**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение Ваховский детский сад «Лесная сказка»**

**Творческий отчет по самообразованию**

**воспитателя**

**Аскаровой Мохарамы Маратовны**

**по теме:**

**«Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада посредством различных видов деятельности»**

**2017 год**

**Актуальность гендерного воспитания** на данный момент огромна, так как современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.

Гендерное воспитание в ДОУ призывает к тому, что нам всем хочется, чтобы мальчики демонстрировали не только несгибаемую волю и мускулы. Мы также желаем, чтобы мальчики и мужчины по ситуации проявляли бы доброту, были бы мягкими, чуткими, умели демонстрировать заботу по отношению к другим людям, уважали родных и близких. А женщины умели бы проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.

Настоящим выходом из сложившейся грустной ситуации является целенаправленное гендерное воспитание, как в детском саду, так и дома.

Прежде чем начать работу с детьми я изучила предлагаемую литературу по теме. Дороновой Т.Н. «Девочки и мальчики 4-5 лет в семье и детском саду», «Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством фольклора», Изучение работы Поповой Л.В. “Гендерные особенности психического развития в дошкольном детстве” и Клециной И.С. «Гендерная социализация» Лисицыной О.В. «Экспериментальное исследование гендерных особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста», Изучение труда «Формирование гендерной компетентности педагога в процессе профессиональной подготовки» И.А.Загайнова

А потом я начала работу с детьми. Тема моей работы с детьми в сентябре: **«Смотрите, какой я!»**

Цель: Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.

• Дидактическая игра «Одень куклу»

• Рисование «Мой портрет».

• Работа с зеркалом «Мои эмоции».

• Отгадывание загадок о частях тела.

Октябрь

Тема: **«Кто есть кто»**

Цель: Развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное

* + - * Игра «Кто я в семье»

• Чтение «Шли по лесу два товарища…» Л. Толстого с обсуждением.

* + - * Проводила беседы по гендерному воспитанию.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки –женские.

Ноябрь

Тема: **«Я среди других»**

Цель: Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

• Подвижная игра «Ловишки парами».

• Дидактическая игра «Опиши соседа…»

• Разучивание песен о дружбе.

• Просмотр мультфильма «Чебурашка»

• Конструирование из строительного материала «Дом добрых дел»

Декабр

Тема: **«Я и моя семья»**

* + - Цель: Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.
      * Выставка семейных фотографий
      * Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница»
      * Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом».

Январь

Тема: **«Кто я?».**

Цель: Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности.

• Лото «Профессии»

• Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля.

• Дидактическая игра «Женская и мужская работа». «Кем быть?»

• Работа с картинками «Манеры поведения»

Февраль

Тема: **«Из чего сделаны мальчишки?»**

Цель: Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли. у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам.

* + - * Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был  
        девчонкой»
      * Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака
      * Проводила беседы «Каким должен быть настоящий мужчина»
      * Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова.
      * Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника  
        Отечества есть

Проводились спортивные мероприятия вместе с Лидией Александровной

Март

Тема: **«Мир девочек»**

Цель: Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр.

* + - У девочек активно прослеживается игра в куклы, дочки-матери.
    - Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем и погладим кукольное белье».

Аппликация «Открытка для мамы».

Рисовали портрет мамы

Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку...»

Апрель

Тема: **«Я родился!»**

Цель: Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения.

Работа с набором картинок «**«Половозрастная идентификация»**. Перед ребенком на столе в случайном порядке раскладываются все 12 картинок (оба набора). Ребенку предлагается показать, какому образу соответствует его представление о себе в настоящий момент.

Отгадывание загадок о животных и их детенышах.

Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья».

Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций.

Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие личности существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Очевидно, что для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т.е. компетентными. При этом компетентность родителей не может появиться в результате того, что они прослушают лекцию или их проконсультирует специалист. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана. Так, например, родителям важно знать, как воспитывали девочек и мальчиков наши предки и что можно перенести из прошлого в настоящее.

Поэтому я с родителями вначале провела анкетирование по гендерному воспитанию. Когда я спросила знают ли они, что такое гендерное воспитание, то большинство ответили: « нет» поэтому я проводила с ними консультации

Консультации: «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»

Рекомендации для родителей «Как воспитывать мальчика»

Рекомендации для родителей «Как воспитывать девочку»

Памятка: "Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях".

Для воспитателей на конкурсе «Воспитатель сада показывала открытые занятия по теме:

«Играют девочки, играют мальчики»,

«Мальчики и девочки» так же на «Воспитатель сада» показывала мастер классы по теме:

«Девочки и мальчики из воздушных шаров»,

«Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста» Консультация для педагогов «Гендерное воспитание дошкольников посредством взаимодействия семьи и ДОУ»

Моя работа по созданию в группе условий, способствующих гендерной социализации детей, приносит положительные результаты. Родители детей приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола. Расширился кругозор детей, увеличился объём знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Выросла культура поведения и общения детей, они стали более внимательны и доброжелательны друг к другу. Я думаю, что полученный мною опыт будет углубляться и совершенствоваться.