МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Родительское собрание

«Через год в школу….»

(подготовительная группа)

Воспитатели: Докучаева Н.И.,

2021 учебный год

Родительское собрание № 1

Протокол родительского собрания № 1
на тему: «Через год в школу…..»
группы общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

от 01.11.2021 года

Присутствовало: 13 родителей (законных представителей)
Председатель: Л.Б.Алексеенко
Секретарь: И.В.Суйконен

Повестка дня:
1. Вступительная часть. Выступление детей старшей группы (Просмотр мультфильма «Вечер перед школой», сценка «Мечтатели», исполнение песни «Любимый детский сад»). Поздравление родителей с началом учебного года и награждение родителей и их детей за активное участие в жизни детского сада.
2. Выступление воспитателя Докучаевой Натальи Ивановны с докладом «Через год в школу……».
3. Ознакомление родителей с освоением детьми образовательной программы «От рождения до школы» и ознакомление с новой программой по духовно нравственному воспитанию «Социокультурные истоки».
Проведение игр с родителями «Графический диктант», «Готовим ужин», «Один – много».
4. Выступление логопеда Хребтовой Раисы Фуатовны, по организации и посещения детьми логопункта. Проведение игр с родителями «Хвастовство», «Дразнилка», «По кругу», «Исправь ошибку», «Шкатулка со сказками».
5. Выборы нового состава родительского комитета.
6. Разное.
7. Рефлексия. Итог собрания пазлы «Скоро в школу»

Слушали:

1. Вступительная часть.
Выступление детей старшей группы (Просмотр мультфильма «Вечер перед школой», сценка «Мечтатели», исполнение песни «Любимый детский сад»). Поздравление родителей с началом учебного года и награждение родителей и их детей за активное участие в жизни детского сада.
2. По второму вопросу выслушали воспитателей.
Вступительное слово воспитателя Докучаевой Н.И. Воспитатели поприветствовали родителей, сообщили тему собрания: «Через год в школу….».
Цель родительского собрания: Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.
3. По третьему вопросу слушали воспитателей Пекаленко М.Ю. и Докучаеву Н.И.
Ознакомление родителей с освоением детьми образовательной программы «От

рождения до школы» и ознакомление с новой программой по духовно нравственному воспитанию «Социокультурные истоки».
Проведение игр с родителями «Графический диктант», «Готовим ужин», «Один – много».

4. По четвертому вопросу слушали логопеда Хребтову Р.Ф.

Выступление логопеда Хребтовой Раисы Фуатовны, по организации и посещения детьми логопункта. Проведение игр с родителями «Хвастовство», «Дразнилка», «По кругу», «Исправь ошибку», «Шкатулка со сказками».

5. По пятому вопросу было голосование родителей и выбор нового состава в родительский комитет.

Решение родителей: Л.Б.Алексеенко – председатель, И.В.Суйконен – секретарь, И.Н.Копылова – член родительского комитета.
Голосование:
«За» - 13 человек.
«Против» - нет.
«Воздержались» - нет

6. По шестому вопросу – обсуждение разных вопросов.

1. Посещение детей ДОУ (чтобы не было пропусков без уважительной причины);
2. Принимать активное участие родителей (законных представителей) в жизни детей и детского сада;
3. Обсуждение «Выпускного бала».

7. Рефлексия. Итог собрания пазлы «Скоро в школу»

Решение:

1. Принять к сведению выступления педагогов.
2. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи – создание благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе.
3. Выбор нового родительского комитета.

Председатель: Л.Б.Алексеенко

Секретарь: И.В.Суйконен

Родительское собрание
«Через год в школу…..»

Цель:

- Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Задачи:

- Познакомить родителей с играми, способствующими развитию познавательных процессов у детей 6 года жизни,
- вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Оборудование и материалы: проектор, компьютер, анкеты для родителей, анкеты для детей, картинка раскраска – цветок, памятки для родителей, мультфильм «Скоро в школу» (созданный детьми подготовительной группы), пазлы для родителей, раздаточный материал для игр с родителями, выставка детского творчества.

Ход собрания.

Воспитатель: Дошкольное детство уходит однажды,
И это сегодня почувствует каждый.
Уходят игрушки, машины, качалки,
И книжки – малышки, и куклы – пищалки.
Но нам не забыть этот мир разноцветный,
И садик наш добрый, уютный и светлый.
И тёплые руки, и ласковый взгляд,
Все: Спасибо, спасибо за всё, детский сад!

Песня «Любимый детский сад» (муз. и сл. Азаматова-Бас Г.)

Сценка «Мечтатели»

Просмотр мультфильма «Скоро в школу»

Вступительное слово воспитателя:
Здравствуйте, мы рады вас вновь всех видеть!
Как быстро летит время! Еще совсем недавно Вы проводили бессонные ночи над детской кроваткой, делали с ребенком первые шаги, отвечали на бесконечные «почему», долгие часы проводили за чтением детских книжек вслух, радовались всему новому, что появлялось у малыша.
И вот близится время, когда постоянно развивающийся, а иногда и огорчающий Вас ребенок перейдет очередной рубеж - станет школьником.
Чем важен этот момент для маленького человека и его дальнейшей судьбы? Когда лучше отдавать свое дитя в школу? И наконец, как к этому нужно готовиться?
«Как вы считаете, в чем проявляется неготовность к школьному обучению?» (высказывания родителей)
Вопросов много. Понимая важность подготовки к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать
целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом новом этапе жизни. Но лучше начинать заранее, помните, что «мозговой штурм» не слишком эффективен. Многое могут сделать для ребенка в этом отношении родители-первые и самые важные его воспитатели.
- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка.
Хлопок – это результат действия двух ладоней. Весь педколлектив, который работает с Вашими детьми - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она ни была, без второй ладошки (а она в Вашем лице-дорогие родители) мы бессильны. Отсюда можно вывести
первое правило: *только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и обучении детей***.**

- Возьмите все по цветку. Раскрасьте их (на столах лежат одинаковые цветы по размеру, по форме, цветные карандаши).
А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме.

- Скажите, после того как Вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? (нет).
При одинаковых условиях делаем все по- разному. Отсюда
второе наше правило: *никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого то или чего - то лучше или хуже. Есть – другое!*
Основной ошибкой родителей дошкольников является то, что с самого раннего детства взрослые из самых лучших побуждений стараются как можно лучше развить интеллект ребенка, отодвигая на второй план физическое, речевое, личностное развитие. А ведь все эти составляющие дошкольного развития должны формироваться параллельно.
- Для того, чтобы проверить, насколько Ваш ребенок информирован по школьной жизни, мы предложили детям ответить на следующие вопросы:

- Как обращаются к учительнице?
- Как привлечь к себе внимание на уроке, если нужно о чем то спросить?
- Что такое урок?
- Как узнают, что время начинать урок?
- Что такое перемена?
- Как в школе называется стол, на котором пишут?
- Что такое отметка?
- Какие отметки хорошие, какие плохие?
- Что такое школьный дневник?
- Что такое каникулы?

Воспитатель:
- давайте немного поиграем, поупражняемся - ведь скоро в школу!
1. Графические узоры.

Родителям дается лист бумаги в клетку. Воспитатель говорит, сейчас мы будем учиться рисовать разные узоры. Постарайтесь, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого слушайте внимательно - я буду говорить в какую сторону и насколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду называть. Когда нарисуете одну, ждите , пока не назову следующую. Каждую линю начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги.

Начинаем рисовать первый узор.

Поставили карандаш, ставим точку и начинаем рисовать: 8 клеток вправо, 2 клетки вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх.

Что у нас получилась? **Правильно, ключик!**

Рисуем по клеточкам отверстие в головке ключа.

Если правильно выполнить задание не удается, полезно поупражняться, начиная с самых простых. Желаем Вам всем найти свой ключик к Вашему ребенку. Не забывайте хвалить детей в любом случае!

2. Упражнение «Готовим ужин»

Мы вместе попробуем приготовить ужин, в названии блюд должен быть звук (С): суп, салат, сырники, сок; или звук (К): картошка, котлеты, кекс, компот; звук (П): пюре, пельмени, паштет, пирог.

3. Упражнение-тест «Один-много»

Вы называете 1 предмет, а ребенок во множественном числе; например: книга-книги, собака-собаки и др. Если ребенок не допустил ошибок - поздравляю Вас , Ваши воспитательные усилия не пропали даром. Если он сделал 1-2 ошибки - надо заниматься дальше, если же больше 3ошибок - ежедневное чтение в течение получаса должно стать для Вас приятной обязанностью.

Логопед: Добрый вечер, уважаемые **родители**!

Дети – это самое дорогое, что есть у нас жизни.

Я Вам предлагаю поиграть в игру

4 Игра «Хвастовство»

Каждый из участников должен похвастаться каким-либо качеством или умением своего ребенка. Это наши зайчики, солнышки, цветочки. У вас такое сокровище – одно единственное. И вы свое солнышко доверяете нам. И получается, что у нас самых лучших, самых любимых и единственных – почти 20.

У нас с вами одна цель – сделать жизнь ваших детей интересней и насыщенней и помочь развить все необходимые для ребенка качества к школе. Мы очень рады видеть вас на **родительском собрании**, потому что понимаем: эту нашу общую цель без союза с вами, без вашей поддержки и помощи не достичь. Способность общаться, познавать мир, планировать свои действия формируются у ребёнка по мере развития его речи.

Одним из основных показателей уровня развития ребёнка можно считать богатство его речи. От этого зависит его общее психическое развитие и будущая успешность в **школе.**

5. Игра «Дразнилка»

На столе разложены картинки с отгадками. Не произнося настоящих названий картинок, мама даёт им шуточные имена-дразнилки.

Смотрелки, плакалки, моргалки, подмигивалки и др.- … глаза

Каталка, возилка, скакалка, ржалка, цоколка - … лошадка.

Забивалка, ударялка, стучалка - … молоток.

Разгадав загадку, игроки стараются как можно скорее поставить пальчики на соответствующую картинку. Можно поменяться ролями, дети сами придумывают и загадывают загадки, а родители должны угадать, о чём идёт речь.

6. Игра «По кругу»

Дети сидят вокруг стола. В руках мамы стопка перевёрнутых карточек. Ребёнок вынимает из этой стопки любую картинку, например «шуба», и придумывает какое-нибудь словосочетание, «шуба пушистая». Картинка передвигается к маме, папе, брату и т. д. каждый игрок дополняет картинку определением и передвигает по кругу. Игрок, назвавший последнее словосочетание, оставляет картинку у себя и получает право вынуть из стопки следующую картинку. Победителем становится обладатель наибольшего количества картинок.

7. Игра «Исправь ошибку»

Взрослый произносит предложение, в котором сопоставляются два предмета (объекта). Ребёнку необходимо исправить ошибку, предложив два правильных варианта суждения. Например: «Мел белый, а сажа жидкая. В первой части сравнения сказано о цвете, а во второй части – о твёрдости. Правильно будет так: мел белый, а сажа чёрная или мел твёрдый, а сажа мягкая».

Примерный речевой материал:

- Внучка маленькая, а бабушка старенькая; (внучка старенькая, а бабушка маленькая)
- Ослик Иа большой, а Винни Пух толстый; (большой-маленький, худой-толстый)
- Лиса хитрая, а Колобок жёлтый; (хитрая-глупый, рыжая-жёлтая)
- Гулливер высокий, а Дюймовочка маленькая; (высокий-низкая, большой-маленький)
- Заяц серый, а петушок смелый; (серый – белый, трусливый-смелый)
- Винни Пух любит мёд, а Пятачок розовый; (мёд-пряники, коричневый-розовый)
- Дюймовочка лёгкая, а ласточка большая; (лёгкая-тяжёлая, маленькая-большая)
- У Пьеро рукава длинные, а у Мальвины **волосы** голубые (длинные-короткие, чёрные-голубые) и т. п.

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Воспитывайте и обучайте ребёнка под девизом «Творчество во всём!»

8. Игра «Шкатулка со сказками»

Понадобится коробочка с 8-10 любыми игрушками.

Содержание: Мама предлагает вынимать произвольно фигурки из коробки. Надо придумать, кем или чем этот предмет будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2 – 3 предложения, следующий вынимает другой предмет и

продолжает рассказ. Когда история закончилась, предметы собирают вместе и начинается новая история. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и чтобы ребенок в разных ситуациях придумал разные варианты действий с одним и тем же предметом.

Воспитатель:
Сейчас поговорим о готовности ребенка к школьному обучению. Предлагаю Вашему вниманию небольшой тест.

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Отметьте каждый утвердительный ответ 1 баллом.

1. Как Вы считаете, хочет ли Ваш ребенок идти в 1 класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли Ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т.п.)?
4. Можете ли Вы сказать, что Ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли Ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из 5 предложений?
6. Знает ли Ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли Ваш ребенок читать хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли Ваш ребенок писать простейшие элементы в тетрадке в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли Ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли Ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из 5 элементов разрезанной на части картинки за 1 минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли Ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у Вашего ребенка навыки обобщения, например: может ли он назвать одним словом «фрукты», яблоки и груши?
17. Любит ли Ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким то занятием, например: рисовать, собирать конструктор и т.д.?

Если Вы ответили утвердительно **на 15 и более вопросов**, значит Ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него возникнуть трудности при обучении, он с Вашей помощью сможет с ними справиться.

Если Ваш малыш может справляться с содержанием **10-14 вышеуказанных вопросов,** то Вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые Вы ответили отрицательно, укажут Вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов **9 или менее**, Вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому Ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

Воспитатель: На пороге школы едва ли не самое главное - научить ребенка самостоятельности. Ведь малышу придется выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

До школы еще год. Как и на что обратить внимание при подготовке ребенка к школе?

МАТЕМАТИКА

Совершенно не обязательно уметь считать до 100, да это, по большому счету, и не представляет особой сложности. Гораздо важнее, чтобы ребенок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади т.д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе. Чтобы он не забыл цифры, пишите их. Если нет под рукой карандаша с бумагой, не беда, пишите их палочкой на земле, выкладывайте из камешков. Счетного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, птичек, деревья. Предлагайте ребенку несложные задачи из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят 3 воробья и 4 синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребенок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

ЧТЕНИЕ

К первому классу многие дети обычно уже худо бедно читают, так что Выможете поиграть в звуки: пусть он назовет окружающие предметы, начинающиеся на определенный звук или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно раскладывать слово по звукам и, конечно, не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтоб ребенку хотелось узнать, что там дальше.

РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ

Обсуждая прочитанное, учите ребенка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чем либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализируйте их.

С мячом можно играть в антонимы: «черный»- кидайте ему мяч, «белый»- бросает ребенок Вам в ответ. Точно также играйте в съедобное несъедобное.

ОБЩИЙ КРУГОЗОР

Многие родители думают, что чем больше слов знает ребенок, тем более он развит. Но это не совсем так. Сейчас дети буквально «купаются» в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребенок может к месту ввернуть сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе, об его людях, и об окружающем мире: свой адрес (разделяя понятия «страна», «город», «улица») и не только имена папы и мамы, но и их отчества и место работы. К семи годам ребенок уже вполне может понимать, например, что бабушка- это мамина или папина мама. Но, главное, помните: все таки в школу ребенок идет не только продемонстрировать свои знания, но и учиться. Воспитание детей сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надежных -добрый пример, Вас, родителей. Почаще возвращайтесь в свое детство - это хорошая школа жизни.

Наше третье правило:

ПОМНИТЕ! Ребенок-самая большая ценность в Вашей жизни!
Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения.

Успехов Вам и больше веры в себя и в возможности своего ребенка.

Памятка для родителей первоклассников

Рекомендации родителям по подготовке детей к школе:

1. Будьте терпеливы, не спешите. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее.
2. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса
3. Не заставляйте ребенка делать упражнения, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время.
4. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
5. Обеспечьте условия для игры ребенка со сверстниками. Игра для ребенка – это его работа, как потом его работой станет учение.
6. Научите: умению быть вежливыми в общении со сверстниками и взрослыми, умению соблюдать правила и обычаи, принятые в школе, умению быть дисциплинированными.
7. А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность больше общаться с ребенком.

Список литературы

1. Бабаева Т. И. «У школьного порога»
2. Гуткина Н. И. «Психологическая готовность к школе»
3. Ковалёва Е., Синицына Е. «Готовим ребёнка к школе»
4. Мир дошкольника:»Вопросы и ответы» составитель Г. К. Кислица и другие
5. Монина Г. Б., Панасюк Е. В. «Предшкольный бум или что нужно знать родителям будущего первоклассника»
6. Нартова С. К., Мухортова Е. А. «Скоро в школу! Увлекательная подготовка детей к первому классу»
7. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога» Книга 1. «Система работы психолога с детьми разного возраста