Согласовано:
Начальник пожарной команды
п.Ваховск
_____ В.А.Меркулов

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Ваховский
детский сад «Лесная сказка»»
_____ О. Н. Цупикова
приказ № 20 от 31.08.2023

ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБДОУ «ВАХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»
НА 2023-2024УЧЕБНЫЙ ГОД

с.п. Ваховск, 2023 год

Пояснительная записка

В сущности, ребенок рождается значительно более беспомощным, чем детеныш животных. Врожденные безусловные рефлексы в условиях тщательного ухода за ребенком обеспечивают лишь выживание организма, но не развитие и совершенствование свойственных человеку форм поведения и чувства опасности, в том числе и опасности огня. Взрослый постепенно «вводит» ребенка в предметный мир, формирует его отношение к этому миру, прививает способность избегать действий, угрожающих здоровью и жизни. Прививать же ребенку элементарные нормы пожарной безопасности в быту следует уже с первых лет жизни. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок начинает общаться, принимать участие в игровой, учебной, трудовой, художественной, спортивной деятельности. Любой из указанных видов деятельности может быть успешно использован для обучения правилам пожарной безопасности. Начинать целесообразно с чтения детской литературы, затем элементы пожарной безопасности вносятся в детские игры, во время которых следует постепенно перейти к обучению действиям на случай пожара соответственно возрасту ребенка, используя пожарную тематику на занятиях по рисованию или во время спортивных занятий.

Наиболее эффективна в этом плане игра, во время которой взрослые имеют огромные возможности для творческой инициативы и бесчисленное количество ее вариантов при внесении элементов пожарной безопасности. Для малолетних детей игра – это связь с жизнью, во время которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности. Разнообразные по содержанию и форме игры с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Взрослый, создавая «картинки жизни», вначале подсказывает, а затем и подталкивает ребенка к действиям в определенной ситуации с учетом возраста. Например, мама не выключила утюг. Младшие дошкольники должны лишь подсказать взрослым об этом. Дети постарше уже могут сами выдернуть шнур утюга из розетки, если научить их, как правильно это сделать, за что можно браться руками и какую опасность может таить в себе это, казалось бы, безопасное приспособление на стене. Первые пять-шесть лет жизни ребенка являются наиболее продуктивными для получения и усвоения жизненно важной информации. Ребенок как бы неустанно адаптируется в этом мире. Невероятно быстрыми темпами у него идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, происходит овладение простейшими способами умственной деятельности, включающей усвоение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей. Этот возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков и в отношении пожарной безопасности. Тем более, что в последнее время возникла острая необходимость для проведения систематической работы с детьми по предупреждению пожаров. Поэтому наибольшую эффективность эта работа даст в детских дошкольных учреждениях, где она должна проводиться планомерно и неразрывно с воспитательным процессом.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование представлений об опасных человека ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства осуществляется с учетом следующих принципов:

- Принцип системности.
- Принцип возрастной адресованности.
- Принцип интеграции.
- Принцип ситуативности.
- Принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Реализация задач по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, учебной, художественной, элементарно-трудовой, двигательной) с привлечением инструктора по противопожарной профилактике.

План работы разработан на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. для детей 3-7 лет и методического пособия «Как обеспечить безопасность дошкольников» Белой К.Ю., Зимониной В.Н.

1. Общая характеристика

В наше время неосторожное обращение детей с огнем – одна из причин пожаров. Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате – их травмирование и даже гибель – проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых. Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь. Задача взрослых – помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом в доступной для детей форме объяснить, что может произойти в том или ином случае.

Главная цель воспитательно-образовательной работы по пожарной безопасности – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности. Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, опыт безопасного поведения, умение применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

Решение этой задачи возможно при изучении и выполнении перечня правильных действий и соблюдения требований, обеспечивающих безопасность детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ состоит из трех видов деятельности:

- Организованно - образовательная деятельность, мероприятия.
- Совместная деятельность (детей и педагога, детей и родителей).
- Самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная).

При формировании и развитии умений и навыков безопасного поведения наиболее целесообразными являются следующие методы:

- Словесный (рассказ, рассказ-объяснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ произведения, внушение, убеждение).
- Практический (элементарные инсценировки, использование разных видов театра, игровая деятельность, упражнения, работа с тетрадями, карточками, личный пример, проведение досуговых мероприятий, художественно-продуктивная деятельность).
- Наглядный (показ иллюстраций, схемы, модели, алгоритмы, просмотр видеофильмов, оформление выставки, экскурсии).
- Игровой (игра, игры-упражнения, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, словесные игры, ролевые игры).

Цель:
- обобщать представления о пожарной безопасности,
- формировать навыки безопасного поведения в быту,
- учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях,
- отработка правил поведения при пожаре.

Задачи:
Обучающие:
Обучать дошкольников правилам безопасного поведения.
Развивающие:
Развивать и формировать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности.
Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных.
Организовать систему мероприятий для просвещения семей воспитанников с правилами пожарной безопасности.
Воспитательные:
Воспитывать у детей навыки правильного и безопасного поведения.
Воспитывать у дошкольников сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.
Формировать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.

Формы организации:

Деятельность	Группа	Форма организации
Организованно-образовательная деятельность	Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	Занятия подгрупповые и индивидуальные (тематические, сюжетно-ролевые, занятия-путешествия, традиционные, интегрированные, комплексные и т.д.).
		Занятия подгрупповые и фронтальные проводятся в первую половину дня. (тематические, сюжетно-ролевые, занятия-путешествия, традиционные, интегрированные, комплексные и т.д.). Индивидуальные занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.
	Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	Занятия индивидуальные, подгрупповые и фронтальные проводятся в первую и во вторую половину дня. (тематические, сюжетно-ролевые, занятия-путешествия, традиционные, интегрированные, комплексные, занятия – КВН, занятия-викторины и т.д.). Тренинги.
	Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	• Беседы. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Драматизация.

Совместная деятельность		• Дидактические игры. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Экскурсии
		• Беседы. • Экскурсии. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Изобразительная деятельность. • Конструирование. • Дидактические игры. • Театрализация. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Составление рассказов.
	Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	• Беседы. • Экскурсии. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Изобразительная деятельность. • Конструирование. • Дидактические игры. • Театрализация. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Составление рассказов. • Досуги, развлечения. • Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность	Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	• Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток. • Декламирование стихов, пропевание песенок. • Дидактические игры. • Непродолжительные игровые действия. • Мало сюжетные игры. • Конструирование. • Настольный театр. • Художественная деятельность.
	Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	• Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток. • Декламирование стихов, пение песен. • Дидактические игры. • Совместные игровые действия. • Сюжетно-ролевые игры. • Конструирование. • Театрализация. • Художественная деятельность

1. **Работа с детьми**

Группа	Мероприятия
Сентябрь	
Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	Знакомство с иллюстрациями, изображающими огонь и его последствия. Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару.
	Диагностика знаний детей, полученных в младшей группе. Беседа: что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит к нам на помощь, что помогает нам потушить пожар. Внести изображение номера 01.
Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	1.Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе. 2. Экскурсия в пожарную часть (познакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к нелёгкому труду).
	1.Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в старшей группе. 2. Экскурсия в пожарную часть. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к нелёгкому труду.
Октябрь	
Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	1.Рассматривание машины и обводка карандашом шаблона «Пожарная машина». (Учить детей рассматривать детали машины, определить цвет, форму, величину.)
	1.Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины. 2.Дидактическая игра «Телефон». К иллюстрации подбирать номер телефона и изображение машины и человека (например, иллюстрация «Пожар»: ребёнок выбирает из предложенных карточек изображение телефона с номером 01, пожарного, пожарную машину). (Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог)
Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	1.Беседа о работе пожарных. Формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелёгкому труду, познакомить с правилами пожарной безопасности. 2. Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Пожароопасные предметы». Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
	1.Совместная деятельность воспитателя с детьми «Электроприборы». Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежания несчастных случаев. 2. Заучивание пословиц и поговорок: «Спичка не игрушка, огонь не забава», «Огонь невода, схватит – не всплывёшь». (Закрепить знания о пожароопасных предметах)
Ноябрь	

Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	Опыт со свечой. Показать, что свеча даёт нам тепло, свет, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы. 1.Драматизация «Кошкин дом». Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар. 2. Знакомство с игрушкой «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение). Развивать зрительное внимание, закреплять знания о пожарной машине и её назначении.
Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Предметы, требующие осторожного обращения». Помочь детям хорошо запомнить основные пожароопасные предметы, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	1.Совместная деятельность воспитателя с детьми «Огонь добрый и злой». Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях, закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни. 2. Чтение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, воспитывать уважение к действиям людей чрезвычайных ситуациях.
Декабрь	
Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	1.Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом1» Познакомить детей с русской народной потешкой, уточнить с детьми, как героям удалость потушить пожар. 2. Разучивание припевки «Тили-бом!» Учить детей петь.
	1.Дидактическая игра «Набери правильный номер» -(01, 02, 03, 04- к определенной машине.) 2. Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.
Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	1.Беседа с детьми «Скоро Новый год». Закрепить навыки противопожарной безопасности пи использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд. 2.Дидактическая игра «Набери правильный номер» -(01, 02, 03, 04- к определенной машине.)
	Игровые ситуации 1.«Случилась беда, позвони по телефону и расскажи». Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону. 2. «Если ты обжегся» Закрепить правила первой помощи при ожогах.
Январь	
Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	1.Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику. 2. Заучивание русской народной песенки «Пожар» на стихи К. Чуковского.
	1.Чтение К.И. Чуковский «Путаница». Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками. 2.Беседа «Спички в нашем доме». Познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют.

	3.Дидактическая игра «Почини машину» Учить детей дорисовывать недостающие детали.
Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	1.Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Пожар». Познакомить детей с номером пожарной части, по которому необходимо звонить в случае пожара. 2.Чтение С.Я. Маршак «Пожар». Сформировать чувство опасности огня.
	1.Составление рассказа по картинкам «От чего возник пожар?». Учить детей составлять рассказ-описание. 2. Дидактическая игра «Лото опасные ситуации»
Февраль	
Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	1.Прослушивание аудиозаписи и стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом» 2. Просмотра мультфильма «Кошкин дом»
	Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать основную мыль. Активизировать словарь за счет слов: *огонь, плита, боб, соломинка, портной*. Показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.
Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ситуация «Дети играли со спичками» Научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес. 2. Физкультурный досуг «Ночью и днем будь осторожен с огнём» развивать силу и ловкость, закреплять знания противопожарной безопасности.
	1.Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности. Закреплять с детьми правила противопожарной безопасности. 2.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» Рассказать детям о борьбе с пожаром, о роли собак в спасении людей.
Март	
Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	1.Обводки «Пожарная машина» Учить детей пальцем обводить контуры машины. 2. Рассматривание иллюстрации «Пожар». Закрепить знания детей о возможности возникновения пожара и его последствиях.
	1.Целевая прогулка к пожарной части. Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных.
Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	1.Игровой тренинг «Вызови пожарных, милицию, «скорую помощь». Закрепить знания номеров аварийных спасательных служб. Обучить речевому диалогу. 2. Театральная постановка «Кошкин дом»
	1.Беседа «Пожар в доме» Обобщить знания детей о правилах поведения на пожаре. 2. Чтение Б. Житков «Пожар» Познакомить детей с литературным произведением. 3. Рисование «Пожар». Закреплять изобразительные и технические навыки, сформировать навык безопасного поведения.
Апрель	
Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	1.Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина» Учить выделять цвет, размер; рассказать о назначении пожарной

	машины. 2.Общение: «Куда спешат машины?» Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить узнавать, правильно называть пожарную машину, выделять её размер и цвет. 1.Ситуация «как бы ты поступил?» Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг. 2.Сюжетно-ролевая игра «Семья» Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме», продолжать учить ролевому диалогу.
Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	1.Совместная деятельность воспитателя с детьми: «А у нас в квартире газ» Объяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовой плитой. 2. Ситуация: «Что необходимо делать, если загорелась одежда» Объяснить детям, как необходимо действовать в подобной ситуации.
	1. Совместная деятельность воспитателя с детьми «Полезные советы» Обобщить знания детей об основных мерах пожарной безопасности.
Май	
Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	1.Целевая прогулка в пожарную часть. Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. 2. Разговор с детьми «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы). Учить детей осторожному обращению с приборами.
	1.Подвижная игра «Вода и пламя». Развивать навыки бега, приседания, прыжка; формировать реакцию на сигнал. 2.Рассматривание коллажа «От чего может произойти пожар» Формировать навыки осторожного обращения с огнём.
Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	1.Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности» Закрепить знания детей о поведении в экстремальной ситуации 2. Составление творческого рассказа «Случай, который произошел с моим другом». Учить составлять творческий рассказ с опорой на выбранную иллюстрацию, закреплять в рассказе правила действия в случае пожара.
	Развлечение «Утром, вечером и днем, осторожен будь с огнем»

2. Работа с родителями

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Групповые родительские собрания. Обсуждение темы: «Правила пожарной безопасности в детском саду и семье» с приглашением начальника пожарной команды п. Ваховск	В течение года	Воспитатели групп Начальник пожарной команды п. Ваховск
2	Наглядная агитация: настенно – тематический материал «Берегите детей от огня!», папка – передвижка «Памятка для родителей» (о противопожарной безопасности дома)	В течение года	Воспитатели групп

3	Беседа «Что могут сами дети» (о самостоятельных действиях детей во время пожара)	Сентябрь	Воспитатели групп
4	Оформление родительского уголка по правилам поведения в случае пожара	Октябрь	Воспитатели групп
5	Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи».	Ноябрь	Воспитатели групп
6	Консультация «Скоро Новый год».	Декабрь	Воспитатели групп
7	Консультация медсестры «Ожог у ребёнка»	Январь	Воспитатели групп
8	Подготовка костюмов к театральной постановке «Кошкин дом»	Февраль	Воспитатели групп
9	Конкурс детского и семейного рисунка «Я и огонь»	Март	Воспитатели групп
10	День открытых дверей	Апрель	Воспитатели групп
11	Тестирование на тему «Опасность в вашем доме»	Май	Воспитатели групп

3. Работа с педагогами

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель
2	Организация практических занятий по использованию огнетушителей, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания	ежеквартально	Заведующий, начальник пожарной команды п. Ваховск, старший воспитатель, зав. хозяйством
3	Практические занятия по эвакуации дошкольников из здания детского сада	ежеквартально	Заведующий, начальник пожарной команды п. Ваховск старший воспитатель
4	Оформление и регулярное обновление информационного стенда	ежеквартально	Зав. хозяйством
5	Разработка перспективного плана по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности	Сентябрь	Заведующий хозяйством
6	Консультация «Предотвращение несчастных случаев»	Октябрь	Заведующий хозяйством
7	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ» (новинки методической, художественной, публицистической литературы)	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
8	Консультация и инструктаж ТБ при проведении новогодних праздников.	Декабрь	Заведующий хозяйством
9	Составление памятки для сотрудников	Январь	Зав. хозяйством
10	Консультация: «Как знакомить детей с правилами ПБ»	Февраль	Старший воспитатель
11	Оформление выставки детского и семейного творчества по правилам	Апрель	Старший воспитатель

	пожарной безопасности «Правила пожарной безопасности – твои и мои»		
12	Оформление стенда «План эвакуации из группы, из моей комнаты»	Май	Зав. хозяйством

4. Планируемые результаты

№ пп.	Возрастная группа	Должны знать, уметь, иметь представление.
1	Младшая разновозрастная группа от 1,5 до 5 лет	Знать: что такое хорошо и что такое плохо. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые.
2		Знать правила поведения, моральные нормы. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые.
3	Старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет	Иметь представления об основах безопасного поведения (правила пожарной безопасности). Знать правила поведения, моральные нормы. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые. Иметь представление о профессии пожарного, значимости его труда. Знать телефон вызова пожарных.
4		Знать основы безопасного поведения (как правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, защищать себя и младших товарищей). Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые. Знать правила поведения дома, на улице, моральные нормы. Иметь представление о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар. Знать телефон вызова пожарных.

Литература

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный! – М.: «Детская литература», 1975.
3. Дорожная безопасность/ под ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
4. Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок», г. Волгоград,2001.
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность/ под ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
7. Радзиевская Л.И. Азбука безопасности. – М.: Издательство Оникс; СПб.: Издательство «Литература», 2008.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
8. Романова Е.П. «Правила дорожного движения», М.: Сфера, 2005.
9. Форштат М.Л., А.П. Добровольская, А.В. Эпова, А.В. Новиков «Пешеход на дороге», УГАИ УВД ХМАО