

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ваховский Детский сад «Лесная сказка»»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Ваховский  
детский сад «Лесная сказка»»  
О. Н. Щупикова  
приказ



**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития  
в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»  
воспитанниками второй младшей группы (3-4 года)**



**Воспитатели: Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.**

**П. Ваховск  
2023 год**

**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития  
в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»  
воспитанниками второй младшей группы (3-4 года)**

**Дата 20.05.2023г Группа № 1**

**Воспитатели: Баных Д.Ю. Гололобова М.Н.**

**1. Содержательный аспект качества образования**

№	ФИО Ребенка	январь				май					Промежуточная интегративная оценка	Итоговая интегративная оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Галязитдинова Илона	3	3	3	2	3	3	3	3	3	11	15
2.	Губайдуллина Эрика	3	2	2	2	3	3	3	3	3	9	15
3.	Дуленко Артем	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	15
4.	Нурметов Гордей	2	2	2	2	3	2	2	2	2	8	11
5.	Лаптев Егор	2	3	3	2	3	2	3	2	2	10	12
6.	Калинина Антонина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	15
7.	Ямпольская Ева	3	3	3	2	3	3	3	3	3	11	15
8.												

**Категории *Слово, Образ, Книга***

1. *Представление* о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.
2. *Знание* о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.
3. *Пение* любимой колыбельной песни.
4. *Представление* о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник.
5. *Представление* о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.
6. *Знание* потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть.

7. Представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.
8. Представление о доброй книге.
9. Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка.

### Оценка в баллах

**3 балла** - знает, уверенно называет, заинтересованно рассказывает, имеет полные представления, почти всегда проявляет осведомлённость или называет в ответ на вопрос взрослого; читает наизусть потешки, колыбельные песни;

**2 балла** – частично осведомлён, имеет частичные представления, вспоминает с помощью взрослого, называет не все параметры; читает наизусть потешки, колыбельные песни с некоторой помощью воспитателя; проявляет интерес к беседе; вступив в разговор, чаще занимает активную позицию;

**1 балл** – называть затрудняется, недостаточно осведомлён, отвечает с помощью взрослого; интерес к разговору слабый;

**0 баллов** – не знает, не осведомлён, не называет, не интересуется, отказывается

## Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования на промежуточном этапе диагностики

Количество анализируемых показателей	4 показателя (п.1.1.1.-п.1.1.4.)	3 показателя (п. 1.2.1-п.1.2.3)	4 показателя (п. 1.3.1.-п.1.3.4.)	4 показателя (п.1.4.1.-п.1.4.4.)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b>
<b>Высокий</b>	10-12 баллов	8-9 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов
<b>Выше среднего</b>	8-9 баллов	6-7 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов
<b>Средний</b>	6-7 баллов	4-5 баллов	6-7 баллов	6-7 баллов
<b>Ниже среднего</b>	4-5 баллов	3 балла	4-5 баллов	4-5 баллов

<b>Низкий</b>	Менее 4 баллов	Менее 3 баллов	Менее 4 баллов	Менее 4 баллов
---------------	----------------	----------------	----------------	----------------

**Уровень нравственного и социокультурного развития  
ребёнка по содержательному аспекту качества образования  
на итоговом этапе диагностики**

Количество анализируемых показателей	5 показателей (п.1.1.5.-1.1.9.)	5 показателей (п.1.2.4.-1.2.8.)	5 показателей (п.1.3.5.-1.3.9.)	6 показателей (п.1.4.5.-п.1.4.10)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b>
<b>Высокий</b>	<b>13-15 баллов</b>	13-15 баллов	13-15 баллов	16-18 баллов
<b>Выше среднего</b>	10-12 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов	12-15 баллов
<b>Средний</b>	8-9 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов	9 -11 баллов
<b>Ниже среднего</b>	5-7 баллов	5-7 баллов	5-7 баллов	6 – 8 баллов
<b>Низкий</b>	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 6 баллов

## 2. Коммуникативный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	Речевые умения				Социально-психологические умения				Психологические умения		нормы речевого этикета			Умение использовать невербальные средства общения				Промежуточная интегративная оценка	Итоговая интегративная оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Галязитдинова Илона	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	27
2	Губайдуллина Эрика	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	14	21
3	Дуленко Артем	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	27
4	Нурметов Гордей	1	1	1	0	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	11	17
5	Лаптев Егор	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	15	17
6	Калинина Антонина	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	27
7	Ямпольская Ева	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	27

**Проявляет речевые умения:**

1. Понятно вести диалог с педагогом.
2. Выразить свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.
3. Говорить выразительно, эмоционально.
4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.

**Проявляет социально-психологические умения:**

5. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.
6. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).
7. Считаться с мнением других.
8. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).

**Психологические умения:**

9. Проявлять эмоции в общении.
10. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).

**Проявляет нормы речевого этикета:**

11. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.
12. Использовать ситуативные нормы приветствия.
13. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.

**Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:**

14. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.
15. Использовать смех, шум, аплодисменты.
16. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.
17. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

**Оценка в баллах**

**3 балла** - самостоятельно понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;

**2 балла** - с некоторой помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно ;

**1 балл** – часто затрудняется, редко грамотно формулирует свои мысли; с помощью взрослого выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; иногда высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально;

**0 баллов** – не умеет формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; не умеет согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка  
по коммуникативному аспекту качества образования**

**Таблица 5**

Количество анализируемых показателей	/17 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b>
<b>Высокий</b>	29-34 балл	65 -75 баллов	65 -75 баллов	65 -75 баллов
<b>Выше среднего</b>	<b>24-28 баллов</b>	49- 64 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов
<b>Средний</b>	20-23 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов
<b>Ниже среднего</b>	17- 19 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов
<b>Низкий</b>	Менее 17 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов

### 3. Управленческий аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Промежуточная интегративная оценка	Итоговая интегративная оценка
	Галязитдинова Илона	3	3	3	3	3	3	3	9	12
	Губайдуллина Эрика	3	3	2	3	2	1	2	8	8
	Дуленко Артем	3	3	3	3	3	3	2	9	12
	Нурметов Гордей	3	3	2	2	2	2	2	8	8
	Лаптев Егор	3	3	2	3	2	2	3	8	10
	Калинина Антонина	3	3	3	3	3	3	3	9	12
	Ямпольская Ева	3	3	3	3	3	3	3	9	12

1. Управляет собственной деятельностью.
2. Делает нравственный выбор.
3. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
4. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.
5. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.
6. Представляет собственное решение в ресурсном круге.
7. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.

#### Оценка в баллах

- 3 балла** - самостоятельно и легко;  
**2 балла** – с помощью воспитателя;  
**1 балл** – затрудняется даже после многократных обращений воспитателя;  
**0 баллов** – не умеет.



**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка  
по управленческому аспекту качества образования**

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-8лет)</b>
<b>Высокий</b> (5 баллов)	13-14 балл	36-42 баллов	36-42 баллов	36-42 баллов
<b>Выше среднего</b> (4 балла)	<b>11 -12 баллов</b>	28-35 баллов	28-35 баллов	28-35 баллов
<b>Средний</b> (3 балла)	9-10 баллов	20-27 балл	20-27 балл	20-27 балл
<b>Ниже среднего</b> (2 балла)	6- 8 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов
<b>Низкий</b> (1 балл)	Менее 6 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов

#### 4. Психологический аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Промежуточная интегративная оценка	Итоговая интегративная оценка
	Галязитдинова Илона	3	3	3	3	3	3	3	9	15
	Губайдуллина Эрика	3	3	3	3	3	3	3	9	15
	Дуленко Артем	3	3	3	3	3	3	3	9	15
	Нурметов Гордей	3	3	2	2	3	3	3	8	13
	Лаптев Егор	3	3	3	3	3	3	3	9	15
	Калинина Антонина	3	3	3	3	3	3	3	9	15
	Ямпольская Ева	3	3	3	3	3	3	3	9	15

1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).

2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.

3. Проявляет **чувства**:

- благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;
- радости от красоты построения окружающего мира;

4. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.

5. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:

- в ресурсном круге (с 3,5 лет);

6. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

7. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.

#### Оценка в баллах

**3 балла** – знает, самостоятельно распознаёт и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях;

**2 балла** – распознаёт и называет эмоции других людей с **некоторой помощью взрослого**;

**1 балл** – по инициативе и с помощью взрослого замечает и распознаёт состояние и эмоции других людей;

**0 баллов – не обращает внимания** на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия.

### Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по психологическому аспекту качества образования

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b>
<b>Высокий</b> (5 баллов)	<b>13-14 баллов</b>	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
<b>Выше среднего</b> (4 балла)	11-12 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
<b>Средний</b> (3 балла)	9-10 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
<b>Ниже среднего</b> (2 балла)	6-8 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов
<b>Низкий</b> (1 балл)	Менее 6 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

## 5. Социокультурный аспект качества образования

№	ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	Промежуточная интегративная оценка	Итоговая интегративная оценка
	Галязитдинова Илона	3	3	3	3	3	3	9	12
	Губайдуллина Эрика	3	3	3	3	3	3	9	12
	Дуленко Артем	3	3	3	3	3	3	9	12
	Нурметов Гордей	3	3	3	2	3	2	9	11
	Лаптев Егор	3	3	3	3	3	3	9	12
	Калинина Антонина	3	3	3	3	3	3	9	12
	Ямпольская Ева	3	3	3	3	3	3	9	12

1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.
2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
5. Проявляет дружеские чувства.
6. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).

### Оценка в баллах

**3 балла** – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает *хорошее от плохого* как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства *совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный* ребёнок;

**2 балла** – по побуждению взрослого проявляет доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает *хорошее от плохого* как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор,

анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет *правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие миру, доброжелательность*;

**1 балл** – по подражанию взрослому проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; **с помощью взрослого** отличает *хорошее от плохого* как в сказке, так и в жизни; **с трудом** делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению;

**0 баллов** – **сам не стремится** помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сострадания другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки

### Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования

Количество анализируемых показателей	/6 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b>
<b>Высокий</b> (5 баллов)	<b>11- 12 баллов</b>	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
<b>Выше среднего</b> (4 балла)	9 -10 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
<b>Средний</b> (3 балла)	8 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
<b>Ниже среднего</b> (2 балла)	6 - 7 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов
<b>Низкий</b> (1 балл)	Менее 6 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

**Сводная таблица результатов мониторинг  
формирования основ духовно-нравственного развития  
Группа № 1 Воспитатели: Банних Д.Ю. Гололобова М.Н.**

Время проведения мониторинга	Январь							Май						
	Аспекты качества					Промежуточная интегративная оценка		Аспекты качества					Итоговая интегративная оценка	
	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный			Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный		
Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах					Сумма баллов	Уровень - нравственного развития	Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах					Сумма баллов	Уровень духовно-	
Галязитдинова Илона	11	22	9	9	9	12	В. с	15	27	12	15	12	16.2	В.
Губайдуллина Эрика	9	14	8	9	9	9.8	С	15	21	8	15	12	14.2	В. с
Дуленко Артем	12	23	9	9	9	12.4	В	15	27	12	15	12	16.2	В.
Нурметов Гордей	8	11	8	8	9	8.8	С	11	17	8	13	11	11.8	В. с
Лаптев Егор	10	15	8	9	9	9.8	С	12	17	10	15	12	12	В.
Калинина Антонина	12	23	9	9	9	12	В. с	15	27	12	15	12	16,2	В
Ямпольская Ева	11	22	9	9	9	12	В. с	15	27	12	15	12	16.2	В

**Примечание** На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка.

**От 15 и выше баллов** соответствуют *высокому* уровню

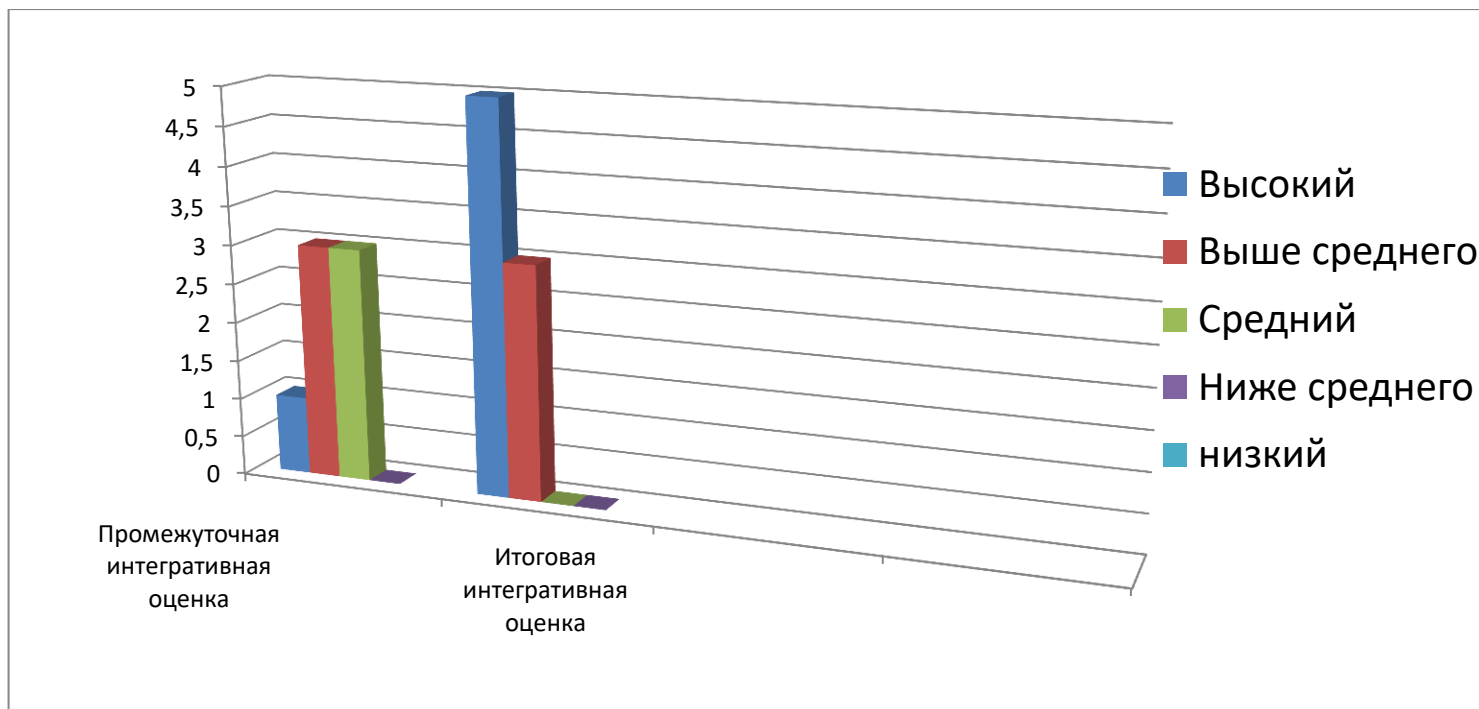
**От 12 балла** – уровню развития *выше среднего*

**От 7-12 балла** – *среднему* уровню

**От 5-7 балла** – уровню развития *ниже среднего*

**До 5 балл** - *низкому* уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

**Мониторинг результатов образовательной программы по формированию основ духовно-нравственного развития  
в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки»  
воспитанниками второй младшей группы (3-4 года)**



## Диагностическая беседа с детьми 3-4 лет

### *1. Тема занятия «Любимое имя»*

#### **Вопросы:**

Как тебя зовут?

Каким ласковым именем называют тебя мама и папа?

Тебе приятно, когда тебя называют ласковым именем?

Как зовут твою маму и твоего папу?

Как ласково звучат их имена?

Маме и папе приятно, когда их называют ласково?

### *2. Тема занятия «Доброе слово»*

#### **Вопросы:**

Какие добрые слова ты говоришь маме, папе, бабушке, дедушке и другим близким людям?

Им приятно слышать твои добрые слова?

Тебе радостно говорить добрые слова?

### *3. Тема занятия «Ласковая песня»*

#### **Вопросы:**

Какую колыбельную песню ты знаешь?

Кому ты поёшь колыбельную песню?

Тебе нравится петь колыбельные?

Кто тебе их поёт?

Что ты чувствуешь, когда слышишь колыбельную песню?

### *4. Тема занятия «Праздничная песня»*

#### **Вопросы:**



Какой праздник мы недавно отмечали?  
Кому ты говорил добрые слова в праздник Рождества и Нового года?  
Как мы готовились к празднику?  
Как ты помогал родным дома готовиться к празднику?  
Чем запомнился тебе праздник Рождества и Нового года?

#### *5. Тема занятия «Любимый образ»*

##### **Вопросы:**

Как зовут твою маму?  
Какие добрые и ласковые слова о своей маме ты хочешь сказать?  
Какие добрые дела для мамы ты делаешь?  
Маме приятно слышать твои добрые слова и видеть твои добрые дела?  
Тебе радостно рассказывать о маме?

#### *6. Тема занятия «Образ света»*

##### **Вопросы:**

Ты помнишь песенку или потешку о солнышке?  
Спой её, пожалуйста!  
Тебе радостно петь про солнышко?  
Какое у тебя настроение в солнечную погоду?

#### *7. Тема занятия «Добрый мир»*

##### **Вопросы:**

Всё, что нас окружает, - это наш общий дом, добрый мир, и нам хорошо живётся в нём. А что для тебя является добрым миром?  
Какие добрые дела для доброго мира делаешь ты сам?

#### *8. Тема занятия «Добрая книга»*

##### **Вопросы:**

(Рассмотреть ещё раз книгу с русской народной сказкой «Репка»). Почему эта книга добрая?

Что помогло героям сказки вытащить репку?

Чему научила тебя эта сказка?

*9. Тема занятия «Любимая книга»*

**Вопросы:**

(Обратить внимание ребёнка ещё раз на книги «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» и любимые книги, принесённые из дома).

Назови, пожалуйста, свою любимую книгу.

Чему доброму тебя научила любимая книга?

Как ты проявляешь свою доброту к родным и близким людям?

Детям твоей группы?

Тебе радостно делать добрые дела?