

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»
ул. Таёжная, 18, с.п. Ваховск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), 628656
Тел./факс: (3466) 28-80-97, dsvah1988@mail.ru

ПРИКАЗ

03.12.2021 № 80

О подготовке и проведении круглого стола «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников»

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка» на 2020-2021 учебный год,

Приказываю:

1. Подготовить и провести круглый стол «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников» 16.12.2021
2. Утвердить повестку круглого стола (Приложение 1)
Ответственный: старший воспитатель Цупикова О.Н.
3. Старшему воспитателю подготовить справку по итогам анкетирования родителей..
Ответственный: старший воспитатель Цупикова О.Н.
Срок: до 16.12.2021
4. Ответственность за выполнение приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
заведующего



О. Н. Цупикова

Повестка круглого стола «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников»

№	Вопросы	Докладчик
1	Доклад: «Особенности работы с семьями по укреплению здоровья дошкольников в условиях неблагополучной санитарной обстановки ».	Руководитель физического воспитания Л. А. Гончар
2	Показ презентаций на тему «Разнообразие методов и приемов в работе с семьями по формированию семейных ценностей дошкольников»	Воспитатели группы № 3 Докучаева Н. И. Аскарова М. М
3	Деловая игра «Здоровые воспитатели – здоровые дети»	Воспитатели группы № 2 Гололобова М. Н. Баннх Д. Ю.
4	Результаты анкетирования родителей.	Воспитатель Ключева Т. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

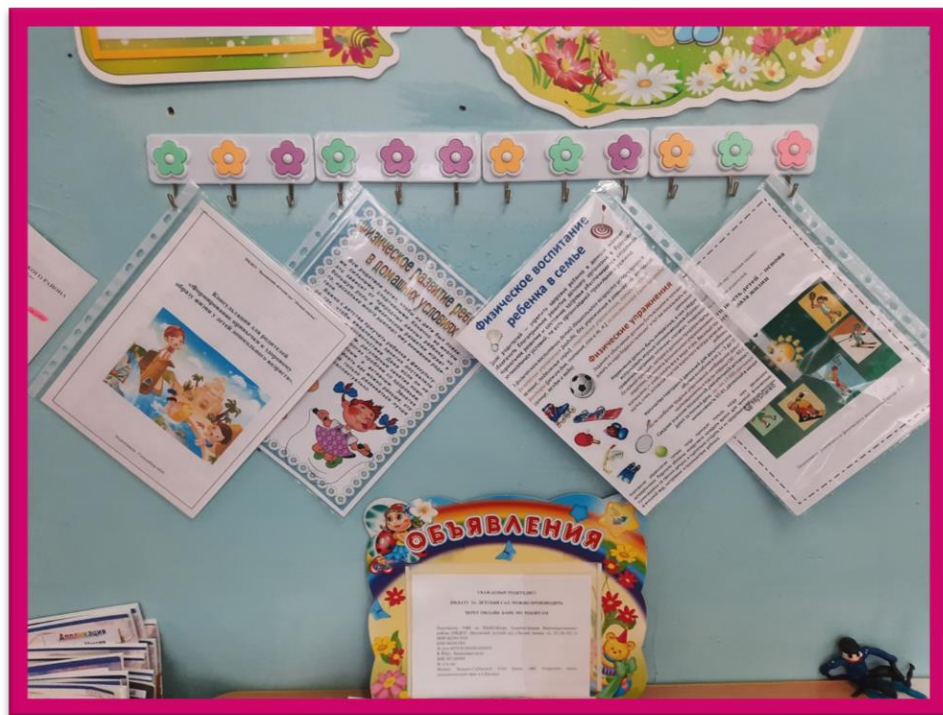
***«Разнообразиие методов и приемов
с детьми по формированию семейных
ценностей дошкольников»***

*(Сохранение и укрепление физического здоровья
через совместную деятельность
с семьями воспитанников)*

(разновозрастная группа от 5 до 7 лет)

Воспитатели: Докучаева Наталья Ивановна

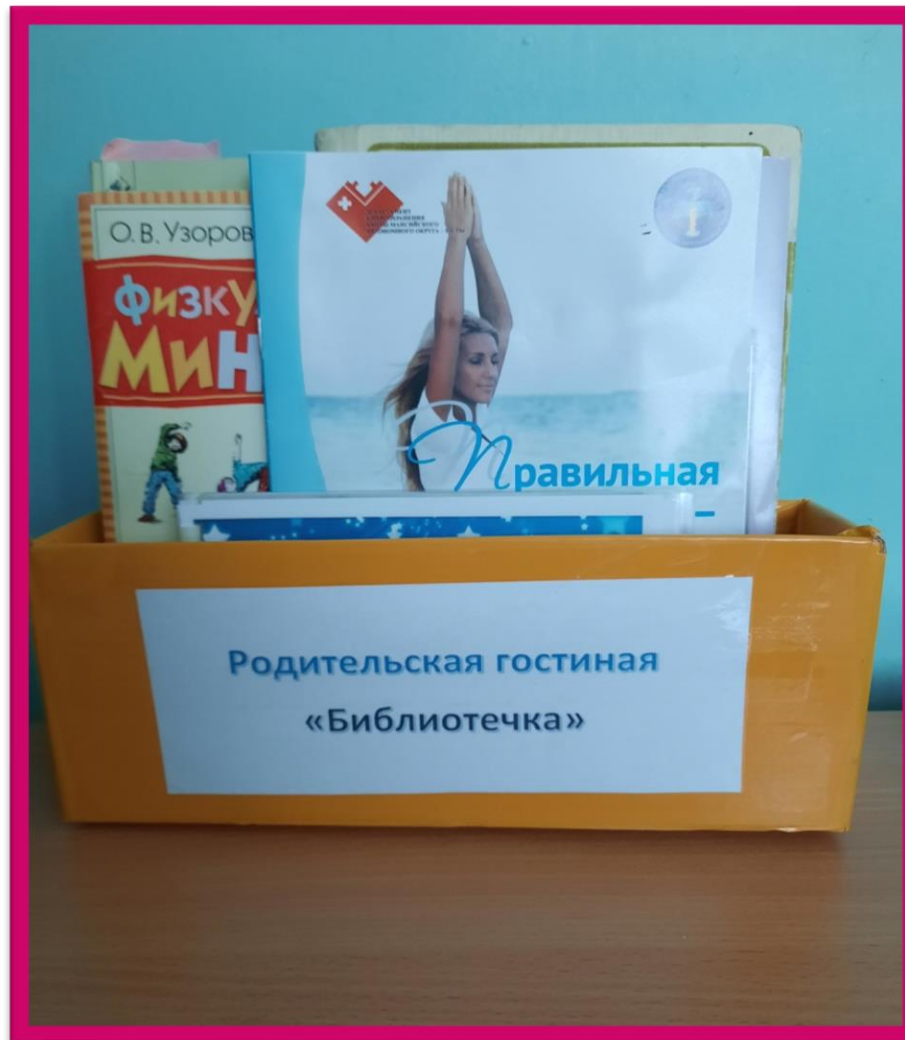
Консультации и методическая литература от специалиста по физвоспитанию



Информация



Родительская гостиная «Библиотечка»



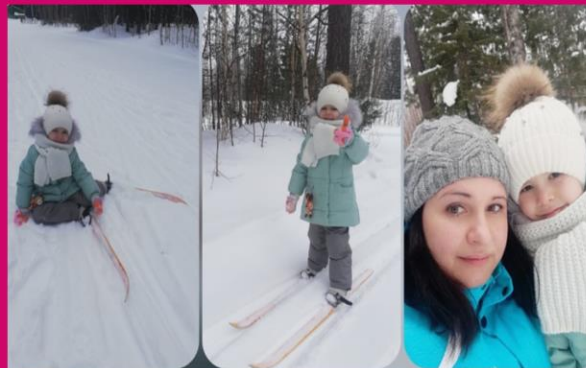
Анкетирование родителей



Совместный детско-родительский проект «Правильно питайся – здоровья набирайся»



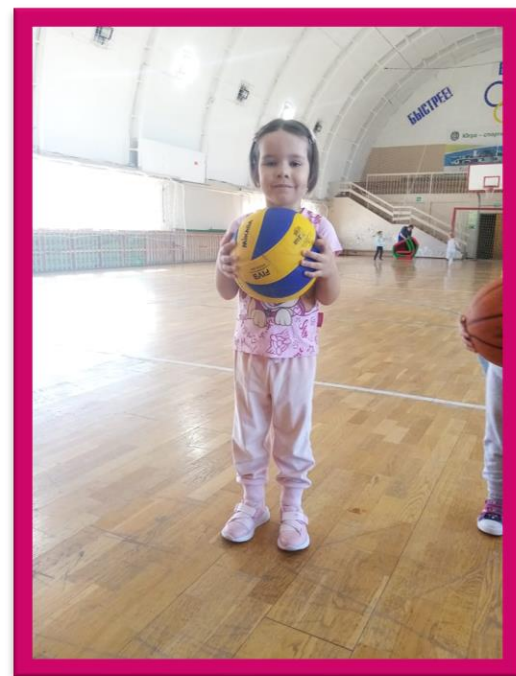
Совместные выходные на лыжной базе



Проект с родителями



Веселые старты в спортивном зале п.Ваховск



Игры



Закаливание

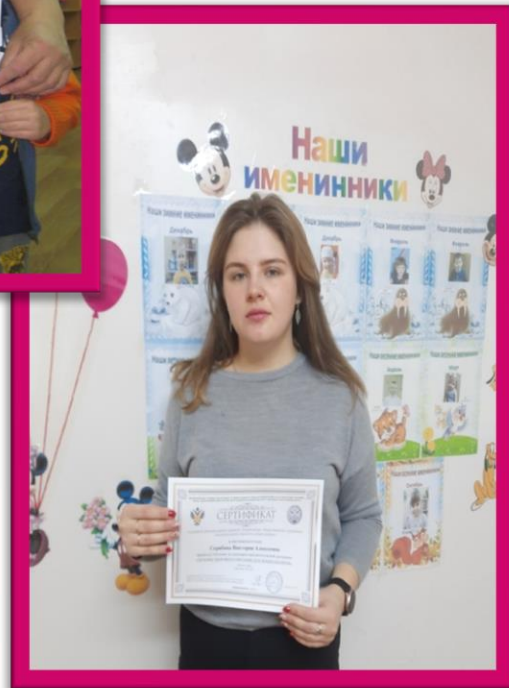


Папки - передвижки



Курсы

«Основы здорового питания для дошкольников»



Создание сказок о здоровом образе жизни

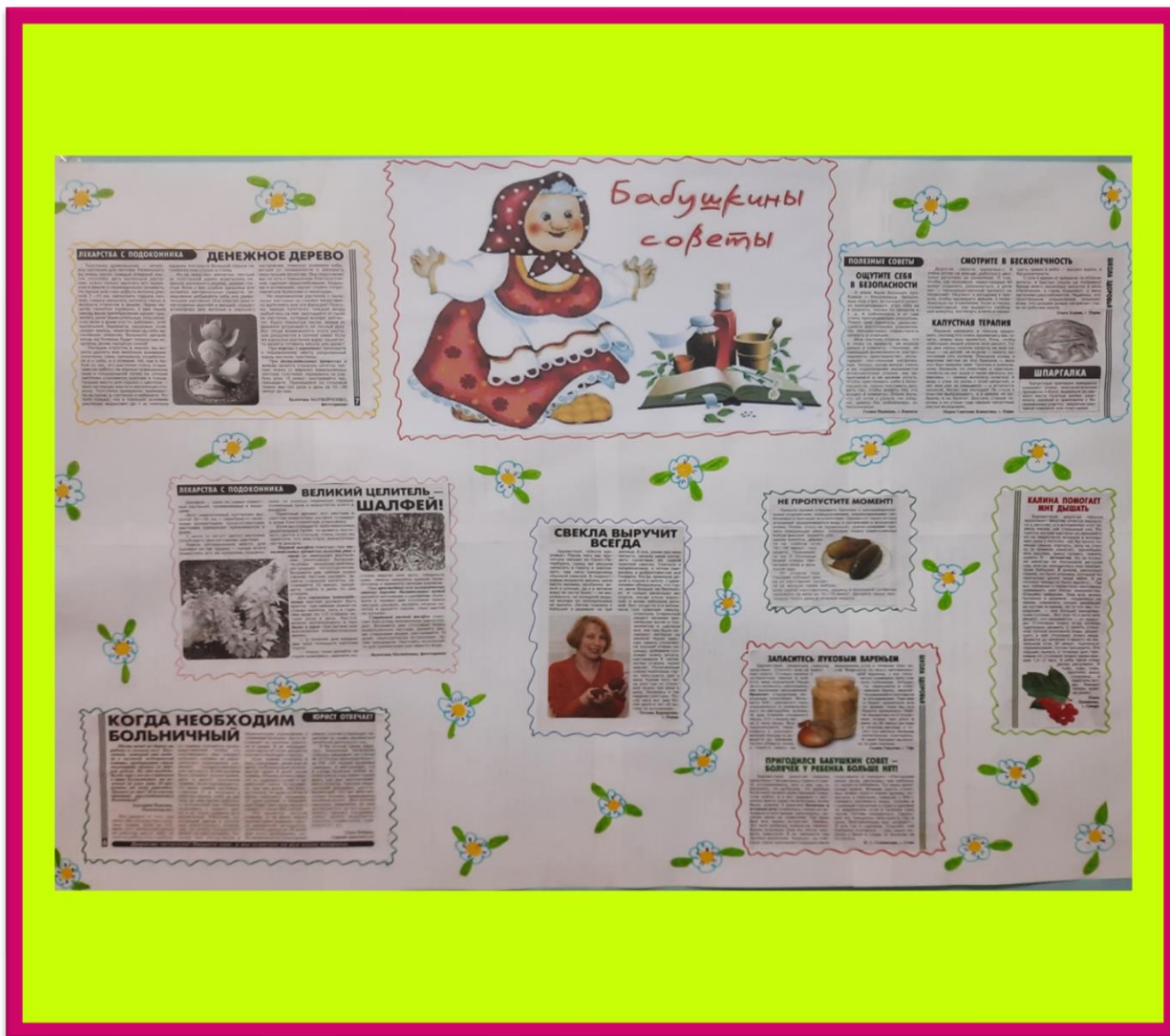


Стен-газеты





«Бабушкины советы»



Устные-журналы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Методическая разработка

Устный журнал для родителей по
ЗОЖ «О самом главном»



Совместные проекты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Совместный детско-родительский проект
«Правильно питайся – здоровья набирайся»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

**«Разнообразие методов и приемов
с детьми по формированию семейных
ценностей дошкольников»**

**«Сохранение и укрепление физического здоровья через
совместную деятельность с семьями воспитанников»**
(разновозрастная группа от 5 до 7 лет)



Воспитатель: Докучаева Н.И.

2021 учебный год

**«Разнообразие методов и приемов с детьми по формированию
семейных ценностей дошкольников»**

**«Сохранение и укрепление физического здоровья через
совместную деятельность с семьями воспитанников»
(разновозрастная группа от 5 до 7 лет)**

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Уходят в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания

детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Здоровье детей – это цель, где, безусловно, сходятся интересы семьи и педагогов.

Сегодня под здоровым образом жизни мы понимаем активную деятельность людей, направленную на сохранение и улучшение здоровья. Большое значение при этом уделяется формированию физической культуры личности как значительной части общечеловеческой культуры.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

А это значит, что одним из наиболее значимым условием работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них потребности в здоровом образе жизни является то, что «здоровый образ жизни» должен стать стилем жизни окружающих его людей, т.е. педагогов и родителей. Основа успеха в воспитании является личный пример авторитетного для ребенка взрослого – родителя и воспитателя. Поэтому очень важно выработать единые требования к воспитанию, как в детском саду, так и в семье.

Естественно, что работа с родителями в такой трудной области, как приобщение к здоровому образу жизни, задача сложная, но добиться положительной динамики в этом направлении по силам. Какая мать не мечтает видеть своего ребенка здоровым?!

Перед собой мы поставили **цель** – сделать из родителей, не только теоретически подкованных в формировании здорового образа жизни людей, но и своих партнеров, единомышленников в этом вопросе.

Чтобы заинтересовать родителей, необходимо было показать и прорекламировать физкультурно-оздоровительную работу, которая проводится с детьми в детском саду. С этой целью были подготовлены выступления на родительских собраниях и круглых столах, с использованием мультимедийных презентаций, где родители могли видеть, как занимаются их дети на физкультурных занятиях, на спортивных мероприятиях.



Привлекали родителей к изготовлению собственных мультимедийных презентаций «Спорт дома и не только», где родители показали, как их дети увлеченно занимаются физкультурой не только дома, но и посещают спортивные кружки города.

Многие родители откликнулись на приглашение посетить игры по хоккею в рамках Спартакиады Народов севера, где дети с неподдельным интересом следили за ходом игры.

Неоднократно, под акцией «флеш-моб», проводились утренние зарядки, где родители не остались в стороне. Все в спортивной форме, подтянутые выполняли комплекс упражнений утренней зарядки.

Хорошей традицией в нашем детском саду стало проведение спортивных праздников и развлечений совместно с родителями. Ведь, как правило, родители не хотят участвовать в играх и эстафетах вместе с детьми, а больше хотят быть зрителями. Им важнее снять происходящее на камеру, чем встать рядом с ребенком в спортивном костюме.



И здесь приходит на помощь золотое правило: «родители являются первыми педагогами». Родителям не стоит забывать о том, что они являются примером для подражания во все периоды жизни для их малыша, и от того как поведет себя мама или папа в той или иной ситуации зависит поведение и построение жизненных принципов ребенка. А еще мы пытаемся донести до родителей мысль, что дети так же хотят гордиться своими родителями, как и каждый родитель своим ребенком.

И такая работа дала результат. На наших спортивных праздниках, развлечениях, занятиях родители активно участвуют во всех играх и эстафетах со своими детьми. Даже при проведении очередного спортивного праздника организовалась команда родителей, которая соревновалась против команды детей.

В рамках педагогических проектов родители становятся активными помощниками по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования, с детьми находят картинки и иллюстрации того или иного вида спорта, делают эмблемы, подбирают спортивную форму.

Привитие здорового образа жизни будет неполноценным если заниматься этим в стенах дошкольного учреждения. Как ранее говорилось, под здоровым образом жизни мы понимаем **активную** деятельность людей, направленную на сохранение и улучшение здоровья.

Семья и ДОО – два важных института социализации детей. Ни одна программа не сможет дать полноценного результата, если она не выполняется совместно с семьями воспитанников ДОО, если в детском саду не создано единое воспитательно–образовательное пространство «родители – дети – педагоги». Для организации этого пространства необходимы взаимопомощь, содействие друг другу, а также объективный учет прав и обязанностей, интересов и возможностей каждого. Актуальность и важность установления взаимодействия ДОО с родителями обусловлены двумя факторами: уникальностью детства как важного этапа в развитии ребенка дошкольного возраста, в процессе которого общение со взрослым носит личностно – развивающий характер, и неблагоприятными тенденциями к ухудшению физического и психического здоровья детей, причинами которого являются не только мактофакторы (неблагоприятная экологическая и сложная социальная обстановка, но и микрофакторы (некомпетентность родителей в вопросах формирования основ культуры здоровья и физической культуры, профессиональная занятость родителей и малоподвижный образ жизни родителей и детей). Основные цели такого взаимодействия: - вовлечение родителей в образовательный процесс - обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей - увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей Для включения родителей в единое воспитательно-образовательное пространство необходимо создание следующих условий: - создание доброжелательной атмосферы в общении администрации ДОО, педагогов и родителей. - включение родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс: планирование мероприятий с родителями, посещение стадионов, выставок, спортивных площадок, дни здоровья и т. д. - сформированность у родителей целостного представления о единстве целей и задач ДОО и семьи по формированию основ физической культуры и здоровья, о содержании физического воспитания детей в разные периоды дошкольного детства. - предоставление родителям выбора форм участия в образовательной области «Физическое развитие» и степень включенности их в физкультурно-оздоровительный процесс.

Эффективность выбора форм взаимодействия с родителями зависит от умения учитывать индивидуальные различия каждой семьи в вопросах укрепления здоровья детей. Существуют следующие формы взаимодействия взрослых по вопросам охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: - коллективное сотрудничество (досуги, открытые занятия, родительские собрания, круглые столы, деловые игры) - индивидуальное сотрудничество (анкетирование, консультации, беседы) - наглядно-информационное сотрудничество (стенды, памятки для родителей, выставки работ) - активное участие родителей в жизни ребенка (подвижные игры, совместные занятия, соревнования).

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по 3-м направлениям: - просветительское (стенды, собеседование, тесты, ознакомление с новинками литературы по теме здоровья) - культурно-досуговое (дни открытых дверей, совместные праздники

и развлечения, организация вечеров вопросов и ответов) - психофизическое (физкультурные досуги, спортивные соревнования, тренинги – практикумы)



Развитие партнерских отношений педагогов с родителями осуществляется в три этапа: - информационно-аналитический - подготовительный - деятельностный. Первый этап (информационно-аналитический) включает в себя комплексный мониторинг семей воспитанников, который позволяет получить информацию о потребностях семей, их ожиданиях от ДООУ. На этом этапе осуществляется информирование родителей о физическом развитии ребенка, режиме. На втором этапе (подготовительном) обеспечивается повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах физического воспитания и здоровья детей. Работа включает как традиционные, так и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, консультации, семинары – практикумы, беседы, тренинги, педагогические гостиные, фото и видеозаписи спортивной жизни семьи и детского сада, лектории, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, конкурсы для родителей и детей, педагогов).



Третий этап (деятельностный) раскрывает алгоритм совместной деятельности педагогов, детей и родителей (прогулки, экскурсии, спортивные состязания). Данный этап направлен на совместное решение проблем физического воспитания и развития ребенка в социуме. Результатом этого этапа является совместная проектная деятельность всех участников педагогического процесса. Образовательные учреждения сегодня склонны считать, что семья должна больше заниматься воспитанием детей и вместе с тем признают, что сами не справляются с этой задачей в силу многих причин. Часть родителей отвергает вмешательства со стороны, полагаясь на собственные возможности, выражает недоверие к педагогам вследствие негативного влияния обучения на здоровье ребёнка, неудовлетворённости качеством его образования. По результатам педагогических исследований, две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого- педагогических знаний, сложность в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. У семьи формируется комплекс родительской неполноценности, что особенно проявляется в неполных семьях. Анализ взаимодействия образовательного учреждения и семьи подтверждает также, что педагоги испытывают трудности в общении с отцами и матерями, в поддержке с ними связей, в организации дифференцированной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (особенно в неблагополучных семьях). В помощи со стороны нуждается и семья - 46,3% взрослых. Они понимают трудности своих детей, но не могут оказать им помощь. Наибольшую трудность для родителей представляет установление доверительных отношений с ребёнком, умение вести с ним беседу в атмосфере взаимопонимания. Не умеют родители учитывать возрастные изменения в психике детей, обращаются с ними по модели предыдущего возрастного этапа, стараются подчинить их своей воле. Для многих характерна неразвитость родительских чувств, эмоциональное отвержение, воспитательная неуверенность, то есть нарушение семейных взаимоотношений родителей и детей. Хорошо, если в образовательном учреждении есть социальный педагог (психолог) семейного типа (к сожалению, их пока единицы). Для того чтобы взаимодействие с семьей было результативным, необходим активный поиск новых форм, методов и содержания совместной деятельности педагогов и родителей, разработки ее психолого-педагогического сопровождения. Мы рекомендуем следующие формы взаимодействия семьи и школы в контексте здоровья сбережения: наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр.

Список литературы:

1. М. Рунова, О. Веннецкая Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей//ж. Дошкольное воспитание №10, 2014 с. 61-67

2. О. Веннецкая, М. Рунова Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Физическое развитие»//ж. Дошкольное воспитание №6, 2015 с. 39-42

3. С. Климова Сотрудничество детского сада и семьи по укреплению здоровья ребенка//ж. Медработник №3, 2015 с. 87-91

4. Грядкина Т. С. Взаимодействие семьи и детского сада в укреплении здоровья дошкольников. – СПб. : Детство: педагогический альманах №1РГПУ им. Герцена А. И., 1998. – с. 81-88.

5. Чекунова Е. А., Колодяжная Т. П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. М. : учебно-методическое пособие, 2010. - с. 101) .