





**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(в условиях реализации ФГОС ДО)**

**Основная цель** – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

**Задачи познавательного развития** (в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования):

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

2 ***.*** Формирование познавательных действий, становления сознания;

3. Развитие воображения и творческой активности;

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие дошкольников:**

Развитие мышления, памяти внимания – различные виды деятельности – вопросы детей – занятия по развитию логики – развивающие игры;

Развитие любознательности – развитие познавательной мотивации – развитие воображения и творческой активности;

Формирование специальных способов ориентации – экспериментирование с природным материалом – использование схем, символов, знаков.

Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относится: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

**1.Обеспечение использования** собственных, в том числе «ручных» **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

**Использования разнообразного дидактического материала** способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

**Организация речевого общения детей,** обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

**Организация обучения детей,** предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками.**

**Все это** организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

**2.** **Организация разнообразных форм взаимодействия – Организация речевого общения детей – Организация обучения детей –** способствует успешному и полноценному интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**Позиция педагога:** при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – **организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами,** когда ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство комфортности и уверенности в собственных силах.**

**Психологическая перестройка** позиции педагога **личностно – ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является **формирование у детей средств и способов приобретения знаний** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

**Фиксация успеха** достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Детское конструирование**

**Творческое –** создание замысла.

**Техническое –** воплощение замысла.

**Виды детского конструирования:** из строительного материала, из бумаги, практическое и компьютерное, из природного материала, из деталей конструкторов, из крупно - габаритных модулей.

**Детское эксперементирование**

**Эксперементирование как методическая система экологического воспитания дошкольников:**

**1.Наблюдения** – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;

**2. Поисковая деятельность как нахождение способа действия;**

**3. Опыты:**

а) демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);

б) кратковременные и долгосрочные;

в) Опыт – доказательство и опыт – исследование.

**Экологическое воспитание – это общий дом природы.**

**Экология изучает:**

1. Живую природу – растения, грибы, животные, человек.

2. Неживая природа – вода, почва, воздух.

**Методы ознакомления дошкольников с природой:**

**1. Наглядные:**

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, востановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов.

**2. Практические:**

- **Игра** – Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры занятия), подвижные игры , творческие игры (строительные).

- **Труд в природе**- Индивидуальные поручения, коллективный труд.

**- Элементарные опыты.**

**3. Словесные** – рассказ, беседа, чтение.

**Система формирования отношения ребенка к природе:**

Педагог – Ребенок – Семья – Малая Родина – Традиции и культура народа – Истоки отношения к природе – Природа родного края.

На современном этапе развития дошкольного образования познавательному развитию дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной образовательной области. Используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников.