

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ваховский Детский сад «Лесная сказка»»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Ваховский  
детский сад «Лесная сказка»»  
О. Н. Щупикова  
приказ



**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития  
в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»  
воспитанниками средней группы (4 – 5 лет)**



**Воспитатели: Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.**

**П. Ваховск**

2023 год

**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития  
в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»  
воспитанниками средней группы (4 – 5 лет)**

**Дата 25.05.2023г. Группа № 1**

**Воспитатели: Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.**

**1. Содержательный аспект качества образования**

№	ФИО Ребенка	январь			май					Промежуточная интегративная оценка	Итоговая интегративная оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Буря Иван	3	3	3	3	3	3	3	2	9	14
2.	Закиров Тимур	2	3	3	2	2	3	2	1	8	9
3.	Кадерлеев Наиль	2	3	3	3	2	3	3	3	8	12
4.	Кривда Вероника	2	3	3	3	2	3	3	3	8	12
5.	Скрябина Мария	3	3	3	3	3	3	3	3	9	15
6.	Насырова Вилена	3	3	3	3	3	3	3	3	9	15
7.	Передистый Макар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Спицин Артемий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Карякин Алексей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Категории *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души***

1. *Представления* о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.
2. *Представления* о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.
3. *Представления* о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».
4. *Знания* о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.
5. *Представления* о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.
6. *Представления* о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.
7. *Знания* о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.
8. *Представления* о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.

### Средняя группа (4-5 лет)

#### 1.2. Категории *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*

1.2.1. *Представление* о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.

1.2.2. *Представление* о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.

1.2.3. *Представление* о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».

1.2.4. *Знания* о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.

1.2.5. *Представление* о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.

1.2.6. *Представление* о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.

1.2.7. *Знания* о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.

1.2.8. *Представление* о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.

**Прим.** Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло» объединены для мониторинга, поскольку раскрывают одну социокультурную категорию, очень близки по содержанию, формируют целостное представление ребёнка о семье.

**3 балла** – **знает, имеет полные представления**, с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на обозначенные темы; *хорошо ознакомлен* с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

**2 балла** – рассуждает на обозначенные темы с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в большей степени *ознакомлен* с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

**1 балл** – **по инициативе взрослого** и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, *недостаточно ознакомлен* с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

**0 баллов** – **не знает, не имеет представлений**, не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; *не ознакомлен* с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека.

### Примечание

На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка. Для этого используется *пятибалльная система интегративно-комплексной оценки*, представленная ниже.

**5 баллов** соответствуют *высокому* уровню

**4 балла** – уровню развития *выше среднего*

**3 балла** – *среднему* уровню

**2 балла** – уровню развития *ниже среднего*

**1 балл** – *низкому* уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

**Уровень нравственного и социокультурного развития  
ребёнка по содержательному аспекту качества образования  
на промежуточном этапе диагностики**

Количество анализируемых показателей	4 показателя (п.1.1.1.-п.1.1.4.)	3 показателя (п. 1.2.1-п.1.2.3)	4 показателя (п. 1.3.1.-п.1.3.4.)	4 показателя (п.1.4.1.-п.1.4.4.)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа</b> (3-4 года)	<b>Средняя группа</b> (4-5 лет)	<b>Старшая группа</b> (5-6 лет)	<b>Подготовительная к школе группа</b> (6-8 лет)
<b>Высокий</b> (5 баллов)	10-12 баллов	8-9 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов
<b>Выше среднего</b> (4 балла)	8-9 баллов	6-7 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов
<b>Средний</b> (3 балла)	6-7 баллов	4-5 баллов	6-7 баллов	6-7 баллов
<b>Ниже среднего</b> (2 балла)	4-5 баллов	3 балла	4-5 баллов	4-5 баллов
<b>Низкий</b> (1 балл)	Менее 4 баллов	Менее 3 баллов	Менее 4 баллов	Менее 4 баллов

## 2. Коммуникативный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	Речевые умения							Социально-психологические умения								Психологические умения			Нормы речевого этикета			Умение использовать невербальные средства общения				Результат
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	Буря Иван	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
2.	Закиров Тимур	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	46
3.	Кадерлеев Наиль	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	66
4.	Кривда Вероника	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	67
5.	Скрябина Мария	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
6.	Насырова Вилена	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
7.	Передистый Макар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67,2
8.	Спицин Артемий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9.	Карякин Алексей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

### Проявляет речевые умения:

1. Понятно вести диалог с педагогом.
2. Выразить свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.
3. Говорить выразительно, эмоционально.
4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
5. Говорить самостоятельно в паре.
6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.
7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.

### Проявляет социально-психологические умения:

8. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.
9. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).
10. Считаться с мнением других.
11. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).
12. Вступать в общение на нравственные темы.
13. Поддерживать общение.
14. Завершать общение.
15. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).

### Психологические умения:

16. Проявлять эмоции в общении.

17. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).

18. Снижать излишнее напряжение в общении .

**Проявляет нормы речевого этикета:**

19. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.

20. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.

21. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.

**Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:**

22. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.

23. Использовать смех, шум, аплодисменты.

24. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.

25. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка  
по коммуникативному аспекту качества образования**

Количество анализируемых показателей	/17 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b>
<b>Высокий (5 баллов)</b>	29-34 балл	65 -75 баллов	65 -75 баллов	65 -75 баллов
<b>Выше среднего (4 балла)</b>	24-28 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов
<b>Средний (3 балла)</b>	20-23 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов
<b>Ниже среднего (2 балла)</b>	17- 19 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов
<b>Низкий</b>	Менее 17 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов

### 3. Управленческий аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Р.
1.	Буря Иван	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
2.	Закиров Тимур	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	3	1	26
3.	Кадерлеев Наиль	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	33
4.	Кривда Вероника	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	35
5.	Скрябина Мария	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
6.	Насырова Вилена	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
7.	Передистый Макар														35
8.	Спицин Артемий														
9.	Карякин Алексей														

1. Управляет собственной деятельностью.
2. Управляет деятельностью пары.
3. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.
4. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
5. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.
6. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.
7. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.
8. Представляет собственное решение в ресурсном круге.
9. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).
10. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
11. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.
12. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.
13. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка  
по управленческому аспекту качества образования**

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-8лет)</b>
<b>Высокий</b> (5 баллов)	13-14 балл	36-42 баллов	36-42 баллов	36-42 баллов
<b>Выше среднего</b> (4 балла)	11 -12 баллов	<b>28-35 баллов</b>	28-35 баллов	28-35 баллов
<b>Средний</b> (3 балла)	9-10 баллов	20-27 балл	20-27 балл	20-27 балл
<b>Ниже среднего</b> (2 балла)	7- 8 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов
<b>Низкий</b> (1 балл)	Менее 7 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов



#### 4. Психологический аспект качества образования

№	ФИО Ребенка							Мотивационные показатели социального развития		Мотивационные показатели психологического развития		Результат
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Буря Иван	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2.	Закиров Тимур	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	26
3.	Кагерлеев Наиль	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4.	Кривда Вероника	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5.	Скрябина Мария	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6.	Насырова Вилена	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7.	Передистый Макар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8.	Спицин Артемий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9.	Карякин Алексей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).

2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.

3. Проявляет послушание, правдивость и ответственность .

4. Проявляет чувства:

- благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;

- радости от красоты построения окружающего мира.

5. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.

6. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение .

**Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника**

7. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:

- в ресурсном круге;

- в паре.

8. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

**Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника**

9. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.

10. Проявляет интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка  
по психологическому аспекту качества образования**

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b>
<b>Высокий</b> (5 баллов)	13-14 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
<b>Выше среднего</b> (4 балла)	11-12 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
<b>Средний</b> (3 балла)	9-10 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
<b>Ниже среднего</b> (2 балла)	7-8 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов
<b>Низкий</b> (1 балл)	Менее 7 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

### 5. Социокультурный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Р.
1.	Буря Иван	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2.	Закиров Тимур	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	22
3.	Кагерлеев Наиль	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27
4.	Кривда Вероника	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
5.	Скрябина Мария	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6.	Насырова Вилена	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7.	Передистый Макар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27,8
8.	Спицин Артемий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9.	Карякин Алексей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.
2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
5. Проявляет дружеские чувства.
6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения .
7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.
8. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
9. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
10. Способен на самоопределение и самоидентификацию.

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка  
по социокультурному аспекту качества образования**

<b>Количество анализируемых показателей</b>	<b>/6 показателей/</b>	<b>/10 показателей/</b>	<b>/10 показателей/</b>	<b>/10 показателей/</b>
<b>Уровни развития по интегративно-комплексной оценке</b>	<b>Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b>
<b>Высокий (5 баллов)</b>	11- 12 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
<b>Выше среднего (4 балла)</b>	9 -10 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
<b>Средний (3 балла)</b>	8 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
<b>Ниже среднего (2 балла)</b>	6 - 7 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов

**Сводная таблица результатов мониторинг  
формирования основ духовно-нравственного развития  
Группа №1  
Воспитатели: Баных Д.Ю. Гололобова М.Н.**

Время проведения мониторинга	Январь							Май						
	Аспекты качества					Промежуточная интегративная оценка		Аспекты качества					Итоговая интегративная оценка	
	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный			Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный		
Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах					Сумма баллов	Уровень - нравственного развития	Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах					Сумма баллов	Уровень духовно-	
Фамилия, имя ребёнка														
Буря Иван	5	5	4	5	5	24	В	5	5	5	5	5	25	В
Закиров Тимур	4	2	2	2	4	14	С	5	4	4	5	5	24	В.с
Кадерлеев Наиль	4	3	4	5	5	21	В	5	5	5	5	5	25	В
Кривда Вероника	5	4	4	5	5	23	В	5	5	5	5	5	25	В
Скрябина Мария	5	5	5	5	5	25	В	5	5	5	5	5	25	В
Насырова Вилен	5	5	5	5	5	25	В	5	5	5	5	5	25	В
Передистый Макар	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Спицин Артемий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Карякин Алексей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сумма баллов по каждому аспекту качества образования	4,8 баллов	4,9 баллов	4,5 баллов	4,8 баллов	4,6 баллов			5 баллов	4,9 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов		

**Примечание** На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка.

**От 16 и выше баллов** соответствуют *высокому* уровню

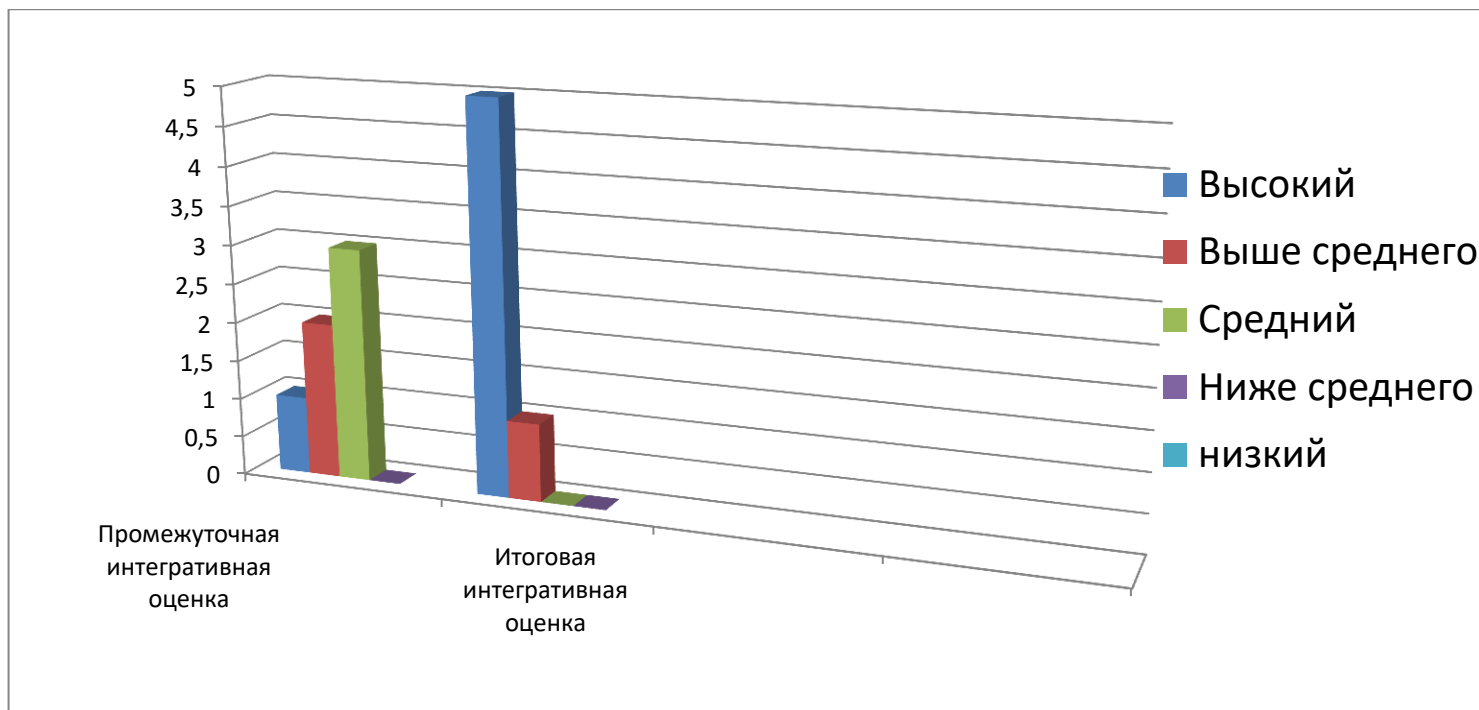
**От 12 балла** – уровню развития *выше среднего*

**От 7-12 балла** – *среднему* уровню

**От 5-7 балла** – уровню развития *ниже среднего*

**До 5 балл** - *низкому* уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

**Мониторинг результатов образовательной программы по формированию основ духовно-нравственного развития  
в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки»  
воспитанниками средней группы (4-5 лет)**



## **Диагностическая беседа с детьми 4-5 лет**

### **1.,2. Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло»**

Вопросы:

Назови, пожалуйста, свою фамилию.

Назови фамилию родной сестры или родного брата.

Что нужно делать, чтобы семья жила дружно и счастливо?

Почему твою семью можно назвать дружной?

А как в твоей семье родные и близкие люди заботятся друг о друге?

### **3. Тема занятия «Дороги добра»**

Вопросы:

В жизни каждого человека есть множество добрых дорог. Дороги, по которым идёт человек, совершая добрые дела, называются дорогами добра. Эти дороги приводят к совершению добрых поступков.

По каким дорогам ты идёшь, чтобы совершить добрые дела?

Что ты чувствуешь, когда совершаешь добрые дела?

### **4. Тема занятия «Сказочный лес»**

Вопросы:

Что интересного про сказочный лес ты узнал из книги «В добрый путь?»

Ты был в настоящем лесу?

Чем удивил тебя лес?

Что доброго для леса ты можешь делать уже сейчас?

Как ты будешь заботиться о лесе, когда вырастешь?

Что ты чувствуешь, когда находишься в лесу?

### **5. Тема занятия «Добрая забота»**

Вопросы:

Какие домашние животные есть у тебя дома?

Как ты заботишься о них?

Какие домашние животные есть у бабушки с дедушкой?

Как они о них заботятся? Что чувствуют животные, когда мы о них заботимся?

Что ты чувствуешь, когда заботишься о ком – либо?

### **6. Тема занятия «Праведный труд»**

Вопросы:

Кого можно назвать трудолюбивым?  
Каким трудом заняты люди на земле?  
За что люди благодарны хлеборобам?  
Животноводам?  
Где и как трудятся твои родные и близкие?  
Какие добрые дела делаешь ты?

### **7. Тема занятия «Любимая сказка»**

Вопросы:

Назови, пожалуйста, свою любимую сказку.  
Почему она тебе нравится?  
Чему доброму научила тебя любимая сказка?  
Как поступил бы ты на месте главного сказочного героя?

### **8. Тема занятия «Благодарное слово»**

Вопросы:

Какие слова благодарности ты знаешь?  
Кого и за что нужно благодарить?  
Кому и за что благодарен ты?  
Как ты благодаришь близких людей?  
Что ты чувствуешь, когда говоришь слова благодарности?

### **9. Тема занятия «Светлый праздник»**

Вопросы:

Какой праздник мы скоро будем отмечать?  
Какие добрые слова ты подаришь берёзке в светлый праздник?  
Какие добрые слова в этот праздник ты скажешь родным и близким?  
Как люди отмечают праздник Троицы?