Российская Федерация

Тюменская область

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

|  |
| --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете:  протокол № 5 от 18.05.2017 |

****

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**в группе общеразвивающей направленности**

**для детей 6 года жизни**

**(на 2017/2018 учебный год)**

**11-03 Авторы:**  Аскарова М.М.

Коциловская А.Г.

п.Ваховск, 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | I. **Целевой раздел Программы** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей ограниченными возможностями здоровья | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
|  | II. **Содержательный раздел Программы** | 11 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей  · Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».  · Образовательная область «Познавательное развитие».  · Образовательная область «Речевое развитие».  · Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».  · Образовательная область «Физическое развитие». | 14  20  27  30  39 |
| Календарно-тематическое планирование (рабочая учебная программа) | 42 |
|  | III.**Организационный раздел Программы** |  |
| 3.1. | Перечень учебно - методических пособий к программе | 487 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксе, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой, образовательная программа в ДОУ – в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобазовательной программы дошкольного образования для детей старшей группы дошкольного возраста. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года).

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Рабочая программа МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» (старшая группа), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

федеральными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

* *личностно-ориентированный,* который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. *деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
* *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
* *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
* *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми,
* *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
* *средовой,* предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, родителей.**

Основными участниками реализации программы  являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников.

**Сведения о родителях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Общее количество,(%)** |
| Семьи, воспитывающие 1 ребенка | 8 |
| Многодетные семьи | 3 |
| Семьи, имеющие детей - инвалидов | - |
| Семьи, имеющие опекаемых детей | 1 |
| Полные | 11 |
| неполные | 7 |
| Образовательный ценз родителей:  высшее | 5 |
| среднее специальное | 16 |
| среднее | 7 |
| основное |  |

**Контингент воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей** | **Количество мальчиков** | **Количество девочек** |
| **5 – 6 лет** | **17** | **10** | **7** |

**Контингент воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей с ОВЗ** | **Логопедическое заключение** | **Проводимая работа** |
| 11 | ОНР | Работа осуществляется на основании рабочей коррекционной программы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада». |

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение** целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложениявозможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры на этапе**

**завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми в ДОУ осуществляется по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ « Об образовании»;
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, индивидуальными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
* координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перезагрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Перспективный план воспитательно – образовательной работы с детьми (на учебный год) представлен

по следующим образовательным областям:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребёнка / Образовательные области** | **Виды занятий** | **Группа общеразвивающей направленности**  **(от 5 до 6 лет)** |
| **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ»** | Ознакомление с окружающим миром | 0,5 |
| **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | Физическая культура | 3 |
| **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Конструирование | 0,5 |
| Ознакомление с художественной литературой | 0,5 |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | Коррекционные занятия | 2 |
| Развитие речи | 1 |
| **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | Музыка | 2 |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Ручной труд | 0,5 |
| **Итого:** | **14** |
| **Часть, формируемая участниками программы** |  |  |
| Общеобразовательная программа экологической направленности | Экология | 1 |
|  | **Всего:** | **15** |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и  отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

**Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные

занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять

посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной

проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного

края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о

том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную

задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс-

порта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава-

тельных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,

материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый,

серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления

об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер,

мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство,

производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,

формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство

из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел

(5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) орядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с -ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять

груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не большие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно

развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома,

магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций,

конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, кульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмета листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый,

сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка,

полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и

углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация**

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментова (клавишно-ударные и

струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение**

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание

перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество**

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц,

журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – главная  ценность, дарованная человеку природой.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце,

воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физ-

культурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать

на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.**

**Тема проекта: «День знаний»**

Цели проекта:  развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Название итогового мероприятия: презентация «Наш любимый детский сад»

Форма итогового мероприятия: просмотр презентации

Дата проведения итогового мероприятия: 04.09.2017-08.09 2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | Коррекционная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |  |
| 1 сентября, четверг | Утро Утренняя гимнастика  Составление рассказа по картине «В школу»  Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»  Чтение рассказа «Разве так играют?»  Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным  Цель: формировать представление о роли знаний в жизни человека  Цель: помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети.  Цель: поупражнять детей в употреблении вежливых слов, использую выражения, мимику, позу. | Спортивный зал  Дружный круг  Проектор, компьютер  Центр книги  Центр игры | Дежурство по столовой  Цель: учить детей правильно и красиво сервировать стол  Подвижная игра «Замри!»  Цель: закреплять умение самостоятельно проводить игру; справедливо оценивать ее результаты | | Консультация «Составление рассказов по картине»  Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома | Обследование детей |
| НОД | 1.Экология  Тема: Осень золотая  Цель: закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», с. 21  2.Музыкальное | Центр природы  Кукла Чепухарь, иллюстрации на осеннюю тему |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за вороной  Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.  Цель: развивать желание выполнять работу дружно.  Подвижные игры  «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | Выносной материал:  коробочки для сбора семян, ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Развитие движений.  Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой) | |  |
| Работа перед сном | Прослушивание мелодии из серии «Спокойного сна» | | | |  |
| НОД | 3. Аппликация  Тема: Наш любимый Мишка и его друзья  Цели: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 45 | Центр творчества  ½ альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Сюжетно - ролевая игра «Школа»  Свободная деятельность: «Игрушки самоделки» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников  Цель: развивать творчество, внимание, воображение | Спальня  Ребристые дорожки, массажные мячики  Центр игры  Портфель, тетради в клетку, альбомы для рисования, журнал учителя, карандаши, ручки, цветная бумага, клей, мел, указка, картинки с сюжетом школьной жизни, буквы и цифры  Центр творчества  Цветная бумага, ножницы, клей, природный материал, пластилин, капсулы от киндер-сюрприза | | Устное сочинение «Учитель». Кто это? Что делает?»  Цель: расширение и активизация словаря |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: учить определять наличие и направление ветра.  Трудовая деятельность: После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.  Цель: учить оказывать помощь взрослым.  Подвижная игра «У оленя дом большой»  Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.  Самостоятельная деятельность по желанию детей: игры с выносными игрушками, вертушками | Выносной материал:  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | | Ходьба между двумя линиями (10- 15 см)  Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |  |
| 2 сентября, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Игра -ситуация "Незаметно пролетело лето". Экспериментирование с красками | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цели: развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.  Цель: показать детям, что все краски образуются путем смещения трех красок, а их оттенки- путем насыщения белым цветом. | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Игра - путешествие "Путешествие в город "Предметов личной гигиены" И.Ищук "Мои ладошки" | | Беседа «Соблюдение режима дня»  Индивидуальное консультирование по запросам родителей | Обследование детей |
| НОД | 1. Ознакомление с окр. миром  Тема: О дружбе и друзьях  Цели: расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним  Лит-ра: Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, с.14  2. Рисование  Тема: Идет дождь  Цели: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.43 | Центр познания  Конверт, письмо, карта  Центр творчества  Простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за воробьем  Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз­ненных проявлений; активизировать внимание и память детей.  Трудовая деятельность  Предложить детям помочь дворнику в уборке участка  Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры:  «Найди себе пару»  Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление дви­жения.  «Поймай мяч»  Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Развитие движений.  Цель: учить ходьбе по наклонной доске | |  |
| Работа перед сном | Беседа «Мои любимые друзья»  Цели: познакомить детей с понятием – дружба; закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувства общности с другими детьми | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Творческая игра «Игрушечная мастерская»  Игры со спортивными игрушками | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: развивать изобразительные умения, воображение, творчество; учить делать игрушки из разного материала  Цель: учить пользоваться спортивными игрушками по назначению, называть их; самостоятельно организовывать подвижные игры | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  Цветная бумага, ножницы, клей, природный материал, пластилин, капсулы от киндер-сюрприза  Центр спортивных игр  Обручи, скакалки, кегли, мячи, дуги | | Игровая ситуация: «Я - сам!»  Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом, смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки; воспитывать опрятность и аккуратность |  |
| Прогулка | Наблюдение за туманом Цель: познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность.  Труд: уборка листьев, засыпание ими клумб, огорода. Воспитывать трудолюбие, знание о пользе гниющих листьев для почвы.  Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок»  Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур | Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | | Упражнения «Допрыгни до флажка», «Ворота».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 5 сентября, понедельник | Утро Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Человек часть природы»  Рассматривание веток деревьев занесённых ранее в группу | Цель: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Сформировать у детей представление об особенностях весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц). Многообразие природы: растения/ животные.  Цель: Дать представления о том, что деревьям для роста нужна, вода, земля, свет | Спортивный зал  Дружный круг  Центр науки и естествознания; иллюстрации, картины зарисовки, отражающие рост растений | Центр игры дидактические игры «Когда это бывает», «Тайна времени» (последовательность весенних месяцев, времён года) ; | Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, вызвать желание любоваться весенней красотой. | Обследование детей |
| НОД | 1. Рисование Тема:, « Ранняя осень в картине Цель: Развивать у детей эмоциональный отклик на осенние проявления природы, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия .  Лит-ра: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.37 2. Музыкальное **Вторая половина дня** 3.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) | Центр творчества  простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомный лист бумаги |  |  |
| Прогулка | Рассматривание кустарников на участке. Как называются кустарник? Почему кустарники, а не дерево? Чем они похожи и чем они отличаются? (по внешним признакам) Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю.  П/игра: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналуТрудовая деятельность: продолжать очищать участок от снега упражнять в беге, ориентировка в пространстве. | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | И/р по ФИЗО: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей. |  |
| Работа перед сном | Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят весной» Цели*:* знать признаки весны; уметь заканчивать предложе­ние, называя соответствующее действие. | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Центр библиотеки Рассматривание иллюстраций Кем быть? | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  ***Цели:*** знать о содержании и особенностях труда людей разных профессий, о том, что они производят; научиться понимать зна­чимость труда взрослых, бережно относиться к вещам. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр библиотеки  презентации, проектор  Центр игры куклы, коляски, посудка. | Литературный центр книгоиздательство Оформление фото-коллажа «Все рады весне» и т. |  |
| Прогулка | Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Самостоятельная игровая деятельность детей.Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». *Цели:*— учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; | Мяч, веночки с цветами и лентами, выносная лаборатория, лопата, горшки; | Игра «найди дерево по описанию» цель: Развивать логическое мышление, память |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 6 сентября, вторник | Утро Утренняя гимнастика  **Беседа на тему: Я В мире человек.** | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Помочь формировать образ Я. Упражнять детей в отчетливом назывании своего имени, умении обращаться друг к другу. Развивать речь, внимание. Правильно называть имя друг друга. Дидактическая игра "Мой портрет" | Спортивный зал  Центр «Дружный круг» | **Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем**  ***Задача:*** закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос определять запах; пальцы определять форму, струк­туру поверхности; язык -определять на вкус). | Рекомендации родителям по совместному просмотру телепередач о здоровье человека | Обследование детей |
| НОД | 1. Ручной труд Тема: «Чебурашка»  Цель: Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров, Рассмотреть из каких частей построена игрушка Учить складывать лист бумаги пополам, разрезать по линии сгиба  Литература Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 73  Музыкальное  3. Вторая половина дня  Развитие речи Тема: «Беседа на тему о друзьях и дружбе»».  Цель: продолжать осваивать детям нормы поведения, учить доброжелательности Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 80 | Центр творчества  игрушка Чебурашка, , альбомный лист бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши  Центр познания  Картины, проектор, презентация | Игры на развитие мелкой моторики с Герой, Колей  Работа по вырезанию картинок с Леной, Алисой |  |
| Прогулка | Наблюдение «Сентябрь златоцвет» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени интегрировать ознакомления с сезонными изменениями в природе  П/игра «Краски» Цель: Развивать бег, внимание, умение чётко произносить слова  Трудовая деятельность поручения: собрать букет из листьев. Прививать любовь к труду | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр,  горшочки для составления букетов | Рассматривание осенних листьев с Ваней, Никитой,. Составление описательного рассказа. |  |
| Работа перед сном | Тема:"Как устроено тело человека. Кто такой "Я""Цели: Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека; учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Беседа о человеке, о строении его тела | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры  Игра «Вопрос-ответ»  Конструктивный центр Строим дом | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки)  Учить строить постройки из крупного строительного материала Развивать конструктивный замысел | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  магнитофон, диски, картинки  Центр строительства | Игра на развитие логического мышления «Логическая цепочка»  Д. игра «Времена года». |  |
| Прогулка | Подвижные игры по выбору детей. Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой)  Самостоятельная игровая деятельность детей. | Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Экологическая игра «Найди дерево по листику». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 сентября, среда | Утро Утренняя гимнастика  Д/игра «Настроение»  Рассматривание картины «Человек»  Рисование карандашами | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель:  Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении),  Цель: Учить выделять и называть основные части тела  Цель: Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения человека | Спортивный зал  Центр науки и естествознания иллюстрации, картинки, картины, мнемотаблицы  Центр искусства карандаши простые, цветные., трафареты, бумага | Д/игра «Наоборот» Цель:- подобрать противоположные слова к заданным словам  Д. игра «Краски» | Наглядная информация для родителей , рекомендации, буклеты , памятки по воспитанию у детей навыков личной гигиены | Обследование детей |
| НОД | 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  2.Физкультурное  3. ФЭМП  • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помо­щью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответс­твующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.*  Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.15 | Центр математики  Набор объемных барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, Фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звёздочками | Д. игра «Поймай звук»  «Математическое лото». Цель: закрепление прямого счета.  Пальчиковая игра «Гармошка».  Развитие мелкой и общей моторики. |  |
| Прогулка | Наблюдение за признаками осени Цель: Обогащать знания детей о природных явлениях, формировать положительную мотивацию детей к наблюдению  Изучаем, исследуем» Какую форму примет вода? Цель: Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать свои умозаключения  Трудовая деятельность. Сметаем песок с бортиков песочницы. Учить детей поддерживать порядок на площадке  П/игра «День – ночь» Цель: Учить детей выполнять правила игры, развивать бег, увёртывание | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, ёмкость с водой, сосуды разной формы и размера. Резиновые, пластмассовые игрушки. | Индивидуальная работа с группой детей  Цель: Д/игра «Осенние слова» Учить детей подбирать слова – эпитеты, расширять и пополнять словарный запас |  |
| Работа перед сном | Чтение «Домовёнок Кузька» Т..Александровой : Познакомить с творчеством Т. Александровой Цель: Учить выражать свои эмоции | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическая игра «Мальчики и девочки»  Свободная деятельность: Бабочка из природного материала подарок малышам | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить идентифицировать себя с представителями своего пола  Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам, учить выполнять поделки из природного материала. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Открытая площадка  Центр познания  Центр занимательной математики  Центр творчества  сухие листочки, листы бумаги, клей, салфетки, жёлуди. | Устное сочинение "Учитель"-Кто это? Что делает? - расширение и активизация словаря.  Индивидуальная работа Закрепить умение называть свою фамилию и имя; фамилию , имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. |  |
| Прогулка | Наблюдение за многообразием осенних листьев" Цель: показать детям многообразие красок золотой осени  П/игра «Листопад» Цель: закрепить знания детей о величине осенних листьев  Трудовая деятельность Цель: Сбор обработка, подготовка к хранению и раскладыванию по коробкам природного материала | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, коробки | Индивидуальная работа учит строить башню из собранных шишек Развивать глазомер, бросок |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 сентября, четверг | Утро Утренняя гимнастика  Дидактическая игра «Чем люди отличаются друг от друга»  Составление рассказа по набору игрушек | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, умение срав­нивать; формировать интерес к отличительным особенностям свер­стников  Цель: Учить составлять рассказ об игрушках, определять и передавать величину частей тела | Спортивный зал  Центр науки и естествознание картины людей в разной одежде с разными лицами Центр игры игрушки мягкие разной величины | Индивидуальная работа Учить детей отгадывать и загадывать загадки воспитывать интерес к народному творчеству | Консультация « Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Обследование детей . |
| НОД | 1.Экология  Тема: Осень золотая  Цель: закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе  Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», с. 21  2.Музыкальное  **Вторая половина дня**  Лепка Тема: «Как маленький Мишутка  увидел, что из его мисочки все съедено  Цель: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Разви­вать воображение.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 45 | Центр природы  Центр игры  картины, подбор загадок, пословиц. поговорок, осенние листочки, дидактическая игра «Что изменилось»?  Центр творчества  пластилин, доска для лепки, картина «Три медведя», теневой театр, игрушки мишка |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за перелётными птицами Цель: Расширять представления и знания детей о птицах, об их значении в нашей жизни  П/игра «Ниточка и иголочка» Цель: учить детей играть дружно. Воспитывать интерес к коллективным играм  Трудовая деятельность Уборка участка от опавших листьев Цель: Прививать любовь к труду | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, машинки,, каталки | Индивидуальная работа с группой детей  Цель: нарисовать на песке бабочку закреплять умение рисовать бабочку |  |
| Работа перед сном | Малоподвижная игра «Что могут руки»  Ожидаемый результат***:***дети должны знать действия, которые можно совершать с помощью рук; уметь быстро находить вариант ответа. | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Сюжетно- ролевая игра «Помоги больному»  Беседа «Как опасны для здоровья микробы и вирусы» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение , способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать сострадания и заботу  Цель: прививать детям гигиенические навыки | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  Центр познания  больничка, фонендоскоп, халат, шапочка, флакончики одежда, бельё и. т..д, | Дидактическая игра «От младенца до старика»  Цель: Сформировать представления обо всех возрастных периодах человека |  |
| Прогулка | Целевая прогулка по территории детского сада  Цель*:* Воспитывать бережное отношение всё то, что нас окружает  П/игра «Медвежонок» Цель: учить выполнять движения на слова стихотворения  Трудовая деятельность Очистить игрушки от песка | Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа «Найди дерево по описанию» развивать внимание, мышление |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 9 сентября, пятница | Утро Утренняя гимнастика  Д/игра «Мой день»  С/ролевая игра «Улица» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.  Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепление правил поведения на улице , в общественном транспорте | Спортивный зал  Дружный круг  Центр искусства  картинки с изображением по­ведения детей в быту, их игр и забав; карандаши, фломастеры,фланелеграф  картонные дома, фигурки людей, светофор | Индивидуальная работа Составление рассказа по сюжетным картинкам  (рисунки, фотографии) | Наглядно информационный материал  «Что наблюдать в природе осенью?» | «Развитие слухового внимания и фонематического восприятия»  Цель: Различение неречевых звуков по высоте, силе и тембру. |
| НОД | 1. Художественная литература Тема: Веселые рассказы Н. Носова.  Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произ­ведениями Н. Носова.  Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 40 2.Рисование Тема: Знакомство с акварелью» Цель: Познакомить детей с акварельными крас­ками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, раз­бавляя краску водой **и** т.д. Учить способам работы акварелью (сма­чивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 38  Физкультура на прогулке | Центр книги  иллюстрации к произведению  Центр творчества  квадраты цветной бумаги, краски, гуашь. Иллюстрации декоративные изделия Дидактическая игра «Составь узор» |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром Цель: Формировать знания о ветре, учить вести наблюдения за действием ветра, объяснить значение ветра в природе и в жизни человека  П/игра «Горелки» Цель: Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту  Трудовая деятельность Собрать и засушить красивые листья для поделок цель: учить детей видеть красоту природы | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа с группой детей  «Выложи сам»  Цель: Учить из камней выкладывать солнышко Развитие мелкой моторики рук |  |
| Работа перед сном | Ответы на вопросы: Кто из нас самый высокий? Кто из нас самый маленький? У кого самые темные (светлые) волосы? У кого на голове есть бант (два банта)? У кого на одежде есть пуговицы?— У кого в одежде присутствует красный (синий, зеленый и пр.) цвет?— У кого из детей одинаковая обувь? И т. п. | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Н.Найденова «Наши полотенца»  Д/игра «Маленькие помощники» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить подбирать слова со звуком «с»  Цель: учить детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности, | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр грамотности  Центр творчества  Фланелеграф., картинки с предметами одежды в единственном и множественном числе | Индивидуальная работа «Закончи предложение» Цель: Учить детей понимать причинные связи между явлениями |  |
| Прогулка | Наблюдение за облаками Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча»  П/игра Раз, два, три –беги» Цель: Учить детей быстро реагировать на сигнал воспитателя  Трудовая деятельность Цель: Сбор мусора на участке, оборудование и подметание дорожек  Изучаем исследуем»Что спряталось в воде» Цель: развивать умения устанавливать причинно- следственные связи | Ведёрки, метёлки, лопатки, совочки, пробирки, воронка, вата, марлечка, мячи, мешки для мусора, | Индивидуальная работа по ФИЗО: упражнение на равновесие,  учить ходить по ограниченной поверхности |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Давай познакомимся. Я и мои друзья»

Цели проекта:  развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Название итогового мероприятия: презентация «Наш любимый детский сад»

Форма итогового мероприятия: просмотр презентации

Дата проведения итогового мероприятия: 11.09- 15.09. 2017год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| 12 сентября, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Экскурсия по детскому саду  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: расширять знания детей о сотрудниках детского сада, их труде  Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  Роли: воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, дети, родители.  Игровые ситуации: «Наши занятия», «На прогулке», «Посещение медицинского кабинета», «Обед в детском саду» | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  Игровой материал: куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, медсестры и др. | | Игра «Чьи предметы?»  Цели: формировать умение детей определять предметы необходимые для сотрудников детского сада; закреплять знания о профессиях | | Консультация «Закаливающие процедуры в ДОУ на осенний период времени»  Индивидуальное консультирование по запросам родителей  . | Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещётка, бумага и т.д.  2.Игра «Кто как голос подаёт?»  3.Игра «Узнай инструмен |
| НОД | 1. Рисование   Тема: Веселые игрушки  Цели: познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; развивать любовь к народному творчеству  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.44   1. Музыкальное | Центр творчества  Простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы; богородские игрушки | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Подвижная игра: «Смелые ребята»  Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | | Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой | |  |
| Работа перед сном | Проанализировать поведение детей в некоторых режимных моментах и на занятиях.  Дид. игра «Скажи наоборот»  Цели: развивать внимание, умение быстро реагировать на слова водящего | | | | |  |
| НОД | 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Игра «Калейдоскоп эмоций»  Беседа «Что я знаю о себе»  Игра-забава с мыльными пузырями | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: учить детей определять различные эмоциональные состояния человека  Цель: обратить внимание детей на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности  Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми; профилактике нервно-психического напряжения | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  Изображения различных эмоций человека  Дружный круг  Центр игры  Мыльные пузыри | | Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Развивать связную речь. |  |
| Чтение и обсуждение рассказа | Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных | | | | |  |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня  Цель: обратить внимание детей на ежедневный путь солнца, в какой стороне всходит, где садится  Трудовая деятельность  Приведение участка в порядок  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями  Подвижные игры :  «Летает - не летает»  Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.  «Совушка»  Цель: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать | | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки; маски для подвижных игр | | Развитие движений.  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого при­земления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 13 сентября, вторник | Утро Утренняя гимнастика  Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад»  Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: формировать умение детей описывать предметы, находящиеся на картинке самостоятельно; развивать речь  Цели: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Роли: Мама, папа, дети, бабушка, дедушка.  Игровые проблемные ситуации: «Как будто мамы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Наш выходной день» и др.  Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать самодельные атрибуты | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  Центр игры  Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы, предметы - заместители | Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»  Цель: формировать умение детей идти по ограниченной поверхности высоко поднимая колени; развивать умение удерживать равновесие | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Привлечь родителей к участию в оформлении развивающей среды группы | О.С.Гомзяк  «Говорим правильно в 5 – 6 лет» 1 период с. 7 – 12 |
| НОД | 1. Конструирование  Тема: Детский сад  Цели: учить детей самостоятельно создавать схему и чертеж будущей постройки; обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата; учить совместному конструированию  Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 67  2. Музыкальное | Центр творчества  Альбомные листы, карандаши, линейки, ластики, конструкторы |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за туманом Цель: познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность  Труд: уборка листьев, засыпание ими клумб  Цель: воспитывать трудолюбие, знания о пользе гниющих листьев для почвы  Подвижные игры : «Ловишки», «С бережка на бережок».  Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Развитие движений  Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг березы |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения «Детский сад»  Цели: познакомить детей со стихотворением; развивать умение давать полный ответ; вызвать желание выучить стихотворение | | |  |
| НОД | 1. Коммуникация. Развитие речи   Тема: Мы - воспитанники старшей группы  Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники  Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с.30 | Центр познания  Дружный круг  Компьютер |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Конструктивная деятельность на тему «Детский сад»  Хозяйственно-бытовой труд | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: формировать умение детей выбирать строительный материал; умение договариваться о том, что будут строить; развивать умение строить рядом, не мешая друг другу; умение обыгрывать полученную постройку; воспитывать дружеские взаимоотношения  Предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места. Цель: закреплять умение поддерживать порядок в группе. Назначить дежурных по столовой.  Цель: приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  Наборы строительного материала  Дружный круг | Трудовое поручение «Убери игрушки»  Цели: формировать умение детей убирать игрушки после игры на свои места; развивать положительное отношение к труду |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  На прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней  Предложить детям изготовить самодельную вертушку.  Дидактическая игра «Назови осенние месяцы»  Цель: закрепить знания детей об осенних месяцах  Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»  Цель: развитие бега, ловкости.  Труд. поручение: собрать листья для гербария | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Развитие движений  Цель: перепрыгивание через дорожку из листьев |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 14 сентября, среда | Утро Утренняя гимнастика  Беседа с детьми «Наш любимый детский сад»    Творческое рисование на тему «Детский сад»  Прослушивание песни «Детский сад» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: закреплять представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.  Цели: развивать умение детей соотносить предметы по величине; умение рисовать предметы квадратной формы карандашами; закреплять умение правильно держать карандаш; знания о цвете; воспитывать уважение к труду взрослых; аккуратность в работе  Цель: продолжать формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах выполняемых каждым из них | Спортивный зал  Дружный круг  Центр творчества  Цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомные листы, кисти, непроливайки, салфетки  Компьютер | Пальчиковая игра «Дружба»  Цели: развивать мелкую моторику рук, речь, память; закреплять умение соотносить слова с действиями | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Изучение социального статуса семей группы  (составление социального паспорта семей) | «Развитие слухового восприятия»  Цель: Различение близких по звуковому составу слова.  Учить определять направление звука. |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное 3. ФЭМП   Тема: Сравнение предметов по длине. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»  Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении 5 предметов по длине, уточнить понимание значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 17 | Центр познания  Магнитная доска, квадраты, треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие и маленькие зеленые круги (по 6 шт.), матрешка, 5 разноцветных полос разной длины и одинаковой ширины |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву  Трудовая деятельность  Сгребание опавших листьев граблями  Цель: приучать доводить начатое дело до конца  Подвижная игра « Найди свой цвет»  Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широ­кого шага, хорошей осанки, естественной работы рук |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа.  Задание детям: узнать дома о труде родителей | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Игра «Кто в каком домике живет? »  Самостоятельные игры детей | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: формировать умение детей ориентироваться в математических понятиях «широкий», «узкий», «низкий», «высокий»; развивать умение детей подбирать игрушке домик в соответствии с устной инструкцией педагога  Цели: предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  Центр познания  Центр игры | Игры с вкладышами  Цели: формировать умение детей подбирать детали по форме; развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений, моторику рук; закреплять знания о цвете и форме |  |
| Прогулка | Наблюдения за изменениями в лужах  Цель: напомнить детям, что летом лужи были теплые, быстро испарялись. Осенью вода в них холодная, долго не испаряется, на поверхности плавают желтые листья. Поздней осенью кромка лужи замерзает, тая днем под солнцем, а в морозный день промерзает полностью. Исследовательская деятельность: определить опытным путем и доказать, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении. Трудовая деятельность: сгребание листьев на цветнике, подметание дорожек | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Заучить с детьми наизусть примету: чем суше и теплее сентябрь, тем позже наступит зима. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 сентября, четверг | Утро  Утренняя гимнастика   Беседа «Детский сад - моя вторая семья»  Устное тестирование - игра «Детский сад – моя вторая семья»  Игры с конструктором «Лего» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество  Цель: выявить комфортность ребенка в детском саду  Цель: закреплять умение детей самостоятельно выполнять различные постройки; развивать умение обыгрывать полученную постройку; закреплять умения договариваться во время игры; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Упражнение «Моя визитная карточка»  Цель: упражнять в умении придумывать и рисовать знаки – символы, развивать фантазию, воображение | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Начинаем учиться вместе!» | «Звук «А»  Цель: Знакомство с  понятиями «слово», «звук».  Выделение первого ударного и безударного гласного звука «А».  Выделение заданного гласного звука из потоков звуков. Изображение звука движением рук. |
| НОД | 1. Познание. Экология  Тема: Учитесь жалеть и беречь  Цели: пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду, развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение  Лит-ра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», с. 11  2. Музыкальное | Центр познания  Центр природы  Рассказы Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и дятел», поэма Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», атрибуты к игре «Лягушка и цапля» |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за автомобилями  Цели: учить различать автомобили по их назначению;  формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия.  Трудовая деятельность  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек  Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе  Подвижная игра «Цветные автомобили».  Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями) | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки; рули | Прыжки с места на двух ногах - энергично отталкиваться и правильно приземляться  Цель: развивать ловкость |  |
| Работа перед сном | Беседа «Мой детский сад»  Цель: подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам | Дружный круг |  |  |
| НОД | 3. Аппликация  Тема: Наша новая кукла  Цели: закреплять умение создавать образ куклы, передавая форму и пропорции частей, учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое, упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании аппликации  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 99 | Центр творчества  Кукла в платье, ½ альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Сюжетная игра «Детский сад»  Рисование нитью | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности  Цель: развивать мелкую моторику рук (на листах бархатной бумаги с нарисованными контурами выложить изображение из ниток) | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  Центр творчества | Игровое упражнение «Кто скорее добежит до флажка»  Цель: развивать координацию движений, выносливость |  |
| Прогулка | Наблюдение за небом Цели: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков; уточнить знания об осадках  Трудовая деятельность: подметание крыльца, ремонт ведерок, машин  Дидактическая игра: «Назови больше»  Цель: подбор прилагательных к существительному  «небо» Исследовательская деятельность: «Разноцветное небо»  Цель: доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла | Выносной материал:  венички, ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, разноцветные стеклышки | Упражнение - пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16 сентября, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Экскурсия в кабинет медсестры.  Опытно – исследовательская деятельность: измерение своего веса и роста  Дидактическая игра «Что тебе нравится в детском саду»  Оформление стенда «Наш детский сад» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цели: познакомить детей с работой медперсонала; расширять словарный запас детей (весы, ростомер, окружность головы, грудная клетка)  Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, ориентироваться в групповом пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам  Цель: привлечь детей к оформлению стенда; рассмотреть фотографии детей, побеседовать о их нахождении и деятельности в детском саду | Спортивный зал  Медицинский кабинет  Дружный круг  Центр игры  Дружный круг  Центр творчества  Дружный круг | Раскраски по теме недели  Цель: закреплять умение детей раскрашивать предмет, не выходя за контур; правильно держать карандаш | Рекомендации родителям «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5 лет»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Привлечь родителей к участию в фотоконкурсе «Наш детский сад» | Игра «Поймай звук» Дети хлопают на звук «А».  2.Выделить начальный звук в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д. |
| НОД | 1. Ознакомление с окр. миром   Тема: Детский сад  Цель: поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так, показать общественную значимость детского сада  Лит-ра: Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, с. 17   1. Рисование   Тема: Девочка в нарядном платье  Цели: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами  Лит-ра: : Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.48   1. Физкультурное | Центр познания  Картинки с изображением работников детского сада  Центр творчества  Альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши, ластики |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за листопадом  Цели: познакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым  Подвижные игры:  «Ловишки», «Найди свой домик»  Цели: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Прыжки на месте на одной ноге  Цель: развивать ловкость |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Умей обождать»  .00- 9.257.02я деятельность в игровых зонах по интересам. Цель: учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковый материал | Центр книги |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна    Беседа «Кто я? »  Творческое рисование | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: формировать у детей представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе  Цель: формировать умение детей придумывать сюжет для рисования; развивать творческое воображение; умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение правильно держать карандаш | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Дружный круг  Центр творчества  Предложить детям восковые мелки и бумагу для самостоятельной деятельности | Культурно-гигиенические навыки  Цель: развивать умение самостоятельно хорошо намыливать руки, тщательно смывать и насухо вытирать руки |  |
| Работа перед сном | Малоподвижная игра «Я знаю много имен девочек/ мальчиков»  Цель: продолжать знакомить детей с редкими женскими и мужскими именами | Центр игры |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов.  Как называются цветы? Что есть у цветовых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего садят цветы?  Цель: учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы.  Подвижные игры:  «Прыгалки»  Цель: учить детей прыгать через скакалку  «Палочка - выручалочка»  Цель: упражнение в беге, ловкости, смелости  Труд. поручение: навести порядок на веранде | Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Упражнение: пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности) |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: «Детский сад»

Цели проекта: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых

Форма итогового мероприятия: фотоконкурс «Наш детский сад»

Дата проведения итогового мероприятия: 18.09.2017 – 22.09 2017 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| 19 сентября, понедельник | Утро Утренняя гимнастика  Рисование Тема: «Здравствуйте это Я»  Беседа на тему «Детский сад» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель:Формировать умение изображать человека, воспитывать коллективизм и уважение к взрослым.  Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях в детском саду | Спортивный зал  Центр искусства карандаши, мелки, альбомные листы  Дружный круг | | Закреплять навыки счёта и отсчёта в пределах 5 | | Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки по воспитанию у детей навыков личной гигиены | Игра «Поймай звук» Дети хлопают на звук «А».  2.Выделить начальный звук в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д. |
| НОД | 1. Рисование тема: Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»  Цель: Продолжать формировать у детей образ­ные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжет­ные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в раз­нообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 5 2. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  3. Физкультурное | Центр творчества  Альбомные листы, сангина  карандаш, цветные восковые мелки, иллюстрации к произведению | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;  учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время;  П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости.  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: Прививать любовь к труду | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, бумажные ленточки | | Индивидуальная работа с группой детей  Цель: бег с препятствиями. Цель: Развивать прыгучесть | |  |
| Работа перед сном | Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки Познакомить одной из присказок | | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Экспериментальная деятельность: Почему все звучит?  С/ролевая игра «Магазин игрушек»  Конструирование многоэтажного дома | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель:подвести детей к пониманию причин возникнове­ния звука: колебание предмета.  Учить детей составлять описания игрушек, воспитывать навыки культурного общения  Цель: Учить детей сооружать высокие постройки, делать перекрытия | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества бубен стеклянный стакан, газета, балалайка, деревянная линейка  Центр игры автомобиль заводной, говорящая кукла, карточки, сумочки, телефон, кошельки  Центр строительства.  конструкторы разных форм и величины, цельные и полые блоки, цилиндры, | | Индивидуальная работа  Составление рассказа из опыта «Воспитатель: Цель: Закрепить понятие воспитатель, что делает воспитатель в группе , какую работу проводит с детьми |  |
| Прогулка | Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Цели: формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.  Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: развивать умения выполнять движение по сигналу.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии. | | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | | С подгруппой детей  Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 сентября ,вторник | Утро Утренняя гимнастика  Социальный мир «Кто вас воспитывает?»  Д/и «Овощи, фрукты», «Во саду ли, в огороде», «Пищевые цепочки»  Рисуем музыку | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях в детском саду  Цель: Учить детей элементарным представлениям из области живой природы, активно взаимодействовать со сверстниками, участвовать в совместных играх  Цель: Учить детей при слушании музыки выражать своё настроение разными способами | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации, картинки  Центр настольных игр  Карточки с овощами и фруктами  Центр слушания кассеты, диски, портреты композиторов, цветные круги, мордашки | Упражнять детей в рисовании цветов Цель: Развивать навыки рисования красками | Консультация для родителей «Рациональная организация режима дня». | Поговорка (хан.) «У зазнавшегося человека нос хореем не достанешь» |
| НОД | 1. Ручной труд Тема: «Магазин игрушек»  Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба  Литература Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 68  Музыкальное  3. Вторая половина дня  Развитие речи Тема: Звуковая культура ре­чи: дифференциация звуков *с — ц.*  Цель: Закрепить правильное произношение звуков *с* — *ц;* учить детей дифференцировать звуки: раз­личать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками *с* и *ц;* развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.  Цель: Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, . – М.: Мозаика-Синтез, с. 34 | Центр творчества  игрушки6 заяц. Медведь, иллюстрация  центр грамотности и письма  предметные картинки, игрушки, звуковые линейки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за крапивой  Цели:  развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях  Трудовая деятельность  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле детского сада .Цели: приучать к чистоте и порядку;  П/игра Какого цвета осень? Цель: Развивать внимание, мышление, память | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, мяч | Индивидуальная работа с группой детей  Развитие движений.  Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).  Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. |  |
| Работа перед сном | Пересказ венгерской сказки «два жадных медвежонка Цель: закрепить умение пересказывать сказку | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Беседа «К нам гости пришли»  Трудовая деятельность «Книжкина больница» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Учить детей правильно вести себя в гостях Воспитывать доброту и уважение к людям  Цель: Прививать детям любовь к книгам, правильному обращению с ними Воспитывать бережное отношение бережное отношение к книгам. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игр Дружный круг  иллюстрации с ситуациями, тетради и карандаши на столах у детей  Литературный центр  картон, степлеры, шнурки, клей, бумага, ножницы | Сравнение и описание предметов Цель: Учить детей сравнивать предметы, выделяя существенные признаки подбирать синонимы |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром Цель: Сформировать у детей знания о том, как образуется ветер, что воздух нагревается от нагретой поверхности земли, становится легче и поднимается вверх  П/игра «У медведя во бору» Цель: Развивать бег, ловлю, увёртывание  Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, оборудования и подметание дорожек | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные  Флюгер, султанчик, компас., воздушные змеи | Опыт: Определение и направления ветра с помощью компаса и флюгера  Цель: развивать познавательный интерес |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21 сентября, среда | Утро Утренняя гимнастика  Дидактическая игра «Узнай по голосу»  С\ ролевая игра «Больница». | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель*:* развивать слуховое внимание; формировать интерес к ин­дивидуальным особенностям взрослых  Цель: Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры,  планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные  умения. | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры шапочки, халат, аптечка, градусник, фонендоскоп  Центр строительства крупный строительный материал, большие машины | Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, | Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»,  Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах». | Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки» |
| НОД | 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  2.Физкультурное  **Вторая половина дня**  ФЭМП  Тема: «Множество и его части»  Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигу­рах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направ­ление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.* Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.18 | Центр математики  Кукла мишка, 3 обруча, 2 кубика, колокольчик, геометрические фигуры, фигуры двух размеров |  |  |
| Прогулка | Наблюдение «Золотая осень» Цель: Учить детей видеть красоту природы, называть её краски. Учить выстраивать простую систему  П/игра «Краски» Цель: Развивать у детей бег, внимание. Умение реагировать на сигнал воспитателя  Трудовая деятельность Уборка участка от опавших листьев, сгребание их в кучи Цель6 Учить детей поддерживать порядок на участке | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр выносная лаборатория, спортивное оборудование | Индивидуальная работа с группой детей «Узнай листик»  Цель: Учить находить опавшие листья и назвать дерево опавшего листа |  |
| Работа перед сном | Заучивание стихотворения «Осенью» Плещеева воспитывать интонационную выразительность речи, обогащать представления об этических нормах поведения в природе | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Экскурсия на кухню.  Рисование «Что было интересного в д/саду» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: закрепить знания детей о том, что на кухне повара готовят для детей пищу.  Цель: учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические навыки и умения рисования разными материалами. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр познания  Центр искусства  карандаши простые, цветные, восковые мелки, альбомные листы | .Индивидуальная работа  Составление рассказа «Дары природы» цель: Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки |  |
| Прогулка | Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра?  Подвижные игры (по желанию детей и программные) | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Индивидуальная работа Ходьба по ограниченной поверхности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22 сентября, четверг | Утро Утренняя гимнастика  Отгадывание загадок  Заколдованная страна  «Мой детский сад» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цели: развивать логическое мышление, внимание, речь; формиро­вать пытливость.  Цель: Расширять знания детей о людях, которые работают в детском саду Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации к загадкам  Центр библиотеки  Фотографии , иллюстрации отражающие жизнь детского сада | Индивидуальная работа. Дифференциация звуков с- ш  Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков | Консультация «Рациональная организация режима дня дома», «Отдыхаем семьей»  «Как закалять ребёнка, чтобы не навредить его здоровью» | «Звук «У»  Цель: Выделение заданного звука из потоков звуков;  Выделение и определение в словах первого гласного звука.  Знакомство с понятиями «слово», «звук». Изображение звука движением рук. |
| НОД | 1.Экология  Тема: « Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»  Цель: Дать детям представление о людях, создающих книгу – писателе и художнике иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу нужно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях»  Литература: С.Н. Николаева «Юный эколог» в старшей группе детского сада – «Мозаика – синтез» с.13  2.Музыкальное  **Вторая половина дня**  Лепка Тема: Девочка пляшет»  Цель: Развивать умение детей создавать изо­бражение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Уп­ражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравни­вать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать об­разные представления, воображение.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 4 с. 103 | Центр природы  Книга В.Бианки Мышонок «Пик» магнитофон» трафареты мышонка, ½ альбомного листа, ножницы, клей.  Центр творчества  Фигура пляшущей девочки пластилин, досточки, стеки, салфетки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями – подчёркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность  П/игра «Мы весёлые ребята Цель: Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади»  Трудовая деятельность Собрать крупный мусор Цель: Прививать любовь к труду | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа с группой детей д/игра «Что делает?  Цель: Учить описывать работу дворника |  |
| Работа перед сном | Викторина по русским народным сказкам цель: Развивать дикцию и фонематическое восприятие | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Экскурсия по группам Знакомство с воспитателями детского сада  Театрализация сказки  «Заюшкина избушка» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Познакомить детей с новыми педагогами, друг с другом, с помещением группы. Расширение знаний о себе, о друзьях, о семье. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми  Цель: Учить детей передавать характер героев | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр познания  Центр игры театрализации  шапочки животных, костюмы для ряженья | Устное сочинение "Воспитатель"-Кто это? Что делает? - расширение и активизация словаря. |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами Цель: Расширять знания детей о жизни птиц воспитывать бережное отношение к миру природы  П/игра «Мячик кверху» Цель: Учить детей быть ловкими, регулировать дыхание во время бега  Трудовая деятельность Убрать сухую траву граблями Прививать любовь к труду | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Индивидуальная работа Выложить узор из сухих травинок Цель: развивать творчество |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 сентября, пятница | Утро Утренняя гимнастика  «Все работы хороши»  Что мы больше всего любим рисовать» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: закрепить знания детей о разнообразных профессиях, и названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию, и стремление учиться.  Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека. Учиться добиваться выразительности образа. Закреплять умения использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. | Спортивный зал  Дружный круг  картины разных профессий  Центр творчества  образцы, иллюстрации материалы для рисования | Индивидуальная работа Красивые полотенца для девочек и мальчиков Цель: закрепить представления о гендерной принадлежности | Живые картины - «Детский сад готов к новому учебному году!» Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада. | Игра «Поймай звук» Дети хлопают на звук «У».  2.Выделить начальный звук в словах: утка, уши, удав, Уля, улей и т.д. |
| НОД | 1. Художественная литература Тема: Учимся быть вежливыми Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; акти­визировать в речи дошкольников соответствую­щие слова и обороты речи.  Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 48 2.Рисование Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Цель: Учить детей задумывать содержание сво­его рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспи­тывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобрази­тельное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 41 3.Физкультура на прогулке | Литературный центр  иллюстрации  Центр творчества  цвветные карандаши, альбомные листы |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за листопадом Цель: Проверить знания детей о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, увядание растений, отлёт птиц)  П/игра « Самолёты» цель: Учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга  Трудовая деятельность Собрать разлетевшиеся от ветра листья  собрать букет и занести в группу Цель: прививать любовь к труду | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа с группой детей  Цель: Учить запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга |  |
| Работа перед сном | Просмотр фильма. Наш детский сад Цель: формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Трудовая деятельность Полив комнатных растений  Сюжетно-ролевая игра  «В детском саду» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить детей ( рыхлить, протирать широкие листья влажной тряпочкой, поливать) правильному уходу за комнатными растениями  Цель: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр природы  палочки, лейка с водой, влажные тряпочки, клеёнчатые фартуки  Центр игры  куклы, кухонные принадлежности, постельные принадлежности | Индивидуальная работа  Учить детей вырезать из прямоугольника и квадрата, овал и круг Цель: Развитие мелкой моторики рук |  |
| Прогулка | Рассматривание деревьев Цель: уточнить понятие дерево, куст. Объяснить, как отличить дерево от куста  П/игра «Поймай грибок»Цель: Упражнять, развивать навыки пространственной ориентации  Трудовая деятельность Убрать сухие листочки и палочки на территории участка | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Индивидуальная работа собрать и разложить по коробочкам природный материал |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»

Цели проекта: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать доброжелательные отношения к сотрудникам детского сада, к своим воспитателям. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник). Развивать связную речь.

Название итогового мероприятия: Проведение праздничного концерта, посвящённого «Дню воспитателя»

Форма итогового мероприятия: Реализация совместного проекта педагогов и детей «Живые картины - «Детский сад готов к новому учебному году!»

Дата проведения итогового мероприятия: 25.09 – 29.09 2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 26 сентября, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Как растения готовятся к зиме»  Малоподвижная игра «Вершки – корешки»  Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цели: учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений; формировать у детей представления о состоянии растений осенью.  Цель: закреплять умения называть овощи, различать корнеплоды, быстро реагировать на название овоща – приседать, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает наверху  Цель: уметь использовать в игре необходимость электроприборов; придумать развитие сюжета, учить договариваться, развивать игровой диалог, обыгрывать роль | Спортивный зал  Дружный круг  Центр природы  Иллюстрации на осеннюю тематику  Компьютер, проектор  Центр игры  Игровой материал:  мебель, посуда, игрушечная машина, кукла – младенец,  игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители | Выкладывание из счетных палочек «Флаг», «Домик»  Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать предмет, из счетных палочек используя схему. Развивать координацию движений рук, зрительную память, логическое мышление | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Оздоровление детей в детском саду»  . | Игра (хан.) «Листики дрожат – листики не дрожат» |
| НОД | 1. Рисование   Тема: Космея  Цели: учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет, Знакомить с акварелью, упражнять в способах работы с ними  Лит-ра: : Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.37   1. Физкультурное | Центр творчества  Цветы космеи двух оттенков, ½ альбомного листа, акварель, палитра, кисти, непроливайки, салфетки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву  Трудовая деятельность  Сгребание опавших листьев граблями  Цель: приучать доводить начатое дело до конца.  Подвижная игра «Найди свой цвет»  Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Развитие движений  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широ­кого шага, хорошей осанки, естественной работы рук |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения С.Прокофьева «Сказка про честные ушки»  Цель: закрепить понятия о смелых и честных людях, как они поступают в трудных случаях | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Дидактическая игра «От какого дерева лист?»  Свободное коллективное рисование на тему «Золотая осень» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.    Цели: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью: уметь по сигналу быстро ориентироваться и находить нужное дерево; называть деревья, узнавать их по строению, коре, остаткам семян, листьев; называть их цвета и оттенки (береза, клен – желто – золотые; осина, рябина – багряные; сирень – зеленые; …)  Цели: уметь изображать акварельными красками характерные явления осени; рассказывать о картине, используя образные выражения, строки знакомых стихотворений, называть признаки осени | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  Центр творчества  1/ 2 альбомного листа, акварель, палитра, кисти, непроливайки, салфетки | ОБЖ «Конфликт между детьми»  Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты |  |
| Прогулка | Наблюдение за листопадом.  Цель: предложить детям понаблюдать за расцвеченными листочками, сравнить окраску.  Экологическая игра «С какого дерева листок»  Цель: учить детей определять вид дерева по внешнему виду листочка и называть их.  Подвижная игра «Осенью в лесу»  Цели: уметь внимательно слушать команды педагога, действовать в соответствии с ним; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Упражнение  «Подбрось повыше»  Цели: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 27 сентября, вторник | Утро Утренняя гимнастика  Дидактическое упражнение «Будь внимателен»  Самостоятельное развитие познавательно - исследовательской (конструктивной) деятельности «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цели: быть внимательным, стараться запомнить признаки осени; знать признаки осени, уметь выделять и в стихотворении; по выделенному признаку выбирать обозначающую его картину  Цели: закрепить знания об овощах и фруктах; учить планировать этапы постройки | Спортивный зал  Центр природы  Центр творчества  Центр игры  Машины, муляжи фруктов и овощей, конструкторы | Обыгрывание ситуаций «Разные формы приветствия и прощания»  Цель: напомнить слова приветствия и прощания | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Люблю природу русскую…» | Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки»  Н.В.Кучмезова  «Формирование элементарных навыков звукопроизнош. у ребёнка с ОВЗ» ст.11 |
| НОД | 1. Конструирование  Тема: Простой мост  Цели: учить детей преобразовывать постройку педагога по разным условиям; выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины  Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с.65  2. Музыкальное | Дружный круг  Центр творчества  Конструктивный материал, машины |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при­знаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Трудовая деятельность  Уборка территории.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры  «Найди себе пару»  Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.  «Беги к березе»  Цель: учить выполнять действия по сигналу воспитателя | Выносной материал:  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Упражнения:  «С кочки на кочку»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах  «Перейди речку»  Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком |  |
| Работа перед сном | Загадывание загадок об осени  Цель: развитие логического мышления детей, закрепить знания детей об осени и ее явлениях в природе | | |  |
| НОД | 1. Коммуникация. Развитие речи   Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об осени  Цели: учить детей рассказывать , ориентируясь на план; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе  Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 35 | Центр познания  Центр природы  Литература и иллюстрации об осени |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическая игра «Овощи и фрукты»  Речевая игра «Осень»  Хозяйственно-бытовой труд | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их; формировать представление о характерных признаках некоторых овощей  Цель: учить выполнять движения в соответствии со стихами  Предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места  Цель: закреплять умение поддерживать порядок в группе  Назначить дежурных по столовой  Цель: приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных | Спальня  (ребристые дорожки)  Центр игры  Дружный круг | Дид. игра «С какого дерева листок?» Цель: закрепить знания о различных видах деревьев |  |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев  Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру  Подвижная игра «Кто самый меткий?»  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость  Самостоятельные игры с выносным материалом | Выносной материал:  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Игра «Кто выше прыгнет?»  Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 28 сентября, среда | Утро Утренняя гимнастика  Беседа «Знатоки осени природы»  Подвижная игра «Осенью в лесу» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: уметь использовать знания об осенних явлениях, грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения; использовать словарный запас по теме; действовать сообща с товарищами  Цель: уметь внимательно слушать команды педагога, действовать в соответствии с ними | Спортивный зал  Центр природы  Иллюстративный материал на тему «Осень»  Центр игры | Дидактическая игра «Что лишнее»  Цель: закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма) | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Привлечь родителей к оформлению коллажа «Вот, какая наша осень!» | «Звук «А- У»  Цель: Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (УА, АУ).  Определение наличия- отсутствие гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.  Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.  Изображение звука движением рук. |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное 3. ФЭМП   Тема: Образование числа 6. Объемные геометрические фигуры  Цели: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 19 | Центр познания  Центр математики  Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 шт.), 6 карандашей разного цвета и длины, указка, наборы объемных геометрических фигур (шар, куб, цилиндр) |  |
| Прогулка | Наблюдение за смородиной  Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником чер­ной смородины  Трудовая деятельность  Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.  Цель: формировать умение и желание работать сообща  Подвижная игра «Перебежки»  Цель: учить детей не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Упражнение на развитие равновесия  Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно |  |
| Работа перед сном | Творческая игра «Кляксы»  Цель: учить создавать образ из малоструктурированных изображений.  Продемонстрировать детям чернильные кляксы и предложить подумать, на что они похожи | | |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Слушание «Осень в музыке»  Дидактическая игра «Назови действие»  Настольно – печатное лото «Сад, огород» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить слушать музыкальный фрагмент; включать воображение, вспоминать образы, связанные с осенью, описывать их, используя образные выражения, строки стихотворений    Цель: учить подбирать действие по содержанию предложения; активизировать знания об осенних явлениях  Цель: развивать умение ставить перед собой цель; учить планировать свою работу; развивать логическое мышление и умение последовательно излагать свои мысли | Спальня  (ребристые дорожки)  Центр игры  Компьютер  Лото «Сад, огород» | Свободное рисование осенних деревьев, листьев  Цель: учить рисовать дерево, осенние листья; передавать оттенки осенних листьев |
| Прогулка | Наблюдение за природой – наблюдение за листопадом  Цель: закрепить знания детей об осенних явлениях природы  Подвижная игра «Море волнуется»  Цель: развивать координацию и красоту движений  Трудовая деятельность – убрать большой мусор с участка  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Упражнение: прыжки на двух ногах с продвижением вперед |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 29 сентября четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Игровое упражнение «Помоги найти»  Игра-хоровод «Здравствуй, Осень!» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: закрепить умение называть своих товарищей полными и короткими именами с отчествами, угадывая их по описанию их внешнего вида (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды; развивать наблюдательность, активизировать речь детей  Цель: закрепить у детей знание характерных особенностей осени | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Беседа «Что растет на грядке?»  Цель: побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из 5-6 простых предложений самостоятельно; развивать зрительное восприятие, наблюдательность | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей    Консультация «Психологическое здоровье ребенка» | Игра «Выдели звук». Утка, апельсин, ананас, утро, улитка, Аня и т.д.  Дать характеристику этим звукам.  2.Обозначение места звуков в схеме. |
| НОД | 1. Экология  Тема: Осенние хлопоты человека  Цели: формировать у детей понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего  Лит-ра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», с. 29  2. Музыкальное  3. Аппликация  Тема: На лесной полянке выросли грибы  Цели: закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составляя композицию  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 35 | Центр познания  Иллюстрации по теме  Центр творчества  Иллюстрации грибов, Цветная бумага, альбомные листы, клей, салфетки, ножницы, клеенки |  |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями  Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;  воспитывать внимание и наблюдательность  Трудовая деятельность  Предложить детям собрать песок в песочницу  Цель: прививать любовь к труду в коллективе  Подвижные игры:  «Цветные автомобили», «Зайцы и волк»  Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Игра «Кто дальше бросит?»  Цель: закреплять умение метать предмет на дальность |  |
| Работа перед сном | «Уж небо осенью дышало» - заучивание стихотворения. Цель: учить детей запоминать стихотворное произведение; совершенствовать интонационную выразительность речи | Центр книги |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактические игры «Лото», «Мозаика»  Игры со строительным материалом | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу  Цель: учить детей строить по образцу; анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; развивать стремление к игровому и речевому общению | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  Центр игры | Самообслуживание:  совершенствовать умение  одевания и раздевания в определенной последовательности |
| Прогулка | Наблюдение за ивой осенью  Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).  Трудовая деятельность  Сбор листьев для изготовления поделок  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки  Исследовательская деятельность  Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)  Подвижные игры  «Перелет птиц», «Охотники и звери»  Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. |  | Д/и «Соберем красивый букет из листьев» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 30 сентября пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа о труде людей осенью  Пластический этюд «Я – березовый листок» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: систематизировать знания о труде людей осенью; учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка и т.д.  Цель: уметь ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Работа в уголке природы. Цель: воспитывать бережное отношение к растениям, природе, самостоятельность и ответственность | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации «Что наблюдать в природе осенью?»  Оформление коллажа «Вот, какая наша осень!» | Игра (хан.) «Помоги Сывсы собрать грибы» (хлопни в ладоши когда услышишь звук в слове) |
| НОД | 1. Ознакомление с окруж. миром  Тема: Признаки осени  Цели: уточнить представления о временах года – лете и осени, учить находить признаки осени и лета на картинках  Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, с. 38  2. Рисование  Тема: Осенний лес  Цели: учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, закреплять приемы работы кистью и красками  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 42  3. Физкультурное | Центр природы  Картинки с изображением лета и осени  Центр творчества  Иллюстрации по теме, акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитры, непроливайки, салфетки |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цели: продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать вы­воды.  Трудовая деятельность  Подвешивание кормушек для птиц  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах  Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши»  Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие | Выносной материал:  детские ведерки, метелки, выносные игрушки | Игра «Летят листочки»  Цель: развивать пластику движений |  |
| Работа перед сном | Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу»  Цели: уметь сосредотачивать внимание на внутренних ощущениях, мышечном напряжении и расслаблении; эмоционально окрашивать свои действия, отношения к поступкам | | |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Настольная игра «Выложи узор»  Голосовая игра «Эхо»  Оформление коллажа «Вот, какая наша осень!» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: закрепить умение детей выкладывать изображения из геометрических фигур, в соответствии со схемой  Цель: упражнять в умении изменять силу голоса, закрепить знания о редко встречающихся именах  Цель: учить детей коллективно выполнять коллаж; развивать творчество, воображение, фантазию | Спальня  (ребристые дорожки)  Центр игры  Геом. фигуры, схемы  Центр творчества | Беседа «Мы кушаем вилкой»  Цель: учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: продолжать наблюдать за погодой; вспомнить пословицы и поговорки про осень  Подвижная игра «Мы веселые ребята»  Цель: упражнять детей в прыжках, беге, ориентировке на участке  Труд. поручение: собрать и разложить по коробкам природный материал | Упражнение: метание шишек в дерево правой и левой рукой | Дидактическая игра «Назови явления природы»  Цель: закреплять знания детей об осенних явлениях природы |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень

Цели проекта: формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; воспитывать бережное отношение к природе

Название итогового мероприятия: коллаж «Вот, какая наша осень!»

Форма итогового мероприятия: коллаж

Дата проведения итогового мероприятия: 02. 10 – 06.10. 2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа7** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| 2 октября, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Путешествие в царство грибов»  Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы», «Назови себя по цвету шапочк | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.    Цель: Показать зависимость расположения грибов oт растений (растут ли они группами-семейками или по одному, под дере­вом, в траве или на пне.  Цель: знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности; уметь быстро реагировать на ко­манду педагога, ловить мяч, не прижимая к груди. | Спортивный зал  Дружный круг  карточки, картины «Грибы»  Компьютер, проектор  Дружный круг  мяч, шапочки разного цвета | | Выкладывание из счетных палочек «Ёжик», «Солнце»Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать предмет, из счетных палочек используя схему. Развивать координацию движений рук, | | Беседа с родителями о необходимости наблюдения за окружающим миром во время прогулок дома  . | **«**Звук «И»  Цель: Выделение первого ударного и безударного гласного звука «И»:  - в потоке гласных звуков;  - в звукосочетаниях;  - в словах;  Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.  Изображение звука движением рук. |
| НОД | 1.Рисование Тема: «Яблоня с золотыми яблочками в волшебном саду»  Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фрук­товых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять уме­ние рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как на­бирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство ком­позиции. Учить красиво располагать изображения на листе.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 39 2Физкультурное | Центр творчества  альбомный лист, краски, гуашь, банка с водой, иллюстрации, муляжи | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за подосиновиком  Цель: развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.  Подвижная игра: «Найдем грибок».  Цели: - учить внимательно, слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.  Трудовая деятельность  Окапывание деревьев и кустарников.  Цель: воспитывать желание трудиться | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | | Упражнение "Носовые платочки"- учить детей правильно пользоваться платочком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке | |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения И. Векшегоновой «Мой край». Цель: Знакомить со своей малой родиной | | | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  «Заштрихуй шляпку гриба»  Чтение А. Майков «Осень» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: знать цвета наиболее распространенных в данной мес­тности грибов; уметь закрашивать шаблон ритмично, в одном направлении Чтение А. Майков «Осень» Учить детей активно и эмоционально воспринимать произведение | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  цветные карандаши, шаблоны, альбомные листы  Центр книги  картины с пейзажем | | Индивидуальная работа Рассматривание сюжетных картинок «Что нам осень подарила?» Составление рассказа по картинкам.. Развивать речь, знания об осени |  |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями Цель: вызвать интерес к окружающему миру Формировать желание беречь природу Расширять представления и знания детей о птицах, об их значении в нашей жизни  П/игра «гори. Гори ясно» Цель: развивать у детей внимание, бег, увёртывание, ловкость  Трудовая деятельность Подметание дорожек для автомобилей  Цель: учить поддерживать порядок на участке | | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | | Индивидуальная работа Прыжки на правой и левой ноге между предметами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| 3 октября, вторник | Утро Утренняя гимнастика  Дидактическое упражнение «Узнай овощи и фрукты по вку­су, запаху и на ощупь».  Рассматривание картины  «Золотая осень» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Учить детей определять, пробуя овощ или фрукт на вкус, потрогать его, узнать и назвать.  Цель: Воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты | Спортивный зал  Центр науки и естествознания  Мешочек, овощи, фрукты, поднос, салфетки  Центр книги Картина Левитана «Золотая осень | | Индивидуальная работа Д/игра «Плоды фруктовых деревьев» Цель: закреплять знания о фруктах о способах их приготовления | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | Игра «Выдели звук». 2.Давать характеристику звуку «И».  3. Обозначить место звука в схеме.  4. Звуковой анализ слогов АП, УП. |
| НОД | 1. Ручной труд Тема: «Корзиночка» Цель: Учить детей складывать прямоугольный лист на 9 или 16 маленьких квадратов, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку  Литература Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 69  Музыкальное  3. Вторая половина дня  Развитие речи Тема: Беседа «Осенняя пора, очей очарованье»  Цель: Учить и устанавливать связи между изменениями живой и неживой природы В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей Учит поддерживать непринужденную беседу, уметь правильно грамматически отвечать на вопросы Литература: Г.Я. Затулина., Конспекты комплексных занятий по развитие речи в детском саду: Старшая группа. Цент педагогического образования с.59 | Центр творчества  цветная бумага. Ножницы,  центр грамотности  иллюстрации, проектор, презентация | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за осиной  Цель: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, лис­тьями.  Подвижная игра«Не упади».  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  Трудовая деятельность Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в пе­сочнице.  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться со­обща. | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | | Индивидуальная работа  «Коснись мяча».  Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч. | |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа «За грибами». От какого слова произошло название гриба?  Цель: Учить объяснять происхождение названия грибов: ли­сички, маслята, волнушки, белый гриб, мухомор, сыроежки. | | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическое упражнение «Кто больше назовет блюд»  Готовим пирожки с фруктами для гостей | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели**:** развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; вос­питывать выдержку, терпеливость  Цель: Учить детей создавать объёмные пирожки Совершенствовать технику, самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Дружный круг  мяч  Центр кулинарии  солёное тесто, заварное тесто, подносы | | Индивидуальная работа  Учить выделять часть совокупности , разбивать предметы по заданному признаку |  |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной  Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.  Подвижные игры  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сиг­нал воспитателя.  Трудовая деятельность  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев. | | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 октября, среда | Утро Утренняя гимнастика  Игра-хоровод «Кабачок»  Беседа о ягодах и грибах. | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цели: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.  Цель: уметь устанавливать последовательность событий, вы­ражать это в предложении. | Спортивный зал  Открытая площадка  шапочки овощей  Дружный круг | Индивидуальная работа Игра « Забывчивый покупатель» Цель: Учить детей при покупке описывать предмет | Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» | Н.В.Кучмезова  «Формирование элементарных навыков звукопроизнош. у ребёнка с ОВЗ» ст.13 |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  2.Физкультурное  3. ФЭМП Тема: Счёт предметов сравнение предметов по длине и ширине Цель: Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) результат сравнения обозначать соответствующими выражениями  Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г | Центр творчества  Центр природы  барабан, дудочка, счётная лесенка,. Куклы, Фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звёздочками |  |
| Прогулка | Наблюдение утки и гуси готовятся к отлёту Цель: развивать интерес и любовь к природе Формировать реалистические представления о птицах Расширять знания детей об особенностях внешнего вида  П/игра «Лиса в норку» Цель: Познакомить детей с играми родного края Растить детей физически крепкими и ловкими  Трудовая деятельность Сбор камушков на участке | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа  Метание шишек правой и левой рукой Цель: учить различать правую и левую руку |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения И. Мазнина Осень: Развивать поэтический слух | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Подвижная игра «Баба сеяла горох  Ролевая игра «овощи и фрукты в магазине» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  .  Цели: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; вос­питывать честность при выполнении правил игры.  Цель Закрепить знания об овощах, фруктах, умение называть цвет, форму, где растёт (в саду, на огороде) | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр физкультуры  Центр с/ролевых игр  весы, прилавок, корзины, сумки, деньги, кошельки, халаты, шапочки | .Индивидуальная работа Игра Мозаика«Весёлые грибочки» Цель: Учить детей выкладывать грибочки из мозаики Цель: развитие мелкой моторики рук |  |
| Прогулка | Наблюдение за дождём  Цель: познакомить с природным явлением - дождём из окна  *Трудовая деятельность* Полив комнатных растений дождевой водой  *Цель:* Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями  П/игра «Солнышко и дождик»  *Цел*ь: Учить ходить и бегать врассыпную | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа  Ходьба по ребристой дорожке  *Цель:* Учить держать равновесие |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 октября, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  «Вот такие овощи»  Отгадывание загадок об овощах и фруктах | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, перечислить их .Уточнить представления о многообразии овощей  Цель: развивать логическое мышление, речь; формировать уме­ние внимательно слушать загадку, не спешить с ответом, не пе­ребивать товарищей. | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Индивидуальная работа  Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников | Выставка творческих работ  «вот такие овощи» | «Звуки «А- У- И»  Цель: Определение в словах последнего гласного звука. Изображение звука движением рук. |
| НОД | 1. Познание Экология Тема: Моё имя. Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»  Цель: Снизить уровень тревожности и агрессивности, развивать коммуникативные навыки, устную речь; обогащать словарь на тему «Времена года»  Литература: Комплексные занятия по программе от рождения до школы под редакцией Н,Е Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой  2. Музыкальное  Вторая половина дня  3.Лепка: «Как маленький мишутка увидел, что из его миски всё съедено»  Цель: Учить детей создавать в сказке сказочный образ Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу  Литература: Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе Т.С. Комарова стр. 45 | Центр познания  картинки с изображением лета и осени  Центр творчества  доска для лепки, пластилин, салфетки, стеки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой – Учить на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней – сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, получше ее  рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря.  П/игра: «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.  Труд. поручения: Цель: собрать семена цветов | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа перепрыгивание через дорожку из листьев.  Цель: Развивать у детей равновесие |  |
| Работа перед сном | Драматизация сказки «Репка» Цель. Привлекать детей к участию в рассказывании сказки | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Подвижная игра «Осенью в лесу»  Графический диктант  «Нарисуем овощи, фрукты» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: уметь внимательно слушать команды, действо­вать в соответствии с ними; бегать в разных направлениях, не на­талкиваясь друг на друга; знать, как животные готовятся к зиме.  Цель: учить детей рисовать предметы под диктовку | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр спортивный  Центр занимательной математики  карандаши, тетради в клетку | Д/игра «Разложи по порядку» Цель: Закреплять последовательность времён года, уметь называть их признаки |  |
| Прогулка | Наблюдение за дождливой погодой  Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой Уточнить название и название предметов одежды  П/игра «удочка» Цель: Учить детей перепрыгивать через скакалку  Трудовая деятельность Подмести веранду от песка. Цель: Учить начатое дело до конца | Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.  Индивидуальная работа  выносная лаборатория, песочные часы | Пальчиковая гимнастика «вышел дождик погулять Цель» Развитие мелкой моторики |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 6 октября, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Настольная игра лото «Во саду ли, в огороде»  Лепка овощей и фруктов  Дидактическое упражнение  «Собери овощи и фрукты из ча­стей и назови их».  . | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Закреплять знания детей о ягодах и грибах, которые растут на севере  Цель: Закреплять знания детей о разных частях овощей и фруктов: раскладывать карточки по их принадлежности к какому-то овощу или фрукту и называть их | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  карточки, картинки | | Индивидуальная работа Чтение Осень «Ну теперь за дело дружно» (по Е.И. Тихеевой) развивать восприимчивость к стихотворному тексту | Выставка поделок «Осень урожайная» | Деление слов на слоги: машина, медведь, Ваня, зубы. Определить количество слогов.  2. Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП. |
| НОД | 1..Чтение худ. литературы Тема: Весёлые рассказы Цель: Познакомить детей с новым весёлым произведениями Н.Носова  Литература: В.В Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр.40 2. 2.. Рисование Тема: Знакомство с акварелью Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой Учить способам работы акварелью, тщательно промывать кисточку, осушая её о тряпочку  \3.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе т.С. Комарова стр. 36 3.Физкультурное на воздухе | Центр познания  Центр творчества | |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за увядшими растениями Цель: , Уточнить изменения в неживой природе происходящие на земле  Трудовая деятельность Убрать сухую траву граблями Цель: прививать любовь к труду    Подвижная игра: « Мы весёлые ребята» Цель: Учить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | | Индивидуальная работа «Найди дерево»  Цель: Закрепить названия деревьев |  |
| Работа перед сном | Просмотр мультфильма сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по просмотренному | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Игра «Собери урожай»  Знакомимся с натюрмортом | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Знать способы хранения овощей и фруктов; Уметь подбирать варианты хранения урожая с конкретными овощами и фруктами  Цель: Познакомить детей с названием композиции натюрморт. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй ритм и характер элементов. Учить работать ножницами | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  цветная бумага, ножницы. клей, салфетки, тарелочки | Индивидуальная работа «Составление рассказа «Овощи»  Учить детей составлять описания овощей. Руководствуясь готовым планом |  |
| Прогулка | Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов.  Как называются цветы? Что есть у цветовых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего садят цветы?  Цель: учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы.  Подвижные игры:  «Прыгалки»  Цель: учить детей прыгать через скакалку  «Палочка - выручалочка»  Цель: упражнение в беге, ловкости, смелости  Труд. поручение: навести порядок на веранде | | Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.  Индивидуальная работа  Цель: | Индивидуальная работа с группой детей  Цель: Д/игра «Осенние слова» Учить детей подбирать слова – эпитеты, расширять и пополнять словарный запас |  |

**Группа: № 1**

**Тема проекта: Мир растений. Овощи, фрукты, грибы, ягоды, сад, огород.**

**Цель проекта:**  Расширять представления детей о времени года осени, о мире растений. Осенних явлениях, овощах, фруктах ,ягодах и грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей... Формировать элементарные экологические представления.

Название итогового мероприятия: Выставка «Дары осени»

Форма итогового мероприятия: Реализация творческих проектов

Дата проведения итогового мероприятия: 09.10 -13.10. 2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 9 октября, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа: «Как растения готовятся к зиме»  Коллективная работа «Золотая осень»  Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живёт?».  Дидактическая игра «узнай по контуру» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: формировать у детей представления о состоянии растений осенью; знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе  Цель: учить изображать акварельными красками характерные явления разных периодов осени; учить договариваться о выполнении коллективной работы, распределять поле для рисования, предметы изображения, последовательность  Сравнение искусственной и живой ёлки.  Цель: развивать зрительное восприятие | Спортивный зал  Дружный круг  Центр природы  Центр игры | Дид. игра «Парные картинки»  Цель: закрепить сходство и различие предметов и называть это сходство | Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть)    Индивидуальные консультации по запросам родителей | Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Знакомство с городецкой росписью  Цели: познакомить детей с городецкой роспи­сью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора; учить рисовать эти элементы кис­тью; вызывать желание создавать красивый узор  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.48  2. Физкультурное | Центр творчества  Изделия городских мастеров; краски, гуашь, непроливайки, палитры, салфетки, листы для рисования (8Х8), кисти |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы  Подвижные игры:  «Третий лишний»  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега  «Совушка»  Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Прыжки на двух ногах до флажка и обратно  Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед |  |
| Работа перед сном | Малоподвижная игра «Вершки – корешки»  Цель: знать названия овощей, различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща - приседать, если это корнеплод - поднимать руки вверх | |  |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Театрализация сказки «Два жадных медвежонка»    Настольно-печатная игра «Что перепутал художник?» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, использовать для этих целей куклы, декорации; совершенствовать исполнительские умения  Цель: развивать логическое мышление | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики) | Хоз. бытовой труд  Предложить детям протереть пыль с полочек   Дежурство по столовой (сервировка стола) |  |
| Прогулка | Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характер­ные признаки и изменения, связанные со временем года;  воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек, уборка мусора.  Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;  убирать инвентарь после труда в определенное место  Подвижные игры:  «Мы - веселые ребята», «Затейники»  Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге | Выносной материал: ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Игры: «Удочка», «С кочки на кочку»  Цели: упражнять в прыжках;  воспитывать уверенность в своих силах |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 10 октября, вторник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа с детьми «Знакомство с лесом – хвойный лес»  Игра с элементами конструирования «Соберем дерево» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: формировать знания о главном звене в лесу – растениях; учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; рассказать о сезонных изменениях в жизни растений: расцвечивании листьев, листопаде, замирании жизни  Цель: развивать мыслительные процессы, мелкую моторику рук; закрепить знания части растений (корень-ствол – ветки – листья) | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Игры с палочками  Кюизенера – по  схемам.  Дид. игра  «Составь цифру 1  (из полосок) | Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать»,  «Как правильно общаться с детьми»  Индивидуальные консультации по запросам родителей  . | Игра «Хлопай, не зевай». Ребёнок хлопает на звук «И».  Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово. |
| НОД | 1. Конструирование   Тема: Разнообразные мосты  Цели: Закреплять умение строить разнообразные мосты; учить планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом  Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 66   1. Музыкальное | Центр творчества  Конструктивный материал |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника  Цели: расширять знания о труде взрослых осенью;  воспитывать уважение к труду  Трудовая деятельность  Пересадка цветущих растений с участка в группу  Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землёй; аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  Подвижные игры:  «Кот и мыши»  Цели: продолжать учить соблюдать правила игры  «Уголки»  Цель: закреплять ловкость, быстроту бега | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Развитие движений  Цель: развивать навыки бросания мяча в цель |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения «Сказки русского леса»  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы | | |  |
| НОД | 3. Развитие речи  Тема: Рассказывание по картине  Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать кар­тину и составлять по ней рассказ  Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 51 | Центр познания  Картинки: очки, ласт, кораблик, медуза; иллюстрация «Африка», «Африканский заповедник» |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  «Магазин овощей»  Пластический этюд «Я -кленовый листочек»  Дид. игра «От какого дерева листок» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур    Цель: закрепить названия овощей; правила поведения в магазине, профессиональные действия продавца  Цель: уметь ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память  Цель: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, называть деревья, узнавать их по строению, коре | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики) | Работа над звукопроизношением: продолжать учить подбирать слова на определенный звук |  |
| Прогулка | Наблюдение за ивой осенью  Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).  Трудовая деятельность  Сбор листьев для изготовления поделок  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки  Исследовательская деятельность  Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)  Подвижные игры:  «Перелет птиц», «Охотники и звери»  Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Прыжки со скакалкой  Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 11 октября, среда | Утро Утренняя гимнастика  Беседа «Деревья осенью»  Чтение и заучивание стихов и загадок. Рассматривание картин художников.  Рассматривание фотографий «Деревья и кустарники нашего участка»  Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.    Цель: расширять знание о деревьях, устанавливать причинно-следственные связи  Цель: рассказать детям о жизни деревьев осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян)  Цель: развитие мелкой моторики | Спортивный зал  Дружный круг  Центр природы  Центр книги | Игра «Мы покажем кукле, как умеем одеваться и раздеваться»  Цели: учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в шкафу | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми | Игра «Выдели звук». 2.Давать характеристику звуку «И».  3. Обозначить место звука в схеме.  4. Звуковой анализ слогов АП, УП. |
| НОД | 1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Счет предметов. Порядковое значение числа  Цели: продолжать учить детей считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядко­вым значением чисел 6 и 7; развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами; расширять представления о деятельности взрослых и детей в раз­ное время суток, о последовательности частей суток  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с.22 | Центр математики  Корзина, муляжи овощей, 2 корзины с набором фруктов и овощей, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за легковым автомобилем  Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)  Трудовая деятельность  Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.  Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  Подвижные игры:  «Мы - шоферы», «Послушные листья»  Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание | Выносной материал:  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги  Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать возвышенности |  |
| Работа перед сном | Чтение произведений Я. Тайца «По грибы» и Ю.Дмитриева «Что такое лес»  Анализ и беседа по содержанию произведений | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Сюжетно-ролевая игра «Огород»  Дидактическая игра «Что это?» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.  Цель: учить детей заканчивать по смыслу заканчивать предложения | Спальня  (ребристые дорожки)  Центр игры  Дружный круг | Беседа с детьми о культуре поведения во время еды |  |
| Прогулка | Наблюдение за дождем, мокрым снегом  Цель: отметить, что часто идут дожди со снегом; лужи не высыхают; отмечать схожесть и различия  Исследовательская деятельность: «Музыка дождя»  Дети кладут под дождь дном кверху: аллюминивую кастрюльку, пластмассовую, лист бумаги и слушают, как стучат капли   по различной поверхности.  Подвижная игра «Дети и волк»  Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения  Трудовая деятельность  Уборка участка от сухих веток  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения шил общими усилиями | Выносной материал:  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку»  Цель: вырабатывать координацию движений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 12 октября, четверг | Утро Утренняя гимнастика Экспериментальная деятельность. «Что мы знаем о деревьях?» «Корень – устойчивость дерева» Беседа «Как растения готовятся к зиме»  Дид. игра «Живая и неживая природа» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: формировать представления детей о деревьях (какие бывают деревья – хвойные, лиственные, их название; внешнее строение, чем отличаются от других растений; где деревьям лучше живется в лесу или в городе?; Почему могут деревья исчезнуть и что произойдет на всей Земле?).  Цель: активизировать познавательный интерес к окружающей природе, обогащать личный опыт в познавательно – исследовательской и эколого – эстетической деятельности.  Цель: учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений; формировать у детей представления о состоянии растений осенью  Цель: Расширять представления о неживой природе | Спортивный зал  Центр природы | | ОБЖ «Конфликт между детьми»  Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации родителям «Одежда для прогулки осенью» | Игра «Выдели звук». Утка, апельсин, ананас, утро, улитка, Аня и т.д.  Дать характеристику этим звукам.  2.Обозначение места звуков в схеме. |
| НОД | 1. Экология  Тема: Как растут растения  Цели: обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям  Лит-ра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с. 88  2. Музыкальное | Центр природы | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной  Цель: продолжать формировать знания детей о рябине  Трудовая деятельность  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  Цель: учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев  Подвижные игры:  «Коршун и наседка», «Кто дальше?»  Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя | Выносной материал:  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | | Развитие движений  Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге | |  |
| Работа перед сном | Обсуждение пословиц на тему «Осень»:  «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт и снизу метёт»,  «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна», «Осенняя пора – птица со двора» | | | | |  |
| НОД | 1. Аппликация  Тема: «Вылепи какие хочешь  овощи и фрукты для игры в магазин»  Цели: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, поми­дора и др.); учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометри­ческими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каж­дого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальца­ми, прищипывания, оттягивания.  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 37 | | Центр творчества  Пластилин, доски для лепки, стеки, овощи (муляжи, картинки) | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическая игра  «Подбери действия»  Подвижные игры: «Один - двое», «Пройди бесшумно»  Коллективное изготовление альбома «Елочка» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Предложить детям объяснить, что означают слова:  листья – падают, осыпаются, парят, улетают, сохнут, гниют, радуют, защищают, укрывают.  Цель: учить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  Цель: уточнить представления детей о бумаге и изделия из нее (бумагу делают из дерева, бумага очень нужна людям, из нее изготовляют разные предметы); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей | | Спальня  (ребристые дорожки)  Центр познания  Центр игры  Центр творчества | | Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой?», «Мы умеем кушать вилкой»  Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами |  |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями  Цель: продолжать циклические наблюдения за деревьями, отмечать изменения, делать вывод Словарная работа: активизация: экология, наш дом, жители, планета; обогащение: стройное, безлиственное, хвойное  Труд: подметание крыльца, веранды | | Выносной материал:  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | | Ходьба по бревну  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 13 октября, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Дидактическая игра «Кто за кем стоит»  «Узнай на вкус». Опытно-исследовательская деятельность  Дидактическая игра «Изучаем листья осенью» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: развивать слуховое внимание, чувство самоуважения  Цель: учить определять овощи и фрукты по вкусу; называть их свойства: сочный, сладкий, кислый  Цель: изучить крону деревьев (много листьев или мало), формировать понятия «тенелюбивое» и «светолюбивое»; учить обследовать листья, определять какие они (гладкие, шершавые, колючие, волосатые, твердые, мягкие и т. д.), какие у них края, жилки, какой кончик листа, какого цвета, какого размера, как пахнут, как он прикрепляется к ветке | Спортивный зал  Дружный круг  Центр природы  Коллекция засушенных осенних листьев, лупы | Ситуативный разговор «Зачем нужна расчёска?» Цель: учить детей следить за своим внешним видом | Беседа с детьми  «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты?»  Беседа со старшей мед. сестрой «Если хочешь быть здоров!»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | Дифференциация понятий «овощи-фрукты», расширение запаса видовых понятий д. и. «Что в корзине». |
| НОД | 1. Ознакомление с окр. миром  Тема: Деревья и кустарники нашего двора  Цели: закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания  Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, с. 85  2. Рисование  Тема: Укрась платочек ромашками  Цели: учить детей составлять узор на квадра­те, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.38  3. Физкультурное | Центр природы  Картинки с изображением трав, кустарников, деревьев  Центр творчества  Гуашь, кисти, непроливайки, салфетки, альбомные листы; картинки с изображением платков; разные виды платков |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за осиной  Цель: закреплять знания детей о дереве - осине, ее строении, листве  Трудовая деятельность  1 подгруппа детей - подметание дорожки на участке; другая - рыхление песка в песочнице  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща  Подвижная игра «Не упади»  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Игра «Коснись мяча»  Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения Ю. Тувима «Овощи». Беседа по содержанию произведения | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Показ презентации «В гости к деревьям»  Рассматривание картин на тему «Осень в лесу» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: формировать представления детей о разнообразии, красоте, особенностях внешнего вида деревьев  Цель: обратить внимание на красоту осенней природы, развивать умение восхищаться ею; закрепить знания об осенних явлениях природы | Спальня  (ребристые дорожки)  Компьютер, проектор  Центр книги | Упражнение «Назови предметы овальной, круглой формы»  Цель: закрепить знание детьми геометрических фигур |  |
| Прогулка | Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями  Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  Трудовая деятельность  Уборка на физкультурном участке.  Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности  Подвижные игры: «Перебежки», «Догони пару»  Цель: упражнять в беге через препятствия  Дидактическая игра «Что это значит?»  Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Развитие движений  Прыжки в длину с места  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений |  |

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет**

**Тема проекта: Растения нашего края. Растения леса, луга, сада**

Цели проекта: расширить представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные); закреплять знания частей дерева; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу»

Форма итогового мероприятия: презентация «Леса нашего края»

Дата проведения итогового мероприятия: 16.10 – 20.10. 2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16 октября, понедельник | Утро Утренняя гимнастика  Назови причину  Закончи предложение глаголом (игра с мячом) | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: развивать умение находить и формулировать причинно- следственные связи; воспитывать внимательное отношение к указа­ниям педагога. особенности строе­ния, передвижения, питания домашних животных; уметь отвечать на вопросы педагога  Цель: развивать внимание, память; расширять и активизировать глагольный словарь по теме; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания | Спортивный зал  Открытая площадка  Центр грамотности  мяч. картинки | Индивидуальная работа игра Закончи моё предложение Цель: Знать действия выполняемыми животными, уметь ловить мяч, быстро находить правильный ответ | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | Игра «Выкладывание знакомых букв из палочек». Цель:развивать зрительную память, воображение, мелкую моторику детей. |
| НОД | 1. 1.Рисование Тема: Городецкая роспись»  Тема: Развивать у детей эстетическое воспри­ятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с го­родецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу кра­ску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. с. 49 2Физкультурное  3. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) | Центр творчества  изделия городецких мастеров, краски, гуашь разных цветов, банка с водой. Листы для рисования светлого цвета |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос­тях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.  Подвижные игры  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  Цель: учить, при ходьбе соблюдать непринужденность дви­жений и хорошую осанку.  Трудовая деятельность  Сбор и заготовка семян календулы.  Цели: воспитывать ответственность за порученное дело; | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мяг­кого приземления во время прыжков |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказов и сказок о домашних животных К. Чуковский «Путаница»; С. Мар­шак «Усатый- полосатый»; | | |  |
| НОД | 1. Коммуникация. Развитие речи | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Готовим книгу о животных  С/ролевая игра «Магазин игрушек» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить детей собирать материал о животных и совместно создавать книгу  Цель: Учить детей подробно составлять описания игрушек, воспитывать навыки культурного общения | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр книгоиздательства  картинки, ножницы, клей, листы бумаги  Центр сюжетных игр  игрушки домашние животные, целлофановые пакеты, числовые карточки | Индивидуальная работа  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах, раскладывать их на группы |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре Научить определять силу ветра  Трудовая деятельность  Собрать разлетевшиеся листья Цель: прививать любовь к труду  *П/игра «Самолёты»*  *Цель*: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Развитие движений  *Цель*: Учить запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17 октября, вторник | Утро Утренняя гимнастика  Беседа«Семья животных»*:*  Чтение сказки «Хвосты» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цели**:** дети должны знать, как называются члены «семьи» домашних животных; уметь группироваться в свою «семью», уметь звукоподражать голосам животных.  Цель: Формировать представление детей о хвостах, которые принадлежат животным рассмотреть иллюстрации разных художников к этой сказке | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  Иллюстрации с изображением разных животных | Рисование «Чудо – звери» Цель: Учить создавать необычный образ несуществующего чудо- зверя | Индивидуальные беседы по запросам родителей | Д/ игра «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» (составление предложных конструкций). |
| НОД | 1. Ручной труд Тема: Животные»  Цель: Учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных. Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал Воспитывать творческий подход к работе  Литература: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду сфера творческий центр с.74 2.Музыкальное **Вторая половина дня** 3. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи звук «ж –ш» Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж и ш;* развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж* — *ш* в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж — ш;* совершенствовать инто­национную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 53\ | Центр творчества  загадки о животных, иллюстрации, игрушки «животные» волк, медведь, лиса, заяц. белка  центр грамотности и письма  разрезные картинки,  звуковые линейки, музыкальные инструменты, карандаши |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Знакомство с октябрем. Октябрь – предзимье, первый суровей месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег.  П/игра: «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.  Трудовая деятельность: подмести дорожки от мусора Цель: прививать любовь к труду | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная деятельность Ходьба по ограниченной поверхности *Цель:* Учить детей держать равновесие |  |
| Работа перед сном | Настольный театр «Волк и семеро козлят» Учить детей слушать сказки, понимать, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическая игра «Найди свою маму»  С/ролевая игра по желанию детей | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: дети должны знать названия детенышей домашних животных; уметь соотносить детенышей домашних жи­вотных с их мамами, развивать внимание, память, звукоподражание,  Цель: Учить детей развивать сюжет игры, уметь подбирать необходимое оборудование к игре, развивать сюжет игры, связывать несколько сюжетов | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр познания  игрушки животных  Центр сюжетных игр | Индивидуальная деятельность Ходьба по ограниченной поверхности *Цель:* Учить детей держать равновесие |  |
| Прогулка | Знакомство с работой дворника  Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчёркивая значимость труда для всех Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели  Трудовая деятельность  Собрать крупный мусор Цель: прививать любовь к труду  Цель: Учить детей оказывать посильную помощь  П/игра «Кривое колесо» | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18 октября, среда | Утро  Утренняя гимнастика  Чтение сказки «Кто виноват?»  Конструирование  Домики для зверей» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Формировать представления о домашних животных и их детенышах; иметь представление том, как выкармливают мамы-животные своих малышей, как учат их; воспиты­вать чувство долга, ответственности, интерес к сказкам о домашних животных  Цель: Расширять знания детей о заботе человека о домашних животных | Спортивный зал  Дружный круг  Центр строительства  игрушки домашних животных, ящики с аксессуарами строительства | Закреплять знание понятий: сколько- столько, больше- меньше; закреплять знания о сутках и их частях; упражнять в употреблении слов: сколько- столько, больше- меньше, утро, день. вечер, ночь. | Наглядная информация для родителей о воспитании у детей желании заботится о братьях наших меньших. | Тема: «Звук «А- У»  Цель: Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (УА, АУ).  Определение наличия- отсутствие гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.  Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.  Изображение звука движением рук. |
| НОД | 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  2.Физкультурное  **Вторая половина дня**  3. ФЭМП Тема: Образование числа8 Счёт и отсчёт предметов по образцу и на слух  Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  6• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево.*  Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа с  с.. 24 | Центр познания  Центр математики  волшебный куб, на каждой грани изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, Фланелеграф, наборы кругов и квадратов |  |
| Прогулка | Наблюдение за кошкой  Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные призна­ки;  воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  Трудовая деятельность  Сбор снега в одну большую кучу Цель: воспитывать чувство удовлетворения от работы.  Подвижные игры  «Кто дольше простоит на одной ноге?» Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа  Цель: Развитие движений.  Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). |
| Работа перед сном | Чтение рассказов и сказок о домашних животных «Кот, петух и лиса», «Как коза избушку построила» Цель: прививать любовь к сказкам | | |
| Вечер  Закаливающие процедуры  после сна  Дидактическая игра  «Кто где живет и чем питается»  Игра драматизация сказки «Волк и семеро козлят | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели:дети должны иметь представление об особенностях жизни домашних животных, пра­вилах ухода за ними, питании, пользе, которую они приносят человеку развивать  Цель: Развивать у детей творческие способности, умение передавать в движении характер героев развивать речь | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  шапочки персонажей, костюмы | Беседа о домашних животных. Загадки  Д\ игра «Чья голова» , «Чей хвост» , «Назови ласково». |
| Прогулка | Наблюдение за ветром Цель: Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре Научить определять силу ветра  Исследуем и изучаем с помощью вертушки и султанчика Определить направление ветра Отразить в дневнике наблюдений  Русская хороводная игра «Растяпа» Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными играми. Развивать внимание, бег, ловлю  Труд Цель: Подметание дорожек на участке | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Попади в цель» Цель: Развивать глазомер |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |  |
| 19 октября, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа **«**Домашние животные»  Чтение стихотворения  **«** Как мама-кошка сидела на окошке» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Закреплять знания детей о домашних животных : особенности их внешнего вида, их детёныши, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.  Цель: Закреплять знания детей о внешнем виде кошки, чем питается, где живёт? | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  иллюстрации, диск, магнитофон | | Индивидуальная работа Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования карандашами | | Консультация  Воспитание добрых чувств у ребёнка | Игра «Выдели звук». Утка, апельсин, ананас, утро, улитка, Аня и т.д.  Дать характеристику этим звукам.  2.Обозначение места звуков в схеме. |
| НОД | **Экология** Тема: Корова и коза домашние животные»  Цель: Формировать у детей обобщённое понятие о том. Что корова и коза – домашние животные (живут у человека в сарае, коровнике), не боятся его позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова даёт молоко мясо, рога, кожу; коза даёт молоко, шкуру, человек заботится о них, шерсть, пух.  Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с.25 Музыка  **Вторая половина дня**  3**.Лепка** Тема: Котёночек  Цель: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по час­тям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладоня­ми, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижи­мания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 63 | Центр познания  открытая площадка  серии картин о корове, картины из жизни домашних животных, Фланелеграф. Картинки к нему  Центр творчества  Центр познания  бумага серая или голубая, краски, гуашь и акварель. банка с водой, салфетка | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за первым снегом Цель: Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть то, что нас окружает Подвести, что снег состоит из воды, снег легче воды  Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега  Цели: Прививать любовь к труду  Подвижная игра: Коршун и цыплят» Цель: Развивать у детей бег, увёртывание, внимание | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | | Индивидуальная работа по развитию движений Пролезание под натянутой верёвочкой  Цель: Развивать гибкость | |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказов и сказок о домашних животных  В. Сутеев «Бедовая курица», «Цыпленок и утенок», «Три котенка»; | | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическое упражнение «Зашумленные рисунка»  П/игры «Кот и мыши», «Мышеловка | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: дети должны знать особенности внеш­него вида домашних животных; уметь выделять в зашумленном рисунке фигуру домашнего животного и называть его  Цель: Развивать у детей внимание, бег, ловлю | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  карандаши, альбомные листы, цветные восковые мелки  Спортивный центр | | Индивидуальная работа Цель: Приучать детей при чихании отворачиваться, прикрывая нос рукой и платком |  |
| Прогулка | Наблюдение за муравьем  Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида му­равьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.  Подвижные игры  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений Трудовая деятельность  Сбор урожая кабачков на огороде.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, | | Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | | Индивидуальная работа  Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 октября пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Рассматривание иллюстраций «Корова с  телёнком»  Д/игра «Помогите найти маму» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель:  Цель: *Упражнять* в построении высказывания, состоящего из нескольких предложений  Цель:Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах | Спортивный зал  Литературный центр  иллюстрации  Центр игры  карточки с изображением животных | Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий)  круглый, шероховатый, колючий, мягкий | Беседа на тему  «Правила поведения в детском саду»  . | Игра (хан.) «Помоги Сывсы собрать грибы» (хлопни в ладоши когда услышишь звук в слове) |
| НОД | 1..**Чтение худ. литературы** Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель: Учить детей последовательно и логично перес­казывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения Литература: В.В Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр.57 2**. Рисование** Тема: Усатый – полосатый Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, вы­разительность образа. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 70 3.**Физкультурное** на воздухе | Центр занимательной математики  Центр познания  иллюстрации к произведению, загадки, разрезные картинки  Центр творчества  гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы на каждого ребёнка |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.  Ход наблюдения:" Кроет уж лист золотойВлажную землю в лесу,Смело топчу я ногойВешнюю леса красу"  А. Майков  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Самостоятельная деятельность на прогулке. Самостоятельные и игры с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Подвижная игра: «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге;развивать ловкость. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Упражнение "Носовые платочки"- учить детей правильно пользоваться платочком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке |  |
| Работа перед сном | Проанализировать поведение детей в некоторых режимных моментах и на занятиях. Д/и: «Скажи наоборот». Цели: развивать внимание, умение быстро реагировать на слова водящего. | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Конструктивная игра **«**Школа будущего»  Ознакомление с малыми фольклорными формами | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: развивать творческие способности, развивать умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его; воспитывать навыки коллективной работы.  Цель: Продолжать знакомить детей с загадками, потешками, пословицами, поговорками | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр строительства  конструкторы большие, схемы  Центр литературы, картинки животных, сундучок | Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления о осени на основе рассматривания сюжетных картинок, |  |
| Прогулка | Целевая прогулка по территории детского сада Цель: воспитывать бережное отношение к тому, что нас окружает  Исследовательская деятельность Свойство снега» (мягкий мокрый, быстро тает)  П/игра «выше ноги от земли» Цель: Учить детей поднимать высоко ноги, реагировать на сигнал, бег врассыпную  Трудовая деятельность Ремонт и очистка кормушки | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки, кормушки, корм для птиц | Индивидуальная работа  «Перешагни препятствие» Развивать чувство равновесия |  |

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.**

**Тема проекта: Мир животных Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детеныши.**

Цели проекта: Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о домашних животных , месте их жительства. Формировать представления о детенышах животных. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Название итогового мероприятия: Презентация групповой книги о домашних и диких животных

Форма итогового мероприятия: Выставка настольных игр «Животные и их детёныши

Дата проведения итогового мероприятия: 23.10.- 27.10 2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 23 октября, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  «В мире диких животных»  Беседа «Путешествие на Крайний север»  Дидактическая игра «Найди по следу»  познакомить детей со следами диких зверей  Рассматривание книг в книжном уголке по теме «Дикие животные» с иллюстрациями Е. Чарушина    Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Цель: уметь эмоционально, выразительно передавать образ животного через движение и звукоподражание  Цель: формировать первичные представления о труде взрослых в экстремальных условиях и о жизни животных на крайнем севере  Цель: формировать знания детей о следах диких зверей  Цель: формировать интерес к книге. Объяснить, как важны в книге рисунки; показать , как много интересного можно узнать , рассматривая книжные иллюстрации  Цель: активизировать знания детей о видах магазинов, о том, что в них продают, рассмотреть, какие предметы - заместители можно использовать в качестве денег в игре | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры  Картинки со следами диких животных  Центр книги  Книги Е. Чарушина  Центр игры  Атрибуты: касса, деньги, вещи для продажи, предметы-заместители, весы, халат, ценники, витрина | Работа над звукопроизношением.  Дифференциация звуков [к], [г] | Индивидуальные беседы по запросам родителей    Предложить родителям материал по лексической теме «дикие животные и их детеныши. Мир птиц»  . | Тема:  **«**Звук «И»  Цель: Выделение первого ударного и безударного гласного звука «И»:  - в потоке гласных звуков;  - в звукосочетаниях;  - в словах; |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Нарисуй своих любимых животных  Цели: учить выразительно передавать в рисунке обра­зы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 78  2. Физкультурное | Центр творчества  Простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за вороной  Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц  Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.  Цель: развивать желание выполнять работу дружно  Подвижные игры:  «Птичка и кошка», «Цветные автомобили»  Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Развитие движений  Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой) |  |
| Работа перед сном | Прослушивание аудио - сказки «Царевна-Лягушка»  Цель: внимательно слушать, учить размышлять, делать выводы | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Отгадывание загадок о диких животных  Свободное рисование  «Дорисуй животное»  Конструирование из строительного материала | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.    Цель: уметь внимательно слушать загадку, выделять главные признаки, соотносить их с конкретным животным, называть его и объяснять, как отгадывал загадку  Цель: учить детей дорисовывать недостающие части животного, правильно раскрашивать  Цель: уточнить представления детей о деталях конструкторов; о способах их соединения, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Дружный круг  Центр творчества  Цветные карандаши, карточки с заданиями  Строительный материал | ОБЖ  Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты» |  |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цель: расширять и углублять знания о растениях,  Трудовая деятельность  Сбор шишек и листьев  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений  Подвижная игра «Что растет в разных краях?»  Цель: закреплять названия деревьев | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | «Кто дальше?».  Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **учить рисовать ритмичные ломанные линии** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 24 октября, вторник | Утро Утренняя гимнастика  Развивающая игра «Дикие животные наших лесов»  Логоритмическое стихотворное упражнение  Рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье» в разных изданиях  Игры со строительным материалом: строим жилище для зверей | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей  Цель: учить ритмично выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, повторяя звукосочетания или слова  Цель: познакомить детей с различными иллюстрациями разных художников к сказке «Зимовье»  Цель: организовать применение детьми освоенных раннее умений при возведении конструкций различного назначения; развивать воображение, учить создавать коллективные постройки | Спортивный зал  Центр игры  Картинки по теме  Дружный круг  Центр книги  Сказка «Зимовье» в различных изданиях  Центр игры  Строительный материал | Свободное рисование «Лисичка-сестричка»  Цель: учить рисовать ритмичные ломанные линии | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Наглядная  информация для родителей о знакомстве детей с миром птиц  Предложить родителям принести журналы и старые газеты с изображениями животных, птиц | Игра «Выдели звук». 2.Давать характеристику звуку «И».  3. Обозначить место звука в схеме.  4. Звуковой анализ слогов АП, УП. |
| НОД | 1. Конструирование  Тема: По замыслу  Цели: способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки  Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с. 66  2. Музыкальное | Центр творчества  Строительный материал |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями  Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;  воспитывать внимание и наблюдательность.  Трудовая деятельность  Предложить детям собрать песок в песочницу  Цель: прививать любовь к труду в коллективе  Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк» Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках | Выносной материал:  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Игра «Кто дальше бросит?»  Цель: закреплять умение метать предмет на дальность |  |
| Работа перед сном | Словесная игра «Зверигород»  Цель: развивать связанную речь детей, закреплять навыки использования в речи глагольной лексики, согласовывание прилагательных и существительных, усвоение слов-антонимов | | |  |
| НОД | 1. Развитие речи   Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней  Цели: помочь детям рассмотреть и озаглавить карти­ну; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана  Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 46 | Центр познания  Картина «Ежи», игрушка – ёж, «Тихая сказка»  С. Маршака |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическая игра «У кого какое жилище»  Подвижная игра «Зайцы и волк»  Рассматривание альбома «Птицы»  Оформление плакатов на тему «Берегите животных!» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: формировать понятие об особенностях жилищ разных диких животных; уметь подбирать картинку с изображением жилища (нора, пещера, дупло) к картинке с изображением дикого животного; рассказывать об особенностях построения жилищ разными животными  Цель: выполнять правила игры  Цель: развивать умение классифицировать животных, птиц; воспитывать самостоятельность  Цель: расширять представления детей о многообразии животного мира; представления о взаимосвязях животных со средой обитания; закреплять знания о животных родного края  Цель: закреплять знания о животных родного края; воспитывать любовь, заботу о животных | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Центр природы  Цель: вырезанные из журналов и старых газет изображения животных; цветные карандаши, фломастеры, клей-карандаш, ножницы, ватманы | Игра с мячом (счет в пределах 10)  Цель: упражнять в количественном счете |  |
| Прогулка | Наблюдение за воробьем  Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц  Трудовая деятельность  Чистка кормушек, кормление птиц  Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры:  «Попади в цель»  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения  «Встречные перебежки»  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Развитие движений  Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 25 октября, среда | Утро Утренняя гимнастика    Беседа с детьми на тему «Как лесные звери зимуют в лесу»  Игровая ситуация «Я – сам»  Дидактическая игра «Погладим кукольную одежду»    Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Сюжетно - ролевая игра «Семья» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: закрепить знания детей о жизни животных зимой  Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом, смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки; воспитывать опрятность и аккуратность  Цель: совершенствовать навыки аккуратности и опрятности  Цель: предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки ( для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка)  Цель: развивать диалог, игровое взаимодействие; учить отображать в игре добрые поступки окружающих людей | Спортивный зал  Дружный круг  Картинки по теме  Дружный круг  Центр игры  Куклы, кукольная одежда, гладильная доска, утюг  Центр игры  Атрибуты:  игровой уголок с предметами быта и мебелью, куклами – среднего размера | Закреплять навыки пользования индивидуальной салфеткой.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы с родителями по запросам воспитателей  Консультация «Безопасность ребёнка на улице» | Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки» |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Образование числа 9. Геометрические фигуры  Цели: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах; развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых гео­метрических фигур  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 25 | Центр познания  Письмо с заданиями, полотно, плоскостные изображения лис и зайцев, предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника, квадрата, треугольники, кукла |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за сорокой  Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак­терных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах  Трудовая деятельность  Сбор осенних листьев для гербария  Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием  Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч»  Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками | Выносной материал:  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе |  |
| Работа перед сном | Игра - релаксация «Прятки в одеяле»  Цель: создать благоприятный климат для сна, научить ребенка правильно укрываться одеялом | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическая игра «Сравни животных»  Рассматривание картин на тему «Как зимуют дикие звери»  Дидактическая игра «У кого какое жилище» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида животных; учить сравнивать животных по разным параметрам, используя развёрнутую фразу  Цель: развивать речь детей; закреплять знания детей о жизни животных зимой  Цели: закреплять знания об особенностях жилищ разных диких животных; уметь подбирать картинку с изображением жилища (гнездо, логово, берлога, нора, дупло, пещера) к картинке с изображением дикого животного; рассказать об особенностях построения жилищ разными животными | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Центр познания  Центр игры | Формирование КГН и навыков самообслуживания.  Игровая ситуация «Вежливые слова за столом» |  |
| Прогулка | Наблюдение за вороной и сорокой  Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки)  Трудовая деятельность  Подготовка клумбы к посеву семян  Цель: прививать умения трудиться сообща  Исследовательская деятельность  Поискать на участке детского сада следы птиц  Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи!»  Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом | Выносной материал:  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: закреплять умение бросать мяч в цель |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 26 октября, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа с детьми «Почему медведь спит всю зиму», «Кто зимой не спит?»  Дидактическая игра «Четвертый лишний» (о животных)  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Свободная лепка из пластилина диких животных | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: - учить принимать участие в беседе, высказывать свое мнение.  Цель: учить называть лишнего животного , объясняя свой выбор  Цель: учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры  Цель: учить лепить самостоятельно, соблюдать пропорции животного | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  Атрибуты: зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья  Пластилин, доски, салфетки | Закрепить знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, овал, круг.  Дежурство по столовой: учить дежурить аккуратно и быстро готовить столы и убирать посуду, помогать друг другу | Индивидуальные беседы с родителями по запросам воспитателей  Педагогический всеобуч «Что такое самооценка» | Н.В.Кучмезова  «Формирование элементарных навыков звукопроизнош. у ребёнка с ОВЗ» ст.13 |
| НОД | 1. Экология  Тема: Для чего животным хвосты?  Цели: формировать представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения  Лит-ра: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 27  2. Музыкальное | Центр познания  Книга В. Бианки «Хвосты», |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос­тях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили  Трудовая деятельность  Подметание дорожек, уборка мусора.  Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.  Подвижные игры: «Дружные пары», «Разойдись - не упади»  Цель: учить детей при ходьбе соблюдать непринужденность движений, хорошую осанку | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Развитие движений  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков |  |
| Работа перед сном | Устное сочинение «Лиса»  Цель: развитие речи, расширение и активизация словаря | |  |  |
| НОД | 3. Аппликация  Тема: Наш любимый мишку  Цели: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги  Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 103 | Центр творчества |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Подвижная игра «Море волнуется»  Дидактическая игра «У кого какое жилище»  Рассматривание иллюстраций  в книгах, беседа по ним.  Просмотр телепередач о  животных  Дидактическая игра  «Зоологическое лото» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: закреплять знания о внешних особенностях и повадках различных животных; уметь через пантомиму передавать образ животного, живущего в определенной среде обитания, проявлять волевое усилие при сохранении позы  Цель: закреплять знания об особенностях жилищ разных диких животных; уметь подбирать картинку с изображением жилища (гнездо, логово, берлога, нора, дупло, пещера) к картинке с изображением дикого животного; рассказать об особенностях построения жилищ разными животными  Цель: развивать диалогическую речь; воспитывать у детей  любовь к животным  Цель: закреплять знания детей о животных нашего края | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  Картинки по теме  Центр книги  Книги о животных нашего края  Центр игры | Рассматривание иллюстраций.  Беседа "Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его".  Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках. |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце осенью  Трудовая деятельность: сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки  Подвижная игра «Собачка и воробьи»  Цель: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса  Свободные игры с выносными игрушками по интересам | Выносной материал: ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками  Цель: развивать координацию движений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 27 октября, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Чтение рассказа К.Коровина «Белка»  Малоподвижная игра «Большие и маленькие»  Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов  Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: учить детей выделять основную идею произведения, отвечать на вопросы  Цель: знать отличия животных по росту и величине; уметь быстро реагировать на название животного, представляя его образ и соотнося животных по величине; ориентироваться в пространстве  Цель: уточнение свойств материалов  Цель: учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры  Цель: уметь точно обводить контур заготовки, дорисовывать недостающие детали | Спортивный зал  Центр книги  Центр игры  Центр экспериментирования  Центр игры  Атрибуты: халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, пинцет, шпатель, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон, карточки для больных, весы медицинские | | ОБЖ. Беседа «Почему у зайки заболела ножка?»  Цели: помочь детям запомнить правила перехода дороги, предложить детям рассказать о том, как нужно действовать в различных ситуациях, прокомментировать и оценить поступки различных персонажей  Дидактическое упражнение «Обведи по контуру» | Индивидуальные беседы с родителями по запросам воспитателей  Наглядно -информационный материал «Что наблюдать в природе осенью?» | Тема:  **«**Звук «И»  Цель: Выделение первого ударного и безударного гласного звука «И»:  - в потоке гласных звуков;  - в звукосочетаниях;  - в словах;  Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.  Изображение звука движением рук. |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Куда улетают птицы?  Цели: формировать представление о внешнем виде, среде обитания птиц, их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания  Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 129  2. Рисование  Тема: Звери и птицы Е. Чарушина  Цели: продолжать знакомить детей с творчеством художника – иллюстратора Е. Чарушина; формировать у детей умение всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства; учить детей рисовать зверей и птиц, передавая их характерные особенности  3. Физкультурное | Центр познания  Центр творчества | |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника  Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать любовь к природе, бережное и заботливое о ношение к окружающей среде  Трудовая деятельность  Уборка участка от сухих веток  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения поручения общими усилиями  Подвижная игра «Пожарные на ученье»  Цель: учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | | Упражнения с мячом.  Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега |  |
| Работа перед сном | «Путешествие в страну загадок»  Цель: учить составлять описательную загадку о предмете и объекте | | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическая игра «Пятнистые – полосатые»  Подвижная игра «У медведя во бору»  Создать условия для продуктивной деятельности | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь называть диких животных, среду обитания, сходство и различие  Цели: учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки во время бега. Воспитывать чувство товарищества. Приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры.  Цель: предложить раскрасить картинки с дикими животными  Цель: развивать речь детей; закреплять знания детей о жизни животных зимой | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Картинки по теме  Центр игры  Центр творчества  Раскраски с изображением диких животных | Закрепить с детьми особенности жизни диких животных в природных условиях  Пальчиковая гимнастика  «Ёжик колкий»  Цель: развивать  движение пальцев рук |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами  Цель: учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки  Трудовая деятельность: постройка снежной горки для кукол. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками  Подвижные игры: «Ловишки», «Вороны и гнезда»  Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя  Свободные игры по желанию детей, по интересам с выносными игрушками | | Выносной материал: ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию |  |

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.**

**Тема проекта: «День народного единства»**

**Цель проекта:** Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном поселке, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем поселке. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

**Форма итогового мероприятия:**  Праздник «День народного единства»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 30.10 – 03.11.2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 30 октября, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Наша планета». – уточнение представлений детей о планете. **История России** Рассматривание картин, альбома, иллюстраций»- | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Рассматривание глобуса, – формировать знания детей о местоположении своей родины.  Цель: Продолжать приобщать детей к истории страны  Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства | Спортивный зал  Дружный круг  Компьютер, проектор  Центр Библиотека  альбомы, иллюстрации, ,фотографии | «В нашем поселке разные дома». Цель**:** Учить детей передавать разнообразие сельских домов. . Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами). | . | «Звуки «А- У- И»  Цель: Определение в словах последнего гласного звука. Изображение звука движением рук. |
| НОД | 1 Рисование Тема: «Дымковская слобода» Цель: Развивать эстетическое восприятие, об­разные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять зна­ния о дымковских игрушках, о дымковской росписи; прививать эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Про­должать развивать навыки коллективной работы.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 47 2.Физкультурное | Центр занимательной математики  Центр познания  Центр творчества  Силуэты Дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски, баночки с водой, салфетка |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за перелетными птицами  Цели: закреплять знания о перелетных птицах;  воспитывать интерес и любовь к пернатым;  уметь выделять признаки живого организма  Подвижные игры «Шишка-камешек».  Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не оста­навливаясь. Трудовая деятельность  Сбор листьев на участке.  Цель: учить работать дружно, помогая друг другу. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели:  улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);  воспитывать выносливость. |  |
| Работа перед сном | Показ слайдов Достопримечательности нашего посёлка. | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Сюжетно ролевая «Улицы города»  Хозяйственно бытовой труд | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. Предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры».  Цель: формирование  навыков полива комнатных растений.  Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  Центр строительства  руль, отвёртки. Крупный строительный материал, большие машины  Центр природы  лейка, палочка для рыхления почвы, влажная тряпочка для притирания широких листьев, кисточка | Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Развивать связную речь. |  |
| Прогулка | Подвижные игры по выбору детей Экскурсия по улицам посёлка.  Знакомство с достопримечательностями нашего округа | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Игра «Какое время года? Цель: Развивать у детей речь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 31 октября, вторник | Утро Утренняя гимнастика  Беседа «Государственные символы России»  Рассматривание «Русский национальный костюм | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Формировать представления детей о государственных символах России- флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления Воспитывать любовь к Родине  Цель: Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках Воспитывать чувство восхищения | Спортивный зал  Дружный круг  географическая карта, изображения флага и герба России  Центр книги | Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. | Проведение акции «Кормушка для птиц» | Деление слов на слоги: машина, медведь, Ваня, зубы. Определить количество слогов. |
| НОД | 1. Ручной труд Тема: «Коробочка» Цель: Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Учить складывать по пунктирным линиям, делать по ним надрезы  Литература Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 68  2. Музыкальное | Центр творчества Центр занимательной математики  Центр познания  готовые выкройки расчерченные по квадратам. ножницы, клей |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми  Цели: расширять и закреплять знания о характерных особен­ностях внешнего вида насекомых, его жизненных проявле­ниях;  - формировать реалистические представления о природе.  Подвижные игры  «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение пры­гать в длину.  Трудовая деятельность  Сбор семян.  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цве­тов и правильно их хранить. | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: Совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней ли­цом и боком). |  |
| Работа перед сном | Разучивание стихотворения С. Есенина «Береза», беседа об истории России, правах граждан и детей, | | |  |
| НОД | 1. Коммуникация. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи Дифференциация звуков «С –ш» 2. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с* — *ш,* на определение позиции звука в слове.   Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 64 | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Моя страна. Сказочные герои  Театрализованная игра «самолёт» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей; учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок. ; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику, воображение.  Цель: Уметь быть внимательным, действовать по сигналу, звукоподражать | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  пластилин, досточки, салфетки, стеки  Открытая площадка | Дифференциация звуков «с – ц»  Цель Закреплять правильное произношение звука Учить выделять слова с заданным звуком |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром Цель: Обогащать и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направления в соответствии со сторонами света  Трудовая деятельность»чистим дорожки с помощью лопат  П/игра Мышеловка Цель: развивать бег, ловлю, увёртывание | Выносной материал:  Ведерки, , песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, лопатки, метёлки | Развитие движений  Цель: Перелезание под канатом прыжки через препятствия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 ноября, среда | Утро Утренняя гимнастика  Время суток упражнения с коротким шнуром  Д/игра «когда, что бывает? | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: рас­ширять представления о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины.  Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу. Сравнивать и подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Развивать мышление и речь | Спортивный зал  Открытая площадка  Центр игры  карточки, геометрические фигуры разного цвета | Игровое упражнение «Считай дальше». Закреплять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. | Консультация для родителей на тему: **«Самообслуживание ребенка дома»** | Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП. |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное 3. ФЭМП | Центр творчества  Центр природы  Центр творчества |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за работой шофера  Цели: уточнять представления о работе водителей, управляю­щих разными видами машин;  развивать познавательную деятельность;  воспитывать интерес и уважение к работе взрослых  Подвижные игры  « Перебежки-догонялки ».  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Обезьянки».Цель: учить уверенно взбираться по канату.  Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Цели: закреплять названия деревьев и растений; | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. |  |
| Работа перед сном | Беседа "Добро не умрет, а зло пропадет"Цель: Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Сюжетно ролевая игра «Больница», «Безопасность движения»  Рассматривание книжных иллюстраций о нашем посёлке | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство.  Цель: Познакомить детей со зданиями посёлка, их назначением, расширять знания о работниках социальной сферы | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  аптечка, бинт, лекарство  Центр книги  иллюстрации. Фотографии, книги, альбомы | . Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу».  Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину. |  |
| Прогулка | Наблюдение «Лёд» Цель: Знакомить детей с сезонными изменениям в природе, довести до сознания детей, что в связи с понижением температуры вода превращается в лёд  П/игра Цель: Учить детей проводить перекличку , выполнять движения, бег, ловкость, увёртывание  трудовая деятельность Организация помощи детям ясельной группы в подметании дорожек к участку | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Индивидуальная работа по развитию движений (метание мешочков с песком, мячиков в цель» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 ноября, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа«Станем юными защитниками природы»  Знакомство с комнатными растениями | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Учить детей отличать хорошее, добрые поступки от иных; воспитывать желание по – доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.  Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о растениях Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки | | Спортивный зал  Дружный круг  Центр природы  горшочки, земля, совочки | Предложить детям закрепить работу с ножницами используя знакомые приемы разрезания бумаги. | Наглядная информация для родителей , рекомендации, буклеты , памятки. | Игра «Хлопай, не зевай». Ребёнок хлопает на звук «И». |
| НОД | Познание Экология Тема: Экскурсия в библиотеку  Цель: Познакомить детей с библиотекой – учреждением . в которой имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают» за книгами следит и выдаёт их библиотекарь; он может посоветовать , какую книгу можно выбрать, рассказать о писателе познакомить детей с творчеством Виталия Бианки  Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с.52  Музыкальное  Вторая половина дня  Лепка Козлик Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатыва­ния столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 46 | | Центр познания  Центр книги  посещение библиотеки, портрет В.Бианки. книги писателя.  Центр творчества  центр познания  пластилин, досточки, стеки, иллюстрации |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью**»**  Цели:- расширять знания о специальном транспорте — «ско­рой помощи», роли водителя в спасении жизни лю­дей; закреплять умение находить нужную машину по опи­санию.Подвижные игры**:** «Перелет птиц», «Не попадись».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях;  развивать медленный и быстрый бег.  Трудовая деятельность:Сбор мусора на участке.  Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь | | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа:Метание мяча вдаль.  Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения П. Воронко «Лучше нет родного края». | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Эксперементирование «Вода в жизни человека  Беседа «Как помириться» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Формировать представления о некоторых свойствах воды, о значении воды в жизни человека  Цель: учить детей простым способам выхода из конфликта | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр песка и воды, стаканы. Ложки. Соль сахар  Дружный круг | Индивидуальная работа Учить детей составлять коллективную композицию, показать способ вырезания из бумаги |  |
| Прогулка | | Наблюдение за трудом почтальона  Цели*:* закреплять конкретные представления о сезонных изменени­ях в природе:  формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  Подвижная игра«Беги к тому, что назову»  Цели:учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  закреплять название деревьев.  Трудовая деятельность  Сбор мусора на участке в определенное место  Цели*:* научить работать сообща, добиваться выполнения дела общи­ми усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр | Индивидуальная работа  Развитие движений Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки |  |

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.**

**Тема проекта: Осенние одежда, обувь, головные уборы**

Цель проекта: познакомить детей с предметами осенней одежды, материалами, их разнообразными качествами

Название итогового мероприятия: коллективная работа по созданию книжки-малышки «Одежда, обувь»

Форма итогового мероприятия: создание книжки-малышки

Дата проведения итогового мероприятия: 07.11 – 10.11. 2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 7 ноября, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Раньше и теперь»  Дидактическая игра «Из чего – какой?»  Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Расширять знания детей об истории одежды, обуви, головных уборов.  Цель: учить образовывать относительные прилагательные: из ситца – ситцевый, из льна – льняной, из шелка – шелковый, из шерсти - …, из меха - …, из пуха - …, из резины - …; познакомить ребенка с различными тканями и материалами  Цель: воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучать к самостоятельному выполнению правил  Создать игровые ситуации, используя различные игрушки и строительный материал для конструктивно-игровой, мячи, кегли, шары - для двигательной активности | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Беседа «Твой внешний вид»  Цель: продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Консультация для родителей  «Почему дети разные?»  . | Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово. |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Как я с мамой иду из детского сада домой  Цели: вызвать у детей желание передать в ри­сунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.99  2. Физкультурное | Центр творчества  Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения  Трудовая деятельность  Чистка дорожек от снега  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  Подвижная игра «Перелет птиц»  Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: формировать умение катать обручи друг другу |  |
| Работа перед сном | Составление рассказа на тему «О моей маме»  Цель: учить детей составлять маленький рассказ из личного опыта | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Рассказы, рассматривание иллюстраций, беседы о портных, закройщиках, скорняках, сапожниках, шляпниках    Беседа по сказке Ш. Перро «Золушка»  Словесно-развивающая игра «Кто мы?»  Подвижная игра «День и ночь» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: формировать представления детей о профессиях людей создающих одежду, головные уборы, обувь  Цель: побеседовать с детьми о необходимости определенного наряда для разных общественных мест  Цель: формировать понятие «мальчики», «девочки»; уточнить словарь названий частей тела, одежды, различий имен  Цель: выполнять правила игры; воспитывать желание играть вместе | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр книги  Иллюстрации по теме  Центр книги  Дружный круг  Центр игры | Дидактическая игра «Наведи порядок»  Цель: приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегом  Цель: формировать представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы  Трудовая деятельность  Поливка водой ледяной дорожки  Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке  Исследовательская деятельность  Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  Подвижная игра «Два мороза»  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Упражнение «С кочки на кочку»  Цель: упражнять детей в прыжках с небольших возвышений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 8 ноября, вторник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Одежда»  Дидактическая игра «Обувь и головные уборы»  Игра «Ателье» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: познакомить детей с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда  Цель: познакомить детей с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь»  Цель: формировать понятия о технологическом процессе пошива одежды; о работниках ателье; учить уходу за предметами одежды | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры  Центр игры  Иллюстрации по теме | Ситуативный разговор о том, какую одежду нужно носить, когда холодно  Цель: развитие речи посредством вопросов-ответов  Игра «Одежда»  Цели: учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними; формировать обобщающее понятие «одежда» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому | Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам |
| НОД | 1. Конструирование  Тема: Грузовой автомобиль  Цели: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении; упражнять в моделировании из деталей конструктора  Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с.64  2. Музыкальное | Центр творчества  Конструкторы, иллюстрации «Виды грузового транспорта» |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цели: продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать вы­воды.  Трудовая деятельность  Подвешивание кормушек для птиц.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  Подвижные игры:  «Лошадки», «Кот и мыши»  Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Игра  «Летят снежинки»  Цель: развивать пластику движений |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения О. Кригер «На прогулку». Беседа по прочитанному | | |  |
| НОД | 3. Коммуникация. Развитие речи  Тема: Обучение рассказы­ванию. Дидактическое упражнение «Что это?»  Цели: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова  Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, с.79 | Центр познания  Иллюстрации с изображением морских глубин |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Сюжетно - ролевая игра «Семья  Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы»  Трудовая деятельность «Наведём порядок в игровом уголке» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: развивать диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в игре добрые поступки окружающих людей  Цель: закрепить знания детей о предметах осенней одежды, материалах, их разнообразных качествах  Цель: развивать умение поддерживать порядок, распределять обязанности по уборке | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Центр книги | Игровая ситуация «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми? »  Цель: закрепить знания детей о способах поддержания здоровья |  |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать представления об изменениях в природе  Трудовая деятельность  Уборка снега на участке  Исследовательская деятельность  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон­це прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  Подвижная игра «С сугроба на сугроб»  Цель: формировать умение прыгать на двух ногах, держать равновесие. | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство рав­новесия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 9 ноября, среда | Утро Утренняя гимнастика  Беседа «Как рубашка в поле выросла»  Сюжетно-ролевая игра «Мама с дочкой у врача»  Рассматривание детских книжек в уголке  Дидактическая игра «Бусы для матрешки» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цели: продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности; формировать представления о производственных профессиях; закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов; рассмотреть особенности и способы производства натуральных и искусственных тканей; воспитывать уважение к труду  Цель: воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучать к самостоятельному выполнению правил  Цель: учить перелистывать аккуратно страницы, не рвать, рассматривать книги, сидя за столом  Цель: развивать мелкую моторику рук | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры  Атрибуты: халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, пинцет, шпатель, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон, карточки для больных; куклы  Центр книги  Центр игры | «Найди»  Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве; учить слышать подсказки взрослого | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям принять участие в коллективной работе по созданию книжки-малышки «Одежда, обувь» | «Звук «Н»  Цель: Выделение последнего «Н»:  - в обратных слогах;  - в словах; |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине  Цели: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правиль­но отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 пред­метов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обоз­начать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще мень­ше... самый маленький (и наоборот)  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.27 | Центр познания  2 картинки с изображением кукол, веер, фланелеграф, 9 бантов разного цвета, 1 бант зеленого цвета, 7 кругов –бусин разного цвета и величины, нитка |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами  Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега  Цель: побуждать работать в коллективе  Подвижные игры: «Перелет птиц», «Брось и поймай»  Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений.  Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Беседа по содержанию | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Составление рассказа – описания «Осенняя одежда»  Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото»  Аппликация «Платье для мамы» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: учить детей составлять описательный рассказ об осенней одежде без повторов и пропусков существенной информации; правильно называть, формировать представление о её назначении, согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже  Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр «Домино», «Лото»  Цель: закрепляем представление о различии предметов по величине, закрепляем правильные приемы наклеивания, свободно располагать изображение на бумаге | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Центр игры  Центр творчества | «Мы учимся дежурить»  Цели:: учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку |  |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями,  формировать интерес к неживым объектам природы  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место для постройки ле­дяных фигур  Подвижные игры: «Пустое место», «Сделай фигуру»  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга  Опыт «Свойства снега»  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Прыжки на одной ноге  Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 10 ноября, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа с детьми  «Я опрятный»  Самостоятельные игры детей в игровых центрах  Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цели: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его; постепенно учить девочек осторожно расчёсывать длинные волосы расчёской  Цель: предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки (для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка)  Цель: закрепить знания об овощах и фруктах, а также об обязанностях продавца и покупателя | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  Атрибуты: касса, деньги, вещи для продажи, предметы-заместители, весы, халат, ценники, витрина | Игровая ситуация "Куклы проснулись и одеваются"- КГН | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Профилактика детских заболеваний осенью»  Композицию по замыслу | Игра «Выдели звук». В словах: босоножки, валенки, ботинки. |
| НОД | 1. Экология  Тема: Береги деревянные предметы  Цели: Формировать представления детей о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой  Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 87  2. Музыкальное  3. Аппликация  Тема: Украсим рукавички  Цели: учить детей составлять узор на основе, самостоятельно выбирая элементы украшения на середине и по краю изделия; учить составлять композицию по замыслу | Центр природы  Деревянные предметы, богородская резная игрушка, иллюстрации по теме  Центр творчества  Рукавички, варианты украшения рукавиц, цветные рукавицы, цветные полоски бумаги, ножницы, клей, кисти, салфетки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной  Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года  Трудовая деятельность  Чистка дорожки от снега  Цель: формировать умение замечать чистоту на участке  Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и кот»  Цели: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Упражнение  «Попади в корзину»  Цель: развивать меткость, глазомер |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения В. Бианки «Синичкин календарь». Беседа по прочитанному | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Игра-эксперимент «Что легче?»  Игровое упражнение  «Кто быстрее сосчитает пуговицы»  Внести трафареты с изображением одежды и обуви  Дидактические игры «Лото», «Мозаика»  Конструктивные игры | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: развивать умение сравнивать два материала по своим свойствам, выдвигать гипотезы, опровергать или доказывать гипотезу    Цель: активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы    Цель: учить детей обводить и закрашивать предметы, не выходя за контур  Цели: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу  Цели: учить детей использовать в игре детали разных размеров и цветов; развивать стремление к игровому и речевому общению | Спальня  (ребристые, следовые дорожки) | Воспитание культуры трапезы во время полдника  Цель: учить аккуратно есть ложкой, пить из бокала |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегом  Цель: формировать представления природном явлении  Подвижная игра «Два мороза»  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве  Исследовательская деятельность  Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  Трудовая деятельность  Поливка водой ледяной дорожки.  Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Развитие движений  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство рав­новесия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 11 ноября, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Игра - путешествие «В гости к осени»  Трудовая деятельность: предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места  Дежурство по столовой | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: включать воображение, память для создания образов по теме; эмоционально окрашивать своё отношение к происходящему; активно использовать знания об осенних явлениях, полученные ранее  Цель: закреплять умение поддерживать порядок в группе  Цель: приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Дидактическая игра «Найди предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, овал»  Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Наши привычки - привычки наших детей» | Характеристика звука «Н». |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Наряд куклы Тани  Цели: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внима­ние на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанав­ливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года  Лит-ра: Лит-ра: Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, с.19  2. Рисование  Тема: По мотивам городецкой росписи  Цели: продолжать развивать представления де­тей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, ис­пользуя составляющие ее элементы и колорит; закреплять приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.78  3. Физкультурное | Центр познания  Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетка, лупа  Центр творчества  Гуашь, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, непроливайки, салфетки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за трудом шофера  Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых  Трудовая деятельность. Чистка участка от снега  Цель: формировать умение выполнять коллективные поруче­ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы  Подвижные игры: «Мы - шоферы», «Листопад»  Цели: развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности зна­ния о труде взрослых | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: способствовать развитию двигательных навыков |  |
| Работа перед сном | Чтение экологической сказки «Приключения ветра»  Беседа по содержанию | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Составление рассказа – описания «Как Маша на прогулку одевалась»  Дидактическая игра «Разрезные картинки»  Аппликация «Наряд для мамы» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить детей составлять описательный рассказ без повторов и пропусков существенной информации  Цель: развивать зрительное внимание  Цель: закрепляем представление о различии предметов по величине, закрепляем правильные приемы наклеивания, свободно располагать изображение на бумаге | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры  Центр творчества  Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, салфетки | Зарядка для пальчиков «Утречко»  Цель: развивать  мелкую моторику,  выполнять движения в соответствии  с текстом |  |
| Прогулка | Наблюдение за облаками  Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы  Подвижные игры:  «Наседка и коршун»  Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего.  «Хоккей на снегу»  Цель: учить прокатывать шайбу в ворота  Исследовательская деятельность  Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и на­выки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.) |  |

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.**

**Тема проекта: Моя безопасность Транспорт. Правила дорожного движения**

**Цели проекта:** Расширять представления о правилах поведения в родном поселке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.

Название итогового мероприятия: Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 13.11 – 17. 11. 2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13 ноября, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Рассматривание иллюстраций «Транспорт»  Д/игра «Что лишнее» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.    Цель: Познакомить с обобщающим понятием транспорт Уточнить представления о труде водителя  Цель: Учить выделять различные признаки предметов и по нм объединять предметы в одно родовое понятие | Спортивный зал  Литературный центр  Компьютер, проектор  Центр игры  карточки с изображением машин | Правила безопасного поведения в музыкальном и спортивном зале.  Игра: Разрезные картинки. Цель: повторять названия транспорта. | Консультация о Правилах Дорожного Движения  «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»?  . | «Звук «Н»  Цель: Выделение последнего «Н»:  - в обратных слогах;  - в словах;  Воспроизведение слоговых рядов.  Звуковой анализ и схемы обратных слогов АН, УН, ИН. Изображение звука движением рук. |
| НОД | Рисование Тема: Грузовая машина  Цель: Учить детей изображать предметы, со­стоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особен­ности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного за­крашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не вы­ходя за линии контура).  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 59 2.Физкультурное | Центр творчества  кисточки, краски, альбомы, иллюстрации, стихи, загадки |  |  |
| Прогулка | . Наблюдение за дорожными знаками  Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках «Пешеходный переход».  П/игра «Воробышки и автомобиль» Цель: Развивать двигательную активность детей, Закреплять дорожные знаки  Трудовая деятельность подмести дорожки на участке Цель: Учить детей оказывать посильную помощь дворнику | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Метание снежков в Цель: Развивать глазомер |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения Я. Пишумов «Светофор» Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Музыкально-дидактическая игра «Поезд»  Рисование «Машинына нашей улице» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: уметь двигаться в определенном темпе и ритме, согла­суясь со словами песен; звукоподражать гудкам и движению па­ровоза.  Цель: Называть части машины, их расположение относительно друг друга, выделять грузовые и легковые машины, машины специаль­ного назначения, пассажирский транспорт; уметь набрасывать эс­киз карандашом, заполняя все пространство листа, применяя прием перспективы | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  Центр творчества  карандаши, мелки цветные, альбомные листы | Конструирование «Машина».  Учить строить машину накладыванием кубика на кирпичик. |  |
| Прогулка | Беседа о светофоре  Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  Подвижная игра «Светофор».  Цель: закреплять знания о значении светофора  Трудовая деятельность  Удаление сломанных веток деревьев секатором.  Цель: закреплять знания о том, что человек должен помо­гать растениям приготовиться к зиме. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 ноября, вторник | Утро Утренняя гимнастика  С/ролевая игра «В стране дорожных знаков»  Конструирование.«Машины» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Уточнить знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора Знакомство с правилами дорожного движения  Цель: Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; | Спортивный зал  Центр сюжетно ролевых игр рули, картонные знаки, картина «Улицы города  Центр строительства  конструктор. схемы | Индивидуальная работа  Развитие речи.  «Транспорт»  Цель: Побуждать детей фантазировать, развивать монологическую речь, учить составлять рассказ на предложенную тему, | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетной игре  "Мы- шоферы" | Обозначить место звука «Н» в словах.  Звуковой анализ АН, УН. |
| НОД | 1. Художественное творчество. Ручной труд Тема: Машина  Цель: Учить детей изготовлять из различных по форме и размеру коробочек машины  Литература Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 76  2. Музыкальное | Дружный круг  Центр книги  Центр занимательной математики  Центр познания  коробочки, катушки. Шпульки, клей, иллюстрации разнообразных машин |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за легковым автомобилем  Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Подвижные игры  «Мы — шоферы», «Послушные листья». Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание.  Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.  Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно. | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа  Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения «Автомобиль» Цель: Учить детей внимательно слушать содержание текста Закреплять знания детей о правилах дорожного движения | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Развитие речи Тема: Дифференциация звука «з – Ж»  Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з — ж.*  Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 75 центр грамотности, центр книги иллюстрации, картинки, звуковые линейки, дидактическая игра | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Беседа «Нам на улице не страшно»  Просмотр мультфильма «Машины на нашей улице | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: расширять представления об элементарных п Цель: Закреплять представление о правилах дорожного движения  Цель: Закреплять представление о правилах дорожного движения | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Дружный круг  Компьютер, проектор | Проблемная ситуация «Опасности на дорогах»  Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения |  |
| Прогулка | Подвижные игры по выбору детей Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой)  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Наблюдение за проезжающим транспортом на улице поселка. | Выносной материал:  Ведерки, , песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, лопатки, метёлки | Развитие движений Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 15 ноября, среда | Утро Утренняя гимнастика  С/игра «Путешествие на волшебном поезде»  Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Уточнить и закрепить знания детей о наземном транспорте  Цели: знать правила дорожного движения; уметь их использо­вать в практической деятельности. | Спортивный зал  Центр сюжетно - ролевой игры  Центр игры  эмблемы с изображением различных видов город­ского транспорта | | Индивидуальная работа  « Мы живем в поселке»  Цели: развивать диалогическую речь учить составлять связный рассказ по картине. | Консультация «Звуковая культура речи младшего дошкольника | Звук «М»  Цель: Выделение первого и последнего сонора «М»:  - в слогах;  - в словах;  Воспроизведение слоговых рядов;  Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АМ, УМ, ИМ. Изображение звука движением рук. |
| НОД | 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  2**.Физкультурное**  **Вторая половина дня**  **3.ФЭМП** Тема: Образование числа 10 Части суток Треугольник  Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить пра­вильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  Литература: Помораева И.А., Позина В.А.,Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.28 | Центр математики  открытая площадка  мяч, Фланелеграф, треугольники и квадраты, полоски разной и одинаковой длины, картинки с изображением части суток, счётные палочки | |  |
| Прогулка | Наблюдение за грузовым автомобилем  Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  Подвижные игры  «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;  развивать ловкость  Трудовая деятельность  Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | | Индивидуальная работа с группой детей  Цель: Индивидуальная работа Ходьба по бревну.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие. |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения Маршак С. «Светофор»; | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Математика «Мы едем на автобусе»  Рисование  «Автобус едет по улице» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Закреплять у детей независимость числа от цвета и формы Расширять представление о правилах поведения в транспорте  Цель: закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в разном направлении | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр занимательной математики  счётные линейки, круги 6 цветов, изображения разного вида транспорта  Центр творчества цветные карандаши, альбомные листы | Индивидуальная работа Закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур |  |
| Прогулка | Наблюдение за проезжим транспортом Цель: Продолжать закреплять знания о транспорте, какую помощь приносит транспорт людям  П/игра «Мыши и кот» цель» Развивать у детей бег. Ловлю, внимание, увёртывание  Трудовая деятельность Уборка выпавшего снега Цель: Прививать любовь к труду | | Выносной материал:  Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа  Рисование деревянными карандашами на снегу |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16 ноября, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Рассматривание книжных иллюстраций «Кому, что нужно»?  Подвижная игра «Мы машины» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.    Цель: Упражнять детей в назывании воздушного, водного и наземного транспорта Учить детей классифицировать предметы  Цели: уметь выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; двигаться ритмично красиво . | Спортивный зал  Центр книги  книги с иллюстрациями  Открытая площадка  шапочки машин, руль | Преврати самокат в машину» Цель: упражнять в составлении из отдельных частей Воспитывать конструкторские способности | Предложить родителям вырезать картинки домов, дорог, машин специального назначения, остановок для выполнения коллективной работы детей в группе. | Деление слов на слоги: варежки, пальто, шапка.  2.Звуковой анализ слов: АМ, ОМ, УМ, ИМ с выкладыванием графической схемы |
| НОД | Познание Экология Тема: Станем юными защитниками природы  Цель: Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитать желание по – доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережное отношения к ели  Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с.42  **Музыкальное**  **Вторая половина дня**  Лепка: Тема: По замыслу  Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание допол­нять созданное изображение соответствующими содержанию деталя­ми, предметами.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 87 | Центр познания  Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель «панорама добрых дел»  Художественное творчество  Центр познания.  центр книги  пластилин, доска для лепки, салфетки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за самосвалом  Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.  Подвижная игра  «Ловишки с приседаниями».  Цель: учить соблюдать правила игры.  Трудовая деятельность  Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.  Цели: :учить правильно собирать семена; | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, снеговые лопатки для опавшего снега; выносные игрушки. | Индивидуальная работа  «Метание мячей» Цель: Закреплять умение правильно принимать исходное положение при метании |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения Г. Юрмин Подземный ход Воспитывать усидчивость, развивать устную речь | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна    С/ролевая игра «Шофёры»  Игра «топай и хлопай» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить строить машину из крупного строительного материала, развивать сюжет  Цель: Закреплять умение выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр сюжетно – ролевой игры  светофор, пункт, питания, больница, дорожные знаки  Дружный круг | Индивидуальная работа Д/игра «Кто кем будет?» Цель: Знакомить детей с профессиями |  |
| Прогулка | Знакомство с улицей  Цель: Продолжать расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта)  Подвижная игра «Поезд» Цель: Научить детей ходить и бегать друг за другом Учить детей начинать движение и останавливаться  Трудовая деятельность расчистим дорожки для машин Цель: прививать любовь к труду | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, лопатки для выпавшего снега; выносные игрушки. | Индивидуальная работа прыжки на двух ногах с продвижением вперёд |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17 ноября пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Конструирование «Автомастерская», «Постройка гаража»,  Составление загадок о транспорте | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цели: знать правила дорожного движения; деятельность людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; уметь приду­мывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование  Цель**:** Учить детей составлять загадки по описанию Развивать речь, логическое мышление | Спортивный зал  Центр строительства  конструкторы разных форм и величины, цельные и полые блоки  Дружный круг | индивидуальная работа  Работа с ножницами  Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра | Наглядная информация , памятки по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах поселка, города. | Игра «Хлопай не зевай». Хлопать на звук «М».  5. Определение места звука «М» в словах: мак, альбом, гном, сом. |
| НОД | 1. Художественная литература Тема: С.Михалков «Дядя Стёпа»  Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить детей высказывать своё мнение о поступках героев Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам  Литература: Ушакова познавательное развитие старшая группа с. 10 с. 108  2. Рисование Тема: Грузовая машина  Цель: Учить детей изображать предметы, со­стоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особен­ности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного за­крашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не вы­ходя за линии контура).  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 57 Физкультурное на воздухе | Центр познания  Конверт, письмо, карта  Центр творчества  Простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы  Центр творчества  альбомные листы, цветные карандаши, игрушка машины, салфетки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за разными видами транспорта  Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их класси­фикации, назначении;  формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  П/игра Такси» Цель: Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять движение направления  Трудовая деятельность Нагребём снег к стволам деревьев | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Развитие движений.  Цель: учить ходьбе по наклонной доске |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения. Э. Мошковская «Машина» Цель: развивать поэтический слух | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Моделирование «Заколдованная страна»  Игра «Помоги перейти улицу» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Расширять представления о людях , которые работают на транспорте  Цель: Помочь детям запомнить правила дорожного движения | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр математики, план местности, цилиндр двуликий, картинки с разными видами транспорта  Центр открытая площадка | Составление описательного рассказа об игрушке  цель: Учить детей подробно составлять описания игрушки |  |
| Прогулка | Подвижные игры по выбору детей  Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная | Выносной материал: Ведерки, , песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, лопатки | Пройти по кривой дорожке ( ходьба по ограниченной поверхности) |  |

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.**

**Тема проекта: Осенние праздники. «День матери»**

Цели проекта: воспитывать у детей уважение и заботу, бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле; обобщить знания детей о международном празднике «День матери»

Название итогового мероприятия: концертная программа «Нашим мама посвящается»

Форма итогового мероприятия: концертная программа

Дата проведения итогового мероприятия: 20. 11.- 24. 11. 2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 20 ноября, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Развивающая образовательная ситуация «Самый дорогой на свете человек»  Сюжетно – ролевая игра «Семья»  Трудовая деятельность: предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места.  Назначить дежурных по столовой | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.  Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие  Цель: закреплять умение поддерживать порядок в группе  Цель: приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  Игровой материал: мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла - младенец,  игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители | Ситуация общения  «В гостях у бабушки Даши»  Цель: закрепить знания о форме предмета; закреплять прямой счет до 10 | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Консультация для родителей  «Почему дети разные?»  . | «Звуки «М - Н»  Цель: Определение двух гласных звуков в словах: мука, маки, муфта, магнит, нота. |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Закладка для книги  Цели: расширять знания о Городецкой росписи; учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью; вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.56  2. Физкультурное | Центр творчества  Материалы: изделия с городецкой росписью; образец узора на полосе, гуашь, полоски бумаги охристого тона, непроливайки, салфетки, кисти |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зим узнавать их приметы в стихотворениях.  Трудовая деятельность  Присыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым существам  Подвижные игры: « Попади в обруч», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Упражнения на скольжение  Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам |  |
| Работа перед сном | Чтение сказки С. Прокофьева «Про маму»  Цель: учить слушать сказку, развивать внимание, память, оценивать поступки героев | |  |  |
| НОД | Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Беседа «Семья и родной дом»  Ситуация общения на тему «Всемирный день Матери»  Пальчиковая гимнастика «Мама нам печет блины» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных отношениях, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи  Цель: закрепить знания детей о празднике; раскрыть понятие «всемирный день»    Цель: развитие мелкой моторики рук | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг | Дидактическая игра «Парные картинки» Цель: закрепить сходство и различие предметов и называть это сходство |  |
| Прогулка | Наблюдение за огородом  Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности  Трудовая деятельность  Постройка фигур из снега на участке  Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения  Исследовательская деятельность  Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.  Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.  Подвижные игры:  «Совушка»  Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания  «Жмурки»  Цели: закреплять умение ориентироваться в пространстве | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Индивидуальная работа: «Попади в цель»  Цель: развивать глазомер и силу броска |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 21 ноября, вторник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседы на тему «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие»  Словесная игра «Мамочка»  Строительная игра «Мы строители»  Свободные игры по интересам | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности  Цель: развить желание вместе с взрослым и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения  Цель: учить пересказывать литературный текст    Цель: закрепить умения строить из крупного строительного конструктора большой дом | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Дружный круг  Центр игры | Игры с сюжетными картинками «Что изображено внизу, вверху, что слева, что справа» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Оформление родительского уголка  к Дню Матери | Игра «Хлопай, топай не зевай». Хлопать на звук «М», топать на звук «Н». |
| НОД | 1. Конструирование  Тема: Машина для своего груза  Цели: Учить детей строить машину для своего груза; анализировать образцы для постройки машины по-своему, внося изменения, необходимые для перевозки своего груза  Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с.65  2. Музыкальное | Центр строительства  Конструкторы, машины |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за синицей  Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым;  формировать знания о синице, ее повадках, среде обитания,  внешнем виде  Трудовая деятельность  Очистка дорожек от льда и снега  Цели: закреплять навыки работы с лопатой;  воспитывать настойчивость, самостоятельность  Подвижные игры:  «Ловишки с мячом»  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов  «Кати в цель»  Цель: развивать координацию движений | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра |  |
| Работа перед сном | Чтение любимых детьми произведений. Беседа по прочитанному | | |  |
| НОД | 3. Развитие речи  Тема: Наши мамы  Цели: выучить наизусть стихотворение Е. Благининой; учить отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи  Лит-ра: Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 89 | Иллюстрации по теме, атрибуты к игре «Хохлатка», игра «Чья мама?» |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Танцевальная игра «Делай так», «Не делай так»  Стирка кукольного белья  Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери  Выставка в книжном уголке по теме «Зима»  Слушание музыки «Мамины ласки» муз. А.Гречанинова | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим  Цель: учить детей договариваться об объеме работы каждого, выполнять трудовую операцию хорошо и достаточно быстро; показать приемы стирки белья.  Цель: учить рассматривать, аккуратно обращаться с книгами, обсуждать  Цель: развивать умения детей изготавливать открытки аппликативным способом; воспитывать заботу, любовь, внимание к мамам  Беседа по содержанию песни | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Центр книги | Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, затем вытирать насухо полотенцем |  |
| Прогулка | Наблюдение за воробьем  Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице -воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц  Трудовая деятельность  Расчистка от снега кормушек, кормление птиц  Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижные игры «Попади в цель»  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения  «Встречные перебежки»  Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 22 ноября, среда | Утро Утренняя гимнастика  Проведение дня вежливых слов  Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких»  Хороводная игра «Друг, дружочек, становись в кружочек»  Дидактическая игра «Кто старше?»  Логическая игра «Собери картинку» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности  Цель: учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов  Цель: учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным.  Цель: развитие координации речи и движения    Цель: учить употреблять наречия «старше», «младше» в составе простого предложения  Цель: развивать мышление, желание анализировать свои действия и их результат | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | «Мы учимся дежурить»  Цели: учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть) | Обозначить место звуков «М - Н» в словах.  Звуковой анализ АМ, ОН. |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Счет по образцу и на слух. Геометрические фигуры  Цели: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и расклады­вать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).  упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы зна­комых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обоз­начать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, нап­раво  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.29 | Центр познания  Мяч, картинки с изображением зайца и дятла, молоток, ширма, елка, изображения «следов», сундук, карточки с изображением геометрических фигур, карточки с изображением от 1 до 10 кругов, цветные карандаши |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника  Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде  Трудовая деятельность  Постройка горки для куклы.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями  Подвижная игра «Мы веселые ребята»  Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Отработка навыков ходьбы на лыжах  Цель: учить детей спускаться с горки |  |
| Работа перед сном | Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева). Импровизация движений | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Развивающая образовательная ситуация «Самый дорогой на свете человек»  Дидактическая игра «Собери букет»  Рисование портретов мам на тему «Моя мамочка»  Творческая игра «Страна вежливости»  Рассматривание иллюстраций «Женские профессий» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.  Цель: упражнять в различении заданного звука в словах  Цель: совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности  Цели: учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу  Цель: уточнять представления о женских профессиях | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Центр игры  Центр творчества  Альбомные листы, цветные карандаши, краски  Центр книги  Иллюстрации «Женские профессий» | Воспитание культуры поведения во время полдника- учить аккуратно есть ложкой, пить из бокала  Ситуативные разговоры с детьми о бережном отношении к маме |  |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной  Цели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега  Цель: оказывать помощь дворнику.  Исследовательская деятельность  Сравнить ягоды до мороза и после.  Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?»  Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цели: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 23 ноября, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»  Стирка кукольного белья  Беседа «Моя родня» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности  Цель: активизировать в речи детей названия цветов, их оттенков.  Цель: учить детей договариваться об объеме работы каждого, выполнять трудовую операцию хорошо и достаточно быстро  Цель: учить рассматривать, аккуратно обращаться с книгами, обсуждать  Цель: формировать представление о семье как о людях, которые живут месте, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  Центр книги | С закрытыми глазами рассортировать камешки на лёгкие и тяжёлые, разделить предметы на мягкие и твердые  Ситуация - беседа «Как уберечься от травм» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Почитай мне сказку мама»  Предложить родителям принять участие в оформлении альбома «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы) | «Звук «О»  Цель: Выделение гласного звука «О» под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «О». Звуковой анализ, составление схем слов кот, ток. Изображение движения звука руками. |
| НОД | 1. Экология   Тема: Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке  Цели: воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить с произведениями искусства, в которых запечатлена собака  Лит-ра: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 71   1. Музыкальное | Центр природы  Ложки, тарелки, вазы; статуэтки, фотографии, книги о собаках; репродукции картин:  Ф. Решетников «Опять двойка», В. Петров «Охотники на привале»,  К. Брюллов «Всадница» |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием природы  Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях  Трудовая деятельность  Украшение цветной водой построек на участке  Цель: формировать навыки работы в коллективе  Подвижная игра «Встречные перебежки»  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Ходьба на лыжах  Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка». Беседа по прочитанному | |  |  |
| НОД | 3. Аппликация  Тема: Блюдо с фруктами и ягодами  Цели: продолжать отрабатывать приемы вырезы­вания предметов круглой и овальной формы; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать на­выки коллективной работы  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.43 | Центр творчества  Лист бумаги в форме круга, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, салфетки |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Развивающая образовательная ситуация «Самый дорогой на свете человек»  Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят осенью»  Дидактическое упражнение «Соберем радугу»  Рассматривание фото-вернисажа «Всех дороже мне она… Это мамочка моя» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений  Цель: знать признаки осени; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие  Цель: уточнить знания детей о последовательности цветов спектра, их названии; активизировать память, воображение.  Цель: формировать гендерную, семейную принадлежности | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Центр игры  Центр творчества | Игра «Мы умеем одеваться»  Цель: развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности |  |
| Прогулка | Наблюдение за трудом дворника  Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде  Трудовая деятельность  Строительство горки из снега для кукол  Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие  Подвижные игры:  «Два мороза», «Горелки»  Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Игра «Поймай мяч»  Цель: развивать ловкость |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 24 ноября, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле»  Рассматривание иллюстраций «Женские профессий»  Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерский салон»  Экскурсия в школу искусств | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности    Цель: закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессий, увлечениях  Цель: уточнять представления о женских профессиях    Цель: продолжать тренировать детей подбирать вежливые обращения, употреблять «волшебные слова; воспитывать культуру речи; закрепить названия предметов, с которыми работает парикмахер (шампунь, бигуди, ножницы, крем, расческа, фен)  Цель: познакомить детей с учебным заведением; уточнить, что в школе дети с 6 лет учатся рисовать, лепить из глины и учит их этому учитель; воспитывать интерес к предстоящему учению в школе, уважение к труду учителя | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  Центр игры  Атрибуты: зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса | Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Зимние травмы»  Концертная программа «Нашим мама посвящается» | Мелкая моторика – нарисовать круг в одну клеточку, круг в четыре клеточки по строке. |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим миром   Тема: Беседа о маме  Цели: формировать представление о зависимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать  Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.255   1. Рисование   Тема: Городецкая роспись деревянной доски  Цели: учить детей расписывать шаблон по мо­тивам городецкой росписи; выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; развивать чув­ство ритма, цвета, композиции  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.65  3. Физкультурное | Центр природы  Иллюстрации по теме  Центр творчества  Украинская керамика, гуашь, альбомы, непроливайки, кисти |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами зимой  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого  Трудовая деятельность  Очистка участка младших дошкольников от снега  Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим  по возрасту  Подвижные игры:  «Ловкая пара»  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата  «Попади в цель»  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Метание снежков вдаль и в цель  Цель: развивать координацию движений |  |
| Работа перед сном | Прослушивание аудио - сказки по желанию детей | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Заучивание стихотворений наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Родина «Мамины руки»  Рисование «Платье для мамы»  Дидактическая игра «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: продолжать учить выразительно пересказывать, рассказывать литературный текст  Цель: развить творческое начало, изобразительные умения  Цель: воспитывать желание доставлять радость близким людям | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр творчества  Альбомы, цветные карандаши, мелки, краски  Центр игры | Воспитание КГН во время завтрака  Цель: закреплять навыки полоскания рта после завтрака  ОБЖ «Конфликт между детьми»  Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты |  |
| Прогулка | Наблюдение за хвойными деревьями  Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды  Трудовая деятельность  Сгребание снега к деревьям  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям  Исследовательская деятельность  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву)  Подвижная игра «Что растет в родном краю?»  Цели: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в дуги |  |

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.**

**Тема проекта: Зима. Зимние месяцы**

**Цели проекта:** Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

**Форма итогового мероприятия:**  Праздник «Зима». Выставка зимнего творчества Реализация творческих проектов

**Дата проведения итогового мероприятия:**.27.11 – 01.12. 2017 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| 27 ноября, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Путешествие по замку Зимы  Рассматривание иллюстраций репродукций картин о зиме. | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.    Цели: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, умоза­ключения; использовать имеющийся словарный запас по теме, обобщать характерные признаки зимы, как времени года.  Цель: Формировать представления о снегообразовании и снежинках, развивать наблюдательность интерес к природному явлению | Спортивный зал  Компьютер, проектор  Литературный центр  репродукции картин, книжные иллюстрации, альбом | | Закрепить признаки зимы Расширять кругозор детей о зимних явлениях | | Индивидуальная работа:  Строительство с семьями зимних построек. | Игра «Выдели звук». В словах: окунь, окна, обруч, осень. |
| НОД | 1.Рисование Тема: Снежинка  Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, во­ображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 67 Физкультурное | Центр творчества Центр занимательной математики  Центр познания  образцы снежинок, белая гуашь, кисти, банка с водой | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег».  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель  Трудовая деятельность  Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | | Индивидуальная работа Метание снежков в Цель: Развивать глазомер | |  |
| Работа перед сном | Чтение «История снежинки» Цель: Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста | | | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | | | | |  |
| Вечер  на нашей улице»  Дидактическое упражнение  «Назови действие»  Д/игра «Какая бывает погода»? | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.  Цели***:*** различать изменения природы в разные времена года;понимать и ценить красоту родной природы;  уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы; | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Дружный круг  Центр творчества  карандаши, мелки цветные, альбомные листы | | Индивидуальная работа Рисование  «Деревья в снегу»  Цель: Закрепить навыки работы гуашью |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегом  Цель: Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом  П/игра «Снег кружится» Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями товарищей  трудовая деятельность  Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки  Цель: Прививать любовь к труду, развивать чувство коллективизма | | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | | Индивидуальная работа  Бег в разных направлениях |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 28 ноября вторник | Утро Утренняя гимнастика  Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба»  Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цели***:*** уметь согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук; внимательно слу­шать и действовать совместно с педагогом. Цель: Развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику рук | Спортивный зал  Дружный круг  Центр строительства  конструктор. Схемы  Центр математики  карандаши, карточки с предметами | Индивидуальная работа  Д/игра «Что бывает зимой»? Цель: Формировать представления о зиме, развивать речь | Наглядная информация для родителей , рекомендации , памятки о воспитании детей у детей любви к природе. | Дать характеристику звуку «О». |
| НОД | 1. Ручной труд Тема: «Снеговик»  Цель: Учить располагать предмет вертикально, раскладывать предметы по величине учить составлять композицию, развивать глазомер, мелкую моторику рук  Литература Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 77  2. Музыкальное | Дружный круг  Центр занимательной математики  Центр познания  ножницы, вата, скорлупа, клей |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за легковым автомобилем  Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Подвижные игры  «Мы — шоферы», «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание.  Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.  Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно. | Выносной материал:  Ведерки, лопатки снежные, метелки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа  Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. |  |
| Работа перед сном | «Чтение стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает»  Цель: продолжать учить детей составлять предложения, называть слова в предложении, части слова; познакомить с новым стихотворением С.Есенина. | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Развитие речи Первый снег Е.Трутнева Заучивание стихотворения Цель: Приобщить детей к стихотворениям о зиме, приобщать их к высокой поэзии  Центр литературы иллюстрации, проектор, презентация  Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 65 | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют»  Опыт со снегом | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Учить детей звёздочки из красивых фантиков совершенствовать технику вырезания сложенной дважды по диагонали  Цель: Формировать представления о некоторых свойствах воды, о переходе воды из твёрдого состояния в жидкий | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  ножницы, фантики, фольга  Центр песка и воды  банка со снегом, тарелки или блюдцами с кусочками льда | Беседа «Зима живёт на севере Цель: показать детям, что зима на севере очень сурова |  |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием природы  Цели**:** учить видеть прекрасное, различать характерные при­меты зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.  Трудовая деятельность  Заливка цветной водой постройки на участке.  Цель: формировать навыки работы в коллективе. | Выносной материал:  Ведерки, , песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, лопатки, метёлки | Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок  Цели: уметь придумывать узор, красиво размещать цветные льдинки; учитывать свойства снега и льда; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 29 ноября , среда | Утро Утренняя гимнастика  Рисование  Тема: «Зима»  Чтение произведения «Зима | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закрепить умение рисовать разные дома и деревья. Развивать у них образное восприятие, творчество.  Цель: Учить детей чётко отвечать на вопросы, пересказывать основной смысл стихотворения | Спортивный зал  Центр творчества  краски, альбомный лист, простые карандаши  Центр книги  иллюстрации, книги | Чтение пословиц , поговорок загадок о зиме Цель: Продолжать знакомить с народным творчеством | День добрых дел «Снежные постройки»  Изготовление кормушек для птиц | Звуковой анализ ОН.  Игра «Слушай, повторяй». Ом – он – оп. |
| НОД | 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  **2.Физкультурное**  **Вторая половина дня**  3.ФЭМП цифры 1 и 2 четырёхугольник  Цель: • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  Познакомить с цифрами 1 и 2.  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и пря­моугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.*  Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с. 31 | Центр математики  Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников. полоски модели, 2 куба, 2 коробочки, наборы плоских геометрических фигур |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами зимой  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой;воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя при­знаки живого  Подвижные игры «Ловкая пара».  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата  Трудовая деятельность  Очистка участка младших дошкольников от снега.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. | Выносной материал:  Ведерки, снеговые лопатки, метёлки песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа с группой детей  Составление описательных рассказов о деревьях  Цель: Учить детей составлять описательные рассказы о зимних деревьях  Развивать монологическую речь |  |
| Работа перед сном | Игра «Назови точное слово» Цель: Учить точно называть предмет, его качества и действия | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Составление рассказа по картине  Чтение произведения «Зима» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить связной речи, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев (зарисовка цветными карандашами)  Цель: Учить детей чётко отвечать на вопросы, пересказывать основной смысл стихотворения | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  литературный центр + центр грамотности  картина, карандаши, альбомный лист  Дружный круг | Индивидуальная работа Закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур |  |
| Прогулка | Наблюдения «Первый снег» Цель: Закрепить знания признаков поздней осени Уточнить почему тает первый снег  П/игра Перебежки» Цель: Упражнять в быстроте и ловкости  Трудовая деятельность Очистить дорожку от снега Цель: прививать любовь к труду | Выносной материал:  Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа  Рисование снежинок деревянными карандашами на снегу |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 30 ноября четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Выставка художественной литературы о ВОВ.  Выставка тематических рисунков «Нам не нужна война» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Познакомить с художественной литературой (Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»). | Спортивный зал  Центр библиотеки  Книги, иллюстрации  Центр творчества | Художественное творчество «Лепим снеговика» Цель: Учить раскатывать шары разной формы между ладонями | Рекомендации, памятки о пользе спортивных занятий на прогулке зимой (лыжи коньки, санки) | Звуки «А- О- У- И»  Цель: Определение в словах первого и последнего гласных звуков, Анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных звуков. |
| НОД | Познание Экология Тема: «Зима полна серебра»  цель: Обобщить представления о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи закономерности в природе Литература: В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова конспекты занятий в старшей группе Экология Т.Ц. Учитель с.60  Музыкальное  **Вторая половина дня**  Лепка Тема: «Дети на прогулке»  Цель: Развивать у детей умение развивать работу; договариваться  о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать в лепке движение персонажей  Литература: В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова конспекты занятий в старшей группе ИЗО Т.Ц. Учитель с.80 | Центр познания  видеозапись «Снежинка»  иллюстрации, приметы, загадки  Художественное творчество  большой лист картона, на котором сделано оборудование участка детского сада, несколько деревьев, клумбы сюжетные картины, пластилин стеки, дополнительный бросовый материал |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за зимними явлениями в природе Цель: Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе  П/игра «Выше ноги от земли» Цель: Учить детей бегать врассыпную, развивать увёртывание, внимание  Трудовая деятельность  Раскрашиваем ледяную черепаху в коричневый цвет  Цель: Развивать творческие способности, познавательные интересы | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, снеговые лопатки для опавшего снега; выносные игрушки, ёмкость для закрашивания воды | Опыт: Вода не имеет формы Цель: Показать детям, что вода имеет форму того предмета в котором она находится |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения «Шинель:» Цель: Воспитывать чувство гордости за наш народ | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Тематическая беседа «Нам не нужна война»»  Рассматривание альбома  «Памятник неизвестному солдату»  Игра «Меткий стрелок»  «Перенеси пострадавшего | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги нашего народа  Цель: Расширять знания о защитниках Отечества Воспитывать у детей чувство патриотизма, выносливость, умение работать сообща | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Дружный круг книжные иллюстрации, презентации  патриотический центр  перевязочные бинты, дротики | Индивидуальная работа  Повторить зимние месяцы. |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом.  В декабре часто бывают снегопада, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком летит пух. П/игра «Хоккей» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу. вести шайбу прямо и змейкой.  Труд. поручения: начать поливать горку водой, привлечь родителей, продолжать сгребать снег в кучу. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, лопатки для выпавшего снега; выносные игрушки. | Индивидуальная работа прыжки на двух ногах с продвижением вперёд |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 декабря пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Что мы знаем о зиме?  Наблюдение за снежинками через лупу | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме  Цель: Развивать наблюдательность, любознательность в процессе ознакомления с явлениями в природе | Спортивный зал  Дружный круг  Центр песка и воды  лупа, снег в тарелочке | индивидуальная работа | Наглядная информация , памятки по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах поселка, города. | Н.В.Кучмезова  «Формирование элементарных навыков звукопроизнош. у ребёнка с ОВЗ» ст.15 |
| НОД | 1. Ознакомление с художественной литературой тема: Заучивание стихотворения и.Сурикова «детство»  Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 13\ 2. Рисование Тема: Девочка в зимней шубке» Цель: Учить детей лепить фигуру человека, пра­вильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соедине­ния частей, сглаживания мест скрепления.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 67 Физкультурное на воздухе | Литературный центр  Портрет, иллюстрации. разрезные картинки, книги  центр творчества  доска для лепки, стека, иллюстрации дети в зимней одежде |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за снежным покровом Цель: Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всём, что нас окружает Повести детей, что снег легче воды, снег хрупкий от тепла тает  П/игра «Коршун и цыплята» Цель: развивать, бег, внимание, ориентировку в пространстве  Труд на участке Цель: слепить из снега водоплавающую черепаху | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки | Индивидуальная работа Пролезание под натянутой верёвочкой |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения И.Сурикова: Белый снег пушистый Цель: Развить поэтический слух Умение внимательно слушать, отвечать на вопросы | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Развивающая ситуация *«*Путешествие в страну одежды»  Ручной труд  «Украшение снеговика» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Раскрыть зависимость особенности одежды человека от сезонных изменений и её назначения  Цель: Развивать творчество, воображение, доставить удовольствие от совместной творческой деятельности | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  куклы, бумажная одежда  Центр творчества  вата, цветная бумага, ножницы. клей | Индивидуальная работа «Игла – пила» Дать представление о разных значениях многозначного слова |  |
| Прогулка | Наблюдение за зимними явлениями в природе Цель: Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интересП/игра «Выше ноги от земли» Цель: Учить детей бегать врассыпную, развивать увёртывание  Трудовая деятельность  Сгребать снег в небольшие кучки для постройки снежных фигур | Выносной материал: Ведерки, , песочные наборы, снеговые лопатки, метёлки, игрушки | Индивидуальная работа Скольжение по ледяной дорожке Цель: Учить держать равновесие |  |

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.**

**Тема проекта: Книжкина неделя. Мир сказок. А. С. Пушкин**

Цели проекта: расширить представления о сказках; активизировать в памяти любимых персонажей произведений; обобщить знания о

сказках как  устном народном творчестве и авторском произведении

Название итогового мероприятия: выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки…»

Форма итогового мероприятия: выставка рисунков

Дата проведения итогового мероприятия: 04.12. – 08.12. 2017 год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 4 декабря, понедельник | Утренняя гимнастика  Беседа «А.С. Пушкин – сказочник»  Дидактическая игра «Узнай героя по описанию»  Игра «Плохие и хорошие привычки»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Свободное рисование «  Рисование «Любимая сказка» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности  Цель: познакомить детей с биографией и творчеством поэта; предложить для рассматривания иллюстрации из сказок  Цель: закрепить знания о названиях сказок и их героев  Цель: воспитание навыков культурного поведения, вежливого общения  Цель: тренировать детей в различении отделов магазина (овощи, молочный отдел), активизировать в речи детей развернутые предложения с просьбой продать им какие-либо товары  Цель: развивать воображение, умение доводить начатое до конца | Спортивный зал  Центр книги  Дружный круг  Центр игры  Центр творчества | Работа по воспитанию КГН: закреплять навыки аккуратного и быстрого приема пищи | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Консультация для родителей  «Почему дети разные?»  . | Игра «Выдели звук». В словах: окунь, арбуз, утка, игла. |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Сказочные домики  Цели: учить создавать образ сказочного дома; пе­редавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение ри­совать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными ка­рандашами)  2. Физкультурное | Центр творчества  Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомные листы |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом  Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаду  Привлечь внимание детей к падающему снегу.  Предложить протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их, найти одинаковые  Спросить, что произойдет со снежинкой, если она попадет на голую руку?  Трудовая деятельность  Чистка участка от снега  Цель: учить детей собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место  Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?»  Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Учить прокатывать шайбу друг другу в парах |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения «У Лукоморья дуб зеленый...». Беседа по прочитаному | |  |  |
| НОД | Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Просмотр презентации по сказкам Пушкина А.С. с последующей беседой Игра «Ручеек»  Организация самостоятельной деятельности детей: предложить тонированную бумагу для рисования на тему «Зима» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: закреплять знания детей о творчестве писателя  Цель: разучивание игру, рассказать детям, что в эту игру играли во времена Пушкина  Цель: развивать творчество, самостоятельность детей | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Компьютер, проектор  Центр игры  Центр творчества  Тонированная бумага, краски, кисти, мелки | «Мы умеем одеваться»  Цель: развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности |  |
| Прогулка | Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей  Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим  Трудовая деятельность  Укрепление снегом корней молодых деревьев.  Цель: побуждать к природоохранной деятельности  Свободные игры по желанию и по интересам.  Подвижные игры «Птицы и кукушка»  Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры  Игра «Лягушки и цапля»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках в длину с места  Упражнение на развитие мелкой моторики рук: нарисовать палочкой на снегу облака |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 5 декабря, вторник | Утренняя гимнастика  Составление рассказа по картинкам (по сказкам Пушкина)  Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке»  Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: развитие творчества, фантазии детей; предложить придумывать свое окончание сказки.  Цели: закрепление знаний о работе библиотеки, как работает библиотекарь, его обязанности, обращение к личному опыту посещения библиотеки  Цели: учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия; развивать самостоятельность в организации игр | Спортивный зал  Центр книги  Иллюстрации по сказкам Пушкина  Центр игры  Атрибуты: полка с книгами, формуляр, читальный зал, библиотекарь, читательский билеты | Формирование КГН и навыков самообслуживания  Игровая ситуация «Игрушки по местам» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок А.С.Пушкина | Дать характеристику звукам «О – А – У – И»  Звуковой анализ ОН, ИН, АН, УН. |
| НОД | 1. Конструирование  Тема: Письмо из Цветочного города  Цели: учить самостоятельно строить простейшие здания из крупного и мелкого строителя, преобразовывать постройки в длину, высоту и ширину в зависимости от величины игрушки  2. Музыкальное | Игрушки, кукла Незнайка, крупный и мелкий строительный материал, рисунки домов |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за елью на участке  Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от искусственной  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща  Подвижные игры:  «Лиса в курятнике», «Самолеты»  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Индивидуальная работа  «Донеси мешочек»  Цель: упражнять в равновесии |  |
| Работа перед сном | Прослушивание в аудиозаписи сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Беседа по прослушанному | | |  |
| НОД | 3. Развитие речи  Тема: Путешествие в мир сказки  Цели: закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам; продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к сказкам  Лит-ра: Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 74 | Центр книги  Аудиозаписи, иллюстрации сказок |  |  |
| Закаливающие процедуры  Чтение отрывка «Зима! Крестьянин торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»  Обследование предметов  Игра-беседа «Учимся правильно разговари­вать»  Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: учить детей видеть красоту русской природы, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения  Цель: учить детей при обследовании предметов подключать разные органы чувств, выделять разнообразные свойства предметов, давать развернутую характеристику, сравнивать предметы между собой и классифицировать по различным основаниям  Цели: познакомить детей с правилами ведения диа­лога с взрослыми, подвести к пониманию не­обходимости соблюдения правил | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр книги  Центр сенсорного развития  Дружный круг  Центр творчества |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за домашними животными зимой  Цель: закрепить знания о домашних животных в зимнее время  Труд на участке: лепка снеговика  Цель: учить работать коллективно, доводить начатое дело до конца  Подвижная игра «Дальше бросишь - ближе бежать»  Цель: упражнять в беге наперегонки, в метении снаряда, быстроте  Игры со снегом - лепим снежки | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Индивидуальная работа: метание снежков в цель правой и левой рукой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 6 декабря, среда | Утренняя гимнастика    Беседа «У Лукоморья...»    Организация самостоятельной деятельности: предложить ребятам трафареты для штриховки  Организовать постройку лабиринта - замка из города будущего с использованием крупного строительного материала | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творче­ством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С. Пушкина.  Цель: развивать навыки штрихования предметов  Цель: развивать конструктивного мышления, творчества детей | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр творчества  Трафареты для штриховки, карандаши  Центр конструирования | Упражнение «Лукоморье»  Цель: обводка трафарета дуба, штриховка слева направо, справа налево | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации «Круг чтения произведений детской литературы у детей 5-6 лет» | Игра «Слушай, повторяй». Ом – он – оп – ум – ом – им – и т.д. |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Цифра 3. Дни недели  Цели: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различ­ных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); познакомить с цифрой 3; с названиями дней недели | Центр познания |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за зимующими птицами  Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;  воспитывать желание заботиться о них и охранять  Подвижные игры:  «Медведи и пчелы»  Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствия  «Совушка»  Цель: учить выполнять движения по сигналу | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Выполнение упражнений на сохранение равновесия  Цель: развивать координацию движений |  |
| Работа перед сном | Слушание сказки « Сказка о царе Салтане»  Цель: пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения | | |  |
| Закаливающие процедуры  Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят зимой»  Игры с металлическим конструктором | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: закреплять знания о признаках зимы; учить заканчивать предложение, называя соответствующие действия  Цели: учить осуществлять выбор необходимых деталей металлического конструктора, выполнять их сборку и крепление; формировать умение работать по инструкции, понимать суть учебной задачи | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Центр конструирования | Тренировать детей самостоятельно выворачивать колготки на лицевую сторону |  |
| Прогулка | Наблюдение за серой и черной вороной  Цели: учить сравнивать серую и черную ворону;  находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки)  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе  Подвижная игра «Раз, два, три - беги!»  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Прыжки вверх с места  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 7 декабря, четверг | Утренняя гимнастика    Дидактическая игра «Что было бы, если бы…»  Дидактическая игра «Угадайте, что в мешочке»  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цели: предложить детям рассказать о том, как помогают человеку «умные машины», как они служат человеку зимой; развивать вербальное воображение, связную речь  Цель: учить описывать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь  Цели: закрепление знаний о работе библиотеки, как работает библиотекарь, его обязанности, обращение к личному опыту посещения библиотеки | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  Атрибуты: полка с книгами, формуляр, читальный зал, библиотекарь, читательский билеты | Упражнять детей в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Цель: учить составлять различные речевые конструкции  Ничего не бери у незнакомых людей («Сказка о мертвой царевне…») | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Организовать выставку детских работ «Любимые сказки» | Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки», тетради, карандаши. |
| НОД | 1. Экология   Тема: Эти мудрые русские сказки  Цели: учить самостоятельно сочинять новые сказки с мудрыми мыслями; воспитывать интерес к русской народной культуре  Лит-ра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с. 45   1. Музыкальное | Подборка русских народных сказок, схемы – карточки к разным сказкам |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за березой зимой  Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев;  воспитывать бережное отношение к растениям  Трудовая деятельность  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы oни не вымерзли  Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие  Подвижные игры:  «Кому флажок?», «Эстафета с обручами»  Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «Резвый мешочек»  Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах |  |
| Работа перед сном | Слушание оперы М.Глинки «Руслан и Людмила»  Беседа, обмен впечатлениями о прослушанном | |  |  |
| НОД | 3. Аппликация  Тема: Петрушка  Цели: учить детей создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезывать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). закреплять умение выре­зывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно на­клеивать изображения на большой лист  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. | Центр творчества  Наборы цветной бумаги, альбомные листы, клей, салфетки, кисти, ножницы |  |  |
| Закаливающие процедуры  Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»  Игра - драматизация «Сочиняем сказку»  Экспериментирование «Защитные свойства снега» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: учить детей понимать характеры и поступки ге­роев, следить за развитием сказочного сюжета, предла­гать свои варианты его развития; предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать наиболее понравившиеся им эпизоды сказки  Цели: предложить детям сочинить сказку, обыграть ее; учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи  Цели: обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений.  Для выявления названных детьми свойств снега поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба; б) зарыть неглубоко в снег; в) зарыть глубоко в снег | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр книги  Центр книги  Центр экспериментирования | Работа над звукопроизношением. Игра «Если услышишь нужный звук – хлопни» |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям  Трудовая деятельность  Постройка горки  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу  Подвижные игры «Кто самый меткий?»  Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер  «Зарисуй дерево»  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Развитие движений.  Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 8 декабря, пятница | Утренняя гимнастика  Наблюдение из окна за снегопадом  Чтение произведения А.С. Пушкина «...Идет волшебница зима»  Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерский салон»  Свободная деятельность в игровых уголках по интересам и желанию | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: познакомить детей с понятием «снеговал» (на деревьях образуются снежные навесы - шатры); предложить им описать наблюдаемое явление, охарактеризовать его, продолжить стандартные фразы: «Снеговал это хорошо, потому что ... (стало очень красиво)». «Снеговал это плохо, потому что... (тонкие деревца могут сломаться)»  Цели: продолжать тренировать детей подбирать вежливые обращения, употреблять «волшебные слова» (пожалуйста, будьте добры, спасибо); воспитывать культуру речи; закрепить названия предметов, с которыми работает парикмахер (шампунь, бигуди, ножницы, крем, расческа, фен) | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  Атрибуты: зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса | «Иллюстрация к сказке «Три медведя»  Цель: выкладывание из спичек по контуру стульев для Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и Мишутки | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | Звук «Ы»  Цель: Выделение звука «Ы» после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «Ы». Звуковой анализ, составление схем слов дым, бык, сын. Изображение движения звука руками. |
| НОД | 1. Ознакомление с худ. литературой   Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебрянное копытце»  Цели: познакомить детей со сказкой П. Бажова «Се­ребряное копытце»   1. Рисование   Тема: Моя любимая сказка»  Цели: учить детей передавать в рисунке эпи­зоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; фор­мировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданно­му образу сказки  3. Физкультурное | Центр книги  Книга  Аудиозапись сказки  Центр творчества  Альбомные листы, простые карандаши, акварель, кисти, палитры, непроливайки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за елью  Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерными особенностям ее строения, признакам, отличающим от других деревьев  Трудовая деятельность  Расчистка снега с дорожек  Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой; воспитывать трудолюбие  Подвижные игры:  «Лиса в курятнике», «Самолеты»  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «Донеси мешочек»  Цель: упражнять в равновесии |  |
| Работа перед сном | Чтение любимых сказок А.С.Пушкина Цели: расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; обогащать словарный запас детей; учить на примере сказок правильно оценивать поступки людей | |  |  |
| Закаливающие процедуры  Игра-развлечение «История одной куклы»  Хоровод «Мы на луг ходили»  Самостоятельные игры в игровых центрах | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: познакомить детей с куклами и играми народов России  Цель: развивать умение двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами песни и музыкой  Цель: предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки (для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка) | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр творчества  Иллюстрации по теме  Центр игры  Центр игры | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел, природные и погодные изменения в природе.  Игровая ситуация «Порядок в шкафу» |  |
| Прогулка | Наблюдение за метелью  Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду  Трудовая деятельность  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром  Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески  Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку»  Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя;  повысить эмоциональный настрой детей.  Игры со снегом - лепим снежки. | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыж­ки, кидание снежков в цель) |  |

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.**

**Тема проекта: Зимние развлечения**

**Цели проекта:** Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

**Форма итогового мероприятия:**  Театрализованная игра. Выставка детского творчества.

**Дата проведения итогового мероприятия:**.11.12. – 15. 12 2017 год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11 декабря, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа. «Зимние виды спорта»  Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций о зиме «Зимние забавы» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель Уметь составлять рассказ по картинкам.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  Цель: закреплять знания о времени года «Зима», о зимних развлечениях | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  Центр книги  иллюстрации, книги,, альбомы | Индивидуальная работа с детьми  Беседа**:**  Чистота и аккуратность в шкафчике для одежды | Консультация о Правилах Дорожного Движения  «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»?  . | Определить место звука в словах: грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши. Поделить слова на слоги и выложить схему. |
| НОД | 1. Рисование Тема: Дети гуляют зимой на участке  Цель: Учить передавать в рисунке несложный сю­жет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, про­порции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 73 Физкультурное | Центр познания  Центр математики  Центр творчества  альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника  Цели:  продолжать наблюдение за работой дворника;  совершенствовать словарный запас;  —прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  Подвижные игры  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры  Трудовая деятельность  Сбор снега для постройки горки для куклы.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения зада­ния общими усилиями. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: учить спускаться с горки |  |
| Работа перед сном | Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса» учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки обогащать речь сказочной лексикой | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Драматизация сказки «Морозко»  Игра – ситуация «Морозные деньки»  Самостоятельная деятельность | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: знать содержание сказки, признаки зимы, которые раскрываются в сказке; уметь изображать героев  Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия от наступившей зимы  Цели: предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  шапочки, костюмы для ряженья  Центр творчества  карандаши, мелки цветные, альбомные листы | Игры с вкладышами  Цели: формировать умение детей подбирать детали по форме; развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений, моторику рук; закреплять знания о цвете и форме |  |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием природы  Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; Закреплять умение воспринимать описания узоров на окне  П/игра «не оставайся на полу», «встречные перебежки Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища  Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Ходьба на лыжах Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12 декабря, вторник | Утро Утренняя гимнастика  Художественное творчество ««Я и моя семья на горке».  Чтение стихотворения В.Донникова «На катке» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: учить детей отображать в рисунке свои впечатления о зимних развлечениях  Цель: Развивать поэтический слух | Спортивный зал  Центр творчества  карандаши цветные, альбомные листы  Центр книги  иллюстрации, книги, разрезные картинки | , Центр литературы и книгоиздательства:  Книга «Зимовье зверей»  Атрибуты и костюмы для театрализации по сказке | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетной игре  "Мы- шоферы" | Звуковой анализ слова бык.  Составить предложения со словами: танкисты, артиллеристы. Поделить на слова и выложить схемы |
| НОД | 1. Ручной труд Тема: «Качалка» Цель: Учить изготавливать двигающиеся игрушки из конусов - качалки учить складывать круг по диаметру, чтобы образовывались две линии сгиба, делящие его на 4 равные части, показать, как вырезать одну четвёртую часть круга Литература: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду сфера творческий центр с.72.., 2. Музыкальное | Дружный круг  Центр книги  Центр занимательной математики  Центр познания  железные конструкторы,  схемы |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за домашними животными зимой  Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зим­нее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  Подвижные игры«Медведи и пчелы».  Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка».Цель: учить выполнять движения по сигналу  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки к кормушке.  Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботли­во к ним относятся? | Выносной материал:  Ведерки, снеговые лопаты, метёлки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: развивать координацию движений. |  |
| Работа перед сном | «Художественное чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить детей с новым произведением. Развивать связную речь. Беседа по содержанию. | | |  |
| НОД | Коммуникация. Развитие речи тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматрива­нию картины (целевое восприятие, последователь­ное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 72 Центр литературы: иллюстрации, | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Центр природы Цель: «Зимняя сказка»  Центр творчества  «Снегурочка»  Сюжетная игра «Семья» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Закрепление у детей знаний о признаках зимы; представлений о зимних развлечениях; знаний о снеге.  Цель: учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека.  Цель: учить пользоваться разными предметами, игрушками, предметами-заместителями, атрибутами одежды, стремиться отражать в сюжете отношения и действия взрослых, осваивать умения правильно называть себя в игровой роли, называть свои игровые действия | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр природы  Компьютер, проектор  Центр творчества  пластилин, досточки. салфетки  Центр игры  Куклы с набором одежды, мебель, посуда, коляски, постельные принадлежности | Составление рассказа по сюжетным картинкам Цель: Учить составлять небольшие рассказы по картинкам |  |
| Прогулка | Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. | Выносной материал:  Ведерки, снеговые лопаты, метёлки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа Метание снежков в цель Развивать координацию движений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13 декабря, среда | Утро Утренняя гимнастика  Проговаривание повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки)  Беседа о навыках самообслуживания и взаимопомощи при одевании | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.    Цель: Продолжать знакомить детей с малыми жанрами народного творчества  Цель: Приучать детей оказывать помощь товарищу при расчёсывании; использовать в речи слова благодарности | Спортивный зал  Центр книги иллюстрации к потешкам  Дружный круг | Индивидуальные беседы об окружающем мире, что видел ребёнок по дороге Цель: Развивать внимание, разговорную речь, память | Консультация «Звуковая культура речи старшего дошкольника | Заучивание скороговорки «От топота копыт…», выделение из неё слов со звуком «Ы». |
| НОД | Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) Физкультурное  **Вторая половина дня**  **ФЭМП Тема: Цифра** 4 Определение, направления, движения Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с. 34, | центр математики  наборное полотно с5 полосками, 15 квадратов другого цвета. . 2 набора числовых карточек. Игрушки зайчонок, бельчонок, лисёнок. медвежонок. 7 кругов 2 цветов |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за березой зимой  Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;  воспитывать бережное отношение к растениям (не заде­вать хрупких от мороза веток и почек, так к Подвижные игры«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».  Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.  Трудовая деятельность  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. | Выносной материал:  Ведерки, снеговые лопаты, метёлки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, обручи, флажки | Индивидуальная работа  «Резвый мешочек».  Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. |  |
| Работа перед сном | Чтение «Зимняя сказка» Цель: Развивать интерес к сказкам, сказочным героям | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Центр библиотека  «Книжкина больница»  Дидактическое упражнение «Снег — хорошо и плохо» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить ремонтировать книги, и коробочки из настольно печатных игр Воспитывать бережное отношение к книгам  Цели***:*** знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека; уметь выделять положительное и отрицательное влияние выпадения большого количества снега (снегопад, вьюга, метель, буран) | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр занимательной математики  Центр творчества  Центр науки и естествознания | Центр строительства  Игры с плоскими наборами геометрических фигур. Дидактическая игра  «Сравни фигуры».  Игра подвижная «Найди свой цвет |  |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться. П/игра «Казаки разбойники» Цель: познакомить с народной игр Трудовая деятельность расчистка снега на площадке, на веранде Цель: Учить работать сообща | Выносной материал:  Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальна работа  Опыт установление зависимости свойств снега т температуры |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 декабря, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Творческая мастерская  «Белые снежинки»  Заучивание Е. Трутнева «Первый снег» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Учить детей работать ножницами, вырезать снежинки, сложенной бумаги в несколько раз  Цель: учить детей понимать образный язык стихотворения. Запоминать его Развивать память и творческое воображение | Спортивный зал  Центр творчества  ножницы. цветная бумага, салфетки, клей  Дружный круг | Центр музыки  Фонограмма музыки для импровизации, музыкальные этюды  Опорные планы для заучивания песен | Рекомендации родителям «Как одеть ребенка зимой» | Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки», тетради, карандаши. |
| НОД | Познание Экология Тема: «Что за зверь»  Цель: Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе  Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с.49  Музыкальное  Вторая половина дня  Лепка Тема: «Девочка в зимней шубке»  Цель: Учить детей лепить фигуру человека, пра­вильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соедине­ния частей, сглаживания мест скрепления  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 45 | Центр познания  Центр творчества  центр книги  книга Е. Чарушина  Иллюстрации художника Чарушина карандаши, краски, жёсткие кисточки, неразливайки;  центр творчества  иилюстрации |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за снежинками «Кружатся снежинки в воздухе морозном Цель: Формировать представления о естественно -научных представлений (времена года, Зима. Признаки зимы)  П/игра «Эй мороз» Цель: развивать ловкость, бег, ловля, увёртывание  Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом Цель: Воспитывать желание оказывать помощь живым объектам | Выносной материал:  ; Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр | Индивидуальная работа Ходьба на лыжах  Цель: Учить выполнять повороты на месте и в движении |  |
| Работа перед сном | Творческое рассказывание «Колобок2 Учить детей составлять короткие сюжетные рассказы воспитывать любовь к русским народным сказкам | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»  С/ ролевая игра «Поход в зимний лес» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации  Цель: Уточнить представление детей о жизненно важных потребностях человека, Учить брать с собой только семь самых необходимых предметов для длительного похода в зимний лес с ночёвкой | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Литературный центр  картины о зиме «Зимние развлечения  Центр сюжетных игр  хлеб, чайник вода, аптечка, ложки, топорик, мобильный телефон, сумка или рюкзак | Рассматривание тематических книг, журналов. Игры, и развлечения по желанию детей. |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем.  Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от по П/игра: «Мы веселые ребята»  - учить детей бегать, увертываться, не попадаться «Ловишки».  годы.  Трудовая деятельность. поручения: лопатами огребать снег  в штабеля, чтобы он уплотнился и из него можно было строить постройки – воспитание трудолюбия | Выносной материал:  ; Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр | Индивидуальная работа ходьба широким шагом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 декабря, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа. Дидактическая игра «Правила безопасности зимой  Подвижная игра «Два Мороза» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам определять опасную ситу­ацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Цель: Учить детей выполнять движения на слова, развивать бег, внимание, ловкость, увёртывание | Спортивный зал  Дружный круг картинки-знаки с изображением гололедицы, со­сулек, тающего льда на реках, транспорта на заледенелой доро­ге, сильного ветра с морозом, сильного мороза.  Открытая площадка  шапочки для игры | Разучивание, повторение стихов, песен, танцев к Новому году | Консультации по запросам родителей | «Звуки «И - Ы»  Цель: Выделение звуков «Ы» и «И» после согласного.  Воспроизведение слоговых рядов со звуками «Ы» и «И». Звуковой анализ звукосочетаний. |
| НОД | Художественная литература тема: Чтение рассказа С.Георгиева «я спас Д.Мороза»  Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рас­сказ, а не сказка.  Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, группа. – с. 71 Рисование Тема:« Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Цель: Учить детей отражать впечатления от но­вогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объеди­ненных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво рас­полагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 71 | Центр познания  Центр игры  иллюстрации. книги  Центр творчества  бумага любого бледного тона разного формата, палитра, кисти, банка с водой, салфетка |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за синицей Цель: Продолжать вызывать интерес к пернатым Знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида  П/игра Цель:»Снежная карусель» Цель: Упражнять в ориентировке на местности  трудовая деятельность сгребание снега в большие валы для постройки снежных построек  Свободная деятельность конструирование из снега, печатки | Выносной материал:  ; Ведерки, лопатки снеговые, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр, печатки. карандаши | Индивидуальная работа прыжки на одной ноге  Цель: Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться |  |
| Работа перед сном | Релаксация перед сном прослушивание музыкальной композиции Л. Бетховен «Лунная соната» | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Творческая мастерская «Снежная баба»  Рассказывание из личного опыта «Д..Морозу закажем подарок»  Центр дидактических игр  **Дидактические игры**  «Подбери подарок девочке (мальчику) на Новый год» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиска скомканной бумаги Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки  Цель: Учить детей составлять рассказ из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы  Цель: Учить детей согласовывать действия, развивать логическое мышление, связную речь | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  скомканная бумага, кисточка, краски  литературный центр + центр грамотности  Цент игры | Работа над звукопроизношением Учить называть животного по разному (заяц, зайка, зайчонок,, зайчишка, зайка русак, длинноухий зайчишка) |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом Цель: Формировать представление о свойствах снега Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде  П/игра «гуси – лебеди» Цель: продолжать соотносить собственные действия участников игры  Трудовая деятельность Уборка участка от снега Цель: «Хоккей» Учить прокатывать шайбу в парах друг другу | Выносной материал:  Ведерки, лопатки снеговые, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр, печатки, карандаши | Индивидуальная работа «Хоккей» Цель: Учить прокатывать шайбу в парах друг другу |  |

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет**

**Тема проекта: Новогодний праздник**

Цели проекта: закреплять у детей представления о праздновании Нового года, назначении ёлочных игрушек

Название итогового мероприятия: утренник «Новогодние приключения Элли и ее друзей»

Форма итогового мероприятия: новогодний утренник

Дата проведения итогового мероприятия: 18.12.- 22. 12.2017

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 18 декабря, понедельник | Утренняя гимнастика  Беседа «В ожидании Нового года»  Дидактическая игра «Найдем краски для времен года»  Дидактическая игра «Магазин новогодних игрушек»  Хозяйственно – бытовой труд  Мытьѐ игрушек в игровом уголке | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности  Цель: познакомить детей с новогодними традициями; воспитывать положительное отношение к празднику; формировать умение доставлять радость близким  и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки  Цель: закрепить знания о временах года, их последовательности, изменениях в природе, развивать речь  Цели: закрепить знания о внешнем виде новогодних игрушек; активизировать словарь детей по теме; научить кратко описывать покупку, выполнять роль покупателя.  Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Лексическая работа по теме «Белые слова»  Цель: обогащение и активизация словаря по теме «Зимушка-зима» | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Предложить родителям принять участие в строительстве горки  . | Определить место звуков в словах: грибы, ландыши. Поделить слова на слоги и выложить схему. |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Наша нарядная елка  Цели: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 69  2. Физкультурное | Центр творчества  Альбомные листы, кисти, краски, непроливайки, палитры |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за березой  Цель: формировать представления о березе зимой, о том как можно помочь дереву пережить холодную зиму  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление у корней снежным покровом.  Цель: учить заботиться о растениях  Подвижные игры: «Два мороза», «Кони»  Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Игра «Кто дальше?»  Цель: упражнять в метании снежков правой и левой кой в определенном направлении |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворений И. Сурикова «Белый снег пушистый», «Зима»  Беседа по содержанию | |  |  |
| НОД | Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | |  |  |
| Закаливающие процедуры  Экспериментирование «Здравствуй гостья зима  Творческая игра «Украшение для группы»  Беседа с детьми о празднике «Скоро, скоро, новый год!»  Рассматривание Новогодних открыток | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: развивать и систематизировать с детьми признаки и  характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе; знакомить детей с свойствами снега и льда; учить детей решать познавательные задачи и делать выводы  Цель: учить вырезать снежинки по трафаретам из цветной бумаги  Цель: обобщить знания детей о праздновании нового года | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр экспериментирования  Центр творчества  Дружный круг | Работа по рисованию  Цель: упражнять в рисовании зимнего леса; формировать композиционные умения |  |
| Прогулка | Наблюдение за снежинками  Цель: обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность  Предложить детям найдите две одинаковые снежинки. Уточнить, что одинаковых снежинок не бывает.  Трудовая деятельность  Постройка лабиринта  Цель: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща  Исследовательская деятельность  Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву»  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Упражнение «Пройди осторожно»  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 19 декабря, вторник | Утренняя гимнастика  Беседа «Хрустальная зима»  Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и поселке замело, как Дед Мороз приедет на праздник»  Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей»  Пополнить книжный уголок новыми книгами по новогодней тематике | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цели: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки,  снегопады, сильные ветры), особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой  Цель: развивать мышление детей, учить делать выводы  Цели: продолжать знакомить детей с профессией «ветеринар»; воспитывать заботливое отношение к животным  Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и пересказа сказки С.Козлова «Зимняя сказка» | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Дружный круг  Центр игры  Центр книги | Речевое упражнение «Снегирики- снегири»  Цель: автоматизировать произношение звука [р]; сформировать интерес к птицам | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить рекомендации по лексической теме  «Новый год»  Привлечь родителей к изготовлению карнавальных костюмов | Составить предложение со словами: танкисты. Поделить на слова и выложить схемы. |
| НОД | 1. Конструирование  Тема: Игра в волшебников  Цели: учить детей творческому конструированию; побуждать детей видоизменять образец за счет использования разнообразных предметов-заместителей, различных деталей конструктора и строителя  Лит-ра: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 79  2. Музыкальное | Центр конструирования  Материал: разнообразные предметы-заместители, разные детали конструктора и строителя |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за домашними животными зимой  Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;  формировать представление о том, что о домашних жи­вотных заботится человек (заготавливает корм, готовит, чистит жилище)  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки к кормушке  Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для чистки снега  Подвижные игры:  «Медведи и пчелы»  Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствия  «Совушка»  Цель: учить выполнять движения по сигналу | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Выполнение упражнений на сохранение равновесия  Цель: развивать координацию движений |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения С.Есенин «Поет зима, аукает…»  Беседа по прочитанному, просмотр иллюстраций | | |  |
| НОД | 3. Развитие речи  Тема: Слушание стихотворения К Фофанова «Нарядили елку»  Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания  Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 68 | Центр книги  Иллюстрации по теме |  |  |
| Закаливающие процедуры  Дидактическая игра «Так бывает или нет?»  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Подвижная игра «Зайцы и волк»  Создание условий для настольных игр: «Лото», «Домино», «Мозаика» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий  Цель: развитие сенсорного опыта детей  Цель: учить выполнять функции волка и зайца, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением в перед; закреплять умение выполнять правила игры | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Центр игры | ОБЖ  «Витамины полезны для здоровья»  Рассматривание иллюстраций о фруктах, рассказ воспитателя о витаминах |  |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цель: расширять и углублять знания о растениях  Трудовая деятельность  Сгребание снега к деревьям  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям  Поисковая деятельность «Следы на снегу»  Подвижная игра «Дальше бросишь - ближе бежать»  Цель: упражнять в беге на перегонки, в метании снаряда  Исследовательская деятельность  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Рисование на снегу палочками |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 20 декабря, среда | Утренняя гимнастика    Беседа с детьми на тему «Какие животные в лесу празднуют Новый год»  Дидактическая игра «Найди лишнего»  Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов круглой, квадратной или другой формы»  Украшение группы и ёлки к празднику | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах и животных в нашем крае  Цель: закреплять умение  обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор  Цель: развивать быстроту мышления, речевую активность, внимание  Цель: учить работать сообща | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры  Картинки по теме  Центр творчества  Клей, цветная бумага, бросовый материал, ножницы | Упражнение «Соберём бусы» Цели: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы и цвета | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок на тему «Новый год у ворот» | «Звук «Б»  Цель: Определение гласного звука в середине односложных слов: бак, бык, бок, бинт, бук. Изображение звука движением рук. |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема:  Сравнение рядом стоящих чисел. Цифра 5.  Цели: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой дли­ны, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объем­ные и плоские геометрические фигуры  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 36 | Центр познания  Материал: наборное полотно, 22 белых круга, дом, составленный из полос, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур, силуэты лыж разной длины, перчатка, карточки с цифрами |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цели: формировать представление об одном из признаков зимы - морозе; развивать интерес к неживым объектам природы  Трудовая деятельность  Лепка снежных фигур  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями  Подвижная игра «Сделай фигуру»  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталки­ваясь друг на друга | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  клюшки, шайбы | Элементы хоккея  Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении,  закатывать в ворота |  |
| Работа перед сном | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Рассматривание иллюстраций | | |  |
| Закаливающие процедуры  Дидактическая игра «Магазин новогодних игрушек»  Лексическая работа по теме «Ледяные слова»  Настольно-печатная игра «Собери картинку» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: закрепить знания о внешнем виде новогодних игрушек; активизировать словарь детей по теме; научить кратко описывать покупку, выполнять роль покупателя  Цель: обогащение и активизация словаря по теме «Зимушка-зима»  Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Пластмассовые новогодние игрушки, украшения  Центр игры  Иллюстрации по теме  Центр игры | Повторить с детьми стихи к новогоднему утреннику  Цель: добиваться выразительности, чѐткого произношения звуков, проговаривания слов |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегоуборочной машиной  Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых  Трудовая деятельность  Очистка от снега участка, лабиринта  Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки  Подвижные игры:  «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы­стро положи»  Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Упражнение  «Пройди по мостику»  Цель: упражнять в равновесии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 21 декабря, четверг | Утренняя гимнастика    Дидактическая игра «Природа и человек»  Беседа «Откуда берутся льдинки?»  Хозяйственно – бытовой труд  Мытьѐ игрушек в игровом уголке | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даѐт человеку природа  Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, снега и льда  Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия | Спортивный зал  Центр природы  Центр экспериментирования  Центр игры | Дидактическая игра «Что лишнее»  Цель: закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма) | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Новогодние приметы и традиции» | Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ. |
| НОД | 1. Экология   Тема: Сравниваем ель с игрушечной елкой  Цель:  уточнить с детьми отличие натуральной ели от игрушки (живая ель растет на участке: кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы); у нее нет корней, она не растет; с нею можно играть, ее можно украшать игрушками)  Лит-ра: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 41   1. Музыкальное | Центр природы  Игрушечная ель с игрушками, еловые ветки (натуральные) |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за елью на участке  Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща  Подвижные игры:  «Лиса в курятнике», «Самолеты»  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «Донеси мешочек»  Цель: упражнять в равновесии |  |
| Работа перед сном | Рассказ Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку» (из книги «Снег идёт»)  Беседа по содержанию | |  |  |
| НОД | 1. Аппликация   Тема: Поздравительная новогодняя открытка  Цели: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания | Центр творчества  Материалы: цветная бумага, клей, ножницы, альбомные листы |  |  |
| Закаливающие процедуры  Песня «Дед Мороз»  Хоровод «В лесу родилась ёлочка»  Рисование «Снежная баба»  Беседа «Зеленая елочка»  Творческая работа «Снеговик» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: развивать певческие навыки; музыкальный слух  Закрепить движения в хороводе; развить чувство темпа и ритма; создать детям радостное новогоднее настроение  Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе, и их влиянии на деятельность людей  Цель: учить видеть красоту дерева, которая заключается в его стройности  Цели: развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр музыки  Центр творчества  Дружный круг  Центр творчества | «Мы учимся дежурить»  Цели:: учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегом  Цель: формировать представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы  Трудовая деятельность  Поливка водой ледяной дорожки  Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке  Исследовательская деятельность  Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  Подвижная игра «Два мороза»  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Игра «Кто дальше?»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 22 декабря, пятница | Утренняя гимнастика    Беседа «Новогоднее путешествие»  Математические игры: «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных»  Сюжетно - ролевая игра «Снегурочка в гостях» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цели: пополнять знания детей о том, как празднуют Новый год в России и других странах; формировать интерес к культуре и истории других народов и стран  Цель: тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство.  Цели: развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнёром; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры | Спортивный зал  Дружный круг  Центр математики  Центр игры | Составление рассказа по теме «Как мы слепили снеговика»  Цели: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:  1.Каким был снег? 2.Что вы сделали из него?  3.Какой получился снеговик? | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации «Новогодние игрушки своими руками» | Игра «Хлопай не зевай». Хлопать на звук «Б». |
| НОД | 1. Ознакомление с художественной литературой  Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»  Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рас­сказ, а не сказка  Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 71  2. Рисование  Тема: Что мне больше всего  понравилось на новогоднем празднике  Цели: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объеди­ненных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво рас­полагать изображения на листе  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 71  3. Физкультурное | Центр книги  Иллюстрации по теме  Центр творчества  Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, непроливайки, кисти |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за вороной  Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимую­щим птицам  Трудовая деятельность  Сгребание снега к деревьям  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям  Подвижная игра «Что растет в разных краях?»  Цель: закреплять знания о названиях деревьев  Исследовательская деятельность  Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега |  |
| Работа перед сном | Слушание сказки «Снегурочка»  Беседа по содержанию | |  |  |
| Оздоровительная гимнастика после сна.  Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?»  Дидактическая игра «Слова – родственники»  Ситуативный разговор «Пришла Зимушка - зима»  Коллективная дидактическая игра «Почини одеяло» Подвижная игра «Валенки» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены  Цель: упражнять детей в подборе однокоренных слов  Цель: расширить представления детей о сезонных изменениях  Цель: закреплять знание о геометрических фигурах  Цель: разучить с детьми правила новой игры | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Дружный круг  Центр игры | «Здоровье надо беречь»  Задачи: закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего; обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться ели заболеешь |  |
| Прогулка | Наблюдение за облаками  Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы  Трудовая деятельность  Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек от снега  Цель: учить работать сообща, получать радость от резуль­тата  Исследовательская деятельность  Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые  Подвижные игры:  «Наседка и коршун»  Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего  «Хоккей на снегу»  Цель: учить прокатывать шайбу в ворота | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «Кто дальше?»  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: Новогодний праздник

Цели проекта: закреплять у детей представления о праздновании Нового года, назначении ёлочных игрушек

Название итогового мероприятия: утренник «Новогодние приключения»

Форма итогового мероприятия: новогодний утренник

Дата проведения итогового мероприятия: 25.12.- 29.12. 2017 год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25 декабря, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Игры во дворе»    Рассматривание иллюстраций «Красавица ёлка» — | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: **:** Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации. Рассказать о зимних видах спорта, какие игры можно играть  Цель:Спсобствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие её от других деревьев; | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  Центр книги  центр познания  книги, иллюстрации, альбомы | |  | | --- | | Центр настольных игр: |   Дидактические игры: «Из чего сделаны снеговики»,«Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику) на Новый год» и другие. | Рекомендации родителям о безопасности в зимнее время года на улице.  . | Деление слов на слоги: бабочка, бочка, бамбук, бобр. |
| НОД | 1. Рисование красивое развесистое дерево зимой  Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, на­ходить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). За­креплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сан­гина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 80 2.Физкультурное | Центр занимательной математики  Центр познания  Центр творчества  Центр познания  карандаши. мелки. мльбомные листы, иллюстрации, стихи |  |  |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой**. Наблюдение за солнцем.  Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.  П/игра: «Мы веселые ребята»  - учить детей бегать, увертываться.  Трудовая деятельность Почистить дорожки от снега  Цель: прививать любовь к труду | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом. |  |
| Работа перед сном | Беседа с детьми- За что дети любят зиму? Какие зимние игры, забавы вы знаете? Какой праздник бывает только зимой? Из чего состоит снег, лед? | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Беседа «история мороженного»  Дидактические игры: «Путешествие по Сибирскому краю» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: познакомить детей с историей появления мороженого; воспитывать интерес к прошлому.  Цель: Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое сибирского края», «Путешествие на корабле машине, самолете, ковре – самолете») и другие. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр Дружный круг  иллюстрации, стихи, книги  Центр познания  глобус, карта, атрибуты к игре | Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных Цель: Развивать связную речь |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами Цель: Формировать представление о жизни птиц зимой воспитывать желание заботится о птицах, выделяя признаки живого  трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега  П/игра «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета рассчитать и выполнить движения | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная  Метание снежков в даль  Развивать координацию движений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 26 декабря, вторник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Животные в зимнее время»  «Проказы матушки зимы» речевое -познавательно развитие | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: дать элементарные взаимосвязи о представления животных со средой обитания  Цель: продолжать учить любоваться природой родной, описывать красоту зимнего леса. | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  центр познания  Центр книги  иллюстрации, книги,, альбомы | Дидактическая игра «Отсчитай столько же». Цель: закреплять порядковый счёт | Индивидуальные беседы по запросам родителей  . | «Звук «П»  Цель: Выделение последнего глухого согласного «П».  Звуковой анализ, составление схем обратных слогов – игра «Живые звуки». |
| НОД | Ручной труд «Новогодняя гирлянда»  Цель: Закреплять ранее полученные навыки работы с бумагой, клеем. Ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим детям  Литература: Н.Ф. Тарковская., Л.А. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду Центр – Владос с. 69 **Музыкальное** | Центр познания  Центр творчества  центр математики  бумага разного размера, клей кисти. Цветные нити, образцы гирлянд, игрушек |  |  |
| Прогулка | **Наблюдение за неживым объектом**.  Наблюдения за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом?  Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода?  Труд. поручения: дать лопаты подгруппе детей и предложить детям укрыть деревья и кустарники.  П/игра: «Волк и овцы» – упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать  по сигналу | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа игровые упражнения с короткой скакалкой  Цель: учить прыгать через скакалку, вращая её вперёд, назад |  |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Зимовье». Цель: формировать продолжать знания детей о жизни животных, художественные через произведения. | | |  |
| НОД | Коммуникация. Развитие речи Звуковая культура речи Дифференциация звуков «ч» - «щ»  Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.  Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 83 | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Эксперементирование Замерзшая вода | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр экспериментирования  лёд, вода, стаканы | Рисование творчество «Зима»  упражнять в передаче признаков характерных зимы. | |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом.  В декабре часто бывают снегопада, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком летит пух. Все вокруг наполнено движениями и удивительной тишиной.  П/игра: «Караси и щука» – учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу. «Санный поезд» - учить детей бегать парами. «Хоккей» - учить детей вести шайбу прямо и змейкой.  Труд. поручения: начать поливать горку водой, привлечь родителей, продолжать сгребать снег в кучу. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная  И/р по ФИЗО: метание в цель левой и правой рукой. Цель: развивать глазомер | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 27 декабря, среда | Утро Утренняя гимнастика  Беседа «Какие птицы зимуют»  Художественное творчество **«Снежинка»** | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: уточнить знания о зимующих птицах.:  Цели: учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления. | Спортивный зал  Дружный круг  проектор, презентация  иллюстрации  Центр творчества  образцы снежинок, бумага в форме розетты, краски, кисти, непроливайка, салфетка | Закрепить представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника | Выставка детского творчества  «Снеговивки» | Деление слов на слоги – игра «Закончи слово». Изображение движения звука руками |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. **Физкультурное**   **Вторая половина дня**  3.Математика Цифра 6. Дни недели  Цель: • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».  • Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой дли­ны, равные образцу.  • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объем­ные и плоские геометрические фигуры.  • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 39 | Центр познания  Центр математики двухполосные карточки, снежинки 20 штук на каждого ребёнка, Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями, цветные карандаши |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника  Цели**:** продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас;  —прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  Подвижные игры  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  . Трудовая деятельность  Сбор снега для постройки горки для куклы.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения зада­ния общими усилиями. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: учить спускаться с горки |  |
| Работа перед сном | Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».  Цели: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Драматизация сказки «Морозко»  С/ролевая игра «Зимушка-зима в гостях ребят» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: знать содержание сказки, признаки зимы, которые раскрываются в сказке; уметь изображать героев  Цель: Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  Центр художественной литературы  шапочки, костюм  Центр сюжетных игр | Чтение детям: Н.Мирская «Кто рисует на стекле»  Цели:воспитывать интерес к произведениям мордовской художественной литературе |  |
| Прогулка | Наблюдения за сезонными изменениями Цель: Формировать представления об изменениях в природе Учить различать характерные приметы, узнавать приметы в стихотворениях  Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам  П/игра «Парный бег Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная деятельность Упражнения на скольжение Цель: Учить бегать с разбега по ледяным дорожкам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 28 декабря, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «У Лукоморья...».  Игры с металлическимконструктором | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Продолжать знакомить детей с жизнью и творче­ством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения  Цель: Учить осуществлять выбор необходимых деталей металлического конструктора, выполнять их сборку и крепление. Формировать умение работать по инструкции, понимать суть учебной задачи. | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  иллюстрации, книги,, альбомы  Центр конструирования  конструкторы, схемы | «Речевая карусель»:  «Игра в снежки» на развитие умения преодолевать двигательный автоматизм | Совместное оформление коллажа « Зима-краса» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы)  . | Преобразование слогов и слов (замена П – ПЬ) – игра «Наоборот».  Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова».  Составление схем слогового состава слов. |
| НОД | Экология Тема: Наши четвероногие друзья  Цель: Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Её можно дрессировать, многому научить, поэтому собак использовать на разных службах  Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 68  Музыка | Центр занимательной математики  Центр познания  картины «собака со щенятами, «охрана границы», «Собачья упряжка» |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за серой и черной вороной  Цели: учить сравнивать серую и черную ворону;  находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки).  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра  «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная деятельность Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, |  |
| Работа перед сном | Слушание сказки « Сказка о царе Салтане» | | |  |
| НОД | Лепка «Снегурочка»  Цель: Учить детей передавать в лепке образ Сне­гурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, рас­положение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскаты­вание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оце­нивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 71 | | |  |
| Закаливание  Дидактическое упражнение "Назови действия  Сюжетно-ролевая игра « Библиотека» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: знать признаки зимы; уметь заканчивать предложение, называя соответствующие действие.  Цель: Учить детей самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Дружный круг  сюжетные картинки  Центр игры Читательские билеты, формуляры, книги- малютки, закладки). | Работа над звукопроизношением. Игра "Если услышишь нужный звук - топни" |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Трудовая деятельность  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Подвижные игры «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 29 декабря, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «У Лукоморья...».  Игры с металлическимконструктором | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Продолжать знакомить детей с жизнью и творче­ством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения  Цель: Учить осуществлять выбор необходимых деталей металлического конструктора, выполнять их сборку и крепление. Формировать умение работать по инструкции, понимать суть учебной задачи. | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  иллюстрации, книги,, альбомы  Центр конструирования  конструкторы, схемы | «Речевая карусель»:  «Игра в снежки» на развитие умения преодолевать двигательный автоматизм | Совместное оформление коллажа « Зима-краса» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы)  . | Игра «Выдели звук». Выделить конечный звук в словах: микроскоп, потоп, суп, зуб, тулуп. |
| НОД | Экология Тема: Наши четвероногие друзья  Цель: Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Её можно дрессировать, многому научить, поэтому собак использовать на разных службах  Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 68  Музыка | Центр занимательной математики  Центр познания  картины «собака со щенятами, «охрана границы», «Собачья упряжка» |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за серой и черной вороной  Цели: учить сравнивать серую и черную ворону;  находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки).  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра  «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная деятельность Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, |  |
| Работа перед сном | Слушание сказки « Сказка о царе Салтане» | | |  |
| НОД | Лепка «Снегурочка»  Цель: Учить детей передавать в лепке образ Сне­гурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, рас­положение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскаты­вание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оце­нивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 71 | | |  |
| Закаливание  Дидактическое упражнение "Назови действия  Сюжетно-ролевая игра « Библиотека» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: знать признаки зимы; уметь заканчивать предложение, называя соответствующие действие.  Цель: Учить детей самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Дружный круг  сюжетные картинки  Центр игры Читательские билеты, формуляры, книги- малютки, закладки). | Работа над звукопроизношением. Игра "Если услышишь нужный звук - топни" |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Трудовая деятельность  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Подвижные игры «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов развивать глазомер. «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. |  |

**Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет**

**Тема проекта: Рождество**

Цели проекта: расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость

Название итогового мероприятия: конкурс творческих работ «Рождественская сказка»

Форма итогового мероприятия: конкурс творческих работ

Дата проведения итогового мероприятия: 09.01. – 12.01 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 9 января, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа на тему  «Новый год за собой Рождество ведет», рассматривание иллюстраций в детской библии, посвященным Рождеству  Ознакомление с музыкальными произведениями: П.Чайковский «Декабрь.Святки» из цикла «Времена года» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: развивать эстетическое восприятие детей, формировать познавательный интерес к окружающему миру, к Рождеству.  Обратить внимание детей, какими выразительными средствами пользовались художники, передавая красоту Рождения Иисуса. Какие цвета были использованы художником.  Побуждать детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. | Спортивный зал  Дружный круг  Музыкальный центр | Дидактическое упражнение «Что это?»  Цели: упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Консультация «Новогодние приметы и традиции»  . | Приобщение к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме. |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цель: расширять и углублять знания о растениях,  Трудовая деятельность  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  Исследовательская деятельность  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться  Подвижная игра  «Что растет в разных краях?»  Цель: закреплять названия деревьев | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Игра «Сбей флажок»  Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения С. Погорельского «Зимняя сказка». Беседа по прочитанному | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Заучивание наизусть  стихотворения  Б. Пастернака «Рождественская звезда»  Дидактическая игра «Что мы  делаем зимой?» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: познакомить с разнообразием написанных произведений о празднике Рождества; побуждать в детях способность наслаждаться  многообразием слов, красок, переданных поэтами с стихотворениях; способствовать развитию мыслительной деятельности, памяти, слуха, фантазии; обогащать и расширять словарь воспитанников; воспитывать уважение к культурному наследию своего народа  Цель: расширять представления о характерных особенностях зимней природы | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр книги  Центр игры | Дидактическая игра «Составь предложение»  Цель: учить  правильно составлять полные предложения со словом «Зима» | Пение колядок. |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы - мороза;  формировать интерес к неживым объектам природы  Подвижные игры: «Пустое место», «Сделай фигуру»  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими уси­лиями | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Элементы хоккея  Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 10 января, вторник | Утро  Утренняя гимнастика  Чтение детской библии, художественной литературы, сказок, загадок, примет. Чтение рассказа «Светлый праздник – Рождество Христово» Веретенниковой А.  Дидактическая игра «Варежки»  Подвижная игра «Снежинки и ветер  Строительная игра «Терем» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: воспитывать детей благоговейное отношение к православным праздникам и традициям  Цель: закрепить знания о цвете, форме; развивать умение ориентироваться на плоскости листа, внимание  Цель: закреплять умение согласовывать текст с движением.  Цель: развивать конструктивные умения детей; научить строить по показу воспитателя | Спортивный зал  Центр книги  Иллюстрации по теме  Центр игры  Центр игры  Центр строительства | Воспитание КГН Цель: закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.  Беседа «Правила безопасности в зимнее время года» Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время года | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Рождество Христово» | Пересказ рассказа «Рождество». |
| Прогулка | Наблюдение за снежинками  Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность  Трудовая деятельность  Постройка лабиринта.  Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.  Исследовательская деятельность  Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву»  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Игра «Прыгни дальше»  Цели: учить прыгать в длину с разбега |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения Т. Белозерова «Зимнее утро»  Беседа по прочитанному | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Прослушивание аудиозаписи русских народных песен, колядок, заучивание их  Дидактическая игра «Узнай  песню по словам»  Творческая игра Волшебные краски зимы»  Игра «Зимние забавы» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: воспитывать у детей желание познавать русские народные традиции и ощущать свою причастность к ним  Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования снежинок  Цели: формировать представления детей о зимних забавах; воспитывать уважение к народным традициям | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр музыки  Центр творчества  Центр книги  Иллюстрации по теме | Дидактическая игра» Собери картинку» Цели: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь | Пересказ рассказа «Рождество». |
| Прогулка | Наблюдение за птицами  Дидактическая игра «Какие это птицы»  Цель: учить называть 2-3 вида зимующих птиц  Подвижная игра: «Два мороза»  Цель: упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Упражнение « Кто быстрее!»  Цель: учить перелезать через сугробы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 11 января, среда | Утро Утренняя гимнастика    Просмотр мультфильма «Рождественская история»  Игра «Времена года»  Словесно-развивающая игра «Кто мы?» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: воспитывать у детей интерес к православному празднику и Библейской истории  Цель: закрепить знания о временах года, закреплять названия месяцев  Цель: формировать понятие «мы мальчики», «мы девочки»; уточнить словарь названий частей тела, одежды, различий имен | Спортивный зал  Проектор, компьютер  Дружный круг  Иллюстрации по теме | Игровое задание со счетными палочками Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Совместное изготовление газеты «В ожидании Рождественских чудес» (стихи о празднике, тематические фотографии, информация о самом празднике; творчество детей – рисунки, аппликации и т. п.) | - Энциклопедическое познавательное путешествие в «Мире интересного». |
| Прогулка | Наблюдение за елью на участке  Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной  Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты»  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки  Трудовая деятельность  Изготовление горки для кукол  Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: закреплять умения ходить с высоко поднятыми коленями |  |
| Работа перед сном | Рассказывание сказки С. Козлова «Зимняя сказка»  Беседа по прочитанному | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Рассказ педагога  «Рождение Царя в хлеву»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: настольно-печатные игры, конструирование из мелкого конструктора | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: формировать представление детей о признаках зимы; воспитывать бережное отношение к природе и заботливое к животным  Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук детей; способствовать развитию у детей коммуникативных качеств; учить конструировать, опираясь на схему | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр книги  Иллюстрации по теме  Центр игры  Центр конструирования | Игра «Зима в лесу» Цель: закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификации птиц | Беседа «Народные праздники и традиции», «Рождество», «Святочные гадания». - |
| Прогулка | Наблюдение за снегом и льдом  Цели: формировать реалистическое понимание неживой при­роды; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед)  Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье»  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки, пролезать под препятствием  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега  Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: учить метать снежки вдаль |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 12 января, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Рассматривание икон, репродукций картин, иллюстраций  Чтение стихотворения  В. Берестова «Перед Рождеством»  Игра «В гости к зиме» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: расширить представления детей о православном празднике Рождество Христово  Цель: уметь представлять разные признаки зимы и изображать их, с помощью пантомимики, выразительно передавать содержание стихотворения, проявлять творчество | Спортивный зал  Центр книги  Иконы, репродукции картин, иллюстрации на тему «Рождество Христово»  Центр игры | | Игра «Зимние забавы»  Цели: сформировать представление детей о зимних забавах; воспитывать уважение к народным традициям | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Растим нравственного человека» | Составление сюжетного рассказа «Случай в лесу» по набору игрушек. |
| Прогулка | Наблюдение за снежинками  Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность  Трудовая деятельность  Постройка лабиринта  Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща  Исследовательская деятельность  Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  Подвижная игра «Погляди на улицу»  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | | Игра «Пройди осторожно»  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их |  |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Морозко»  Беседа по содержанию | | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Творческая игра «Любимая сказка»  Конструктивные игры Постройка храма | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: развивать эстетическое восприятие, самостоятельно придумывать тему для рисования снегопада, передавать соотношение предметов по величине  Цель: развивать конструктивное мышление детей; учить конструировать, опираясь на схему | | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр творчества  Центр конструирования | Дидактическая игра «Времена года» Цель: закреплять знания о погоде зимой (метель, вьюга, снегопад, мороз, ветер). | - Беседа «Что мы делаем зимой» |
| Прогулка | Наблюдение за зимующими птицами  Цели: закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимую­щими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять  Подвижные игры:  «Кто быстрей по дорожке?»  Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки бо­ком  «Прыгуны»  Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением впе­ред на 2-3 м  Трудовая деятельность  Сбор снега для постройки зимнего городка  Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение рабо­тать сообща | | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер­гичное отталкивание).  Цель: вырабатывать координацию движений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 13 января, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Чтение произведения  О. Гурина «Святой вечер, добрый вечер!»  Рисование на тему «Рождественская звезда» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: воспитывать благоговейное отношение к православным праздникам и традициям  Цель: развивать умения детей в продуктивных видах деятельности, желание познавать русские народные традиции и ощущать свою причастность к ним | Спортивный зал  Центр книги  Центр творчества  Альбомные листы, восковые мелки | Дидактическая игра «Снег – хорошо и плохо»  Цель: закреплять знания о свойствах снега, его значении для живой природы, жизни человека | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации «Умные игры» для дома» | Д/упр. «Назови признаки зимы» - Игра «Путешествие в зимнем сказочном лесу» |
| Прогулка | Наблюдение за метелью  Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.  Трудовая деятельность  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром  Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески  Исследовательская деятельность  Укрыть снегом корни у деревьев, так как сильный ветер все изме­нил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, ого­лил землю  Подвижные игры:  «Метелица»  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры  «С кочки на кочку»  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах) | Развлечение «Коляда на кануне Рождества». - Слушание П. Чайковский «Моли |
| Работа перед сном | Слушание музыкального произведения «Январь» П. Чайковского из альбома «Времена года»  Беседа по прослушанному | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Заучивание колядок и песен к развлечению «Коляда, коляда, а бывает коляда…», «Коляда, коляда, ты подай пирога….»  Рассматривание детских книжек в уголке  Сюжетно – ролевая игра «Семья» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: воспитывать интерес к истории и культуре нашей Родины  Цель: учить перелистывать аккуратно страницы, не рвать, рассматривать книги, сидя за столом  Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев; учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр книги  Центр игры  Атрибуты: игровой уголок с предметами быта мебелью, куклами | Минутка безопасности «Опасные ситуации» Цель: учить правилам поведения на улице и дома | Совместная деятельность родителей и детей в поиске иразучивании колядок и рождественских попевок. |
| Прогулка | Наблюдение за синичкой  Цели: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду  Трудовая деятельность  Строительство горки на участке  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  Подвижные игры: «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса»  Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Упражнять в прыжках в длину с места  Цель: развивать ловкость, выносливость |  |

**Группа:** № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

**Тема проекта:** Дикие животные зимой. Зимующие птицы.

Цели проекта: Расширять знания детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам в трудное для них время. Дать представления о диких животных лесов нашего края, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме; закрепить знания детей о животных нашего края;; развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; формировать представления о диких животных, посредством чтения художественной литературы; создавать в группе условия для расширения представлений о диких животных; развивать умения совместного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

**Форма итогового мероприятия:** Выставка детского творчества «Эти забавные животные»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 15.01- 19.01 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 января, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Зимующие птицы, как они зимуют».  Игра – драматизация «Сочиняем сказку». | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Знакомство с видами зимующих птиц. Особенности обитания зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам  Цель: Предложить детям сочинить сказку, обыграть ее . Учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи. | Спортивный зал  Дружный круг  центр познания  книги, иллюстрации, альбомы  центр игры | ческие игры: «Составь сказку», «Что было - бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому». Цель: развивать у детей связную речь | Рекомендации родителям о безопасности в зимнее время года на улице.  . | Расширять и активизировать словарь по теме.Упражнять в составлении предложений о зиме.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Рисование Тема: Росписи по мотивам хохломы Цель: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисо­вании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равно­мерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 82 2.Физкультурное | Центр занимательной математики  Центр познания  Центр творчества  Центр познания  краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем.  Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.  П/игра: «Мы веселые ребята»  - учить детей бегать, увертываться.  Трудовая деятельность Почистить дорожки от снега  Цель: прививать любовь к труду | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | И/р по ФИЗО: бег между предметами Цель: Учить бегать не задевая предметы |  |
| Работа перед сном | Слушание музыки: Слушание оперы М.Глинки «Руслан и Людмила», | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Дидактическая игра  «Зимующие птицы».  Отгадывание загадок о птицах | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: Закрепить названия зимующих птиц, характерных признаках, внешнего вида  Цель: развивать логическое мышление, речь, внимание; фор­мировать сдержанность. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр игры  иллюстрации, стихи, книги  Центр литературы  иллюстрации. альбомы, фотографии, фонограмма | Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных Цель: Развивать связную речь |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами Цель: Формировать представление о жизни птиц зимой воспитывать желание заботится о птицах, выделяя признаки живого  трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега  П/игра «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета рассчитать и выполнить движения | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная  Метание снежков в даль  Развивать координацию движений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16 января, вторник | Утро  Утренняя гимнастика  Изготовление фотоальбома «Птицы нашего участка»  Составление описательных рассказов о перелетных птицах | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Учить детей создавать фотоальбомы из ранее принесённых фотографии Развивать творчество. Воспитывать бережное отношение к животным, птицам  Цель: Учить детей составлять описательные рассказы Развивать связную речь | Спортивный зал  Центр книги  фотографии, вырезанные картинки, клей, кисти  центр познания  дружный круг  сюжетные картинки | Дидактическая игра «Отсчитай столько же» Цель: закреплять порядковый счёт | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.  . | Д/ игра «Подскажи словечко». Ну и платье: сплошь иголки, его носят вечно...  (елки). |
| НОД | Ручной труд Тема: «»Заяц»  Цель: Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне Учить вырезать из кусочков поролона части тела и приклеивать  Литература: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду сфера творческий центр с.77 Музыкальное | Центр познания  Центр творчества  центр математики  бумага разного размера, клей кисти. Цветные нити, образцы гирлянд, игрушек |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за неживым объектом.  Наблюдение за погодой. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев  не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега.  П/игра: «Не оставайся на снегу»  - упражнять детей в ловкости, прыжках.  Труд. поручения: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников. | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель6 Развивать глазомер |  |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Бишка» Цель: формировать продолжать знания детей о жизни животных, художественные через произведения. | | |  |
| НОД | Коммуникация. Развитие речи Звуковая культура речи Дифференциация звуков «ч» - «щ»  Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.  Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 83 | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Подвижная игра.  «Северные олени».  Конструирование  Тема: «Работа с конструктором». | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.  Цель: продолжать учить конструировать по рисункам схемам. Самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Учить работать в коллективе. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Открытая площадка  шапочки  Конструктивный центр  металлические конструкторы | . | «Кто спрятался под ёлкой» зарисовать силуэты |
| Прогулка | Наблюдение за берёзой зимой Цель: Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; Воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких растений от мороза и почек т. к. они ломаются  трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка  П/игра «Кто быстрей по дорожке»? Цель: Учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная  И/р по ФИЗО: метание в цель левой и правой рукой. Цель: развивать глазомер |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17 января, среда | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа о птицах.  Ситуативный разговор «Покормите зимующих птиц | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Закреплять знания детей об особенностях жизни птиц, обучать установлению причинно-следственных связей. Цель: Развивать память, внимание, воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время. | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации, книги,, альбомы  проектор, презентация | Дидактическая игра П/игра «Дни недели стройтесь Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели | Индивидуальные беседы по запросам родителей  . | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами |
| НОД | ФЭМП Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги Цель: Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы оди­наковой высоты, равные образцу.  Учить ориентироваться на листе бумаги.  Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.41 **Музыкальное** | Центр познания  Центр творчества  центр математики  бумага разного размера, клей кисти. Цветные нити, образцы гирлянд, игрушек |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегом. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев  не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период,.  Труд. поручения: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников.  П/игра: «Не оставайся на снегу»  - упражнять детей в ловкости, прыжках. | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель. |  |
| Работа перед сном | Чтение или прослушивание музыки по желанию детей. | | |  |
| НОД | Коммуникация. Развитие речи Тема: «обучение рассказыванию по картине «Зайцы»  Цель: Продолжать учить детей рассказывать о карти­не, придерживаясь плана.  Центр литературы Картина «Зайцы» шапочки.  Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 87 | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Рассматривание иллюстраций **«**Дикие животные».  Книжки - малышки**«**Что ты знаешь о птицах?» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить выразительно пересказывать текст, подбирать определения, называть действия, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе  Цель: Учить детей оформлять свои книжечки, рисунками. картинками | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр книги  Центр природы  Центр познания  игрушки. Иллюстрации, разрезные картинки  центр библиотеки  центр творчества  листы, бумаги, карандаши, восковые мелки. Картинки, журналы, ножницы, клей | Рисование творчество «Зима»  упражнять в передаче признаков характерных зимы. | Д/и «Скажи ласково», |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Трудовая деятельность  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Подвижные игры «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов; | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная  «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18 января, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа: «Какие они птенцы»  Центр строительства  Дидактическая игра  «Сравни фигуры | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: развивать память, внимание, воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время  Цель:Упражнять в порядковом счете до 10. в нахождении и назывании геометрических фигур | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  иллюстрации, книги,, альбомы  Центр конструирования  конструкторы, схемы | *Словесная игра* «Скажи ласково»» Прививать любовь к животным | Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о воспитание у детей любви к природе, животными птицам. | - Итоговая беседа о зиме «Зимушка хрустальная». - Рисование декоративное - «Моя любимая снежинка». - Составление рассказа. |
| НОД | Экология Тема: Наши четвероногие друзья  Цель: Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Её можно дрессировать, многому научить, поэтому собак использовать на разных службах  Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 68  Музыка | Центр занимательной математики  Центр познания  картины «собака со щенятами, «охрана границы», «Собачья упряжка» |  |
| Прогулка | Наблюдение за серой и черной вороной  Цели: учить сравнивать серую и черную ворону;  находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки).  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра  «Раз, два, три — беги!».  Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная деятельность Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, |  |
| Работа перед сном | Разучивание загадок о домашних животных Цель: Развивать, логическое мышлении, находить предметы - отгадки | | |  |
| НОД | Лепка «Учить оце­нивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. | | |  |
| Закаливание  Рассматривание альбома «Дикие животные».  *Ситуативный разговор* «Что мы сделали с крошками со стола?» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, подбирать определения, называть действия, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе  Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и повадками птиц, об уходе за птицами в уголке природы, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр книги иллюстрации  сюжетные картинки  Центр дружный круг | Предложить конструктор «Лего» Цель: - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми | Дифференциация звука З-С |
| Прогулка | « *Наблюдение за птицами»*  расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета ют к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Трудовая деятельность Насыпать корм для птиц, подмести дорожки к кормушке .Цель:  воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. *П/игра «Птицы в гнёздышках*» Учить ходить и бегать врассыпную, учить быстро бегать по сигналу | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Звукоподражание птицам «Покричи как птица» Цель: Развивать силу голоса |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 января, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа  «Зимовье зверей»  Дидактическое упражнение «Сложи птицу из частей | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель Формировать у детей представления о лесных животных, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормки животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки  Цель: знать части тела птицы, уметь ее складывать, называя эти части. | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  иллюстрации, книги,, альбомы  Центр конструирования  конструкторы, схемы | «Д/игра «Кто где живёт?» Закрепить знания детей о жилище, его назначении, где живёт человек и где живут животные | Выставка детского творчества «Эти забавные животные» | Приобщение к русским народным зимним играм и забавам. *Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| НОД | Художественная литература Тема: Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Ёж»  Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи  Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 84 Физкультурное на воздухе | Центр занимательной математики  Центр познания  картины «собака со щенятами, «охрана границы», «Собачья упряжка» |  |
| Прогулка | Наблюдение за зимним пейзажем. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).  П/игра: «Снежная карусель»  - упражнять детей в ловкости, прыжках.  Труд. поручения: отчистить одежу друг друга от снега.  Д/и «назови одним словом» - активизировать  в речи обобщенные слова | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная деятельность |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения«Воробьишко» (М. Горький) | | |  |
| НОД | Лепка «Снегурочка»  Цель: Учить детей передавать в лепке образ Сне­гурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, рас­положение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскаты­вание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оце­нивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 71 | | |  |
| Закаливание    Трудовая деятельность  Сюжетно- ролевая игра. «Ветеринарная лечебница | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Помыть игрушки, расставить красиво на места Цель: Учить детей работать аккуратно, не расплёскивая воду  Цель: Закреплять представление о животных, и птицах. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к братьям нашим меньшим. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Дружный круг  сюжетные картинки  Центр труда  вода в тазах, простынки  Центр сюжетной игры  игрушки, градусник. Ножницы. бинтики | Работа над звукопроизношением. Игра "Если услышишь нужный звук - топни" |  |
| Прогулка | Подвижные игры по выбору детей Подвижная игра «Мы шоферы» на развитие умения быть внимательными, не наталкиваться друг на друга.  Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Неделя здоровья

Цели проекта: формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать культурно-гигиенические навыки

Название итогового мероприятия: викторина «Что мы знаем о здоровье»

Форма итогового мероприятия: викторина

Дата проведения итогового мероприятия: 22.01- 26.01 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 22 января, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Как аккуратность помогает в жизни»  Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»  Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: формировать у детей навыки аккуратности; способствовать развитию монологической и диалогической речи  Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата  Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало | Спортивный зал  Дружный круг  Компьютер, проектор  Дружный круг | Игра «Здоровье надо беречь»  Цели: закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего; обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться ели заболеешь | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Консультация для родителей «Как правильно одеть ребенка зимой»  . | Закрепить знания и представления детей о зимующих птицах. Учить детей образовывать |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Дети делают зарядку  Цели: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры челове­ка, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о сво­их рисунках и рисунках сверстников  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.88  2. Физкультурное | Центр творчества  Материалы: альбомные листы, графитные и цветные карандаши |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за синицей  Цели: формировать представления о зимующих птицах, забо­те человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря  Трудовая деятельность  Подкормка птиц на участке детского сада  Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отно­шение к зимующим птицам  Подвижные игры: «Ловишки», «Бездомный заяц»  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Игра «Сбей флажок»  Цели: учить метать снежки в цель;  развивать меткость, внимание |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»  Цели: продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе; формировать умение отвечать на вопросы педагога | |  |  |
| НОД | Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Сюжетно-ролевая игра» На приеме у врача»  Дидактическая игра «Собери картинку» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача  Цели: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь | Спальня  (ребристые и следовые дорожки)  Центр игры | «Для чего нужна зарядка»  Цель: продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к другу  Развитие движений  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и на­выки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.) | Словесные игры по теме. |
| Прогулка | Почему происходит смена дня и ночи?  Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи  Трудовая деятельность  Уборка участка после снегопада  Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно  Исследовательская деятельность  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень.  Провести наблюдение - утром, в полдень, вечером.  Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца»  Цель: закреплять знания о Солнечной системе | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 23 января, вторник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения Дидактическая игра «Сохрани свое здоровье сам» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье  Цели: формировать представления о здоровом образе жизни; учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления; прививать любовь к физическим упражнениям | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры  Иллюстрации по теме | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация для родителей «Для чего нужна зарядка | Составление описания снегиря и синицы по предметной картинке. |
| НОД | 1. Конструирование  Тема: Новоселье у кукол  Цели: учить строить различные предметы мебели, дома различной конструкции из строительного материала, использовать предметы-заместители для оформления построек; продолжать учить работать в парах, объединять свои поделки общим замыслом  Лит-ра: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с.161  2. Музыкальное | Центр конструирования  Строительный материал, предметы-заместители |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегом и льдом  Цели: формировать реалистическое понимание неживой при­роды; закреплять знания о том, что вода может быть в твер­дом состоянии (снег, лед)  Ход наблюдения  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега  Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.  Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье»  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки, пролезать под препятствием | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: учить метать снежки вдаль |  |
| Работа перед сном | Психогимнастика «Поделись улыбкою своей»  Цель: уравновесить эмоции детей, поддержать положительный эмоциональный настрой; гармонизировать работу органов, мозга, душевного состояния | | |  |
| НОД | 3. Развитие речи  Развитие речи  Тема: Звуковая культу­ра речи: дифференциа­ция звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Рив-за «Шумный Ба-бах»  Цели: учить детей дифференцировать звуки ц - ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой)  Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.96 | Центр познания |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна    Рассматривание книг, альбомов о спорте  Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов»  Дидактическая игра «В кругу с мячом»  Самостоятельная деятельность детей в центре активности | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь  Цель: закрепить знания воспитанников о полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь  Цель: развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию. | Спальня  (ребристые и следовые дорожки)  Центр книги  Центр игры | Беседа с детьми на тему «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!»  Цель: продолжать закреплять знания детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом | Отгадать загадки (выучить по выбору |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цель: расширять и углублять знания о растениях  Трудовая деятельность  Сгребание снега к деревьям  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям  Исследовательская деятельность  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться  Подвижная игра «Что растет в разных краях?»  Цель: закреплять названия деревьев | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: учить метать снежки вдаль |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 24 января, среда | Утро Утренняя гимнастика  Просмотр презентации «Микробы»  Дидактическая игра «Вредно - полезно»  Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: продолжать формирование знаний о ЗОЖ  Цель: закрепление правил личной гигиены  Цель: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры  Центр книги | Игровое упражнение «Нарисуй здоровье, болезнь»  Цель: развивать абстрактное мышление; умение самостоятельно выстраивать ассоциации; развивать творческое мышление; воспитывать интерес к нестандартной деятельности | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа «Что должно быть в шкафчике?» | Пересказ «Дятел» М. Пришвина. - Аппликация (коллективная) «Кормушка для птиц». |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Цифра 8. Количественный состав числа 3 из единиц  Цели: познакомить с цифрой 8; количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, тре­угольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.43 | Центр математики  Материал: счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы, 8 снежинок, карточки с цифрами |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за голубями  Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними)  Трудовая деятельность  Изготовление горки для кукол  Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата  Подвижная игра «Мы - веселые ребята»  Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения заданий | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «Не сбей флажок»  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их |  |
| Работа перед сном | Спортивное упражнение «У меня спина прямая»  Цели: профилактика нарушений осанки у воспитанников; закреплять знания воспитанников о важности сохранения правильной осанки; развивать выносливость, физические навыки; воспитывать желание вести здоровый образ жизни | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Беседа с детьми на тему «Чистота – залог здоровья»  Пазлы «Одень мальчика и девочку»  Логическая игра «Лабиринты» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь  Цель: закрепление знания о сходстве и различий людей разных полов  Цель: развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа | Спальня (ребристые и следовые дорожки)  Дружный круг  Центр игры |  | Беседа «Выбери признаки зимы». |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях  Подвижная игра: игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов  Прыжки на одной ноге  Цель: воспитывать чувство равновесия. | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 25 января, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Дидактическая игра «Катя простудилась»  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: формировать навык пользования носовым платком; приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком  Цель: предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день»; побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь | Спортивный зал  Центр игры  Игровой материал: халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины. | Игра «Нарисуй, что тебе понравилось сегодня»  Цель: учить детей воплощать в рисунке замысел, закрепить изобразительные умения и навыки | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация для родителей  «Стиль воспитания в семье» | Д/и «Зимующие птицы» |
| НОД | 1. Экология   Тема: Как люди заботятся о своем здоровье весной  Цели: уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека; что организм надо укреплять и развивать; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами  Лит-ра: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 73   1. Музыкальное | Центр познания  Материал: Айболит, грузовая автомашина, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина, чеснок |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за синичкой  Цели: формировать представления о зимующих птицах, о за­боте человека о них; учить узнавать их по внешнему виду  Трудовая деятельность  Строительство горки на участке  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща  Подвижные игры: «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса»  Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Упражнять в прыжках в длину с места  Цель: развивать ловкость, выносливость |  |
| Работа перед сном | Чтение поговорок и пословиц о здоровье  Цель: продолжать формировать знания о значении здорового образа жизни для человека; развивать умение понимать понятийный смысл пословиц и поговорок; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать желание вести здоровый образ жизни | |  |  |
| НОД | 1. Лепка   Тема: Лепка по замыслу  Цели: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызывать желание допол­нять созданное изображение соответствующими содержанию деталя­ми, предметами  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.87 | Центр творчества  Материалы: пластилин, доски, стеки |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Беседа «Нос-орган дыхания и обоняния»  Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»  Игра со строительным материалом «Построй больницу», «Построй гараж для больницы»  Парные эстафеты | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: познакомить детей с особенностями работы органа дыхания и обоняния  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  Цель: развитие конструктивного мышления детей  Цель: совершенствовать умение детей выполнять задания в парах, согласовывая свои движения различных упражнениях на равновесие, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, ползании на четвереньках, пролезании в вертикальный обруч; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту движений, выносливость; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Центр конструирования  Центр игры | Речевая игра «Ветер-ветерок!»  Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении звука [ш] с разной силой воспроизведения | - Упражнения на развитие дыхания «Перекличка птиц». |
| Прогулка | Наблюдение «Следы птиц на снегу»  Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу  Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу  Трудовая деятельность  Сбор снега для постройки снежного городка  Цели: формировать умение трудиться в коллективе;  планировать работу.  Подвижные игры: «Найди по следу», «След в след»  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения  Исследовательская деятельность  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Прыжки на одной ноге  Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 26 января, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика «Мое лицо»  Разучивание стихотворения «Каждый день я в шарик дую»  Дидактическая игра «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым»  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Настольные игры-шнуровки | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: развитие артикуляционного аппарата  Цель: развитие памяти, правильной связной речи  Цель: формирование КГН  Цель: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.  Цель: развитие мелкой моторики рук | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  Атрибуты: зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья | Беседа: “После туалета мой руки с мылом” – закрепление КГН | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация для родителей  «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний» | Логоритмика «Птицы зимой», «Синичкины заботы». |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья  Цели: познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; формировать представление об инфекционных болезнях  Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.339  2. Рисование  Тема: Рисование по замыслу  Цели: развивать творчество, образные представ­ления, воображение детей; учить задумывать содержание своей рабо­ты, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, расска­зывали; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.93  3. Физкультурное | Центр познания  Материал: иллюстрации «Закаливание организма»  Центр творчества  Материалы: простой карандаш, цветные восковые мелки, пастель, листы бумаги разного размера |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за транспортом  Цели: продолжать знакомить с разными видами транспорта;  закреплять знания об особенностях  пассажирского транспор­та, его значении в жизни человека  Трудовая деятельность  Уборка снега на участке  Цель: учить коллективному выполнению задания  Подвижная игра «Погляди на улицу»  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: закреплять умения ходить с высоко поднятыми коленями |  |
| Работа перед сном | **Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Угадай»**  **Цель: учить угадывать на ощупь, что положили в ладошки (камешек, шишку, травинку или палочку)** | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Трудовые поручения в уголке природы  Викторина «Что мы знаем о здоровье»  Дидактическая игра «Части тела»  Музыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: закреплять умения детей поливать комнатные растения; побуждать желание заботиться о растениях  Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников о понятии «здоровье», «ЗОЖ»; развивать логическое мышление, речь; целеустремлённость, умение четко отвечать на вопросы викторины; умение работать в команде; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих  Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела.  Цель: формировать умения показывать движения, про которые говорится в песне | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр природы  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры  Центр музыки | Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь? »  Цель: Закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь | Игра «Волк во рву». |
| Прогулка | Наблюдение за птицами зимой  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой;  воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя при­знаки живого  Подвижные игры: «Ловкая пара»  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата  «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения  Трудовая деятельность  Очистка участка младших дошкольников от снега  Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  подвижных игр | Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений |  |

**Группа:** № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

**Тема проекта:** «Я и моя семья. Неделя здоровья»

**Цели проекта:** Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, воспитывать желание заботиться о близких, гордость за свою семью; развитие тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через совместное творчество.

**Название итогового мероприятия:** презентация «Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 29.01. – 02.02 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 29 января , понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Дидактическая игра: «Геометрическое лото»  Беседа «Что такое семья» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Развивать у детей воображение, умение составлять композицию по замыслу. Цель: Углублять представления о семье Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. | Спортивный зал  Центр игр  центр познания геометрические фигуры  Дружный круг  презентация. проектор | Игры «Что закрыто на картинке?» Цель: Тренировать зрительную память, внимание, речь Пальчиковая игра «Семья» Развитие мелкой моторики | Рекомендации родителям о безопасности в зимнее время года на улице.  . | Закрепить знания и представления детей по теме. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно- ласкательным значением. Звук «О». |
| НОД | 1. Рисование Тема: Росписи по мотивам городецкой росписи Цель: Развивать у детей эстетическое воспри­ятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с го­родецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу кра­ску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 78 2.Физкультурное | Центр занимательной математики  Центр познания  Центр творчества  Центр познания  краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи |  |
| Прогулка | Целевая прогулка на участок старшей группы Цель: Стимулировать общение с детьми более старшего возраста Учить правильному поведению в гостях  Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой. Расчистка дорожек учить действовать лопатками, сгребать снег в определённом месте  П/игра «Беги ко мне» Цель: Учить выполнять задания воспитателя» | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа Попади в ворота» Цель: Упражнять детей в прокатывании мяча Попади в ворота» Цель: Упражнять детей в прокатывании мяча |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения « Посидим в тишине» Развивать поэтический слух Учить отвечать на вопросы | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  «Рисуем портрет своей семьи».  Рассматривание фотографий «Узнай и назови» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы. Закреплять умение изображать фигуру взрослого, передавая отличительные черты.  Цель: Учить узнавать на фотографии своих родных закреплять знания детей имени и отчества родителей | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр творчества  карандаши, альбомный лист. Краски  Центр литературы  иллюстрации. альбомы, фотографии, фонограмма | Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных Цель: Развивать связную речь |  |
| Прогулка | **Наблюдение за неживым объектом.**Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую.  Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой,  Труд. поручения: очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 30 января, вторник | Утро Утренняя гимнастика  Игра «Простудилась бабушка» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: способствовать  формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться | Спортивный зал  Центр науки и естествознания    носовой платок | Индивидуальная работа Д/игра «Плоды фруктовых деревьев» Цель: закреплять знания о фруктах о способах их приготовления | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | Беседа о здоровом образе жизни. |
| НОД | 1. Ручной труд Тема: «Сказочный домик» Цель: учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений Учить анализировать образец, определять способы изготовления игрушки  Литература Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 70  Музыкальное  3**.** Вторая половина дня  Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «В родной семье»  Цель: Учить детей составлять рассказы по картине Развивать связную речь Литература: Г.Я. Затулина., Конспекты комплексных занятий по развитие речи в детском саду: Старшая группа. Цент педагогического образования с.44 | Центр творчества  цветная бумага, ножницы, клей  центр грамотности  иллюстрации, проектор, презентация |  |  |
| Прогулка | .Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание строения домов: фундамент, стены, кона, двери, крыша, балконы  на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Цель – ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря.  П/игра: «С кочки на кочку» – упражнять детей в прыжках.  Труд. поручения: помочь малышам очисть участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | И/р по ФИЗО: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» -  упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево. |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа «За грибами». От какого слова произошло название гриба?  Цель: Учить объяснять происхождение названия грибов: ли­сички, маслята, волнушки, белый гриб, мухомор, сыроежки. | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Сюжетно ролевая игра «Моя семья».  Испечём пирожки | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Формировать представление детей о родственных отношениях   в семье: каждый из них одновременно сын, дочь,   внук, брат, сестра и д.р.  Цель: Учить детей создавать объёмные пирожки Совершенствовать технику, самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр сюжетных игр  Центр кулинарии  солёное тесто, заварное тесто, подносы | Ситуация – общение «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе |  |
| Прогулка | Подвижные игры по выбору детей  Подвижная игра «Охотники и зайцы» на развитие умения быть внимательными, не наталкиваться друг на друга.  Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Продолжать рассказывать о деревьях Самостоятельная игровая деятельность детей. | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. | Игра «Большой-маленький» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 31 января, среда | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Мамы всякие нужны Трудовая деятельность «У нас порядок» - | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них Цель: Привлекать детей к мытью игрушек Учить поддерживать порядок в группе \ | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации, книги,, альбомы  проектор, презентация | Индивидуальная работа Рассказы о своей семье» Цель: Учить детей отвечать на вопросы взрослого, закреплять произношение звуков | Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье  . | Закрепить знания детей о названии дней недели, рабочие дни, выходные дни. Использование местоимений. |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное | Центр грамотности |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегом. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев  не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период,.  Труд. поручения: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников.  П/игра: «Не оставайся на снегу»  - упражнять детей в ловкости, прыжках. | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель. |  |
| Работа перед сном | Л.Квитко «Дочка» Цель: Учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы Развивать речь | | |  |
| НОД | ФЭМП Тема: Цифра 9 Количество составление чисел 3 и 4 из единиц Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.Закреплять умение последовательно называть дни недели, опреде­лять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.44 Центр математики наборы цветных карандашей, листы, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов предметы посуды. Геометрические фигуры разного цвета | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  «Оживи бабочку»  - аппликация из салфеток  Д/игра «Мы фотографы | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  *Цель:* привить детям умение делать приятное для своих близких, радовать  их; формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.  Цель: продолжать формировать у детей представление о семье» | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  ножницы. клей цветная салфетки  Центр игры  фотоаппарат, фотографии | . Ситуация – общение«Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе | Беседа «Запомни дети -таблетки не конфеты» |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Трудовая деятельность  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Подвижные игры «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов; | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная  «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 01 февраля, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Д/игра «Как нас можно назвать, по другому?»  Обведение трафаретов | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Учить подбирать уменьшительно ласкательные слова  Цель: Развитие мелкой моторики рук | Спортивный зал  Центр игры иллюстрации, книги,, альбомы  Центр творчества  карандаши цветные, мелки | Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и  заданному числу (в пределах 10). | Папка – передвижка «Моя семья, что может быть дороже?» | «Составление творческого рассказа «Зима». |
| НОД | Экология Тема: письмо заболевшим детям  Цель: Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, пониманию, что здоровый ребёнок красиво выглядит у него чистая кожа ясные глаза. Румянец на щеках, стройное тело, здоровые мышцы  Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 68  Музыка | Центр науки и естествознания  кукла Айболит, книга К.Чуковского, зеркало, чистая бумага, конверты. изопринадлежности |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок. Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголочек, встречается форма звездочек  П/игра: «Сделай фигуру»  - упражнять детей в ловкости, беге.  Труд. поручения: предложить подгруппе детей очистить от снега участок. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная деятельность,  скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно. |  |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы: А.Барто “Купание”, ”Младший брат”;  обратить внимание как взрослые заботятся о детях. | | |  |
| НОД | Аппликация Петрушка на ёлке.  Цель: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сло­женной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение выре­зывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно на­клеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.72 Центр творчества ножницы. клей, цветная бумага | | |  |
| Закаливание  Просмотр мультимидии "Добро не умрет, а зло пропадет  Конструированиеиз настольного и напольного строителя: «Детский сад», «Современный дом», «Школа», «Деревня» и другое. | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: : Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей  Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый  строительный материал. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр дружный круг  Центр конструирования  конструкторы, схемы | Индивидуальная работа Упражнение «Чему учит мама своих малышей»  Цель: Развивать связную речь | Игра рассуждение «Что мне нужно чтоб чувствовать себя здоровым» |
| Прогулка | Наблюдение за снежным покровом Цель: воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всём. Что нас окружает Подвести детей к выводу, что снег состоит из воды, снег легче воды, снег хрупкиё от тепла тает, поддаётся окрашиванию Трудовая деятельность Насыпать корм для птиц, подмести дорожки к кормушке .Цель:  воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. П/игра «Птицы в гнёздышках» Учить ходить и бегать врассыпную, учить быстро бегать по сигналу | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Звукоподражание птицам «Покричи как птица» Цель: Развивать силу голоса |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 02 февраля, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Д/игра Моя семья  Беседа с детьми о семье | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  *Цель:* Формировать умение называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка)  Формировать ценностные отношение к себе и к своим близким.  Закрепить знания о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  иллюстрации, книги,, альбомы  центр дружный круг | Центр настольных игр: Дидактические игры:«Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Сибири», «Найди отличия» (город, село), |  | Развлечение «День здоровья» |
| НОД | Художественная литература Тема:Пересказ рассказа Л.Н.Толстой «Косточка»  Цель: Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их Развивать память мотивы героев поведения героев и характеризовать их развивать память, умении е рассказывать, опираясь на личный опыт  Литература: Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи Старшая группа с.114  Музыка | Центр литературы  Центр библиотеки Центр познания  выставка литературы |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за зимним пейзажем. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).  П/игра: «Снежная карусель»  - упражнять детей в ловкости, прыжках.  Труд. поручения: отчистить одежу друг друга от снега.  Д/и «назови одним словом» - активизировать  в речи обобщенные слова | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная деятельность Попади в ворота» Цель: Упражнять детей в прокатывании мяча |  |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Учить внимательно, слушать произведение отвечать на вопросы | | |  |
| НОД | Рисование «Портрет мамы»  Цель: закреплять умение правильно передавать частей лица Используя в работе схему построения лица человека Ис пользовать в работе разный художественный материал  Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.36 | | |  |
| Закаливание    С/ролевая игра «Дочки – матери  Рисование «Моя мама» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить детей развивать игровой сюжет Объединять несколько игр в один сюжет Воспитывать заботливое отношение к своим родителям Цель: учить схематично изображать цветными карандашами человека Прививать любовь к своей семье ей семье | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр сюжетной игры  куклы. Посуда, коляски. Кроватки, постельные принадлежности | Игра «Дом в котором я живу» Цель: *Расширять* представление об окружающем мире, знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегирём Цель: Формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них Знакомить с характерными особенностями снегиря Подвижные игр»Ловишки Цель: Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга  труд: Подкормка птиц на участке детского сада Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | индивидуальная работа «сбей флажок2 Цель: Учить метать снежки в цель |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Мужские, военные профессии наших пап. Наша Армия.

Цели проекта: формировать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить с некоторыми военными профессиями (моркяи, танкисты, летчики, пограничники)

Название итогового мероприятия: выставка детского творчества «Мой папа самый лучший»

Форма итогового мероприятия: выставка детского творчества

Дата проведения итогового мероприятия: 05 02.- 09.02 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 5 февраля, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа с детьми о родах войск (моряки, летчики, ракетчики, танкисты)  Дидактическая игра игра «Кто чем управляет»  Сюжетно- ролевая игра «На границе»  Подвижная игра «Осторожно мины» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге    Цель: расширять представления о Российской армии; познакомить с известными героями, воинами; с почетной обязанностью защищать Родину  Цель: формировать представления детей о военных профессиях  Цель: закрепление знаний детей о нашей Армии  Цели: учить выполнять правила игры | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Дидактическая игра «Собери картинку» Цель: закрепить умение собирать целое из частей; развивать зрительное внимание, умение сосредоточиться | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Предложить родителям принести книги с художественными произведениями и иллюстрации по теме «Защитники Отечества»  . | Расширять словарь по теме. Учить детей подбирать антонимы.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Пограничник с собакой  Цели: упражнять детей в изображении чело­века и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 85  2. Физкультурное | Центр творчества  Материалы: альбомные листы, простые и цветные карандаши, схемы рисования человека |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за работой шофера  Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща  Подвижные игры  «Перебежки-догонялки»  Цель: учить согласовывать свои действия с действиям товарищей | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2-3 м. |  |
| Работа перед сном | Заучивание стихотворения «Пограничники» Цели: познакомить детей с новым стихотворением; учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; воспитывать интерес к Российской Армии | |  |  |
| НОД | Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Рассматривание армейского альбома ракетных войск  Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  Беседа «Что полезно для здоровья солдату, а что вредит здоровью солдата»  Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Летчики» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: воспитывать в детях чувство гордости за российских солдат  Цель: учить показывать жестами предметы той или иной профессии  Цель: формировать знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения  Цель: воспитывать желание играть вместе, продолжать учить распределять роли | Спальня  (ребристые и следовые дорожки)  Центр книги  Центр книги | Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий | Игра «О ком можно сказать» |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: учить замечать изменения в природе  Трудовая деятельность  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц  Цель: воспитывать положительное отношение к труду  Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки»  Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя;  развивать внимание, быстроту бега | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Игра «Самым ловким окажись!»  Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 6 февраля, вторник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Кто такой Защитник Отечества?»  Просмотр мультимедийной презентации «Военные профессии»  Ситуация «Как ты думаешь, что будет дальше, если солдат не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку  Сюжетно-ролевая «Пограничники»  Игры со строительным материалом: строим гаражи для машин | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: учить отвечать на вопросы; закрепить знания о Защитниках Отечества  Цель: уточнить знания детей о Российской армии, рассказать о символике,  военных профессиях; воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества, а также желание у мальчиков быть похожими на воинов  Цель: воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья  Цель: расширять знания детей о службе в армии  Цель: организовать применение детьми освоенных раннее умений при возведении конструкций различного назначения; развивать воображение, учить создавать коллективные постройки | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Компьютер, проектор  Дружный круг  Центр игры  Центр конструирования | Закрепить знание о днях недели, их последовательности  Картинки раскраски  «Солдаты»  Цель: учить  раскрашивать не выходя  за контур | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям принять участие в выставке рисунков «Мой папа самый лучший» | Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на во­просы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? И.д. |
| НОД | 1. Конструирование  Тема: Самолет  Цель: формировать представления о самолетах, их назначении, строении; учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек  Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с. 67  2. Музыкальное | Центр конструирования  Строительный материал, иллюстрации по теме |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живом объекту природы  Трудовая деятельность  Чистка дорожек от снега  Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;  убирать инвентарь после труда в определенное место  Подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Затейники»  Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро ловко; упражняться в беге. Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на кочку»  Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Игра «По длинной дорожке».  Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше |  |
| Работа перед сном | Заучивание считалки «Аты - баты, шли солдаты»  Цель: упражнять в выразительном декламировании текста, развивать память, артистические способности | | |  |
| НОД | 3. Развитие речи  Тема: Заучивание стихотворения «Пограничники»  Цели: познакомить детей с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; совершенствовать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к Российской армии  Литература: Затулина Г.Я. конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 99 | Центр познания  Иллюстрации по теме |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическая игра «Что нужно сделать чтобы стать защитником?»  Обеспечить условия для самостоятельной работы детей - предложить ножницы для развития навыков вырезания. «Вырезаем звезды» (для коллажа «Звездное небо»)  Конструирование из строительного материала «Космодром» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: выявить уровень сформированности представлений о защитнике отечества у детей младшего дошкольного возраста и круг их интересов.  Цель: мотивировать детей к совместному выполнению совместной работы  Цель: учить детей играть дружно | Спальня  (ребристые и следовые дорожки)  Центр игры  Центр творчества  Центр конструирования |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые)  Трудовая деятельность  Очистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок  Подвижные игры:  «Ворона и воробей».  Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать уме­ние не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения  «Мыши водят хоровод».  Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «Добеги до флажка»  Цель: развивать быстроту бега |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 7 февраля, среда | Утро Утренняя гимнастика  Беседа «Кто может стать солдатом»  ОБЖ «Конфликт между детьми»  Игры со строительным материалом  Дидактическая игра «Четвертый лишний» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: формировать интерес к службе в Армии  Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты  Цели: организовать применение детьми освоенных раннее умений при возведении конструкций различного назначения; учить создавать коллективные постройки  Цель: развитие логического мышления, уметь определять  принадлежность техники по внешнему виду солдат | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр конструирования  Центр игры | Игра «Подбери признак» (Защитник Отечества (какой?) – смелый, сильный, ловкий, честный, быстрый; самолет – большой, стальной, мощный)  Словесная дид. игра «Кто служит в армии?»  Цель: учить называть военные профессии, изображенные на картинках | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям принять участие в пополнении центра сюжетно-ролевых игр атрибутами | Уточнить и систематизировать знания детей о семье. Образование притяжательных прилагательных. составление рассказа |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры 1-9  Цели: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; познакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырех­угольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 46 | Центр математики  Материалы: веер из лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника  Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек и скамеек от снега  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка Подвижная игра «Пожарные на ученье»  Цель: учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Упражнения с мячом  Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения «Наша Армия» С.Маршака  Беседа по содержанию произведения | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»  Малоподвижная игра с мячом «Закончи предложение»  Дидактическая игра «Профессии» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий  Цель: закреплять знания о действиях, совершаемых людьми разных профессий; учить ловить мяч, не прижимая его к груди; быстро находить правильный ответ  Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда»; познакомить с предметами, облегчающими труд человека; учить классифицировать предметы по способу использования | Спальня  (ребристые и следовые дорожки)  Центр книги  Центр игры | Дидактическая игра «Что лишнее»  Цель: закрепить классификации предметов по двум признакам (цвет и форма) |  |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной  Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой  Трудовая деятельность  Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки  Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.  Подвижные игры: «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу»  Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Игра «По длинной дорожке»  Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 8 февраля, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа «Почему любят честных и смелых»; Чтение «Сказка про честные ушки» С.Прокофьева  Ситуативный разговор «Я здоровье берегу, военным стать хочу»  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»  Сюжетно- ролевая игра «На границе» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: закрепить понятия: кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях  Цель: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью  Цель: учить определять предметы для профессий  Цель: закрепление знаний о нашей Армии | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  Дружный круг  Центр игры | | «Умелый боец везде молодец»  Рассказать детям о пословицах; упражнять в правильном звукопроизношении и умение соотносить их | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | Беседа «Семья, в которой я родился». - Рисование «Моя семья». - Составление рассказа из опыта по сюжетной картинки. |
| НОД | 1. Экология   Тема: Станем юными защитниками природы  Цели: учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели  Лит-ра: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 42   1. Музыкальное | Центр природы  Материал: русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, «Панорама добрых дел», плакат понятного для детей содержания | |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать представления об изменениях в природ начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зим узнавать их приметы в стихотворениях  Трудовая деятельность  Присыпка корней деревьев снегом  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым существам  Подвижные игры: Попади в обруч», «Парный бег»  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | | Упражнения на скольжение  Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам |  |
| Работа перед сном | Игра «Расскажи про своего папу»  Цель: развивать связную речь детей | | |  |  |
| НОД | 3. Лепка  Тема: Лепка по замыслу  Цели: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание допол­нять созданное изображение соответствующими содержанию деталя­ми, предметами  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 87 | | Центр творчества  Материалы: пластилин, доски, стеки, салфетки |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическая игра «Кто чем управляет»  Рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту»  Лепка на тему «Пограничные собаки» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: формировать представления детей о военных профессиях  Цель: закрепить представления детей о военной технике  Цель: закрепить умение лепить фигуру животного, выбирать способы лепки (по частям, из целого куска, комбинированный) | | Спальня  (ребристые, следовые дорожки) | Упражнение «Мы солдаты»  Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом |  |
| Прогулка | Наблюдение за пешеходной дорожкой  Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения  Трудовая деятельность  Очистка участка от снега  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок  Подвижная игра «Попади в цель»  Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, со­блюдать правила игры | | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Развитие движений  Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 9 февраля, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Дидактическая игра «Что делают солдаты»  Раскрашивание фигур солдат по контуру  Сюжетно-ролевая игра «Моряки»  Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: учить детей различать рода войск, техник, расширять знания детей о службе в армии  Цель: учить детей раскрашивать, не выходя за контур  Цель: воспитывать желание играть вместе, продолжать учить распределять роли  Цели: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда; поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым | Спортивный зал  Центр игры  Центр творчества  Центр игры | Игра «Самолеты  летят»  Цель: учить детей  ориентироваться на  листе бумаги | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям принять участие в организации выставки «Военная техника» | Ситуация на тему «Уют в нашем доме» - Беседа «Что радует и огорчает близких наших людей» - «Что такое родословное древо» |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим  Тема: Военные профессии  Цели: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; воспитывать уважение к людям военных специальностей  Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 238   1. Рисование   Тема: Наша армия сильна, охраняет мир она  Цели: воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества; формировать интерес к различным родам войск; продолжать развивать творческое воображение детей, умение выражать свои настроения, эмоции цветом, приемами письма красками  Литература: Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду, с.50  3. Физкультурное | Центр познания  Иллюстрации с изображением военных  Центр творчества  Материалы: иллюстрации с изображением солдат, альбомные листы, гуашь, простые карандаши, кисти, непроливайки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами зимой  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого  Трудовая деятельность  Очистка участка младших дошкольников от снега  Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим  по возрасту  Подвижные игры:  «Ловкая пара»  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата  «Попади в цель»  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Метание снежков вдаль и в цель  Цель: развивать координацию движений |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Ю. Коваля «На границе», Я. Дуголенский «Что могут солдаты»  Цель: учить детей слушать внимательно произведения, рассуждать | |  |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Беседа: «Защитники нашей Родины»  «Портрет моего папы»  Строительные игры.  «Трап для самолета» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине  Цель: развивать изобразительные умения, воображение, вызывать эмоциональный отклик Цель: учить детей строить из готовых частей конструктора | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр творчества  Центр конструирования |  | Звук «Д». - Д/и «Сосчитай-ка», «Подбор слов – признаков». |
| Прогулка | Наблюдение за воздушным транспортом  Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки после снегопада  Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда  Подвижная игра: «Самолеты»  Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Ходьба между линиями (10-15 см)  Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность |  |

**Группа:** № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

**Тема проекта:** «Семейные праздники»

**Цели проекта** Праздник в кругу семьи – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.

**Название итогового мероприятия:** Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции в семье»

**Форма итогового мероприятия:**  Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции в семье»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 12.02- 16.02 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12 февраля, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа  «Семейные праздники в кругу семьи» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: формировать положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, установить эмоциональные контакты | Спортивный зал  Дружный круг  фотографии | Рисование детьми на тему: «Праздник в нашей семье»; | . Подготовка семьями плакатов «Традиции нашей семьи»  семейные и групповые альбомы «Наша дружная семейка»  Консультации для родителей на темы:  «Народные праздники»  «Почему пекут блины в масленичную неделю?»  «Откуда произошла традиция красить яйца и печь куличи?»  «Коляда, коляда, отворяй ворота»  «Сказки, рассказанные на ночь»  «Колыбельная для малышей» | Упражнять детей в назывании детей военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах. |
| НОД | 1. Рисование Тема: Православный храм  Цель: Раскрыть детям понятие архитектура, как вида изобразительного искусства продолжать знакомить с древнерусским зодчеством Показать основные части храма рассказать об использовании материалах в строительстве храмов и колорита их изображения предложить изобразить православный храм  Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.55 2.Физкультурное | Центр творчества  Центр познания иллюстрации с изображением храмов России храм Христа Спасителя. Храм Василия Блаженного, Успенский Собор  краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи |  |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели:  формировать представления об изменениях в природе;  учить различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Подвижные игры  «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами;  начинать игру по сигналу  Трудовая деятельность  Украшение участка цветными льдинками.  Цели: учить работать в коллективе;  развивать эстетический вкус. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа  Развитие движений. Цели:  упражнять в скольжении;  учить приседать во время скольжения |  |
| Работа перед сном | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Довести до понимания опасность непослушания Учить чётко и правильно произносить звук ч изолированный, в словах и фразах учить понимать и оценивать поступки героев | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Сюжетно-ролевая игра: «Праздник в моей семье»  Рассматривание альбома с семейными фотографиями | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.  Цель: Учить находить и называть себя, своих родителей по имени отчеству | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр творчества  карандаши, альбомный лист. Краски  Центр литературы  иллюстрации. альбомы, фотографии, фонограмма | Индивидуальная работа  «Найди цвет и форму» Цель: Учить детей называть геометрические фигуры по цвету, форме. величине |  |
| Прогулка | Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Цели: формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.  Подвижная игра «Мы веселые ребята» на развитие умения выполнять движение по сигналу.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа «Прокати мяч в ворота» Цель: Развивать глазомер |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| 13 февраля, вторник | Утро Утренняя гимнастика  Игра «Простудилась бабушка» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: способствовать  формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться | Спортивный зал  Центр науки и естествознания    носовой платок | Оденем куклу на прогулку Цель:закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу по сезону года, Материал***:***бумажная кукла с различной одеждой | | Рекомендации к фотовыставке:  «Мой семейный праздник - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья», | Беседа о Защитниках Отечества. |
| НОД | 1. Ручной труд Тема: «Кружка» Цель: Учить детей из прямоугольного листа бумаги делать разные по величине цилиндры (широкий, низкий – кружка), закреплять умение одновременного вырезания двух, четырёх одинаковых деталей из бумаги, сложенной несколько раз  Литература Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 152  Музыкальное  3**. Вторая половина дня**  Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»  Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 101 | Центр творчества  цветная бумага, ножницы, клей, игрушки  центр грамотности  иллюстрации, проектор, презентация |  | |  |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром**  **Цели**: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра  Подвижные игры  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по  указанию  Трудовая деятельность  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения при ходьбе по буму.  Цель: закреплять умение держать равновесие. | |  |
| Работа перед сном | Измени сказку « Придумай конец сказки «Хаврошечка» *Цель:* учить использовать прием реконструкции. Педагог предлагает детям рассказать, как бы изменилась сказка «Красная Шапочка», если бы волк стал очень добрым. | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Конструктивная игра: «Построй дом»  Пословицы с договариванием | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Учить из модулей построить дом. Каждый модуль – кирпичик подписан (здоровье, понимание, любовь,  улыбка, пустые  модули подписывают сами)  Цель: Продолжать знакомить детей с народным творчеством | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Конструктивный центр  конструктор  Центр литературы  иллюстрации | | Центр искусства*:* Рисование детьми на тему:«Праздник в нашей семье»; | Рисунок по трафарету и заштриховать |
| Прогулка | Наблюдение за елью цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели  трудовая деятельность прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой Цель: Воспитывать гуманно – деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботится о них  П/игра Обучение ходьбе на лыжах, учить делать повороты, на месте и в движении | Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. | | Индивидуальная работа Сбей кеглю» Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 14 февраля, среда | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа Праздник «День рождения» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Формировать представление детей о празднике «День рождения» Это праздник, который вызывает радость не только у одного человека, но и у гостей. | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации, книги,, альбомы, фотографии  проектор, презентация | Рассматривание альбома «Птица нашего региона» Цель: Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых птиц | Посиделки «Как провести выходной с ребёнком?» | - Составление рассказа «Кем хочу стать» - «Кем быть?» (по мотивам стих-я В. Маяковского) - Звук «Г-Х» |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное | Центр грамотности |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за метелью Цели: Расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют (лютым) месяцем  Трудовая деятельность Сбор снега в лунки деревьев цель: Прививать трудовые навыки  П/игра «Мы весёлые ребята Цель, развивать бег, ловлю, увёртывание | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа «Прокати мяч в ворота» Цель: Развивать глазомер |  |
| Работа перед сном | Настольный театр рус..нар. сказка «Волк и семеро козлят» Цель: Помочь детям освоить состав семьи | | |  |
| НОД | ФЭМП Тема: Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5 Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последователь­ности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.48 Центр математики куклы. Мячи 9 цилиндров разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 9 | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Дидактическая игра «Чем люди отличаются друг от друга»  Рассматривание альбома с фотографиями на тему «Зимний отдых» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Сформировать у детей представление о том, что люди отличаются ростом, цветом и формой глаз, цветом кожи, волос, овалом лица, формой губ, полом, возрастом; уметь находить и называть эти отличия.  Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  Центр науки и естествознания  иллюстрации, плакаты,»строение человека» центр грамотности  альбом с фотографиями | . Ситуация – общение«Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Трудовая деятельность  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Подвижные игры «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов; | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная  «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 февраля, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа о комнатных растениях»  Беседа «Папин портрет» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, учить их распознавать  Цель: воспитывать уважение к родителям их труду, вызвать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним | Спортивный зал  Центр природы комнатные цветы Дружный круг Центр творчества  карандаши цветные, мелки | Д/и «Обведи по трафарету и раскрась»  Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. | Консультации для родителей на темы:  «Народные праздники»  Родители готовят рассказ о ребенке, приносят фотографии, стараются показать что – то интересное из жизни всей семьи. | Рисование «Подарок ПАПЕ» |
| НОД | Экология Тема: « Сравним кошку с собакой»  Цель: Уточнить представление детей о кошке. Как о домашнем животном (живёт вместе с человеком, ловит мышей. Радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней – независимое , умное чистоплотное животное, любит хозяина, если он с ней хорошо обращается;  Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 77  Музыка | Центр науки и естествознания  Две портретные картины с кошками, набор открыток, игрушка кошка, Картины из жизни домашних животных |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок. Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголочек, встречается форма звездочек  П/игра: «Сделай фигуру»  - упражнять детей в ловкости, беге.  Труд. поручения: предложить подгруппе детей очистить от снега участок. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная деятельность,  скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно. |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения «Леденец» с. Цель: Познакомить детей с произведениями Н. Носова. | | |  |
| НОД | Аппликация Матрос с сигнальным флажком  Цель: Программное содержание. Упражнять детей в изображении челове­ка; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить переда­вать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вни­зу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брю­ки), красиво располагать изображение на листе.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.82 Центр творчества ножницы. клей, цветная бумага, иллюстрации | | |  |
| Закаливание  **С ролевая игра « С днем рождения»**  Беседа по вопросам «Как вы отмечаете день рождения в семье?» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Доставить детям радость о предстоящей игры, Учить развивать сюжет, объединять игры в несколько игр  Цель: Развивать у детей речь, мышление | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр ролевой игры  торт, конфеты. Печенье из солёного теста посудка,  Дружный круг | Конструирование  «Дворец для сказочных героев»  Цель: учить творческому конструированию самостоятельно находить детали для украшения дворцов, договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый | Побеседовать с ребёнком о празднике пап. Рассмотреть фотографии близких, служивших в Армии. Кто такие за­щитники Отечества, кого поздравляют в этот день;  рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, жур­налах, книгах. |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями  Цель: Формировать умение устанавливать связи между поведением и изменением в неживой природе, Воспитывать дружелюбное и заботливое о Трудовая деятельность «Кормление птиц на участке хлебными крошками, зёрнышками Цель: Воспитывать умение ухаживать за птицами  отношение к птицам П/игра « Пчёлки и ласточка» Цель: Познакомить детей с русской народной игрой | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Печатание снежинок на снегу |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16 февраля, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  «Мальчики и девочки»Дидактическая игра | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  *Цель:* учить понимать, что пол необра­тим, что мальчики будут папами, а девочки мамами, что люди разно­го пола отличаются друг от друга; уметь находить сходство и разли­чие между | Спортивный зал  Дружный круг  Центр книги  иллюстрации, книги,, альбомы  центр дружный круг | Центр настольных игр: Дидактические игры:«Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Сибири», «Найди отличия» (город, село), | Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции в семье» | Побеседовать с ребёнком о празднике пап. Рассмотреть фотографии близких, служивших в Армии. Кто такие за­щитники Отечества, кого поздравляют в этот день;  рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, жур­налах, книгах. |
| НОД | Художественная литература Тема  Тема: Чтение народной сказки «Три дочери»», рассказ В. Осеевой «Три сына»  Цель: Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции языка сказки и рассказа, учить детей передавать своё отношение к персонажам  Литература: О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой ТЦ. Сфера с. 99  Физкультура на воздухе | Центр литературы Центр познания  иллюстрации к произведениям портрет писателя |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегом Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой  П/игра Самолёты Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание,  Трудовая деятельность «Наведём порядок на участке» Цель: напомнить детям. что приближается праздник и мы вместе с родителями будем проводить праздник на участке «Папа мама я , вместе дружная семья» | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная деятельность Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд Цель: Развивать у детей прыгучесть |
| Работа перед сном | Чтение сказки « Сивка – бурка»» Учить внимательно, слушать произведение отвечать на вопросы | | |  |
| НОД | Рисование Тема: «Солдат на посту»  Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 83 Центр творчества иллюстрации. книги, краски, кисточка, баночки с водой, салфетки, | | |  |
| Закаливание    Сюжетно – ролевая игра«Больница», «Безопасность движения.  ***Выставка- Семейная газета***«Моя семья крепка, дружна и для меня она важна. | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка  Цель: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр сюжетной игры  2 телефона, часы (можно игрушечные, фонендоскоп. машинки. руль, аптечка, белые халаты  Центр творчества  фотографии, плакат, карандаши. | Пословица «Мой дом, моя крепость» Цель: формировать знания о том, что у каждой семьи есть своя крепость – это дом |  |
| Прогулка | **Наблюдение за рябиной**  **Цель**: продолжать наблюдение за рябиной зимой.  **Подвижные игры**  «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».  Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.  Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.  Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа  «По длинной дорожке».  Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Мой дом. Мой поселок. Улицы нашего поселка

Цели проекта: приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края; познакомить их с культурно-историческими объектами посёлка (библиотека, памятники истории); формировать  стойкий интерес к прошлому, настоящему  и  будущему  родного края;

формировать  чувство ответственности, гордости, любви  и патриотизма

Название итогового мероприятия: выставка творческих работ «Поселок будущего»

Форма итогового мероприятия: выставка творческих работ

Дата проведения итогового мероприятия: 19.02 -22.02. 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 19 февраля, понедельник | Утренняя гимнастика    Беседа «Как люди живут в селах и деревнях»  Дидактическая игра «Въезжаем в новую квартиру»    Сюжетно-ролевая игра: «Семья»    Самостоятельная деятельность в центрах активности | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: закрепить знания о различиях города и села  Цель: развивать ориентировку на плоскости, внимание, память, монологическую речь  Цель: развивать умение играть дружно, формировать умение развивать игровой замысел  Цель: создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых уголках; привлечь внимание детей к новым дидактическим играм | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Беседа об окружающем мире на тему «Что видел по дороге в детский сад?» | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Выставка работ «Мой папа самый лучший»  . | Упражнять детей в назывании частей мебели; закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Спасская башня Кремля  Цели: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 103  2. Физкультурное | Центр творчества  Материалы: иллюстрации и изображением Спасской башни Кремля, альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки, салфетки |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами зимой  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого  Трудовая деятельность  Очистка участка младших дошкольников от снега  Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим  по возрасту  Подвижные игры:  «Ловкая пара»  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата  «Попади в цель»  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Метание снежков вдаль и в цель  Цель: развивать координацию движений |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения А. Жарова «Пограничник»  Беседа, обсуждение прочитанного | |  |  |
| НОД | Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | |  |  |
| Закаливающие процедуры  Чтение рассказов Н.Усовой «Ландыши», «Фиалка»    Дидактическая игра «В мебельном магазине»  Свободная изодеятельность «Кто лучше украсит детскую мебель» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, рассуждать  Цель: развивать внимание, память, речь; воспитывать уважение к труду продавца, мебельщика  Цель: развивать воображение и изобразительные умения, речь | Спальня  (ребристые и следовые дорожки)  Центр книги  Центр игры  Центр творчества | Ситуативный разговор о правилах поведения в раздевалке, о личной гигиене (пользование носовым платком) |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе  Трудовая деятельность  Посыпание дорожек песком  Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с песком)  Подвижная игра «Перелет птиц»  Цель: учить выполнять действия по сигналу воспитателя. | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Развитие движений  Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 20 февраля, вторник | Утренняя гимнастика    Беседа «Как люди живут в селах и деревнях»  Дидактическая игра «Въезжаем в новую квартиру»    Сюжетно-ролевая игра: «Семья»    Самостоятельная деятельность в центрах активности | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цели: развивать память, воображение, пластичность, выразительность; формировать интерес к живой природе  Цель: развивать память, умение выразительно рассказывать стихи  Цель: учить создавать целостный образ на основе геометрических фигур  Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук детей; способствовать развитию у детей коммуникативных качеств; учить конструировать, опираясь на схему | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой , а затем насухо вытирать их полотенце | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Развитие эмоциональных реакций на красоту окружающего мира»  . | Дифференциация звука Г-К |
| НОД | 1. Экология   Тема: Лес – это дом, для многих жильцов  Цели: формировать у детей первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь  всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища  Лит-ра: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 53  Музыкальное | Центр природы  Знакомые детям картины о зимнем лесе, новая картина «Волчья стая  зимой», произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца, фигурки для настольного театра: деревья  разных видов, кусты, лесные животные (реалистичные изображения) |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами зимой  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого  Трудовая деятельность  Очистка участка младших дошкольников от снега  Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим  по возрасту  Подвижные игры:  «Ловкая пара»  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата  «Попади в цель»  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Метание снежков вдаль и в цель  Цель: развивать координацию движений |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения К.Д. Ушинского «Наше Отечество»  Беседа по содержанию текста | |  | Беседа о Защитниках Отечества - Рисование «Подарок ПАПЕ» |
| НОД | 1«С днем защитника Отечества». Занятие по ознакомлению с окружающим миромЦель: расширить знания детей о военных, о защитниках отечества; вызвать уважение к их тяжелой работе. Материал танки, пушки, минометы, корабли, российский флаг, картинки военных профессий. | |  |
| Закаливающие процедур | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур | Спальня  (ребристые и следовые дорожки) |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе  Трудовая деятельность  Посыпание дорожек песком  Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с песком)  Подвижная игра «Перелет птиц»  Цель: учить выполнять действия по сигналу воспитателя. | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Развитие движений  Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 21 февраля, среда | Утренняя гимнастика    Трудовая деятельность: поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам.  Работа в уголке природы:  Упражнение «Мы шагаем дружно в ряд  Беседа «Дом, в котором ты живёшь»  Свободная деятельность детей в центрах активности | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: продолжать учить ухаживать за рассадой (рыхление, полив)  Цель: учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног  Цель: формировать у детей навыки культурного поведения в доме, подъезде; воспитывать бережное отношение ко всему, что создано руками человека для красоты и уюта | Спортивный зал  Центр природы  Центр игры  Дружный круг | | КГН: ситуативный разговор «Почему важно съедать всю порцию». Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка родителям «Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами» | Игра «Наоборот» - Составление рассказа «Я и мои близкие» |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10. Деление предметов на 2 равные части  Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в преде­лах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет мож­но разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего пред­мета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 49 | Центр математики  Материалы: кукла, ленты, картонная полоска, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием природы  Цели: учить детей видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях  Трудовая деятельность  Заливка цветной водой постройки на участке  Цель: формировать навыки работы в коллективе  Подвижная игра «Встречные перебежки»  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | | Ходьба на лыжах  Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее | |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения И.Суриков «Вот моя деревня»  Беседа по прочитанному. Рассматривание иллюстраций к произведению | | | | |  |
| Закаливающие процедуры  Дидактическое упражнение «Сравни мебель»  Сюжетно-ролевая игра «Улицы города» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: развивать умение выделять отличительные признаки предметов, наблюдательность  Цель: воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части; предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры» | | Спальня  (ребристые и следовые дорожки) | | Работа над звукопроизношением: учить проговаривать звуки [с],[з],[ц]  Работа по формированию КГН: игровая ситуация «Незнайка потерял зубную щетку» | Составление рассказа «Кем хочу стать» - «Кем быть?» (по мотивам стих-я В. Маяковского) - Звук «Г-Х» |
| Прогулка | Наблюдение за пешеходной дорожкой  Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения  Трудовая деятельность  Очистка участка от снега  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок  Подвижная игра «Попади в цель»  Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, со­блюдать правила игры | | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | | Развитие движений  Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |  |
| 22 февраля, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Профессии мам. Награды бабушек и мам»  Бытовая техника для облегчения домашнего труда» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: развивать интерес к тому чем занимаются на работе мамы, работают ли бабушки. Кем и где работали бабушки в свое время. Воспитывать уважительное отношение к труду женщин. Цель: Воспитывать уважение к домашнему труду своей мамы. Попросить детей рассказать как они помогают родителям дома. Воспитать внимание и чуткость по отношению к мамам | Спортивный зал  Дружный круг  фотографии  Центр сюжетных игр  игрушки, пылесос, утюг, плита. | | Рисование  Тема: «Вот эта улица, вот этот дом»  Цель: закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно). Учить правильно располагать свой рисунок на листе. | | Консультация «Как развивать предпосылки универсальных учебных действий в семье». | Составление описательного рассказа по предметным картинкам: «Мебель», «Посуда - кухня», «Мой дом», «Мой посёлок», «Моя улица». - Звуки «Д – Т». |
| НОД | 1. Рисование Тема: Артисты балета»  Цель: Пробудить интерес к искусству балета, вызывать эмоциональную отзывчивость Дать возможность почувствовать красоту фигуры человека в изящном, танцевально – пластическом движении Учить передавать танцевальную пластику, в рисунке правильно передавать пропорции человека, формировать навыки изображения фигуры человека Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.44  Музыка | Центр творчества  Центр познания иллюстрации с  краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за транспортом. Рассматривание вблизи стройки машины: краны, бетономешалки, грузовые машины, погрузчики, лебедки. Для чего служат эти машины? Какие части у них есть? Кто ими управляет? (назвать профессии). У кого родители работают на стройке? Что вы знаете об их профессиях?  Трудовая деятельность «Наведём порядок на участке» Цель: напомнить детям. что приближается праздник и мы вместе с родителями будем  проводить праздник на участке «Папа мама я , вместе дружная семья»  П/игра: «Хитрая лиса»  - воспитывать смекалку, ловкость, бег | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | | скольжение по ледяной дорожке  Цель: развивать равновесие | |  |
| Работа перед сном | Чтение потешки «Расти, коса до пояса». Чтение Т.И.Александровой «Разиня и Растяпа»  Следить за чистотой одежды и обуви. Следить за порядком в шкафчиках | | | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Дидактические игры  «Кто нас лечит»?  С/ролевая игра «Магазин» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: знать, какую помощь оказывают больному в аптеке, по­ликлинике, больнице; что делают врач, медсестра, санитарка; уметь сотрудничать со сверстниками в игре  Цель: Расширять знания детей о профессии продавца | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр игры  карандаши, рецепты. аптечка, фонендоскоп  Центр сюжетных игр халаты. игровая одежда для детей: женские и мужские шляпы, пиджаки, платья и юбки, фартуки, шарфы, кошельки, женская и | | Индивидуальная работа  Игровые упражнения Ходьба по буму Учить держать равновесие | Проговаривать с ребёнком чистоговорки на звук Ж |
| Прогулка | Наблюдение за снеговиком Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность  Оп*ыт*: «Как согреть руки» Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться  *Трудовая деятельность* Расчистка дорожек от луж, посыпание песком Цель: Сформировать представление о том,, что во время гололёда можно получить травму | | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | | Индивидуальная работа расчистка дорожек от снега «Учить работать сообща |  |

**Группа:** № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

**Тема проекта:** «Профессии наших мам. Трудовые действия, инструменты. Мамин праздник..»

**Цели проекта** Профессии мам. Награды бабушек и мам. Бытовая техника для облегчения домашнего труда. Воспитать внимание и чуткость по отношению к мамам, бабушкам, сестрам и всем женщинам, способствовать творческой самореализации дошкольников. Увлечь детей – предложить ребятам проблему – профессии наших родителей, зачем нужен труд?

**Название итогового мероприятия:** Праздник «Международный женский день»

**Форма итогового мероприятия:**  Выставка детского творчества «Моя мама самая»

**Дата проведения итогового мероприятия:**. 26.02. -02.03. 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |  |
| 26 февраля, понедельник | Утро Утренняя гимнастика  Развивающая ситуация « К нам гости пришли, дорогие пришли»  Игра «Обустраиваем кухню» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Стимулировать развитие творческих игр, побуждать детей к включению деловые диалоги в совместной игре с воспитателем  Цель: Учить доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в решении игровых задач | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  шары, стол, муляжи, торт, сладости | | Беседа «Папин портрет**»**  Цель: воспитывать уважение к родителям их труду, вызвать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним | Рекомендации к фотовыставке:  «Мой семейный праздник - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья», | Познавательное развитие «Мир мебели». «Почему я люблю свой дом »-беседа. |
| НОД | 1. Ручной труд Тема: «Зонтик» Цель: Учить детей старших возрастных групп делать объёмную игрушку (зонтик) из неполного круга, накручивать полоску бумагу на карандаш. (ручка зонтика) закреплять навыки вырезания круга по контуру на глаз, развивать интерес к оформлению  Литература Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с.67  Музыкальное  3**.** Вторая половина дня  Развитие речи Тема: Швейные принадлежности Рассматривание и рассказывание по предметам  Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал из которого сделана вещь Учить детей правильно и по форме содержания отвечать на вопросы Литература Затулина., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 131 | Центр творчества  цветная бумага, ножницы, клей, квадраты из цветной бумаги с начерченной окружностью, обрезки цветной бумаги для украшения  центр познания  центр грамотности  иллюстрации, проектор, презентация, предметы - игрушки | |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за елью  Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  Подвижные игры  Обучение детей ходьбе на лыжах.  Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении  Трудовая деятельность  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям, умение своевременно заботиться о них. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | | .Индивидуальная работа  «Сбей кеглю».  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. |  |
| Работа перед сном | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского Цели: помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского «Федорино горе», «Путаница» «Мойдодыр» «Айболит» | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Рисование.  «Как я с мамой (папой) иду из детского сада  Сюжетная игра «Осторожно улица» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребёнка, закреплять умение вначале основные части прорисовывать простым карандашом  Цель: Закрепить с детьми правила безопасности на улице, правильный переход через улицу | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Конструктивный центр  конструктор  Центр литературы  иллюстрации  Центр игры  жезл, машинки. игрушки макет | *Индивидуальная работа Закрепить поговорки, пословицы о профессиях мам* Цель: Развивать логическое мышление, речь, память | Викторина о пословицах, стихотворениях и поговорках: о доме, семье, труде. |
| Прогулка | Наблюдение за снегом Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой  П/игра Самолёты Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание,  Трудовая деятельность «Наведём порядок на участке» Цель: напомнить детям. что приближается праздник и мы вместе с родителями будем проводить праздник на участке «Папа мама я , вместе дружная семья» | | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа  «Попади точно в цель: Развивать умение метать предметы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 27 февраля вторник | Утро  Утренняя гимнастика  Рассматривание иллюстраций «Профессии» Дидактическая игра «Узнай по голосу» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель*:* продолжать знакомить детей с профессиями мам, расширять словарный запас Цели: развивать слуховое внимание; формировать интерес к ин­дивидуальным особенностям сверстников | Спортивный зал  Центр познания  Литературный центр  иллюстрации, книги,, альбомы, фотографии  проектор, презентация  Центр игры  Фонограмма Звуки животных» | | Упражнение «Скажи добрые слова маме. Бабушке» Цель: Учить подбирать слова – эпитеты | Консультация для родителей:  Может ли мальчик дружить с девочкой? | Закреплять знания детей по теме. Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное | Центр грамотности | |  |
| Прогулка | Наблюдение за неживой природой  Цель: Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: замечать новые изменения в неживой природе  Трудовая деятельность  Уборка участка от палок, веток, камешков прошлогодних листьев  Учить поддерживать порядок на площадке  П/игра «Пробеги тихо» Цель: Развивать бег в разном темпе | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | | индивидуальная работа Броски мяча друг другу из- за головы и ловля его на расстоянии 1,5 м Цель: Развивать глазомер |  |
| Работа перед сном | Чтение «8 Марта Женский день» Цель: Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу, учить чётко отвечать на вопросы | | | |  |
| НОД | ФЭМП Цель: Цифра 0 ориентировка в пространстве  Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  Познакомить с цифрой 0.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем про­странстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравне­ния обозначать соответствующими словами.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последователь­ности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.51 Центр математики куклы, треугольники разного цвета (по 6 -7 штук), 2 набора числовых фигур, карточки с цифрами от 0 до9, котёнок игрушка, счётные палочки | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке  Слушание произведения «Материнские ласки» муз. А.Гречанникова | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка путём закругления , составлять из них красивое изображение развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение Воспитывать внимание к родным и близким  Цель: Учить детей слушать музыку, выполнять свободные танцевальные движения | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  цветная бумага, ножницы, клей, тесьма,  Центр музыки | Рисование  Тема: «Вот эта улица, вот этот дом»  Цель: закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно). Учить правильно располагать свой рисунок на листе. Закреплять навыки работы с различными материалами. | 8 Марта. Рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке» - «Звуки «Ш-Ж-С-З» |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Трудовая деятельность  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Подвижные игры «Кто самый меткий?».  Цели: упражнять в метании предметов; | | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная  «Зарисуй дерево».  Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| 28 февраля, среда | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа « Зачем нужен труд»?  . Дидактические упражнения Что будет, если….? | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Заинтересовать детей , дать возможность самостоятельно высказать свои мысли.  Цели: понимать значимость профессий в жизни людей. Что будет, если повара перестанут готовить пищу? Что будет, если врачи перестанут лечить людей. Что будет, если учителя перестанут учить детей? Что будет, если строители перестанут строить дома.' | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  иллюстрации | | Упражнение «Наши алые цветы распускают лепестки» Цель: Учить выкладывать цветы из мозаики (по образцу) Развитие мелкой моторики рук | | Праздник «Международный женский день»  Консультация для родителей:  Может ли мальчик дружить с девочкой? | Побеседовать с ребенком о женских профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача;  объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит. Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день- маме, бабушке, сестре, воспитательнице и т.д. |
| НОД | Экология Тема: Как человек охраняет природу? Цель:  Дать детям представление о том. Как люди заботятся о природе, как её охранять поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность, запрещена  Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 110  Музыка | Центр науки и естествознания  Красная книга. Плакат, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографии об одном –двух заповедниках | |  | |
| Прогулка | Наблюдение за пешеходной дорожкой  Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  Трудовая деятельность  Очистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  Подвижная игра «Попади в цель».  Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, со­блюдать правила игры. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом | |
| Работа перед сном | Просмотр презентации «Что такое хорошо и что такое плохо» | | | | |  |
| НОД | Аппликация Тема: Большие и маленькие бокальчики  Цель: Учить вырезывать симметричные пред­меты из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу по­лоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.65 Центр творчества ножницы. клей, цветная бумага, иллюстрации | | | | | Беседа «Мамин труд всегда в почете». - Рисование портрета «Мамочка милая, мама моя». |
| Закаливание  Сюжетно ролевая игра «Библиотека»  Д/игра «Собери картинку» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  *Цели****:*** знать правила пользования библиотекой, поведения в библиотеке; уметь использовать знания литературных произве­дений  Цель: Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей закреплять знания детей о разных видах труда мам, бабушек | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр ролевой игры  Центр познания  центр игры  разрезные картинки | | Центр творчества:  образцы профессий , материалы для рисования  игровое пластилин для лепки схема для самостоятельного выполнения аппликации |
| Прогулка | Наблюдение за настом Цель: самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе: Продолжать знакомить со свойствами снега; Воспитывать интерес к весенним наблюдениям  Трудовая деятельность Цель:  воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить рабо­тать сообща  П/игра Цель: Лохматый пёс» Учить ориентироваться в пространстве, развивать бег. Внимание, ловкость, бег, ловкость, внимание | | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | | Индивидуальная работа прокатывание мяча между предметами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| 1 марта, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  **Беседа на тему: «Праздник мам»**  Дидактическая игра «С кем или с чем работают люди разных профессий?» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Продолжать развивать умение правильно излагать свои мысли, чувства. Обогащать словарь детей, учить правильно, строить предложения. Создать положительное – эмоциональное настроение у детей.Цели: знать, что профессии можно разделить в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям (с техникой, людьми, животными, растениями, документами и другими бу­магами); уметь группировать профессии, объяснять принцип груп­пировки. | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  иллюстрации разных профессий | | Центр литературы и книгоиздательства Рассматривание альбома с фотографиями родителей *Цели:* знать, кем работают родители, что они делают на работе; уметь рассказывать о профессиях родителей | | Выставка детского творчества «Моя мама самая» | Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой» Л. Воронкова |
| НОД | Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»  Тема: Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на не­обходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к стар­шим.  Литература: Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 91 Физкультура на воздухе | Центр литературы Центр познания  иллюстрации к произведениям портрет писателя | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за сосульками Цель: Обогащать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа)  Трудовая деятельность  подмести веранду от снега  П/игра «Мы весёлые ребята» цель: развивать бег, ловлю, увёртывание | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | | Опыт «Снег и лёд – вода изменявшая своё состояние под воздействием температуры | |  |
| Работа перед сном | **Чтение стихов: «Все в порядке» авт. Сердобольский. «Мама» авт. Глушнев и «Я не плачу» авт. Ладонщиков.** | | | | |  |
| НОД | Рисование Тема: По мотивам хохломской росписи  Цель: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисо­вании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равно­мерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 82 Центр творчества иллюстрации. книги, краски, кисточка, баночки с водой, салфетки, | | | | |  |
| Закаливание  Конструктивная деятельность «Школа пожарных»  Сюжетная игра «Кто где работает»? | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедурЦели: знать правила противопожарной безопасности; уметь их быстро применять в экстремальных ситуациях, проявлять чувство ответственности перед товарищами.  Цель: закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр конструктивности  Центр сюжетных игр центр познания  атрибуты к игре «Больница» «Детский сад», Семья» Библиотека» | | Центр литературы и книгоиздательства  Атрибуты и костюмы для театрализации по сказке «Волк и семеро козлят» | Ситуация общения «Ты мальчик или девочка?» - «Доскажи фразу» |
| Прогулка | Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра?  Подвижные игры (по желанию детей и программные) | | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | | Индивидуальная работа«По длинной дорожке».  Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

**Тема проекта: Ранняя весна. Приметы весны. Изменения в природе.**

Цели проекта: расширять знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег и т.п.); способствовать развитию познавательной активности, любознательности, учить размышлять

Название итогового мероприятия: совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Форма итогового мероприятия: коллаж

Дата проведения итогового мероприятия: 05.03.- 07.03 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 6 марта, понедельник | Утренняя гимнастика    Беседа «Весна идет»  Дидактическая игра «Какое время года»    Пальчиковая гимнастика «Пришла весна»  Сюжетно - ролевая игра «Магазин семян и цветов»  Строительная игра «Мы строители»  Ситуативная беседа по ОБЖ «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкие дороги, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и пр.) | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: закреплять знания детей об особенностях прихода весны, признаках, приметах, природных явлениях  Цель: формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно - следственные связи  Цель: развитие мелкой моторики рук  Цель: закрепить знания о названиях цветов; учить распределять роли, дать соответствующие атрибуты  Цель: закрепить умения строить из крупного строительного конструктора большой дом | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры  Центр конструирования | Работа с подгруппой детей по ФЭМП  Цель:  учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям прочитать следующие произведения: В.Бианки «Март», Е.Баратынский «Весна, весна…» | Закреплять знания детей по теме. Упражнять в подборе признаков к предметам.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. Рисование  Тема: | Центр творчества |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за сосульками  Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы  Трудовая деятельность  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений  Подвижные игры: «Мы - капельки», «Живой лабиринт»  Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;  тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалку | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  клюшки, шайбы | Развитие движений.  Цели: обучать самостраховке при выполнении движений в рав­новесии; развивать выносливость |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»  Рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному | | |  |
| Закаливающие процедуры.  Чтение весенних закличек  Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят весной»  Подвижная игра «Воробьи и ворона»  Стирка кукольного белья Показать приемы стирки белья.  Выставка в книжном центре по теме «Весна» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: познакомить с весенними закличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально  Цель: закреплять знания о признаках весны; учить заканчивать предложение, называя соответствующие действия  Цели: совершенствовать двигательные способности детей; действовать в соответствии с правилами  Цель: учить детей договариваться об объеме работы каждого, выполнять трудовую операцию хорошо и достаточно быстро  Цель: учить рассматривать, аккуратно обращаться с книгами, обсуждать | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Центр игры  Центр книги | Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, затем вытирать насухо полотенцем | - «Весна» составление рассказа. |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника  Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий; учить оценивать результаты труда  Трудовая деятельность  Уборка обрезанных дворником веток в определенное место  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями  Подвижные игры:  «Ворона и воробей»  Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве  «Беги к флажку»  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 7 марта вторник | Утренняя гимнастика    Беседа «Спешит весна. Звенит капель»  Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Сюжетно-ролевая игра «Телерепортер»  Свободное рисование «Краски весны» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: познакомить с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи  Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе  Цель: учить брать весеннее интервью на улицах поселка  Цель: развитие у детей фантазии, воображения, умения рисовать красками | Спортивный зал  Центр природы  Центр игры  Центр творчества | Ситуация - беседа «Как уберечься от травм»  Цель: учить детей безопасному поведению | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации родителям о пользе витаминов в весеннее время | - Игра «Подбери признак» - Звук «Ц». |
| НОД | 1. Конструирование   2 Музыка | Центр природы  Материал: игрушка – какое-либо растение, например елочка, кузовок (корзиночка) с  красными кружочками, обозначающими лесные ягоды |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке детского сада  Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам  Трудовая деятельность  Посыпание песком дорожек на участке.  Цели: воспитывать положительное отношение к труду;  учить оказывать помощь младшим.  Подвижные игры «Лови - бросай»  Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;  бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов  «Салки»  Цель: учить двигаться приставными шагами в разные сто­роны, действовать по сигналу | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Прыжки вверх с места  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Г. Скребицкого «Весна пришла»  Беседа по прочитанному | |  |  |
| НОД | 3 Обучение рассказыванию.  Уточнить время года. Название весенних месяцев, признаки весны. Образование уменьшительно-ласкательных существительных. Составление рассказа. *Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. | Центр творчества  Материалы: пластилин, стеки, салфетки, доски |  |  |
| Закаливающие процедуры  Отгадывание загадок о весне  Чтение С.Дрожжина «Весной»  Дидактическая игра «Оденем по- весеннему»  Подвижная игра «Через ручеек»  Самостоятельная игровая деятельность в игровых центрах | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: закреплять знания о признаках весны; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам отгадан объект  Цель: учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы  Цель: закреплять знания о предметах весенней одежды  Цель: совершенствовать двигательные способности детей  Цель: предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки (для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка) | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр музыки  Центр творчества  Дружный круг  Центр творчества | Игра «Мы умеем одеваться»  Цель: развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |  |
| Прогулка | Наблюдение за ивой  Цели: познакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обратить внимание на деревья, пробуждающиеся самы­ми первыми  Трудовая деятельность  Сбор мусора на участке  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  Самостоятельная деятельность на прогулке.  Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы»  Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Упражнение с мячом.  Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить дву­мя руками |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 9 марта четверг | Утренняя гимнастика  Психогимнастика «Мы по городу идем»  Чтение и разучивание стихов о городе  Забавы с геометрическими фигурами    Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: свободная изодеятельность, настольно-печатные игры, конструирование из мелкого конструктора | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цели: развивать память, воображение, пластичность, выразительность; формировать интерес к живой природе  Цель: развивать память, умение выразительно рассказывать стихи  Цель: учить создавать целостный образ на основе геометрических фигур  Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук детей; способствовать развитию у детей коммуникативных качеств; учить конструировать, опираясь на схему | Спортивный зал  Дружный круг  Центр математики  Центр игры  Центр творчества  Центр конструирования | Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой , а затем насухо вытирать их полотенце | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Развитие эмоциональных реакций на красоту окружающего мира» | Пересказ рассказа «Грачи открыли весну» |
| НОД | 1. Экология   Тема: Лес – это дом, для многих жильцов  Цели: формировать у детей первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь  всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища  Лит-ра: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 53   1. Музыкальное | Центр природы  Знакомые детям картины о зимнем лесе, новая картина «Волчья стая  зимой», произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца, фигурки для настольного театра: деревья  разных видов, кусты, лесные животные (реалистичные изображения) |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за осиной  Цель: формировать представления о зимней осине, о том, как можно помочь ей пережить холодную зиму    Трудовая деятельность  Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление у корней снежным покровом  Цель: учить заботиться о растениях  Подвижные игры:  «Два мороза», «Кони»  Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «Кто дальше?».  Цель: упражнять в метании снежков правой и левой кой в определенном направлении |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения К.Д. Ушинского «Наше Отечество»  Беседа по содержанию текста | |  |  |
| НОД | 3. Лепка  Тема: Театр кукол  Цели: продолжать знакомить детей с архитектурой и скульптурой, лепить сказочных героев, замечая и передавая в лепке их характерные особенности, прививать любовь к театру  Лит-ра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., с. 78 | Центр творчества  Пластилин, стеки, салфетки, доски, рисунки на тему «Кукольный театр» |  |  |
| Закаливающие процедуры  Прослушивание песен о родном городе (в записи)  Формирование КГН  Рассматривание детских книжек в уголке  Дидактическая игра «Где живут животные»  Свободные игры по желанию детей | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: воспитывать любовь к своему городу  Цели: учить детей приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры  Цель: учить детей перелистывать аккуратно страницы книг, не рвать, рассматривать книги сидя за столом  Цель: закреплять понятие «дикие - домашние животные» применительно к известным животным | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Компьютер, проектор  Центр книги  Центр игры | Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» | -Д\и «Назови действия, которые происходят весной». |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной  Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой  Трудовая деятельность  Уборка снега на веранде  Цель: учить выполнять коллективную работу  Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?»  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Игра «Прыгни дальше» Цели: учить прыгать в длину |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и дет**  **ей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и соц**  **иализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 10 марта, пятница | Утренняя гимнастика    Дидактическая игра «Какое время года»  Театрализованный досуг «Плохие и хорошие привычки»    Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерский салон» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно - следственные связи  Цель: воспитание навыков культурного поведения, вежливого общения. Борьба с распространенными вредными привычками  Цель: продолжать тренировать детей подбирать вежливые обращения, употреблять «волшебные слова» (пожалуйста, будьте добры, спасибо); воспитывать культуру речи; закреплять знания о названиях предметов, которыми работает парикмахер (шампунь, бигуди, ножницы, крем, расческа, фен) | Спортивный зал  Центр игры  Театральный центр  Центр игры | Хозяйственно-бытовой труд  Цель: учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование; поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация для родителей [«Зелёный мир на окне»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod34.htm) | Д\и «Слова родственники». - Игра с мячом «Я знаю пять признаков Весны». |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Признаки весны  Цели:   1. Рисование   Тема: Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная  Цели: продолжать развивать образные представ­ления, воображение; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; закреплять приемы рисования разными изобразительны­ми материалами (красками, сангиной, угольным карандашом)  3. Физкультурное | Центр книги  Иллюстрации по теме  Центр творчества  Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, непроливайки, кисти |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за трудом дворника  Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оце­нить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника)  Трудовая деятельность  Наведение порядка на участке  Цели: организовывать коллективный труд;  в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения  Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики»  Цели: -формировать умение соблюдать правила игры;  воспитывать самостоятельность | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и на­выки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.) |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения Г. Скребицкого «Подснежники»  Беседа по прочитанному | |  |  |
| Закаливающие процедуры  Речевая гимнастика «Березка в белом сарафане, весною водит хоровод…»    Отгадывание загадок о весне  Предложить ребятам трафареты для рисования птиц, трафареты для штриховки  Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»  Дидактическая игра «Животные весной» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить слушать и выполнять движения соответственно словам  Цель: знать признаки весны, уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан предмет  Цель: организация самостоятельной деятельности в центре творчества  Цели: закрепить знания о названиях и последовательности весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; учить внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи  Цели: закреплять знания детей о том, что весной просыпаются насекомые, возвращаются из теплых краев перелетные птицы, которые строят себе гнезда, высиживают и выкармливают птенцов; заканчивается зимняя спячка зверей, появляются малыши; взрослые звери линяют, у белки и зайца изменяется цвет шерсти | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Дружный круг  Центр творчества  Дружный круг  Центр игры | Упражнение «Мы умеем одеваться»  Цель: развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности | Выучить с ребёнком пословицу о весне.  «Март с водой, апрель с травой, май с цветами». |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника  Цели: активизировать познавательную деятельность;  развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий;  учить оценивать результаты труда  Трудовая деятельность  Уборка обрезанных дворником веток в определенное место  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями  Подвижные игры:  «Ворона и воробей».  Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве  «Беги к флажку».  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность |  |

**Группа:** № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

**Тема проекта:** «Человек и весна. Труд взрослых весной»

**Цели проекта:** формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых

**Форма итогового мероприятия:**  Презентация плаката «Человек часть природы» Презентация группового журнала «Весенняя мода».

Выставка творческих работ.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 12.03 по 16.03. 2018,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13 марта, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Профессии мам. Награды бабушек и мам.»  Бытовая техника для облегчения домашнего труда» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: развивать интерес к тому чем занимаются на работе мамы, работают ли бабушки. Кем и где работали бабушки в свое время. Воспитывать уважительное отношение к труду женщин. Цель: Воспитывать уважение к домашнему труду своей мамы. Попросить детей рассказать как они помогают родителям дома. Воспитать внимание и чуткость по отношению к мамам | Спортивный зал  Дружный круг  фотографии  Центр сюжетных игр  игрушки, пылесос, утюг, плита. | Рисование  Тема: «Вот эта улица, вот этот дом»  Цель: закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно). Учить правильно располагать свой рисунок на листе. | Консультация «Как развивать предпосылки универсальных учебных действий в семье». | Рассказывание по картине «Грачи прилетели» Саврасова.- Д/ и «Скажи ласково» |
| НОД | 1. Рисование Тема: Артисты балета»  Цель: Пробудить интерес к искусству балета, вызывать эмоциональную отзывчивость Дать возможность почувствовать красоту фигуры человека в изящном, танцевально – пластическом движении Учить передавать танцевальную пластику, в рисунке правильно передавать пропорции человека, формировать навыки изображения фигуры человека Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.44  Музыка | Центр творчества  Центр познания иллюстрации с  краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи |  |  |
| Прогулка | **Наблюдение за транспортом**. Рассматривание вблизи стройки машины: краны, бетономешалки, грузовые машины, погрузчики, лебедки. Для чего служат эти машины? Какие части у них есть? Кто ими управляет? (назвать профессии). У кого родители работают на стройке? Что вы знаете об их профессиях?  Трудовая деятельность «Наведём порядок на участке» Цель: напомнить детям, что приближается праздник и мы вместе с родителями будем  проводить праздник на участке «Папа мама я , вместе дружная семья»  П/игра: «Хитрая лиса»  - воспитывать смекалку, ловкость, бег | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | скольжение по ледяной дорожке  Цель: развивать равновесие |  |
| Работа перед сном | Чтение потешки «Расти, коса до пояса». Чтение Т.И.Александровой «Разиня и Растяпа»  Следить за чистотой одежды и обуви. Следить за порядком в шкафчиках | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Дидактические игры  «Кто нас лечит»?  С/ролевая игра«Магазин» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: знать, какую помощь оказывают больному в аптеке, по­ликлинике, больнице; что делают врач, медсестра, санитарка; уметь сотрудничать со сверстниками в игре  Цель: Расширять знания детей о профессии продавца | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр игры  карандаши, рецепты. аптечка, фонендоскоп  Центр сюжетных игр халаты. игровая одежда для детей: женские и мужские шляпы, пиджаки, платья и юбки, фартуки, шарфы, кошельки, женская и | Индивидуальная работа  Игровые упражнения Ходьба по буму Учить держать равновесие | Закреплять знания о назначении труда взрослых.Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возрастные глаголы.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| Прогулка | Наблюдение за снеговиком Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность  Оп*ыт*: «Как согреть руки» Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться  *Трудовая деятельность* Расчистка дорожек от луж, посыпание песком Цель: Сформировать представление о том,, что во время гололёда можно получить травму | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа расчистка дорожек от снега «Учить работать сообща |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 марта вторник | Утро Утренняя гимнастика  Развивающая ситуация « К нам гости пришли, дорогие пришли»  Игра «Обустраиваем кухню» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Стимулировать развитие творческих игр, побуждать детей к включению деловые диалоги в совместной игре с воспитателем  Цель: Учить доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в решении игровых задач | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  шары, стол, муляжи, торт, сладости | Беседа «Папин портрет**»**  Цель: воспитывать уважение к родителям их труду, вызвать потребность радовать своих близких добрыми делами | Рекомендации к фотовыставке:  Папка – передвижка «Чем занять на прогулке ребёнка весной»  Конкурс рисунков «Весна идёт – весне дорогу | - «Беседа о труде людей весной» |
| НОД | 1. Конструирование из конструктора Цель: Учить детей работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции, показывать детям возможные способы соединения деталей  Литература Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с.  Музыкальное  3**. Вторая половина дня**  Развитие речи Тема: Рассказ на тему «Забавные истории из моей жизни  Цель: Проверить, умеют л и дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Литература Гербова., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, . – М.: Мозаика-Синтез, с. 110 | Конструктивный центр  конструкторы пластмассовые, деревянные и металлические с разными видами соединения деталей  центр познания  центр грамотности  иллюстрации, проектор, презентация, предметы - игрушки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за лужами Цель» Уточнить представления о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе  *П/игра «» Цель*: продолжать учить ориентироваться в пространстве, выполнять движения на слова воспитателя  Трудовая деятельность  Уборка песка на дорожках  Цель: Развивать умение работать сообща. Учить правильно, пользоваться метёлкой | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | .Индивидуальная работа  Тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями и ускорением в замедленном темпе |  |
| Работа перед сном | Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Цель: Учить передавать характер героев | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Ручной труд  «Цветочная поляна»  Оформление газеты «Весна» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  **Цель:** Продолжать учить детей делать поделки из разного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками.  Цель: Совместно с детьми оформить стенд привлечь к работе малоактивных детей Вызвать у детей положительные эмоции о проделанной работы | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  открытки, рисунки. Ножницы, клей  Литературный центр: «Книгоиздательство»  фотографии, рисунки, открытки. стихи | Индивидуальная работа Закрепить поговорки, пословицы, загадки о весне Цель: Развивать логическое мышление, речь, память | Выучить с ребёнком:«Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.  Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.  Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают». |
| Прогулка | Наблюдение за сорокой  Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.  Подвижные игры  «С кочки на кочку».  Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действо­вать по правилам; воспитывать дружелюбие  Трудовая деятельность  Посыпание скользких дорожек песком.  Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между лини­ями с ускорением и замедлением темпа. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 марта, среда | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа о неживой природе, растительном и животном мире | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Продолжать формировать представления детей о весне(ярко светит солнце, сырой снег почернел, начал таять, на снегу черные проталины, появились первые, ранние цветы, весенние звонкие ручейки бегут, шумят, журчат, весело звенят, на деревьях шум, гам, веселье – птицы радуются весне, возвращаются перелётные птицы, выходят из спячки дикие животные, появляются насекомые и т. п.) . | Спортивный зал  Центр познания  Литературный центр  иллюстрации, книги,, альбомы, фотографии  проектор, презентация | Центр математики Части суток»   Цель: составление геометрической картины «Весна» (ёлочки из треугольников, лужи из овалов, солнце из круга и лучики из прямых линий, дом из геометрических фигур | Консультация для родителей:  Может ли мальчик дружить с девочкой? | Составление предложений.  Учить сравнивать звуки «Л-ЛЬ» по акустико – артикуляционным признакам; |
| НОД | 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  2. Физкультурное | Центр грамотности |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за неживой природой  Цель: Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: замечать новые изменения в неживой природе  Трудовая деятельность  Уборка участка от палок, веток, камешков прошлогодних листьев  Учить поддерживать порядок на площадке  П/игра «Пробеги тихо» Цель: Развивать бег в разном темпе | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | индивидуальная работа Броски мяча друг другу из- за головы и ловля его на расстоянии 1,5 м Цель: Развивать глазомер |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения «О чём рассказала капелька?» Цель: Закреплять знания о том, зачем нужна вода(пить, чистить, поливать растения) | | |  |
| НОД | ФЭМП Тема: Деление квадрата на 2 равные части  Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и срав­нивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.  Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).  Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.51 Центр математики круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек, грузовик, 10 брусков, 2 – 3 полоски, котёнок - игрушка | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей  Дидактические игры«Придумай предложение» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели: знать содержание деятельности изображаемых в игре про­фессий; уметь подбирать необходимое оборудование к игре, рас­пределять роли, развивать сюжет игры; связывать несколько иг­ровых сюжетов.  Цель: развивать быстроту мышле­ния и речевой активности (поиск ассоциативных связей), связ­ной речи. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  цветная бумага, ножницы, клей, тесьма,  Центр грамотности  сюжетные картинки | Художественное творчество «Как Алёнка бабушке помогала»? Приготовить пригласительный билет для мам и пап ( на субботник по уборке территории) |  |
| Прогулка | Наблюдение за весенним небом Цель: Закреплять умение видеть красоту весеннего неба» расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки  Трудовая деятельность «Поможем дворнику убрать участок» Цель: Организовать коллективный труд; прививать чувство удовлетворения от результата труда  П/игра: «У медведя во бору» Цель: развивать внимание, бег, увёртывание | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа  Самостоятельные игры с мячом и кеглями Цель: развитие движений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16 марта, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Игра «Посади огород»  Знакомство с трудом сельских жителей | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  *Цель: Учить детей* использовать заданные заместители предметы и располагать предметы в пространстве в соответствии с положением заместителей  Цели: знать о том, что сельские труженики занимаются жи­вотноводством, овощеводством, садоводством, то, какие продукты питания производят сель­ские труженики, как перерабатывается полученная продукция, в каком виде продается в магазинах | Спортивный зал  Центр игры  иллюстрации, предметы заместители  Дружный круг  презентация, иллюстрации, картины | Дидактические игры:«Угадай растение по описанию» «Найди растение по названию» Цель: Развивать логическое мышление | Советы родителям  «Учим стихи о весне» | Закреплять знания по теме.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | Экология Тема: Весна в жизни лесных зверей Цель: Уточнять и расширять представление детей о том, как в лесу оживает природа в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали, все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство  Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 82  Музыка | Центр науки и естествознания  Рассказ Акимушкина «Жил был медведь» Картины из жизни диких животных |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за воробьем  Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье;  активизировать внимание и память;  учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.  Подвижные игры «Перелет птиц».  Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.  Трудовая деятельность  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. |  |
| Работа перед сном | Солнечные зайчики ***Задачи:*** понять причину возникновения солнечных зайчи­ков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зер­калом). | | |  |
| НОД | Аппликация Тема: «Уж верба вся душистая моя» Цель: Учить детей новому виду аппликации\_ из бумажных комочков, продолжать упражнять в симметричном вырезании Литература: А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду Академия развития с. 94  центр творчества бумажные салфетки жёлтого цвета, губка влажная, ножницы. клей, тряпочка, поднос | | |  |
| Закаливание  Литературный центр  Рассматриваем фотоиллюстрации весенней природы  П/игра «Кто быстрее соберёт | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить детей проводить с детьми сравнительный анализ: находить отличия между ранней весной и весенними приметами. Закрепить названия весенних месяцев, используя клю­чевые «весенние» слова: март, апрель, май.  Цель: развивать бег, внимание. скорость | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  литературный центр  разрезные картинки  таблицы, календарь природы  Центр физкультуры  овощи, фрукты (муляжи) машинки | Индивидуальная работа Учить раскладывать предметы по ширине и длине путём наложения, приложения | - Беседа «Кому что нужно?» - Что растёт в родном краю словесная игра. |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  Подвижные игры  «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений; тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.  Трудовая деятельность  Уборка снега на участке.  Цель: формировать трудовые умения | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать тех­нику прыжка в длину с места. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17 марта, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Роль человека в жизни растений «Смородинка»  Подвижные игры  «Кто останется в кругу?», | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель:Расширить знания детей о весенних явлениях, о заботе и роли человека в жизни природы, об охраняемых растениях региона. Познакомить с Красной книгой. О роли воды в жизни человека, растений.  Цель: тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки. | Спортивный зал  Дружный круг  Открытая площадка  мячи | Составление рассказов по сюжетным картинкам «Кем я могу быть, если буду жить в деревне?» Цель: Упражнять детей в составлении маленьких рассказов о том, кем бы они хотели работать в деревне | Презентация группового журнала «Весенняя мода».  Выставка творческих работ. | Д\и «Кто больше подберёт слов для описания цветка. |
| НОД | Художественная литература Тема: Пересказ загадочных историй по Н.Сладкова  Тема: Цель: продолжать учить детей пересказывать  Литература: Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, . – М.: Мозаика-Синтез, с. 103 Физкультура на воздухе | Центр литературы Центр познания  иллюстрации к произведениям портрет писателя |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке Цель: учить различать по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память, воспитывать эмоционально – положительное отношение к птицам  Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком Цель: Воспитывать положительное отношение к труду  П/игра «Лови – бросай» Цель: Учить ловить мяч, не прижимая его к груди | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная работа Прыжки вверх с места  Цель: Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия сочетая силу с быстротой |  |
| Работа перед сном | **Чтение произведения В.Маяковского «Кем быть»** Цели: знать о содержании и особенностях труда людей разных профессий, о том, что они производят; научиться понимать зна­чимость труда взрослых, бережно относиться к вещам. | | |  |
| НОД | Рисование Тема: Гжельские узоры  Цель: Продолжать знакомить детей с гжель­ской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, харак­терные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движе­ния руки.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 82 Центр творчества иллюстрации. книги, краски, кисточка, баночки с водой, салфетки, | | |  |
| Закаливание  Презентация плаката ,детских рисунков, поделок , работ родителей-«Человек часть природы»    Художественное творчество «Нарисуй весну | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: Закрепить знания детей о том . что природу нужно беречь и помогать ей своими добрыми поступками воспитывать познавательный интерес к труду взрослых    Цель: Закреплят*ь* знания детей о приметах весны» проводить сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр познания  атрибуты к игре презентация, проектор  Художественное творчество  альбомные листы, вода баночки с водой, салфетки | Литературный центр Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий  по теме. | Словесная игра «Кто больше назовёт предметов одного цвета». - Стихи о весне - ситуация общения |
| Прогулка | Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра?  Подвижные игры (по желанию детей и программные) | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа«По длинной дорожке».  Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

**Тема проекта: Огород на окне. Комнатные растения, размножение и уход**

Цели проекта: обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли; воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Название итогового мероприятия: проект «Необычный огород»

Форма итогового мероприятия: просмотр презентации, посадка семян

Дата проведения итогового мероприятия:19.03.2018- 23.03.2018

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 20 марта, понедельник | Утренняя гимнастика    Беседа «Что происходит в природе весной»  Пальчиковая гимнастика «Черепашка»  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности  Цель: учить замечать происходящее в природе с приходом весны; научить выделять основные признаки прихода весны по самостоятельным наблюдениям  Цель: развивать мелкую моторику рук  Цель: закрепить умение определять форму предмета на ощупь; закреплять навыки культуры и обращения с окружающими  Цель: развивать умение играть дружно, формировать умение развивать игровой замысел; создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых уголках | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры | Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, а затем насухо вытирать их полотенце | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Консультация «Мир природы удивителен и прекрасен»  . | Учить образовывать глаголы в форме первого лица настоящего времени. Закреплять пространственные представления.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Панно «Красивые цветы»  Цели: **з**акреплять представления и знания де­тей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись); учить задумывать красивый, не­обычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки; развивать творчество, воображение. Закреплять тех­нические навыки рисования разными материалами  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.90  2. Физкультурное | Центр творчества  Альбомные листы, кисти, краски, непроливайки, палитры |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника  Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде  Трудовая деятельность  Постройка горки для куклы  Цель: учить детей работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями  Подвижная игра «Мы веселые ребята»  Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Отработка навыков ходьбы на лыжах,  учить спускаться с горки |  |
| Работа перед сном | Творческая игра «Послушаем тишину»  Цель: развитие речевого творчества, концентрации детского внимания | |  |  |
| НОД | Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | |  |  |
| Закаливающие процедуры  Настольная игра «Собери фигуру»    Игра-перевоплощение «Ты - маленькое деревце»  Забавы с геометрическими фигурами  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Работа в Центре книги  Рассматривание репродукции картин о весне | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: упражнять детей в соотнесении предметов по цвету  Цель: развивать эмпатию, воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе, желание охранять ее  Цель: учить создавать целостный образ на основе геометрических фигур  Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук детей; способствовать развитию у детей коммуникативных качеств; учить конструировать, опираясь на схему  Цель: формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, интерес к эстетической стороне окружающей действительности | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Дружный круг  Математический центр  Центр творчества  Литературный центр | Обсуждение проблемной ситуации «Почему нельзя ходить по талому снегу и лужам Цель: развивать у детей навыки личной безопасности; чувство самосохранения | - Составление рассказа «На окне» |
| Прогулка | Наблюдение за трудом шофера  Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от мусора  Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым  Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль»  Цели: развивать пространственную ориентировку;  воспитывать самостоятельность в организации игры | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Развитие движений  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство рав­новесия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 21 марта, вторник | Утренняя гимнастика    Художественное слово «Как Марфуша для Петра наварила, напекла…»  Ситуативная беседа о многообразии весенних явлений  Игра «Да- нет»  Внесение конструктивного и строительного материала для самостоятельной деятельности детей | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: учить внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы по ее содержанию, стараться запомнить  Цель: закреплять знания детей о многообразии весенних явлений, их значении, используя полученные знания и накопленный игровой опыт  Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, выдержку  Цель: привлечь внимание детей к новым дидактическим играм | Спортивный зал  Литературный центр  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр конструирования | Беседа: здоровый образ жизни, значение пищи для человека  Дежурство в уголке природы  Цель: закреплять умения поливать растения в уголке природы | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Ребёнок один дома» | - Игра «Раскажи о цветке»  - Игра «Справа, выше, ниже» |
| НОД | 1. Ручной труд  Тема: Цветочная полянка  Цели: формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданные своими руками; развивать умения использовать уже усвоенные приёмы аппликации; обучить новым приёмам работы из бросового материала (салфетки), учить пользоваться шаблонами; закрепить навыки коллективной работы  Лит-ра: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с.124  2. Музыкальное | Центр творчества  Материал: клей, шаблоны цветов из салфеток различных цветов, заготовка корзина на панно, ножницы |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за синицей  Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым;  познакомить с внешним видом синицы, ее повадками, средой обитания  Трудовая деятельность  Очистка дорожек от льда и снега  Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность  Подвижные игры:  «Ловишки с мячом»  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов  «Кати в цель»  Цель: развивать координацию движений | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения Ю. Мориц «Ручеёк»  Беседа, обсуждение прочитанного | | |  |
| НОД | 3. Развитие речи  Тема: Заучивание наизусть сти­хотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лес­ная...»  Цели: помочь детям вспомнить программные сти­хотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»  Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 102 | Центр книги  Иллюстрации по теме |  |  |
| Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Возьми фигуру»  Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  Беседа «Человек и природа»  Экспериментальная деятельность на тему «Вода и растения»  Рассматривание книг, иллюстраций о растениях | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить различать квадрат, треугольник, круг; проявлять интерес к участию в совместных играх  Цель: закрепить умение называть действие словом, развивать воображение  Цель: расширение представлений детей о природе; продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы  Цель: выявить в процессе экспериментальной деятельности необходимость воды для роста растений  Цель: вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Центр природы | Игровое упражнение «Найди игрушку»  Цель: развитие внимания, мышления, восприятие цвета | Аппликация «Украсим кактус» |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной  Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев  Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполне­нии трудовых действий  Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки»  Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «По прямой»  Цель: учить ездить на велосипеде |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 22 марта, среда | Утренняя гимнастика  Беседа «Что мы знаем о растениях?»  Дидактическая игра «Что сначала, что потом»  Дидактическая игра «Что здесь лишнее?»  Беседа «Мы -друзья»  Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: сформировать знания детей о росте растений в комнатных условиях  Цель: учить составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий; развивать мышление, речевую активность  Цели: развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание  Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях  Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры  Дружный круг  Центр игры | Игра «Пластилиновые заплатки»  Работа по развитию мелкой моторики | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Зачем ребенку друзья?» | Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях.Уточнение и активизация словаря.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Деление круга на 4 равные части  Цели: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырех­угольниках | Центр познания  Материалы: фланелеграф, круг, ножницы, 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры; карточки с цифрами |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом  Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаду  Трудовая деятельность  Чистка площадки от снега  Цель: учить детей собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место  Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?»  Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  клюшки, шайбы | Игра «Донеси мешочек»  Цель: упражнять в равновесии |  |
| Работа перед сном | Чтение народной песенки «Купите лук»  Цели: познакомить детей с народной песенкой, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы | | |  |
| Закаливающие процедуры    Работа в Центре природы  Поместить материал для экспериментирования: солью, свеча, веточки для выращивания кристаллов  Организация игры -соревнования «Кто первый» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: обучить детей правилам посева и выращивание семян гороха, фасоли  Цель: формировать представления детей о выращивании кристаллов из насыщенного солевого раствора; зарисовать поученные результаты  Цель: развитие двигательной активности детей | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр природы  Центр экспериментирования  Центр игры | КГН: ситуативный разговор о важности быть опрятными и аккуратными  Беседа «Почему важно съедать всю порцию»  Цель: совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно |  |
| Прогулка | Наблюдение за сорокой  Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями  Трудовая деятельность  Сбор мусора на участке  Цель: воспитывать желание трудиться сообща  Подвижные игры:  «Птички раз! Птички два!»  Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом  «Раздувайся, мой шар!»  Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш] | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 23 марта, четверг | Утренняя гимнастика    Составление рассказа о комнатном растении  Работа в уголке природы: продолжать учить ухаживать за рассадой (рыхление, полив»    Высаживание лука для выращивания «витаминной» добавки к питанию | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: учить детей составлять описательного рассказа о растении; воспитывать умение слушать друг друга  Цели: уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить лук; учить сажать лук. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений | Спортивный зал  Центр природы | Учить аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи) | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» | Рассматривание листьев и сравнение листьев комнатных растений, обогащение словаря прилагательными гладкий, блестящий, сочный и т.д. |
| НОД | 1. Экология   Тема: Выращиваем лук  Цели: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить  создавать ситуацию опыта, делать зарисовки   1. Музыкальное | Центр природы  Материалы: баночки, луковицы, кружки, карандаши, альбомные листы |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за елью на участке  Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от искусственной  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща  Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты»  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «Донеси мешочек»  Цель: упражнять в равновесии |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворений: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок»  Беседа по прочитанному | |  |  |
| НОД | 1. Лепка   Тема: Кувшинчик  Цели:  Учить детей создавать изображение по­суды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (плас­тилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспиты­вать заботливое, внимательное отношение к маме  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 88 | Центр творчества  Материалы: 3-4 разных по форме небольших кувшинов, пластилин, доски, стеки, салфетки |  |  |
| Закаливающие процедуры  Дидактическая игра «Чтобы цветочки росли…»  Настольно-печатные игры: «Найди формы», «Подбери цвета», пазлы  Дидактическая игра «От какого овоща эта часть?» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: учить детей ухаживать за комнатными растениями: полив, уборка сухих листьев; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть  Цель: развитие умений детей в процессе игр различать, сравнивать, анализировать  Цель: закреплять знания детей об овощах | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр природы  Центр игры | КГН: ситуативный разговор о важности быть опрятными и аккуратными. Обсуждение пословицы «Нету и скуки, коли заняты руки» |  |
| Прогулка | Наблюдение за сорокой  Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» - сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам  Трудовая деятельность  Посыпание скользких дорожек песком.  Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым  Подвижные игры:  «С кочки на кочку».  Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действо­вать по правилам; воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  Цели: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Развитие движений.  Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 24 марта, пятница | Утренняя гимнастика  Игра «Чудесный мешочек»  Беседа «Чем опасно весеннее солнце»  Пополнить Центр книги новыми книгами о растениях  В Центре творчества разместить новые раскраски  Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены  Цель: учить правилам поведения на солнце  Цель: развитие интереса к книге, любознательности детей  Цель: закреплять навыки раскрашивания цветными карандашами | Спортивный зал  Дружный круг | Разговор о пользе для человека витаминов в растениях (лук, чеснок, салат, укроп, петрушка) | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Мир природы удивителен и прекрасен» | Формировать навык мягкого пения, правильного дыхания, четкого произношения звуков.  *Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Кто живет на подоконнике?  Цели: познакомить с комнатными растениями на примере растений, находящихся в ДОУ; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями  Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 210  2. Рисование  Тема: Панно «Красивые цветы»  Цели: учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки, используя разный нажим карандаша; развивать творчество, воображение, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство  3. Физкультурное | Центр природы  Комнатные растениями, таблица «В мире цветов»  Центр творчества  Материал: бумага в форме квадрата размером 15х15 см, цветные карандаши, магнитофон, запись музыки Чайковского «Вальс цветов», поделка «Цветик-семицветик» |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за зимующими птицами  Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц  Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным  Подвижные игры: «Кому флажок?», «Эстафета с обручами»  Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «Резвый мешочек»  Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах |  |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы Ю. Глушенко «Грядка»  Беседа по прочитанному | |  |  |
| Закаливающие процедуры  Опыты и поисковые действия, помогающие понять, что вода необходима не только людям, но и растениям  Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения  Предложить детям картинки-схемы «Правильно – неправильно»  Предложить детям изобразительный материал, бумагу для рисования | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле  Цели: закреплять правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром  Цель: поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о весне | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр экспериментирования  Центр безопасности  Центр творчества | Работа в уголке природы: учимся правильно поливать и опрыскивать цветы из детской лейки |  |
| Прогулка | Наблюдение за ледоходом  Цели: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры  Трудовая деятельность  Уборка участка от зимнего мусора.  Цель: формировать трудовые умения, чувство коллекти­визма.  Подвижные игры:  «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое - ледо­рез, ледокол, ледовоз и т.д.).  Цель: развивать внимание, логическое мышление  «Два мороза»  Цель: учить использовать знакомые движения в природ­ных условиях | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цели: обучать простейшим навыкам туризма; закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий |  |

**Группа:** № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

**Тема проекта:** «День смеха. Народная культура и традиции.

**Цели проекта:** Развитие чувства юмора у детей, юмор в книгах детских писателей и поэтов. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, Городецкая, Богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Воспитывать интерес к искусству родной страны, любовь и бережное отношение к произведениям искусства

**Форма итогового мероприятия:**  Праздник «День смеха» Проведение сюжетной игры «Город мастеров», выставка творчества

**Дата проведения итогового мероприятия:** 26.03 – 30. 03. 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 27 марта, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»  Рассматривание фотографий с разными эмоциями | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Знакомство с традициями и обычаями русского народа.  Цель: Учить детей называть эмоции человека на фотографии | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации, игрушки, презентация  Литературный центр библиотека  фотографии, открытки, иллюстрации | Центр книги Выставка книг: «Русские народные сказки» Воспитывать интерес к русским народным сказкам | Индивидуальная работа:  Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность  и инициативу. | Учиться подбирать подходящие по смыслу имя существительного к ряду имён прилагательных.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Рисование Тема: « Роспись силуэт Гжельской посуды»  Цель: Учить детей расписывать посуду, распо­лагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведе­ний народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжель­ским изделиям.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 108 Физкультурное | Центр творчества  Центр познания иллюстрации с  краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи |  |  |
| Прогулка | **Наблюдение** за проталинами  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  Подвижные игры  «По проталинам», «На поляне».  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от Ловишки  Трудовая деятельность  Уборка участка после таяния снега.  Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели: упражнять в развитии ловкости;  закреплять навыки мягкого приземления |  |
| Работа перед сном | Беседа «Весна». Образование глаголов с опорой на вопросы.  Цель: Развивать память мышление. | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | | - Игра «Узнай по описанию» - Звуки Р-РЬ. |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Сюжетно – ролевая игра «В гости к бабушке».  Оденем куклу на прогулку | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: уметь представлять разные формы приветствия, проявлять культуру поведения, в гостях.  Цель***:***Расширять представления о народных игрушках (матрешки, Городецкая, Богородская, бирюльки), формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр игры  карандаши, рецепты. аптечка, фонендоскоп  Центр сюжетных игр, пиджаки, платья и юбки, фартуки, шарфы, | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: свободная ИЗО деятельность, настольно-печатные игры Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства |  |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной *Цель:* продолжать наблюдение за рябиной Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». *Цель:*учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | индивидуальная работа Прыжки через скакалку , Цель: развивать прыгучесть |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 28 марта вторник | Утро Утренняя гимнастика  **«Чудо вещи вокруг нас»** | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  **Цель:** Закрепить знания детей о чудо – вещах, обобщающее слово электроприборы, о назначении основных электроприборов в доме; как с ними обращаться, формировать представление о том что чудо вещи сделаны людьми | Спортивный зал  Центр познания  Центр игры  карточки - электроприборы | Индивидуальная беседа с Никитой, Макаром П. закрепление дней недели.  Уточнить название текущего месяца |  | - Беседа: «Как появился «День смеха» - Игра «Узнай по описанию» - Звуки Р-РЬ. |
| НОД | 1. Конструирование из конструктора Тема: «Цирк» Цель: Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять постройки одним замыслом Учить выполнять работу коллективно, договариваться. Какую часть работы будет выполнять  Литература Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 181  Музыкальное  3**. Вторая половина дня**  Развитие речи Тема: Рассказ на тему «забавные истории из моей жизни»  Цель: Проверить, умеют л и дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.  Литература Гербова., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, . – М.: Мозаика-Синтез, с. 110 | Конструктивный центр  конструкторы крупный и мелкий строитель, игрушечные зверушки, круги из ткани  центр познания  центр грамотности  иллюстрации, проектор, презентация, предметы - игрушки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.  Подвижные игры  «Быстрее ветра», «Кто смелее?».  Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега |  |
| Работа перед сном | Чтение сказки: «Никита Кожемяка» Цель: продолжать знакомить детей с народным творчеством | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  «Русские посиделки»- изготовление дымковской барышни и теста.  С/ролевая игра «Цирк» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки Закрепить способ лепки. Развивать воображение  Цель: Учить детей показывать весёлые шуточные сценки, развивать артистизм, творчество, показывать эмоции на слова воспитателя | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр творчества  игрушки, иллюстрации, солёное тесто.  Центр сюжетных игр  шапочки. Маски, игры с эиоциями | Центр настольных игр:  Набор предметов для путешествия  : карточки – схемы движения,  лото «Народные предметы», | Побеседовать с ребёнком на тему «Что за праздник, отмечает наша страна 1 апреля!» |
| Прогулка | **Подвижные** игры «Волк во рву», «Горелки». Цели:— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;— развивать ловкость, быстроту, внимательность. ^ Индивидуальная работа «По прямой». Цель: учить ездить на велосипеде. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 29 марта, среда | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа по теме «День смеха» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Формировать представления детей о празднике «День смеха» Этот день называли обманным. Считалось, что шутка и смех отгоняют от людей нечистую силу, дают душевное и физическое здоровье. По поверью, чем веселее прожит этот день, тем больше счастья будет в этом году. | Спортивный зал  Центр познания  Литературный центр  иллюстрации, с разными эмоциями на лице альбомы, фотографии  проектор, презентация | центр творчества  «Самая смешная рожица» (рисование)  «Самая обаятельная улыбка» | Информация «Смешная газета» «смешки для всех» | Уточнение и расширение представлений о празднике «День смеха».Уточнение и активизация словаря.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  2. Физкультурное | Центр грамотности |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей;  упражнять в умении ловить и передавать мяч.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от мусора и снега.  Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;  закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. |  |
| Работа перед сном | **Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц».**  **Цель:** учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.  Развитие чувства юмора у детей, юмор в книгах детских писателей и поэтов. | | |  |
| НОД | ФЭМП Тема: Деление квадрата на 4 равные части Ориентировка на листе бумаги  Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить назы­вать части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, опре­делять стороны, углы и середину листа.  Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.51 Центр математики круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек, грузовик, 10 брусков, 2 – 3 полоски, котёнок - игрушка | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Подвижная игра «Весёлый танец».  Рассматривание иллюстраций | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  **Цель:** вырабатывать навыки совместного движения.  Мальчик с девочкой становятся спиной друг к другу. Педагог связывает их шарфом по талии. Детям предлагается под музыку исполнить танец для двоих («Полька», «Вальс», народные танцы).  Цель: Учить определять эмоции людей, развивать речь | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Открытая площадка  музыка, шарфы**.**  Центр познания  сюжетные картинки | Ситуативный разговор  «Наше настроение» Цель: Показать положительные эмоции и вред отрицательных для здоровья человека |  |
| Прогулка | Наблюдение за природными изменениями Цель: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира, обучать описывать увиденное  Трудовая деятельность Уборка игрушек после прогулки, Цель: Учить счищать игрушки от мусора ставить их в определённое место  П/игра «самолёты» Цель: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа «Найди, где спрятано» Цель: Учить ориентироваться в пространстве |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 30 марта, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Игра «Посади огород»  Театральная игра «Эти мудрые русские сказки» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, учить определять в сказках добро и зло, характер героев | Спортивный зал  Центр игры  центр литературы  иллюстрации, кукольный театр  Дружный круг  презентация, иллюстрации, картины | Дидактическая игра «Укрась посуду гжельским узором» Цель: Закреплять и совершенствовать приемы рисования, помогать осваивать специфику гжельской росписи | Советы родителям  «Учим стихи о весне» | Знакомство с пословицами о книгах. - Весёлые, завирательные истории. |
| НОД | Экология Тема: «Кто весне радуется больше всех Цель: развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому, учить детей сопереживать вместе  Литература: Волчкова В.Н.. Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе ТЦ. Учитель с. 99  Музыка | Центр познания, иллюстрации о весне, насекомых,  весенние цветы, цветные карандаши |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цели:  \_- формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Подвижные игры  «Лесные тропинки», «Караси и щука».  Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, пе­решагивать с проталины на проталину  Трудовая деятельность  Уборка экологической тропы.  Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели:  воспитывать бережное отношение к природе;  совершенствовать умение в беге и прыжках |  |
| Работа перед сном | **Азбука здоровья** Цель:Беседа сдетьми о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | | |  |
| НОД | Аппликация Тема: « Водим, водим хоровод»» Цель: Учить детей складывать полоску гармошкой. , вырезать контур человека, дорисовывать части тела Литература: А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду Академия развития с. 74  центр творчества бумажные салфетки жёлтого цвета, губка влажная, ножницы. клей, тряпочка, поднос  Центр творчества, цветная бумага, ножницы, карандаши простые, цветные | | |  |
| Закаливание  Литературный центр  Рассматриваем фотоиллюстрации весенней природы  Сюжетно-ролевая игра " В мастерской художника"- | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить детей проводить с детьми сравнительный анализ: находить отличия между ранней весной и весенними приметами. Закрепить названия весенних месяцев, используя клю­чевые «весенние» слова: март, апрель, май.  Цель: формировать представление детей о труде художников | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  литературный центр  разрезные картинки  таблицы, календарь природы  Центр творчества  Центр литературы  художники иллюстраторы Васнецов, Радчев | Центр книги Чтение рассказа Н.Носова «Фантазёры» Цель: Развивать чувство юмора у детей | Инсценировка В.И.Чуковского «Путаница» - Игра соревнование «Кто больше» |
| Прогулка | Наблюдение за почками Цель: Продолжать замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года  Индивидуальная работа  Расчистка площадки от свежевыпавшего снега  подвижная игра «сбей кеглю Цель: Развивать глазомер | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки. | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать тех­нику прыжка в длину с места. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 31 марта, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Веселые «завиральные» истории  Центр игры,  Показ фокусов | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: развить наблюдательность, внимание. Педагог приглашает детей в игру, чтобы посмотреть, насколько они внимательные и умеют замечать нелепицу.  Цель: позабавить детей; развить наблюдательность, сообра­зительность, внимание. Педагог переодевается в фокусника и предлагает детям по­смотреть фокусы | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  центр познания  центр литературы | **Узнай и назови**  ***Цель:***). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. закрепить названия узора, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя  Центр творчества  Выставка творческих работ, за тематическую неделю. | Праздник «День смеха» | Литературная викторина по произведениям К.И.Чувковского |
| НОД | Художественная литература Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»  Тема: Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.  Литература: Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 86 Физкультура на воздухе | Центр литературы Центр познания  иллюстрации к произведениям портрет писателя |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за осиной  Цели: закреплять знания об осине;  знакомить с новым явлением — почками.  Подвижные игры  «Хитрая лиса», «Воробушки».  Цели: упражнять в беге врассыпную;развивать ловкость, быстроту.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних лис­тьев. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная работа «Перебрось за линию».  Цели :упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции. |  |
| Работа перед сном | Игра-забава «Хор зверей» Цели**:** развить звуковысотный, тембровый слух, творческую активность; закрепить знание содержания сказок Чуковского | | |  |
| НОД | Рисование Тема: Цирк, цирк, цирк»  Тема: Цель: учить внимательно рассматривать и видеть, как художники иллюстраторы передают яркость содержания циркового представления Развивать умение придумывать замысел будущей работы, которая будет отображать красочность, праздничность, весёлость этого вида искусства  Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.49 Центр творчества иллюстрации. книги, краски, кисточка, баночки с водой, салфетки, | | |  |
| Закаливание  Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название»  Дидактическая игра «Дорисуй героя | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  *Цель:* развивать творческое воображение, речь. Педагог говорит, что знает интересную игру, в которой можно не только смеяться, но и сочинять. Педагог показывает прием образования нового слова из двух существительных, одно из которых становится прилагательным. Например, солнышко, дождик солнечный дождик, дождливое солнце. Цель: развить воображение, память, изобразительные навыки. Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев сказок К.И. Чуковского. Их надо расколдовать: дорисовать и разукрасить | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)    открытая площадка  сюжетные и предметные картинки  Центр творчества  посылка, листы с неполным изображением героев, карандаши | Подвижные игры:  «Лапта», «Ярмарка»  Цель: Знакомить детей с русскими народными играми, развитие ловкости, выносливости. | Исполнение знакомых песен и танцев. - «Закличка с движениями «Солнышко». |
| Прогулка | Наблюдение за погодой Цель: Закреплять умение видеть красоту родной природы, учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими  Трудовая деятельность Подметание участка, веранды Цель: Учить правильным навыкам с метёлками, закреплять умение убирать инвентарь  П/игра «Дети и волк» Цель: Совершенствовать бег и прыжки на двух ногах | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ; выносные игрушки. | Художественное творчество  «Шарж на своего друга» Цель: Развивать чувство юмора у детей |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

**Тема проекта: Космос. День космонавтики**

Цели проекта: формировать первоначальные представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта; формировать представления детей о Солнечной системе; воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле.

Название итогового мероприятия: творческая выставка «Космос рядом с нами»

Форма итогового мероприятия: творческая выставка

Дата проведения итогового мероприятия: 02.04.- 06.04. 2018 год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 3 апреля, понедельник | Утренняя гимнастика    Беседа «Кто такой Юрий Гагарин»  Пальчиковая гимнастика «Космонавт» (В небе ясном солнце светит, космонавт летит в ракете. А в низу леса, поля - расстилается земля)  Выполнение коллажа «Звездное небо»  Конструирование из строительного материала на тему «Космодром» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности  Цель: учить беседовать, отвечать на поставленные вопросы  Цель: развитие мелкой моторики рук  Цель: мотивировать детей к совместному выполнению совместной работы  Цель: развитие конструктивного мышления детей; учить играть дружно | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр творчества  Центр конструирования | Ситуативная беседа «Любимое время года»  Цель: расширять представления детей о весне; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Консультация родителей на тему «Роль подвижной игры для развития ребёнка»  . | Учить образовыватьв речи глаголы движения с приставками.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Рисование Тема: Космическое путешествие Цели:  уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «граттаж», её применением при рисовании, учить использовать в работе приём «процарапывания», содействовать развитию чувства композиции, наблюдательности, побуждать к творческой активности  2. Физкультурное | Центр творчества  Наглядный материал: схема солнечной системы, рисунки и фотографии космических объектов и ракет, варианты образцов  Раздаточный материал: загрунтованные листы А4 (цветной фон, слой свечи, слой чёрной туши), приготовленные заранее, зубочистки, клеёнка. |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать понятия о смене времен года;  формировать представление об особенностях каждого сезона.  Трудовая деятельность  Уборка снега на участке  Цель: формировать трудовые умения  Подвижные игры:  «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места |  |
| Работа перед сном | Прослушивание аудиозаписи «Космическая симфония»  Цель: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке | |  |  |
| НОД | Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | |  |  |
| Закаливающие процедуры  Беседа «Планеты солнечной системы»  Рисование «На ракете долечу я до звезд далеких»  Сюжетно-ролевые игры: Игра-путешествие  «Мы будущие космонавты»  Строительная игра «Космодром» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: познакомить детей с понятием «планета»; формировать элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звёзд, а солнце – это самая близкая к Земле звезда; уточнить представления о звёздах, созвездиях; их разнообразии  Цели: развивать композиционные умения, отрабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять приемы рисования гуашью, формировать умение организовать рабочее место  Цель: учить отражать в игре полученные знания о профессии космонавта; учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр творчества  Центр игры  Материал: шлемы, схема «Солнечная система», рация, маршрут, письмо, строительный материал, наушники, шапочки планет, атрибуты к играм | «Выложи ракету» из счетных палочек  КГН: ситуативный разговор о пользе продуктов питания (сыр, масло, каша) |  |
| Прогулка | Наблюдение за осиной  Цели: закреплять знания об осине; познакомить с новым явлением – почками  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних лис­тьев.  Цели: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.  Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Воробушки»  Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Игра «Перебрось за линию»  Цели: упражнять в метании предметов;  развивать быстроту реакции |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 4 апреля, вторник | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми «Космос-вселенная»  Разучить с детьми физминутку «На луне жил звездочет»  Игра «Назови, что вокруг»    Дидактическая игра «Собери летающую тарелку и ракету»  Свободное рисование «Вперед к звездам» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: познакомить детей с понятиями «космос», «вселенная»  Цель: учить детей выполнять движения соответственно тексту  Цель: развивать ориентировку в пространстве, развитие связной речи, обогащение словаря  Цель: учить из частей собирать целую картинку  Цель: учить рисовать, проявлять фантазию | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры  Центр творчества | Ситуация общения «Кто такие инопланетяне?»  Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям побеседовать с детьми о космосе, планетах солнечной системы; найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить | Игра «Помоги космонавту» |
| НОД | 1.Ручной труд  Тема: Роботы  Цели: учить создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала; учить самостоятельно анализировать постройки  Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с.127  2. Музыкальное | Центр творчества  Материал: плоскостные модели из геометрической мозаики |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за воробьем  Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице - воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны  Расчистка клумб от сорняков  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым  Подвижные игры:  «Перелет птиц»  Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, вле­зать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность  «Мыши в кладовой»  Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет»  Беседа по прочитанному | | |  |
| НОД | 3. Развитие речи  Тема: Сколько звезд на небе?  Цели: расширять представление о звездном небе; формировать понятие о созвездиях; развивать творческое мышление и воображение  Литература: Паникова Е.А. Беседы о космосе, с. 22 | Центр книги  Материалы: атлас звездного неба, картинки с изображением созвездий |  |  |
| Закаливающие процедуры  Просмотр мультимедийной презентации «Этот загадочный космос»  Беседа «Что на солнышке быстрее нагревается?» Свойства предметов  Игры детей по интересам в игровых центрах | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: формировать у детей понятия «космос», «Вселенная»; объяснить, что представляет собой вселенная; закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты; формировать элементарное понятие о планетах  Цели: формировать представления детей о свойствах предметов | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Компьютер, проектор  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр игры | Развитие движений  Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны | Побеседовать с ребёнкомо словах: скафандр, астронавт, космонавт. |
| Прогулка | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой - весной лесной  Трудовая деятельность  Уборка участка от мусора.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями  Подвижные игры: «Добеги и прыгни»  Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании  «Кто скорее добежит по дорожке?»  Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку  Свободная деятельность по интересам | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Бросание предметов в цель  Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной ру­кой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 5 апреля, среда | Утренняя гимнастика    Разместить в Центре книги выставку о космосе  Дидактическая игра «Собери ракету по частям»  Чтение рассказов о Ю. А. Гагарине «Как мальчик стал космонавтом  Беседа о космосе | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе  Цель: закрепить знания детей о строении ракеты и ее названии  Цели: формировать знания о космонавтах, космических ракетах и спутниках; расширить представления о космических полётах; познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики | Спортивный зал  Литературный центр  Центр игры  Литературный центр | Дидактические игры: «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось»  Цель: формировать у детей понятия «космос», «Вселенная» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям принять участие в выставке рисунков «Космос» | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Образование существительных. Подбор слов – антонимов. *Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Ориентировка на листе бумаги  Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отно­шения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.60 | Центр познания  Материалы: картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, картинки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, состоящее их геометрических фигур, карточки с цифрами |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за ивой  Цели: познакомить с особенностями деревьев в весеннее время; обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самы­ми первыми  Трудовая деятельность  Сбор мусора на участке  Цель: воспитывать желание трудиться сообща  Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы»  Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы  по одному; развивать точность, быстроту, ловкость | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  клюшки, шайбы | Упражнение с мячом  Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить дву­мя руками |  |
| Работа перед сном | Чтение сказки Н.Н. Носова «Незнайка на Луне»  Рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному | | |  |
| Закаливающие процедуры  Чтение стихотворения «Юрий Гагарин» В.Степанова  Дидактическая игра «Кто чем управляет?»  Конструирование из строительного материала «Ракеты» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: развивать внимание, память, умение рассуждать о произведении  Цель: совершенствовать умения образовывать существительные (самолетом управляет - летчик, кораблем - капитан)  Цель: развивать конструктивное мышление; учить играть дружно | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Литературный центр  Центр игры  Центр конструирования | Учить называть разное состояние погоды: солнечно, ветряно, пасмурно,  Работа в уголке природы: учимся правильно поливать и опрыскивать цветы из детской лейки | - «День космонавтики»- беседа. - Составление рассказа по картине на тему «Космические истории». - Беседа о Юрии Гагарине. |
| Прогулка | Наблюдение за проталинами  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе  Трудовая деятельность  Уборка участка после таяния снега  Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного  Подвижные игры: «По проталинам», «На поляне»  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цели: упражнять в развитии ловкости;  закреплять навыки мягкого приземления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 6 апреля, четверг | Утренняя гимнастика    Ситуативный разговор «Я здоровье берегу, космонавтом стать хочу»  Разместить в центре книги выставку книг о космосе  Игры со строительным материалом на тему «Строим космическую станцию» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью  Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе  Цель: упражнять детей в конструировании из строительного материала; анализировать постройки, развивать творческую активность | Спортивный зал  Дружный круг  Литературный центр  Центр конструирования | «Игра разложи звезды на небе»  Цель: развитие пространственных отношений Игра «Посчитай сколько звезд»  Цель: закрепить навыки порядкового счета | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа с родителями о режиме дня, о пользе соблюдения правильного режима, об укладывании детей спать вовремя во избежании плохого настроения утром от недосыпания. | Прививать навык речевого дыхания и укреплять гортань.  Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.  Менять движение в зависимости от изменения характера музыки. *Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Экология   Тема: Этот загадочный космос  Цели: познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству, расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию  Литература: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 162   1. Музыкальное | Центр природы  Карта созвездий, иллюстрации по теме |  |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника  Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий; учить оценивать результаты труда  Трудовая деятельность  Уборка обрезанных дворником веток в определенное место  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями  Подвижные игры:  «Ворона и воробей»  Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве  «Беги к флажку»  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность |
| Работа перед сном | Чтение произведения Ю.Нагибина «Рассказы о Гагарине»  Беседа по прочитанному | |  |  |
| НОД | 3. Лепка  Тема: Белый Бим Черное ухо  Цели: знакомить детей со станковой скульптурой, ее специальным жанром – анималистикой, рассказать о памятниках собакам, учить передавать строение фигуры собаки: удлиненное по горизонтали туловище, передние и задние лапы, вытянутую мордочку и висячие уши; воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим», закреплять приемы лепки мелких частей  Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО, с.76 | Центр творчества  Материалы: пластилин, доски, стеки, салфетки, иллюстрации с изображением собак |  |  |
| Закаливающие процедуры  Дидактическая игра: «Собери ракету по частям»  Познавательно - исследовательская деятельность  Решение проблемной ситуации: «Как сохранить красоту нашей планеты»  Предложить детям раскраски на тему «Космос»  Оригами «Ракета»  Рассматривание альбома «Покорители космоса», рассматривание картин о космосе и космонавтах | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении  Цель: развитие логического мышления, связной речи; воспитывать любовь и заботу о Родине  Цель: создать условия для самостоятельной деятельности детей  Цель: учить складывать по образцу, развивать мелкую моторику  Цель: формировать знания о космонавтах, космических ракетах и спутниках; расширить представления о космических полётах; познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр творчества  Центр книги | Игра «Прыгни дальше»  Цели: учить прыгать в длину с разбега |  |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной  Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы весной  Трудовая деятельность  Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек  Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основ­ные трудовые процессы  Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята»  Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Упражнение: пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; про­бежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.  Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними;  развивать быстроту, ловкость, равновесие |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 7 апреля, пятница | Утренняя гимнастика  Беседа «Земля - планета Солнечной системы»  Пантомимическая игра «На неизведанной планете»  Беседа «Есть ли жизнь на планетах»  Работа с бросовым материалом «Зелёные человечки» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: формировать представления детей о Земле как планете Солнечной системы  Цель: развивать пантомимику, фантазию, познавательную активность, воображение  Цель: развивать интерес к новым источникам информации  Цель: способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению, формировать элементарный самоконтроль | Спортивный зал  Дружный круг | Игра «Назови домашний адрес» Цель: развитие памяти; навыков безопасного поведения  Игра «Услышь первый звук»  Цель: развитие фонематического слуха | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Привлечь родителей к участию в организации и оформлении творческой выставки ракет из пластиковых бутылок | -Рассматривание иллюстраций и беседа «Первые животные в космосе». - Игра «Назови слова связанные с космосом. |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Покорение космоса  Цели: познакомить детей с историей космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности  Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.317  2. Физкультурное   1. Рисование   Тема: Космическая ракета – звездолет  Цели: развивать композиционные навыки, учить рисовать объект путем анализа его функциональных частей ( крылья, солнечные батареи, антенны) и самой большой формы – корабля, развивать фантазию, придумывать свой оригинальный космический звездолет; развивать конструкторские и дизайнерские способности для выполнения этого задания; совершенствовать умение использовать в работе разный художественный материал  Литература: Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду, с. 38 | Центр книги  Иллюстрации по теме  Центр творчества  Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, непроливайки, кисти; схемы-рисунки примерного строения космического корабля |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за легковым автомобилем  Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям тру­да  Трудовая деятельность  Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев  на носилки  Цели: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим  Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка» Цель: учить перепрыгивать через препятствия и призем­ляться на обе ноги | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Прыжки вверх с места.  Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая  силу с быстротой |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения «Вижу землю» Ю. А. Гагарина  Рассматривание фотографий о космосе | |  |  |
| Закаливающие процедуры  Чтение рассказа «Первый полет» А.Митяева  Прослушивание аудио записи «Космическая симфония»    Игра – эстафета «Собери ракету» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы  Цель: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке  Цель: прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных на занятиях умений | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Литературный центр  Центр музыки  Центр игры | Ситуативный разговор на тему «Может ли космонавт находиться в космосе без скафандра?»  Цель: развивать логическое мышление, связную речь детей; закрепить и обобщить знания детей о космосе |  |
| Прогулка | Наблюдение за дятлом  Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы  Трудовая деятельность  Расчистка участка от остатков снега и мусора  Цели: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.  Подвижная игра «Сбей кеглю»  Цель: развивать координацию движений, умение предать  силу броска | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами на­право, налево, вокруг себя |  |

**Группа:** № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

**Тема проекта: «**Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки»

**Цель проекта:** **Многообразие морских, речных, аквариумных рыб. Особенности внешнего вида. Миграция, среда обитания, строение. Польза для человека. Рыболовство, рыбное хозяйство. Размножение.**

**Название итогового мероприятия:** Творческая выставка «Мир воды» Презентация групповых журналов или книжек – малышек «Обитатели морей и океанов»

**Форма итогового мероприятия:**  Презентация «Кого я видел в пруду»

**Дата проведения итогового мероприятия:**  09.04- 13.04 2018год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 апреля, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Рассматривание рыбок в альбоме | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель : Полюбоваться красотой рыбок, разнообразием расцветки, закрепить строения рыб Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников) | Спортивный зал  Центр познания  литературный центр библиотека  фотографии, альбомы, открытки, иллюстрации | Индивидуальная  Выкладывание силуэтных рыбок из разных пуговиц Цель: Развитие мелкой моторики руки | Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни | Обогащать словарь детей по теме. Учить образовывать притяжательные прилагательные.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Рисование Тема: « На дне морском»  Цель: Вызвать у детей желание нарисовать картину подводного мира побудить к передаче дна морского путём создания своеобразного колорита, использования выразительных деталей, композиции, передачи дна морского Совершенствовать приёмы работы разными техническими приёмами (лессировка, нанесение одного слоя на другой, растяжка цвета)  Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию детском саду Центр – Владос с.28 Физкультурное | Центр творчества  Центр познания иллюстрации с  краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации дно морское |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями. Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников?(назвать 3-4 отличия).  П/игра: «День и ночь»  - упражнять детей в беге.  Труд. поручения: очистить участок малышей от снега и мусора | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | И/р по ФИЗО: скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах |  |
| Работа перед сном | Предлагаю вам повторить со мной скороговорку: « В озере – карп, а в море краб». (Дети проговаривают скороговорку вместе с воспитателем) Сначала давайте произнесем тихо.(Дети проговаривают скороговорку шёпотом с воспитателем) Теперь проговорите громко. (Дети проговаривают громко скороговорку)  Цель: Развивать память мышление. | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Подвижная игра “На дне”  Эксперимент Ручной труд  «Экзотические рыбки» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить передвигаться по кругу на четвереньках, передвигаться мелкими шажками  Цель:Продолжать учить детей работать с бумагой,разной по фактуре и плотности. Учить складывать бумагу в разных направлениях.  Учить детей делать выводы свои умозаключения | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр игры  карандаши, рецепты. аптечка, фонендоскоп  Центр экспериментирования  рыбки, дочка, вода в тазу  Центр творчества  бумага, ножницы, клей | Разучиваем  скороговорку: « В озере – карп, а в море краб». | Составление описательного рассказа о рыбах по схеме. - Звуки «Р-Л» |
| Прогулка | Наблюдение за проезжей частью Цель: Отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения  Трудовая деятельность  Подмести крыльцо Цель:  Приучать к чистоте и порядку  П/игра «Дорожка препятствий» Цель; Учить согласовывать друг с другом | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Д/игра Найди дерево» учить детей узнавать деревья по описанию |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11 апреля вторник | Утро Утренняя гимнастика  Беседа«Рыбы**»** | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Дать представления, уточнить и закрепить знания о рыбах. Развивать мышление, формировать умственные действия. Развивать связную речь, подбирать однокоренные слова. Воспитывать умение слушать, дополнять ответы. | Спортивный зал  Дружный круг | Закрепление поведения весной у водоемов. | Инструктаж на тему: Ледоход на реке, поведение детей у водоемов. | Придумывание сказки «Приключение Дельфинчика». |
| НОД | 1. Конструирование из конструктора Тема: «Конструирование по замыслу» Цель: Учить детей строить по своему замыслу – выяснить какие навыки и умения освоили дети за год  Литература Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 106  Музыкальное  3**. В**торая половина дня  Развитие речи Тема: « звуковая культура речи дифференциация зука «р»,., «л»  Цель: упражнять детей в различении звуков л – р в словах, учить слышать звук в слове; определять его позицию. Называть слова на заданный звук  Литература Гербова., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, . – М.: Мозаика-Синтез, с. 98 | Конструктивный центр  конструкторы крупный и мелкий строитель, игрушечные зверушки, круги из ткани  центр познания  центр грамотности  иллюстрации, предметные картинки. Иллюстрации к сказке «Сивка – бурка» |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы  Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  Подвижные игры  «Бездомный заяц», «Караси и щука».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  Трудовая деятельность  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.  Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каж­дого ребенка. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа  «Пустое место», «Брось за флажок».  Цели: закреплять умение быстро бегать;  развивать глазомер. |  |
| Работа перед сном | Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: прививать любовь к сказкам | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическая игра «Кто где живет?»  Составление рассказов-описаний о рыбах : | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  **Цель**: установление связей между внешним видом и повадками, соотнести зависимость между биологическим равновесием и нормальной жизнедеятельность рыб.  цель: Учить детей Составлять рассказы о рыбах, по плану.  3-4 ребенка составляют рассказа по схеме. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игр  картинка с изображение аквариума и с изображением моря, набор карточек с изображением водных обитателей.  центр литературы | Художественное творчество «Вылепи рыбку, какую хочешь» Цель: Развивать творчество, мышление мелкую моторику рук | - Беседа «Чистая вода» – Правила поведения у водоёмов. |
| Прогулка | **Подвижные** игры «Волк во рву», «Горелки». Цели:— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;— развивать ловкость, быстроту, внимательность. ^ Индивидуальная работа «По прямой». Цель: учить ездить на велосипеде. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12 апреля, среда | Утро  Утренняя гимнастика | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Строительство аквариума, и поместить туда игрушечных рыб, обыгрывание постройки. | Спортивный зал  Центр строительства  конструктор, схемы, рыбки | Лепка рыбок,  Рисование рыбок, работа с книжками раскрасками  Сюжетно ролевые игры | Творческая выставка «Мир воды» | Познакомить детей с понятием «рыбы», уточнить названия, внешние признаки, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картин.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  2. Физкультурное | Центр грамотности |  |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей;  упражнять в умении ловить и передавать мяч.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от мусора и снега.  Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. | Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;  закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. |
| Работа перед сном | Чтение книги «Что мы знаем о рыбах» цель: Расширять знания о рыбах | | |
| НОД | ФЭМП Тема: Сравнение величины предметов по представлению  Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отно­шения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.61 Центр математики Фланелеграф, карточка с тремя полосками, карточки с двумя кругами, двухполосные карточки | | |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Сюжетно – ролевая игра. «На дне морском» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: об обитателях вод – речных и озерных рыбах. Развивать речь, активизировать словарь, умение наблюдать и анализировать, учить делать выводы, выражать их в речи; | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр сюжетных игр | Аппликация *Цель:* развивать творческие способности при конструировании с использованием геометрических фигур. |  |
| Прогулка | Наблюдение за голубями  Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц  Подвижные игры  «Догони голубя»  Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  Трудовая деятельность  Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора  Цель: приучать к чистоте и порядку на участке | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13 апреля, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа как ухаживать за аквариумом  Рассматривание водных растений  Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два..». | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: промывание растений, камешков. уточнить каким образом нужно ухаживать (убирать грязь с песка, протирать стены аквариума, доливать чистую воду, протирать стекла аквариума  Цель: Учить сравнивать водные растения с наземными, Учить отмечать сходство и различие | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации, картины  презентация  Центр открытая площадка |  | Советы родителям  «Учим стихи о весне» | - Слушание Н. Римский-Корсаков «Море». - Слушание Н. Римский-Корсаков отрывок из оперы «Садко», «Рыба- Золотое перо». - «Кто поет?» |
| НОД | Экология Тема: «Морские чудеса» Цель: познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов  Литература: Волчкова В.Н.. Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе ТЦ. Учитель с. 82  Музыка | Центр познания, иллюстрации о весне, насекомых,  весенние цветы, цветные карандаши |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цели: формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Подвижные игры  «Лесные тропинки», «Караси и щука».  Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, пе­решагивать с проталины на проталину  Трудовая деятельность  Уборка экологической тропы.  Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели:  воспитывать бережное отношение к природе;  совершенствовать умение в беге и прыжках |  |
| Работа перед сном | Чтение произведений: А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке», | | |  |
| НОД | Аппликация Тема: « Красивые рыбки в аквариуме»» Цель: Развивать цветовое восприятие. Упраж­нять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувст­во композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать разви­вать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.  Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 77 Центр творчества ножницы, иллюстрации, стихи, загадки, игрушки, клей, кисточка, салфетки | | |  |
| Закаливание  Игра «Путешествие по дну моря»  Рассматривание с детьми аквариума и его обитателей. | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр познания центр игры, картинки рыб, пресноводных, морских. Озёрных, таблицы, | Рассматривание картинок с изображением различных рыб;  беседы о среде их обитания. |  |
| Прогулка | . Наблюдение за погодой  Цели:  \_- формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Подвижные игры  «Лесные тропинки», «Караси и щука».  Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, пе­решагивать с проталины на проталину  Трудовая деятельность  Уборка экологической тропы.  Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метёлки; выносные игрушки. | Индивидуальная работа  прыжки на двух ногах с продвижением вперёд |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 апреля, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Рисование. «Цветные страницы» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  **Цель:** Развивать у детей чувство цвета, уметь составлять простой узор, подбирать цвета в соответствии с фоном, использовать навыки и умения в рисовании концом кисти (проводить наклонные, дугообразные, волнистые | Спортивный зал  Центр творчества  альбомные листы. Краски. кисточки | **Дружный круг Беседа на тему:**  **Польза для человека. Рыболовство, рыбное хозяйство** | Представление для родителей выставки:  Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки | - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка» |
| НОД | Художественная литература Тема: « Малые фольклорные формы» Составление рассказов по пословицам  Тема: Цель: Уточнить представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм, песенки. Загадки, чистоговорки, ,пословицы; Учить пониманию перенесённого значения образных выражений  Литература: О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ТЦ Сфера с. 102-Синтез, с. 86 Физкультура на воздухе | Центр литературы Центр познания  книжки потешки. Книга Тридцать три Егорки |  |  |
| Прогулка | Наблюдениеза проталинами  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе  Подвижные игры  «Совушка», «Веревочка».  Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно Трудовая деятельность  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ,выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная работа  Катание на велосипедах:  ехать по прямой;  по извилистой дорожке;  с разной скоростью.  Цель: развивать двигательную активность. |  |
| Работа перед сном |  | | |  |
| НОД | Рисование Тема: Хохломская роспись « Волшебная рыбка»  Тема: Цель: Учить составлять узор на прямоугольнике, располагая рыбку, передавать колорит хохломской росписи (ягоды. Клубнику, смородину. Рябину. Цветы. Завиток. Разнообразные листья. прожилки листьев0  Литература: Центр творчества иллюстрации. предметы с изображением волшебной рыбки. Бумага красного цвета. гуашь. Поролоновые палочки, кисточки | | |  |
| Закаливание  Оформление выставки :  «Путешествие по дну моря  Подвижные игры на морскую тему. «Морское путешествие»  сюжетно-ролевая игра | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: Вызвать интерес и положительные эмоции у детей  Итог по теме  Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки  Цель: Учить детей развивать сюжет, играть сообща. договариваясь | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)    Центр библиотеки  сюжетные и предметные картинки, фотографии  Открытая площадка  Центр игр | Центр творчества  Атрибуты для оформления выставки |  |
| Прогулка | наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными связями признаками погоды, сезонными изменениями, в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и не живую природу  трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора и снега  П/Ира Помай мяч Цель: Упражнять в умении ловить и передавать мяч | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Развитие движений Закреплять умение приземляться мягко на полупальцы |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

**Тема проекта: Птицы прилетели. Насекомые**

Цели проекта*:* закрепить с детьми понятия «насекомые», «птицы»; уточнить особенности внешнего вида насекомых и птиц; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания

Название итогового мероприятия: викторина «Что мы знаем о насекомых»

Форма итогового мероприятия*:* викторина

Дата проведения итогового мероприятия: 16.04 – 20. 04. 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 17 апреля, понедельник | Утренняя гимнастика    Беседа «Что дети знают о насекомых?»  Подвижная игра «Медведь и пчелы»  Свободное рисование «Бабочки на лугу»  Организовать сюжетно - ролевые игры: «Птичий двор», «Зоопарк» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности  Цель: уточнить знания детей насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активировать словарь по теме  Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость  Цель: закрепить знания об особенностях окраски бабочек; учить рисовать бабочек и закрашивать, не выходя за контур  Цель: учить обсуждению игры до начала распределения ролей по развитию сюжета через косвенное руководство, в роли передать понятие субординации, воспитывать произвольность поведения | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  Центр творчества  Центр игры | Ситуативный разговор «Насекомые весной»  Цель: закрепить представления детей о насекомых весной | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Наглядный материал для родителей по лексической теме «Перелетные птицы»  Предложить родителям побеседовать дома с детьми о перелетных птицах  . | Обучать детей составлению описательного рассказа по плану. *Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Сказочная птица в райском саду  Цели: учить детей изображать сказочную птицу на основе сложившихся обобщенных представлений о птицах и самостоятельно анализировать ее форму, строение, пропорции; выбирать изобразительный материал для рисования, использовать технические приемы рисования птиц; учить изображать чудо-сад, декоративно украшать его сказочными цветами; развивать творческую фантазию, воображение  Литература: Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду, с.40  2. Физкультурное | Центр творчества  Альбомные листы, кисти, краски, восковые мелки, непроливайки, палитры; иллюстрации с изображением сказочных птиц |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за облаками  Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе  Трудовая деятельность  Работа граблями и метлой  Цель: учить видеть результат своего труда  Подвижные игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества |  |
| Работа перед сном | Загадывание загадок о птицах  Цель: развитие логического мышления | |  |  |
| НОД | Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | |  |  |
| Корригирующая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам  Закаливание  Подвижная игра «Совушка»  Игры со строительным материалом: строим жилище для зверей  Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры  Цель: развивать воображение, учить создавать коллективные постройки  Цель: закреплять знания о видах птиц; формировать знания о строении тела птиц | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Центр конструирования  Центр природы | Работа по звукопроизношению: «Кто улетел», «Узнай по описанию»  Продолжать учить использовать по мере необходимости носовой платок  Цель: закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида | Придумывание конца к рассказу Н. Сладкова “Птицы весну принесли”. - Составление описательного рассказа «Ласточка по предметной картинке. |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек  Цель: воспитывать желание трудиться  Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?»  Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Игра «Прыгни дальше»  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 18 апреля, вторник | Утренняя гимнастика    Беседа и рассматривание иллюстраций о муравьях  Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом»  Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные насекомые»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: свободная ИЗО деятельность, настольно-печатные игры, конструирование из мелкого конструктора | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: закрепить знания о жизни муравьев  Цель: развивать чувство юмора, фонематический слух, интерес к насекомым  Цель: учить детей видеть, что насекомые могут быть ядовитыми.  Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук детей; способствовать развитию у детей коммуникативных качеств; учить конструировать, опираясь на схему | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр познания  Центр безопасности  Центр творчества  Центр конструирования | Сравнивание предметов по длине и высоте, устанавливание равенства между двумя группами предметов  Отработка навыков количественного и порядкового счета | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям популярную литературу по семейному чтению | - Рассказывание по репродукции картины А. Саврасова “Грачи прилетели” |
| НОД | 1. Ручной труд  Тема: Изготовление игрушки «Филин» на основе цилиндра  Цели: учить изготавливать объемную игрушку на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами; учить дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, закреплять навыки наклеивания мелких деталей  Цели: Лит-ра: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с.97  2. Музыкальное | Центр творчества  Материал: полоски бумаги (10х15), квадраты (7х7) черного, коричневого цветов, 2 желтых круга, цветная бумага для оформления игрушек, кисти, клей, карандаши, ножницы, образцы игрушек «Филин» |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за сосульками  Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы  Трудовая деятельность  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений  Подвижные игры:  «Мы - капельки», «Живой лабиринт»  Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений. Цели: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок»  Беседа по содержаниию | | |  |
| НОД | 3. Развитие речи  Тема: Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Воробей»  Цели: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения  Литература: О. С. Ушакова «Развитие речи детей  6-7 лет», с. 135 | Центр книги  Иллюстрации по теме |  |  |
| Закаливающие процедуры  Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»)  Дидактическое упражнение «Последовательность событий»    Ситуативный разговор о весне (почему прилетают птицы?)  Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма  Цель: учить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года  Цель: подвести детей к выводу о значении природных весенних изменений и прилетом птиц к родным местам  Цель: учить детей принимать на себя роли продавца, покупателей | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Центр природы  Центр игры | Лепка фигурки божьей коровки  Цель: развивать творческие способности, мелкую моторику | Беседа «Зачем нужны насекомые» - Описание насекомых. |
| Прогулка | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы  Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года  Трудовая деятельность  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.  Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каж­дого ребенка  Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука»  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игры: «Пустое место», «Брось за флажок»  Цели: закреплять умение быстро бегать;  развивать глазомер |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 19 апреля, среда | Утренняя гимнастика    Речевая гимнастика «Птичка летает...»  Беседа – игра «Найди зимующих птиц»  Чтение рассказа «Кто обедал в птичьей столовой?»  Дидактическое упражнение « Сложи птицу из частей»  Подвижная игра «Стайка»  Рассматривание тематического альбома «Зимующие птицы» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: закрепить особенности поведения птиц  Цель: учить находить и называть зимующих птиц  Цель: Развивать речевое внимание детей  Цель: закрепить названия частей тела птицы, называть их части  Цель: развивать речевое дыхание, ритмичную и выразительную речь, быстроту реакции, внимание.  Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах | Спортивный зал  Дружный круг  Центр природы  Литературный центр  Центр игры  Литературный центр | Беседа «Как помириться»  Цель: учить детей простым способам выхода из конфликта | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация [«Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie23.htm) | Уточнить название насекомых, птиц. Знать признаки, повадки, как голос подают. Какую пользу приносят. Образование притяжательных прилагательных. *Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Составление числа 5 из единиц. Дни недели  Цели: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, опреде­лять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра  Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.63 | Центр познания  Материалы: 3 плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке детского сада  Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение  к птицам  Трудовая деятельность  Посыпание песком дорожек на участке  Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим  Подвижные игры:  «Лови - бросай»  Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов  «Салки»  Цель: учить двигаться приставными шагами в разные сто­роны, действовать по сигналу | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  клюшки, шайбы | Прыжки вверх с места  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мы­шечные усилия, сочетая силу с быстротой |  |
| Работа перед сном | Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц», музыкального альбома П.И.Чайковского «Времена года» | | |  |
| Закаливание после сна.  Отгадывание загадок о птицах  Слушание спокойной музыки  «Минутка релаксации»,  Игры с музыкальными инструментами  Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Рассматривание иллюстраций «Какие птицы зимовали с нами» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: закрепить отличительные особенности птиц, характерные особенности внешнего вида, повадки птиц  Цель: учить детей подпевать песням, выполнять танцевально-ритмические движения  Цель: учить группировать птиц  Цель: закреплять знания детей о зимующих птицах | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Центр музыки  Центр игры  Центр природы | Дидактическая игра «Кто, где живет»  Цель: учить определять место проживания животного | - Логоритмика «Птичьи голоса». |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от мусора и снега  Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу  Подвижные игры: «Поймай мяч», «Караси и щука»  Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цели: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 20 апреля, четверг | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?»  Дидактическая игра «Третий лишний»    Оформление выставки книг на тему «Зимующие птицы»  Сюжетно-ролевая игра «Лечим синичек»  Подвижная игра «Ворона и собачка» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: выяснить знания детей о зимующих птицах  Цель: уметь находить третьего лишнего по определенным признакам  Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку о птицах  Цель: прививать детям желание помогать птицам  Цель: учить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу | Спортивный зал  Центр природы | Закрепить умение вырезать птичку по контуру и ее раскрашивать  Беседы по ОБЖ: «Можно ли есть немытые овощи?», «Витамины и таблетки» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Советы для родителей [«Воспитываем добротой»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie11.htm) | - Беседа: «Какие бывают насекомые» - Рисование «Не обижайте муравья!» |
| НОД | 1. Экология   Тема: Тайны птичьего мира  Цели: развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать анализировать познавательные способности детей  Лит-ра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с.39   1. Музыкальное | Центр природы  Иллюстрации по теме |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной  Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев  Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполне­нии трудовых действий  Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки»  Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «По прямой»  Цель: учить ездить на велосипеде |  |
| Работа перед сном | Прослушивание в аудио - записи голосов птиц | |  |  |
| НОД | 1. Лепка   Тема: Красивые птички  Цели: развивать эстетическое восприятие де­тей; вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягива­ние, сплющивание, прищипывание; развивать творчество  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.42 | Центр творчества  Материалы: пластилин, доски, стеки, салфетки, иллюстрации с изображением дымковских игрушек - птиц |  |  |
| Закаливающие процедуры  Дидактическая игра «Какая птица»    Работа в центре природы - рыхление земли и полив комнатных растений  Настольные игры: «Мозаика», «Пазлы»  Игры с конструктором | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: расширять представления детей о сходстве и различии детей по перелетных птицах, учить строить высказывания по типу рассуждений, развивать умение строить причинно - следственные связи  Цель: закрепить умения детей по уходу за комнатными растениями  Цель: развитие мышления и моторики рук  Цель: развитие конструктивного мышления, пространственного воображения | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры  Центр природы  Центр игры  Центр конструирования | Игра «Определи место звука в слове»  Дидактическая игра «Громко - тихо» | - Ситуативный разговор о бабочках. - Первая помощь при укусах насекомых. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе  Трудовая деятельность  Уборка экологической тропы  Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе  Подвижные игры: «Лесные тропинки», «Караси и щука»  Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу) | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Речевая игра «Зима надоела»  Цель: находить свой вариант ответа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 21 апреля, пятница | Утренняя гимнастика  Отгадывание загадок о насекомых    Дидактическая игра «Найди маме птенца»  Дидактическая игра «Кто, где живет»    Дидактическая игра «Собери синичку»  Игра «Помоги ласточке найти свое гнездо» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: учить детей отгадывать насекомых по характерным признакам  Цель: развивать память, умение сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать  Цель: учить определять по насекомому, место проживания  Цель: развивать логическое мышление  Цель: используя карточки – лабиринты упражнять детей в решении арифметических примеров | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  Центр математики | Раскрашивание силуэтов птиц (синица, снегирь)  Подвижная игра «Воробьи прыгают» Цель: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Как и что надо читать детям о птицах» | - Пересказ Е. Чарушина - Познавательное занятие «Пернатые друзья» Цель: знакомство с перелетными птицами - Беседа «Что дети знают о насекомых» |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Эти удивительные насекомые  Цели: познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение, воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия  Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.303  2.Рисование  Тема: Бабочки летают над лугом  Цели: учить детей отражать в рисунках неслож­ный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного яв­ления на основе наблюдений; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью; развивать эстети­ческое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, же­лание отразить ее в своем творчестве  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 110  3. Физкультурное | Центр природы  Материалы: картинки с изображением насекомых  Центр творчества  Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, непроливайки, кисти |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за сорокой  Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» - сороке-  белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который  она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам  Трудовая деятельность  Посыпание скользких дорожек песком  Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым  Подвижные игры «С кочки на кочку»  Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие  «Достань до мяча»  Цели: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Г.Снегерева «Ласточка»  Цель: воспитывать интерес, любовь к художественной литературе; развивать способность слушать литературные произведения эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета | |  |  |
| Закаливающие процедуры  Дидактическая игра «Расскажи о своей любимой птице»    Оформление выставки книг на тему «Насекомые»  Викторина «Эти удивительные насекомые» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, развитие связной речи  Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку о насекомых  Цель: познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его разнообразия | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр природы  Литературный центр  Центр природы | Игра «Назови не ошибись»  Цели: упражнять в умении классифицировать предметы  Беседа о полезных продуктах, их значение для здоровья | - Слушание «Птицы нашего леса», «Полёт птиц» К.Вебер. |
| Прогулка | Наблюдение за тополем  Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной  Трудовая деятельность  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев  Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  Подвижные игры: «Совушка», «Веревочка».  Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Катание на велосипедах:  ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью.  Цель: развивать двигательную активность |  |

**Группа:** № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

**Тема проекта: «**Откуда хлеб пришел»

**Цель проекта:** Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании. Ознакомить, кто выращивает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую какие бывают виды хлеба. Воспитывать экологическую культуру.

**Название итогового мероприятия:** Выставка детского творчества Создание коллажа «От колоска до булочки»

**Форма итогового мероприятия:**  **Дата проведения итогового мероприятия:** 23.04 – 28.04 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24 апреля, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа о хлебе  Опыты с землей | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Учить детей отвечать на вопросы, развивать речь  Цель: Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить | Спортивный зал  Дружный круг  загадки, иллюстрации  Центр экспериментирования земля, совочки, лоток. семена | Рассматривание ржаного и белого хлеба Цель: Формировать представление детей о том, что белый и серый хлеб пекут из разной муки | Индивидуальная работа Рассматривание сюжетных картинок «Хлебные изделия « цель Учить детей классифицировать хлебные изделия по признакам | Развивать связную речь. Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. *Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Рисование Тема: « Крямнямчики»  Цель: Вызвать у детей интерес к лепке съедобных и кондитерских изделий из сдобного теста для угощения. Формировать вручную скульптурным способом, или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения  Литература: И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с.144 2. Физкультурное | Центр творчества  сдобное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, пластиковый пакет, коробка для хранения теста |  |
| Прогулка | Наблюдение за облаками  Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, пред­положений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.  Подвижные игры  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  Трудовая деятельность  Работа граблями и метлой.  Цель: учить видеть результат своего труда. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа развитие движений перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения «Откуда хлеб пришёл»? учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»    Сюжетно ролевая игра  «Пекарня»  Дидактическое упражнение «Найди причину» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в пекаря. Знакомство с правилами замешивания теста. Пробуждение у детей интереса и любви к работе пекаря, воспитание бережного к ним отношения к хлебу  *Цели:* развивать логическое мышление, фразовую речь, воображе­ние; формировать интерес к играм. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр сюжетной игры  центр экспериментирования  печка, мука, скалка, досточки, маленький таз, белые халаты, колпаки  Центр игры | Индивидуальная работа Рассматривание сюжетных картинок «Хлебные изделия « цель Учить детей классифицировать хлебные изделия по признакам | - Д/и “Что вырастили люди?” |
| Прогулка | Наблюдение за растениями и кустарниками Цель: Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарники живое существо Воспитывать бережное отношение к природе  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников Прививать бережное отношение к природе  П/игра «Моё любимое дерево « Цель; Развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, Чтобы его нарисовать и рассказать о нём | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа Учить отбивать мяч ногой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25 апреля вторник | Утро Утренняя гимнастика  Беседа «Откуда пришёл хлеб» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Уточнить знания , какой путь проходит что бы стать хлебом, сколько людей трудится, что бы вырастить урожай хлеба. Воспитывать уважение к труду хлебороба. | Спортивный зал  Дружный круг  репродукции, поле, комбайн, колоски. мука | стихи, пословицы, загадки о хлебе; настоящий хлеб на подносе; дидактическая игра "Профессии"; | **Консультация «Что такое ЗОЖ».** Пропаганда здорового образа жизни.Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей | Беседа “Хлеб - наше богатство” - Придумывание сказки “Я – колосок”. |
| НОД | 1. Конструирование из конструктора Тема: « Работа с конструктором» Цель: Учить детей разбираться в рисунках, определять этапы работы, самостоятельно анализировать свои рисунки, активизировать воображение в процессе конструирования  Литература Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 106  Музыкальное  3**. Вторая половина дня**  Развитие речи Тема: «Беседа «Хлеб всему голова»  Цель: Цель: Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Уточнить знания , какой путь проходит что бы стать хлебом, сколько людей трудится, что бы вырастить урожай хлеба. Воспитывать уважение к труду хлебороба  Литература Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий в старшей группе с.38 | Конструктивный центр  конструкторы железный, пластмассовый, деревянные металлические  центр познания  центр грамотности  иллюстрации, предметные картинки., мука, зёрна. колоски |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за разными видами транспорта  Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижная игра  «Шалтай - Болтай».  Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на песке | **Индивидуальная** работа  Развитие движений.  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чув­ство равновесия. |  |
| Работа перед сном | Игра – драматизация сказки «Колобок» Цель: Развивать у детей речь, умение передавать характер сказочных героев | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Дидактическая игра «Кто растит хлеб для всех людей»  Рассматривание картины с сельскохозяйственной техникой | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цели***:*** развивать монологическую речь, память, воображение; вос­питывать уважительное и благодарное отношение к труду хлеборо­ба.  » Цель: расширять и обогащать знания детей о хлебе, его изготовлении и процессе выращивания; | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игр  дружный круг  картинка с изображение хлеба, книжные иллюстрации | Центр настольных игр:  Набор предметов для выпечки хлеба: карточки – схемы движения, лото |  |
| Прогулка | Наблюдение за растениями и кустарниками Цель: Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарники живое существо Воспитывать бережное отношение к природе  Трудовая деятельность Строительство домика для Мишки Цель: Учить сгребать листья с помощью граблей в определённое место  П/игра «Зайцы и волк» Цель: Упражнять в прыжках, развивать двигательную деятельность | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования | Индивидуальная работа Упражнение «Гудит машина» Цель:  Развивать слуховое внимание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 26 апреля, среда | Утро  Утренняя гимнастика  Упражнение на развитие мелкой моторики «Заштрихуй фигуру»  Чтение Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цели: знать; уметь закрашивать шаблон ритмично, в одном направлении, без пробелов  Цель: Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение | Спортивный зал  Центр манипулятивных игр; геометрические фигуры, цветные карандаши  Литературный центр  книга. иллюстрации | |  | | --- | | Центр строительства: |   На поле», «Дороги» (труд машин, комбайнов). Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных .о хлебе | Консультация для родителей  **Если Вы решили купить своему ребенку новую книгу»?** | - Беседа «Посев». - Словесная игра «Кто назовёт больше хлебобулочных изделий» - Арт. гимнаст. «Тесто поднимается». |
| НОД | 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  2. Физкультурное | Центр грамотности |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за мать-и-мачехой  Цель: развивать познавательную активность детей в про­цессе формирования представлений о лекарственных расте­ниях, правилах их сбора, хранения и применения.  Трудовая деятельность  Посадка цветов.  Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;закреплять знания о росте и развитии растений  Подвижная игра  «Ловишки».  Цели :упражнять в беге в разных направлениях;  тренировать быстроту, выносливость. | Выносной материал:  детские ведерочки и, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на | Индивидуальная деятельность Посадка цветов.  Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; |  |
| Работа перед сном | Чтение сказки «Колосок» Цель: Учить детей отвечать на вопросы Развивать речь | | |  |
| НОД | ФЭМП Тема: Решение задач Дни недели Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решения, учить решать задачи, учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление, закрепить навыки порядкового счёта  , правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счёту»  Литература: Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет М.1993 с.68 Центр математики Фланелеграф, карточка с тремя полосками, карточки с двумя кругами, двухполосные карточки | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  С/ролевая игра «Кондитерская фабрика» «Семья» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое Кондитерская фабрика и что она производит. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр сюжетных игр  конфеты, печенье, халаты., мука. кастрюльки, досточки | Чтение пословиц, по Цель: продолжать знакомить детей с народным творчеством говорок о хлебе |  |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми» Цель: Формировать реалистические представления о природе  Трудовая деятельность  Коллективный труд по уборке территории Цель: Закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах  П/игра «Ручеёк» Цель: Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга е о природе | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа Цель: Метание мячей в цель: Развивать глазомер |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 27 апреля, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Рассматривание картин  Хороводная игра «Каравай» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки).  Цель: Закреплять знания о разных названиях хлебобулочных изделий | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации, картины  презентация  Центр открытая площадка |  | Создание коллажа «От колоска до булочки» | Формировать представление о труде хлеборобов. Уточнение, расширение и активизация словаря.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | Экология Тема: «Рассказ о хлебе Цель: учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос интонацию  понимать образное содержание и значение пословиц, развивать различные варианты рассказов Литература: Комплексные занятия стр.175  Музыка | Центр познания, иллюстрации о весне, насекомых,  весенние цветы, цветные карандаши |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за божьей коровкой  Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.  Подвижные игры  «Пингвины с мячом», «Не наступи».  Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.  Трудовая деятельность  Уборка экологической тропы.  Цели: учить видеть результат своего труда; | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения В.Крупин «Нынешний хлеб» | | |  |
| НОД | Аппликация Тема: «Сумочка для хлеба»  **Цель:** Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях. Учить детей складывать сумочки, используя готовую выкройку и работая по чертежу.  Литература: Литература: Н.Ф. Тарловская., Л.А. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду центр – Владос с. 158  Центр творчества прямоугольные листы, полоски и обрезки цветной бумаги, карандаши. Кисти, ножницы | | |  |
| Закаливание  **Беседа о хлебе.** Заучивание стихотворений, загадок. Знакомство с циклом выращивания хлеба.Сл./игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Развивать память, логическое мышление, разговорную речь  Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас.. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Дружный круг  Центр игры  слайдовый материал  загадки | центр литературы Рассматривание картинок с изображением различных рыб;  беседы о среде их обитания. | Д/и «В какой сказке живёт хлеб?» |
|  | Прогулка | *Трудовая деятельность*  Вскапывание песка в песочнице  *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду; ответствен­ность при выполнении поручений.  *Подвижные игры*  «Цветные автомобили»  *Цели:* учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга; различать цвета | Выносной материал:  Участок детского сада;; выносные игрушки, шапочки для игры. совочки, .грабли | *Индивидуальная работа*  Прыжки вверх с места  *Цель:* развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстроты |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 29 апреля, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Тема: Пекарня на сельской улице  Игра имитация «Зёрнышки» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цели: Закреплять представление о различиях города и села Учить строить дома побуждать дополнять постройку деталями (забор, ворота)  Цель: Закреплять выполнение танцевальных движений под музыку | Спортивный зал  центр строительства;  деревянные конструкторы, схемы | **Дружный круг Рассматривание альбома «Хлеб – это наше богатство»** | Выставка детского творчества | - Динамическая пауза «Посевная». - Упр. на развитие координации «Колоски». |
| НОД | Художественная литература Тема: Пересказывание украинской сказки «Колосок»  Тема: Цель: Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характер героев, своё отношение к персонажам; рассказывать в лицах, меняя голос, понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодах сказки  Литература: О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ТЦ Сфера с. 102-Синтез, с. 134 Физкультура на воздухе | Центр литературы Центр познания  книжки потешки. Книга Тридцать три Егорки |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за небом  Цель: закрепить представления о весне; обратить внимание на изменения, происшедшие на небе  *Индивидуальная работа*  Дид. игра «Какое небо»  Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные  *Трудовая деятельность*  Собрать выносной материал  Цель: учить работать сообща | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ,выносные игрушки, шапочки для игры | *Индивидуальная работа*  Дид. игра «Шоссе»  Цель: развивать координацию слов с движениями, развивать творческое воображение |  |
| Работа перед сном |  | | |  |
| НОД | Рисование Тема: **Рисование. «Бабочки летят над лугом» Цель:** Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет. Передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией    Литература: : Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. **105** Центр творчества иллюстрации, краски, кисточка, баночки с водой, альбомы | | |  |
| Закаливание  Реализация проекта: совместно с детьми выпустить буклет “Рецепты из черствого хлеба”  Д/и «Разложи блинчики» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  цель: Учить работать сообща. Умение договариваться Воспитывать взаимопонимание, товарищество.  Цель: Развивать восприятие формы, величины, упражнять в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать  глазомер, зрительное восприятие | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр библиотеки  сюжетные и предметные картинки, фотографии  Центр сюжетной игры | Центр кулинарии:  Материалы для разворачивания «Кафе» и приготовления пирожных | Развлечение «В поисках урожая» детективное агенство. |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми» Цель: Формировать реалистические представления о природе  *П/игра «Ручеёк»* Цель: Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга *«*  Трудовая деятельность подмести веранду от песка Цель: Учить поддерживать порядок на веранде | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ; выносные игрушки. | Индивидуальная работа Развитие движений Закреплять умение приземляться мягко на полупальцы |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

**Тема проекта: Моя страна. День победы**

Название итогового мероприятия: Война глазами детей

Цели проекта: формировать представления о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы; воспитывать чувство гордости за ветеранов; поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников

Название итогового мероприятия: просмотр мультимедийной презентации «День Победы»

Форма итогового мероприятия: мультимедийная презентация

Дата проведения итогового мероприятия: 08.05.2018

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 2 мая, вторник | Утренняя гимнастика    Беседа «День Победы»  Просмотр альбома «Наша армия сильна»    Сюжетно- ролевая игра «Мы – военные» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны  Цель: расширять представления детей о российской армии  Цель: развивать у детей познавательный интерес, желание защищать свою страну | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме | Проблемно - практическая ситуация «Осторожно- ножницы»  Цель: учить детей правильно пользоваться ножницами ( в присутствии взрослого) | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации родителям «Чтобы сильным стать и ловким, начинаем тренировку» | Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий. |
| НОД | 1.Ручной труд  Тема: Гирлянда к празднику  Цели: учить изготавливатьцветные флажки: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать четкую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур на равном расстоянии; учить работать држно, вызвать интерес к предстоящему празднику, желание принять участие в украшении группы  2. Музыкальное | Центр творчества  Материал: образцы гирлянд флажков, шнур, полоски и прямоугольники из цветной бумаги, кисти, клей, простые карандаши, ножницы |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за легковым автомобилем  Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового  Трудовая деятельность  Коллективный труд на огороде  Цель: закреплять навыки работы в огороде  Подвижные игры: «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту»  Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сиг­налу, развивать ловкость | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений  Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеи­ми руками |  |
| Работа перед сном | Чтение стихотворения В. Шефнера «Чем дальше в будущее входим …»  Беседа по прочитанному | | |  |
| НОД | 3. Развитие речи  Тема: Рассказывание и чтение рассказов о войне. День Победы  Цели: формировать представление о праздновании Дня Победы; учить принимать участие в беседе, используя личный опыт; развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите  Литература: Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с.159 | Центр книги  Иллюстрации по теме |  |  |
| Закаливающие процедуры  Обучение рассказыванию «День Победы»  Акция «Подарим цветы ветерану»  Игра «Сильным быть хочу»  Рассматривание альбома «Рода войск» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить детей пересказу, воспитывать любовь к Родине, старшему поколению  Цель: предложить детям изготовить цветы для ветеранов ВОВ  Цель: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины  Цель: формировать знания детей о разных родах войск – пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой технике | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Центр творчества  Центр игры  Литературный центр | Беседа с детьми о правилах ухода из детского сада (дети должны только с родителями) | Беседа «День нашей Победы». |
| Прогулка | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной  Трудовая деятельность  Уборка клумб Цель: вызвать желание подготовить клумбы к посадке семян Подвижные игры: «Добеги и прыгни» Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании «Кто скорее добежит по дорожке?» Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Бросание предметов в цель Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной ру­кой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 3 мая, среда | Утренняя гимнастика    Беседа «Поклонимся погибшим тем бойцам»    Конструирование: «Военная база» (из маленьких солдатиков,  мелкого и крупного конструктора) | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге    Цель: познакомить с героями Великой Отечественной Войны; закреплять умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа  Цель: продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой | Спортивный зал  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Центр конструирования | Рисование «Наша армия родная» Цель: воспитывать уважение к тем, кто защищает Родину, учить отображать в рисунке различные виды войск | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Наши полезные привычки» | Расширять знания о Дне Победы, учить согласованию прилагательных с существительными |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Решение задач. Ориентировка на листе бумаги  Цели: закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; развивать пространственное мышление детей; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  Литература: Литература: Колесникова Е.В.Математика для дошкольников 5-6 лет, с. 70 | Центр познания |  | Беседа: О военных профессиях. |
| Прогулка | Наблюдение за осиной  Цели: закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением – почками  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних лис­тьев  Цели: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие  Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Воробушки»  Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  клюшки, шайбы | Игра «Перебрось за линию»  Цели: упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Н.В.Алешиной«Леня Голиков»  Цели:учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы | | |  |
| Закаливающие процедуры  Просмотр мультимедийной презентации «Военная техника»  Дидактическая игра «Военный транспорт»  Сюжетно ролевые игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: формировать представления детей о военной технике в военные годы  Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; развивать внимание и логику  Цели: продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Компьютер, проектор  Центр игры | Разговор с детьми о культуре поведения за столом во время приема пищи |  |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от мусора и снега  Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.  Подвижные игры: «Совушка», «Веревочка»  Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Катание на велосипедах:  ехать по прямой;  по извилистой дорожке;  с разной скоростью  Цель: развивать двигательную активность |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 4 мая, четверг | Утренняя гимнастика    Дидактическая игра «Назови пословицу»  Настольная игра: «Морской бой»,  Конструирование «Аэродром» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору  Цель: развивать внимание, логическое мышление  **Цель:** учить детей строить аэродром для военного и гражданского флота; развивать конструкторские умения | Спортивный зал  Центр игры  Центр конструирования | Чтение стихотворения М. Исаковского «У самой границы» Заучивание отрывка Цель: углубить знания о службе пограничников | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям принять участие в организации фотовыставки «Парад победы: прошлое и настоящее» | Беседа о празднике Дне Победы. - Просмотр презентаций: «Дети войны», «Рассказы ветеранов». |
| НОД | 1. Экология   Тема: Экскурсия на реку  Цели: познакомить детей с рекой – природным водоемом, в  котором живут рыбы, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу); в реке живут караси, они поедают  мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в реке, кормится тем, что есть в воде; возле реки люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; реку не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо - они начнут умирать, а речка превратится в болото  Лит-ра: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 105   1. Музыкальное | Центр природы |  | Д.и« Скажи что ты слышишь» |
| Прогулка | Наблюдение за проталинами  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе  Трудовая деятельность  Уборка участка после таяния снега  Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного  Подвижные игры: «По проталинам», «На поляне»  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цели: упражнять в развитии ловкости;  закреплять навыки мягкого приземления |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал»  Беседа по содержанию произведения | |  |  |
| НОД | 3. Лепка  Тема: Мы склонились низко – низко у подножья обелиска  Цели: познакомить детей с монументальной архитектурой; учить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма  Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо, с. 33 | Центр творчества  Материалы: пластилин, стеки, салфетки, открытки с изображением мемориалов |  |  |
| Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение произведений о Дне Победы  Рассматривание книг и иллюстраций о Дне Победы  Сюжетно - ролевая игра «Пограничник» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  **Цель:** расширение представлений детей о Российских праздниках, вызвать у детей чувство гордости за свою страну, желание быть похожими на защитников нашей Родины  Цель: обогатить знания детей о великом, светлом празднике Дне Победы  Цель: закреплять знания детей о профессии пограничника; помочь детям в развитии сюжета игры | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Литературный центр  Центр игры | Рисование «Салют над городом в честь праздника победы»  Цель: учить отражать в рисунке впечатления от праздника День Победы; создавать композицию рисунка |  |
| Прогулка | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы  Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года  Трудовая деятельность  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка  Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каж­дого ребенка  Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука»  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Игры: «Пустое место», «Брось за флажок»  Цели: закреплять умение быстро бегать;  развивать глазомер |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 5 мая, пятница | Утренняя гимнастика  Беседа «День нашей Победы»  Рассматривание иллюстраций о сражениях в Великую Отечественную войну, о героях войны, о праздновании Дня Победы    Создание плаката «Вечная память»  Рисование «Поздравительная открытка к 9 мая»  Просмотр мультимедийной презентации «День Победы» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: закреплять знания детей о том, как русские солдаты защищали нашу Родину. Воспитывать уважение к ветеранам  Цель: расширить представления детей о Великой Отечественной войне  Цель: развивать у детей творческие способности  Цель: учить детей создавать рисунок по замыслу; воспитывать желание сделать приятное окружающим  Цели: способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; закрепить представление о празднике Дня Победы; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ | Спортивный зал  Дружный круг  Литературный центр  Центр творчества  Компьютер, проектор | Выложить из счетных палочек военную технику.  Цель: развивать пространственное, логическое мышление | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Информация для родителей:  «Чтобы помнили»,  «Как воспитать патриотов с детства» | Нарисовать картину о Дне Победы. |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Этот День Победы  Цели: познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма, развивать речь и обогащать словарный запас детей  Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.346  2. Рисование  Тема: Салют над городом в честь праздника Победы  Цели: учить детей отражать в рисунке впечат­ления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, распо­лагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; воспитывать чувство гордости за свою Родину  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.106  3. Физкультурное | Центр книги  Материалы: плакат «Родина – мать», фотографии военных памятников  Центр творчества  Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, непроливайки, кисти |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; формировать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек  Цель: воспитывать желание трудиться  Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?»  Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Игра «Прыгни дальше»  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега |  |
| Работа перед сном | Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран»  Беседа по прочитанному | |  |  |
| Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Рассказ воспитателя «Этот день победы»  Подвижная игра «Смелый, сильный вырастай»  Аппликация «Поздравительная открытка на празднование День Победы»  Рассматривание альбома на тему «Награды Родины» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: Познакомить с героическими страницами нашей родины, воспитывать чувство патриотизма, уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.  Цель: развивать силу, ловкость, внимание детей  Цель: упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, учить декорировать работу  Цель: воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Дружный круг  Центр игры  Центр творчества  Литературный центр | Дежурство в уголке природы: протирание листьев, полив цветов | Подготовить фотографии своих родных, которые воевали. |
| Прогулка | Наблюдение за проталинами  Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе  Трудовая деятельность  Уборка участка после таяния снега  Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного  Подвижные игры: «По проталинам», «На поляне»  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цели: упражнять в развитии ловкости;  закреплять навыки мягкого приземления |  |

**Группа:** № 5 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта «Моя безопасность ПДД»

**Цель проекта:** Расширять представления о правилах поведения в родном поселке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении

**Название итогового мероприятия:** Развлечение Выставка детского творчества

**Форма итогового мероприятия:**  Развлечение

**Дата проведения итогового мероприятия:** 07.05 -11.05 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 10 мая среда | Утро Утренняя гимнастика  Беседа «**Осторожно весенняя дорога»** | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Закрепить у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу, знакомить с правилами поведения на улице  и на дороге. | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации | Индивидуальная работа «Мозаика» Игра «Сложи узор» Цель: Уточнять и обобщать знания детей о транспорте | **Памятка  родителям** «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице | Расширение словаря по теме.*Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. ФЭМП Тема: Решение задач Ориентировка в пространстве Цель: Упражнять в различении количественного и порядкового счёта Учить отвечать на вопросы сколько? На каком по счёту месте? Закреплять умение отгадывать математическую отгадку, Закреплять ориентироваться учить рисовать лягушку в клетке относительно себя  Литература: Колесникова математика для детей 5 – 6 лет Старшая г ст. 73 ФИЗКУЛЬТУРА**. Вторая половина дня Коррекционное** | Центр математики  центр познания  тетради в клетку. Карандаши, счётный материал |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за разными видами транспорта  Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижная игра  «Шалтай - Болтай».  Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на песке |  |  |
| Работа перед сном | Чтение Л.Самашова «Предписывающие знаки» Г. Юрмин Любопытный мышонок | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Лото «Дорожные знаки»  Сюжетно-ролевая игра «Водитель знай правила дорожного движения | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. \    Цель: Закреплять знания о дорожных знаках, развивать внимание и память  Цель: Закреплять **з**нания о правилах дорожного движения; самостоятельно оборудовать игру. | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игр  дружный круг  картинка с изображением машин, схем. Карточек  Центр сюжетных игр руль. Фуражка, дорожные знаки | Индивидуальная работа  «Игрушки у врача» Цель: Закреплять знания детей в назывании медицинских инструментов | - Беседа «Перекрёсток» |
| Прогулка | Наблюдения за изменениями явлений в природе Цель: Познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях) оживают муравейники, появляются первые цветы Научить правильно вести себя в лесу, на нарушать его жизни  Трудовая деятельность  Сбор шишек и сухих веток Цель: Развивать интерес к окружающему, наблюдательность  П/игра «Трамвай» Цель: Упражнять в беге врассыпную | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования | Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |  |
| 11 мая, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа о безопасном поведение на улице.  Рассматривание иллюстраций «Улица полна неожиданностей» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Научить детей правилам поведения на улице где можно и где нельзя играть. Объяснить детям, что если они потерялись , то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации, картины  презентация  Центр книги |  | | Создание коллажа «От колоска до булочки» | Ситуационная беседа «Как не создавать опасную ситуацию на дорогах» |
| НОД | Э**кология** Тема: « Безопасность на дороге» Цель: закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знания сигналов светофора, их значение , а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь другому  Литература: Волчкова В.Н.. Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе ТЦ. Учитель с. 182  **Музыка** | Центр познания,  Макеты с правилами уличного движения, светофор, загадки с иллюстрациями |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за разными видами транспорта  Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.  Подвижная игра  «Шалтай - Болтай».  Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  Цель: воспитывать желание трудиться. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры |  | |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения А.Дмоховский «Азбука безопасности». Н.Носов «Автомобиль»,  А.Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», » | | | |  |
| НОД | **Аппликация** Тема: « Троллейбус»  **Цель:** Программное содержание. Учить детей передавать характерные осо­бенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, сре­зать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).  Литература : Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с52 Центр творчества прямоугольные листы, полоски и обрезки цветной бумаги, карандаши. Кисти, ножницы | | | |  |
| Закаливание  С/ролевая игра «транспорт»  Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Учить детей согласовывать действия  Цели: знать правила дорожного движения; уметь их использо­вать в практической деятельности | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр сюжетных игр  Центр игры  эмблемы с различными видами транспорта. светофор. талоны водителя, визитные карточки | | центр литературы Рассматривание картинок с изображением различных машин;  беседы о правилах поведения на улице. | Составляют рассказ по набору игрушек, выбирая себе персонажей. |
|  | Прогулка | Трудовая деятельность  Вскапывание песка в песочнице  Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответствен­ность при выполнении поручений.  Подвижные игры  «Цветные автомобили»  Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга; различать цвета | Выносной материал:  Участок детского сада;; выносные игрушки, шапочки для игры. совочки, .грабли | | Индивидуальная работа  Прыжки вверх с места  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстроты |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12 мая, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  «Предметы которые нас окружают»  Рассматривание картины из серии «Кем быть». | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  **Цель:** Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Уточнять представления о безопасности дома и на улице. Цель: знакомить детей с профессией водителя, комбайнёра, таксиста, | Спортивный зал  Литературный центр картинки из книг, журналов  клей, дырокол, цветная и белая бумага разной плотности | Рекомендации для родителей  «Школа безопасности».  Памятка родителям «Ребёнок переходит улицу». | Развлечение. | Составление описательного рассказа с опорой на схему «Транспорт». |
| НОД | Художественная литература Тема: Для чего нужны руки Е. Пермяк Пересказывание рассказа  Цель: Учить детей. Связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения учить понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию придумывать короткие рассказы по сюжетным картинкам воспитывать у детей трудолюбие  Литература: Г.Я. Затулина конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа Центр педагогического образования с. 155 Физкультура на воздухе | Центр литературы Центр познания  иллюстрации с профессиями |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за бабочкой  Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида ба­бочки;  воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы­деляя признаки живого  Трудовая деятельность  Расчистка огорода от мусора.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».  Цель: учить бросать мяч под углом. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ,выносные игрушки, шапочки для игры | Индивидуальная работа  «Кто дальше?».  Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль | Игроритмика «автобусная экскурсия» - Игрогимнастика «Регулировщик» |
| Работа перед сном | Просмотр мультфильма «Дорожные знаки» Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения | | |  |
| НОД | Рисование Тема: **Рисование.**  **Цель:** Рисование Тема: Рисование. «С дымом смешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»  Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, воспитывать уважение к смелым людям- пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту, учить рисовать огонь, дым. Фигуры людей  Литература: Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», с. 39 Центр творчества иллюстрации, краски, кисточка, баночки с водой, альбомы | | |  |
| Закаливание  Реализация творческих проектов Выставка детского творчества.  П.и. «Мы — машины»  Д/игра «Светофор» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цели: уметь выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; двигаться ритмично красиво . Цель: Уточнить знания сигнала светофора и действия пешеходов, Знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход» «Подземный переход», «Осторожно дети!? Цель: Формировать представление о правилах поведения на улице | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Открытая площадка  Центр игры |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем Цель: Формировать представление о том, что когда светит солнце ( на улице тепло Поддерживать радостное настроение  П/игра Мыши в кладовой Цель: Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга  Подвижные игры  «Машины на нашей улице», «Кто сделает меньше прыжков?».  Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигнал | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ; выносные игрушки. | Индивидуальная работа  Прыжки через скакалку, Цель: развивать прыгучесть |  |

Группа: № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: Животные жарких стран

Цели проекта: закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах; воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным

Название итогового мероприятия: познавательно-игровая программа «Зов Джунглей»

Форма итогового мероприятия: познавательно-игровая программа

Дата проведения итогового мероприятия: 14.05-18.05.2018

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 15 мая, понедельник | Утренняя гимнастика  Игры – имитации животных жарких стран  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  Игра «Где мы были, мы не скажем»  Рассматривание альбома «Животные жарких стран» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности  Цель: формировать двигательную активность.  Цель: воспитывать доброжелательность в игровом общении со сверстниками  Цели: развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов, творческое воображение, сообразительность  Цель: развивать познавательный интерес детей | Спортивный зал  Дружный круг  Центр игры  Литературный центр | Беседа о том, как вести себя в жару  Цель: закреплять знание правил нахождения на солнце  Обыгрывание ситуации: что делать, если стало плохо в жару | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Беседа «Одежда детей в группе»  . | Согласование притяжательных местоимений с существительными. *Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | 1. Рисование  Тема: Морская азбука  Цели: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию морских растений и животных; познакомить с понятием «азбука»; воспитывать эстетическое отношение к природе  Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 178  2. Физкультурное | Центр творчества  Альбомные тонированные листы, кисти, краски, фломастеры, непроливайки, палитры |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы  Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года  Трудовая деятельность  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка  Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каж­дого ребенка  Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука»  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Игры: «Пустое место», «Брось за флажок»  Цели: закреплять умение быстро бегать;  развивать глазомер |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения Б. Заходера «Мохнатая азбука»  Беседа по прочитанному | |  |  |
| НОД | Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) | |  |  |
| Закаливающие процедуры  Игровая деятельность по интересам детей  Беседа «Что такое заповедник?»  Работа в центре творчества – рисование изображений животных и птиц жарких стран  Конструктивные игры | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг  Цель: познакомить детей с назначением природных заповедников  Цели: побуждать детей самостоятельно придумывать сюжет рисунка, выбирать различные техники изображения  Цель: учить создавать постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центры активности  Центр природы  Центр творчества  Центр конструирования | Ситуативный разговор «Почему жираф не живёт на Севере?» | Творческое рассказывание «Интервью у лета» |
| Прогулка | Наблюдение за жуком  Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому  Трудовая деятельность  Посадка семян космеи  Цели: формировать навыки посадки космеи (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду  Подвижные игры: «Кати в цель», «Догони мяч»  Цель: развивать глазомер и точность | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка | Развитие движений  Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 16 мая, вторник | Утренняя гимнастика  Оригами «Животные Африки»  Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке»  Рассматривание схем по правилам поведения в зоопарке  Организация выставки произведений о животных жарких стран | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: совершенствовать умения детей по созданию поделок в технике оригами  Цель: закрепление знаний детей о необходимости соблюдать правила безопасности  Цель: формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником | Спортивный зал  Центр творчества  Дружный круг  Иллюстрации по теме  Литературный центр | | Вырезание изображений животных жарких стран  Цель: совершенствовать навыки работы с ножницами | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа на тему «Правила хорошего тона» | Беседа о лете - Придумывание сказки «День рождения Мухи-Цокотухи». |
| НОД | 1.Ручной труд  Тема: Семья осьминожек  Цели: учить делать домики, сгибая лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, надрезать бумагу узкими полосками (щупальца, водоросли), обрывать бумагу, придавая ей определенную форму (камни), совершенствовать навыки работы с ножницами; учить экономно расходовать бумагу, договариваться при распределении совместной работы  Лит-ра: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с.141  2. Музыкальное | Центр творчества  Материал: альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от мусора и снега  Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг  другу  Подвижные игры: «Поймай мяч», «Караси и щука»  Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | | Развитие движений  Цели: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;  закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега | |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения И.Новиковой «Мы идем по зоопарку»  Беседа по прочитанному | | | | |  |
| НОД | 3. Развитие речи  Тема: Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Дидакти­ческая игра «Закончи предложение»  Цели: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов; учить строить сложнопод­чиненные предложения | | Центр книги  Иллюстрации по теме | |  |  |
| Закаливающие процедуры  Рассматривание детских энциклопедий и иллюстраций  Постройка зоопарка из конструктора  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в теплые страны»  Игра «Море волнуется» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: продолжать знакомить с животным миром жарких стран; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли  Цель: способствовать развитию мышления, умения строить по образцу и творчески  Цели: обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках; активизировать речь детей, умение делиться впечатлениями  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, способствовать выразительности движений | | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Литературный центр  Центр конструирования  Центр игры | | Словесная игра «Я знаю 5 названий животных жарких стран» | Беседа: «Цветы луга и сада» |
| Прогулка | Наблюдение за бабочкой  Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида ба­бочки;  воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы­деляя признаки живого  Трудовая деятельность  Расчистка огорода от мусора  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца  Подвижные игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч»  Цель: учить бросать мяч под углом | | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | | Игра «Кто дальше?»  Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 17 мая, среда | Утренняя гимнастика    Раскрашивание раскрасок с животными жарких стран  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Сюжет «Мы идём в зоопарк»  Поместить в театральный центр разные маски животных, мелкие игрушки (животные и птицы жарких стран) | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: упражнять в рисовании животных жарких стран, передавая их характерные особенности, в аккуратном закрашивании изображений  Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения  Цели: развивать умение в режиссерских играх и в играх - фантазиях отображать литературный опыт, впечатления от просмотра мультфильмов | Спортивный зал  Центр творчества  Центр игры  Театральный центр | Ситуативный разговор о культуре поведения во время приёма пищи.  Ситуативная беседа о счастье: кого можно назвать счастливым? | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»  Предложить родителям принять участие в организации выставки познавательной и художественной литературы на тему «Животные жарких стран» | Игра беседа: «Если бы ты был луговым цветком?». |
| НОД | 1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  2. Физкультурное  3. ФЭМП  Тема: Логические задачи. Геометрические фигуры  Цели: закреплять навыки порядкового и количественного счета, продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, учить решать логическую задачу на анализ и синтез, учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы  Литература: Колесникова Е.В.Математика для дошкольников 5-6 лет, с. 75 | Центр познания  Счетные палочки, геометрический материал, карточки с цифрами |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца;  закреплять знания о сезонных изменениях в природе  Трудовая деятельность  Уборка экологической тропы  Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе  Подвижные игры: «Лесные тропинки», «Караси и щука»  Цель: разнообразить движения в зависимости от условий  «Зима надоела»  Цель: находить свой вариант ответа | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  клюшки, шайбы | Развитие движений  Цели: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения С.Я. Маршака «Детки в клетке»  Рассматривание иллюстраций | | |  |
| Закаливающие процедуры  Чтение и пересказ текста «Черепаха»  Ручной труд  «Экзотические рыбки»  Дидактическая игра «Составь слово» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: учить внимательно слушать и выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя  Цели: продолжать учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности; учить складывать бумагу в разных направлениях  Цель: учить различать гласные и согласные звуки; используя картинки составлять слова из букв | Спальня  (ребристые, следовые дорожки) | Упражнять в закрашивании силуэтов животных жарких стран» | Упражнение «Цветок». - Логоритмика «Утренние лучи» |
| Прогулка | Наблюдение за разными видами транспорта  Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке, сбор мусора  Цель: воспитывать желание трудиться  Подвижная игра «Шалтай-Болтай»  Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки | Развитие движений Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 18 мая, четверг | Утренняя гимнастика    Игры с крупным строительным материалом: строим самолёт, для путешествия в Африку  Создание коллажа «Зоопарк»    Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: учить выделять части самолёта, формировать умение подбирать необходимые детали  Цель: учить детей рисовать разных животных жарких стран по трафарету, образцам, наклеивать готовые формы, раскрашивать животных в раскрасках; создавать коллективную работу  Цель: в ходе наблюдения выявить игровые предпочтения, устойчивые игровые сообщества; развивать самостоятельность | Спортивный зал  Центр конструирования  Центр творчества  Центры активности | Ситуативный разговор  о том, почему верблюд ест колючки?  Ситуативная беседа о необходимости поддерживать порядок в групповой комнате | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям сходить в библиотеку и взять книгу Р.Киплинга «Рики-Тики- Тави» для чтения в группе  Привлечь родителей к оформлению атрибутов (штурвал, рупор, рация, бинокль) к сюжетно-ролевой игре «Кругосветное путешествие» | Немецкий хоровод «Времена года». |
| НОД | 1. Экология   Тема: Животные разных стран  Цели: познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле  Лит-ра: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с.56   1. Музыкальное | Центр природы  Иллюстрации по теме |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за божьей коровкой  Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому  Трудовая деятельность  Высадка рассады цветов в клумбы  Цель: совершенствовать навыки и умения посадки расса­ды в открытый грунт  Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи»  Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями |  |
| Работа перед сном | Слушание детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд»  Цель: развивать эмоциональную отзывчивость  Беседа по содержанию песен | |  |  |
| НОД | 1. Лепка   Тема: Зоопарк для кукол  Цели: от­рабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке; продолжать учить передавать характерные особенности живот­ных; воспитывать желание и вырабатывать умение со­здавать необходимые атрибуты для игр; вызывать положительные эмо­ции от совместной деятельности и ее результата  Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.109 | Центр творчества  Материалы: пластилин, стеки, салфетки, иллюстративный материал по теме |  |  |
| Закаливающие процедуры  Предложить детям раскраски «Животные жарких стран»  Загадывание загадок о животных  Рассматривание энциклопедий о животных  Конструктивные игры | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цель: учить использовать различные средства выразительности при раскрашивании изображений  Цель: учить отгадывать загадки; поддерживать самостоятельность в словотворчестве  Цель: поощрять самостоятельность и желание рассматривать, рассказывать про животных  Цель: развивать воображение, фантазию, стремление к творчеству | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр творчества  Дружный круг  Литературный центр  Центр конструирования | Игровое упражнение «Назови детёнышей»  Ситуативный разговор «Какие ты знаешь вежливые слова?»  Разучивание стихов об африканских животных |  |
| Прогулка | Наблюдение за стрекозой  Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому  Трудовая деятельность  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев  Цель:побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно  Подвижные игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте»  Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр; линейка | Игра «Кто дальше?»  Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный тол­чок, энергичный взмах рук) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 19 мая, пятница | Утренняя гимнастика    Дидактическая игра «Животные»  Постройка зоопарка из различного строительного материала. Обыграть постройку.  Творческая работа «Корабли пустыни» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: уточнять и расширять знания детей о животных  Цель: развитие конструктивного мышления детей; творчества и фантазии  Цели: учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях; вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов; уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения (многократная обводка по контуру силуэта для получения нескольких одинаковых образов) | Спортивный зал  Центр игры  Центр конструирования  Центр творчества | | Предложить детям найти в энциклопедии самых необычных животных и зарисовать их  Цель: развитие самостоятельности; творчества детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям совместно с детьми просмотреть мультфильм «Маугли» | На прогулке - рисование на асфальте цветными мелками цветы по желанию детей. |
| НОД | 1. Ознакомление с окружающим миром  Тема: Удивительный мир птиц  Цели: закрепить названия птиц, их внешние признаки, строение, повадки, условия проживания; систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в их классификации; воспитывать интерес детей к пернатым обитателям природы, бережное отношение к ним  Литература: Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы, с.72  2. Рисование  Тема: Чудесные превращения кляксы  Цели: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами; показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс), развивать творческое воображение  3. Физкультурное | Центр природы  Иллюстрации по теме, аудиозапись с голосами птиц, книги, сувениры, изделия народных мастеров  Центр творчества  Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, зубные щетки, губки, штампы, соломинки, непроливайки, кисти | |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за одуванчиком  Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения  Трудовая деятельность  Уборка участка от сухих веток  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений  Подвижные игры:  «Спящая лиса»  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча  «Перелет птиц»  Цель: учить выполнять действия по сигналу | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | | Прыжки вверх с места  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой |  |
| Работа перед сном | Слушание произведения Р. Киплинга «Отчего у верблюда горб» | | |  |  |
| Оздоровительная гимнастика после сна.  Театрализованные игры на развитие пластики  Игра «Узнай следы»  Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: развивать двигательную способность, моторику разных ча­стей тела, координацию движений; формировать интерес к ритми­ческой гимнастике  Цели: учить детей распознавать следы и части тела животных  Цели: закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах; воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным | | Спальня  (ребристые, следовые дорожки)  Центр игры | Составление рассказов-описаний о животных по плану - схеме  Игра «Раскрась картинку и ответь: «Кто спрятался в джунглях?» |  |
| Прогулка | Наблюдение за облаками  Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе  Трудовая деятельность  Работа граблями и метлой  Цель: учить видеть результат своего труда  Подвижные игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно | | Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,  маски для подвижных игр | Развитие движений  Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества |  |

**Группа:** № 1 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта «Лето. Полевые цветы, насекомые »

**Цель проекта:** Формирование обобщённых представлений о лете как о времени года; о признаках лета; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые. Формирование представлений о безопасном поведении людей.

**Название итогового мероприятия:** Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету»

**Форма итогового мероприятия:**  Выпуск мини-эссе «Почему я люблю лето» **Дата проведения итогового мероприятия:** 21.05 -25.05. 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| 22 мая, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа о бабочке  тема: «Насекомые»  Конкурс «Умники и умницы» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: Закреплять знания о насекомых Чем питаются. Место их обитания, какую пользу приносят  Цели: уметь слушать других, не перебивать; сдерживаться, выкрикивать, обдумывать ответ.  Педагог загадывает детям загадки на свой выбор | Спортивный зал  Дружный круг  загадки, иллюстрации  центр игры | Рассматривание карт – схем «Цель: Учить выделять основные части | | **Родителям рекомендуется:** Поговорить с ребенком о том, какое время года наступит после весны, что происходит в природе с наступление лета (с растениями, с животными, изменения в неживой природе). | Расширение словаря по теме. Совершенствование структуры простых и сложных предложений. |
| НОД | 1. Рисование Тема: «Цветные страницы »  Цель:Учить детей задумывать содержание сво­его рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это усло­вие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. За­креплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 113т Физкультурное | Центр творчества  краски, кисточки. Перочистки, баночки с водой |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за божьей коровкой  Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;  воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.  Трудовая деятельность  Посадка семян цветов.  Цели: формировать навыки посадки (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);  воспитывать интерес к труду.  Подвижные игры  «Кати в цель», «Догони мяч».  Цель: развивать глазомер и точность. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. | |  |
| Работа перед сном | Придумывание сказок о лете | | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Конструирование  Тема: Детская площадка  Наблюдение-эксперимент  за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: Учить делать постройки объединять общим замыслом Развивать навыки творческого конструирования  Цель: закрепить знания о неживой природе, развивать наблюдательность, внимание, любознательность; обогатить словарь; сравнить форму солнца с формой круга. Помочь почувствовать солнечное тепло: погреть ладошки, найти предметы на участке, которые нагрелись от солнечного тепла | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр строительства;  конструкторы  Центр экспериментирования | | Центр искусства: Индивидуальная работа  -учимся рисовать ромашки. | Подготовка к выпускному празднику (автоматизация звуков в стихах, песнях). |
| Прогулка | Наблюдения за растениями. Цветы.  Цель обогащать представления детей о луговых и садовых цветах. Разнообразные наблюдения за растительным миром, за яркими сезонными явлениями помогают сформировать представления о лете, его характерных особенностях. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 мая вторник | Утро Утренняя гимнастика  Творческое рассказывание  «Лето, ах лето»  Мозаика «Выложи красивый цветок» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель:Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание  Цель: Развитие мелкой моторики | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации  центр игры | Центр литературы Чтение познавательной литературы. «Экологические сказки» Красная книга. | **Памятка  родителям** «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице | Составление описательного рассказа о школьных принадлежностях. |
| НОД | 1. Конструирование из конструктора Тема: «Детская площадка или парк отдыха» Цель: Учить детей сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом Учить находить конструктивное решение для постройки.  Литература Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 104  Музыкальное  3**. Вторая половина дня**  Развитие речи Тема: чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»  Цель: Проверить знают ли дети основные черты народной сказки Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол»  Литература Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий в старшей группе с.109 | Конструктивный центр  крупный строительный материал  Литературный центр  грамотности  иллюстрации, предметные картинки., |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за цветником  **Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать  **Трудовая деятельность**  Посадка цветов.  Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;закреплять знания о росте и развитии растений.  **Подвижная игра**  «Ловишки».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях;   * тренировать быстроту, выносливость. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на песке | Индивидуальная работа  «Попади в обруч».  Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9м совершенствовать координацию движений. |  |
| Работа перед сном | Помочь детям запомнить тексты стихотворений о полевых цветах, научить новой хоровой игре «Венок» Е. Благининой. | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Подвижная игра «Поезд» с остановкой  «Загадочная».  Рассматривание альбома Полевые цветы» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. \    Цель: Учить детей отгадывать загадки про лето и солнце.  Цель расширять представления об окружающем мире летом | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  открытая площадка.  загадки о природе  Центр литературы  открытки. Иллюстрации. альбомы | Художественное творчество «Цветы на лугу» вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, Отрабатывать приемы рисования красками |  |
| Прогулка | Наблюдение Рассматривание строения цветка Цель: Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода.  Трудовая деятельность Полить цветы на клумбе, убрать траву, взрыхлить землю Цель: Дать представления о том, что если цветы не поливать, то они погибнут  П/и «Найди такой же цветок и беги ко мне». Цель: Развивать внимание, бег | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования | Индивидуальная работа Беседа «почему нельзя рвать цветы» Воспитывать бережное отношение к цветам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число, день недели | Виды деятельности  и культурные практики  в соответствии с образовательными областями, режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной  ценностной ориентации и социализации (НОД) | Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной  активности) | Индивидуальная  работа | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | **Коррекционная работа.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 24 мая, среда | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа- наблюдение  «Солнечные лучи».  Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?». | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Дать понятие, что солнце – источник жизни на земле.  Цель: доказать, что лучи солнца нагревают воду. | Спортивный зал  дружный круг  Центр экспериментирования  вода. сосуд | Беседа**.** Развитие (из гусеницы-  куколка, бабочка).  Многообразие. Части тела: голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики. Польза, вред.  Рассматривание насекомых через лупу. | Буклет «Полевые цветы» Консультация «Земля – матушка» Растительный мир летом» | Графический диктант по теме. |
| НОД | 1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)  2. Физкультурное | Центр грамотности |  |  |
| Прогулка | Рассматривание подорожника, корневой системы – обратить внимание на внешний вид, на части растения (рассмотреть их); рассказать о пользе Опыт: «Цветы и солнце» - запомнить с детьми  в какую сторону были обращены головки цветов, а затем сравнить с расположением вечером  Трудовая деятельность  Посадка цветов Цель: -Учить работать сообща Подвижная игра «Не зевай» - умение сравнивать и быстро реагировать  разнообразные виды движений; | Выносной материал:  детские ведерочки и, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на | Индивидуальная работа Рисование мелками на асфальте «красивые цветы Цель: Развивать творчество. фантазию |  |
| Работа перед сном | Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой. Цель: расширять знания о цветах. Закрепить названия полевых цветов. | | |  |
| НОД | ФЭМП Тема: Решение задач, примеров, соотносить цифры с количеством предметов Цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы  Литература: Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет с. 76 Центр математики Фланелеграф, карточка с тремя полосками, карточки с двумя кругами, двухполосные карточки | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  *Д/игра* Ромашка  Дидактическая  игра «Магазин» «Цветы» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Формировать знания о том, что ромашка имеет лечебные свойства  Цель: - учить группировать растения; описывать их внешний вид | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  разрезные картинки | Моделирование проблемной ситуации «Как вести себя в лесу?» Цель: Приобщать к элементарным нормам поведения в лесу |  |
| Прогулка | Экскурсия на цветник. Цветы могут быть большими и маленькими, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звёзды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах: окраска цветов включает все цвета радуги.  Трудовая деятельность Полить цветы на клумбе, убрать траву, взрыхлить землю Цель: Дать представления о том, что если цветы не поливать, то они погибнут | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на песке | Индивидуальная работа Цель: Метание мячей в цель: Развивать глазомер |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25 мая, четверг | Утро  Утренняя гимнастика  **Беседа«Первоцветы»**  **Игра: «Какого цвета лето?»** | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  **Цель:** Расширять представления о цветах (строение,  разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за  садовыми цветами, охране полевых цветов.  Цель: учить детей творческому рассказыванию | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации, картины  презентация  Центр книги | Ситуативный разговор «Вот и лето пришло» Цель: Напомнить детям, что солнце не всегда несёт добро живой природе | Создание коллажа «От колоска до булочки» | Совершенствование знаний о школе. Закреплять коммуникативные навыки. *Интеграция:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| НОД | Экология Тема: «весна кончается, лето начинается » Цель: Уточнить и обобщить представление о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняется условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные и. т д  Литература: С.Н. Николаева Юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с.111  Музыка | Центр познания, иллюстрации о весне, насекомых,  весенние цветы, цветные карандаши |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за одуванчиком Цель: Уточнить строение , название цветов, особенности размеров, окраски . формы лепестков, побуждать к сравнительному анализу, обращать внимание на запах у цветов  Трудовая деятельность Полить цветы на клумбе Цель: воспитывать умение правильному уходу за цветами П/игра «Живая клумба цветов» Цель: Закреплять названия цветов с помощью цветов | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры | Моделирование проблемной ситуации «Как вести себя в лесу?» Цель: Приобщать к элементарным нормам поведения в лесу |  |
| Работа перед сном | Игра драматизация «Перепутанная сказка Цель: Развивать речь Учить рассказывать сказку вместе с воспитателем | | |  |
| НОД | Аппликация Тема: «Лодочка »  **Цель:** Учить разрезать засушенный листок пополам по прямой линии, а также упражняться в подборе листьев для аппликации  Литература: И.В. Новикова Аппликация из природного материалов в детском саду старшая группа Центр творчества образец аппликации с лодочкой, иллюстрация или игрушка лягушонок, засушенные листья, разного цвета овальной флормы, кисточка для клея, клей ½ альбомного листа | | |  |
| Закаливание  Беседы: Приключение в королевстве трав  Д/игра «Запахи растений» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов  Цель: расширять кругозор; приучать высказывать свои впечатления | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Дружный круг  Центр игры | - раскрашивать, - обводить узоры по точкам с последующим самостоятельным продолжением, - рисовать узоры по клеточкам      и т.п |  |
|  | Прогулка | Наблюдение за бабочкой  Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида ба­бочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы­деляя признаки живого.  Подвижные игры «Догони свою пару».  Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. «Попади в цель».  Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры. | Выносной материал:  Участок детского сада;; выносные игрушки, шапочки для игры. совочки, .грабли | Индивидуальная работа  «Веселые прыжки».  Цель: закреплять прыжки через два предмета. | Аппликация «Приглашение на праздник». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |  |
| 26 мая, пятница | Утро  Утренняя гимнастика  Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков»  Рассматривание альбома «Скоро лето! | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: Цели: Уточнить представления о наступающем лете. Активизировать знания детей об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения | Спортивный зал  Дружный круг  Центр литературы | | Дидактическая игра «Что я построю из песка?»  Цель: научить составлять предложения на заданную тему. | | Развлечение.  Творческая шкатулка «Неделя волшебных дел» | Составление слов из букв. - Игра «Что мне нужно в школе?». |
| НОД | Художественная литература Тема: Чтение В.Катаева «Цветик Семицветик»  Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – Семицветик»  Литература : Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 104 Физкультура на воздухе | Центр литературы Центр познания  иллюстрации к произведениям. | |  | |  |
| Прогулка | Наблюдение за мать-и-мачехой  Цель: развивать познавательную активность детей в про­цессе формирования представлений о лекарственных расте­ниях, правилах их сбора, хранения и применения.  Трудовая деятельность Цель: Показать, как правильно сажать рассаду цветов  Подвижные игры  «Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  «Попади в цель».  Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.  Трудовая деятельность Посадка семян лекарственных трав. Цель: учить правильному посеву семян.  Обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ,выносные игрушки, шапочки для игры | | Индивидуальная работа  «Веселые прыжки».  Цель: закреплять прыжки через два предмета | |  |
| Работа перед сном | Рассказывание Сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» | | | | |  |
| НОД | Рисование Тема: Рисование. «Картинки для игры «радуга»» Цель: Учить детей создавать своими руками по­лезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропор­ции, композиции. Формировать желание создавать коллективно по­лезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.  Литература: : Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. **112** Центр творчества иллюстрации, краски, кисточка, баночки с водой, альбомы | | | | |  |
| Закаливание  Игра-драматизация по сказке «Муха-цокотуха».  «Картинка про лето» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: закрепить знания о насекомых.  Цель: Продолжать развивать образное восприятие , образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья(толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы | | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Открытая площадка  Центр драматизации  Центр творчества | | Игры со строительным материалом Цель: развивать умение анализировать постройки |  |
| Прогулка | Наблюдение за сорокой Цель: Расширять знания представлении о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями  П/игра «Живая клумба» Цель: С помощью игры закрепить названия полевых цветов  Трудовая деятельность сбор мусора на участке Воспитывать желание трудиться сообща  П/игра «ворона и воробей Цель: Упражнять в умении согласовывать движения с текстом | | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ; выносные игрушки. | | Индивидуальная работа «Прыгни дальше» Цель: Учить прыгать в длину с разбега |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 29 мая, понедельник | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа о бабочке  тема: «Насекомые»  Конкурс «Умники и умницы» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге  Цель: Закреплять знания о насекомых Чем питаются. Место их обитания, какую пользу приносят  Цели: уметь слушать других, не перебивать; сдерживаться, выкрикивать, обдумывать ответ.  Педагог загадывает детям загадки на свой выбор | Спортивный зал  Дружный круг  загадки, иллюстрации  центр игры | Рассматривание карт – схем «Цель: Учить выделять основные части | **Родителям рекомендуется:** Поговорить с ребенком о том, какое время года наступит после весны, что происходит в природе с наступление лета (с растениями, с животными, изменения в неживой природе). | Создание положительного эмоционального настроя детей. Закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно.  Разучивание песен о лете. |
| НОД | 1. Рисование Тема:  Литература: И.А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду старшая группа с.144  2. Физкультурное | Центр творчества  сдобное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, пластиковый пакет, коробка для хранения теста |  |
| Прогулка | Наблюдение за божьей коровкой  Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;  воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.  Трудовая деятельность  Посадка семян цветов.  Цели: формировать навыки посадки (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);  воспитывать интерес к труду.  Подвижные игры  «Кати в цель», «Догони мяч».  Цель: развивать глазомер и точность. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. |  |
| Работа перед сном | Придумывание сказок о лете | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»  Конструирование  Тема: Детская площадка  Наблюдение-эксперимент  за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  Цели: Учить делать постройки объединять общим замыслом Развивать навыки творческого конструирования  Цель: закрепить знания о неживой природе, развивать наблюдательность, внимание, любознательность; обогатить словарь; сравнить форму солнца с формой круга. Помочь почувствовать солнечное тепло: погреть ладошки, найти предметы на участке, которые нагрелись от солнечного тепла | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  центр строительства;  конструкторы  Центр экспериментирования | Центр искусства: Индивидуальная работа  -учимся рисовать ромашки. |  |
| Прогулка | Наблюдения за растениями. Цветы.  Цель обогащать представления детей о луговых и садовых цветах. Разнообразные наблюдения за растительным миром, за яркими сезонными явлениями помогают сформировать представления о лете, его характерных особенностях. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 30 мая вторник | Утро Утренняя гимнастика  Творческое рассказывание  «Лето, ах лето»  Мозаика «Выложи красивый цветок» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель:Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание  Цель: Развитие мелкой моторики | Спортивный зал  Дружный круг  иллюстрации  центр игры | Центр литературы Чтение познавательной литературы. «Экологические сказки» Красная книга. | **Памятка  родителям** «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице | Творческое рассказывание «Почемучки» |
| НОД | 1. Конструирование из конструктора Тема: Цель:  Литература Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 106  Музыкальное  3**. Вторая половина дня**  Развитие речи Тема:  Цель:  Литература Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий в старшей группе с.38 | Конструктивный центр  конструкторы железный, пластмассовый, деревянные металлические  центр познания  центр грамотности  иллюстрации, предметные картинки., мука, зёрна. колоски |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за цветником  **Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать  **Трудовая деятельность**  Посадка цветов.  Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;закреплять знания о росте и развитии растений.  **Подвижная игра**  «Ловишки».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях;   * тренировать быстроту, выносливость. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на песке | Индивидуальная работа  «Попади в обруч».  Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9м совершенствовать координацию движений. |  |
| Работа перед сном | Помочь детям запомнить тексты стихотворений о полевых цветах, научить новой хоровой игре «Венок» Е. Благининой. | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Подвижная игра «Поезд» с остановкой  «Загадочная».  Рассматривание альбома Полевые цветы» | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. \    Цель: Учить детей отгадывать загадки про лето и солнце.  Цель расширять представления об окружающем мире летом | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  открытая площадка.  загадки о природе  Центр литературы  открытки. Иллюстрации. альбомы | Художественное творчество «Цветы на лугу» вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, Отрабатывать приемы рисования красками |  |
| Прогулка | Наблюдение Рассматривание строения цветка Цель: Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода.  Трудовая деятельность Полить цветы на клумбе, убрать траву, взрыхлить землю Цель: Дать представления о том, что если цветы не поливать, то они погибнут  П/и «Найди такой же цветок и беги ко мне». Цель: Развивать внимание, бег | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования | Индивидуальная работа Беседа «почему нельзя рвать цветы» Воспитывать бережное отношение к цветам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности**  **и культурные практики**  **в соответствии с образовательными областями, режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной**  **ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Коррекционная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 31 мая, среда | Утро  Утренняя гимнастика  Беседа по теме: «Специальные машины, специального назначения.»  Художественное творчество «Мчат машины по дороге» | Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают; продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закрепить знания детей, о том куда звонить при опасной ситуации  Цель: Развивать умение рисовать кисть, располагать предмет с учётом его пропорций | Спортивный зал  Дружный круг  загадки, иллюстрации  Центр Художественное творчество Схемы рисования машин, карандаши цветные, альбомные листы | Рассматривание иллюстраций  Цель: Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, | Пака передвижка»  «Правила дорожного движения. Пешеходный переход» | Дифференциация звука Л -ЛЬ |
| НОД | 1. Конструирование Тема: «Железная дорога. Вокзал»  Цель: учить детей строить платформы и вагончики с крышами, продолжать учить анализировать образец постройки, в соответствии с величиной игрушки  Литература: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 127  Физкультурное | Центр строительства  крупный и мелкий строитель, пластины для перекрытий, игрушки разных размеров |  |  |
| Прогулка | Наблюдение за цветником  Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов;  закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  Трудовая деятельность  Посадка цветов.  Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.  Подвижная игра  «Ловишки».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях;  тренировать быстроту, выносливость. | Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу | Индивидуальная работа развитие  «Попади в обруч».  Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; |  |
| Работа перед сном | Чтение произведения *Н. Носов* *Любопытный мышонок* | | |  |
| НОД | 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи | | |  |
| Вечер  Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»    Игра «Дорожные знаки»  Работа в центре конструирования  Конструирование | Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  ***Цели:*** знать правила дорожного движения; уметь ориентировать­ся в дорожных знаках, быть внимательным и вежливым по отно­шению к сверстникам.  Цель: учить детей конструировать машины, дорогу Развивать сюжет | Спальня  (ребристые дорожки, массажные мячики)  Центр игры  дорожные знаки («светофор», .«пеше­ходный переход», «дети», «въезд запрещен», «место стоянки», «пункт медицинской помощи», «телефон», «столовая» и др.); медальоны — легковые и грузовые |  |  |
| Прогулка | Подвижная игра «Не упади».Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  Индивидуальная работа «Коснись мяча».  Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч. | Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу |  |  |

**Используемая литература:**

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие», Воронеж: ООО «Метода», 2014
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – ТЦ Сфера, 2006
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – Синтез, 2011
8. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – синтез, 2015
9. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) – М.: Центр педагогического образования, 2008
10. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2008
11. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: М.: ТЦ «Сфера», 2004
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа: автор-составитель Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2015
13. Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду. - М. : Владос, 2007
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. : «Карапуз», 2009
16. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – синтез, 2011
17. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
18. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015
19. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий (под ред. О. С. Ушаковой) – М.: ТЦ Сфера, 2004
20. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003
21. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 2005