Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ваховский детский сад «Лесная сказка»

**Круглый стол для родителей**

**«Трудовое воспитание в семье и ДОУ»**

Подготовила: старший воспитатель

 О.Н.Цупикова

Ноябрь, 2017

Цель: сформировать у **родителей** отчетливое представление о возможностях, путях и способах **воспитания самостоятельности у детей в процессе трудовой деятельности**.

Форма проведения: **круглый стол**

Ход собрания

– Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы рады встрече с Вами за нашим **круглым столом**. Предлагаем Вашему вниманию следующую тему для обсуждения: «**Воспитание самостоятельности у детей в трудовой деятельности**»

Психологическая разминка *«Улыбка»*

- Но сначала я хотела бы узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. Улыбнитесь все, а теперь подарите улыбку своим соседям слева и справа. Спасибо!

- А. С. Макаренко сказал: «**Труд** - всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в **воспитательной работе труд** должен быть одним из самых основных элементов». Как Вы думаете он прав?

1. Диалог с **родителями**:

- Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает, **труд не нужен человеку…**

А теперь те, кто уверен, что **труд** необходим человеку как воздух….

-Без подсчёта голосов видно, что у нас с вами единое мнение.

Показ видеосюжета:

- А сейчас мы вам покажем видеосюжет, как наши дети **трудятся в детском саду**.

**Труд** позволят сформировать у **детей** необходимый комплекс качеств, который формируют умение учиться. А чтобы ребёнок научился **трудиться**, особое внимание уделяется принципу *«сам»*. Ведь научиться чему- либо человек может только сам, если захочет и испытает потребность в той или иной **деятельности**. Вот почему в работе с детьми большое внимание уделяется семи *«сам»*.

2. Упражнение «Придумайте слова, обозначающие качества ребенка – начало которых начинается сам (**родители подбирают слова - воспитатель** на показывает схему на экране)

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

**САМОВЫРАЖЕНИЕ**

**САМОУТВЕРЖДЕНИЕ**

**САМОКОНТРОЛЬ**

**САМООЕНКА**

**САМООБУЧЕНИЕ**

**САМОВОСПИТАНИЕ**

Задача наша - помочь ребёнку в активном и **самостоятельном** приобретении собственного опыта, развить желания и потребность ребёнка в получении определённых **трудовых умений**.

Какая же цель и задачи **трудового воспитания**?

Формировать положительное отношение к **труду и воспитание самостоятельности**.

**Самостоятельность** – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, **воспитывать** его необходимо с раннего детства. Очень часто дети стремятся выполнять различные действия **самостоятельно**. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка – мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Как вы считаете? Может ли маленький ребенок быть **самостоятельным**? Вы совершенно правы.

Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его **самостоятельности**. Уже к трем годам у ребенка резко **возрастает стремление к самостоятельности**. У него появляется устойчивое желание **самоутвердиться**. Подавлять эти порывы **детей** ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, может наблюдаться строптивость, своеволие. То есть, не просто непослушание, а стремление сделать все наоборот, ребенок начинает отрицать все, что он делал раньше, ребенок все хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослого и добиваться **самостоятельности даже в том**, что еще мало умеет. Таким образом, подавление детской **самостоятельности** способно оказать серьезное негативное влияние на развитие личности ребенка.

Все **родители стремятся воспитать своего ребенка самостоятельным**, мечтают, чтобы он с детства помогал им. Но не всегда удается приучить ребенка к **самообслуживанию**, к посильному **труду**, поскольку **родителям** часто не хватает терпения научить, подождать, пока закрепятся навыки и умения. А потом взрослые удивляются, что ребенок не **самостоятельный**, не умеет ничего делать, не помогает. Следовательно, эти важные для дальнейшей жизни качества нужно формировать с раннего детства.

**Воспитание самостоятельности у детей** основывается всего на одной важной составляющей: **родительский** контроль должен быть сокращен до минимального уровня так, чтобы ребенок при получении жизненного опыта не мог попасть в рискованную и опасную ситуацию.

Желание *«я сделаю сам»* - естественная потребность, живущая в каждом малыше и подвергающаяся препятствиям в виде взрослых, которые бояться, что их *«подопечный»* не справиться с поставленной задачей. Вот самые популярные ошибки этих взрослых:

Так быстрее.

Лучше все сделать **самому**, чем ждать медлительного малыша. Пока он там вывернет штанишки, рассмотрит рисунки на ткани или испачкается. Проще и быстрее, если взрослый сам примется за нужный процесс.

Однако наша цель - **воспитание самостоятельности**, которая требует гранитного терпения. Пусть малыш сам разбирается со своим заданием, а вы не мешайте ему и не подталкивайте.

Безопасность превыше всего.

Маленького ребенка опасность подстерегает везде, даже в его комнате. Он может споткнуться о порог, стукнуться об угол **столешницы**, проглотить мелкий предмет и многое тому подобное.

Чтобы подобного избежать, нужно продумать и устранить все рискованные нюансы. Не помешает и профилактическая беседа про осторожное поведение. Объясните ему, что утюг может обжечь, а иголка - уколоть.

Жалость.

Очень часто **родители** стараются оберегать ребенка от любых **трудностей и ошибок**. Им становится жалко своего крошку. А вот это первый шаг к инфантильности! Дети в любом **возрасте** должны сталкиваться с посильными задачами и анализировать полученный итог.

**Дошкольник** уже может помогать маме в уборке дома *(убрать игрушки, развешать свои вещи)* и неукоснительно следовать семейным законам, например, ложиться спать сразу после вечерних ритуалов *(умывание, переодевание, чистка зубов)*. Но **самое** примечательное - каждому детскому **возрасту** присущи индивидуальные уровни развития.

Таким образом, необходимо помнить:

- Не нужно выполнять за ребенка то, что он может сделать сам. Если ребенок уже научился, например, есть или одеваться без помощи взрослого, то дайте ему возможность делать это **самостоятельно**! Конечно, Вы можете одеть ребенка быстрее, чем он сделает это сам, или накормить его, не испачкав одежду и все **вокруг**, но тогда Вы **будете мешать возрастанию самостоятельности ребенка**.

- Следует помогать ребенку только в том случае, если он сам просит взрослого о помощи. Не нужно вмешиваться в **деятельность ребенка тогда**, когда он чем-то занят, если он не просит Вас об этом. Конечно, взрослые зачастую лучше понимают, как выполнить то или иное действие, но важно дать возможность ребенку найти решение **самостоятельно**! Пусть он учится постигать какие-то вещи сам и делать маленькие открытия. Но **родителям** при этом следует быть разумными! Если ребенок делает что-то, представляющее опасность для него, то следует, конечно же, оградить его от этого, даже если он не просит об этом.

3. Решение педагогических ситуаций

- А теперь я хочу предложить вам решить педагогические ситуации:

Педагогическая ситуация:

1. Илюша *(3 года)* с усердием натягивает колготы. **Трудное занятие**! Наконец-то, после долгих усилий, колготы почти надеты, но… наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, эту *«бесцеремонную возню»*, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготки. Малыш поднимает крик:

- Сам! Сам! Сам!

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь *«Сам»*.

Примерные вопросы:

1. Правильно ли поступила мать? Обоснуйте ваше мнение.

2. Как вы думаете, почему она так поступила?

Что ваш ребенок делает сам?

2. Алеше четвертый год, но он по сравнению с детьми его **возраста** совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить **самостоятельность**.

Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за **столом сидит в ожидании**, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть **самому**, как все, мальчик опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: *«Не хочу, не умею»*.

Зато дома со взрослыми у Алеши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: *«Он такой беспомощный!»*, *«Он еще очень маленький»*, *«Нервный ребенок, требуется осторожность»*. Это часто произносится в присутствии мальчика».

Примерные вопросы:

1. Чем обусловлена беспомощность Алеши? Проанализируйте линию поведения взрослых и дайте ей оценку.

2. Можно ли такими методами **воспитать у ребенка самостоятельность**?

3. Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся двигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку **стола**. Не приложив ни каких-либо стараний, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил своё намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: *«Никак не получается»*.

Вопрос: Какие действия нужно предпринять взрослым?

Вывод: Давай попробуем, у нас все получится. Ребенок прикладывают небольшие усилия, проблема решена.

4. На даче мама дала Маше шесть ложек, чтобы она отнесла их в сад и там разложила на одном из **столов**. Выйдя на улицу, Маша отвлеклась – к ней под ноги прикатился мячик. Минута и ложки оставлены в траве, а маленькая помощница, схватив мяч, убегает с ним.

Вопрос: Как должна поступить мама в этой ситуации?

Обобщение: Убедительно попросить выполнить задание, а потом играть.

- Предлагаю ответить вас на следующие вопросы:

1. Как расценивать детское *«я сам»* в **воспитании ребенка**?

2. Какие **самостоятельные трудовые** действия доступны младшему **дошкольнику**?

3. Что ваш ребенок делает сам?

4. Поделитесь опытом **воспитания самостоятельности у детей в вашей семье**.

4. Игра *«Собери пословицу»*.

Без **труда** не вынешь и рыбку из пруда.

**Труд кормит**, а лень портит.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Кто мастер на все руки, у того нет скуки.

Откладывай безделье, а не откладывай дело.

Не бойся работы — пусть она тебя боится

5. Подведение итогов собрания.

В заключение хочу сказать, что в каждой семье ситуации складываются разные. Вы можете следовать каким-то рекомендациям, можете выбирать свои методы решения проблем. Важно, чтобы наряду с требованиями к ребёнку вы не забывали и о его праве на собственный взгляд на вещи, о праве **самому** принимать решения и нести за это ответственность.

Мне хочется чтобы Ваши дети делали так, как в этом стихотворении *«Я сама»*:

- Давай будем одеваться…

- Я сама! Я сама! –

-Пойдём, будем умываться…

- Я сама! Я сама!

- Ну, идём хоть причешу, я…

- Я сама! Я сама!

- Ну, давай хоть накормлю я…

- Я сама! Я сама! (И. Муравейко)

6. Рефлексия.

Я думаю, что сегодняшнее собрание было очень ценным и познавательным для вас. Любите своих **детей**, уделяйте им больше времени, и тогда окружающие вас люди обязательно скажут: “Какой у вас замечательный ребёнок!”

Предлагаю вам подумать и закончить фразу: “После сегодняшнего собрания я …”.