

ВАХОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Ваховский
детский сад «Лесная сказка»
О. Н. Щупикова
приказ



Педагогическое мероприятие для детей старшего дошкольного возраста Путешествие по правам

ВОСПИТАТЕЛЬ
БАНЫХ ДАРИМА ЮРЬЕВНА

Автор Банных Дарима Юрьевна

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»
ул. Тайная, 13, с.п. Ваховск, Нижневартровский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), 628636
Тел./факс: (3466) 28-80-97, dsvgh1988@mail.ru

ПРИКАЗ

23.10.2022 г. № 51 а

О проведении открытых
педагогических
мероприятий

На основании приказа управления образования Нижневартовского района о прохождении районного онлайн-конкурса педагогического мастерства «Педагог года - 2022» по номинациям «Учитель года», «Воспитатель года», от 21.10.2022 № 1368

ПРИКАЗЫВАЮ:

Подготовить конспект и провести открытые педагогические мероприятия в группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни.

1. – воспитателю Д.Ю. Банных,
2. Старшему воспитателю Клюевой Т. В. назначить дату проведения открытых педагогических мероприятий.
Срок: до 20.10.2022 года
3. Воспитателю Д.Ю. Банных, провести самоанализ проведенных открытых педагогических мероприятий.
Срок: до 02.11.2022
4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



О. Н. Цупикова

С приказом ознакомлены:

Т. В. Клюева
Д.Ю. Банных

Педагогическое мероприятие для детей старшего дошкольного возраста Путешествие по правам

Цель: Познакомить с тремя человеческими правами (право на имя, право на медицинскую помощь, право на семью), отраженными в Декларации прав человека.

Задачи:

Социализация

Формирование гражданской принадлежности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность.

Развивать способность анализировать действия постановки и содержания ситуации.

Безопасность

Формировать осознательного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Познание

Развивать умение действовать через проектную деятельность.

Развивать умение организовывать презентацию проекта.

Развивать умение использовать геометрические фигуры в качестве эталонов.

Коммуникация

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение высказывать свою точку зрения.

Словарная работа: Декларация, право на имя, право на медицинскую помощь, право на семью.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов: «Волшебник Изумрудного города», «Айболит», «Мамонтенок», рассматривание иллюстраций по правам ребенка, рассматривание Декларации прав человека.

Экскурсии: в библиотеку, поликлинику, поселковую администрацию.

Ход:

Планета, крупным планом

Воспитатель: Ребята, а вы любите мультфильмы? А знаете, где они живут? (предположения детей)

Я расскажу вам об одной удивительной сказочной стране, которая называется Мультляндия. В этой стране живут мультяшки. У каждого из них было много прав: право на счастье, право на жизнь, право на свободу, право на отдых и все эти права были записаны в волшебной книге. Именно эти правила строго соблюдались жителями страны. И все бы у них было хорошо, если бы...

Фрагмент мультфильма «Волшебник изумрудного города»

Воспитатель: Однажды на страну налетел злой холодный ветер, и все мультяшки попрятались кто куда, чтобы переждать ненастье. А в это время злая волшебница, украла у них книгу с правами этой страны. И наступила полная неразбериха. Бедные мультяшки надеются на нашу помощь. Поможем?

Давайте перед путешествием возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

(в хороводе) Раз, два, три в путешествие иди!

Слайд - сундучок на замке, звучит запись: «Айболит, Котенок Гав, Золушка, Мойдадыр, Маша, Чебурашка»

Воспитатель: Что вы сейчас услышали? (предположения детей). Правильно это имена.

Злая волшебница закрыла в сундук все имена жителей страны. Правильно она сделала? (Нет). Конечно, каждый имеет право на имя.

А у вас есть имя? Наверное, все одинаковые? Конечно, нет! (Дети называют свои имена) У каждого свое имя как и у героев сказочной страны. Ведь все имеют право на имя!

А когда мы получаем это право? (предположения детей)

А как вы думаете, в каком документе записано ваше имя? (предположения детей)

Воспитатель: Этот документ называется свидетельство о рождении. Такой документ должен быть у каждого, ведь, в нем записано наше право на имя. Давайте и нашим мультяшкам сделаем свидетельство о рождении.

(Дети подходят к столу, каждый ребенок выбирает картинку с героем мультфильма и приклеивает ее в книгу, воспитатель записывает имя мультипликационного героя)

Воспитатель: Какое право мы занесли в книгу?

Дети: Право на имя.

Воспитатель: Конечно, молодцы!

Сундучок открыт, появляются мультипликационные герои

Воспитатель: Посмотрите, сундучок открыт и все мультяшки спасены.

Звучит запись плача, фрагмент мультфильма «Айболит»

Воспитатель: Слышите! Кому то нужна помощь.

Что случилось?

Фрагмент мультфильма «Айболит» (больные звери)

Воспитатель: Злая волшебница не пускает Айболита к ним. Как вы думаете правильно она делает? (Нет) Правильно, каждый имеет право на медицинскую помощь. Нужно помочь Айболиту.

Скажите, куда мы обращаемся, когда заболеем? (в больницу)

А кто заботится о нашем здоровье в детском саду? (медсестра)

Расскажите, как они заботятся о вашем здоровье? (ставят градусники, делают прививки, дают таблетки и т.д.).

Чтобы помочь Айболиту, нужно найти волшебные картинки, которые ему помогут. Посмотрите внимательно вокруг. (*В группе разложены картинки с изображением «таблетки, градусник, аптечка, микстура, шприц, стетоскоп»*).

Нужно эти необходимые вещи приклеить в нашу книгу. (*Дети приклеивают картинки*)

Воспитатель: Какое право мы занесли в книги?

Дети: Право на лечение.

Фрагмент из мультфильма «Айболит» (все звери смеются здоровы)

Воспитатель: Вот мы и расколдовали наших героев и занесли в книгу еще одно право,
Какое?

Дети: Право на лечение.

Воспитатель: Молодцы ребята! Обратите внимание на экран, в стране Мультляндия опять несчастье.

Фрагмент из мультфильма «Мамонтенок» (мамонтенок один на льдине)

Воспитатель: Кто это? Правильно это маленький мамонтенок. Злая волшебница опять нарушила право. Знаете какое? Она разлучила малыша с его мамой. Можно так делать? (Нет). Правильно, мы все имеем право на семью. Расскажите кто в вашей семье. (ответы детей)

Воспитатель: Как ласково вас называет мама. Я буду передавать, а вы называйте свое ласковое имя. Меня мама дома называет Даримочка, а тебя? (*воспитатель передает.....и каждый ребенок называет свое ласковое имя*).

Воспитатель: Какие ласковые, теплые имена (слова), хорошо, когда есть семья. Давайте занесем в наши книги это право. Какое право? (право на семью)

Воспитатель: (*на столе геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник*). Посмотрите у нас на столе волшебные фигурки, как вы думаете. Можно из них изобразить семью? (предположения детей)

Воспитатель: давайте приклеим наши фигурки в книгу это мама, это папа. Каждый имеет право на семью. Какое право мы занесли в книгу? Правильно право на семью.

Фрагмент мультфильма «Мамонтенок» (мамонтенок с мамой идут под песенку) Воспитатель: А пока мы с вами работали, мамонтенок нашел свою маму. Приятно смотреть как хорошо когда рядом мама.

Давайте с вами посмотрим, какая книга у нас получилась. Маша расскажи какое первое право мы занесли в книгу? (право на имя), Дима, а какое второе право мы занесли в книгу (право на медицинскую помощь), Марина скажи какое следующее право мы занесли (право на семью). Молодцы! А как вы думаете, почему так много пустых страниц у нас осталось? (предположения детей). У нас еще очень много важных прав, которые вы обязательно узнаете, и запишите в эту книгу и такая книга будет называться Декларация прав человека.

Фрагмент мультфильма «Волшебник Изумрудного города» (Все герои радуются)

Воспитатель: Посмотрите, что случилось в стране мультляндии? Мы помогли мультяшкам? И в благодарность за это они вам передали подарки, это раскраски, которые вы сможете раскрасить.

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось путешествовать? Давайте вспомним, что кому больше всего понравилось и нарисуем в нашей книге.



Самоанализ непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности 6-го года жизни

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию было предоставлено мероприятие непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности 6-го года жизни (с интеграцией задач образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования – «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»).

Тип образовательной деятельности: Комбинированное

Цель: Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Углубить и закрепить знания детей о сказках.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать формировать интерес к детям сказкам;
2. Закрепить умение подбирать родственные слова и слова антонимы,
3. Познакомить детей с присказкой.
4. Уточнить и закрепить знания детей о родном крае.

Развивающие:

1. Продолжать развивать речь в процессе рассказывания эпизодов сказки.
2. Продолжать развивать умение составлять загадки, развивать диалогическую и монологическую речь.
3. Развивать творчество, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
2. Формировать навыки сотрудничества и взаимопонимания.

При планировании непосредственно образовательной деятельности достижения поставленных целей и задач учитывался: Интегрированный подход к организации образовательной деятельности (в программном

содержании прослеживается единство образовательных, и воспитывающих задач); была создана атмосфера доброжелательности и эмоционального благополучия для детей; разнообразие видов детской деятельности. Основная часть проходила в центрах активности, дети работали парами.

В центре искусства: дети осваивали нетрадиционные техники рисования.

В центре конструирования: дети выполняли различные виды построек, из различного материала.

В центре сюжетно-ролевой игры: дети развивали творческие способности, играли в кукольный театр по сюжету сказки.

В центре математики: закрепляли прямой и обратный счет; больше и меньше; решали арифметические и логические задачи.

Было соблюдено уважительное отношение к результатам детской деятельности.

Для реализации поставленных задач, было подготовлено различное оборудование: яркие плакаты, красочные и соответствующее возрасту детей картинки, видеомультик, необходимый материал в центрах.

Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, наличие демонстрационных материалов (видеомультик, мешок, сундучок, плакаты со сказками, сказочный городок веселых человечков) подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятия, должным образом было подготовлено групповое помещение: проведена качественная влажная уборка, проветривание.

Задачи сформулированы с учетом интеграции образовательных областей.

Запланированное мероприятие состоит из трех взаимосвязанных частей: организационной 4 минуты, основной 18 минут и заключительной 3 минуты.

Структура мероприятия выстроена таким образом, что все ее части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно – образовательной атмосферы. Для достижения результата я опиралась на индивидуальные,

возрастные и психологические особенности возраста детей. Обучающие, развивающие, воспитательные задачи решались в единстве. Основные этапы чётко переходили от одного к другому.

Здоровье сберегающий подход обеспечивался посредством оптимальной длительности занятия (дети были активны, внимание переключалось с одного вида деятельности на другой; дети были в свободном движении, сменялись позы детей на протяжении занятия).

Организационная часть образовательной деятельности (ООД) предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Это было сделано с помощью игрового приема «Узнать, что в мешочке»

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности был введен соответствующий сказочный персонаж Машенька внучка сказочницы, а сказочница была с мешочком, дети разгадывали, что в мешочке, по наводящим заданиям. Так же в организационную часть был введен региональный компонент «Сказочница живет на планете сказок, а вы ребята, где живете», дети закрепили знание о своем крае. С целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления между каждым этапом проводилась игровая деятельность с присказкой и движение по «дорожке добра»

Основная часть ООД - это самостоятельная деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных задач в различных центрах группы, где представлены материалы, позволяющие детям в процессе деятельности освоить содержание данной темы. Именно в единстве решаются воспитательные, развивающие, обучающие задачи.

В основную часть ООД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения и закрепления пройденного материала.

Основная часть построена по принципу интегрированного подхода. Дети отправились выполнять задания в парах. Каждая пара работала в разных центрах деятельности, имея при этом логическую связь с темой занятия. Применялись следующие методы: словесный, наглядный, практический.

1. Центр искусства. Дети рисовали ватными палочками, губкой, печатками, *(на выбор ребенка)* расписные тарелочки, для героев сказки три медведя. Это позволило привлекать детей к работе с разнообразными материалами; учить создавать часть мнемотаблицы по сказке; отрабатывать приемы работы нетрадиционным способом рисования. Назвали сказки, по которым работали, получили книжку малышку.

2. Центр конструирования. В центре строительства дети построили из конструктора дома для сказочных героев, называли, кто в них живет, из какой сказки сказочные персонажи. Учились использовать и называть строительный материал, построили дома для героев сказки Три поросенка. Называли сказки, по которым работали, получили книжку малышку.

3. Центр сюжетно-ролевой игры детей ждали настоящие приключения. Дети составляют алгоритм рассказа из кукольных героев по сказке, затем выбирали сказочного героя - куклу и воспроизводили сюжет из сказки. Учились строить двигательную модель сказки по ходу ее изложения. Формировали выразительность речи, воспитывалась отзывчивость, дружеская поддержка детей. Они эмоционально сопереживали героям сказки, закрепили умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнера. Назвали сказки, по которым работали, получили книжку малышку.

4. Центр математики дети считали гномиков. Ставили около каждого гномика цифру. (Белоснежка и семь гномов) учились располагать героев сказки по сюжету, закрепили счет до 7, соотносили цифры с количеством; учились находить подходящих по сказке героев самостоятельно. Сосчитали,

сколько гусей-лебедей на картинке. Сколько детей. Кого больше. Ставили возле каждого ребенка цифру по порядку. Находили пару сказочному герою. Находили дорожку к домику козы. Называли сказки, по которым работали, получили книжку малышку.

Когда были выполнены все задания, дети принесли сказочнице книжки - малышки, которые получили при правильном выполнении задания, рассказали, чем они занимались в центрах.

Для достижения результатов каждым ребёнком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход, выразившийся в использовании заданий в центрах деятельности, разного уровня сложности с учетом уровня возрастных особенностей детей. Были созданы все условия, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Использование в образовательной деятельности заинтересованности, обеспечивало активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности, способствовало успешному решению поставленных задач.

В заключительной части НОД подводился итог деятельности, дети рассказывали о тех открытиях, которые они сделали. Используя метод анализа успешности выполнения заданий, детям нужно было получить книжку - малышку. Складывают книжки в сундучок. Продолжение мультфильма: солнышко все довольные, звери радостные, баба яга улетела, дети справились с заданием.

По итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:

- дети успешно справились с заданиями, решив проблемную ситуацию – собрали сказки в сундучок, помогли сказочнице, которая подарила подарки, тем самым дети получили удовлетворение от результатов своей деятельности;
- у детей сформировался интерес к сказкам,
- у детей сформировалось чувство, что у каждого есть свой родной край,

- дети усовершенствовали навык моделирования.

Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. Логичность построения различных видов деятельности позволила провести занятие, не выходя за рамки времени.