Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

**«От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**2015-2016 учебный год**

**общеразвивающая группа от 4 до 5 лет**

Воспитатели: Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащее в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Оценка уровня развития:**

1. балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
2. балла - отдельные компоненты не развиты;
3. балла - соответствует возрасту;
4. балла – высокий

**Диагностика освоения содержания Программы образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**воспитанниками группы № 3 общеразвивающего развития детей от 4-5 лет**

**МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» за 2015/2016 учебный год**

**Виды деятельности**

**1.** Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

**2.** Обращается к взрослому при травме, заболевании.

**3.** Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды).

4.Владеет всеми основными видами движений.

5. Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками.

6. Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

7. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.

8. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

9. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 4 -5 лет

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Диагностика освоения содержания Программы образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**воспитанниками группы № 3 общеразвивающего развития детей от 4-5 лет**

**МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» за 2015/2016 учебный год**

**Виды деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модульная деятельность**

1.Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

2. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

3. Способен преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога.

4. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

5. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их

6. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос: «Сколько».

7. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше.

8. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже…).

9. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.

10. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди - сзади), умеет двигаться в нужном направлении.

11. Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природ­ном мире**

1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество.

2. Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку.

3. Называет времена года в правильной последовательности.

4. Знает и соблюдает правила поведения в природе.

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 4 -5 лет

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Диагностика освоения содержания Программы образовательной области«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**воспитанниками группы № 3общеразвивающего развития детей от 4-5 лет**

**МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» за 2015/2016 учебный год**

**Виды деятельности**

**Речевое развитие:**

1.Активно сопровождает речью игровые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений.

2. Понимает и употребляет слова анонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук.

3. Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помошью взрослого, составляет описательные рассказы.

4. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки.

5. Рассматривает иллюстрационные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

6. Драматизирует. Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 4 -5 лет

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Диагностика освоения содержания Программы образовательной области**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**воспитанниками группы № 3общеразвивающего развития детей от 4-5 лет**

**МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» за 2015/2016 учебный год**

**Виды деятельности**

**Игровая, коммуникативная деятельность**

1.Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

2. Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги.

3. Взаимодействует с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

4. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

5. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила.

6**.** Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит.

7. Имеет простейшее представления о театре, театральных профессиях.

**Элементарная трудовая деятельность**

1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого.

2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы.

**Формирование основ безопасного поведения**

1.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения.

2. Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора,некоторые дорожные знаки, части дороги.

3. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 4 -5 лет

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Диагностика освоения содержания Программы образовательной области**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**воспитанниками группы № 3общеразвивающего развития детей от 4-5 лет**

**МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» за 2015/2016 учебный год**

**Виды деятельности**

**Музыкальная деятельность**

1**.** Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).

2. Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

3. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя в соответствии с двух­ частной фор­мой музыкального произведения.

4. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.

**Изобразительная деятельность**

**Рисование:** Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой.

**Лепка:** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные компо­зиции. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация:** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглить. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей,. Составляет узоры из растительных форм м геометрических фигур.

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 4 -5 лет

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 4 -5 лет

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движе­ниями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности. В самостоятельной деятельностью. Проявляет желание участвовать в играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятием «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жиз­ни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений |
| 2 | Любознательный, активный | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобрази­тельной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспе­риментированию |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художествен­ных фильмов, кукольных спектаклей.  Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (грустно, сердитый, веселый), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый) |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может учувствовать в планировании действий, договариваться, распределять материал. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится внеситуативное. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценност­ных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнять его хорошо. Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении какие-либо действий |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, возраст, пол. Знает имена членов своей семьи. Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые и решительные, женщины нежные, заботливые). Знает название родного города, поселка. Может рассказать о своем родном городе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представления о российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями |
| 8 | Овладевший необходимыми навыками и умениями | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

Группа общеразвивающей направленности от 4 -5 лет

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

**Воспитатели:** Клюева Т. В., Рагулько Н. С.

**МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯСОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**