муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ваховский детский сад «лесная сказка»

2017 год

Воспитательная программа МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка»

«Идти дорогою добра»

,

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Нижневартовский район

поселок Ваховск, улица Таёжная, дом 18. тел. 8(3466) 28-80-97

**ПАСПОРТ**

**Наименование:** Воспитательная система МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка»

**Содержание**

Краткая справка об образовательном учреждении……………….………..стр. 3

Концепция воспитательной системы ДОУ ………………...………………стр. 4

Пояснительная записка……………………………………………….……...стр. 4

Концептуальные подходы воспитательной системы……………………...стр. 5

Технология реализации воспитательной системы ДОУ…………………. стр. 5

Цель. Задачи………………………………………………………………… стр. 6

Основные идеи……………………………………………………………….стр. 6

Принципы………………………………………………………………...…..стр. 7

Направления деятельности ……………………………………………...….стр. 7

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых………...…..стр. 7

Взаимодействие участников воспитательного процесса……………...…..стр. 7

Особенности управления воспитательной системой…………………...….стр. 9

Основные способы достижения целей воспитательной системы……...…стр. 9

Управление образовательным учреждением как воспитательной

системой………………………………………………………………...…...стр. 12

Планирование процесса воспитания……………………………………..стр. 12

Организация работы педагогических кадров……………………………стр. 13

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов……...стр. 14

Контроль процесса воспитания……………………………………………стр. 14

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной

системы……………………………………………………………………..стр. 15

Литература…………………………………………………………...……стр. 17

***Краткая справка об образовательном учреждении***

\*Ваховский детский сад «Лесная сказка» открыт в 1988 году.

 В 1995 году приказом комитета по образованию, в целях осуществления образовательного процесса путём обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, в целях осуществления оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, психического развития воспитанников и обучающихся, детский сад был переименован в муниципальное образовательное учреждение начальную школу детский сад «Лесная сказка».

В сентябре 2003 года приказом комитета по образованию начальная школа детский сад «Лесная сказка» был преобразован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесная сказка».

На основании постановления главы Нижневартовского района № 921 от 22.09.2008 года, Ваховское муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесная сказка», с 31 октября 2008 года переименовано в Ваховское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесная сказка».

На основании постановления главы администрации Нижневартовского района № 594 от 03.04.2015года Ваховское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесная сказка», переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ваховский детский сад «Лесная сказка».

\*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение расположено в 1 этажном деревянном здании, состоящем из четырёх корпусов.

отопление: водяное от котельной

освещение: электрическое

водоснабжение: центральное

\* Детский сад находится на территории с.п.Ваховск. Тесный контакт в работе детский сад поддерживает с окружающим его социумом: это муниципальное казенное учреждение «Культурно - спортивный центр с.п. Ваховск», МБОУ ДОД «Ваховская ДШИ», МБОУ «Ваховская ОСШ», опорный пункт милиции, сельская администрация, врачебная амбулатория, библиотека.

Удачное расположение и сочетание культурно- просветительных, образовательных, правоохранительных, спортивно-оздоровительных учреждений в микросоциуме МБДОУ детский сад «Лесная сказка», дает возможность для организации дополнительного обучения, получения новой информации, организации художественно-эстетического воспитания и развития детей.

\*Находится по адресу: п.Ваховск, улица Таёжная 18.

\*Общая площадь здания 1616,1 кв.м. (4 корпуса), площадь одного корпуса 416 кв.м.

Один из корпусов АБК (административно-бытовой корпус), в котором находится кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, физиокабинет, музыкальный зал, кухня, библиотека. Во втором корпусе разместились группы общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет и от 4 до 5 лет, в третьем корпусе – группы общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет и от 5 до 6 лет. В четвертом корпусе разместилась группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет, спортивный зал, логопедический кабинет, русская изба. Каждая группа имеет отдельный вход. Все корпуса между собой соединены теплым переходом, в котором расположен зимний сад.

 \*Общая площадь участков 11104 кв. м.

Озеленение: хвойные, лиственные деревья, кустарники, клумбы. На прилегающей к детскому саду территории находится прачечная.

\*Проектная мощность детского сада 95 мест.

В настоящее время детский сад посещают 70 детей, функционируют 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности:

Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет - 13 детей

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет - 14 детей

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет - 17 детей

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет - 12 детей

Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет - 14 детей.

\*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесная сказка» находится в ведении Управления образования администрации Нижневартовского района.

Лицензия: серия А, № 318001, регистрационный № 1449 от 28.09.2010 г.

\*Вид МБДОУ - детский сад.

\*Основное направление деятельности ДОУ - экологическое воспитание детей и физкультурно-оздоровительная работа.

 Основные виды услуг:

|  |  |
| --- | --- |
| *Медицинские* |  *Образовательные* |
|  | *Консультации для родителей* | *Услуги для детей* |
| \*фитотерапия\*физкультурно-оздоровительный кружок «Крепыши» | МедсестраРуководитель физвоспитанияМузыкальныйРуководительУчитель-логопед | Физкультурно-оздоровительное направление\*закаливание (контрастные воздушные ванны, перебежки, босоножие)\*сон с доступом воздуха\*оздоровительный бег\*солнечные ванны (в летнее время)\*полоскание горла отварами трав\*полоскание рта\*двигательная активность на прогулке\*физкультурные занятия на воздухе\*подвижные игры\*игры, хороводы, игровые упражнения\* реализация оздоровительной программы «Неболейка»Художественно - эстетическое \*занятия по изодеятельности (рисование, лепка, аппликация) \*театрализованная деятельность (музыкальные спектакли, кукольный театр, игры - драматизации) \*музыкальные занятия *интеллектуальное:* \*программа воспитания и обучения в детском саду \*развивающие игры \* логопедические занятия |

\*Режим работы: пятидневный , 10,5 часовой, с 7.30 до 18.00.часов

***Педагогические кадры:***

Всего 14 педагогов, из них:

1 старший воспитатель

1 учитель - логопед

1 руководитель физвоспитания

1 музыкальный руководитель

10 воспитателей

***Педагогическое образование:***

 среднее специальное - 5 человек

 Высшее - 5 человек

 Бакалавр – 4 человека

***Аттестованы:***

на высшую категорию – 1 человек,

на 1 категорию - 8 человек,

на соответствие занимаемой должности – 4 человека,

без категории – 1 человек.

***Возрастная категория:***

До 30 лет - 1 человек

От 30 до 40 лет – 1 человека

От 40 до 50 лет - 7 человек

Свыше 50 лет - 5 человек

***КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВАХОВСКОГО МДОУ ДЕТСКОГО САДА «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»***

***Пояснительная записка***

*Зорко одно лишь сердце.*

*Самого главного глазами не увидишь.*

*Антунан де Сент Экзюпери*

Ребенок – это вселенная, которая развивается и растет по определенным законам.

Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям.

Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения; научить не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности.

Важно установить взаимопонимание между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми, ведь нравственное воспитание – процесс двусторонний, который предполагает активность всех участников воспитательного процесса. «Счастье – это когда тебя понимают», а это понимание не приходит само собой, ему надо научиться.

**Девиз нашей концепции:** «Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья».

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

1. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
2. Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная **гипотеза** нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются ***личностно-ориентированный* *подход и системность.***

Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

***Концептуальные подходы воспитательной системы:***

**1.     Комплексный подход.**

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления образовательной программы и комплекса методик.

**2.     Деятельностный подход.**

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

**3.     Средовой подход.**

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства.* Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

***Технология реализации воспитательной системы ДОУ предусматривает***:

1.     ***Личностно-ориентированное взаимодействие*** детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2.     Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели ***субъект субъектного взаимодействия*** педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

4.    ***Открытость педагогического процесса***, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями поселка.

***Основная цель*** Успешная социализация ребенка в обществе.

***Задачи***

1. Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
2. Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.
3. Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

***Основные идеи***

***Идея развития****.* Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

***Идея творчества****.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

***Идея сотрудничества****.* Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

***Идея открытости****.* Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

***Принципы:***

1. *Принцип гуманизации* воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
2. *Принцип целостности образа мира* требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
3. *Принцип культуросообразности* понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
4. *Принцип преемственности*. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
5. *Принцип* *принятия ребёнка как данности.*

***Направления деятельности:*** воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

***Основные виды совместной деятельности детей и взрослых***

* Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)
* Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности
* Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
* Исследовательская (проектная) деятельность
* Экскурсионная деятельность
* Организация досуга

***Взаимодействие участников воспитательного процесса***

Создание альянса родители - ДОУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через **родительское собрание.** Ориентируясь на достижения современной психологии, используем на родительских собраниях следующие **методы взаимодействия:**

* Групповые дискуссии
* Игра-моделирование
* Конструктивный спор
* Вербальная дискуссия

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективной форм поддержки является **«Семейная гостиная»**. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей. Например:

* Знаю ли я своего ребенка?
* Подготовка детей к школе
* Мы – читающая семья?
* Искусство хвалить
* Взаимодействие с детьми
* Нравственное отношение в саду и дома
* Роль этикета в воспитании детей и др.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся **микроисследования** в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники и т. д.).

***Взаимодействие с социальным окружением***

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ: школа искусств, школа, спортивный комплекс, библиотека.

Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

***Особенности управления воспитательной системой***

Важной особенностью управления воспитательной системой ДОУ является личностно-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

***Основные способы достижения целей воспитательной системы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специально -организованная деятельность** | **Воспитание средствами искусства** | **Игровая деятельность** |
| Тематические познавательные занятия:* по программе «Азбука общения» Л. М. Шипицыной;
* комплексные занятия-путешествия нравственной направленности (*приложение 2*)
 | Использование малых фольклорных форм:потешки, пословицы, поговорки, считалки, короткие стихи. | Дидактические игры:* «Где аккуратность, там и опрятность»
* «После вкусного обеда…»
* «Вежливая поездка»
* «Наедине с природой» и др.
 |
| Традиции группы (например «Почта доверия», «Панорама добрых дел», «Мудрая Сова», «Вежливая Сорока», «Предновогодний сладкий календарь», «Посылка Деда Мороза», «Грибок-теремок», «Зонтик для бесед» и др.)  | Чтение художественных произведений | Моделирование и анализ заданных ситуаций |
| Наблюдение за поведением окружающих людей, оценка поступков | Этические беседы | Игры-драматизации, театрализация с участием родителей. |
| Конкурсы-викторины:* «Что значит быть воспитанным»;
* «Что? Где? Когда?;
* «По страничкам книг»;
* «Поможем малышам».
 | Выставка «Самописных книг» (нравственные поступки, гуманное отношение к природе) | Сюжетно-ролевые игры |
| Организация продуктивной деятельности:* Праздничные сувениры родителям, сотрудникам детского сада;
* Подарки малышам;
* Новогодние игрушки для малышей;
* Кормушки для птиц;
* «Наши славные дела».
 | Посещение:* библиотеки;
* школы искусств.
 | Подвижные игры |
| Совместное творчество с родителями:«Семейная газета»;Альбом «Моя семья – моё богатство»;Генеалогическое древо семьи;Герб поселка;План маршрута от дома к детскому саду;«Книга мудрости»;Оформление гербариев («Наш край», «Лекарственные травы» и др.) | Слушание музыки | Психологические этюды |
|  | Рассматривание и беседы по картинам и иллюстрациям | Психогимнастика |
|  | Праздники:* «Ярмарка ремесел»
* «День матери»
* «День смеха»
* «Здравствуй, Новый год!» и др.
 | Диагностические игры:* «Секрет» (социометрия)
* «Два дома» (эмоциональные предпочтения)
* «Рисунок семьи»
* «Почта» (отношение к близкому окружению)
* «Я глазами других»
* «Настроение» и др.
 |
|  | Тематические развлечения:* «Красная шапочка на новый лад»
* Обрядовые развлечения
 |  |
|  | Тематические выставки детских рисунков |  |
|  | Участие в различных выставках |  |

***Управление образовательным учреждением как воспитательной системой***

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, используются две формы принятия управленческих решений:

1. В форме самоуправления - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических Советах, заседаниях родительского комитета.
2. В форме административного управления управленческие решения принимаются на заседании администрации ДОУ.

**Управление процессом воспитания строится следующим образом:**

1. Административная работа:
* повышение квалификации педагогов;
* знакомство с опытом воспитательной работы других дошкольных учреждений, в том числе по страницам периодической печати;
1. Планирование:
* разработка программ и планов, направленных на достижение концептуальных целей и задач;
* подбор форм и методов работы.
1. Контроль и коррекция:
* педагогические наблюдения, анкетирование;
* посещение и анализ занятий;
* анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, творческие и аналитические отчеты и др. формы);
* корректировка планов и программ.
1. Создание условий для нравственного и эмоционально-личностного развития воспитанников:
* доброжелательный микроклимат в педагогическом и детских коллективах;
* создание определенной развивающей среды;
* создание системы дополнительного образования и воспитания;
* создание материально-технической базы;
* тесная связь семьи и ДОУ.

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

***Планирование процесса воспитания***

Планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ «Ваховском детском саду «Лесная сказка» осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:

а) в годовом плане работы ДОУ;

б) в перспективном планировании на год по каждой возрастной группе*;*

в) в календарном плане работы воспитателя.

Исходя из анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательно-образовательные задачи для детского сада в целом и для каждой возрастной группы детей, требующие особого внимания педагогического коллектива. При этом учитываются опыт и квалификация воспитателей, особенности контингента детей.

В связи с намеченными в плане задачами воспитательно-образовательной работы планируются и другие разделы деятельности дошкольного учреждения: намечаются содержание и формы методической работы с воспитателями, тематика педагогических Советов, консультаций, пополнение оборудования и др., определяется содержание работы с родителями.

***Организация работы педагогических кадров***

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства воспитателей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

 Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы.

Цель Педагогический совет  - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОУ по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Тематика заседаний:

* Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет)
* Организация компетентностного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).
* Активные формы воспитательной работы. (Круглый стол).
* Методы и приёмы в развитии эмоциональной сферы детей. ( Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

* каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
* комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
* осуществляется единство воспитания и образования.

***Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов***

Мотивация придаёт деятельности человека смысл, побуждает его развитие в определенном направлении. Мотивация призвана повышать качество работы, результативность, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение.

Ключевая роль в поддержке и усилении мотивации педагогов принадлежит руководителю учреждения, который, учитывая то, что все люди мотивируются разными факторами, определяет соответствующую систему мотивации:

* Удовлетворение материальных потребностей педагогов (заработная плата, возможность приобретения научно-методической, учебной литературы);
* Удовлетворение социальных потребностей педагогов (информированность, зна­комство с достижениями коллег, получение обратной связи о своей деятельности; получение сведений о критериях успеха, общение с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров);
* Удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте и самоактуализации (разработка и принятие программы развития каждого педагога, перспективное планирование, выстраивание его профессиональной карьеры).

Руководитель ДОУ также выстраивает стратегию взаимодействия с педагогическим коллективом:

* Соблюдение норм этики в общении с коллегами;
* Стимулирование обратной связи;
* Обеспечение гибкости управленческих решений;
* Учет пожеланий педагогов;
* Справедливая оценка достижений;
* Привлечение к работе в составе творческой группы;
* Вовлечение в общественную деятельность;
* Перевод на самоконтроль;
* Содействие и поддержка в повышении квалификации педагогов;

***Контроль процесса воспитания***

Контроль в ДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно - образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Устава ДОУ и Программы развития ДОУ, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов образования.

Сбор информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса происходит в ходе контроля: *оперативного, тематического, итогового.*

*Оперативный* - направлен на ежедневное выявление основных по­казателей, характеризующих воспитательно-образовательный процесс, на определение причин его нарушения, а также одновременную выработку рекомендаций по устранению этих причин.

*Тематический* - направлен на глубокое изучение тех или иных наиболее значимых сторон педагогического процесса и выработку ре­комендаций. Он позволяет руководителю глубоко проникнуть в суть тех или иных сторон педагогического процесса, изучить его, объек­тивно оценить.

*Итоговый* - проводится после завершения какого-либо отчетного периода и направлен на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности.

Составные части внутрисадового контроля – анализ воспитательного процесса и планирование.

Функции прогнозирования и планирования реализуются в нерасторжимом единстве и направлены на улучшение деятельности образовательного учреждения, достижение более качественных конечных результатов воспитательно-образовательного процесса.

***Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы***

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ ДОУ в сознании педагогов, воспитанников, родителей.

2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.

4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

5. Проверка временем (традиции, коллективные привычки).

6. Авторитет учреждения (отношение к ДОУ работников органов управления образованием, родителей, воспитанников).

Для исследования результативности воспитательной системы МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» используется совокупность критериев, показателей и методик изучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Технологическая компетентность** | 1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
6. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
7. Умение организовать рабочее место.
8. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.
 | Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| **Информационная компетентность** | 1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение и т. д.
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
 | Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| **Социально-коммуникативная компетенция** | 1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем.
2. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
3. Умение получать необходимую информацию в общении.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать).
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
 | Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. |

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Наша концепция воспитания «Идти дорогою добра» предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

**Литература:**

1. Шипицына Л. М. , Защиринская О. В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-Пресс», 2000.
2. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «Линка-Пресс», 2000.
3. С. В. Чиркова. Родительские собрания: Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008.
4. Е.Н. Степанов “Педагогу о воспитательной системе школы и класса”. Москва 2004. Творческий центр.
5. Щуркова Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М., – 2000.