

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский Детский сад «Лесная сказка»»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Ваховский
детский сад «Лесная сказка»»
О. Н. Щупикова
приказ _____



**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития
в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»
воспитанниками старшей группы (5 – 6 лет)**



Воспитатели: Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.

П. Ваховск

2020год

**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития
в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»
воспитанниками средней группы (5 – 6 лет)**

**Дата Май 2020г. Группа № 4
Воспитатели: Баных Д.Ю. Гололобова М.Н.**

1. Содержательный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	январь			май						
		1	2	3	4	5	6	7	8		9
1.	Абдуллаева Мина	3	3	3	3	3	3	3	1	3	15
2.	Алексеевко Настя	2	3	3	3	3	3	3	3	3	15
3.	Бурухина Саша	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
4.	Вихрева Лиза	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
5.	Гладкова Арина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
6.	Калинин Степан	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
7.	Кривцун Илларион	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14
8.	Корбачев Саша	2	3	2	3	3	3	3	2	3	14
9.	Максименко Катарина	3	3	3	3	3	3	3	1	3	15
10.	Мастяев Тимофей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
11.	Щеблыкина Полина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15

Старшая группа (5-6 лет)

. Категории *Вера, Надежда, Любовь, София*

1. *Представление* об образе былинного богатыря как первого защитника земли Русской.
2. *Представление* о качествах былинного богатыря.
3. *Знания* о необходимости послушания старшим людям. *Знание* правил жизни в среде сверстников.
4. *Представления* о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.
5. *Представление* о необходимости проявления доброго согласия в жизни.
6. *Представление* о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.

.7. *Представление* о добрых делах, их значении.

.8. *Знания* о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.

.9. *Представление* о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них

Старшая группа (5-6 лет)

1.3. Категории *Вера, Надежда, Любовь, София*

1.3.1. *Представление* об образе былинного богатыря как первого защитника земли Русской.

1.3.2. *Представление* о качествах былинного богатыря.

1.3.3. *Знания* о необходимости послушания старшим людям. *Знание* правил жизни в среде сверстников.

1.3.4. *Представления* о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.

1.3.5. *Представление* о необходимости проявления доброго согласия в жизни.

1.3.6. *Представление* о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.

1.3.7. *Представление* о добрых делах, их значении.

1.3.8. *Знания* о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.

1.3.9. *Представление* о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.

3 балла - много знает, уверенно рассказывает, почти всегда проявляет осведомлённость или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сам проявляет интерес к познанию; задаёт вопросы в процессе беседы; приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной земле; послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам и др.;

2 балла – частично осведомлён, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре;

1 балл – называть затрудняется, мало осведомлён, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен;

0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, тема не вызывает интереса, не понимает своего места в мире, не знает нравственных образцов в жизни.

**Уровень нравственного и социокультурного развития
ребёнка по содержательному аспекту качества образования
на промежуточном этапе диагностики**

Таблица 2

Количество анализируемых показателей	4 показателя (п.1.1.1.-п.1.1.4.)	3 показателя (п. 1.2.1-п.1.2.3)	4 показателя (п. 1.3.1.-п.1.3.4.)	4 показателя (п.1.4.1.-п.1.4.4.)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	10-12 баллов	8-9 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов
Выше среднего (4 балла)	8-9 баллов	6-7 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов
Средний (3 балла)	6-7 баллов	4-5 баллов	6-7 баллов	6-7 баллов
Ниже среднего (2 балла)	4-5 баллов	3 балла	4-5 баллов	4-5 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 4 баллов	Менее 3 баллов	Менее 4 баллов	Менее 4 баллов

2. Коммуникативный аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	Речевые умения							Социально-психологические умения								Психологические умения			Нормы речевого этикета			Умение использовать невербальные средства общения				Р.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	Абдуллаева Мина	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
2.	Алексеевко Настя	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	64
3.	Бурухина Саша	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
4.	Вихрева Лиза	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
5.	Гладкова Арина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
6.	Калинин Степан	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
7.	Кривцун Илларион	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
8.	Корбачев Саша	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
9.	Максименко Катарина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
10.	Мастяев Тимофей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
11.	Щеблыкина Полина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
12.																											

Проявляет речевые умения:

1. Понятно вести диалог с педагогом.
2. Выразить свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.
3. Говорить выразительно, эмоционально.
4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге.
5. Говорить самостоятельно в паре.
6. Понятно и грамотно формулировать свои мысли.
7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки.

Проявляет социально-психологические умения:

8. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.
9. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).
10. Считаться с мнением других.
11. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).

12. Вступать в общение на нравственные темы.
13. Поддерживать общение.
14. Завершать общение.
15. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).

Психологические умения:

16. Проявлять эмоции в общении.
17. Проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).
18. Снижать излишнее напряжение в общении .

Проявляет нормы речевого этикета:

19. Умение использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.
20. Умение использовать ситуативные нормы приветствия.
21. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк.

Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:

22. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.
23. Использовать смех, шум, аплодисменты.
24. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.
25. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка
по коммуникативному аспекту качества образования**

Таблица 5

Количество анализируемых показателей	/17 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	29-34 балл	65 -75 баллов	65 -75 баллов	65 -75 баллов
Выше среднего (4 балла)	24-28 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов
Средний	20-23 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов

(3 балла)				
Ниже среднего (2 балла)	17- 19 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 17 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов

3. Управленческий аспект качества образования

№	ФИО Ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Р.
1.	Абдуллаева Мина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
2.	Алексеенко Настя	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
3.	Бурухина Саша	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
4.	Вихрева Лиза	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
5.	Гладкова Арина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
6.	Калинин Степан	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
7.	Кривцун Илларион	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
8.	Корбачев Саша	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
9.	Максименко Катарина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
10.	Мастяев Тимофей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
11.	Щеблыкина Полина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
12.															

1. Управляет собственной деятельностью.
2. Управляет деятельностью пары.
3. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.
4. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).
5. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.
6. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.
7. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.
8. Представляет собственное решение в ресурсном круге.
9. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).
10. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.
11. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.
12. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.
13. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.

1.	Абдуллаева Мина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2.	Алексеевко Настя	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	30
3.	Бурухина Саша	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4.	Вихрева Лиза	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5.	Гладкова Арина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6.	Калинин Степан	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7.	Кривцун Илларион	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8.	Корбачев Саша	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9.	Максименко Катарина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10.	Мастяев Тимофей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11.	Щеблыкина Полина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).

2. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.

3. Проявляет послушание, правдивость и ответственность .

4. Проявляет чувства:

- благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;

- радости от красоты построения окружающего мира.

5. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.

6. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение .

Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника

7. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:

- в ресурсном круге;

- в паре.

8. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.

Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника

9. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.

10. Проявляет интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.

4.	Вихрева Лиза	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5.	Гладкова Арина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6.	Калинин Степан	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7.	Кривцун Илларион	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8.	Корбачев Саша	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
9.	Максименко Катарина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10.	Мастяев Тимофей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11.	Щеблыкина Полина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.
2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
5. Проявляет дружеские чувства.
6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения .
7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.
8. Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.
9. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
10. Способен на самоопределение и самоидентификацию.

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка
по социокультурному аспекту качества образования**

Количество анализируемых показателей	/6 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	11- 12 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов

Выше среднего (4 балла)	9 -10 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
Средний (3 балла)	8 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	6 - 7 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов

**Сводная таблица результатов мониторинг
формирования основ духовно-нравственного развития
Группа № 4 Воспитатели: Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.**

Время проведения мониторинга	октябрь							Май						
	Аспекты качества					Промежуточная интегративная оценка		Аспекты качества					Итоговая интегративная оценка	
	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социкультурный			Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социкультурный		
Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах					Сумма баллов	Уровень - нравственного развития	Обобщённая интегративно-комплексная оценка в баллах					Сумма баллов	Уровень духовно-	
Абдуллаева Мина	3	3	3	3	3	3	С	5	5	5	5	5	5	В
Алексеевко Настя	3	3	3	3	3	3	В.С	5	4	5	5	5	4,8	В.С
Бурухина Саша	3	3	3	3	3	3	С	5	5	5	5	5	5	В
Вихрева Лиза	3	3	3	3	3	3	С	5	5	5	5	5	5	В
Гладкова Арина	3	3	3	3	3	3	С	5	5	5	5	5	5	В
Калинин Степан	3	3	3	3	3	3	С	5	5	5	5	5	5	В
Кривцун Илларион	3	3	3	3	3	3	С	5	5	5	5	5	5	В
Корбачев Саша	3	3	3	3	3	3	С	5	5	5	5	5	5	В
Максименко Катарина								5	5	5	5	5	5	В
Мастяев Тимофей	3	3	3	3	3	3	С	5	5	5	5	5	5	В
Щеблыкина Полина	3	3	3	4	3	3,8	С	5	5	5	5	5		В
Сумма баллов по каждому аспекту качества образования	3 баллов	3 баллов	3 баллов	3,8 баллов	3 баллов			5 баллов	4,8 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов		

Примечание

На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка. Для этого используется *пятибалльная система интегративно-комплексной оценки*, представленная ниже.

5 баллов соответствуют *высокому* уровню

4 балла – уровню развития *выше среднего*

3 балла – *среднему* уровню

2 балла – уровню развития *ниже среднего*

1 балл - *низкому* уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

Карта мониторинга Формирования основ духовно-нравственного развития

В процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» воспитанниками старшей группы

1. Содержательный аспект качества образования

Оценка уровня развития	Начало года (10 человек)	Конец года (11 человек)
Высокий	0% (0 человек)	100% (11 человек)
Выше среднего	0% (0 человек)	0% (0 человек)
Средний	100% (10 человек)	0% (0 человек)
Низкий	0% (0 человек)	0% (0 человек)
Ниже среднего	0% (0 человек)	0% (0 человек)

2. Коммуникативный аспект качества образования

Оценка уровня развития	Начало года (10 человек)	Конец года (11 человек)
Высокий	0% (0 человек)	90% (10 человек)
Выше среднего	0% (0 человек)	10% (1 человек)
Средний	100% (10 человек)	0% (0 человек)
Низкий	0% (0 человек)	0% (0 человек)
Ниже среднего	0% (0 человек)	0% (0 человек)

3. Управленческий аспект качества образования

Оценка уровня развития	Начало года (10 человек)	Конец года (11 человек)
Высокий	0% (0 человек)	100% (11 человек)
Выше среднего	0% (0 человек)	0% (0 человек)
Средний	100% (10 человек)	0% (0 человек)
Низкий	0% (0 человек)	0% (0 человек)
Ниже среднего	0% (0 человек)	0% (0 человек)

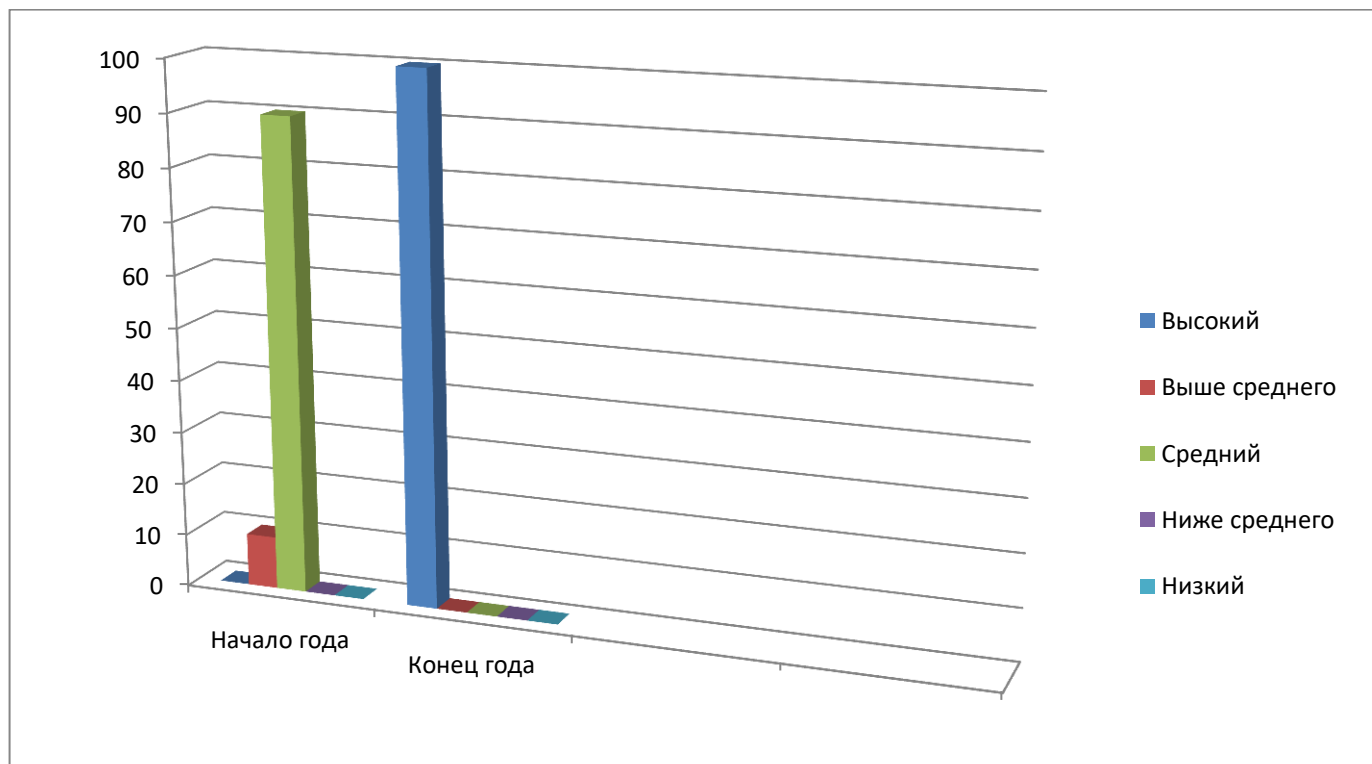
4. Психологический аспект качества образования

Оценка уровня развития	Начало года (10 человек)	Конец года (11 человек)
Высокий	0% (0 человек)	100% (11 человек)
Выше среднего	10% (1 человек)	0% (0 человек)
Средний	100% (9 человек)	0% (0 человек)
Низкий	0% (0 человек)	0% (0 человек)
Ниже среднего	0% (0 человек)	0% (0 человек)

5. Социокультурный аспект качества образования

Оценка уровня развития	Начало года (10 человек)	Конец года (11 человек)
Высокий	0% (0 человек)	100% (11 человек)
Выше среднего	0% (0 человек)	0% (0 человек)
Средний	100% (10 человек)	0% (0 человек)
Низкий	0% (0 человек)	0% (0 человек)
Ниже среднего	0% (0 человек)	0% (0 человек)

**Мониторинг результатов образовательной программы по формированию основ духовно-нравственного развития
в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» воспитанниками старшей группы**



Диагностическая беседа с детьми 5-6 лет

1. Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 1)

Вопросы:

О каких защитниках Отечества ты узнал из первой части этой книги для развития? Назови их имена. За что люди благодарны русским богатырям?

Чем бы ты хотел походить на русских богатырей?

Что ты чувствуешь, когда рассказываешь о наших богатырях?

2. Тема занятия «Верность родной земле» (ч. 2, «Защитник Отечества»)

Вопросы:

О каких подвигах богатырей (Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича) ты можешь рассказать?

Какие качества нужны защитнику Отечества?

Почему наш народ помнит и любит богатырей?

Хочется ли тебе стать защитником России?

3. Тема занятия «Радость послушания»

Вопросы:

Послушный ли ты сын (дочь)?

Что значит «быть послушным»?

Почему нужно слушаться старших?

Кого и в чём ты недавно послушался?

Что ты чувствуешь, когда поступаешь так, как советуют взрослые?

Как в русских народных сказках проявляется радость послушания?

4. Тема занятия «Светлая Надежда»

Вопросы:

Какой праздник мы недавно отмечали?

Какие пожелания родным и близким вы подарили в Рождество?

Какие подарки вы подарили и получили на Рождество?

Какое чудо произошло в рождественскую ночь?
Какую добрую Надежду получают люди в Рождество?

5. Тема занятия «Доброе согласие»

Вопросы:

В каком деле важно доброе согласие?
Как проявляется согласие в вашей семье?
Легко ли приходиться к согласию в жизни?
Что ты чувствуешь, когда соглашаешься со старшими?
Друзьями?

6. Тема занятия «Добрые друзья»

Вопросы:

У тебя есть друзья?
Кого можно назвать настоящим другом?
Считаешь ли ты себя настоящим другом?
Почему?
Что нужно делать, чтобы дружба сохранялась и крепла?

7. Тема занятия «Добрые дела»

Вопросы:

Какие дела считаются добрыми?
Какие добрые дела ты успел совершить?
Почему важно делать добрые дела?
Что ты чувствуешь, когда совершаешь добрые дела?

8. Тема занятия «Мудрое слово»

Вопросы:

Где можно встретиться с мудрым словом?
Какие мудрые слова ты запомнил?
Чему тебя научили мудрые слова?
Кого можно назвать мудрым и почему?

9. Тема занятия «Мудрые люди»

Вопросы:

Кого из твоих близких людей можно назвать мудрым?

Почему?

Какие мудрые советы дали тебе взрослые?

За что мы благодарны мудрым людям?

Какой мудрости научили тебя наши сказки?