МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПЕКТР»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора МАУ ДО «Спектр»
_____О.Г. Дурова
Приказ № 108 от 29.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Экономического воспитания дошкольников

«МОНЕТКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (9 месяцев)
(70 часов)
Уровень: ознакомительный

Автор-составитель
Докучаева Наталья Ивановна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Спектр»

Ваховск, 2023

I. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Экономического воспитания дошкольников «Монетка» относится к социально-гуманитарной направленности, является одной из программ по реализации задач всестороннего, гармоничного развития дошкольников.

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа) являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление администрации Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2014 № 570 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детям в муниципальных образовательных организациях района» (с изменениями от 25.10.2021 № 570)
8. Устав МАУ ДО «Спектр»

<u>Программа составлена с учётом:</u>

1. Письма Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
2. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
3. Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор: Л.Н. Буйлова/ ГАОУВО «Московский институт открытого образования», 2015.

Изучена примерная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленная Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным

явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы экономического воспитания стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание навыков разумного поведения и потребностей; объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением ИКТ.

Новизной программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Адресат программы - дети 5-7 лет, посещающие детское дошкольное учреждение.

Наполняемость группы – 8 человек старшего дошкольного возраста.

Объём и срок освоения программы: 70 часов (9 месяцев).

Формы обучения – очная, образовательная и досуговая деятельность.
При проведении занятий используются следующие формы организации обучения (групповые, коллективные, работа в подгруппах). Подгрупповые занятия, включающие себя: специально подобранные игры, беседы, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, просмотр презентаций, самостоятельная и совместная деятельность, занятия фронтальные, индивидуальные, экскурсии, коллективные работы.

Формы проведения занятий: Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности, построено исходя из трёх блоков педагогического процесса, это:

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность и носит преимущественно интегративный характер, проблемно-поисковый характер, предполагает познавательное общение, личностно-ориентированный подход педагога. Наиболее удобные для организации ООД, когда любая деятельность

проводятся на основе одной темы (календарно-тематического плана), что позволяет углубить и систематизировать познавательный опыт ребёнка за довольно короткий промежуток времени. Учебно-тематический план дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».
Особенности организации образовательного процесса: первая половина занятия теоретическая часть, вторая половина - закрепление пройденного материала в игровой деятельности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:
Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня (понедельник, среда).
Продолжительность обучающихся 5-6 лет – 25 минут.
Продолжительность обучающихся 6-7 лет – 30 минут.

Квалификация педагога: Соответствует профилю программы.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:
Образовательные*:*
- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь,кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.
Развивающие:
- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
Воспитательные*:*
- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества,
- привитие уважения к труду и людям труда.
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3. Планируемые результаты
На этапе завершения реализации программы ребенок может:
- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;

- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд -деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

1.4. **Учебный план**

Данная Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Содержание программы предполагает теоретические и практические занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	практических
	1 полугодие			
1.	**Вводное занятие**		1	
2.	**Труд и продукт труда (товар). Потребности.**	**15**	**1**	**14**
2.1	***Что такое потребности?***			

	Что необходимо человеку? Что мне нужно?	7		7
	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	4		4
	Жители кошелька.	3		3
3.	**Деньги и цена (стоимость).**	**17**		**17**
	Дом, где живут деньги.	3		3
	Деньги. Монета. Банкнота.	3		3
	Как правильно тратить деньги?	2		2
	Семейные доходы и расходы.	3		3
	Как стать экономным.	1		1
	Копилка -полезная игрушка.	5		5
	Итого за 1 полугодие	**32**	**1**	**31**
	2 полугодие			
4.	**Реклама: правда и ложь, желания и возможности.**	**14**		**14**
	Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу.	2		2
	Реклама-двигатель прогресса.	2		2
	Что такое спрос и почему он так важен?	6		6
	Спрос рождает предложение.	2		2
	Реклама: желания и возможности.	2		2
5.	**Полезные экономические навыки и привычки в быту.**	**24**		**24**
5.1	Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине.	6		6
5.2	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	2		2
5.3	Муха-цокотуха. Что такое деньги?	3		3
5.4	Народные промыслы.	4		4
5.5	Социальная реклама.	3		3
5.6	Что такое спрос и почему он так важен?	2		2
6.	Создание мультфильма про Экономику.	3		3
7.	Итоговое занятие «Юные экономисты»	1		1
	Итого за 2 полугодие	**38**		**38**
Итого часов:		**70**		

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1 модуль – 32 часов

1.Вводное занятие (1 час).

Теория: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Практика: Проигрывание коммуникативных ситуаций. Рефлексия.
Форма организации занятий: Занятие – беседа, занятие – практика, обзор литературы.
Оборудование и материалы: Иллюстративный материал, мультфильм, мультимедийное оборудование.

Раздел 2. ***Труд и продукт труда (товар). Потребности (14 часов).***

Теория: Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги.

Практика: Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда». Умения: – определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами. Компетенции: – понимать значимость труда для человека.

Форма организации занятий: Беседа, игра, викторина, просмотр мультфильма, презентация, соревнование, обзор литературы. практические занятия, мультфильм, чтение, анализ продукта деятельности, загадки.

Оборудование и материалы: Дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины; музыкальный центр и подборка CD дисков с записью музыкального сопровождения к занятиям; мультимедийное оборудование; атрибуты к сюжетно ролевым играм; предметы театрального искусства для инсценировок; художественная литература по экономическому воспитанию.

Раздел 3. ***Деньги и цена (стоимость) (17 часов).***

Теория: Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Практика: Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». Умения: определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу. Компетенции: умение пользоваться деньгами; умение разумно расходовать деньги.

Форма организации занятий: Беседа, игра, викторина, просмотр мультфильма, презентация, соревнование, обзор литературы. практические занятия, мультфильм, чтение, анализ продукта деятельности, загадки.

Оборудование и материалы: Дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины; музыкальный центр и подборка CD дисков с записью музыкального сопровождения к занятиям; мультимедийное оборудование; атрибуты к сюжетно ролевым играм; предметы

театрального искусства для инсценировок; художественная литература по экономическому воспитанию.

2 модуль – 38 часов

Раздел 4. ***Реклама: правда и ложь, желания и возможности (14 часа).***

Теория: Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных. Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Практика: Первичное понимание экономических терминов «реклама», «спрос», «предложение». Умения: определять основные потребности человека; определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; выбирать необходимые для жизни предметы; относить собственные желания и возможности; понимать значимость рекламы с целью реализации товара как результата человеческого труда. Компетенции: определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»; выбирать предметы в различных условиях; регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Форма организации занятий: Беседа, игра, викторина, просмотр мультфильма, презентация, соревнование, обзор литературы. практические занятия, мультфильм, чтение, анализ продукта деятельности, загадки.

Оборудование и материалы: Дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины; музыкальный центр и подборка CD дисков с записью музыкального сопровождения к занятиям; мультимедийное оборудование; атрибуты к сюжетно ролевым играм; предметы театрального искусства для инсценировок; художественная литература по экономическому воспитанию.

Раздел 5. ***Полезные экономические навыки и привычки в быту (24 часов).***

Теория: Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Практика: Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; дать детям представление о творческом поиске лучшего решения.

Форма организации занятий: Беседа, игра, викторина, просмотр мультфильма, презентация, соревнование, обзор литературы. практические занятия, мультфильм, чтение, анализ продукта деятельности, загадки.

Оборудование и материалы: Дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины; музыкальный центр и подборка CD дисков с записью музыкального сопровождения к занятиям; мультимедийное оборудование; атрибуты к сюжетно ролевым играм; предметы театрального искусства для инсценировок; художественная литература по экономическому воспитанию.

Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою специфику, свою воспитательно - образовательную ценность и цели.

Итого 70 часов.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (из приказа)

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	7 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	35 учебных недель

Этапы образовательного процесса

1полугодие-17 учебных недель (основные работники),16 учебных недель - (совместители)	
07.09.2022 - 28.12.2023	Учебный процесс, мероприятия, выставки, концерты
25.12.2023 - 22.01.2024	Промежуточная аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам 1-го полугодия
29.12.2023 - 08.01.2024	Зимние каникулы
2 полугодие — 19 учебных недель	
09.012024 - 31.05.2024	Учебный процесс, мероприятия, выставки, концерты
27.03 2024 - 31.03.2024	Весенние каникулы
22.04.2024- 18.04.2024	Итоговая аттестация обучающихся по усвоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, мероприятия, выставки, концерты
Работа в летний период	
01.06.2023 - 31.08.2023	Реализация дополнительных (краткосрочных) общеобразовательных общеразвивающих программ, мастер-классы, работа профильных отрядов
Нерабочие праздничные дни:	
1 января — 8 января – Новогодние каникулы, 7 января —Рождество Христово, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта — Международный женский день, 1 мая — Праздник Весны и Труда, 9 мая — День Победы, 12 июня — день России, 4 ноября - День народного единства	

2.2. Формы аттестации (контроля)

Текущий контроль	Проводится в конце изучения каждой темы - викторины, творческие задания.
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапрепметных и предметных компетенций учащихся – декабрь.
Итоговая аттестация	Оценка качества облучённости учащихся по завершению обучения по образовательной программе – май.

2.3. Оценочные материалы

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по программе «Экономика детям».

Потребности	Владеет понятием «потребности» Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)

Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.) Умеет выделять последовательность трудовых действий. Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров. Может объяснить зависимость цены от его качества и количества. Имеет представление о формах сбыта продукции. Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10.
Деньги	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, пособие и т.д.) Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:
Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.
Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.
Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

Задания

1.Потребности
Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.
Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»
Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.
Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях
Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»
Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, музыкальные инструменты и т. д.,) социальных.
2. Труд
Цель: выявить Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»
Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.
Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий
Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.
Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей
Беседа: «Труд в жизни людей»
Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.
3. Товар
Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров.
Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».
Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее «Материал для изготовления книжек – малюток разными способами.
Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.
Цель: выявить знания детей о сбыте товара
Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»
Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин).
4. Деньги
Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.
Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса».
Материал: деньги различного достоинства.
Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия).
Модель «семейный бюджет»
Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.
Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии
Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».
Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.
Протокол уровня знаний
Высокий уровень – 3 балла
Средний уровень – 2 балла
Низкий уровень – 1 балл

2.4. Методическое обеспечение программы (Материально-техническое и информационное обеспечение)

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:	
методы обучения	(словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
формы организации учебного занятия	- акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

педагогические технологии	- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.
алгоритм учебного занятия	– краткое описание структуры занятия и его этапов;
дидактические материалы	– раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п

2.5. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: групповая комната, п. Ваховск, ул. Таежная, 18 (МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка»)

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины;
- уголок Гнома- Вася Экономист;
- музыкальный центр и подборка CD дисков с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска;
- компьютер и авторские компьютерные игры с триггерами;
- принтер, сканер;
- наборное полотно;
- атрибуты к сюжетно ролевым играм;
- предметы театрального искусства для инсценировок;
- художественная литература по экономическому воспитанию.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники -детская литература.

2.6. Воспитательная деятельность

Цель воспитательной работы

Содействие **финансовому** просвещению и воспитанию детей **дошкольного возраста**, создание необходимой мотивации для повышения их **финансовой грамотности**.

Задачи воспитательной работы

1) расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

2) развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей, развитие трудовых навыков;

3) развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
4) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы

беседа, прогулка, викторина, ярмарка, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы

рассказ, диспут, пример, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Проявляют дружелюбие, умение общаться со сверстниками и педагогом, способность договариваться, умение сопереживать, адекватно проявлять свои чувства;

- трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели;
- уважительное отношение к труду людей творческих профессий;
- аккуратность, усидчивость, целеустремленность;
- нравственные и эстетические качества личности.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Олимпиада по финансовой грамотности	Формирование основ финансовой грамотности	Дистанционная	Сентябрь
2	Викторина по финансовой грамотности	Формирование основ финансовой грамотности	Дистанционная	Октябрь
3	Всероссийский конкурс по финансовой грамотности	Формировать умения применять знания	Дистанционная	Ноябрь
4	Международный конкурс по финансовой грамотности	Формирование основ финансовой грамотности	Дистанционная	Декабрь
5	Олимпиада по финансовой грамотности	Формирование основ финансовой грамотности	Дистанционная	Январь
6	Викторина по финансовой грамотности	Формирование основ финансовой грамотности	Дистанционная	Февраль
7	Всероссийский конкурс по финансовой грамотности	Формировать умения применять знания	Дистанционная	Март
8	Международный конкурс по финансовой грамотности	Формирование основ финансовой грамотности	Дистанционная	Апрель
9	Всероссийский конкурс по финансовой грамотности	Формировать умения применять знания	Дистанционная	Май

2.6. Календарный учебный график

№		число	время	Форма занятий	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Формы, виды деятельности
1 полугодие – 32 часов								
Труд и продукт труда (товар). Потребности (15 часов)								
1	**сентябрь**	11	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Таежная 18 группа № 2	Беседа
2		13	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что такое потребности?	Таежная 18 группа № 2	Беседа Презентация
3		18	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что такое потребности?	Таежная 18 группа № 2	Анализ продукта деятельности Игра
4		20	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что необходимо человеку? Что мне нужно?	Таежная 18 группа № 2	Беседа Дидактические игры
5		25	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что необходимо человеку? Что мне нужно?	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры Загадки
6		27	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что необходимо человеку? Что мне нужно?	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры Загадки
7	**октябрь**	02	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что необходимо человеку? Что мне нужно?	Таежная 18 группа № 2	Сюжетно-ролевая игра
8		04	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что необходимо человеку? Что мне нужно?	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры Анализ продукта деятельности
9		09	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	Таежная 18 группа № 2	Беседа Чтение
10		11	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
11		16	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
12		18	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры Загадки

13		23	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Жители кошелька.	Таежная 18 группа № 2	Беседа Презентация
14		25	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Жители кошелька.	Таежная 18 группа № 2	Чтение Мультфильм
15		30	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Жители кошелька.	Таежная 18 группа № 2	Практическое занятие
		Деньги и цена (стоимость) (17 часов)						
	ноябрь							
16		01	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Дом, где живут деньги.	Таежная 18 группа № 2	Беседа Чтение
17		06	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Дом, где живут деньги.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
18		08	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Дом, где живут деньги.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
19		13	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Деньги. Монета. Банкнота.	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры Анализ продукта деятельности
20		15	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Деньги. Монета. Банкнота.	Таежная 18 группа № 2	Беседа Презентация
21		20	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Деньги. Монета. Банкнота.	Таежная 18 группа № 2	Практическое занятие
22		22	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Как правильно тратить деньги?	Таежная 18 группа № 2	Беседа Чтение
23		27	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Как правильно тратить деньги?	Таежная 18 группа № 2	Чтение Презентация
24		29	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Семейные доходы и расходы.	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры
25	**декабрь**	04	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Семейные доходы и расходы.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
26		06	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Семейные доходы и расходы.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
27		11	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Как стать экономным.	Таежная 18 группа № 2	Мультфильм
28		13	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Копилка –полезная игрушка.	Таежная 18 группа № 2	Чтение Загадки

29		18	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Копилка –полезная игрушка.	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры Анализ продукта деятельности
30		20	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Копилка –полезная игрушка.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
31		25	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Копилка –полезная игрушка.	Таежная 18 группа № 2	Мультфильм
32		27	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Копилка –полезная игрушка.	Таежная 18 группа № 2	Практическое занятие
2 полугодие – 38 часов								
Реклама: правда и ложь, желания и возможности (14 часов)								
33	**январь**	09	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу.	Таежная 18 группа № 2	Беседа Чтение
34		10	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
35		15	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Реклама-двигатель прогресса.	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры Беседа
36		17	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Реклама-двигатель прогресса.	Таежная 18 группа № 2	Сюжетно-ролевая игра
37		22	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что такое спрос и почему он так важен?	Таежная 18 группа № 2	Практическое занятие
38		24	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что такое спрос и почему он так важен?	Таежная 18 группа № 2	Практическое занятие
39		29	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что такое спрос и почему он так важен?	Таежная 18 группа № 2	Беседа Викторина
40		31	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что такое спрос и почему он так важен?	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
41	**февраль**	05	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что такое спрос и почему он так важен?	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры
42		07	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что такое спрос и почему он так важен?	Таежная 18 группа № 2	Сюжетно-ролевая игра
43		12	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Спрос рождает предложение.	Таежная 18 группа № 2	Беседа Чтение

44		14	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Спрос рождает предложение.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
45	февраль	19	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Реклама: желания и возможности.	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры Анализ продукта деятельности
46		21	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Реклама: желания и возможности.	Таежная 18 группа № 2	Сюжетно-ролевая игра
Полезные экономические навыки и привычки в быту (24 часов)								
47		26	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине.	Таежная 18 группа № 2	Беседа Чтение
48		28	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
49	март	04	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине.	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры Загадки
50		06	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине.	Таежная 18 группа № 2	Сюжетно-ролевая игра
51		11	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
52		13	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине.	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры
53		18	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	Таежная 18 группа № 2	Чтение Мультфильм
54		20	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
55		25	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Муха-цокотуха. Что такое деньги?	Таежная 18 группа № 2	Беседа Чтение
56		26	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Муха-цокотуха. Что такое деньги?	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
57	апрель	01	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Муха-цокотуха. Что такое деньги?	Таежная 18 группа № 2	Сюжетно-ролевая игра
58		03	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Народные промыслы.	Таежная 18 группа № 2	Беседа Чтение
59		08	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Народные промыслы.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры

60		10	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Народные промыслы.	Таежная 18 группа № 2	Настольные игры
61		15	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Народные промыслы.	Таежная 18 группа № 2	Практическое занятие
62		17	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Социальная реклама.	Таежная 18 группа № 2	Чтение Презентация
63		22	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Социальная реклама.	Таежная 18 группа № 2	Дидактические игры
64		24	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Социальная реклама.	Таежная 18 группа № 2	Практическое занятие
65		29	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что такое спрос и почему он так важен?	Таежная 18 группа № 2	Чтение Презентация
66	**май**	10	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Что такое спрос и почему он так важен?	Таежная 18 группа № 2	Беседа Игра
67		12	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Создание мультфильма про Экономику.	Таежная 18 группа № 2	Практическое занятие
68		17	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Создание мультфильма про Экономику.	Таежная 18 группа № 2	Практическое занятие
69		19	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Создание мультфильма про Экономику.	Таежная 18 группа № 2	Практическое занятие
70		24	15:30-15:55 16:10-16:40	групповая	1	Итоговое занятие «Юные экономисты»	Таежная 18 группа № 2	Практическое занятие
Итого часов: 70 часов								

III. Список используемой литературы.

Для педагогов:
1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
2. Курака Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11 с.75.
4. Меньшиков, О.И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О. И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.– с. 127
5. Немыкина Э.М., Немыкин А.В. Азбука экономики, Мурманск, 1995.
6. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Цымук М.И. Детский экономический словарь. Издательства «Росмен» М.: 1999г. – 192 с.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А.И. Сорокина. – М. Просвещение, 1998 – с. 113
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
10. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, 2004.

Интернет-ресурсы:
1. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
2. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
3. Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4.Вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

Электронные ресурсы для педагогов:
1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: www. festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

Для детей:
1.Ильчук Н.П. Гербова В.В. Полная хрестоматия для дошкольников М: Издательство АСТ,1996. – 608 с., ил.
2.Чуковский К. Золотые страницы. Стихи и сказки.- : «Издательский Дом «Нева»; «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2002 – 240 с.
3.Михалков С.В. Стихи и сказки М. ООО «Стрекоза –Пресс»2005.
4.Сутеев В. Большая книга сказок и стихов для самых маленьких М. ООО «Издательство АСТ» 2008