельзя ходить по талому снегу и лужам»  **Цель:** развивать у детей навыки личной безопасности; чувство самосохранения |
| **Ситуативная беседа по теме «Весна –красна»** | **Цель:** систематизировать у детей знания о весне и ее признаках; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки. | Дружный круг. |
| **Подвижная игра**  **«Лягушки и цапля»** | **Цель:** учить детей ходьбе по канату, развивать ловкость. | Центр двигательной активности. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами на участке детского сада** | **Цели**: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;  Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | **Подвижные игры:** «Цветные автомобили».  **Цели:** учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга; различать цвета. | Прыжки вверх с места.  **Цель:** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Человек и весна

*Цель проекта:* Формировать элементарные представления о весне (о сезонных изменениях в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

*Форма итогового мероприятия:* Презентация плакаты «Человек часть природы» Презентация группового журнала «Весенняя мода» «Выставка творческих работ»

*Дата проведения итогового мероприятия* 24.03. 2017 года

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **20 марта-понедельник**  **Человек и весна** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Д/игра «Выложи модель сегодняшнего дня»**  **Цель:** познакомить дошкольников с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи | Консультация для родителей «весна идёт – весне дорогу» |
| **Беседа«Приветствие».**  **Беседа о пользе, которую приносят птицы**  **Загадывание загадок о весне** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна.  **Цель:** Расширять знании детей о зимующих и перелётных птицах  **Цель:** Развивать логическое мышление, речь | Дружный круг. Центр экологии.  Дружный круг  Центр познания |
| **Дидактическая игра**  **«Оденем друзей по весеннему»** | **Цель:** Формировать представление о том, что с приходом весны люди снимают шубы, пальто, лёгкие одевают куртки, шапки | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Конструирование**  **Тема: Моя комната**  **Цели:** Закреплять умение склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели Закреплять знания обобщающего понятия, названий и функциональной принадлежности мебели  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.159 | Спортивный зал.  Центр конструирования. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за ветром и облаками** | **Цель:** Продолжать обучать описывать явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки | **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке **Цель:** Развивать умение работать сообща  П/игра «Карусель» **Цель:** Развивать речевую активность | «Игры с мячом» **Цель:** Развивать двигательную активность |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения «Как собака друга искала» **Цель:** Учить слушать содержание сказки, , отвечать на вопросы по содержанию | | Рассматривание иллюстраций  «Весна» **Цель:** Учить отвечать на вопросы, поставленные воспитателем вопросы Д/игра «питателем, развивать речь |
| **Вечер** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра** | «Весенние работы»  **Цель:** Формировать знания детей, что с приходом весны начинаются весенние работы  Рассматривание веток деревьев **«Цель:** Дать представления о том, что деревьям для роста нужна, вода, земля, свет | Центр игры. |
| **Подвижная игра** | **П/игра «Два весёлых гуся» Цель:** Научить выполнять имитационные движения по ходу игры. | Центр двигательной активности. | Прыжки вверх с места.  **Цель:** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снегоуборочными уборочными машинами** | **Цели**: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;-воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. | **Подвижные игры**  «Кто самый меткий?», «Догони».  **Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **21 марта -вторник**  **Человек и весна** | **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи узор» **Цель:** Учить составлять узор из цветных палочек | Папка – передвижка «Чем занять на прогулке ребёнка весной»  Конкурс рисунков «Весна идёт – весне дорогу» |
| **Беседа**  **«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра«Какой ручей?»** | **Цель:** Учить составлять предложения подбирать относительные прилагательные | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема: Цилиндр.** Сравнение предметов по ширине  **Цели:** Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, Упражнять в счёте до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание  **Мет. Лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.258 | Музыкальный зал.  Центр познания, математики. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за лужами** | **Цель**: Уточнить представления о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе  П/игра «Самолёты» цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве, выполнять движения на слова воспитателя | **Трудовая деятельность**  Уборка песка на дорожках  **Цель:** Развивать умение работать сообща. Учить правильно, пользоваться метёлкой. | Прыжки через кубики **Цель:** развивать прыгучесть |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения А.Барто «И. Даренского «В саду» **Цель:** Развивать поэтический слух, Отвечать на вопросы по содержанию текста. | | **Д/игра « Каждому предмету своё место» Цель:** Уточнить знания о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать у детей аккуратность с опасными предметами |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Беседа «Что делают весной на огороде?** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** продолжать знакомить с трудом взрослых, развивать речь. | Спальня. Ребристые дорожки  Дружный круг. |
| **Дидактическая игра«Где звенит капель?»**  **Игра «Весенние работы»** | **Цель:** Учить умение ориентироваться в пространстве, развивать слух, внимание.  **Цель:** воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда. | Центр игры, познания. |
| **Подвижная игра**  **Зайка серый умывается»** | **Цель:** Выслушать текст и пополнить движения в соответствии с содержанием. | Центр двигательной активности. | Развитие движений.  **Цель:** закреплять умение пролезать и подлезать в ворота. |  |
| **Прогулка.**  **Наблюдение за птицами на участке детского сада** | **Цели**: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;  Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  **П/игра «Салки в кругу».**  **Цели:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; -закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;  Воспитывать уважение друг к другу. | **Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице.  **Цель:** воспитывать положительное отношение к труду; ответствен­ность при выполнении поручений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **22 марта- среда**  **Человек и весна** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Формирование культурно – гигиеническим навыкам **Цель:** учить самостоятельно и аккуратно мыть руки | Советы родителям  «Учим стихи о весне». |
| **Беседа**  **«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** | Игра «Посади огород» Цель: Учить детей использовать заданные заместители предметы и располагать предметы в пространстве в соответствии с положением заместителей | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Аппликация**  **Тема: Лодки плывут по реке**  **Цели**: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения  **Мет. Лит-ра:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа., с.35 | Спортивный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за голубями** | **Цели**: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;  Формировать реальные представления о жизни птиц.  Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.  Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.   * Как называют эту птицу? * Какого окраса она может быть? * Какого размера? * Голубь — перелетная птица? * Какую пользу приносят голуби? * Где они вьют свои гнезда? * Почему голубя называют почтальоном?   Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. | Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.  **Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке.  **Подвижные игры**  «Догони голубя».  **Цель:** совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  «Совушка».  **Цель:** учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. | Развитие движений.  **Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. |
| **Работа перед сном** | Рассматривание картины «Труд в огороде и в саду» **Цель:** Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, умение слушать анализировать, договариваться между с собой | | Зрительная гимнастика для глаз. «Часики».  «Перепрыгни через ручеёк» **Цель:** Развивать прыгучесть |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Беседа «Что делают весной на огороде?»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** продолжать знакомить с трудом взрослых, развивать речь. | Дружный круг.  Центр познания |
| **Сюжетно- ролевая игра«Больница»** | **Цель:** Учить развивать сюжет игры, умение оказывать помощь в трудную минуту, воспитывать заботу, внимание, любовь к труду | Центр игры |
| **Подвижная игра**  **«У медведя во бору».** | **Цель:** продолжать развивать ловкость. | Центр двигательной активности. |  |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение «Кругом вода»** | **Цель:** показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом | **Трудовая деятельность**  Измерить лопатой или палочкой глубину лужи  **П/игра «Ручейки у озера» Цель:** Учить бегать друг за другом небольшими группами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **23 марта-четверг**  **Человек и весна** | **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Составление рассказов по сюжетным картинкам «Кем я могу быть, если буду жить в деревне?» **Цель:** Упражнять детей в составлении маленьких рассказов о том, кем бы они хотели работать в деревне. | Консультация для родителей «Физическая культура вашего ребёнка |
| **Беседа**  **«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** | Игра «Отремонтируй предмет» **Цель:** Способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях д/сада. | Центр познания. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Лепка**  **Тема: Мы гуляем на участке**  **Цели:** Расширять представления о весенних явлениях природы закреплять навыки изображения человека, относительной величины частей тела, и пропорций движения  **Мет. Лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.182  **3. Развитие речи**  **Тема: Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»**  **Цели**: Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок Познакомитьс новой сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»  **Мет. Лит-ра:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 61 | Музыкальный зал. Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за ветром** | **Цели**: - продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  Как славно жить на свете:  Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!  Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно подни­мается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  **Цель:** воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  **Цели:** развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | «Прыгни дальше».  **Цели:** учить прыгать в длину с разбега. |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения «О чём рассказала капелька?» **Цель:** Закреплять знания о том, зачем нужна вода(пить, чистить, поливать растения) | | Художественное творчество «Нарисуй весну» Закреплять знания детей о приметах весны» проводить сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. |  |
| **Настольно – печатная игра «Солнце по небу гуляет, определи, когда это бывает?»** | **Цель:** Закреплять знания детей о явлении неживой природы; части суток | Центр игры. |
| **Подвижная игра**  **«Маленькие ножки бежали по дорожке»** | **Цель:** Отрабатывать произношение звука «ш» в связном тексте, учить сопоставлять движения со словами | Центр двигательной активности. | Самостоятельные игры с мячом и кеглями **Цель:** развитие движений |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за весенним небом** | **Цель:** Закреплять умение видеть красоту весеннего неба» расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки | **Трудовая деятельность** «Поможем дворнику убрать участок» **Цель:** Организовать коллективный труд; прививать чувство удовлетворения от результата труда  П/игра: «У медведя во бору» **Цель:** развивать внимание, бег, увёртывание. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **Момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **24 марта-пятница**  **Человек и весна** | **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Предложить детям игры на развитие мелкой и общей моторики рук. |  |
| **Беседа**  **«Приветствие»** | **Цель**: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Д/игра «Что бывает широкими и узкими?»** | **Цель:** Уточнить представления о величине предметов, научить классифицировать предметы | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Рисование**  **Тема: Мастера из Города**  **Цели**: Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городской росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов  **Мет. Лит-ра:** Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 30  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема: Спешит весна, звенит капель**  **Цели:** Познакомить дошкольников с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи;  **Мет. Лит-ра:** Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада, с.120  **3. Физкультура** | Центр творчества.  Центр экологии, экспериментирования. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за сорокой**. | **Цели**: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.  Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.  В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Пред­ложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  **Цель:** воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Птички раз! Птички два!».  **Цель:** упражнять в умении согласовывать движения с текстом. | Развитие движений.  **Цель:** закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. |
| **Работа перед сном** | Инсценированные сказки «Снегурочка» **Цель:** Учить детей инсценировать сказки | | Посадка лука **Цель:** закрепить умение подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой инструменты |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Загадывание загадки о луке** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** Развивать логическое мышление. | Дружный круг.  Центр познания |
| **Инсценировка сказки «Репка»** | **Цель:** Развивать творческие способности, умению передавать характер героев. Учить интонационной выразительности. | Центр театра. |
| **Подвижная игра**  **«Раздувайся, мой шар!».** | **Цели:** учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. | Центр двигательной активности. | Развитие движений.  **Цель:** закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой** | **Цель**: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.  Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, сол­нышко стало чаще появляться и не только свет  ить, но и греть.  Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы ду­маете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скво­речники, то они захотят в них поселиться.  Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и гряд­ках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вреди­тель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дере­во, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) | **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком  **Цель:** учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с песком).  **Подвижные игры:** «Перелет птиц».  **Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта*: Огород на окне. Цветущие комнатные растения.

*Цель проекта*: формировать представление детей о комнатных растениях, овощных культурах, способах их выращивания и ухода за ними

*Название итогового мероприятия*: проект «Огород на окне»

*Форма итогового мероприятия*: проект

*Дата проведения итогового мероприятия*: 27.03 – 31.03 2017 год.

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **27 марта понедельник**  **Огород на окне. Цветущие комнатные растения.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях  **Цель:** вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений | Привлечь родителей к созданию и оформлению «Огорода на окне»  Индивидуальное консультирование по запросам родителей |
| **Беседа«Приветствие»** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра**  **«Кто что делает?»** | **Цель:** расширять представления детей о деятельности людей в весенний период. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2.Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема: В. Паспалеева «Лесная фиалка»**  **Цели:** учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; высказывать свою точку зрения  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.269 | Спортивный зал.  Центр книги. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами**. | **Цель***:* формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.  Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыги­вает с места на место.  Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.  **Труд.** Расчистка дорожек от мусора.  **Цели:**учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.  **Подвижные игры**  «Ворона и воробей». **Цели:** продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать уме­ние не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя;  воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, мешки для мусора | **«Добеги до флажка».**  **Цель*:***развивать быстроту бега |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ручеек»  Беседа по содержанию стихотворения | | Протирка крупных листьев комнатных растений от пыли влажной тряпочкой, полив растений в уголке природы. |
| **Вечер** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | Спальня, центр двигательной активности |
| **Экспериментальная деятельность на тему «Вода и растения»** | **Цель:** выявить в процессе экспериментальной деятельности необходимость воды для роста растений | Центр экспериментирования. |
| **Подвижная игра**  **«Мыши водят хоровод».** | **Цели :**упражнять в выполнении движений;  воспитывать интерес к игре. | Центр двигательной активности. | Развитие движений  **Цель:**закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой** | **Цель:**закреплять знания о сезонных изменениях в природе  **Ход наблюдения**  Что изменилось с приходом весны?  Что изменилось на огороде?  Как вы ду­маете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками?  Каких насекомых-вредителей вы знаете?  Какие изменения произошли с деревьями?  Почему зимой почки не набухают?  **Труд на участке***.* Посыпание дорожек песком  **Цель:**учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с песком)  **Подвижные игры**  «Перелет птиц»  **Цель:**учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | **Выносной материал:**  ведерко с песком |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **28 марта-вторник**  **Огород на окне. Цветущие комнатные растения.** | **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Предложить детям заполнить пластиковые бутылки горо­хом, фасолью, бобами  **Цель:** развитие мелкой моторики  Дидактическая игра «Елочки в лесу». **Цель:** продолжать учить детей выстраивать картинки в порядке возрастания. | Консультация «Витамины на окошке» |
| **Беседа «Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Узнай на ощупь»** | **Цель:** развитие сенсорного опыта детей; закреплять знания детей об овощах. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Познание. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема: Геометрические фигуры. Сравнивание предметов по ширине** **и высоте**  **Цели:** упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете предметов до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.  Н.Е. Вераксы, с.265 | Музыкальный зал.  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за ветром** | **Цели***:* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!  Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно подни­мается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  **Цель:**воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  **Цели:** развивать быстроту бега;  учить прыгать легко. | **Выносной материал:**  метелки, выносные игрушки. | «Прыгни дальше».  **Цели:**учить прыгать в длину с разбега. |
| **Работа перед сном** | **Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»**  **Цель:** учить детей настраиваться на прослушивание сказки, эмоционально реагировать на прослушанное произведение, участвовать в инсценированние. | | Игра «Дорожка» - выкладывание дорожки из геометрических фигур на ковре |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Уход за комнатными растениями:** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. | Спальня, центр двигательной активности  Центр экологии. |
| **Развивающая игра «Камешки»** | (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). | Центр сенсорики. |
| **Подвижная игра**  **«Ворона и воробей».** | **Цели::** продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать уме­ние не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; | Центр двигательной активности. | Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).  **Цель:** развивать ловкость, выносливость. |  |
| **Прогулка**  **Рассматривание ивы.** | **Цели:**познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.  **Ход наблюдения**  • По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?  • Какие характерные особенности у ивы вы заметили?  • Ива - это куст или дерево?  Что имеется на ветках ивы?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мусора.  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | **Выносной материал:**  мешки для мусора, выносные игрушки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **29 марта -среда**  **Огород на окне. Цветущие комнатные растения.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Предложить малой подгруппе детей наблюдение на тему «Растут ли наши растения?»  **Цель:** продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. | Консультация для родителей «Кишечные инфекции» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** **«Чудесная вода»** | **Цели:** познакомить со свойствами воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом) | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Худ. творчество. Аппликация**  **Тема: Красивый букет (коллективная работа)**  **Цели***:* развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов вариативными способами; продолжать формировать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения  **Мет. лит-ра:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, с.64 | Спортивный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за трудом дворника** | **Цели***:* формировать готовность прийти на помощь, способность оце­нить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и пред­назначение рабочего инвентаря дворника).  Солнечные зайчики  Играют по земле.  Поманю их пальчиком —  Пусть бегут ко мне.   * Ну, весна, как дела? * У меня уборка. * Для чего тебе метла? * Снег смести с пригорка. * Для чего тебе ручьи? * Мусор смыть с дорожек. * Для чего тебе лучи? * Для уборки тоже.   Воспитатель задает детям вопросы  . • Кто убирает дорожки?  • Чем работает дворник?  • Чем мы будем работать, каким инвентарем?  **Труд.** Наведение порядка на участке. **Цели:**организовывать коллективный труд;  в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.  **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  **Цели:**формировать умение соблюдать правила игры; Воспитывать самостоятельность. | **Выносной материал:**  выносные игрушки | Развитие движений.  **Цель:**развивать и совершенствовать двигательные умения и на­выки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). |
| **Работа перед сном** | Чтение народной песенки «Купите лук». **Цель:** познакомить детей с народной песенкой, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. | | Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей **Цель:** закреплять знания детей об овощах; учить детей сравнить овощи по цвету, форме, размеру |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Высаживание лука для выращивания «витаминной» добавки к питанию.** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цели**: уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить лук; учить сажать лук. | Спальня, центр двигательной активности.  Центр экологии. |
| **Дидактическая игра«Путешествие в весенний лес».** | **Цель:** формировать представление детей о весенних изменениях в природе | Центр познания |
| **Подвижная игра «Куры в огороде»** | **Цель:** развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. | Центр двигательной активности. |  |
| **Прогулка**  **Предложить детям сравнить дерево с кустарником** | **Цель:** формировать представление о том. Что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много; воспитывать интерес к жизни растений. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **30 марта- четверг**  **Огород на окне. Цветущие комнатные растения.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.  **Дид. игра « Когда это бывает?»**  **Цель:** закрепить представления о сезонных изменениях в природе |  |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра«Цветочный магазин»** | **Цель:** закреплять умение различать цветы, называть их, находить нужный цветок среди других, составлять красивые букеты. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Худ. творчество. Лепка**  **Тема: Горшочек для комнатного растения**  **Цели:**закрепить представление об уходе за комнатными растениями; учить лепить, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Ср. гр., с.96  **3. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема: Составление рассказов по картине**  **Цели:** проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рас­сказ по картине  **Мет. лит-ра:** Гербова В.В. Развитие речи в д/ с. Ср. гр., с. 62 | Музыкальный зал.  Центр творчества.  Центр книги. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за состоянием погоды** | **Цель:** дать представление о весне, об изменениях, произошедших с солнцем  Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярко светят.  **Трудовая деятельность**  Очистить дорожку от снега  **Подвижная игра***:* «Хитрая лиса»  **Цель:** развивать бег, ловкость, смелость, хитрость | **Выносной материал:**  лопатки, выносные игрушки, атрибуты для подвижной игры. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Ю. Мориц «Весёлая Лягушка»  **Цели:** познакомить детей со стихотворением, учить внимательно слушать отвечать на вопросы. | | Разучивание с детьми стихов, загадок  **Цель:** закреплять знания детей об овощах и фруктах. |
| **Вечер** **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Дидактическая игра «Я рисую весну»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Детям раздать листы и карандаши цветные для рисования  **Цель:** поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о весне. | Спальня, центр двигательной активности |
| **Инсценирование песни «Огородная -хороводная»** | **Цель:** вызвать у детей положительные эмоции, закрепить знания об овощах. | Центр театра. |
| **Подвижная игра«Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».** | **Цели:** развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать вдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. | Центр двигательной активности. | Беседа с малой подгруппой о весне. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за облаками.** | Предложить детям понаблюдать за облаками. Много ли на небе облаков? Они белые, большие. Что они делают на небе? Облака плывут, качаются, передвигаются, бегут по небу. На что похожи облака. **Цель:** развивать наблюдательность, воображение. | Предложить детям помочь дворнику в наведении порядка на нашем участке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **31 марта-пятница**  **Огород на окне. Цветущие комнатные растения.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Игровое упражнение «Угадай, что в руке?»  **Цель:** учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов. | Памятка для родителей о мерах пожарной безопасности.  Индивидуальное консультирование по запросам родителей |
| **Беседа**  **«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Разные вопросы»** | **Цель:** усвоение грамматических основ русского языка  Свободная игровая деятельность детей в игровой зоне. | Дружный круг. Центр игры. |
| **НОД** | **1. Худ. творчество. Рисование**  **Тема: Алоэ**  **Цели:** продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры  **Мет. лит-ра:** Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 35  **2. Познание. Ознакомление с окр.**  **Тема: Советы Айболита**  **Цели:** учить детей бережно относиться к своему здоровью, форм-ть предст-ия о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые усло­вия; комнатные растения тоже живые, весной они растут, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями; учить моделировать неделю  **Мет. лит-ра:** Николаева С.Н. Юный эколог, с.96  **3. Физкультура** | Центр творчества.  Медицинский кабинет. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за ветром** | **Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  **Труд на участке**  Подметание дорожек.  **Цель:**воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  **Цели:** развивать быстроту бега ;учить прыгать легко. | **Выносной материл:**  выносные игрушки | «Прыгни дальше».  **Цели:** учить прыгать в длину с разбега. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи»  Беседа по содержанию произведения. **Цель:** развитие разговорной речи. | | Гимнастика для правильного дыхания при разговоре. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Рассматривание комнатного растения** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.    **Цель:** дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений). | Спальня, центр двигательной активности  Центр экологии. |
| **Лепка на тему «Овощи большие и маленькие»** | **Цели:** закрепить знания детей об овощах; упражнять в умении лепить предметы круглой формы, разной величины. | Центр творчества. |
| **Подвижная игра**  **«По малину в сад пойдем».** | **Цель:** продолжать прививать у детей желание играть в народные игры , знакомство с правилами игры. | Центр двигательной активности. | Дид. игра «Отгадай-ка»  **Цель:** учить по описанию узнавать предмет. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за рябиной** | **Цель:** расширять знания о живой природе  **Подв. игра «Палочка-выручалочка»**  **Цель:** развитие бега, умения прыгать на двух ногах  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке  **Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. | **Выносные игрушки:**  Мусорный пакет, выносные игрушки, атрибуты для игры. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* День смеха. Народная культура и традиции.

*Цель проекта:* Формировать знания детей о различных эмоциональных состояниях человека, об их внешнем проявлении. Развивать чувство юмора у детей. Развивать умение замечать ярко выраженные эмоциональные состояния окружающих людей: сверстников, взрослых, правильно на них реагировать. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям,

*Название итогового мероприятия:* Праздник «День смеха». Проведение сюжетной игры «Город мастеров». Выставка детского творчества.

*Форма итогового мероприятия:* Праздник «День смеха». Проведение сюжетной игры «Город мастеров». Выставка детского творчества.

*Дата проведения итогового мероприятия:* 03.04-07.04. 2017 года

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **03 апреля-понедельник**  **День смеха. Народная культура и традиции.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Ситуативный разговор**  **«Наше настроение»** **Цель:** Показать положительные эмоции и вред отрицательных для здоровья человека | Информация «Смешная газета» «смешки для всех» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Развивающая игра«Подбери пиктограмму к настроению героя сказки», «Разрезные картинки» (пиктограммы настроения).** | **Цель:** Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей. | Центр театра. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Конструирование**  **Тема: Город мастеров**  **Цели**: продолжать знакомить детей с потешками, песенками учить детей делать постройки, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, отбирать нужные детали  **Мет. лит-ра:**Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада, с. 72 | Спортивный зал.  Центр конструирования. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за природными изменениями** | **Цель:** продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира, обучать описывать увиденное.  **Трудовая деятельность Уборка игрушек после прогулки, Цель:** Учить счищать игрушки от мусора ставить их в определённое место.  **П/игра «самолёты» Цель:** упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. | **Выносной материал:**  лопатки, султанчики, вертушки, ведерки. | **«Найди, где спрятано» Цель:** Учить ориентироваться в пространстве  . |
| **Работа перед сном** | Чтение К.И, Чуковский «Краденое солнце» **Цель:** Продолжать знакомить с произведениями К.И. Чуковского. | | Рассматривание иллюстраций с различными ситуациями (мама улыбается, мама сердится, мам грустит)  **Цель:** Учить определять эмоции людей, развивать речь.  Развитие движений.  **Цель:**развивать и совершенствовать двигательные умения и на­выки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** **«Пробуждение».**  **С/ролевая игра «Цирк»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** Учить детей показывать весёлые шуточные сценки, развивать артистизм, творчество. | Центр игры. Дружный круг. |
| **Рассматривание фотографий с разными** **эмоциями** | **Цель:** Учить детей называть эмоции человека на фотографии. | Центр эмоций. |
| **Подвижная игра** **«Весёлые и грустные»** | **Цель:** Учить создавать эмоции на лова воспитателя. | Центр двигательной активности. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за трудом шофера**. | **Цели:** *:*продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что это за машина? * Как называется человек, который ее водит? * Какие еще бывают машины?   В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? **Подвижные игры**  «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». **Цели:** развивать пространственную ориентировку ;воспитывать самостоятельность в организации игры.  **Труд на участке**  Уборка участка детского сада от мусора. **Цели:** формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. | **Выносной материал:**  атрибуты для подвижной игры, пакет для мусора. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **04 апреля-вторник**  **День смеха. Народная культура и традиции.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Художественное творчество «Весёлые и грустные клоуны» **Цель:** Учить передавать настроение человека в рисунке | Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Составление рассказа «Весёлый случай из моей жизни»** | **Цель:** Развивать чувство юмора. | Центр эмоций. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема: Пирамида. Время суток**  **Цели**: Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; Упражнять в сравнении предметов, в счёте до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток; развивать мышцы ног, спины  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.271 | Музыкальный зал.  Центр познания, сенсорики. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за ёлочкой** | **Цель:** Закреплять умение находить и описывать данное дерево Учить выделять дерево из группы на основе внешних признаков. **П/игра» Зайцы и волк»** **Цель:** Развивать двигательную активность.  **Трудовая деятельность**  Строительство домика для Мишки **Цель:** Учить сгребать снег с помощью лопаток в определённое место. | **Выносной материал:**  ведерки, лопатки, выносные игрушки. | Индивидуальная работа Метание в даль камешков и льдинок **Цель:** развивать глазомер |
| **Работа перед сном** | Показ весёлых сценок кукольного детей театра **Цель:** Учить работать с куклами, подражать героям сказок. | | Оформление книги с рассказами и рисунками детей **Цель:** Развивать творчество |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Чтение и разучивание весёлых стихов, потешек, небылиц.**  **Чтение рассказа Н.Носова «Фантазёры** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** вызвать эмоциональный настрой  **Цель:** Развивать чувство юмора у детей. | Дружный круг.  Центр книги. |
| ***Рассматривание детских юмористических журналов***  **«Весёлые картинки». Мурзилка», «Миша», «Клёпа»** | **Цель:** Учить рассматривать журналы аккуратно, листы не рвать Воспитывать бережное отношение к книгам | Центр книги. |
| **Подвижная игра«Клоун».** | **Цель:** развивать двигательную активность, умение действовать в соответствии со словами. | Центр двигательной активности. | «Прыгни дальше».  **Цели:**учить прыгать в длину с разбега. | Предложить родителям совместно провести небольшие эксперименты с вертушками. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за ветром** | **Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  Труд на участке  Подметание дорожек.  **Цель:**воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  **Цели:**развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | **Выносной материал:**  вертушки, султанчики, метелки, выносные игрушки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **05 апреля - среда**  **05.04.2017-среда**  **День смеха. Народная культура и традиции.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | | **Спортивный зал** | *Художественное творчество* «Подбери и нарисуй сказочного героя в соответствии с пиктограммой настроения  **Цель:** Формировать знания детей о различных состояниях человека. | Консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание в детском саду» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна. | | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Игры, шутки; «Зеркало», «Обезьянки»** | **Цель:** Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру. | | Центр эмоции. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Аппликация**  **Тема: Загадки**  **Цели:** Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали Упражнять в аккуратном наклеивании Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение  **Мет. лит-ра:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа., с.73 | | Спортивный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за собакой** | **Цель:** Расширять знания о животном мире  **П/игра «Лохматый пёс»** **Цель:** Упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве.  **Трудовая деятельность**  Наведение порядка на территории **Цель:** учить замечать непорядок и устранять его. | | **Выносной материал:**  кормушка, скворечник, метелки. | *Индивидуальная работа*  Готовим угощение для кукол. |
| **Работа перед сном** | Рассказывании «Живая шляпа» Н. Носова **Цель:** Познакомить с новым произведением Учить внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию. | | | Художественное творчество «Весёлые и грустные клоуны» **Цель:** Учить передавать настроение человека в рисунке. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Составление рассказа «Весёлый случай из моей жизни»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Учить внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию. | Дружный круг.  Центр книги. | |
| **«Наши эмоции».** | **Цель:** учить классифицировать картинки по эмоциям. | Центр игры. | |
|  |  |  | |  |  |
| **Подвижная игра** **«Весёлые и грустные»** | **Цель:** Учить детей показывать свои эмоции на слова воспитателя, развивать ориентировку в пространстве. | Центр двигательной активности. | | «Добеги до флажка».  **Цель:**развивать быстроту бега. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами**. | **Цель***:* формировать желание заботиться о птицах ;учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.  **Подвижная игра**  «Ворона и воробей».  **Цель:** продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать уме­ние не наталкиваться друг на друга воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Выносной материал:**  выносные игрушки | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **06 апреля-четверг.**  **День смеха. Народная культура и традиции.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Составление рассказа «Весёлый случай из моей жизни» **Цель:** Развивать разговорную речь. | Папка , передвижка, «Наши эмоции и настроения» |
| **Беседа**  **«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Подбери по цвету»** | **Цель:** развитие сенсорного восприятия | Центр детского творчества |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Лепка**  **Тема: Уточка (по дымковской игрушке)**  **Цели:** Познакомить детей с дымковской игрушкой (уточки, птички, козлики) , обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись развивать эстетические чувства Учить передавать относительную части уточки  **Мет. лит-ра:** Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа., с.43  **3. Развитие речи**  **Тема: Урок вежливости**  **Цели:** Рассказать детям о том как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостям, что бы он не заскучал  **Мет. лит-ра:**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 56 | Центр творческого творчества.  Центр познания. |
| **Прогулка**  Наблюдение за почками | **Цель:** Продолжать замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. П/игра «Лошадки» **Цель:** Упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  **Труд на участке.** Расчистка площадки от свежевыпавшего снега **Цель:** приучать детей помогать взрослым. | **Выносной материал:**  лопатки, ведерки. выносные игрушки, атрибуты для подвижной игры. | Индивидуальная работа  «Прыжки в длину с места»  **Цель:** развивать прыгучесть |
| **Работа перед сном** | Показ театра на фланелеграфе «Заюшкина избушка» **Цель:** Вызвать у детей эмоциональное настроение Работа по содержанию сказки. | | Художественное творчество  **«Шарж на своего друга»** **Цель:** Развивать чувство юмора у детей |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Спальня, ребристые дорожки, центр двигательной активности. |
| **Сюжетно- ролевая игра.****«Театр»,****«Весёлые клоуны»** | **Цель:** Учить детей представлять театрализованное представление, показать клоунаду, мимику, жест, Вызвать у детей смех | Центр игры. |
| **Подвижная игра** | П/игра «Лови оленей» Цель: Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Центр двигательной активности. | Коллективный труд по уборке территории.  *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. | Консультация для родителей «Как организовать с ребенком труд в природе». |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом**  *Цель:* расширять знания о транспорте.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какие виды машин вы знаете? Чем легковые машины отличаются от грузовых? В чем сходство легковых и грузовых машин? | «Цветные автомобили».  *Цели:*  учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;  закреплять основные цвета. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **07 апреля-пятница**  **День смеха. Народная культура и традиции.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Заучивание поговорок о семье **Цель:** продолжать знакомить с народным творчеством. | Выставка книг с рассказами и рисунками детей.  Инструктаж «Правила безопасности в период ледостава» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра**  Разучивание и пение весёлых частушек, весёлых песен разучивание и исполнение шуточных танцев | **Цель:** Учить поддерживать интонации на одном звуке, выполнять произвольные движения, развивать артистичность. | Центр театра. |
| **НОД** | **1 Рисование**  **Тема: Разноцветные яички**  **Цели:** Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая её характерную форму яйца, продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками  **Мет. лит-ра:** Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 39  **2. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Варвара-краса, длинная коса  **Цели:** Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке»  **Мет. лит-ра**: Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир, с. 25  Физкультура | Центр творчества.  Центр экологии.  Центр познания |
| **Прогулка**  **Наблюдение за собакой***.* | **Цель:**расширять знания о животном мире.  Подвижные игры«Лохматый пес». **Цель:**упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». **Цели:**- упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Самостоятельные игры с выносным материалом . | **Выносной материал:**  Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи. | Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя. . |
| **Работа перед сном** | Просмотр мультфильма «Краденое солнце» **Цель:** Прививать у детей усидчивость. | | Индивидуальная работа прыжки с продвижением вперёд **Цель:** Развивать прыгучесть. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Праздник «День Юмора и смеха» **Цель:** Вызвать у детей радостное , эмоциональное состояние. | Дружный круг.  Музыкальный зал. |
| **Прогулка** **Наблюдение за погодой** | **Цель:** Закреплять умение видеть красоту родной природы, учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими. П/игра «Дети и волк» **Цель:** Совершенствовать бег и прыжки на двух ногах  **Трудовая деятельность** Подметание участка, веранды **Цель:** Учить правильным навыкам с метёлками, закреплять умение убирать инвентарь. | **Выносные игрушки:**  Метелки, совочки, выносные игрушки |

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 1

*Тема проекта:* Космос. День космонавтики.

*Цели проекта:* расширить представления детей о космических полетах, обобщить имеющиеся у них знания и представления о космосе, о космонавтах; развивать интерес к освоению космоса, планетам; воспитывать желание быть похожими на космонавтов, гордость детей за них.

*Название итогового мероприятия:* творческая выставка ракет из пластиковых бутылок

*Форма итогового мероприятия:* выставка

*Дата проведения итогового мероприятия:* 10.04.- 14.04. 2017 год.

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **10 апреля-понедельник**  **Космос. День космонавтики.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Создать условия для самостоятельной театрализованной деятельности с использованием пальчикового театра  **Цель:** учить самостоятельно договариваться при распределении ролей, вести диалог, использовать атрибуты. | Предложить родителям побеседовать с детьми о космосе, планетах солнечной системы; найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить.  Анкетирование родителей «Развитие речи через театрализацию». |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** | Д/игра «Загадай, мы отгадаем» Цель: Уточнить знания о растениях сада и огорода, учить называть их признаки, описывать и находить растения по описанию | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема: В. Бороздин «Звездолетчики»**  **Цели:** формировать у детей первоначальное представление о космонавтах, о Ю. А. Гагарине; ввести в словарь детей слова, связанные с космосом; развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию; воспитывать патриотические чувства  **Мет. лит-ра:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 112 | Спортивный зал.  Центр книги. |
| **Прогулка**  **Наблюдение на тему «Приметы ранней весны»** | **Цель:** закреплять знания о времени года; изучать приметы весны.**Подвижная игра «Лошадки»**  **Цель:** упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развитие ловкости, координации движения.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега  **Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым | **Выносной материал:**  шышки, вожжи, выносные игрушки. | Работа с подгруппой детей  Метание шишек в цель левой и правой рукой. |
| **Работа перед сном** | Заучивание стихотворения А. Шмигина «Космос»  Просмотр фотографий, иллюстраций о космосе. | | Пальчиковая гимнастика  « Лежебока»  **Цель:**  продолжать совершенствовать мелкую моторику. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»**  **Беседа «Наша планета Земля»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** продолжать расширять знания о космическом пространстве , ее особенностях и назначении, активизация словаря по теме «Космос». | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра**  **«Кто чем управляет»** | **Цель:** совершенствовать умения образовывать существительные (самолетом управляет -летчик, кораблем - капитан) | Центр игры. |
| **Подвижная игра**  **«Самолеты».**  Игры со строительным материалом на тему  **«Строим космическую станцию»** | **Цель:** продолжать учить детей передвигаться в разном направлении не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость.  **Цель:** упражнять детей в конструировании из строительного материала; анализировать постройки, развивать творческую активность | Центр двигательной активности. | Индивидуальная работа на развитие двигательной активности детей. **Цель:** способствовать развитию двигательных способностей и качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за трудом почтальона** | **Цель:** продолжить наблюдение за трудом почтальона. Обогащать словарный запас детей за счет специфической лексики. Воспитывать уважение к людям обслуживающего труда. Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Вопросы к детям: Изменилась форма одежды? Почему осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду?  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Выносной материал:**  выносные игрушки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **11 апреля-вторник**  **Космос. День космонавтики.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Рассматривание альбома «Космос»- активизировать словарь по теме, продолжать развивать внимание, память .  Подвижная игра «Летает, плавает, едет» - внимание, образное мышление. | Привлечь родителей к участию в организации и оформлении творческой выставки ракет из пластиковых бутылок.  Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Познание. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема: Геометрические фигуры. Части суток**  **Цели:** упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления о частях суток  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.278 | Музыкальный зал.  Центр познания. Центр сенсорики. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за березой и елью** | **Цель:** расширять представления детей о деревьях  **Подвижная игра**  «Быстро возьми и быстро положи»  **Цель:** упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. **Цель:** формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. | **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, лупы, выносные игрушки. |
| **Работа перед сном** | Чтение«Вижу землю» Ю.Гагарин. Рассматривание фотографий о космосе. | Лепка «Веселые инопланетяне.  Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками – бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения. | Работа с подгруппой детей  Подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы?»  **Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Беседа «Далекие планеты космоса»**  **Дидактическая игра «Лабиринты»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** продолжать расширять знания детей о разнообразии космических планет.  **Цель:** учить детей ориентироваться на плоскости, развивать зрительное внимание. | | Дружный круг. Центр познания.  Работа с подгруппой детей  Подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы?»  **Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга |
| **Пантомимическая игра «На неизведанной планете»** | **Цель:** развивать пантомимику, фантазию, познавательную активность, воображение. | Центр игры. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой**. | Отметить с детьми как изменилась погода в течение дня  Подвижная игра «Полетели к звёздам»  **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции | |
|  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **12 апреля-среда**  **Космос. День космонавтики.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Создать условия для самостоятельной игровой деятельности детей с крупным строительным материалом  **Цель:** закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать творческую самостоятельность. |  |
| **Беседа**«Приветствие». | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** **«Угадай по голосу»** | **Цель:** развивать умения слушать других. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Художественное творчество. Аппликация**  **Тема: В чистом небе самолеты**  **Цели:** учить составлять изображение из полос разной длины, изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя прием обрыва бумаги; закреплять умение плавно срезать углы  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.141 | Спортивный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за состоянием природы** | **Цели:**  формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь;  вызвать радостные переживания от общения с природой. Подвижные игры  «Птичка в гнездышке».  **Цель:**упражнятьв беге врассыпную.  **Труд на участке**  Уборка сухих листьев клубники.  **Цель:**учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. | **Выносной материал:**  атрибуты для игры, грабельки, мешочки для сухих листьев | *И*упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Н.Носов «Незнайка на Луне»  Просмотр иллюстраций, беседа по содержанию. | | Составление предложений со словом «Космос»  **Цель:** развитие связной речи. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Предложить детям для просмотра мультипликационный фильм «Тайна третьей планеты» | Центр театра. |
| **Дидактическая игра**  **«Какие предметы космонавт возьмет в полет?»** | **Цель:** развивать любознательность; воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны. | Центр игры. |
| **Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»** | **Цель:** создать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребёнку возможность проявить себя в процессе игры. | Центр игры. | Индивидуальная работа. **Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя. |  |
| **Прогулка Наблюдение за голубями.** | **Цель:** расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособления их к среде обитания. Формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры: «Догони голубя»**Цель:** Совершенствовать ловкость, быстроту. Бежать по сигналу, не оглядываясь назад. **Труд. Коллективно очистить участок от остатков снега, мусора** **Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке. | **Выносной материал:**  лопатки ,пакетики для мусора, выносные игрушки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **13 апреля-четверг**  **Космос. День космонавтики.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Упражнение «Невесомость»  **Цели:** упражнять детей в выполнении различных действий в условиях воображаемой невесомости; развивать творчество в двигательной деятельности, фантазию. | Раздать родителям информацию о Ю. Гагарине. Для закрепления дома с семьей пройденного материала.  Консультация для родителей  «Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» |
| **Беседа«Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна | Дружный круг. Центр экологии. |
| **«Математическое лото».** | **Цель:** продолжать учить детей считать в пределах 5, закреплять знания печатных знаков, сопоставлять количество предметов со знаком цифры. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Художественное творчество. Лепка**  **Тема: Звезды и кометы**  **Цели:** инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения; познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; развивать чувство формы и композиции; воспитывать навыки сотрудничества  **Мет. лит-ра:** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.124  **3. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема: Звуковая культура речи: звуки [л], [л΄]**  **Цели***:* упражнять детей в четком произнесении зву­ка [л],(в звукосочет-ях, словах, фразовой речи); совершенствовать фонематическое восприя­тие - учить определять слова со звуками [л], [л΄]  **Мет. лит-ра:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 63 | Музыкальный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами** | **Цель:** углублять и пополнять знания детей о жизни птиц весной  **Подвижная игра «Перелет птиц»**  **Цель**: упражнять в лазании; развивать двигательную активность.  **Трудовая деятельность**  Наведение порядка на территории  **Цель:** закреплять умение трудиться в коллективе. | **Выносной материал:**  выносные игрушки, вертушки, султанчики | Дид. упражнение «Придумай предложение»  **Цель:** учить составлять предложение с заданным словом. |
| **Работа перед сном** | Чтение албанской народной сказки «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили». Просмотр иллюстраций, беседа по прочитанному. | | Дидактическая игра «Собери картинки»   (Космическая тематика)  **Цель:** учить детей создавать из частей целое, выявлять победителей в игре. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Прослушивание песни «Наш звездолёт» (О. Емельянова) | Центр музыки. |
| **Дидактическое упражнение «Маршрут ракеты»** | **Цели:** развивать у детей зрительное восприятие, активизировать зрительные функции глаз, развивать периферическое зрение; формировать зрительно-двигательную ориентировку, графические навыки. | Дружный круг |
| **Подвижная игра«Совушка».** | **Цель:** Учить детей начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичное движение рук и наоборот. | Центр двигательной активности. | Индивидуальная работа. Ходьба по буму.  **Цель:** Закрепить умение держать равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за строительной техникой.** | **Цель:** Закреплять и расширить знания детей о роли техники в разных этапах строительства и о профессии строителя. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. **Наблюдение за техникой, которая работает на строительстве.** Беседа: «Там, где строят новый дом, ходит воин со щитом, где пройдет он, станет гладко будет ровная площадка» (бульдозер). **Подвижные игры: «У медведя во бору».Цель:** Закреплять умение двигаться по сигналу. «Подбрось поймай».**Цель:** Совершенствовать движения. Воспитывать нравственные качества.  **Трудовая коллективная деятельность:** помочь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).  **Цель:** Показать пример положительного отношения к труду. Бережное отношение к природе. | **Выносной материал:** лейка лопатки, выносные игрушки, мячи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **14 апреля-пятница**  **Космос. День космонавтики.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | Спортивный зал. | Конструирование космических кораблей из различных конструкторов по представлению. | Привлечь родителей к созданию предметно-развивающей среды и совместному изготовлению атрибутов к игре «Космонавты».  Посещение родителей и детей на дому |
| «Приветствие». | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическое упражнение «Найди свою планету (звезду)»** | **Цели:** учить видеть среди множества предметов заданный предмет, развивать зрительное внимание, восприятие; формировать понятие относительности величины предметов, умение сравнивать предметы по величине. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Худ. творчество. Рисование**  **Тема: Звездное небо**  **Цели:**учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками; продолжать учить рисовать кон­чиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба  **Мет. лит-ра:**Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 36  **2. Познание. Ознакомление с окружающим**  **Тема: Дорога в космос**  **Цели***:* формировать понятие о глобусе, космических кораблях, расположении городов на глобусе, зелеными насаждениями и водным пространством; ввести понятие космос *-* пространство между планетами; закрепить знание профессии космонавта; воспитывать уважение к людям любой профессии  **Мет. лит-ра:** Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ср. группе детского сада, с.132  **3. Физкультура** | Центр творчества.  Центр познания. |
| **Прогулка.**  **Наблюдение за деревьями** | **Цель:** расширять знания о растительном мире весной  **Подвижная игра «Охотники и зайцы»**  **Цель:** упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве.**Трудовая деятельность**  Сбор поломанных веток на участке  **Цель:** приучать к самостоятельному выполнению поручений. |  | Работа с подгруппой детей  Ходьба широким шагом, ходьба змейкой. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки « Бельчонок и звезда». Просмотр иллюстраций, беседа по прочитанному. **Цель:** развивать внимание, разговорную речь. | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Просмотр презентации: «Космос»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** закрепить знания детей о том, что наша планета называется «Земля», воспитывать у детей любознательность, любовь и бережное отношение ко всему, что есть на планете. | Дружный круг.  Центр познания |
| **Дидактическая игра«Что можно взять в космос»** | **Цель:** организовать соревнование на самый оригинальный вопрос и ответ. | Центр игры. |
| **Прогулка**  **Весна в жизни лесных зверей.** | **Цель:**расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство. Подвижные игры «Наседка и цыплята». **Цель:**упражнять в подлезании под шнур.  «Ручеек». **Цель:**закреплять умение двигаться парами. | **Посев семян цветов** (астра, ромашка).  **Цели:**- формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);  - обогащать и активизировать словарь;  - воспитывать интерес к труду. | |  |
|  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: №1

*Тема проекта:* Рыбки в аквариуме.

*Цель проекта:* Формировать знания детей о существовании рыб. Закрепить связь между образом жизни живого существа и условиям среды обитания. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.

*Форма итогового мероприятия:* Творческая выставка «Мир воды» Презентация групповых журналов или книжек – малышек «Обитатели морей и океанов» «Кто живёт в реке

*Дата проведения итогового мероприятия 17.04 – 21.04 2017 год.*

Воспитатели: Аскарова М.М.,Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **17 апреля–понедельник**  **Рыбки в аквариуме.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Игра «Скажи как я» **Цель:** Способствовать активному освоению способов ухода за рыбками | Папка передвижка «Поможем природе совместными усилиями» |
| **Беседа«Приветствие»** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра«Кто живет в аквариуме и водоёме»** | **Цель:** Учить понимать связь между живого существа и условиям среды их обитания. | Центр познания. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Конструирование**  **Тема: Рыбка (из природного материала)**  **Цели:**  **Мет. лит-ра:** Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада, с. 157 | Спортивный зал  Центр конструирования |
| **Прогулка**  **Наблюдение за сорокой.** | **Цели:**  расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на участке. **Цель:** воспитывать желание трудиться сообща.Подвижные игры. «Птички раз! Птички два!».**Цель:** упражнять в умении согласовывать движения с текстом..«Раздувайся, мой шар!». **Цели:** учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. | **Выносной материал:**  Метелки, пакеты для мусора, атрибуты для подвижных игр, выносные игрушки. | Развитие движений..**Цель:** закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. |
| **Работа перед сном** | Пальчиковая гимнастика «Рыбки» **Цель:** Развитие мелкой моторики руки. Развивать разговорную речь детей, умение сопоставлять движения и речь. | | Индивидуальная работа «Собери животное из фигур» **Цель:** Упражнять детей в составлении различных фигур развивать мышление |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  **Просмотр презентации на тему: «Жизнь рыб»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  **Цель:** Развивать у детей любознательность, обращать внимание на поведение рыб | Дружный круг.  Центр книги. |
| **Дидактическая игра** |  |  |
| **Подвижная игра«Ручейки у озера»** | **Цель:** Учить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг. | Центр двигательной активности. | Продолжать учить перешагивать через препятствие. |  |
| **Прогулка** Наблюдение за изменениями в природе | **Цель:** закрепить с детьми с признаки прихода весны.**п/и «Воробышки иавтомобиль». Цель:** Упражнять детей в выполнении движений. Игры с элементами имитации движений птиц. | Собирать игрушки на участке в конце прогулки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **18 апреля -вторник**  **Рыбки в аквариуме.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Печатание печатками «Рыбки» Цель: Развитие мелкой моторики руки | Консультация «Опыты вместе с мамой и папой» |
| **Беседа** | Приветствие». Цель: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** | «Кто где живет». Цель: закреплять знания детей среду обетания домашних и диких животных, развивать разговорную речь. | Центр игры. |
| **НОД** | 1. Музыка  2. Формирование элементарных математических представлений  Тема: Геометрические фигуры. Сравнивание предметов  Цели:Цели: упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами. В сравнении предметов, в счёте 5; Мет. лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.284. | Музыкальный зал.  Центр познания. |
| **Прогулка** | Весенние изменения в природе. Цель: Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты. х/ слово Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает.  Когда это бывает?  (весной). | Подвижные игры.  «Карусели». Цель: Развивать умение при беге преодолевать препятствия.  Развивать меткость, глазомер. | Основные виды движений: бег с высоким подниманием колена; бег в определённом направлении. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Беседа по вопросам Какую воду нужно пить? Почему?. Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказ педагого, учить отвечать полными ответами по содержанию произведения. | | *Выкладывание* силуэтных рыбок из разных пуговиц Цель: Развитие мелкой моторики руки |
| **Вечер** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**  *Беседа по вопросам* «Ходит ли ваш дедушка папа на рыбалку Цель: Выявить знания детей о рыбалке | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра** | Найди лишнее» Цель: Учить находить предметы определённого промысла, среди предложенных. | Центр игры. |
| **Подвижная игра** | *П/игра «Ловишки*» Цель: Упражнять в быстром беге, увёртывание. | Центр двигательной активности. | Основные виды движений: бег в определённом направлении, бег змейкой друг за другом. |
| **Прогулка.** Наблюдениеза небом. Цель: Продолжать знакомить детей с различными погодными явлениями. Развивать наблюдательность. Пушистая вата, плывет куда-то.  Чем вата ниже, тем снег ближе  (облака).  Труд. Цель: Совершенствовать трудовые навыки. | | Подвижные игры  «Бегите ко мне»  «Самолетики». Цель: Формировать умения быстро бегать по сигналу воспитателя.  Приучать детей двигаться цепочкой, обходя препятствия, поднимать руки в стороны. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **19 апреля-среда**  **Рыбки в аквариуме.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | *Художественное творчество* «Вылепи рыбку, какую хочешь» Цель: Развивать творчество, мышление мелкую моторику рук | Влияние животных на полноценное развитие личности. Консультация. |
| **Беседа** | Приветствие». Цель: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** | Приметы ранней весны Цель: Закреплять знания о времени года, изучать приметы ранней весны. | Центр игры. |
| **НОД** | 1. Физкультура  2. Аппликация  Тема: Вырежи и наклей, что захочешь  Цели:Цели: учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу Учить вырезать из бумаги последующую прямоугольные и округлые части предметов Воспитывать самостоятельность, творчество  Мет. лит-ра: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа., с.75 | Спортивный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка** | Наблюдениеза птицами. Цель: Продолжать формировать умение наблюдать за птицами. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать у детей любовь к птицам. Худ. слово. Возвращаются певцы,  Наши старые жильцы.  Носят, носят в домики,  Птицы по соломинке... | «Птички полетели»  Цель: Приучать детей двигаться цепочкой, обходя препятствия, поднимать руки в стороны. | Формировать умение выполнять бросок энергично, используя замах при метании снежков вдаль. |
| **Работа перед сном** | Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: прививать любовь к сказкам. | | Физминутка « Рыбки плавают , ныряют..» Цель Развитие мелкой моторики руки |
| **Вечер** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**Наблюдение за рыбками Цель: Сформировать представление детей о том, в каких условиях живёт рыбка в аквариуме, если в плохих, то они будут лежать на дне. | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра** | Д/игра «Баскетбол», «Футбол» Цель: Развивать у детей игровые интересы к спортивным играм. | Центр игры. |
| **Подвижная игра** | П/игра «Караси и щука»  Цель: Учить выполнять движения по сигналу воспитателя Воспитывать внимание. | Центр двигательной активности. | Д/игра Найди дерево» учить детей распознавать деревья. |
| **Прогулка**Наблюдение за проезжей частью Цель: Отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения | | Трудовая деятельность  Подмести крыльцо Цель:  Приучать к чистоте и порядку  П/игра «Дорожка препятствий» Цель; Учить согласовывать друг с другом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **20 апреля-четверг**  **Рыбки в аквариуме.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | *Загадывание загадок* о рыбах Цель: Развивать логическое мышление, речь. |  |
| **Беседа** | Приветствие». Цель: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** | «Четвертый лишний». Цель: учить детей классифицировать предметы, развивать разговорную речь, рассуждение. | Центр игры. |
| **НОД** | 1. Музыка  2. Лепка  Тема: Наш аквариум  Цели: Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок показать как можно усилить выразительность (прищипывать и слегка загнуть края пластилиновой ленты, оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками.  *Мет. лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.132*  *3. Развитие речи*  Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками  Цели: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление  Мет. лит-ра: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 65 | Музыкальный зал.  Центр творчества.  Центр книги. |
| **Прогулка** | Наблюдение «первые подснежники» Цель: Познакомить детей с первыми цветами – подснежниками. | *Трудовая деятельность*  *Сбор выносного* материала Цель: Воспитывать бережное отношение к игрушка  *П/игра «Шлёпанки»* Упражнять в отбивании мяча | Прокатывание мяча в воротца цель: Развивать глазомер. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Е. Чарушина «Цель: Уточнить представления о Е. Чарушине как писателе и художнике. | |  |
| **Вечер** | **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».**Беседа «Зачем нужна вода?» Зачем нужно беречь воду?» «Почему нужно закрывать кран?» Цель Воспитывать у детей бережное отношение к природе, к воде. | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра** | «Времена года». Цель: продолжать знакомить детей с временами года, уточнить название весенних месяцев, признвки середины весны. | Центр игры. |
| **Подвижная игра** | «Лягушки на болоте». Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, двигательную активность. | Центр двигательной активности. |  |
| **Прогулка.** | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **21 апреля-пятница**  **Пятница Рыбки в аквариуме.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | *Упражнение «Камешки в аквариуме»* Цель: Показать детям, что при наполнении камней в аквариум вода поднимается Почему? Цель: Развивать наблюдательность, мышление речь | Рекомендация для родителей «Воспитание у детей любви и интереса к природе |
| **Беседа** | Приветствие». Цель: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** | Геометрический коврик. Цель: закреплять название геометрических фигур, цветов, учить находить идентичные предметы и составлять пару. | Цент игры |
| **НОД** | 1. Рисование  Тема: Рыбка  Цели: Цели: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой Закреплять умение учить дополнять изображения с помощью кисточки учить анализировать и понимать содержание стихотворения развивать воображение  *Мет. лит-ра: Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с.* 35  2. Ознакомление с окружающим  Тема: Кто живет в аквариуме  Цели: Формировать представления о том, что рыбки живут в хороших условиях: в аквариуме много воды, значит им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая0 в аквариуме много света, т.к он прозрачный на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения, *Мет. лит-ра: Николаева С.Н. Юный эколог, с.22*  3. Физкультура | Центр творчества.  Центр познания.  Физкультурный зал. |
| **Прогулка** | *Наблюдение за голубями*  *Цели:* расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц  *Подвижные игры*  «Догони голубя»  *Цель:* совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). | *Трудовая деятельность*  Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора  *Цель:* приучать к чистоте и порядку на участке | *Индивидуальная работа*  Развитие движений.  *Цель:* упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя |
| **Работа перед сном** | *Раскрашивание картинок* «Рыбы» Цель: Учить детей, раскрашивать рыбок, не выходя за контур  Просмотр презентации аквариумные рыбки» Цель: Закрепить знания детей о рыбках живущих в аквариуме | | Индивидуальная работа Рассматривание геометрических форм цель: Закрепление геометрических фигур |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | Эксперимент «Сколько воды накапает в банку, если плохо закрыть кран» Цель: Формировать знания детей о том, что кран нужно после мытья рук закрывать кран | Центр экспериментирования.. |
| **Дидактическая игра** | На развитие зрительного восприятия «Цветы». Цель: продолжать заучивать с детьми небольшие речевые стихи, развивать зрительные мышцы глаз. | Дружный круг. |
| **Подвижная игра** | *Подвижные игры*«Веселый воробей», «Солнечные зайчики»  *Цели:* формировать умение соблюдать правила игры;  воспитывать самостоятельность. | Центр двигательной активности. | **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  *Цели:* учить прыгать в длину с разбега. |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за ветром**  **Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. | **Труд.** Подметание дорожек.*Цель:* воспитывать желание трудиться.**Подвижные игры**«Быстрее ветра», «Кто выше?». *Цели:*развивать быстроту бега;учить прыгать легко. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:*Дикие животные и их детеныши. Птицы прилетели.

*Цели проекта: :*продолжать знакомить с многообразием животного мира и расширять представления детей о жизни животных и птиц в весенний период; формировать элементарные экологические представления о способах взаимодействия с животными; воспитывать бережное отношение к природе

*Название итогового мероприятия:*изготовление развивающей игры - лото «Дикие животные и их детеныши»

*Форма итогового мероприятия:*развивающей игры - лото

*Дата проведения итогового мероприятия*:28. 04. 2017 г.

Воспитатели:Аскарова М.М. Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **24 апреля - понедельник**  **Дикие животные и их детеныши. Птицы прилетели.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Дежурство по столовой  **Цель:** учить детей правильно и красиво сервировать стол; соблюдать правила этикета, формировать правила поведения за столом, в гостях. | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации  Консультация для родителей «Покормите птиц зимой!» |
| **Беседа**  **«Приветствие»** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Свеча»** | **Цель:** развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться, рассказывать о своих чувствах. | Центр эмоции. |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Н. Сладков «Медведь и солнце»  **Цели:** учить слушать сказки, развивать речь; поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать свое отношение к персонажам  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.230 | Спортивный зал.  Центр книги. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за сорокой** | **Цели:**расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;обогащать знания новыми словами, понятиями  ***Ход наблюдения***  В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Пред­ложить детям насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм | ***Трудовая деятельность***  Сбор мусора на участке  **Цель:**воспитывать желание трудиться сообща  ***Подвижные игры***  «Птички раз! Птички два!»  **Цель:**упражнять в умении согласовывать движения с текстом. | Развитие движений  ***Цель:***закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны |
| **Работа перед сном**  **Чтение рассказа К.Коровина «Белка»** | Просмотр иллюстраций, беседа по прочитанному.  **Цель:** продолжать учить детей внимательно слушать рассказ педагога, развивать умение отвечать на вопросы педагога по иллюстрациям, развивать разговорную речь. | | Работа по развитию речи  **Цель:** упражнять в изменении слов с помощью разных суффиксов; обогащать словарный запас, повышать выразительность речи. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | Гимнастика после сна. Закаливание. Умывание, полоскания горла.  Чтение одной из глав Э.Успенкого «Дядя Федор, пес и кот».  **Цель:** познакомить детей со сказкой, учить беседовать по содержанию. | Спальня, групповая комната.  Центр книги. |
| **Дидактическая игра «Солнечный зайчик»** | **Цель:** продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг с другом, развивать атмосферу тепла, любви и ласки. | Дружный круг. |
| **Подвижная игра «Совушка»** | **Цель:** учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. | Центр двигательной активности. | Развитие движений.  **Цель:**закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой.** | **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность, умение рассказывать о состоянии погоды, развивать разговорную речь. | **Трудовая деятельность**. Посыпание дорожек песком. **Цель:**учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с песком).  **Подвижные игры:** «Перелет птиц». **Цель:**учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **25 апреля - вторник**  **Дикие животные и их детеныши. Птицы прилетели.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | Спортивный зал | Работа в уголке сенсорного воспитания  **Цель:** совершенствовать умение детей обследовать предметы, их разнообразные свойства, использовать разные органы чувств, рассказывать о своих впечатлениях | Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах  Привлечь родителей к изготовлению скворечников совместно с детьми |
| **Беседа «Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Мы солдаты»** | **Цель:** продолжать знакомить детей с родами войск, учить подбирать форму по родам войск. | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Познание. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема:** Геометрические фигуры. Сравнивание предметов  **Цели:** упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнивании предметов, в счете до 5  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.284 | Музыкальный зал.  Центр познания. |
| **Прогулка**  ***Наблюдение за голубями*** | **Цели:** расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;формировать реальные представления о жизни птиц  **Ход наблюдения**  Вопросы  • Голубь - перелетная птица?  • Какую пользу приносят голуби?  • Где они вьют свои гнезда?  • Почему голубя называют почтальоном? | ***Подвижная игра***  **«Догони голубя»**  **Цель:**совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  **Трудовая деятельность**  Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора  **Цель:**приучать к чистоте и порядку на участке | Развитие движений.  **Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.  **Игра «Найди лишний предмет». Цель:** продолжать учить детей классификации предметов, развивать внимание. Память. |
| **Работа перед сном**  **Чтение стихотворения Н.Матвеевой «Путаница»** | **Цели:** предложить детям пояснить почему стихотворение имеет такое название, кратко пересказать сюжет, прочитать наизусть понравившиеся отрывки; формировать художественный вкус, развивать воображение, способность замечать особенности стиля поэтессы. | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Моя семья».** **Цели:** формировать у детей социокультурные компетенции, учить объединяться в игровые группы, готовить необходимые условия; развивать игровую деятельность, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность | Центр игры.  Групповая комната. |
| **Дидактическая игра «Дай действия словам»** | **Цель:** активизировать словарь, развитие связанной речи, внимание. | Дружный круг. |
| **Подвижная игра**  **«Лиса в курятнике»** | **Цель:** познакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу опасности. | Центр двигательной активности. | Индивидуальная работа: Развитие движений.  **Цель:**закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия |
| **Прогулка**  **Наблюдение за погодой** | .**Цель*:***закреплять знания о сезонных изменениях в природе, (увеличение светового дня, солнце не только светит но и греет, веселое пение птиц, таяние снега, изменение осадков). Развивать умение в подержании беседы. | **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком.  **Цель**:учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с песком).  **Подвижные игры: «Перелет птиц».**  **Цель:**учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **26 апреля - среда**  **Дикие животные и их детеныши. Птицы прилетели.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Упражнение «Чистые руки»**  **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой; предложить им прокомментировать свои действия во время мытья рук, пояснить, в каком случае руки будут действительно чистыми.  Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). **Цель:**развивать ловкость, выносливость | Памятка «Дикие животные»  Посоветовать родителям прочитать детям произведение  Е. И. Чарушина «Что за зверь»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Беседа**  **«Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** | | Наоборот. Цель: формировать умение подбирать противоположное по смыслу, развивать разговорную речь. | Центр игры. |
| **НОД** | | **1. Физкультура**  **2. Художественное творчество. Аппликация**  **Тема:** Бабочка  **Цели:** учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать быстроту действий; развивать двигательные умения  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.103 | Спортивный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за березой** | | **Цели:** познакомить с характерными особенностями березы;научить отличать березу от других деревьев.  **Ход наблюдения**  Вопросы  • По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?  • Какие характерные особенности у березы вы заметили?  Что еще имеется на ветках березы? | ***Трудовая деятельность***  Уборка участка от мусора  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями  **Подвижная игра «Бегите ко мне»**  **Цель:**учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро дей­ствовать по сигналу воспитателя |
| **Работа перед сном**  **Хороводная игра «На лесной опушке» (муз. В.Герчик, сл. Р.Грановской)** | | **Цели:** учить детей выполнять игровые действия по тексту песни; развивать творческую активность, обогащать двигательный опыт | |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | **Игра - эксперимент «Смена времен года»**  **Цели:** показать детям на наглядной модели смену времен года; развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | Центр экспериментирования. |
| **Дидактическая игра Игра в слова.** | | **Цель:** учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развивать внимание. | Дружный круг. |
| **Подвижная игра**  **«Птицы в гнездышках».** | | **Цель:** продолжать развивать двигательную активность детей, ловкость, быстроту реакции на сигнал, старание соблюдать правила игры. | Центр двигательной активности. | Индивидуальная работа  **«Добеги до флажка».**  **Цель:** развивать быстроту бега. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами.** | **Цель*:***формировать желание заботиться о птицах;учить и называть птиц и части тела;упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. | | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора.  **Цели:**учить работать лопаткой;  воспитывать любовь к труду.  **Подвижные игры**  **«Ворона и воробей».**  **Цели:** продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать уме­ние не наталкиваться друг на друга;  вслушиваться в команду воспитателя;воспитывать дружеские взаимоотношения.  **«Мыши водят хоровод».**  **Цели:**упражнять в выполнении движений;воспитывать интерес к игре. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **27 апреля - четверг**  **Дикие животные и их детеныши. Птицы прилетели.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Настольные игры «Мозаика», «Пазлы»  **Цель:** развитие мышления и моторики рук  Работа с конструктором  **Цель:** развитие пространственного воображения | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Советы для родителей  [«Воспитываем добротой»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie11.htm) |
| **Беседа «Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг.  Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Назови части предмета»** | | **Цель:** обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. | Дружный круг. |
| **НОД** | | ***1. Музыка***  ***2. Художественное творчество. Лепка***  **Тема:** Самые маленькие животные  **Цели:** упражнять в использовании знакомых приемов лепки  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.78  **3. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про мохнатого Мишу – Короткий хвост»  **Цели:**познакомить детей с авторской литературной сказкой  **Мет. лит-ра:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 63 |  |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами на участке детского сада** | | **Цели:**учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу;воспитывать доброжелательное отношение к птицам  **Ход наблюдения**  Вопросы:  • Какие птицы прилетают к нам на участок?Какого они размера?Какая у них окраска?Чем питаются?  • Какие изменения в жизни птиц происходят весной?  • Как птицы заботятся о своем потомстве?  • Как вы помогаете птицам?Какую пользу приносят птицы? | ***Трудовая деятельность***  Вскапывание песка в песочнице  **Цель:**воспитывать положительное отношение к труду; ответствен­ность при выполнении поручений.  ***Подвижные игры***  **«Цветные автомобили»**  **Цели:**учить соблюдать правила игры;по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга;различать цвета | Прыжки вверх с места  **Цель:**развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой |
| **Работа перед сном**  **Загадывание загадок о животных** | | **Цель:** развитие логического мышления, речь. | | Работа в природном уголке - рыхление земли и полив комнатных растений |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | **Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»**  **Цель:** формировать у детей умение подбирать атрибуты для игры. Театрализованные игры с «лесными жителями» | Центр игры. |
| **Дидактическая игра** | | Народная игра «Король». Цель: соотносить выразительное движение и произвольное слово, обозначающее профессию. | Дружный круг. |
| **Подвижная игра** | | Подвижная игра «Найди и промолчи». Цель: учить детей ориентироваться в группе. | Центр двигательной активности. | Бросание предметов в цель.  **Цель:**закреплять навыки бросания предметов в цель одной ру­кой. |
| **Прогулка** | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы  **Цель:** знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.  Я, раскрывая почки, В зеленые листочки  Деревья одеваю, Посевы поливаю,  Движения полна, Зовут меня... **(весна).**  • О каком времени года говорится в загадке?  • Перечислите признаки весны.  • Какой сейчас месяц?  Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью побе¬ду — самую решительную над зимой.  • Что это за дерево? Что произошло с почками?  • Они маленькие или большие?  • Предложить понюхать почки. Как они пахнут?  • Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?  • А какого цвета появляются листочки?  • Во что скоро оденется лес?  • А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?  Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.  • А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)  • Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) | | **Трудовая деятельность:** Уборка огорода и грядок.  **Цель:**вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.  Подвижные игры: **«Добеги и прыгни».**  **Цель:**добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  **«Кто скорее добежит по дорожке?».**  **Цель:**продолжать развивать пространственную ориентировку. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **28 апреля - пятница**  **Дикие животные и их детеныши. Птицы прилетели.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Мелкий конструктор «Собери фигуру».  Дидактическая игра «Отбери лишнее».  **Цель:** закрепить знания детьми обобщающих слов.  Разрезные картинки.  **Цель:** учить собирать целое из частей. | Консультация [«Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie23.htm)  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Беседа**  **«Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг.  Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Угадай чей голос»** | | **Цель:** развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств. | Центр природы. |
| **НОД** | | **1. Худ. творчество. Рисование**  **Тема:**Бабочка (Рисование кистью. Гуашь)  **Цели:** учить детей, самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей; учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами; развивать твор-во, воображение  **Мет. лит-ра:** Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 42  **2. Познание. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Животные средней полосы  **Цели:**закрепить представление о диких животных наших лесов: вн. вид, повадки, питание, способы передвижения; закрепить знание названий детенышей животных в им. и косвенных падежах  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-темат-х занятий. Ср. гр, с.66  **3. Физкультура** | Центр творчества.  Центр познания.  Спортивный зал. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за трудом дворника** | | **Цели:**формировать готовность прийти на помощь, способность оце­нить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда  ***Ход наблюдения***  • Кто убирает дорожки?  • Чем работает дворник?  • Чем мы будем работать, каким инвентарем? | **Трудовая деятельность**  Наведение порядка на участке  **Цели:**организовывать коллективный труд;  в индивидуальном порядке давать конкретные поручения  ***Подвижная игра***  **«Веселый воробей»**  **Цели:**формировать умение соблюдать правила игры | ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  **Цель:**развивать и совершенствовать двигательные умения и на­выки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.) |
| **Работа перед сном**  **Рассказ Скребицкого .Г. «Счастливый жучок»** | | **Цель:** продолжать знакомить детей с описанием живой природы , через художественное слово, развивать внимание, память. Разговорную речь. | Центр книги. | Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Еж»  **Цель:** заучивание стихотворения по мнемотаблице |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | Закаливание после сна: коррекция плоскостопия, водные процедуры- умывание, полоскания горла морской солью, воздушные процедуры.  **Игра-викторина «Птицы» Цели:** учить детей составлять описательные рассказы по предметам; формировать умение использовать в речи сложные предложения | Спальня.  Гигиеническая комната  Групповая комната. |
| **Дидактическая игра «Где мишка искал свой мяч?»** | | **Цель:** привлечь внимание детей к различным вариантам пространственных отношений между предметами, активизировать в их речи предлоги под. За, около. Учить изменять падежные окончания существительных пр употреблении различных предлогов. | Центр познания. |
| **Подвижная игра**  **«У медведя во бору»** | | **Цель:** развитие ловкости, быстроты бега не наталкиваясь друг на друга, внимание, умение действовать по сигналу. | Центр двигательной активности. | Развитие движений.  **Цель:**закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сорокой**  **Цели***:*расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;обогащать знания новыми словами, понятиями. | | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  **Цель:**воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Птички раз! Птички два!».  **Цель:**упражнять в умении согласовывать движения с текстом.  «Раздувайся, мой шар!»  **Цели:**учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;упражнять детей в произношении звука [ш]. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:*Моя страна. День Победы

*Цели проекта:*продолжать формировать представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне; воспитывать уважение к ветеранам войны

*Название итогового мероприятия*:выставка детского творчества«Нам не нужна война!»

*Форма итогового мероприятия*:выставка

*Дата проведения итогового мероприятия:* 04. 05 – 05.05. 2017 г.

Воспитатели: Аскарова М.М

Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **02 мая - вторник**  **Моя страна. День Победы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | | **Спортивный зал** | Предложить детям рисование по трафаретам. «Военная техника».  **Цель:** развивать навыки правельного держания карандаша, развивать силу нажатия на карандаш. | Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Беседа «Приветствие»** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** | **Игры с конструктором «Лего»**  Конструируем по замыслу  **Цель:** учить детей выполнять конструкции по замыслу, применять для реализации задуманного освоенные ранее навыки. Развивать стремление к изобретательству, творчеству. | | Центр игры. |
| **НОД** | **1. Музыка**  **2. Познание. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема:** Свойства квадрата и прямоугольника  **Цели:** упражнять в порядковом счете в пределах 5; закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов; учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу; закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника; упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.185 | | Музыкальный зал.  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за транспортом** | **Цель:** закрепить знания детей о транспортных средствах  *Подвижная игра «Сделай фигуру»*  **Цель:** упражнять детей в ловкости, беге | | ***Трудовая деятельность***  Расчистить дорожки от сухих листьев.  **Цель:** учить работать сообща | Дид. игра «Какое небо»  **Цель:** развивать умение подбирать относительные прилагательные |
| **Работа перед сном** | *Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель».* Беседа по содержанию произведения. цель: продолжать знакомить детей с творчеством писателя, развивать внимание, усидчивость, речь. | | Центр книги. | Дид. игра «Шоссе»  **Цель:** развивать координацию слов с движениями, развивать творческое воображение  Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку) |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | *Просмотр мультимедийной презентации «Военная техника».*  **Цель:** формировать представление детей о военной технике в военные годы | | Центр познания. |
| **Дидактическая игра** | **Сюжетно- ролевая игра «Мы – военные»**  **Цель:** развивать у детей познавательный интерес, желание защищать свою страну | | Центр игры. |
| **Прогулка** | | Пролить водой песок в песочнице. Сжать песок в ладонях, попытаться насыпать его в бутылочку. Предложить проделать это и детям. Этот песок сырой, влажный, он не рассыпается. Раздать детям формочки для лепки из сырого песка.  **Цель:** вызвать у детей интерес к играм с песком, закреплять полученные знания о песке через игры, личный опыт |  |
| Игры с выносным материалом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **03 мая – среда**  **Моя страна. День Победы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | Спортивный зал | Игровая деятельность по интересам детей  **Цель:** поощрять стремление детей передавать в игре накопленные впечатления, использовать свой опыт; развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг | Рекомендации родителям «Чтобы сильным стать и ловким, начинаем тренировку»  Консультация «Наши полезные привычки» |
| **Беседа «Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»** | | **Цель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Центр игры. |
| **НОД** | | 1**. Физкультура**  **2. Аппликация**  **Тема:** Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»  **Цели:** учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины; учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолета, определять способ лепки; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 286 | Спортивный зал.  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за небом** | | **Цель:** закрепить представления о весне; обратить внимание на изменения, происшедшие на небе | *Трудовая деятельность*  Собрать выносной материал  **Цель:** учить работать сообща  *Подвижная игра*  «Веселые соревнования» - игра - эстафета с препятствиями | Дид. игра «Какое небо» **Цель:** развивать умение подбирать относительные прилагательн. |
| **Работа перед сном**  **Заучивание отрывка из произведения С.Михалкова «Воин – победитель»** | | **Цель:** воспитывать чувство уважения к защитнику-солдату | Патриотический центр. | Выполнение упражнений для мелкой моторики рук: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Счет пальцев». **Цель:** развитие мелкой и общей моторики. |
| **Вечер**  **Встреча с молодыми воинами «Наша Армия сильна»** | | **Цели:** воспитывать эмоционально – положительное отношение к солдату и чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослым встать на защиту своей страны | Патриотический центр. |
| **Дидактическая игра**  **Рассматривание иллюстраций на тему «Награды Родины»** | | **Цель:** воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа | Центр книги. |
| **Подвижная игра**  **«Бравые солдаты»** | | **Цель:** учить детей перестраиваться в колону по 2. Развивать внимание, ходьбу – марш. | Центр двигательной активности. | Катание на самокатах. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за солнцем** | **Цель**: формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. | | Уборка на игровой площадке. Игры с выносным материалом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **05 мая - пятница**  **Моя страна. День Победы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Создание условий для организации изобразительной деятельности:  изобразительные материалы;  - альбомные листы  Рисование на тему «Пусть всегда будет солнце» | Привлечь родителей к изготовлению плаката «Медали и ордена Великой Отечественной войны»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Оформление выставки детской литературы о Великой Отечественной войне  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Беседа «Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»** | | **Цель:** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Центр игры. |
| **НОД** | | **Худ. творчество Рисование**  **Тема:**Салют  **Цели:**познакомить детей с новой тех­никой рисования на сыром листе бумаги; продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуман­ного образа  **Мет. лит-ра:** Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 31  **2. Познание. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Наша родина - Россия  **Цели:**уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, нар. сказках, потешках; воспитывать любовь к своей Родине  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Ср. гр., с.210  **3. Физкультура** | Центр творчества.  Центр познания.  Спортивный зал. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за березой** | | **Цель:** уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья)  **Подв. игра:** *«Охотники и зайцы»*  **Цель**: упражнять детей в прыжках | **Трудовая деятельность** – собрать на участке веточки, палочки для запускания в плавание по луже; отмечая: тонут или плывут, плывут или застревают | Работа с подгруппой детей  Прыжки с преодолением препятствий |
| **Работа перед сном** | | Рассматривание иллюстраций на тему **«Герои Родины».**  **Цель:** воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, развивать разговорную речь. | Центр книги. | Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | Музыкальная гостиная: слушание военных песен: **«Катюша», «Синий платочек»**  **Цели:** воспитывать чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослым встать на защиту своей страны | Центр музыки. |
| **Дидактическая игра «Подбери картинку»** | | **Цель:** закрепить знания детей о военных и их техники | Центр игры. |
| **Подвижная игра**  ***«Хитрая лиса»*** | | **Цель**: воспитывать смекалку, ловкость, бег. | Центр двигательной активности. |
| **Прогулка** | Предложить детям самостоятельно понаблюдать за насекомыми. Поощрять любознательность и наблюдательность детей. Рассматривая насекомых, выделить основные части: тело, лапки, крылья, глаза, усики. Приложив ухо к крышке банки, послушать, какие они издают звуки. Учить бережно и осторожно обращаться с насекомыми во время наблюдения | | Игры с выносным материалом. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:*Моя безопасность ПДД

*Цель проекта:*Расширять знания детей о видах транспорта. Формировать понятия грузовой и легковой, пассажирский транспорт. Знакомить с профессиями людей управляющими различными видами транспорта, с правилами безопасного поведения на улице, в личном и общественном транспорте.

*Название итогового мероприятия:*Развлечение. Выставка детского творчества.

*Форма итогового мероприятия:*Развлечение. Выставка детского творчества.

*Дата проведения итогового мероприятия: 12.05.17г*

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **10 мая – среда**  **Моя безопасность ПДД** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | *Развивающая ситуация*  «Определи место для предмета» **Цель:** Уточнить представления детей о труде шофёра , познакомить с предметами, облегчающими труд человека, учить классифицировать предметы | Работа с родителями беседа «Учите детей наблюдать» |
| **Беседа**  **«Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра *«Лесенка помощница»*** | | **Цель:** Развивать интерес к играм с использованием модели трудового процесса, помочь в последовательности трудового процесса, способствовать в развитии логического мышления | Центр игры. |
| **НОД** | | **1. Физкультура**  **2. Аппликация**  **Тема:** Автобус  **Цели:** Закреплять представления об обобщающем понятии «транспорт» Дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте Закреплять умения разрезать полоску бумаги. создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.129 | Спортивный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение «весенние наблюдения в природе»** | | **Цель:** Уточнить, что дети знают о последовательном изменение в природе(увеличение дня, повышение температуры, прилёт птиц | ***Трудовая деятельность***  Сбор веточек и камешков на участке, выкладывание различных видов транспорта  **Цель:** Закреплять знания о транспорте  П/игра «Мы весёлые ребята»  **Цель:** Развивать бег, внимание, | Индивидуальная работа  Лазание по шведской лесенке Учить детей перехватывать руками поочерёдно |
| **Работа перед сном** | | Чтение Н. Михалков «Дядя Стёпа милиционер»  **Цель:** Закреплять знания через худ. литературы о правильном поведении на улице, развивать речь. | Центр книги. | Индивидуальная работа Д/игра Собери картинку»  **Цель:** Закреплять умение собирать целое из частей |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | ***Рассматривание иллюстраций*** «Улица полна неожиданностей»  **Цель:** Учить детей составлять рассказ по картине. | Центр безопасности. |
| **Дидактическая игра** | | С/ролевая игра «транспорт»  **Цель:** Учить детей согласовывать действия | Центр игры. |
| **Подвижная игра** | | «Разноцветные автомобили».  **Цель:** продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге, развивать внимание, быстроту реакции на сигнал, ловкость. | Центр двигательной активности. | *Индивидуальная работа* Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд |
| **Прогулка**  **Экскурсия в лес** | **Цель:** Познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях) оживают муравейники, появляются первые цветы Научить правильно вести себя в лесу, на нарушать его жизни | | *Трудовая деятельность*  Сбор шишек и сухих веток **Цель:** Развивать интерес к окружающему, наблюдательность  *П/игра «Трамвай»* **Цель:** *Упражнять в беге* врассыпную |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **11 мая – четверг**  **Моя безопасность ПДД** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | *Игры с мозаикой и мазлами* Сложи свой любимый вид транспорта» **Цель:** Развивать мышление, мелкую моторику рук.  Раскрашивание рисунка «Автобусная остановка»  **Цель:** развитие мелкой моторики рук | Беседа «читаем всей семьёй» |
| **Беседа «Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «На чём можно ездить»** | | **Цель:** закреплять знание детей о машинах, учить делать умо заключения. | Центр игры. |
| **НОД** | | **1. Музыка**  **2. Лепка**  **Тема:** Светофор  **Цели:** Уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений  **Мет. лит-ра:** *Голицына Н.С. Конспекты* комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.136  **3. Развитие речи**  **Тема:** Звуковая культура речи: звуки [р], [р΄]  **Цели:** Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно , в чистоговорках, в словах)  **Мет. лит-ра:** *Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с*. 69 | Музыкальный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за солнцем**  **П/игра Мыши в кладовой** | | **Цель:** Формировать представление о том, что когда светит солнце ( на улице тепло Поддерживать радостное настроение  **Цель:** Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга | **Трудовая деятельность**  сбор камней на участке  **Цель:** продолжать воспитывать детей желание участвовать в труде | *Индивидуальная работа*  Прыжки через скакалку**, Цель:** развивать прыгучесть |
| **Работа перед сном**  **Просмотр мультфильма «Дорожные знаки»** | | **Цель:** Продолжать знакомить с правилами дорожного движения | Центр театра. | Индивидуальная работа Сравнение предметов по 2 параметрам. Отсчет предметов по названному числу |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | *Д/игра «Светофор»*  **Цель:** Уточнить знания сигнала светофора и действия пешеходов, Знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход» «Подземный переход», «Осторожно дети!? **Цель:** Формировать представление о правилах поведения на улице | Центр безопасности. |
| **Дидактическая игра** | | *С/ролевая игра «Больница*»  «Врачи помогаю быть нам здоровыми»  **Цель:** Закреплять представление о труде медицинского работника, учить развивать сюжет | Центр игры. |
| **Подвижная игра** | | П/игра «Наседка и цыплята»  **Цель:** Упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола | Центр двигательной активности. |
| **Прогулка** | П/игра «Попади в круг» **Цель:** Учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость Катание детей на велосипедах , самокатах; катание колясок | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **12 мая – пятница**  **Моя безопасность ПДД** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | **Д/игра**«Куклы идут, машины едут» **Цель:** Закреплять знания детей о правилах перехода через улицу»  **Игра «Переход»** **Цель:** Учить выкладывать переходы из счётных палочек **Цель:** Развивать мышление, мелкую моторику руки | Выставка детского творчества |
| **Беседа «Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Куклы идут, машины едут»** | | **Цель:** Закреплять знания детей о правилах перехода через улицу» | Центр игры. |
| **НОД** | | **1. Рисование**  **Тема:** Полицейский на дороге  **Цели:** Расширять представления о безопасности дорожного движения Закреплять умение рисовать фигуру человека  **Мет. лит-ра:** *Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.135*  2**. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Опасные предметы  **Цели:** Уточнить представления об опасных предметах, правила обращения с ними и хранения Закрепить привычку класть предметы на свои места  **Мет. лит-ра:** *Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.170*  **3. Физкультура** | Центр творчества.  Спортивный зал. |
| **Прогулка**  **Наблюдение «Весна в жизни лесных зверей»** | | **Цель:** Расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. насекомые | **Трудовая деятельность**  посев семян цветов  **Цель:** Формировать навыки посадки Обогащать и активизировать словарь  ***П/игра «Ручеёк*»** **Цель:** Закреплять умение двигаться парами | *Индивидуальная работа*  Подбрасывание мяча двумя руками «Учить ловить мяч |
| **Работа перед сном**  **Чтение стихотворения В. Семернин «Запрещается – разрешается»** | | **Цель:** Учит детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию | Центр книги. | Упражнения «Светофорчик» **Цель:** Учить нанизывать бусинки (красного, жёлтого, зелёного на проволоку , закреплять цвета светофора |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. Досуг «Важные правила каждый должен знать» **Цель:** Закреплять знания о правилах поведения на улице | Центр безопасности. |
| **Подвижная игра** | | **С/ролевая игра «Шофёры»**  **Цель:** Расширять знания детей о профессии шофёра, закреплять правила дорожного поведения | Центр игры. |
| **Прогулка** | **Сравнение ели с сосной**  **Цель:**уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и разли­чии  **Ход наблюдения**  Сосна - дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зе­леная и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. | |  | Игры«Кто быстрее добежит?», «По камушкам»  **Цель:**упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам», умении быстро действовать по сигналу |
| *Трудовая деятельность*  Уборка территории  **Цели:**воспитывать трудолюбие;учить помогать друг другу.  *Подвижные игры*  «Воробушки», «Поезд»  **Цель:**упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:*Животные разных стран

*Цель проекта:*формировать представления детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни

*Название итогового мероприятия:* познавательная викторина «Я познаю мир»

*Форма итогового мероприятия:*викторина

*Дата проведения итогового мероприятия*:19.05.17г.

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **15 мая – понедельник**  **Животные разных стран** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Рассматривание альбома «Животные жарких стран» **Цель:** развивать познавательный интерес детей | Беседа «Одежда детей в группе»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Беседа** «**Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** | | Ситуативный разговор на тему «Дружба. Мои друзья»  **Цель:** воспитывать чувство доброты, готовность к взаимопомощи | Дружный круг. |
| **НОД** | | **1. Физкультура**  **2. Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Э. Успенский «Тигр вышел погулять»  **Цели:** познакомить с произведением Э. Успенского «Тигр вышел погулять»; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать свое отношение к персонажам; пополнить природоведческий словарь детей, учить образовывать форму мн. числа, род. падежа от существительных, обозначающих детенышей животных  **Мет. лит-ра:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 115 | Спортивный зал.  Центр книги. |
| **Прогулка** | | **Наблюдение за березой**  **Цель:** уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья)  **Подв. игра: «Охотники и зайцы»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках | **Трудовая деятельность** – собрать на участке веточки, палочки для запускания в плавание по луже; отмечая: тонут или плывут, плывут или застревают | Работа с подгруппой детей  Прыжки с преодолением препятствий |
| **Работа перед сном**  **Чтение произведения Б.Заходера «Мохнатая азбука»** | | Просмотр иллюстраций, обсуждение прочитанного, развитие речи. | Центр книги. | Рисование с использованием трафаретов «Животные»  **Цель:** побуждать детей самостоятельно придумывать сюжет рисунка, выбирать различные техники изображения |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | **Беседа «Животные жарких стран»**  **Цель:** рассказать детям о животных жарких стран и их детенышах; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки |  |
| **Дидактическая игра** | | **Игра «Назови семью животных»**  **Цель:** развитие речи, активного словаря детей | Центр игры. |
| **Подвижная игра** | | **«Бездомный заяц».**  **Цель:** продолжать развивать ловкость, внимание, быстроту реакции на сигнал. | Центр двигательной активности. |
| **Прогулка** | **Наблюдения за работой дворника**  Трудовые поручения – расчистка участка от снега | | Самостоятельные игры с выносным материалом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **16 мая – вторник**  **Животные разных стран** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Предложить пластилин для лепки на тему  « Животных севера и жарких стран»  **Цель:** учить самостоятельно определять содержание работы; закреплять умение использовать знакомые приемы лепки | Памятка  «Здоровый образ жизни. Нужные советы»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Беседа**  **«Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Кто где живет»?** | | **Цель:** продолжать закреплять знание детей о жизни животных. | Центр игры. |
| **НОД** | | **1. Музыка**  **2. Познание. Формирование элементарных****математических представлений**  **Тема:** Геометрические фигуры. Сравнение предметов  **Цели:**упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.297 | Музыкальный зал.  Центр познания. |
| **Прогулка**  **Наблюдение за рябиной** | | **Цели:**закреплять знания о строении дерева;формировать представление об изменении природы в мае  **Ход наблюдения**  Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеле­ные листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево - рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. | **Трудовая деятельность**  Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, под­метание дорожек  **Цель:**формировать желание трудиться, умение выполнять основ­ные трудовые процессы  **Подвижная игра «Наседка и цыплята»**  **Цель:**учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место | Развитие движений  Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; про­бежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.  **Цели:**учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.  Игра с конструктором  **Цель:** развивать воображение, мелкую моторику |
| **Работа перед сном**  **Чтение произведения Р.Кипплинг «Слонёнок»** | | Просмотр иллюстраций, обсуждение прочитанного. **Цель:** продолжать развивать диалогическую речь детей. | Центр книги. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | **Дидактическая игра «Чьи хвосты»**  **Цель:** развитие логического мышления,  знаний о животных жарких стран | Центр игры. |
| **Дидактическая игра** | | **С/Р. Игра «Семья» сюжет « Мы идём в зоопарк» Цель:** формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения. | Центр игры. |
| **Подвижная игра**  **«Лягушки на болоте»** | | **Цель:** развивать внимание, ловкость, умение ходить по канату, быстроту реакции. | Центр двигательной активности. |
| **Прогулка** | Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки | | Самостоятельные игры с выносным материалом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **17 мая – среда**  **Животные разных стран** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Словесная игра «Я знаю 5 названий животных жарких стран»  **Цель:** формировать представления о животных жарких стран | Привлечь родителей к организации выставки познавательной и художественной литературы на тему «Животные жарких стран»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Беседа «Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Какой зверь»** | | **Цель:** уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных. | Центр игры. |
| **НОД** | | **1. Физкультура**  **2. Художественное творчество. Аппликация**  **Тема:** Черепаха  **Цели:** формировать навыки складывания фигурок из бумаги; украшать аппликацией готовое изделие  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.26 | Спортивный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка** | | **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  **Цель:**знакомство с третьей победой весны над зимой - весной лесной  **Ход наблюдения**  • Что это за дерево?  • Что произошло с почками?  • Они маленькие или большие?  • Предложить понюхать почки. Как они пахнут?  • Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?  • А какого цвета появляются листочки?  • Во что скоро оденется лес?  • А какие птицы прилетят?  • Какая птица в лесу кукует?  Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна - весна лесная. | **Трудовая деятельность**  Уборка огорода и грядок.  **Цель:**вызвать желание подготовить грядки к посадке семян  **Подвижные игры**  «Добеги и прыгни»  **Цель:**добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании  «Кто скорее добежит по дорожке?».  **Цель:**продолжать развивать пространственную ориентировку | *Индивидуальная работа*  Бросание предметов в цель  **Цель:**закреплять навыки бросания предметов в цель одной ру­кой |
| **Работа перед сном**  **Чтение: А.Куприн «Слон»** | | Просмотр иллюстраций, обсуждение прочитанного | | Игровая деятельность по интересам детей  **Цель**: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | Работа в уголке книги: организация выставки произведение о животных жарких стран  **Цель:** формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником  Слушание песни «Черепашонок», муз. И. Пономарёвой | Центр книги.  Центр музыки. |
| **Дидактическая игра** | | Беседа «Почему нужно охранять редких животных»  **Цель:** обобщить знания о том, что и кто приносит вред животным в дикой природе, и как человек с этим борется | Дружный круг. |
| **Прогулка** | Поисковая деятельность, найти проталины на участке, «пускать» солнечных зайчиков. **Цель:** развивать наблюдательность, внимание. | |  |
| Игры с выносным материалом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **18 мая – четверг**  **Животные разных стран** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Рассматривание альбома, наборов открыток на тему «Животные жарких стран»  **Цель:** расширять представления детей по лексической теме.  Пальчиковая гимнастика  «У жирафа пятна-пятна…»  **Цель:** развитие мелкой моторики рук  Развитие движений  **Цель:**упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие |  |
| **Беседа** «**Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –весна. | Дружный круг. Центр экологии. |
| **Дидактическая игра** | | Игры с крупным строительным материалом: строительство самолёта для путешествия в Африку  **Цель**: учить выделять части самолёта, формировать умение подбирать необходимые детали | Центр конструирования. |
| **НОД** | | **1. Музыка**  **2. Худ. творчество. Лепка**  **Тема:** Вылепи, какое хочешь животное  **Цели:** учить самостоятельно определять содержание работы; закреплять умение использовать знакомые приемы лепки  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.90  **3. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** Заучивание стих-ия Ю. Кушака «Олененок»  **Цели:** помочь детям запомнить и выразительно чи­тать стихо­творение  **Мет. лит-ра:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ср. группа, с. 66 | Музыкальный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка** | | **Наблюдение за цветником**  **Цели:**уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков;  побуждать к сравнительным высказываниям, обращать вни­мание на запах цветов.  **Ход наблюдения**  *•* Какие цветы растут в цветнике?  • Как они называются?  • Какие из них многолетние?  • Какие из них однолетние? | **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на участке по уборке территории. **Цель***:* учить трудиться сообща  **Подвижная игра**  «Живая клумба цветов»,  **Цели:**закреплять названия цветов с помощью игры;  учить двигаться хороводом |
| **Работа перед сном**  **Чтение. Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня».** | | **Цель:** знакомство детей с пустынями, развивать внимание, умение слушать рассказ педагога, разговорную речь при беседе. | Центр книги. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | Театрализованная игра по сказке С.Маршака «Где обедал воробей?»  **Цель:** развить вербальную и пантомимическую выразительность, артистичность детей; порадовать их. | Центр театра. |
| **Дидактическая игра «Чьи ноги?»** | | **Цель:** развитие логического мышления,  знаний о животных жарких стран | Центр игры. |
| **Подвижная игра**  **«У оленя дом большой».** | | **Цель:** разучить с детьми слова к игре, учить согласовывать слова с движениями, развивать память, внимание. | Центр двигательной активности. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдения за транспортом.**  **Цель:** развивать наблюдательность, внимание, учить детей различать виды транспорта, классифицировать транспорт по видам. | | Подвижная игра «Раз, два, три, вокруг себя повернись, в животное превратись» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **19 мая – пятница**  **Животные разных стран** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Составления рассказа-описания «Моё любимое животное»  **Цель:** развитие связной речи детей | Предложить родителям совместно с детьми просмотреть мультфильм «Маугли»  Привлечь родителей к оформлению атрибутов (штурвал, рупор, рация, бинокль) к сюжетно - ролевой игре «Кругосветное путешестви |
| **Беседа «Приветствие»** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –зима. | Дружный круг.  Центр экологии. |
| **Дидактическая игра «Море - волнуется» (фигура животного жарких стран замри)** | | **Цель:** учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать выразительности движений | Центр движения. |
| **НОД** | | **1. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:**Жираф  **Цели:**продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура; упражнять в рисовании пальчиком пятен  **Мет. лит-ра:** Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 36  **2. Познание. Ознакомление с окр.**  **Тема:** Зоопарк  **Цели:** закрепить знания о животных жарких стран; названий детенышей животных  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.60  **3. Физкультура** | Центр творчества.  Центр познания.  Спортивный зал. |
| **Прогулка** | | **Наблюдение за осиной**  **Цели:**познакомить с характерными особенностями осины; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.  **Ход наблюдения**  • По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?  • Какие характерные особенности у осины вы заметили?  Что еще имеется на ветках осины? | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мусора.  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями  **Подвижная игра «Бегите ко мне»**  **Цель:**учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро дей­ствовать по сигналу воспитателя | Развитие движений  Бросание мяча вверх  **Цель:**развивать ловкость, выносливость |
| **Работа перед сном**  **Чтение рассказа «Черепаха»** | | **Цель:** учить выразительно пересказывать литературный текст с помощью вопросов воспитателя | Центр книги. | Упражнять в закрашивании силуэтов животных жарких стран.  Выкладывание животных из геометрических фигур |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг по теме «Животные жарких стран» | Центр книги. |
| **Прогулка** | | Обратить внимание детей на то, как стало пригревать солнышко, ветер стал добрее. Он не дует в лицо холодом, а как бы играет с нами, раздувая шарики, шевеля флажки. Предложить поиграть с ленточками, султанчиками. Предложить детям посмотреть вокруг: с чем еще играет весенний ветерок? (С бельем, веточками деревьев, флагами и т.п.) |  |
|  | |
|  |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Группа: № 1

*Тема проекта:* Лето. Цветы на лугу.

*Цель проекта:* Расширять представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

*Название итогового мероприятия :*Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету»

*Форма итогового мероприятия:* Выпуск мини – эссе «Почему я люблю лето?»

*Дата проведения итогового мероприятия26.05.17г*

Воспитатели: Аскарова М.М., Коциловская А.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **22 мая – понедельник**  **Лето. Цветы на лугу.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Рассматривание карт –схем «Цель: Учить выделять основные части | Совместная работа Создание альбома «Полевые цветы» |
| **Беседа «Приветствие».** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –лето | Дружный круг. |
| **Беседа Тема «Эти удивительные цветы»** | | **Цель:** Расширять представление детей о первых цветах появляющихся летом Рассматривание Большой букет полевых цветов *(искусственных)* **Цель***:* Закреплять названия цветов |
| **НОД** | | 1**. Физкультура**  **2. Конструирование**  **Тема:** Детская площадка  **Цели:** Цели: Учить делать постройки объединять общим замыслом Развивать навыки творческого конструирования  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.217 | Центр конструирования.  Спортивный зал. |
| **Прогулка** | | Наблюдение за цветником **Цель:** закреплять знания о цветнике Воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке рассады цветов | Трудовая деятельность  Вскапывание клумбы  **Цель:** Приобщать детей к коллективному труду  П/игра «Спящая лиса» Цель: Упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча | Индивидуальная работа  Рисование на песке на песке, развивать мелкую моторику рук |
| **Работа перед сном** | | Чтение сказок по желанию детей | Центр книги. |  |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | «Украсим цветы» **Цель:** упражнять в детей в раскрашивании цветов не выходя за контур, развитие мелкой моторики рук. Чтение стихов о цветах«Ландыш» Т. А. Шорыгина «Фиалка**»** Е. Серова **Цель:** Развивать поэтический слух, учить понимать текст | Центр творчества. |
| **Дидактическая игра** | | Д/игра «Собери картинку **Цель:** Упражнять детей в составлении целой картинки | Центр игры. |
| **Подвижная игра** | | П/игра «Перелёт птиц» **Цель:** Учить быстро, действовать по сигналу воспитателя, двигаться в определённом направлении | Центр двигательной активности. | Закрепить название весенних месяцев, признаки весны. |
| **Прогулка** | *Наблюдение за рябиной*  **Цели***:* закреплять знания о строении дерева;  формировать представление об изменении природы в мае. | | *Трудовая деятельность*  Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, под­метание дорожек  **Цель:**формировать желание трудиться, умение выполнять основ­ные трудовые процессы  *Подвижная игра «Наседка и цыплята»*  **Цель:**учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находитьсвое место. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **23 мая – вторник**  **Лето. Цветы на лугу.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | *Беседа о цветущих растениях* **Цель***: Расширять* знания детей о многообразии цветов  *Мозаика «Выложи* красивый цветок» **Цель:** Развитие мелкой моторики  Рассматривание альбома «Полевые цветы» **Цель** расширять представления об окружающем мире летом.  Индивидуальная работа Беседа «почему нельзя рвать цветы» Воспитывать бережное отношение к цветам | Выставка цветов «Цветочные фантазии |
| **Беседа** **Приветствие».** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –лето. | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра** | | ***Д/и «Собери картинку*» - Цель:** закрепить представления  о частях цветка. | Центр игры. |
| **НОД** | | 1. **Музыка**  **2. Формирование элементарных математических представлений**  **Тема:** Части суток Временные понятия: быстро-медленно  **Цели**: Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами Упражнять в счёте до 5 Расширять представления детей о частях суток, развивать мыщцы рук. ног. спины  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.278 | Музыкальный зал.  Центр познания. |
| **Прогулка** | | Наблюдение Рассматривание строения **Цель:** Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода. | Трудовая деятельность Полить цветы на клумбе, убрать траву, взрыхлить землю **Цель:** Дать представления о том, что если цветы не поливать, то они погибнут  П/и «Найди такой же цветок и беги ко мне». **Цель:** Развивать внимание, бег |
| **Работа перед сном** | | Чтение рассказа Ж.Санд «О чём говорят цветы*».***Цель:**Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы | Центр книги. |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | *Опыт «Человек».****Цель*:** выявить насколько растения нуждаются в уходе человека. *Художественное творчество* «Цветы на лугу» вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, Отрабатывать приемы рисования красками | Центр экспериментирования.  Центр творчества. |
| **Подвижная игра** | | *Хоровая игра: «Цветы*». Учить держать круг, выполнять движения за воспитателем |  |
| **Прогулка** | | Экскурсия на цветник. Цветы могут быть большими и маленькими, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звёзды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах: окраска цветов включает все цвета радуги | Игры с выносным материалом. |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **24 мая – среда**  **Лето. Цветы на лугу.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | | **Спортивный зал** | *Рассматривание иллюстраций* Травянистые растения луга**Цель**:уточнить названия, особенности внешнего вида (колокольчики, ромашки). | Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» |
| **Беседа** **Приветствие».** | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –лето. | | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра«Необычные цветы».** | **Цель:** продолжать закреплять с детьми цвета спектра, развивать внимание, логическое мышление. | | Центр игры |
| **НОД** | **1. Физкультура**  **2. Аппликация**  **Тема:** Тюльпан  **Цели:** Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края бумаги ; Развивать быстроту, ловкость. внимание  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.241 | | Спортивный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка** | Рассматривание подорожника, корневой системы – обратить внимание на внешний вид, на части растения (рассмотреть их); рассказать о пользе*Опыт:* «Цветы и солнце» - запомнить с детьми  в какую сторону были обращены головки цветов, а затем сравнить с расположением вечером | | *Трудовая деятельность*  *Посадка цветов* ***Цель*:** -Учить работать сообща *Подвижная игра* «Не зевай» - умение сравнивать и быстро реагировать  разнообразные виды движений; | Индивидуальная работа Рисование мелками на асфальте «красивые цветы **Цель:** Развивать творчество. фантазию |
| **Работа перед сном** | Разучивание физминутки О.В. Узорова «На лугу растут цветы» **Цель**: Развивать у детей память | | Центр книги. | Индивидуальная работа Загадывание и отгадывание загадок о цветах **Цель:** развивать логическое мышление |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | *Опыт «Земля» .*  **Цель:** выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется. *Беседа* «Какие первоцветы занесены в красную книгу?» **Цель**: воспитывать бережное отношение в природе | | Центр эксперементирования. |
| **Дидактическая игра** | *Д/игра* Ромашка» **Цель:** Формировать знания о том, что ромашка имеет лечебные свойств. | | Центр игры. |
| **Прогулка** | Наблюдение за цветником **Цель**: Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать , высаживать, видеть различие между ними | | Свободные игры. |  |
|  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **25 мая – четверг**  **Лето. Цветы на лугу.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | *Рассматривание книжных* иллюстраций «Самые разные цветы» **Цель:** Учить сравнивать цветы по форме, величине, цвету.  *Рассматривание книжных* иллюстраций «Самые разные цветы» **Цель:** Учить сравнивать цветы по форме, величине, цвету | Консультация  «Земля – матушка» Растительный мир летом» |
| **Беседа** **Приветствие».** | | **Цель:** продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –лето. | Дружный круг. |
| **Дидактическая игра** | | *Дидактическая игра «Магазин*» «Цветы» Цель: - учить группировать растения; описывать их внешний вид | Центр книги. |
| **НОД** | | 1**. Музыка**  **2. Лепка**  **Тема:** Радуга-дуга  **Цели:**Закреплять навыки работы в техники пластилинографии  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.169  **3. Развитие речи**  **Тема:** Литературный калейдоскоп  **Цели:** Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они считалки, загадки  **Мет. лит-ра**: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 71 | Музыкальный зал.  Центр творчества. |
| **Прогулка** | | Наблюдение за одуванчиком **Цель:** Уточнить строение , название цветов, особенности размеров, окраски . формы лепестков, побуждать к сравнительному анализу, обращать внимание на запах у цветов | *Трудовая деятельность* Полить цветы на клумбе **Цель**: воспитывать умение правильному уходу за цветами *П/игра «Живая клумба* цветов» **Цель**: Закреплять названия цветов с помощью цветов | *Моделирование* проблемной ситуации «Как вести себя в лесу?» **Цель**: Приобщать к элементарным нормам поведения в лесу |
| **Работа перед сном** | | *Ситуативный разговор* «Вот и лето пришло» **Цель:** Напомнить детям, что солнце не всегда несёт добро живой природе | Дружный круг. | *Исследовательская деятельность* Эксперимент за солнцем (через цветные стёклышки) Развивать любознательность |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | Игра драматизация «Перепутанная сказка **Цель:** Развивать речь Учить рассказывать сказку вместе с воспитателем | Центр театра. |
| **Дидактическая игра** | | *Д/игра* «Запахи растений» - расширять кругозор; приучать высказывать свои впечатления | Центр игры. |
| **Беседа.** | | *Беседы: Приключение в королевстве трав* **Цель:**Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов |  | Закрепление названий деревьев находящих на участке. |
| **Прогулка** | Рассматривание цветника. **Цель:** ознакомиться с клумбами, прививать любовь к природе. | | Трудовая деятельность **Цель:** Показать, как правильно сажать рассаду цветов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **момент** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **26 мая – пятница**  **Лето. Цветы на лугу.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | *Беседа* «Лето красное пришло». **Цель:** ознакомить детей с характерными признаками лета | Творческая шкатулка «Неделя волшебных дел» |
| **Беседа** **Приветствие».** | | Цель: продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года –лето. | Дружный круг. |
| **Хороводная игра «Мы на луг ходили»** | | Цель: Учить ходить по кругу выполнять движения согласно тексту |  |
| **НОД** | | **1. Рисование**  **Тема:** Солнце и облака  **Цели:** продолжать печатать технику рисования ладошкой и рисования пальчиками Продолжать учить рисовать пальчиками точки  **Мет. лит-ра**: Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 43  2**. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Скоро лето!  **Цели:** Уточнить представления о наступающем лете Активизировать знания детей об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения  **Мет. лит-ра:** Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.215  **3. Физкультура** | Центр творчества.  Центр природы.  Спортивный зал. |
| **Прогулка** | | наблюдение за сорокой **Цель:** Расширять знания представлении о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями  *П/игра «Живая клумба»* **Цель:** С помощью игры закрепить названия полевых цветов | *Трудовая деятельность* сбор мусора на участке Воспитывать желание трудиться сообща  *П/игра «ворона и воробей* **Цель:** Упражнять в умении согласовывать движения с текстом | *Индивидуальная работа* «Прыгни дальше» **Цель:** Учить прыгать в длину с разбега |
| **Работа перед сном** | | *Ситуативный разговор* «О пользе и вреде солнечных лучиков». **Цель:** напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: | Дружный круг. Центр природы. | Игры со строительным материалом **Цель**: развивать умение анализировать постройки |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | | Мастерская творчества. Изготовление салфеток методом штампов в форме цветка. Вырезывание цветов и листьев для украшения беседки к празднику. **Цель:** Учить детей использовать метод штампа, развивать творческие способности. Беседа – рассматривание «Самые разные цветы». **Цель:** рассмотреть цветы ( на клумбе, на деревьях, на садовых растениях, кустарниках и травах), сравнить их по величине, форме, цвету. | Центр творчества. |
| **Подвижная игра** | | *П/игра «Живая клумба»* **Цель:** С помощью игры закрепить названия полевых цветов | Центр двигательной активности. |
| **Прогулка** | П/игра «Гуси – гуси» **Цель:** Развивать координацию движений, тренировать умение выполнять действия с одним общим предметом Воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающим | |  |  |

**Библиография**

1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/З.А. Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2013, 307 с.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М. .: Мозаика – Синтез, 2010. – 80 с.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М. .: Мозаика – Синтез, 2008. – 80 с.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. – Воронеж: И.П. Лакоценин С.С., 2009. - 288 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/З.А. Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2013, 307 с.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М. .: Мозаика – Синтез, 2006. – 96 с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М. .: Мозаика – Синтез, 2010. – 144 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2009.- 64 с.

Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. – М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 160 с.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2008. – 64 с.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/З.А. Ефанова-Волгоград:Учитель, 2013, 307 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 80 с.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 144 с.

Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.- М.: Школьная пресса, 2006. – 128 с.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры и упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004, - 144 с.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2011. – 48 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 96 с.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2005.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Карапуз-Дидактика», 2006. -144 с.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Владос, 2007. – 143 с.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»