## Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

(Тюменская область)

##### АДМИНИСТРАЦИЯ Нижневартовского района

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВАХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

ПРИКАЗ

###### ул. Таёжная , 18, с.п.. Ваховск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

###### (Тюменская область), 628656

###### Тел./факс: (3466) 21-60-97 , dsvah@mail.ru

14.10.2015 № 61

О проведении конкурса

профессионального мастерства

«Воспитатель детского сада – 2016»

# В целях выявления талантливых, творчески работающих педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ваховского детского сада «Лесная сказка», повышения престижа педагогического труда и совершенствования профессионального мастерства,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 18.01.2016 по 22.01.2016 года местный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада – 2016».
2. Утвердить:

- Положение о проведении конкурса профессионального мастерства «Воспитатель детского сада – 2016», согласно приложению 1;

- Состав организационного комитета конкурса согласно приложению 2;

- Состав жюри конкурса согласно приложению 3.

- Состав участников конкурса согласно приложению 4.

3. Организационному комитету конкурса обеспечить организационно- техническое сопровождение конкурса, создать условия для проведения конкурса.

1. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.



Заведующий В.К.Бусыгина

Приложение 1 к приказу

от 14.10.2015 № 61

**Состав участников конкурса профессионального мастерства «Воспитатель детского сада – 2016»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И.О. конкурсанта** | **Должность** |
| 1 | Аскарова Мохарама Маратовна | Воспитатель |
| 2 | Гончар Лидия Александровна | Руководитель физвоспитания |
| 3 | Хребтова Раиса Фуатовна | Учитель – логопед |
| 4 | Ширяева Нина Александровна | Воспитатель |
| 5 | Докучаева Наталья Ивановна | Воспитатель |
| 6 | Клюева Татьяна Викторовна | Воспитатель |
| 7 | Рагулько Наталья Сергеевна | Воспитатель |
| 8 | Гололобова Марина Николаевна | Воспитатель |
| 9 | Банных Дарима Юрьевна | Воспитатель |
| 10 | Янина Мина Александровна | Воспитатель |
| 11 | Мамедова Елена Анатольевна | Воспитатель |

## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

## учреждение «Ваховский детский сад «Лесная сказка»»

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**для детей третьего года жизни**

**«Прогулка в зимний лес»**



**Воспитатель:** Докучаева Н.И.

п. Ваховск 2016 год

**Конспект НОД**

**«Прогулка в зимний лес»**

**(для детей третьего года жизни)**

**Образовательная область:** «Познавательное и Художественно – эстетическое развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель**: Закрепление элементарных представлений о лесе и лесных жителях; вызвать интерес к нетрадиционному рисованию.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «Зима» (холодно, снег).
* Закрепление у детей представлений о лесных жителях: зайце, белке, медведе, птицах, их внешнем виде и их детенышах.

**Развивающие:**

* Продолжать развивать умение различать и называть свойства предметов контрастных размеров («большой – маленький», различать количество предметов «один – много»).
* Развивать умение рисовать нетрадиционным способом – пробками.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к живой природе.
* Формирование бережного отношения к природе, чувства доброты, сопричастности ко всему, что нас окружает.

**Ввести в активный словарь детей слова:** животные, лес, лесные жители.

**Оборудование:** 4 схемы – карточки (с изобрахением животных), игрушки (заяц, белка, медведь, птицы); угощение для белки – шишки, грибы; кормушка; салфетки желтого цвета; 2 елки; дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши»,образцы – шарфиков бумажных; пробки от пластмассовых бутылок; гуашь ( красная, желтая); бумажные полотенца для творчества (заготовки из белой бумаги); влажные салфетки; баночки для воды; клеенки.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в зимний период; чтение художественных произведений: сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», потешки: «Заяц Егорка», «Сидит белка на тележке». Беседы о животных. Дидактическая игра «Кто, где живет? », «Кто что ест». Подвижные игры «У медведя во бору»,«Лиса и зайцы». Отгадывание загадок о диких животных.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:**

**2. Игровая ситуация:**

**Дети заходят в группу.**

**(На потолке висит воздушный шарик, а на ниточке прикреплен конверт).**

**Воспитатель:** Посмотрите, какой необычный конверт, на нем изображены деревья, следы животных. Как вы думаете, откуда оно к нам пришло? (варианты ответов).

**Воспитатель:** Много деревьев растет в лесу. Может это письмо из леса? Давайте прочитаем:

**«Здравствуйте, ребята. Пишут вам лесные звери. Мы попали в беду. Помогите нам пожалуйста. Мы вас очень ждем!».**

(В конверте лежат схемы – карточки, по которым дети будут искать кокому животному нужна помошь).

**Воспитатель: Р**ебята, а вы хотите отправиться в зимний лес и помочь диким животным? (ответы детей).

- А какое сейчас время года? На улице холодно? Как нам нужно одеться? (ответы детей),

- Тогда отправляемся (Покружились, покружились, в зимнем лесе очутились).

**3. Основная часть:**

**Воспитатель:** Вот мы и очутились в лесу.

**Чтение стихотворения Погореловского «Лес»**

Здравствуй лес. Дремучий лес.

Полный, сказок и чудес!

Кто в глуши твоей таиться?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи

Ты же видишь мы свои.

**Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим кому нужна помошь? (дастает из конверта карточку с изображением елки и белочки).



(Дети находят в группе елку и игрушку белку)

**1) Встреча с белочкой.**

-Вижу на ёлочке чей-то хвост мелькнул (воспитатель снимает с ветки ёлки белочку).

- Посмотрите, какая красивая пушистая белочка. Какие у нее кисточки на ушках. Ушки у белочки маленькие, а хвостик какой? (большой). Правильно, большой, пушистый.

- Чем питаются белочки? (орешками из шишек).

- Белочка осенью насобирала много шишек,грибов, они у нее упали с дерева и рассыпались и перепутались со снежинками. Что же делать? (Предложения детей).

- Давайте поможем разобрать шишки, грибы и снежинки. Кто хочет помочь белочке?

- Молодцы, ребята. Белочка благодарит за помощь и желает приятной прогулки в зимнем лесу (Дети прощаются с белочкой).

**Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим кому нужна еще помошь? (дастает из конверта карточку с изображением диких животных).



(Дети находят по схеме в группе на мольберте картинки диких животных)

**2) Встреча с дикими животными.**

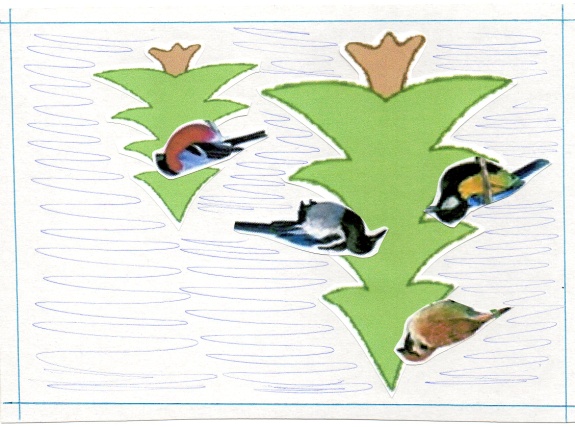
- Посмотрите ребята на лесных животных. Они почемуто грустят. Их дети пошли играть в лесу и перепутались между собой.

- Помогите найти каждой маме своего детеныша.

- Поможем? (Дети находят маму и расселяют к ней своего детеныша).

- Молодцы, ребята. Лесные животные благодарят за помощь (Дети прощаются с животными).

**Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим кому нужна еще помошь? (дастает из конверта карточку с изображением двух елок и птиц).



(Дети находят по схеме две искусственные елки и сидящих на них птиц)

**3) Встреча с птицами.**

- Как называется эти деревья? (ёлочки)

- Какие они? (колючие, зелёные, большая и маленькая, )

- А сколько деревьев? (два).

На елке висит кормушка с птицами.

**Воспитатель:** Птички просит о помощи.

     «Помогите мне ребята,

       На дворе зима,

       Опустели все деревья,

       Есть нам нечего с утра»

**Воспитатель:** Ребята, а чем питаются птицы зимой?

**Воспитатель: К**онечно, птичка мы тебе с ребятами поможем.

Нам нужно приготовить корм для птички (из бумажных салфеток (желтого цвета) скатываем маленькие зернышки для птички).

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

**Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим кому нужна еще помошь? (дастает из конверта карточку с изображением зайца).



(Дети находят по схеме зайца)

**4) Встреча с зайцем.**

На пути появляется сугроб, а из него чьи – то уши торчат…..

**Воспитатель:** Кто это? (после правильного ответа достают зайчика из сугроба).

- Правильно, зайчик. Посмотрите, какая у него белая пушистая шубка. А какие у зайчика уши? (длинные) А хвостик какой? (короткий, маленький, круглый – попросить повторить детей, которые затрудняются самостоятельно сказать, какой хвостик). Правильно ребята.

- Зайчик наш грустный почему-то. Давайте спросим, что случилось? Почему ты грустный? Зайчик говорит, что ему холодно, от того и грустно. Ребята, а вы покажите зайчику, как можно согреться?

- Давайте поиграем с ним в игру «Зайка беленький сидит… »

**(Проводится игра)** .

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Вот и согрелся зайчик, повеселел.

**Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим кому нужна еще помошь? (дастает из конверта карточку с изображением медведя).



(Дети находят по схеме медведя)

**5) Встреча с медведями.**

**Воспитатель:** Посмотрите ребята медведь спал в берлоге.

- Здравствуй, мишка. Что ты, такой не веселый?

- Мишка, что с тобой случилось?

(На улице сейчас зима, холодно, а у меня все шарфики испортились, я их постирал и они стали некрасивые. Они мне нужены для того, чтобы я не простудился, когда буду гулять в лесу. Помогите, пожалуйста. Разукрасте мне шарфики).

**Воспитатель:** Поможем ребята мишке**,** разукрасим шарфики?

**4. Продуктивная деятельность.**

**Воспитатель:**

- Посмотрите, у меня есть вот такие, белые шарфики (воспитатель показывает наразукрашенные шаблоны шарфиков).

- Давайте разукрасим шарфики и подарим медведю, чтобы он не простудился.

*Воспитатель приглашает детей пройти к столу, на котором лежат заготовки шарфиков.*

**Воспитатель:**

- Разукрашивать шарфики мы будем пробками, нам для этого понадобится гуашь ( красного и желтого цвета).

- Пробку нужно обмакнуть в краску, и наносить гуашь отрввыстыми движениями на шарфик. (Показ воспитателя).

**5. Самостоятельная работа.**

Дети разукрашивают шарфики, кладут на поднос и дарят их медведям.

(После разукрашивания дети вытирают руки бумажными салфетками).

**6. Итог НОД.**

- Вам понравилось помогать лесным жителям? А что вам понравилось больше?

(индивидуальные ответы детей).

- Ребята, с кем вы сегодня познакомились?

- Какие елки?

- Чем занимались? (ответы детей).

- Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали!

-Мне тоже очень понравилось сегодня с вами помогать лесным жителям. - - Вы были очень любознательные, активные и внимательные!

- Молодцы!





## C:\Users\111\Desktop\1\Новая папка (2)\1\Воспитатель детского сада 2016\пед мероприятие с детьми\DSC01468.JPG

## C:\Users\111\Desktop\1\Новая папка (2)\1\Воспитатель детского сада 2016\пед мероприятие с детьми\DSC01469.JPG

## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

## учреждение «Ваховский детский сад «Лесная сказка»»

**Самоанализ**

**непосредственной образовательной деятельности**

**для детей третьего года жизни**

**«Прогулка**

**в зимний лес»**

Воспитатель: Докучаева Н.И.

п. Ваховск 2016 год

**Самоанализ непосредственно - образовательной деятельности**

**«Прогулка в зимний лес»**

**(для детей третьего года жизни)**

**Форма непосредственной образовательной деятельности -**  решение проблемных ситуаций.

**Вид непосредственно-образовательной деятельности** – познавательная деятельность и художественно – эстетическая деятельность.

**Обоснование целей и выполнение намеченного плана НОД**

**Возраст**: 1 младшая группа (2-3 года).

**Основная образовательная область:**«Познание», «Изобразительная деятельность».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Программное содержание:**

**Цель**: Закрепление элементарных представлений о лесе и лесных жителях; вызвать интерес к нетрадиционному рисованию.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «Зима» (холодно, снег).
* Закрепление у детей представлений о лесных жителях: зайце, белке, медведе, птицах, их внешнем виде и их детенышах.

**Развивающие:**

* Продолжать развивать умение различать и называть свойства предметов контрастных размеров («большой – маленький», различать количество предметов «один – много»).
* Развивать умение рисовать нетрадиционным способом – пробками.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к живой природе.
* Формирование бережного отношения к природе, чувства доброты, сопричастности ко всему, что нас окружает.

**Планируемый результат**: Закрепление элементарных представлений о времени года – зима, о лесе и лесных жителях; вызвать интерес к нетрадиционному рисованию.

**Методы и приемы:**

**Наглядный**: показ, рассматривание.

**Словесные**: объяснение, вопросы, рассматривание, беседа, сравнение.

**Наглядные средства обучения**: дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши».

**Словарная работа:** животные, лес, лесные жители.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в зимний период; чтение художественных произведений: сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», потешки: «Заяц Егорка», «Сидит белка на тележке». Беседы о животных. Дидактическая игра «Кто, где живет? », «Кто что ест». Подвижные игры «У медведя во бору»,«Лиса и зайцы». Отгадывание загадок о диких животных.

**Оборудование:** 4 схемы – карточки (с изобрахением животных), игрушки (заяц, белка, медведь, птицы); угощение для белки – шишки, грибы; кормушка; салфетки желтого цвета; 2 елки; шарф (образцы); пробки от пластмассовых бутылок; гуашь ( красная, желтая); бумажные полотенца для творчества (заготовки из белой бумаги); влажные салфетки; баночки для воды; клеенки.

**Ход занятия**

**Продолжительность занятия:** 15 минут

**1. Структурно-временной анализ НОД**

Этапы НОД:

**А.** **Организационный момент** – 1 минута

**Б.** **Актуализация опорных знаний** – 13 минут

1. Встреча с белкой.

2. Встреча с дикими животными.

3. Встреча с птицами.

4. Встреча с зайцем (игра).

5. Встреча с медведем.

6. Разукрашивание шарфиков для медвежонка.

**В**. **Итог НОД (Вопросы )** – 1 минута

**2.Организационное начало непосредственной образовательной деятельности:**

Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, наличие демонстрационных материалов; соответствующий материал, должным образом было подготовлено групповое помещение: проведена влажная уборка, проветривание. Задачи сформулированы с учетом интеграции образовательных областей.

**3. Мотивировка отбора материала для НОД**

Педагогическое мероприятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Содержание непосредственно образовательной деятельности соответствуют теме, комплексно-тематическому планированию для детей младшего дошкольного возраста (2-3 года).

Вводная часть способствует установлению положительного контакта со взрослым, улучшению настроения и мотивации на последующую деятельность.

Запланированные мероприятия состоят из трех взаимосвязанных частей: организационной, основной и заключительной.

**I часть** - направила на мотивацию детей. На данном этапе хотела вызвать интерес у детей. Думаю – получилось.

**II часть** – строилась на использовании групп методов: познавательного – дети выполняли задания ; наглядного и практического (использования демонстрационного материала) .

**III часть** – заключительная, где был подведен итог мероприятия с помощью ответов детей.

Структура мероприятия выстроена таким образом, что все ее части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно – образовательной атмосферы. Для достижения результата я опиралась на индивидуальные, возрастные и психологические особенности данного возраста. Обучающие, развивающие, воспитательные задачи решались в единстве. Основные этапы чётко переходили от одного к другому.

**4. Психологическая и педагогическая готовность оценки системы заданий и упражнений, выполненных детьми на НОД**

НОД ориентирована на психологическую защищенность ребенка и потребность в эмоциональном общении с педагогом; подчинена одной теме, все задания и упражнения взаимосвязаны между собой.

На протяжении всего времени проведения данного мероприятия прослеживалась интеграция образовательных областей.

Разнообразные виды заданий обеспечивали занятость всех детей с учётом их способностей.

Мероприятие прошло в оптимальном режиме.

**На НОД использованы следующие** **методы:**

**По источнику знаний:**

*словесные* – беседа, проблемный вопрос, обсуждение;

*практические* – выполнение заданий.

**По характеру познавательной деятельности:**

*Репродуктивные:* ответы на элементарные вопросы.

*Поисковые:* ответы на проблемные вопросы, использование полученных ранее знаний в новой ситуации.

С**тимулирующие методы**: поощрение, подчеркивание достижений, мотивация учения, ситуация успеха, занимательность информации.

**Характеристика деятельности воспитателя:**

научность и доступность содержания; организация самостоятельной работы ребенка; проверкой и оценкой знаний и умений; высокой эмоциональной насыщенностью.

**Предполагаемый риск**

Опасение замкнутости детей по причине присутствия незнакомых людей.

Недостаточность навыков в ответах на вопросы.

Недостаточное умение действовать в коллективе сверстников.

**Вывод:** Цель занятия достигнута. Считаю, что данное мероприятие достигло запланированного программного содержания. Дети с самого начала деятельности были готовы к решению проблемной ситуации, так как они были уверены в направляющей помощи с моей стороны и в своих знаниях.