

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский Детский сад «Лесная сказка»»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Ваховский
детский сад «Лесная сказка»»
О. Н. Цупикова
приказ _____



**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития
в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»
воспитанниками второй младшей группы (3-4 года)**



Воспитатели: Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.

**П. Ваховск
2022 год**

**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития
в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»
воспитанниками второй младшей группы (3-4 года)**

Дата 20.05.2022г Группа № 2

Воспитатели: Банних Д.Ю. Гололобова М.Н.

1. Содержательный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	январь				май					Промежуточная интегративная оценка	Итоговая интегративная оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Буря Иван	2	2	1	1	3	3	3	2	2	6	14
2.	Зиганшина Маргарита	2	2	1	1	3	3	3	3	3	6	15
3.	Закиров Тимур	1	1	1	1	3	2	3	2	2	4	12
4.	Кадерлеев Наиль	1	1	1	1	3	2	2	2	2	4	11
5.	Кривда Вероника	1	1	1	1	3	2	3	2	2	4	12
6.	Скрябина Мария	2	2	1	1	3	3	3	3	3	6	15
7.	Насырова Вилена	2	1	2	1	3	3	3	3	3	6	15
8.	Передистый Макар	2	2	2	2	3	2	3	3	3	8	14

Категории *Слово, Образ, Книга*

1. *Представление* о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.
2. *Знание* о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.
3. *Пение* любимой колыбельной песни.
4. *Представление* о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник.
5. *Представление* о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.
6. *Знание* потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть.

7. Представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.
8. Представление о доброй книге.
9. Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка.

Оценка в баллах

3 балла - знает, уверенно называет, заинтересованно рассказывает, имеет полные представления, почти всегда проявляет осведомлённость или называет в ответ на вопрос взрослого; читает наизусть потешки, колыбельные песни;

2 балла – частично осведомлён, имеет частичные представления, вспоминает с помощью взрослого, называет не все параметры; читает наизусть потешки, колыбельные песни с некоторой помощью воспитателя; проявляет интерес к беседе; вступив в разговор, чаще занимает активную позицию;

1 балл – называть затрудняется, недостаточно осведомлён, отвечает с помощью взрослого; интерес к разговору слабый;

0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, не интересуется, отказывается

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования на промежуточном этапе диагностики

Количество анализируемых показателей	4 показателя (п.1.1.1.-п.1.1.4.)	3 показателя (п. 1.2.1-п.1.2.3)	4 показателя (п. 1.3.1.-п.1.3.4.)	4 показателя (п.1.4.1.-п.1.4.4.)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	10-12 баллов	8-9 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов
Выше среднего (4 балла)	8-9 баллов	6-7 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов
Средний	6-7 баллов	4-5 баллов	6-7 баллов	6-7 баллов

(3 балла)				
Ниже среднего (2 балла)	4-5 баллов	3 балла	4-5 баллов	4-5 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 4 баллов	Менее 3 баллов	Менее 4 баллов	Менее 4 баллов

**Уровень нравственного и социокультурного развития
ребёнка по содержательному аспекту качества образования
на итоговом этапе диагностики**

Количество анализируемых показателей	5 показателей (п.1.1.5.-1.1.9.)	5 показателей (п.1.2.4.-1.2.8.)	5 показателей (п.1.3.5.-1.3.9.)	6 показателей (п.1.4.5.-п.1.4.10)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	13-15 баллов	13-15 баллов	13-15 баллов	16-18 баллов
Выше среднего (4 балла)	10-12 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов	12-15 баллов
Средний (3 балла)	8-9 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов	9 -11 баллов
Ниже среднего (2 балла)	5-7 баллов	5-7 баллов	5-7 баллов	6 – 8 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 6 баллов

2. Коммуникативный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	Речевые умения				Социально-психологические умения				Психологические умения		нормы речевого этикета			Умение использовать невербальные средства общения				Промежуточная интегративная оценка	Итоговая интегративная оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
	Буря Иван	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	27
	Зиганшина Маргарита	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	27
	Закиров Тимур	0	0	0	0	1	3	2	2	2	2	0	3	2	1	3	3	2	8	18
	Кадерлеев Наиль	0	0	0	0	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	9	21
	Кривда Вероника	0	0	0	0	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	9	23
	Скрябина Мария	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	27
	Насырова Вилена	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	27
	Передистый Макар	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	17	25

Проявляет речевые умения:

1. Понятно вести диалог с педагогом.
2. Выразить свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.

3. Говорить выразительно, эмоционально.

4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.

Проявляет социально-психологические умения:

5. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.

6. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).

7. Считаться с мнением других.

8. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).

Психологические умения:

9. Проявлять эмоции в общении.

10. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).

Проявляет нормы речевого этикета:

11. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.

12. Использовать ситуативные нормы приветствия.

13. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.

Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:

14. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.

15. Использовать смех, шум, аплодисменты.

16. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.

17. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

Оценка в баллах

3 балла - самостоятельно понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;

2 балла - с некоторой помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;

1 балл – часто затрудняется, редко грамотно формулирует свои мысли; с помощью взрослого выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; иногда высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально;

0 баллов – не умеет формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; не умеет согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка
по коммуникативному аспекту качества образования**

Таблица 5

Количество анализируемых показателей	/17 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	29-34 балл	65 -75 баллов	65 -75 баллов	65 -75 баллов
Выше среднего (4 балла)	24-28 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов
Средний (3 балла)	20-23 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов
Ниже среднего (2 балла)	17- 19 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 17 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов

3. Управленческий аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Промежуточная интегративная оценка	Итоговая интегративная оценка
	Буря Иван	3	3	3	3	3	2	2	6	10
	Зиганшина Маргарита	3	3	3	3	3	2	3	6	14
	Закиров Тимур	3	3	1	3	1	0	2	6	7
	Кадерлеев Наиль	3	3	2	3	2	2	2	6	11
	Кривда Вероника	3	3	3	3	2	2	3	6	13
	Скрябина Мария	3	3	3	3	3	3	3	6	15
	Насырова Виленна	3	3	3	3	3	3	3	6	14
	Передистый Макар	3	3	3	3	3	2	3	6	14

1. Управляет собственной деятельностью.
2. Делает нравственный выбор.
3. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
4. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.
5. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.
6. Представляет собственное решение в ресурсном круге.
7. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.

Оценка в баллах

3 балла - самостоятельно и легко;

2 балла – с помощью воспитателя;

1 балл – затрудняется даже после многократных обращений воспитателя;

0 баллов – не умеет.

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка
по управленческому аспекту качества образования**

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8лет)
Высокий (5 баллов)	13-14 балл	36-42 баллов	36-42 баллов	36-42 баллов
Выше среднего (4 балла)	11 -12 баллов	28-35 баллов	28-35 баллов	28-35 баллов
Средний (3 балла)	9-10 баллов	20-27 балл	20-27 балл	20-27 балл
Ниже среднего (2 балла)	6- 8 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 6 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов

4. Психологический аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Промежуточная интегративная оценка	Итоговая интегративная оценка
	Буря Иван	3	3	3	3	3	3	3	6	15
	Зиганшина Маргарита	3	3	3	3	3	3	3	6	15
	Закиров Тимур	1	3	2	2	2	3	1	4	10
	Кадерлеев Наиль	3	1	2	2	3	3	2	4	12
	Крывда Вероника	3	2	3	3	3	3	3	5	15
	Скрябина Мария	3	3	3	3	3	3	3	6	15
	Насырова Вилен	3	3	3	3	3	3	3	6	15
	Передистый Макар	3	3	3	3	3	3	3	6	15

1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).

2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.

3. Проявляет **чувства**:

- благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;

- радости от красоты построения окружающего мира;

4. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.

5. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:

- в ресурсном круге (с 3,5 лет);

6. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

7. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.

Оценка в баллах

3 балла – знает, самостоятельно распознаёт и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях;

2 балла – распознаёт и называет эмоции других людей с **некоторой помощью взрослого**;

1 балл – по инициативе и с помощью взрослого замечает и распознаёт состояние и эмоции других людей;

0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия.

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	13-14 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	11-12 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
Средний (3 балла)	9-10 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	6-8 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 6 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

5. Социокультурный аспект качества образования

№	ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	Промежуточная интегративная оценка	Итоговая интегративная оценка
	Буря Иван	3	3	3	3	3	3	9	12
	Зиганшина Маргарита	3	3	3	3	3	3	9	12
	Закиров Тимур	2	3	2	1	3	2	7	8
	Кадерлеев Наиль	3	3	3	2	3	3	9	11
	Кривда Вероника	2	3	3	3	3	3	9	12
	Скрябина Мария	3	3	3	3	3	3	9	12
	Насырова Вилена	3	3	3	3	3	3	9	12
	Передистый Макар	3	3	3	3	3	3	9	12

1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.
2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
5. Проявляет дружеские чувства.
6. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).

Оценка в баллах

3 балла – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает *хорошее от плохого* как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства *совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный* ребёнок;

2 балла – по побуждению взрослого проявляет доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает *хорошее от плохого* как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет *правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие миру, доброжелательность*;

1 балл – по подражанию взрослому проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; с помощью взрослого отличает *хорошее от плохого* как в сказке, так и в жизни; с трудом делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению;

0 баллов – сам не стремится помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сострадания другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования

Количество анализируемых показателей	/6 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	11- 12 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	9 -10 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
Средний (3 балла)	8 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	6 - 7 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 6 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

**Сводная таблица результатов мониторинг
формирования основ духовно-нравственного развития
Группа № 2 Воспитатели: Банних Д.Ю. Гололобова М.Н.**

Время проведения мониторинга	Январь							Май						
	Аспекты качества					Промежуточная интегративная оценка		Аспекты качества					Итоговая интегративная оценка	
	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный			Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный		
Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах					Сумма баллов	Уровень - нравственно-развития	Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах					Сумма баллов	Уровень - духовно-	
Буря Иван	6	17	6	6	9	8,8	с	14	27	10	15	12	15	В.с
Зиганшина Маргарита	6	17	6	6	9	8,8	с	15	27	14	15	12	16	В
Закиров Тимур	4	8	6	4	7	5,8	Н.с	12	18	7	10	8	11	С
Кадерлеев Наиль	4	9	6	4	9	7,8	с	11	21	11	12	11	13,2	В.с
Кривда Вероника	4	9	6	5	9	7,9	с	12	23	13	15	12	15	В
Скрябина Мария	6	22	6	6	9	9,8	с	15	27	15	15	12	16,8	В
Насырова Вилена	6	23	6	6	9	9,9	с	15	27	14	15	12	16	В
Передистый Макар	8	17	6	6	9	8,9	с	14	25	14	15	12	16	В.с

Примечание На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка.

От 15 и выше баллов соответствуют *высокому* уровню

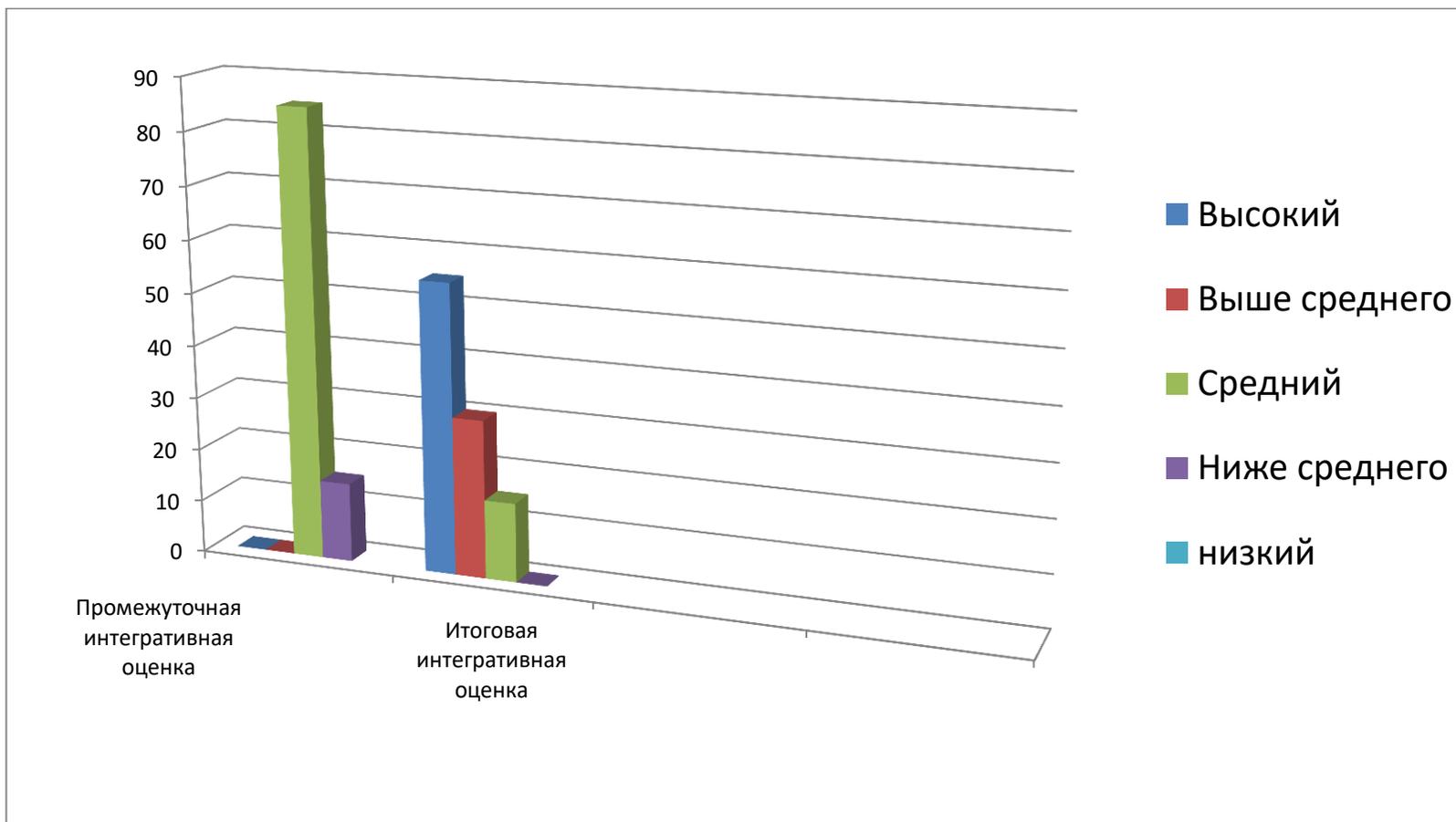
От 12 балла – уровню развития *выше среднего*

От 7-12 балла – *среднему* уровню

От 5-7 балла – уровню развития *ниже среднего*

До 5 балл - *низкому* уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

**Мониторинг результатов образовательной программы по формированию основ духовно-нравственного развития
в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки»
воспитанниками второй младшей группы (3-4 года)**



Диагностическая беседа с детьми 3-4 лет

1. Тема занятия «Любимое имя»

Вопросы:

Как тебя зовут?
Каким ласковым именем называют тебя мама и папа?
Тебе приятно, когда тебя называют ласковым именем?
Как зовут твою маму и твоего папу?
Как ласково звучат их имена?
Маме и папе приятно, когда их называют ласково?

2. Тема занятия «Доброе слово»

Вопросы:

Какие добрые слова ты говоришь маме, папе, бабушке, дедушке и другим близким людям?
Им приятно слышать твои добрые слова?
Тебе радостно говорить добрые слова?

3. Тема занятия «Ласковая песня»

Вопросы:

Какую колыбельную песню ты знаешь?
Кому ты поёшь колыбельную песню?
Тебе нравится петь колыбельные?
Кто тебе их поёт?
Что ты чувствуешь, когда слышишь колыбельную песню?

4. Тема занятия «Праздничная песня»

Вопросы:

Какой праздник мы недавно отмечали?
Кому ты говорил добрые слова в праздник Рождества и Нового года?
Как мы готовились к празднику?
Как ты помогал родным дома готовиться к празднику?
Чем запомнился тебе праздник Рождества и Нового года?

5. Тема занятия «Любимый образ»

Вопросы:

Как зовут твою маму?
Какие добрые и ласковые слова о своей маме ты хочешь сказать?
Какие добрые дела для мамы ты делаешь?
Маме приятно слышать твои добрые слова и видеть твои добрые дела?
Тебе радостно рассказывать о маме?

6. Тема занятия «Образ света»

Вопросы:

Ты помнишь песенку или потешку о солнышке?
Спой её, пожалуйста!
Тебе радостно петь про солнышко?
Какое у тебя настроение в солнечную погоду?

7. Тема занятия «Добрый мир»

Вопросы:

Всё, что нас окружает, - это наш общий дом, добрый мир, и нам хорошо живётся в нём. А что для тебя является добрым миром?
Какие добрые дела для доброго мира делаешь ты сам?

8. Тема занятия «Добрая книга»

Вопросы:

(Рассмотреть ещё раз книгу с русской народной сказкой «Репка»). Почему эта книга добрая?

Что помогло героям сказки вытащить репку?

Чему научила тебя эта сказка?

9. Тема занятия «Любимая книга»

Вопросы:

(Обратить внимание ребёнка ещё раз на книги «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» и любимые книги, принесённые из дома).

Назови, пожалуйста, свою любимую книгу.

Чему доброму тебя научила любимая книга?

Как ты проявляешь свою доброту к родным и близким людям?

Детям твоей группы?

Тебе радостно делать добрые дела?