

ВАХОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Ваховский
детский сад «Лесная сказка»
О. Н. Щупикова
приказ



**Педагогическое мероприятие для
детей старшего дошкольного
возраста**

Путешествие по правам

**ВОСПИТАТЕЛЬ
БАНЫХ ДАРИМА ЮРЬЕВНА**

Автор Банных Дарима Юрьевна

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»
ул. Тайная, 13, с.п. Ваховск, Нижневартровский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), 628636
Тел./факс: (3466) 28-80-97, dsvgh1988@mail.ru

ПРИКАЗ

23.10.2022 г. № 51 а

О проведении открытых
педагогических
мероприятий

На основании приказа управления образования Нижневартовского района о прохождении районного онлайн-конкурса педагогического мастерства «Педагог года - 2022» по номинациям «Учитель года», «Воспитатель года», от 21.10.2022 № 1368

ПРИКАЗЫВАЮ:

Подготовить конспект и провести открытые педагогические мероприятия в группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни.

1. – воспитателю Д.Ю. Банных,
2. Старшему воспитателю Клюевой Т. В. назначить дату проведения открытых педагогических мероприятий.
Срок: до 20.10.2022 года
3. Воспитателю Д.Ю. Банных, провести самоанализ проведенных открытых педагогических мероприятий.
Срок: до 02.11.2022
4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



О. Н. Цупикова

С приказом ознакомлены:

Т. В. Клюева
Д.Ю. Банных

Педагогическое мероприятие для детей старшего дошкольного возраста Путешествие по правам

Цель: Познакомить с тремя человеческими правами (право на имя, право на медицинскую помощь, право на семью), отраженными в Декларации прав человека.

Задачи:

Социализация

Формирование гражданской принадлежности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность.

Развивать способность анализировать действия постановки и содержания ситуации.

Безопасность

Формировать осознательного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Познание

Развивать умение действовать через проектную деятельность.

Развивать умение организовывать презентацию проекта.

Развивать умение использовать геометрические фигуры в качестве эталонов.

Коммуникация

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение высказывать свою точку зрения.

Словарная работа: Декларация, право на имя, право на медицинскую помощь, право на семью.

Предварительная работа: просмотр мультфильмов: «Волшебник Изумрудного города», «Айболит», «Мамонтенок», рассматривание иллюстраций по правам ребенка, рассматривание Декларации прав человека.

Экскурсии: в библиотеку, поликлинику, поселковую администрацию.

Ход:

Планета, крупным планом

Воспитатель: Ребята, а вы любите мультфильмы? А знаете, где они живут? (предположения детей)

Я расскажу вам об одной удивительной сказочной стране, которая называется Мультляндия. В этой стране живут мультяшки. У каждого из них было много прав: право на счастье, право на жизнь, право на свободу, право на отдых и все эти права были записаны в волшебной книге. Именно эти правила строго соблюдались жителями страны. И все бы у них было хорошо, если бы...

Фрагмент мультфильма «Волшебник изумрудного города»

Воспитатель: Однажды на страну налетел злой холодный ветер, и все мультяшки попрятались кто куда, чтобы переждать ненастье. А в это время злая волшебница, украла у них книгу с правами этой страны. И наступила полная неразбериха. Бедные мультяшки надеются на нашу помощь. Поможем?

Давайте перед путешествием возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

(в хороводе) Раз, два, три в путешествие иди!

Слайд - сундучок на замке, звучит запись: «Айболит, Котенок Гав, Золушка, Мойдадыр, Маша, Чебурашка»

Воспитатель: Что вы сейчас услышали? (предположения детей). Правильно это имена.

Злая волшебница закрыла в сундук все имена жителей страны. Правильно она сделала? (Нет). Конечно, каждый имеет право на имя.

А у вас есть имя? Наверное, все одинаковые? Конечно, нет! (Дети называют свои имена) У каждого свое имя как и у героев сказочной страны. Ведь все имеют право на имя!

А когда мы получаем это право? (предположения детей)

А как вы думаете, в каком документе записано ваше имя? (предположения детей)

Воспитатель: Этот документ называется свидетельство о рождении. Такой документ должен быть у каждого, ведь, в нем записано наше право на имя. Давайте и нашим мультяшкам сделаем свидетельство о рождении.

(Дети подходят к столу, каждый ребенок выбирает картинку с героем мультфильма и приклеивает ее в книгу, воспитатель записывает имя мультипликационного героя)

Воспитатель: Какое право мы занесли в книгу?

Дети: Право на имя.

Воспитатель: Конечно, молодцы!

Сундучок открыт, появляются мультипликационные герои

Воспитатель: Посмотрите, сундучок открыт и все мультяшки спасены.

Звучит запись плача, фрагмент мультфильма «Айболит»

Воспитатель: Слышите! Кому то нужна помощь.

Что случилось?

Фрагмент мультфильма «Айболит» (больные звери)

Воспитатель: Злая волшебница не пускает Айболита к ним. Как вы думаете правильно она делает? (Нет) Правильно, каждый имеет право на медицинскую помощь. Нужно помочь Айболиту.

Скажите, куда мы обращаемся, когда заболеем? (в больницу)

А кто заботится о нашем здоровье в детском саду? (медсестра)

Расскажите, как они заботятся о вашем здоровье? (ставят градусники, делают прививки, дают таблетки и т.д.).

Чтобы помочь Айболиту, нужно найти волшебные картинки, которые ему помогут. Посмотрите внимательно вокруг. *(В группе разложены картинки с изображением «таблетки, градусник, аптечка, микстура, шприц, стетоскоп»).*

Нужно эти необходимые вещи приклеить в нашу книгу. *(Дети приклеивают картинки)*

Воспитатель: Какое право мы занесли в книги?

Дети: Право на лечение.

Фрагмент из мультфильма «Айболит» (все звери смеются здоровы)

Воспитатель: Вот мы и расколдовали наших героев и занесли в книгу еще одно право,
Какое?

Дети: Право на лечение.

Воспитатель: Молодцы ребята! Обратите внимание на экран, в стране Мультляндия опять несчастье.

Фрагмент из мультфильма «Мамонтенок» (мамонтенок один на льдине)

Воспитатель: Кто это? Правильно это маленький мамонтенок. Злая волшебница опять нарушила право. Знаете какое? Она разлучила малыша с его мамой. Можно так делать? (Нет). Правильно, мы все имеем право на семью. Расскажите кто в вашей семье. (ответы детей)

Воспитатель: Как ласково вас называет мама. Я буду передавать, а вы называйте свое ласковое имя. Меня мама дома называет Даримочка, а тебя? *(воспитатель передает.....и каждый ребенок называет свое ласковое имя).*

Воспитатель: Какие ласковые, теплые имена (слова), хорошо, когда есть семья. Давайте занесем в наши книги это право. Какое право? (право на семью)

Воспитатель: *(на столе геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник).* Посмотрите у нас на столе волшебные фигурки, как вы думаете. Можно из них изобразить семью? (предположения детей)

Воспитатель: давайте приклеим наши фигурки в книгу это мама, это папа. Каждый имеет право на семью. Какое право мы занесли в книгу? Правильно право на семью.

Фрагмент мультфильма «Мамонтенок» (мамонтенок с мамой идут под песенку) Воспитатель: А пока мы с вами работали, мамонтенок нашел свою маму. Приятно смотреть как хорошо когда рядом мама.

Давайте с вами посмотрим, какая книга у нас получилась. Маша расскажи какое первое право мы занесли в книгу? (право на имя), Дима, а какое второе право мы занесли в книгу (право на медицинскую помощь), Марина скажи какое следующее право мы занесли (право на семью). Молодцы! А как вы думаете, почему так много пустых страниц у нас осталось? (предположения детей). У нас еще очень много важных прав, которые вы обязательно узнаете, и запишите в эту книгу и такая книга будет называться Декларация прав человека.

Фрагмент мультфильма «Волшебник Изумрудного города» (Все герои радуются)

Воспитатель: Посмотрите, что случилось в стране мультляндии? Мы помогли мультяшкам? И в благодарность за это они вам передали подарки, это раскраски, которые вы сможете разукрасить.

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось путешествовать? Давайте вспомним, что кому больше всего понравилось и нарисуем в нашей книге.



Самоанализ непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности 6-го года жизни

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию было предоставлено мероприятие непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности 6-го года жизни (с интеграцией задач образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования – «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»).

Тип образовательной деятельности: Комбинированное

Цель: Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Углубить и закрепить знания детей о сказках.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать формировать интерес к детям сказкам;
2. Закрепить умение подбирать родственные слова и слова антонимы,
3. Познакомить детей с присказкой.
4. Уточнить и закрепить знания детей о родном крае.

Развивающие:

1. Продолжать развивать речь в процессе рассказывания эпизодов сказки.
2. Продолжать развивать умение составлять загадки, развивать диалогическую и монологическую речь.
3. Развивать творчество, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
2. Формировать навыки сотрудничества и взаимопонимания.

При планировании непосредственно образовательной деятельности достижения поставленных целей и задач учитывался: Интегрированный подход к организации образовательной деятельности (в программном

содержании прослеживается единство образовательных, и воспитывающих задач); была создана атмосфера доброжелательности и эмоционального благополучия для детей; разнообразие видов детской деятельности. Основная часть проходила в центрах активности, дети работали парами.

В центре искусства: дети осваивали нетрадиционные техники рисования.

В центре конструирования: дети выполняли различные виды построек, из различного материала.

В центре сюжетно-ролевой игры: дети развивали творческие способности, играли в кукольный театр по сюжету сказки.

В центре математики: закрепляли прямой и обратный счет; больше и меньше; решали арифметические и логические задачи.

Было соблюдено уважительное отношение к результатам детской деятельности.

Для реализации поставленных задач, было подготовлено различное оборудование: яркие плакаты, красочные и соответствующее возрасту детей картинки, видеомультик, необходимый материал в центрах.

Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, наличие демонстрационных материалов (видеомультик, мешок, сундучок, плакаты со сказками, сказочный городок веселых человечков) подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятия, должным образом было подготовлено групповое помещение: проведена качественная влажная уборка, проветривание.

Задачи сформулированы с учетом интеграции образовательных областей.

Запланированное мероприятие состоит из трех взаимосвязанных частей: организационной 4 минуты, основной 18 минут и заключительной 3 минуты.

Структура мероприятия выстроена таким образом, что все ее части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно – образовательной атмосферы. Для достижения результата я опиралась на индивидуальные,

возрастные и психологические особенности возраста детей. Обучающие, развивающие, воспитательные задачи решались в единстве. Основные этапы чётко переходили от одного к другому.

Здоровье сберегающий подход обеспечивался посредством оптимальной длительности занятия (дети были активны, внимание переключалось с одного вида деятельности на другой; дети были в свободном движении, сменялись позы детей на протяжении занятия).

Организационная часть образовательной деятельности (ООД) предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Это было сделано с помощью игрового приема «Узнать, что в мешочке»

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности был введен соответствующий сказочный персонаж Машенька внучка сказочницы, а сказочница была с мешочком, дети разгадывали, что в мешочке, по наводящим заданиям. Так же в организационную часть был введен региональный компонент «Сказочница живет на планете сказок, а вы ребята, где живете», дети закрепили знание о своем крае. С целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления между каждым этапом проводилась игровая деятельность с присказкой и движение по «дорожке добра»

Основная часть ООД - это самостоятельная деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных задач в различных центрах группы, где представлены материалы, позволяющие детям в процессе деятельности освоить содержание данной темы. Именно в единстве решаются воспитательные, развивающие, обучающие задачи.

В основную часть ООД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторения и закрепления пройденного материала.

Основная часть построена по принципу интегрированного подхода. Дети отправились выполнять задания в парах. Каждая пара работала в разных центрах деятельности, имея при этом логическую связь с темой занятия. Применялись следующие методы: словесный, наглядный, практический.

1. Центр искусства. Дети рисовали ватными палочками, губкой, печатками, *(на выбор ребенка)* расписные тарелочки, для героев сказки три медведя. Это позволило привлекать детей к работе с разнообразными материалами; учить создавать часть мнемотаблицы по сказке; отрабатывать приемы работы нетрадиционным способом рисования. Назвали сказки, по которым работали, получили книжку малышку.

2. Центр конструирования. В центре строительства дети построили из конструктора дома для сказочных героев, называли, кто в них живет, из какой сказки сказочные персонажи. Учились использовать и называть строительный материал, построили дома для героев сказки Три поросенка. Называли сказки, по которым работали, получили книжку малышку.

3. Центр сюжетно-ролевой игры детей ждали настоящие приключения. Дети составляют алгоритм рассказа из кукольных героев по сказке, затем выбирали сказочного героя - куклу и воспроизводили сюжет из сказки. Учились строить двигательную модель сказки по ходу ее изложения. Формировали выразительность речи, воспитывалась отзывчивость, дружеская поддержка детей. Они эмоционально сопереживали героям сказки, закрепили умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнера. Назвали сказки, по которым работали, получили книжку малышку.

4. Центр математики дети считали гномиков. Ставили около каждого гномика цифру. (Белоснежка и семь гномов) учились располагать героев сказки по сюжету, закрепили счет до 7, соотносили цифры с количеством; учились находить подходящих по сказке героев самостоятельно. Сосчитали,

сколько гусей-лебедей на картинке. Сколько детей. Кого больше. Ставили возле каждого ребенка цифру по порядку. Находили пару сказочному герою. Находили дорожку к домику козы. Называли сказки, по которым работали, получили книжку малышку.

Когда были выполнены все задания, дети принесли сказочнице книжки - малышки, которые получили при правильном выполнении задания, рассказали, чем они занимались в центрах.

Для достижения результатов каждым ребёнком в процессе деятельности был предусмотрен дифференцированный подход, выразившийся в использовании заданий в центрах деятельности, разного уровня сложности с учетом уровня возрастных особенностей детей. Были созданы все условия, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Использование в образовательной деятельности заинтересованности, обеспечивало активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности, способствовало успешному решению поставленных задач.

В заключительной части НОД подводился итог деятельности, дети рассказывали о тех открытиях, которые они сделали. Используя метод анализа успешности выполнения заданий, детям нужно было получить книжку - малышку. Складывают книжки в сундучок. Продолжение мультфильма: солнышко все довольные, звери радостные, баба яга улетела, дети справились с заданием.

По итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:

- дети успешно справились с заданиями, решив проблемную ситуацию – собрали сказки в сундучок, помогли сказочнице, которая подарила подарки, тем самым дети получили удовлетворение от результатов своей деятельности;
- у детей сформировался интерес к сказкам,
- у детей сформировалось чувство, что у каждого есть свой родной край,

- дети усовершенствовали навык моделирования.

Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. Логичность построения различных видов деятельности позволила провести занятие, не выходя за рамки времени.