

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 22.05.2020 № 4



Приказ от 31.08.2020 № 34

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации деятельности педагога с детьми 4-6 лет,  
разновозрастная группа общеразвивающей направленности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»  
срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.20 г. по 31.05.21 г.,  
срок реализации программы 1 год

Воспитатели: Аскарлова М.М.  
Докучаева Н.И.

**11-03**

п. Ваховск, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей ограниченными возможностями здоровья	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей · Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». · Образовательная область «Познавательное развитие». · Образовательная область «Речевое развитие». · Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». · Образовательная область «Физическое развитие».	
	Календарно-тематическое планирование (рабочая учебная программа)	
	Содержание коррекционной работы	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	<b>III. Организационный раздел Программы</b>	
3.1.	Организация режима пребывания детей	
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	
	Учебный план	
	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	
3.3.	Условия реализации программы	
	Особенности организации предметно-пространственной среды группы	
	Перечень учебно - методических пособий к программе	

<b>Приложения</b>	
Приложение 1 «Возрастные особенности развития детей»	
Приложение 2 «Комплексно-тематическое планирование работы с детьми»	
Приложение 3 «Перечень развлечений и праздников»	
Приложение 4 «Перспективный план работы с родителями»	
Приложение 5 «Список литературы для чтения детям»	
Приложение 6 «Комплексы утренней гимнастики»	
Приложение 7 «Комплексы гимнастики после сна»	
Приложение 8 «Игровая деятельность»	

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательная программа в ДОУ – в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшей группы дошкольного возраста. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года).

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Рабочая программа МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» (старшая группа), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## **Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **Среди подходов к формированию Программы можно выделить:**

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностных*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте

- образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
  - *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
  - *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми,
  - *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
  - *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников.

**Сведения о родителях**

<b>Критерии</b>	<b>Общее количество, (%)</b>
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	2
Многодетные семьи	1
Семьи, имеющие детей – инвалидов	

Семьи, имеющие опекаемых детей	1
Полные	13
Неполные	1
Образовательный ценз родителей: Высшее	8
среднее специальное	17
Среднее	
Основное	2

#### Контингент воспитанников

Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
4 – 6 лет	14	4	10

#### Контингент воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Количество детей с ОВЗ	Логопедическое заключение	Проводимая работа
	ОНР	Работа осуществляется на основании рабочей коррекционной программы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада».



## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение** целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого – педагогической работы с детьми в ДОУ осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, индивидуальными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перезагрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Перспективный план воспитательно – образовательной работы с детьми (на учебный год) представлен по следующим образовательным областям:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление развития ребёнка / Образовательные области	Виды занятий	Группа общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)	
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	Ознакомление с окружающим миром	0,5	
	Физическая культура	3	
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Формирование элементарных математических представлений	1	
	Конструирование	0,5	
	Ознакомление с художественной литературой	0,5	
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	Коррекционные занятия	2	
	Развитие речи	1	
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Музыка	2	
	Рисование	2	
	Лепка	0,5	
	Аппликация	0,5	
	Ручной труд	0,5	
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	

<b>Часть, формируемая участниками программы</b>			
Общеобразовательная программа экологической направленности	Экология	1	
	<b>Всего:</b>	<b>15</b>	

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

**Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.



Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять

посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной

проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о

том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов,

к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## **Приобщение к социокультурным ценностям**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

## **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.



Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не большие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.



Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

## **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

## **Предметное рисование**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмета на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

### **Декоративное рисование**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Декоративная лепка**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **Аппликация**

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Художественный труд**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

#### **Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

### **Пение**

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание

перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

### **Песенное творчество**

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.



Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать

на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### **Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.

**Тема проекта:** «День знаний»

**Цели проекта:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

**Название итогового мероприятия:** Презентация «Скоро в школу»

**Форма итогового мероприятия:** Создание презентации

**Дата проведения итогового мероприятия:** 04.09. 2020 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
31 августа, понедельник «День знаний»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа из опыта детей</b></p> <p><b>Рассматривание веток деревьев, занесённых ранее в группу</b></p> <p><b>ООД</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>«Как мой старший брат (сестра, друг) соби́рался идти в школу».</b> <b>Цель:</b> развитие коммуникативных способностей детей. <b>Цель:</b> Дать представления о том, что деревьям для роста нужна, вода, земля, свет</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр познания</b> (иллюстрации, картины зарисовки, отражающие рост растений)</p>	<p>Центр игры дидактические игры «Когда это бывает», «Тайна времени» (последовательность весенних месяцев, времён года)</p>	<b>Консультация в родительский уголок «Особенности развития ребенка 4-6 лет»</b>	Обследование детей
	<p><b>1. Физкультурное</b></p> <p><b>2. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема: «Беседа на тему о друзьях и дружбе» (от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> продолжать осваивать детям нормы поведения, учить доброжелательности <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 80. <b>Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» (от 4 до 5 лет)</b> <b>Цели:</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут дела на занятиях по развитию речи. <b>Используемая литература:</b> Развитие речи в детском са В.В.Гербова, с.27.</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>3. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) –подгруппа детей от 5 до 6 лет.</p>	<p><b>Центр познания</b> (иллюстрации по теме ООД, игрушки, раздаточный материал)</p>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Рассматривание кустарников на участке. Как называются кустарник? Почему кустарники, а не дерево? Чем они похожи и чем они отличаются? (по внешним признакам) Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю. П/игра: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу Трудовая деятельность: продолжать очищать участок от снега упражнять в беге, ориентировка в пространстве.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Попади в цель, сбей кеглю» – развитие глазомера у детей.</p>			
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят осенью». <b>Цели:</b> знать признаки осени; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.</p>					
	<p><b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Центр библиотеки Рассматривание иллюстраций Кем быть?</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурны е истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цели:</b> знать о содержании и особенностях труда людей разных профессий, о том, что они производят; научиться понимать значимость труда взрослых, бережно относиться к вещам.</p> <p><b>Чтение былины «Илья Муромец» (5-6 лет)</b> (в пересказе И.А.Кузьмина) <b>Цель:</b> Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. <b>Чтение «Белая березка» (4 -5 года)</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о красоте родной природы.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) центр библиотеки презентации, проектор</p> <p><b>Центр игры</b> куклы, коляски, посуда.</p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Верность родной Земле» стр.4</p> <p>Книга «Доброе слово» Стр.4</p>	<p>Литературный центр книгоиздательство Оформление фотоколлажа «Все рады осени»</p>			
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цели:</i> — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;</p>	<p>Мяч, веночки с цветами и лентами, выносная лаборатория, лопата, горшки;</p>	<p>Игра «найди дерево по описанию» цель: Развивать логическое мышление, память</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
01 сентября, вторник «День знаний»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> развитие игровой деятельности.</p> <p><b>Беседа «Русские богатыри»</b> <b>Цель:</b> Дать детям первоначальное представление о русских богатырях. Развитие у детей умение слушать друг друга, приходиться к согласию.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>«Центр игры»</b> Атрибуты для игры</p> <p><b>Литературный центр</b> Иллюстрации по теме</p>	<p>Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем <b>Задача:</b> закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.</p>	<p><b>Беседа «Вера и верность»</b></p>	<p>Обследование детей</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Познание. ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> Счет и отсчитывание предметов в пределах 5. (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.15 <b>Тема:</b>Поровну; столько-сколько. (4 до 5 лет) <b>Цель:</b> совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты. <b>Используемая литература:</b> И.А.Помораева стр.12 №1 (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>2.Музыкальное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Набор объемных барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, Фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звёздочками</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики</p>		

	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>1. Художественное творчество. Рисование.</b>  <b>Тема:</b> «Ранняя осень в картине» (от 5 до 6 лет)  <b>Цель:</b> Развивать у детей эмоциональный отклик на осенние проявления природы, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия.  <b>Литература:</b> Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.37  <b>Тема:</b> «Золотая осень» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b> Учить детей изображать осень.Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.  <b>Литература:</b> Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова, с. 35</p>	<p><b>Центр познания</b>  Картинки, проектор, презентация, альбомы, краски, непроливайки</p>			
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение «Сентябрь златоцвет»</b>  <b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать знания детей об осени интегрировать ознакомления с сезонными изменениями в природе  <b>П./игра «Краски» Цель:</b> Развивать бег, внимание, умение чётко произносить слова.  Трудовая деятельность поручения: собрать букет из листьев. Прививать любовь к труду</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, горшочки для составления букетов</p>	<p>Рассматривание осенних листьев.  Составление описательного рассказа.</p>		
<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение былины «Добрыня Никитич и змей»</b> (в пересказе И.А.Кузьмина). Книга «Верность родной земле» с.8. <b>Цель:</b> Познакомить с былиной, с подвигом Ильи Муромца, его служению народу, защите Отечества.</p>				
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры</b>    <b>Чтение художественной литературы</b>    <b>Игры с конструктором, строительным материалом</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.    С. Махотин «Старшая группа»; 3. Александрова «В школу  Загадывание загадок о школе.    «Строим новую школу»  <b>Цель:</b> Учить детей создавать постройку;  Формировать у детей обобщённые представления и знания; Развивать творчество; Обыгрывать постройку</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)    <b>Центр книги</b>  Литература по теме    <b>Центр строительства</b></p>	<p>Игра на развитие логического мышления  «Логическая цепочка»</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>Подвижные игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой)  Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки.</p>	<p>Экологическая игра «Найди дерево по листику».</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центров самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
02 сентября, среда «День знаний»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Д/игра «Настроение»</b></p> <p><b>Рисование карандашами</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении),</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения предметов для школы.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр познания</b> (иллюстрации, картинки, картины, мнемотаблицы)</p> <p><b>Центр творчества</b> (карандаши простые, цветные. трафареты, бумага)</p>	<p>Д/игра «Наоборот» <b>Цель:</b> - подобрать противоположные слова к заданным словам</p>	<b>Консультация в родительский уголок «Особенности развития ребенка 4-6 лет»</b>	Обследование детей
	<b>ООД</b>	<p><b>1. Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка развитие связной речи) (<b>подгруппа детей от 5 до 6 лет</b>)</p> <p><b>2.Физкультурное</b></p>	<b>Спортивный зал</b>	<p>«<b>Математическое лото</b>»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление прямого счета.</p>		
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за признаками осени.</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащать знания детей о природных явлениях, формировать положительную мотивацию детей к наблюдению</p> <p><b>Изучаем, исследуем» Какую форму примет вода?</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать свои умозаключения</p> <p>Трудовая деятельность. Сметаем песок с бортиков песочницы. Учить детей поддерживать порядок на площадке</p> <p><b>П./игра «День – ночь».</b> <b>Цель:</b> Учить детей выполнять правила игры, развивать бег, увёртывание.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, ёмкость с водой, сосуды разной формы и размера. Резиновые, пластмассовые игрушки.</p>	<p>Д/игра «Осенние слова» Учить детей подбирать слова – эпитеты, расширять и пополнять словарный запас с группой детей</p>		



<p><b>Работа перед сном</b> <b>Работа по программе</b> <b>«Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>(5 -6 лет) Чтение былины «Добрыня Никитич и змей»</b> (в пересказе И.А.Кузьмина). Книга «Верность родной земле» с.8. <b>Цель:</b> Познакомить с былиной, с подвигом Ильи Муромца, его служению народу, защите Отечества.</p> <p><b>4-5 лет) Чтение русской народной сказки «Теремок».</b> Книга «Доброе слово» с.5. <b>Цель:</b> Повторить сказку.</p>				
<p><b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Беседа</b> <b>«Русские богатыри»</b> Работа по программе «Социокультурные истоки»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Школа»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д..</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр познания</b> Иллюстрации по теме</p> <p><b>Центр игры</b> Атрибуты для игры</p>	<p>Устное сочинение "Учитель» - Кто это? Что делает? - расширение и активизация словаря. Индивидуальная работа. Закрепить умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за многообразием осенних листьев.</b> <b>Цель:</b> показать детям многообразие красок золотой осени</p> <p><b>Игра «Листопад»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о величине осенних листьев</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Цель:</b> Сбор обработка, подготовка к хранению и раскладыванию по коробкам природного материала</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, коробки</p>	<p>Учить строить башню из собранных шишек. Развивать глазомер, бросок</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центров самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
03 сентября, четверг «День знаний»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Чем люди отличаются друг от друга»</b> <b>Составление рассказа про школу</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать; формировать интерес к отличительным особенностям сверстников</p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять рассказ о школе.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр познания</b> картины людей в разной одежде с разными лицами</p> <p><b>Центр игры</b> Иллюстрации по теме</p>	<p>Учить детей отгадывать и загадывать загадки воспитывать интерес к народному творчеству</p>	<b>Беседа «Родитель и ребенок»</b>	Обследование детей
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1.Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема:</b> Н.Калинина «Разве так играют» (чтение и пересказ) <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.24. <b>Тема:</b> «Описание игрушки» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> продолжать учить определять местоположение предмета, побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных. <b>Литература:</b> Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы, с.55</p> <p><b>2.Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Дома» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструктора; о способах соединения свойств деталей и конструкций. <b>Литература:</b> Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, с.5.</p>	<p><b>Центр книги</b> картины, подбор загадок, пословиц. Поговорок, осенние листочки,</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b> Деревянный и пластмассовый конструктор, иллюстрации по теме</p>			

	<p><b>Тема:</b> «Домики, сарайчики» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b> Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами.  <b>Литература:</b> Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала, с.13 .</p> <p><b>Вторая половина дня</b>  <b>4. Художественное творчество. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Что мы умеем вырезать и наклеивать» (от 5 до 6 лет)  <b>Цель:</b> Помочь оживить впечатления об аппликативных работах. Побуждать выполнять сюжетную или предметную композицию, дополнять ее деталями. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.24.  <b>Тема:</b> "Листья осенние землю укрыли" (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b> учить наклеивать разноцветные листья, образовывая узор.  <b>Используемая литература :</b>изобразительная деятельность О.В.Павлова стр.85 №1</p>		<p><b>Центр творчества</b>  Цветная бумага, альбомы, клей, иллюстрации по теме.</p>		
Прогулка	<p><b>Наблюдение за перелётными птицами</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления и знания детей о птицах, об их значении в нашей жизни  <b>П./игра «Ниточка и иголочка»</b> <b>Цель:</b> учить детей играть дружно. Воспитывать интерес к коллективным играм. <b>Трудовая деятельность.</b>  <b>Уборка участка от опавших листьев. Цель:</b> Прививать любовь к труду</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, машинки, каталки</p>	<p><b>Индивидуальная работа с группой детей</b>  <b>Цель:</b> нарисовать на песке бабочку закреплять умение рисовать бабочку</p>		
Работа перед сном	Чтение былины «Илья Муромец». Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера»				
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Беседа</b>  <b>«Школьные принадлежности»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр познания</b>  Иллюстрации по теме</p>	<p><b>Дидактическая игра «От младенца до старика»</b>  <b>Цель:</b> Сформировать представления обо всех возрастных периодах человека</p>		
Прогулка	<p><b>Целевая прогулка по территории детского сада</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать бережное отношение всё то, что нас окружает. <b>П./игра «Медвежонок»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять движения на слова стихотворения</p>	<p>Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Индивидуальная работа «Найди дерево по описанию»  развивать внимание.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
04 сентября, пятница «День знаний»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>Дидактическая игра «Мой день»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица до школы»</p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге..</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепление правил поведения на улице, в общественном транспорте.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b> картинки с изображением поведения детей в быту, их игр и забав; карандаши, фломастеры, фланелеграф, картонные дома, фигурки людей, светофор</p>	Составление рассказа по сюжетным картинкам (рисунки, фотографии)	<b>Беседа «Родитель и ребенок»</b>	<p>«Развитие слухового внимания и фонематического восприятия»</p> <p><b>Цель:</b> Различение неречевых звуков по высоте, силе и тембру.</p>
	ООД	<p><b>1.Познание. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Как мы живем в детском саду» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Дать представление о новом статусе детей, закреплять знания о помещениях детского сада, сотрудниках. Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе. С.18. <b>Тема:</b> Сезонные наблюдения (ранняя осень) (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. с. 44</p> <p><b>2.Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Знакомство с акварелью» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить</p>	<p><b>Центр познания</b> Календарь погоды, иллюстрации по теме, проектор.</p> <p><b>Центр творчества</b> (квадраты цветной бумаги, краски, гуашь. Иллюстрации декоративные изделия Дидактическая игра «Составь узор»)</p>			

	краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д с. с.38 <b>3.Физкультура на прогулке</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ветром. Цель:</b> Формировать знания о ветре, учить вести наблюдения за действием ветра, объяснить значение ветра в природе и в жизни человека <b>П./игра «Горелки»</b> <b>Цель:</b> Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту Трудовая деятельность. Собрать и засушить красивые листья для поделок цель: учить детей видеть красоту природы	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа с группой детей <b>«Выложи сам»</b> <b>Цель:</b> Учить из камней выкладывать солнышко.		
<b>Работа перед сном</b>	<b>Н.Найденова «Наши полотенца».</b> Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить подбирать слова со звуком «с»				
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Дигра «Маленькие помощники»</b>  <b>Работа по презентации «Скоро в школу»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цель:</b> учить детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности,  <b>Цель:</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, к школьным предметам.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Центр игры</b>  <b>Центр творчества</b> Проектор, различные материалы для творчества	<b>«Закончи предложение»</b> <b>Цель:</b> Учить детей понимать причинные связи между явлениями		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча» <b>П./игра раз, два, три – беги»</b> <b>Цель:</b> Учить детей быстро реагировать на сигнал воспитателя <b>Трудовая деятельность. Цель:</b> Сбор мусора на участке, оборудование и подметание дорожек Изучаем, исследуем «Что спряталось в воде» <b>Цель:</b> развивать умения устанавливать причинно - следственные связи.	Ведёрки, метёлки, лопатки, совочки, пробирки, воронка, вата, марлечка, мячи, мешки для мусора,	Индивидуальная работа по ФИЗО: упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

**Тема проекта:** «Давай познакомимся. Я и мои друзья»

**Цели проекта:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

**Название итогового мероприятия:** Коллективная работа «Я и мои друзья»

**Форма итогового мероприятия:** Коллективная работа

**Дата проведения итогового мероприятия:** 11.09. 2020 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева НИ.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
07 сентября, понедельник «Давайте познакомимся. Я и мои друзья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Экскурсия по детскому саду</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о сотрудниках детского сада, их труде.</p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Роли: воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, дети, родители. Игровые ситуации: «Наши занятия», «На прогулке», «Посещение медицинского кабинета», «Обед в детском саду»</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры Игровой</b> материал: куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, медсестры и др.</p>	<p><b>Игра «Чьи предметы?»</b> <b>Цели:</b> формировать умение детей определять предметы необходимые для сотрудников детского сада; закреплять знания о профессиях</p>	<p><b>Консультация в уголок Здоровья: «Витаминный календарь»</b> <b>Консультация «Безопасность на улице»</b></p>	<p>Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещётка, бумага и т.д.</p> <p>2.Игра «Кто как голос подаёт?»</p> <p>3.Игра «Узнай инструмент</p>
	ООД	<p><b>1. Физкультурное.</b></p> <p><b>2. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Мы - воспитанники старшей группы» (от 5 до 6 л.) <b>Цель:</b> дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа с.30 <b>Тема:</b> «Рассказывание об игрушках» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына стр.8</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр познания</b> Компьютер, презентация, иллюстрации по теме.</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цели:</b> формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев. <b>Цели:</b> учить создавать радостное настроение от</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки</p>	<p><b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой</p>		

	<p>выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Смелые ребята»</b></p> <p><b>Цели:</b> упражнять в быстром беге; развивать ловкость</p>				
<b>Работа перед сном</b>	<p>Проанализировать поведение детей в некоторых режимных моментах и на занятиях.</p> <p><b>Дид. игра «Скажи наоборот»</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать внимание, умение быстро реагировать на слова водящего.</p>				
<b>ООД</b>	<p><b>Вторая половина дня.</b></p> <p><b>3. Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) (от 5 до 6 лет)</p>				
<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>«Пробуждение»</b></p> <p><b>Игра</b></p> <p><b>«Калейдоскоп эмоций»</b></p> <p><b>Беседа</b></p> <p><b>«Что я знаю о себе»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей определять различные эмоциональные состояния человека</p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание детей на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности</p> <p><b>Цель:</b> доставить детям удовольствие, создать радостное настроение; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми; профилактике нервно-психического напряжения</p>	<p><b>Спальня</b></p> <p>(ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p>Изображения различных эмоций человека</p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<p>Закрепить знания детей о временах года.</p> <p>Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Развивать связную речь.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за продолжительностью дня</b></p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание детей на ежедневный путь солнца, в какой стороне всходит, где садится</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Приведение участка в порядок</b></p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями</p> <p><b>Подвижная игра: «Летает - не летает»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки; маски для подвижных игр</p>	<p><b>Развитие движений.</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления</p>		



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
08 сентября, вторник «Давайте познакомимся. Я и мои друзья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад»</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение детей описывать предметы, находящиеся на картинке самостоятельно; развивать речь</p> <p><b>Цели:</b> побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Роли: Мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Игровые проблемные ситуации: «Как будто мамы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать самодельные атрибуты</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b> Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы, предметы – заместители</p>	<p><b>Игровое упражнение «Поровненькой дорожке»</b> <b>Цель:</b> формировать умение детей идти по ограниченной поверхности высоко поднимая колени; развивать умение удерживать равновесие</p>	<b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</b>	<p>О.С.Гомзяк</p> <p>«Говорим правильно в 5 – 6 лет» 1 период с. 7 – 12</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Сравнение предметов по длине. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цели:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении 5 предметов по длине, уточнить понимание значения слов «вчера», «сегодня», «завтра» <b>Литра:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая гр. – М.: Мозаика-Синтез, с. 15 <b>Тема:</b> Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры. <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 67</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Магнитная доска, квадраты, треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие и маленькие зеленые круги (по 6 шт.), матрешка, 5 разноцветных полос разной длины и одинаковой ширины</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p>			

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за туманом</b>  <b>Цель:</b> познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность  <b>Труд: уборка листьев, засыпание ими клумб</b>  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, знания о пользе гниющих листьев для почвы  <b>Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Развитие движений  Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг березы</p>		
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения «Детский сад»</b>  <b>Цели:</b> познакомить детей со стихотворением; развивать умение давать полный ответ; вызвать желание выучить стихотворение</p>				
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>3. Художественное творчество. Рисование.</b>  <b>Тема:</b> «Веселые игрушки» (от 5 до 6 лет)  <b>Цели:</b> познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; развивать любовь к народному творчеству  <b>Литра:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с.44.  <b>Тема:</b> «Любимая игрушка» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b> учить детей создавать сюжетную композицию  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 50</p>	<p><b>Центр творчества</b>  Простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы; богородские игрушки, для детей 4-5 лет любимые игрушки.</p>			
	<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Конструктивная деятельность на тему «Детский сад»</b>  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.   <b>Цели:</b> формировать умение детей выбирать строительный материал; умение договариваться о том, что будут строить; развивать умение строить рядом, не мешая друг другу; умение обыгрывать полученную постройку; воспитывать дружеские взаимоотношения  Предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места. <b>Цель:</b> закреплять умение поддерживать порядок в группе. Назначить дежурных по столовой, приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)   <b>Центр творчества</b>  Наборы строительного материала  <b>Дружный круг</b></p>	<p><b>Трудовое поручение «Убери игрушки»</b>  <b>Цели:</b> формировать умение детей убирать игрушки после игры.</p>		
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  На прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней  Предложить детям изготовить самодельную вертушку.  <b>Дидактическая игра «Назови осенние месяцы»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей об осенних месяцах  <b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</b> <b>Цель:</b> развитие бега, ловкости.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Развитие движений  <b>Цель:</b> перепрыгивание через дорожку из листьев</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
09 сентября, среда «Давайте познакомимся. Я и мои друзья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Беседа с детьми «Наш любимый детский сад»</b></p> <p><b>Творческое рисование на тему «Детский сад»</b></p> <p><b>Прослушивание песни «Детский сад»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p><b>Цели:</b> развивать умение детей соотносить предметы по величине; умение рисовать предметы квадратной формы карандашами; закреплять умение правильно держать карандаш; знания о цвете; воспитывать уважение к труду взрослых; аккуратность в работе</p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр творчества</b> Цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомные листы, кисти, непроливайки, салфетки</p> <p><b>Компьютер</b></p>	<p><b>Пальчиковая игра «Дружба»</b> <b>Цели:</b> развивать мелкую моторику рук, речь, память; закреплять умение соотносить слова с действиями</p>	<p><b>Консультация в уголок Здоровья: «Витаминный календарь»</b> <b>Консультация «Безопасность на улице»</b></p>	<p><b>«Развитие слухового восприятия»</b></p> <p><b>Цель:</b> Различение близких по звуковому составу слова.</p> <p>Учить определять направление звука.</p>
	ООД	<p><b>1. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание опавших листьев граблями <b>Цель:</b> приучать доводить начатое дело до конца</p> <p><b>Подвижная игра «Найди свой цвет»</b> <b>Цель:</b> искать свой цвет по сигналу воспитателя</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук</p>		
	Работа перед сном	Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А.Кузьмина). Книга «Верность родной земле» с.12.				

<p><b>Вечер Закаливающие процедуры после сна Игра «Кто в каком домике живет? »</b></p> <p><b>Самостоятельные игры детей</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение детей ориентироваться в математических понятиях «широкий», «узкий», «низкий», «высокий»; развивать умение детей подбирать игрушке домик в соответствии с устной инструкцией педагога</p> <p><b>Цели:</b> предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка.</p> <p><b>«Что за люди благодарны защитникам земли Русской»</b> <b>Цель:</b> Развитие мотивации на общение в группе. Развитие у детей умения слушать друг, друга, приходить к согласию.</p> <p><b>Оформление страницы альбома Задание «Раскрась богатыря»</b> <b>Цель:</b> Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p><b>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</b></p> <p><b>Центр познания</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме, презентация</p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Верность родной Земле» Стр.19</p>	<p><b>Игры с вкладышами</b> <b>Цели:</b> формировать умение детей подбирать детали по форме; развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений, моторику рук; закреплять знания о цвете и форме.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдения за изменениями в лужах</b> <b>Цель:</b> напомнить детям, что летом лужи были теплые, быстро испарялись. Осенью вода в них холодная, долго не испаряется, на поверхности плавают желтые листья. Поздней осенью кромка лужи замерзает, тая днем под солнцем, а в морозный день промерзает полностью. <b>Исследовательская деятельность:</b> определить опытным путем и доказать, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении. Трудовая деятельность: сребание листьев на цветнике, подметание дорожек</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Заучить с детьми наизусть примету: чем суше и теплее сентябрь, тем позже наступит зима.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
10 сентября, четверг «Давайте познакомимся. Я и мои друзья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Беседа</b> «Детский сад - моя вторая семья» <b>Устное тестирование – игра</b> «Детский сад – моя вторая семья» <b>Игры с конструктором «Лего»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество</p> <p><b>Цель:</b> выявить комфортность ребенка в детском саду</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей самостоятельно выполнять различные постройки; развивать умение обыгрывать полученную постройку; закреплять умения договариваться во время игры; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Упражнение «Моя визитная карточка»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении придумывать и рисовать знаки – символы, развивать фантазию, воображение</p>	<p><b>Консультация в уголок Здоровья:</b> <b>«Витаминный календарь»</b></p> <p><b>Консультация «Безопасность на улице»</b></p>	<p><u>«Звук «А»</u> Цель: Знакомство с понятиями «слово», «звук». Выделение первого ударного и безударного гласного звука «А». Выделение заданного гласного звука из потоков звуков. Изображение звука движением рук.</p>
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> «Как мы живем в детском саду». С.Михалков «Старшая группа» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Дать представление о новом статусе детей, активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. <b>Литра:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.18. <b>Тема:</b> Рассказ В.Осеевой "Сторож" (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> продолжить работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. <b>Используемая литература:</b> комплексные занятия стр.43</p> <p><b>2.Музыкальное</b> <b>3. Познание. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> Конструирование из бумаги и дополнительных материалов.(5-6 лет) <b>Цель:</b> Закреплять умение сгибать бумагу пополам, научить сгибать вчетверо, в разных направлениях. Воспитывать у детей умение аккуратно выполнять все операции. <b>Литература:</b> З.В.Лиштван. Конструирование, с.78.</p>	<p><b>Центр познания</b> Иллюстрации по теме, (иллюстрации к рассказу "Сторож")</p> <p><b>Музыкальный зал</b> <b>Центр конструирования</b> Белые листы бумаги, ножницы, клей, клеенки, цветная бумага.</p>			

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за автомобилями</b>  <b>Цели:</b> учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек</b>  <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе  <b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями)</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки; рули</p>	<p>Прыжки с места на двух ногах - энергично отталкиваться и правильно приземляться  <b>Цель:</b>  развивать ловкость</p>		
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Беседа «Мой детский сад»</b>  <b>Цель:</b> подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам</p>	<p><b>Дружный круг</b></p>			
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>3. Художественное творчество. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «По замыслу» (от 5 до 6 лет)  <b>Цели:</b> Напомнить приемы работы с пластилином. Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца.  <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.18.  <b>Тема:</b> «Вылепи любимую игрушку» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b> уточнить правила поведения на занятиях по лепке. Закреплять умение выбирать тему по лепке.  <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына стр.9</p>	<p><b>Центр творчества</b>  Пластилин, стеки, салфетки, досочки, иллюстрации по теме.</p>			
	<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Сюжетная игра «Детский сад»</b>  <b>Рисование нитью</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цель:</b> расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры.  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук (на листах бархатной бумаги с нарисованными контурами выложить изображение из ниток)</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Центр игры</b>  <b>Центр творчества</b></p>	<p>Игровое упражнение «Кто скорее добежит до флажка»  <b>Цель:</b>  развивать координацию движений.</p>		
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за небом. Цели:</b> развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков; уточнить знания об осадках  <b>Трудовая деятельность:</b> подметание крыльца, ремонт ведерок, машин  <b>Дидактическая игра: «Назови больше» . Цель:</b> подбор прилагательных к существительному «небо»</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  венички, ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки,</p>	<p>Упражнение - пройти по листикам четко наступая на выл. дорожку</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
11 сентября, пятница «Давайте познакомимся. Я и мои друзья»	<p>Утро Утренняя гимнастика Экскурсия в кабинет медсестры. Опытно – исследовательская деятельность: измерение своего веса и роста Дидактическая игра «Что тебе нравится в детском саду»</p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. <b>Цели:</b> познакомить детей с работой медперсонала; расширять словарный запас детей (весы, ростомер, окружность головы, грудная клетка) <b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, ориентироваться в групповом пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам  <b>Цель:</b> привлечь детей к оформлению стенда; рассмотреть фотографии детей, побеседовать о их нахождении и деятельности в детском саду</p>	<p>Спортивный зал  Медицинский кабинет  Центр игры Дружный круг  Дружный круг</p>	<p>Раскраски по теме недели <b>Цель:</b> закреплять умение детей раскрашивать предмет, не выходя за контур; правильно держать карандаш</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	<p>Игра «Поймай звук» Дети хлопают на звук «А».</p> <p>2. Выделить начальный звук в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д.</p>
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Детский сад» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так, показать общественную значимость детского сада. <b>Литература:</b> Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. с. 17 <b>2. Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Девочка в нарядном платье» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами</p>	<p>Центр познания Картинки с изображением работников детского сада  Центр творчества Альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши, ластик</p>			

		<b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с.48 <b>3.Физкультурное</b>	<b>Открытая площадка</b>		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за листопадом</b> <b>Цели:</b> познакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. <b>Трудовая деятельность</b> <b>Уборка мусора на участке</b> <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым <b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Найди свой домик» <b>Цели:</b> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	<b>Прыжки на месте на одной ноге</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость		
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Умей обождать»</b> <b>Цель:</b> учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал	<b>Центр книги</b>			
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	<b>Культурно-гигиенические навыки</b> <b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно хорошо намывать руки, тщательно смывать.		
<b>Сюжетная игра «Магазин»</b> Работа кружка по программе «Играем в экономику»	<b>Цель:</b> расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры.	<b>Центр игры</b>			
<b>Коллективная работа «Я и мои друзья»</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	<b>Центр творчества</b> Материал для творчества			
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за неживым объектом</b> – рассматривание на клумбе цветов. Как называются цветы? Что есть у цветковых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? <b>Цель:</b> учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы. <b>Подвижные игры:</b> «Прыгалки». <b>Цель:</b> учить детей прыгать через скакалку. «Палочка - выручалочка» <b>Цель:</b> упражнение в беге.	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Упражнение: пройти по кривые дорожки (ходьба по ограниченной подвижности)		



## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

**Тема проекта:** «Детский сад. Я – человек»

**Цели проекта:** Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.

**Форма итогового мероприятия:** Фотоконкурс «Наш детский сад»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 18.09. 2020 год.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
14 сентября, понедельник «Детский сад. Я – человек»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>«Здравствуйте это Я»</b></p> <p><b>Беседа на тему</b> <b>«Детский сад»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение изображать человека, воспитывать коллективизм и уважение к взрослым.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях в детском саду</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр искусства</b> карандаши, мелки, альбомные листы</p> <p><b>Дружный круг</b></p>	Закреплять навыки счёта и отсчёта в пределах 5	<b>«Беседа о режиме дня детей после летнего отдыха»</b>	<p>Игра «Поймай звук» Дети хлопают на звук «А».</p> <p>2.Выделит начальный звук в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д.</p>
	<b>ООД</b>	<p><b>1. Физкультурное</b> <b>2. Познание. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> «Помещение детского сада» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей составлять предложения (с помощью наводящих вопросов), объединять эти предложения в короткий рассказ. <b>Литература:</b> Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с.29. <b>Тема:</b> «Надо ли учиться говорить?» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи <b>Используемая литература:</b>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, с. 27</p> <p><b>Вторая половина дня.</b> <b>3.. Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (от 5 до 6 лет)</p>	<p><b>Физкультурный зал</b></p> <p><b>Литературный центр</b> Игрушка, бубен, иллюстрации по теме</p> <p><b>Логопедический кабинет</b></p>			
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; <b>П/игра:</b> «Ловишки» – развитие бега, ловкости. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, бумажные ленточки</p>	<p>Индивидуальная работа с группой детей Цель: бег с препятствиями. Цель:</p>		

		Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: Прививать любовь к труду		Развивать прыгучесть	
<b>Работа перед сном</b>		Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить одной из присказок			
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>		<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Составление рассказа из опыта «Воспитатель:	
<b>Экспериментальная деятельность: Почему все звучит?</b>		<b>Цель:</b> <i>подвести</i> детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	<b>Центр творчества</b> бубен стеклянный стакан, газета, балалайка, деревянная линейка	Цель: Закрепить понятие воспитатель, что делает воспитатель в группе, какую работу проводит с детьми	
<b>С/ролевая игра «Магазин игрушек»</b>		<b>Цель:</b> Учить детей составлять описания игрушек, воспитывать навыки культурного общения	<b>Центр игры</b> автомобиль заводной, говорящая кукла, карточки, сумочки, телефон, кошельки		
<b>Конструирование многоэтажного дома</b>		<b>Цель:</b> Учить детей сооружать высокие постройки, делать перекрытия	<b>Центр строительства.</b> конструкторы разных форм и величины, цельные и полые блоки, цилиндры,		
<b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>		<b>Беседа «Богатыри – первые защитники»</b> <b>Цель:</b> Развитие у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	<b>Дружный круг</b> Иллюстрации		
<b>Прогулка</b>		<b>Наблюдения за погодой</b> (сравнительный анализ с утренней погодой) <b>Цели:</b> формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. <b>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</b> <b>Цель:</b> развивать умения выполнять движение по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность детей. Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии.	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	С подгруппой детей Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
15 сентября, вторник «Детский сад. Я – человек»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Социальный мир «Кто вас воспитывает?»</b> <b>Д/и «Овощи, фрукты», «Во саду ли, в огороде», «Пищевые цепочки»</b> <b>Рисуем музыку</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях в детском саду</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей элементарным представлениям из области живой природы, активно взаимодействовать со сверстниками, участвовать в совместных играх</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей при слушании музыки выражать своё настроение разными способами</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Иллюстрации, картинки</p> <p><b>Центр познания</b> Карточки с овощами и фруктами</p> <p><b>Музыкальный центр</b> кассеты, диски, портреты композиторов, цветные кружки, мордашки</p>	<p><b>Упражнять детей в рисовании цветов</b> <b>Цель:</b> Развивать навыки рисования красками</p>	«Беседа о режиме дня детей после летнего отдыха»	Поговорка (хан.) «У зазнавшего человека нос хореом не достанешь»
	ООД	<p><b>1. Познание. ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> «Множество и его части» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.17 <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры (прямоугольник)» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.45</p> <p><b>2. Музыкальное.</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Кукла мишка, 3 обруча, 2 кубика, колокольчик, геометрические фигуры, фигуры двух размеров</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p>			

	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>3. .Художественное творчество. Рисование.</b>  <b>Тема:</b> «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» (от 5 до 6 лет)  <b>Цель:</b> Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).  <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 5  <b>Тема:</b> «Рисуем цветы необыкновенной красоты» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b>учить передавать в рисунке части растения; закрепить умения рисовать кистью и красками,используя прием примакивания кисти.  <b>Используемая литература:</b>О.В.Павлова Изобразительная деятельность стр.7</p>	<p><b>Центр творчества</b>  Альбомные листы,  сангина  карандаш, цветные  восковые мелки,  иллюстрации к  произведению</p>		
Прогулка	<p><b>Наблюдение за крапивой</b>  <b>Цели:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Работа на экологической тропе: уборка мусора возле детского сада.</b>  <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку;  <b>И/игра. Какого цвета осень?</b>  <b>Цель:</b> Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли,  песочные наборы,  игрушки, маски для  подвижных игр, мяч</p>	<p><b>Развитие движений.</b>  <b>Цель:</b> улучшать технику бега (естественность, легкость)</p>	
Работа перед сном	Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка» <b>Цель:</b> закрепить умение пересказывать сказку			
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Беседа</b>  <b>«К нам гости пришли»</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>«Книжка больницы»</b></p> <p><b>Работа по программе</b>  <b>«Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей правильно вести себя в гостях. Воспитывать доброту и уважение к людям</p> <p><b>Цель:</b> Прививать детям любовь к книгам, правильному обращению с ними. Воспитывать бережное отношение бережное отношение к книгам.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»</b>  <b>Цель:</b> Формирование представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. (Книга «Верность родной земле», стр.21).</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки,  массажные мячики)  <b>Центр игр</b>  иллюстрации с  ситуациями, тетради и  карандаши на столах у  детей  <b>Литературный центр</b>  картон, степлеры,  шнурки, клей, бумага,  ножницы  <b>Центр игры</b>  Книга «Верность  родной Земле»  Стр.21</p>	<p><b>Сравнение и описание предметов</b>  <b>Цель:</b> Учить детей сравнивать предметы, выделяя существенные признаки  подбирать синонимы</p>	
Прогулка	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Цель:</b> Сформировать у детей знания о том, как образуется ветер, что воздух нагревается от нагретой поверхности земли.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли,  песочные</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
16 сентября, среда «Детский сад. Я – человек»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Дидактическая игра «Узнай по голосу»</b></p> <p><b>С\ ролевая игра «Больница»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховое внимание; формировать интерес к индивидуальным особенностям взрослых</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.</p> <p><b>Чтение стихотворения «Русь» И.С. Никитин</b> <b>Цель:</b> Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие мотивации на общение друг с другом.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b> шапочки, халат, аптечка, градусник, фонендоскоп</p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Верность родной Земле» Стр.22</p>	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	<b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</b>	Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки»
	ООД	<p><b>1. Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>2.Физкультурное</b></p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение «Золотая осень»</b> <b>Цель:</b> Учить детей видеть красоту природы, называть её краски. Учить выстраивать простую систему</p> <p><b>И/игра «Краски»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей бег, внимание. Умение реагировать на сигнал воспитателя</p> <p><b>Трудовая деятельность. Уборка участка от опавших листьев, сгребание их в кучи.</b> <b>Цель:</b> Учить детей поддерживать порядок на участке.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр выносная лаборатория, спортивное оборудование</p>	<p><b>«Узнай листик»</b> <b>Цель:</b> Учить находить опавшие листья и назвать дерево</p>		

				опавшего листа		
<b>Работа перед сном</b>	<b>Заучивание стихотворения «Осенью» Плещеева.</b> <b>Цель:</b> воспитывать интонационную выразительность речи, обогащать представления об этических нормах поведения в природе					
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна Экскурсия на кухню</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.		<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)		<b>Составление рассказа «Дары природы»</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки	
<b>Рисование «Что было интересного в д/саду»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, что на кухне повара готовят для детей пищу.		<b>Дружный круг</b>			
<b>Работа по программе «Социокультурны е истоки»</b>	<b>Цель:</b> учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические навыки и умения рисования разными материалами.		<b>Центр искусства</b> карандаши простые, цветные, восковые мелки, альбомные листы			
	<b>Оформление страницы альбома «Раскрась богатыря»</b> <b>Цель:</b> Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Учить работать аккуратно.		<b>Центр творчества</b> Цветные карандаши, раскраски. Альбом для рисования стр. 15.			
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдения за погодой</b> (сравнительный анализ с утренней погодой) Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Подвижные игры (по желанию детей и программные)		<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр		Ходьба по ограниченной поверхности	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
17 сентября, четверг «Детский сад. Я – человек»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Отгадывание загадок</b></p> <p><b>Заколдованная страна «Мой детский сад»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цели:</b> развивать логическое мышление, внимание, речь; формировать пытливость.</p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о людях, которые работают в детском саду. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> иллюстрации к загадкам</p> <p><b>Центр книги</b> Фотографии, иллюстрации, отражающие жизнь детского сада</p>	<p><b>Дифференциация звуков с - ш</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков</p>	Консультация: «Правила поведения на дороге»	<p><b>«Звук «У»</b> <b>Цель:</b> Выделение заданного звука из потоков звуков; Выделение и определение в словах первого гласного звука. Знакомство с понятиями «слово», «звук». Изображение звука движением рук.</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> «Учимся быть вежливыми» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 48 <b>Тема:</b> Рассказ Н.Сладкова "Осень на пороге" (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> дать представление о том, как звери готовятся к зиме <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 49</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Магазин игрушек» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба <b>Литература:</b> Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. с. 68 <b>Тема:</b> «Лесной детский сад» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Учить детей организовывать пространство для конструирования. <b>Литература:</b> Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала, с.26</p>	<p><b>Литературный центр</b> Книги по теме, иллюстрации</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b> Листы бумаги, конструктор</p>			



	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>4. Художественное творчество. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Наш детский сад» (от 5 до 6 лет)  <b>Цель:</b> Закреплять навыки резания по прямой и косой, учить передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно - тематических занятий, с.53.  <b>Тема:</b> Нарезь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы. (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b>учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность и активность; закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. <b>Используемая литература:</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. с. 27</p>	<p><b>Центр творчества</b>  Цветная бумага, клей, салфетки, альбомные листы, иллюстрации зданий домов</p>			
Прогулка	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с рабочими профессиями – подчёркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность  <b>П/игра «Мы весёлые ребята. Цель:</b> Научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади»  <b>Трудовая деятельность. Собрать крупный мусор.</b>  <b>Цель:</b> Прививать любовь к труду</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с группой детей д/игра «Что делает?»</b>  <b>Цель:</b> Учить описывать работу.</p>		
<b>Работа перед сном</b>	<p>Викторина по русским народным сказкам цель: Развивать дикцию и фонематическое восприятие</p>				
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Экскурсия по группам</b>  <b>Знакомство с воспитателями детского сада</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с новыми педагогами, друг с другом, с помещением группы. Расширение знаний о себе, о друзьях, о семье. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр познания</b></p> <p><b>Дружный круг</b>  Книга «Верность родной Земле»  Стр.14</p>	<p>Устное сочинение "Воспитатель"- Кто это? Что делает? - расширение и активизация словаря.</p>		
<p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Беседа. Былина «Бой с несметной ратью под Киевом» (по И.Н.Нечаеву)</b>  Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о жизни птиц воспитывать бережное отношение к миру природы  <b>П/игра «Мячик кверху».</b> <b>Цель:</b> Учить детей быть ловкими,</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки,</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
18 сентября, пятница «Детский сад. Я – человек»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>«Все работы хороши»</b></p> <p><b>«Что мы больше всего любим рисовать»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о разнообразных профессиях, и названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию, и стремление учиться.</p> <p><b>Цель:</b> Отрабатывать умение изображать фигуру человека. Учиться добиваться выразительности образа. Закреплять умения использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> картины разных профессий</p> <p><b>Центр творчества</b> образцы, иллюстрации материалы для рисования</p>	<p><b>Красивые полотенца для девочек и мальчиков.</b> <b>Цель:</b> закрепить представления о гендерной принадлежности и</p>	Консультация: «Правила поведения на дороге»	<p>Игра «Поймай звук»</p> <p>1. Дети хлопают на звук «У».</p> <p>2. Выделить начальный звук в словах: утка, уши, удав, Уля, улей и т.д.</p>
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» (от 5 до 6) <b>Цель:</b> Дать детям представление о людях, создающих книгу – писателе и художнике иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу нужно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях» <b>Литература:</b> С.Н. Николаева «Юный эколог» в старшей группе с.13</p> <p><b>2.Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Что ты больше всего любишь рисовать» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада с. 41</p> <p><b>3.Физкультура на прогулке</b></p>	<p><b>Центр природы</b> Книга В.Бианки Мышонок «Пик» магнитофон» трафареты мышонка, ½ альбомного листа, ножницы, клей.</p> <p><b>Центр творчества</b> цветные карандаши, альбомные листы</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b>  <b>Цель:</b> Проверить знания детей о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, увядание растений, отлёт птиц)  <b>Игра «Самолёты».</b> <b>Цель:</b> Учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга  <b>Трудовая деятельность.</b> <b>Собрать разлетевшиеся от ветра листья собрать букет и занести в группу.</b>  <b>Цель:</b> прививать любовь к труду</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с группой детей</b>  <b>Цель:</b> Учить запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга</p>		
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Просмотр фильма. Наш детский сад <b>Цель:</b> формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения</p>				
	<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Полив комнатных растений</b>  <b>Фотоконкур «Наш детский сад»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цель:</b> Учить детей (рыхлить, протирать широкие листья влажной тряпочкой, поливать) правильному уходу за комнатными растениями  <b>Цель:</b> Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Центр природы</b>  палочки, лейка с водой, влажные тряпочки, клеёнчатые фартуки  <b>Центр творчества</b>  Различный материал для творчества</p>	<p><b>Учить детей вырезать из прямоугольника и квадрата, овал и круг</b>  <b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики рук</p>		
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание деревьев.</b>  <b>Цель:</b> уточнить понятие дерево, куст. Объяснить, как отличить дерево от куста  <b>Игра «Поймай грибок».</b> <b>Цель:</b> Упражнять, развивать навыки пространственной ориентации  <b>Трудовая деятельность.</b> Убрать сухие листочки и палочки на территории участка.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Индивидуальная работа собрать и разложить по коробочкам природный материал</p>		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

**Тема проекта:** «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»

**Цели проекта:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать доброжелательные отношения к сотрудникам детского сада, к своим воспитателям. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник). Развивать связную речь.

**Название итогового мероприятия:** Проведение праздничного концерта, посвящённого «Дню воспитателя»

**Форма итогового мероприятия:** Реализация совместного проекта педагогов и детей «Живые картины - «Детский сад готов к новому учебному году!»»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 25.09 2020 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
21 сентября, понедельник «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа</b> <b>«Как растения готовятся к зиме»</b></p> <p><b>Малоподвижная игра</b> <b>«Вершки – корешки»</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цели:</b> учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений; формировать у детей представления о состоянии растений осенью.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения называть овощи, различать корнеплоды, быстро реагировать на название овоща – присесть, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает наверху</p> <p><b>Цель:</b> уметь использовать в игре необходимость электроприборов; придумать развитие сюжета, учить договариваться, развивать игровой диалог, обыгрывать роль</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр природы</b> Иллюстрации на осеннюю тематику Компьютер, проектор</p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b> мебель, посуда, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители</p>	<p><b>Выкладывание из счетных палочек «Флаг», «Домик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение детей самостоятельно выкладывать предмет, из счетных палочек используя схему.</p>	<p><b>Консультация «Природа дарит чудеса»</b></p>	<p>Игра (хан.) «Листики дрожат – листики не дрожат»</p>
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b> <b>2. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об осени» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цели:</b> учить детей рассказывать, ориентируясь на план; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 35 <b>Тема:</b> «Описание профессий» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b>развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии <b>Используемая литература:</b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.124</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр природы</b> Литература и иллюстрации об осени.</p> <p><b>Центр познания</b> (картинки разных профессий, предметов необходимых им)</p>			

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой</b>  <b>Цели:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Сгребание опавших листьев граблями</b>  <b>Цель:</b> приучать доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижная игра «Найди свой цвет»</b>  <b>Цель:</b> искать свой цвет по сигналу воспитателя</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки</p>	<p><b>Развитие движений</b>  <b>Цель:</b>  добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки.</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение произведения С.Прокофьева «Сказка про честные ушки»  Цель: закрепить понятия о смелых и честных людях, как они поступают в трудных случаях</p>				
<p><b>ООД</b></p>	<p><b>Втора половина дня</b>  <b>3.Коммуникация. Коррекционное</b>  (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b></p>				
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Дидактическая игра «От какого дерева лист?»</b>  <b>Свободное коллективное рисование на тему «Золотая осень»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цели:</b> знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью: уметь по сигналу быстро ориентироваться и находить нужное дерево; называть деревья, узнавать их по строению, коре, остаткам семян, листьев; называть их цвета и оттенки (береза, клен – желто – золотые; осина, рябина – багряные; сирень – зеленые; ...)  <b>Цели:</b> уметь изображать акварельными красками характерные явления осени; рассказывать о картине, используя образные выражения, строки знакомых стихотворений, называть признаки осени.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Центр природы</b>    <b>Центр творчества</b>  1/ 2 альбомного листа, акварель, палитра, кисти, непроливайки, салфетки</p>	<p>ОБЖ «Конфликт между детьми»  Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за листопадом.</b>  <b>Цель:</b> предложить детям понаблюдать за расцвеченными листочками, сравнить окраску.  <b>Экологическая игра «С какого дерева листок»</b>  <b>Цель:</b> учить детей определять вид дерева по внешнему виду листочка и называть их.  <b>Подвижная игра «Осенью в лесу» Цели:</b> уметь внимательно слушать команды педагога, действовать в соответствии с ним; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга  <b>Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки</p>	<p><b>Упражнение «Подбрось повыше»</b>  <b>Цели:</b> учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание</p>		

Число, День недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
22 сентября, вторник «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Будь внимателен»</b></p> <p><b>Игра «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цели:</b> быть внимательным, стараться запомнить признаки осени; знать признаки осени, уметь выделять и в стихотворении; по выделенному признаку выбирать обозначающую его картинку</p> <p><b>Цели:</b> закрепить знания об овощах и фруктах; учить планировать этапы постройки</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр природы</b></p> <p><b>Центр игры</b> Машины, муляжи фруктов и овощей, конструкторы</p>	<p><b>Обыгрывание ситуаций «Разные формы приветствия и прощания»</b> <b>Цель:</b> напомнить слова приветствия и прощания</p>	<p><b>Консультация «Природа дарит чудеса»</b></p>	<p>Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки» Н.В.Кучмезова «Формирование элементарных навыков звукопроизнош. у ребёнка с ОВЗ» ст.11</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Образование числа 6. Объемные геометрические фигуры» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 19 <b>Тема:</b> «Числа 1, 2. Геометрические фигуры» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> познакомить с цифрами 1,2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «Рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 52</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 шт.), 6 карандашей разного цвета и длины, указка, наборы объемных геометрических фигур (шар, куб, цилиндр)</p>			
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> ведерки, грабли, песочные наборы,</p>	<p><b>Упражнения:</b> «С кочки на кочку» <b>Цель:</b> упражнять</p>		

	<p><b>Трудовая деятельность. Уборка территории.</b>  <b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  <b>Подвижные игры «Найди себе пару»</b>  <b>Цель:</b> выбирать себе по сигналу разные пары.  <b>«Беги к березе».</b> <b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу воспитателя</p>	игрушки, маски для подвижных игр.	в прыжках на двух ногах «Перейди речку» Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком	
<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Загадывание загадок об осени</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления детей, закрепить знания детей об осени и ее явлениях в природе</p>			
<b>ООД</b>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>1.Художественное творчество. Рисование.</b>  <b>Тема: «Космея» (от 5 до 6 лет)</b>  <b>Цели:</b> учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет, знакомить с акварелью, упражнять в способах работы с ними  <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.37  <b>Тема: «Красивый фартук» (от 4 до 5 лет)</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление об элементах дымковского и каргопольского орнаментов; учить составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента; закреплять навыки работы с гуашью  <b>Используемая литература:</b>Н.С.Голицина стр.19.</p>	<p><b>Центр творчества</b>  Цветы космеи двух оттенков, ½ альбомного листа, акварель, палитра, кисти, непроливайки, салфетки.</p>		
<p><b>Вечер</b>   <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>   <b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаляющих процедур  <b>Цель:</b> закреплять умение поддерживать порядок в группе.   <b>Активное занятие «Защитники Отечества»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе.</p>	<p><b>Спальня (ребристые дорожки)</b>   <b>Дружный круг</b>  Книга «Верность родной Земле»  Стр.23</p>	<p><b>Дид. игра «С какого дерева листок?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о различных видах деревьев</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Цели:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах  <b>Подвижная игра «Кто самый меткий?»</b>  <b>Цель:</b> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Игра «Кто выше прыгнет?»</b>  <b>Цель:</b> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость</p>	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
23 сентября, среда «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге..	<b>Спортивный зал</b>	<b>Дидактическая игра «Что лишнее»</b> <b>Цель:</b> закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)	<b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</b>	<u>«Звук «АУ»</u> Цель: Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (УА, АУ). Определение наличия-отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Звуковой анализ звукосочетаний <u>АУ, УА.</u> Изображение звука движением рук.
	Художественное творчество	<b>Конструирование здания детского сада</b> <b>Цель:</b> развитие конструктивных способностей.	<b>Центр конструирования</b>			
	Подвижная игра «Осенью в лесу»	<b>Цель:</b> уметь внимательно слушать команды педагога, действовать в соответствии с ними	<b>Центр игры</b>			
	ООД	<b>1.Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>2.Физкультурное</b>  <b>Вторая половина дня</b> <b>3. Социализация. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b> <b>Тема:</b> «Верность родной земле» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг, друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. <b>Литература:</b> Интернет ресурсы: <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста). <b>Тема:</b> «Дружная семья» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> дать детям понятие , что в дружной семье каждый окружен вниманием и заботой. <b>Используемая литература:</b> И.А.Кузьмина "Дружная семья" стр.19.	<b>Логопедический кабинет</b>  <b>Физкультурный зал</b>  <b>Центр книги</b> Книги по теме, иллюстрации по теме			

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за смородиной</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины  <b>Трудовая деятельность. Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</b>  <b>Цель:</b> формировать умение и желание работать сообща  <b>Подвижная игра «Перебежки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Упражнение на развитие равновесия</b>  <b>Цель:</b> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Творческая игра «Кляксы»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать образ из малоструктурированных изображений.  Продемонстрировать детям чернильные кляксы и предложить подумать, на что они похожи</p>				
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Слушание «Осень в музыке»</b>  <b>Дидактическая игра «Назови действие»</b>  <b>Настольно – печатное лото «Сад, огород»</b>  <b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  <b>Цель:</b> учить слушать музыкальный фрагмент; включать воображение, вспоминать образы, связанные с осенью, описывать их, используя образные выражения, строки стихотворений  <b>Цель:</b> учить подбирать действие по содержанию предложения; активизировать знания об осенних явлениях  <b>Цель:</b> развивать умение ставить перед собой цель; учить планировать свою работу; развивать логическое мышление и умение последовательно излагать свои мысли.  <b>Режиссерская игра «Мы - защитники»</b>  <b>Цель:</b> Выполнение игровых действий с использованием атрибутики, отображающей военную технику, фигуры солдат разнообразных родов войск.</p>	<p><b>Спальня (ребристые дорожки)</b>  <b>Музыкальный центр</b>  Компьютер  <b>Центр игры</b>  <b>Центр игры</b>  Лото «Сад, огород»  <b>Центр игры</b>  Военная техника, фигуры солдат.</p>	<p><b>Свободное рисование осенних деревьев, листьев</b>  <b>Цель:</b> учить рисовать дерево, осенние листья; передавать оттенки осенних листьев</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за природой – наблюдение за листопадом</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей об осенних явлениях природы.  <b>Подвижная игра «Море волнуется»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию и красоту движений.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Упражнение:</b>  прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
24 сентября, четверг «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Помоги найти»</b></p> <p><b>Игра-хоровод «Здравствуй, Осень!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение называть своих товарищей полными и короткими именами с отчествами, угадывая их по описанию их внешнего вида (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды; развивать наблюдательность, активизировать речь детей</p> <p><b>Цель:</b> закрепить у детей знание характерных особенностей осени</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Беседа «Что растет на грядке?»</b> <b>Цель:</b> побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из 5-6 простых предложений самостоятельно;</p>	<p><b>Беседа на тему: «Как провести выходные дни с ребенком»</b></p>	<p>Игра «Выдели звук». Утка, апельсин, ананас, улитка, Аня и т.д.</p> <p>Дать характеристику этим звукам.</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Учить детей понимать эмоционально - образное содержание произведения; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения. <b>Литература:</b> О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, с.82</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Мой дом» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение выполнять поделки из коробок, дополнять изображения деталями. Уточнять знания о частях дома. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.54.</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>4. Художественное творчество. Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Осеннее дерево» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали, скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.53.</p> <p><b>Тема:</b> «Вылепим полезные продукты» <b>(от 4 до 5 лет)</b></p>	<p><b>Центр литературы</b> Иллюстрации к сказке</p> <p><b>Музыкальный зал</b> <b>Центр конструирования</b> Коробки разной величины, ножницы, клей, клеенки, салфетки, полоски цветной бумаги, картон</p> <p><b>Центр творчества</b> Картинка осеннего пейзажа, картон, пластилин, доски, салфетки.</p>			<p>2.Обозначение места звуков в схеме.</p>

		<b>Цель:</b> Закрепить понятие о полезных продуктах. Закрепить знание приемов лепки. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицина стр.16.			
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Цели:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность <b>Трудовая деятельность</b> <b>Предложить детям собрать песок в песочницу</b> <b>Цель:</b> прививать любовь к труду в коллективе <b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк» <b>Цель:</b> упражнять в беге враспышную, прыжках	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	<b>Игра «Кто дальше бросит?»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение метать предмет на дальность	
	<b>Работа перед сном</b>	«Уж небо осенью дышало» - заучивание стихотворения. <b>Цель:</b> учить детей запоминать стихотворное произведение; совершенствовать интонационную выразительность речи	<b>Центр книги</b>		
	<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>Дидактические игры «Лото», «Мозаика»</b>  <b>Игры со строительным материалом</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  <b>Цель:</b> развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу  <b>Цель:</b> учить детей строить по образцу; анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; развивать стремление к игровому и речевому общению	<b>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</b>  <b>Центр игры</b> Игры лото  <b>Центр игры</b> конструктор	Самообслуживание: совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности	
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за березой осенью</b> <b>Цель:</b> расширять знания о березе <b>Трудовая деятельность. Сбор листьев для изготовления поделок.</b> <b>Цель:</b> продолжать прививать трудовые умения и навыки <b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.) <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Охотники и звери» <b>Цели:</b> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.	Выносной материал Атрибуты для игры	<b>Ди «Соберем красивый букет из листьев»</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
25 сентября, пятница «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа о труде людей осенью</b></p> <p><b>Пластический этюд «Я – березовый листок»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания о труде людей осенью; учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка и т.д.</p> <p><b>Цель:</b> уметь ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Работа в уголке природы.</b> <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к растениям, природе, самостоятельность и ответственность</p>	<p><b>Беседа на тему:</b> <b>«Как провести выходные дни с ребенком»</b></p>	<p>Игра (хан.) «Помоги Сывсы собрать грибы» (хлопни в ладоши, когда услышишь звук в слове)</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Признаки осени» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> уточнить представления о временах года – лете и осени, учить находить признаки осени и лета на картинках <b>Литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, с. 38</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Осенний лес» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, закреплять приемы работы кистью и красками <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада с. 42</p> <p><b>3. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр природы</b> Картинки с изображением лета и осени</p> <p><b>Центр творчества</b> Иллюстрации по теме, акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитры, непроливайки, салфетки.</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Цели:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Подвешивание кормушек для птиц</b>  <b>Цель:</b> воспитывать желание заботиться о птицах  <b>Подвижные игры:</b> «Лошадки», «Кот и мыши»  <b>Цель:</b> учить бегать враспынную, соблюдать равновесие</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерки, метелки, выносные игрушки</p>	<p><b>Игра «Летят листочки»</b>  <b>Цель:</b> развивать пластику движений</p>		
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу»</b>  <b>Цели:</b> уметь сосредотачивать внимание на внутренних ощущениях, мышечном напряжении и расслаблении; эмоционально окрашивать свои действия, отношения к поступкам</p>				
	<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Настольная игра «Выложи узор»</b>  <b>Голосовая игра «Эхо»</b>  <b>Оформление коллажа «Вот, какая наша осень!»</b>  <b>Совместный проект «Живые картины - «Детский сад готов к новому учебному году!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цель:</b> закрепить умение детей выкладывать изображения из геометрических фигур, в соответствии со схемой  <b>Цель:</b> учить детей коллективно выполнять коллаж; развивать творчество, воображение, фантазию.  <b>Цель:</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать доброжелательные отношения к сотрудникам детского сада, к своим воспитателям. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник). Развивать связную речь.</p>	<p><b>Спальня (ребристые дорожки)</b>  <b>Центр игры</b>  Геометрические фигуры, схемы  <b>Центр творчества</b>  <b>Дружный круг</b>  Альбом, картинки по теме, детские рисунки, аппликации</p>	<p><b>Беседа «Мы кушаем вилок»</b>  <b>Цель:</b> учить есть разные виды пищи, не меняя положения руки, а лишь слегка поворачивая вилку в руке</p>		
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Цель:</b> продолжать наблюдать за погодой; вспомнить пословицы и поговорки про осень  <b>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках, беге, ориентировке на участке  <b>Труд. поручение:</b> собрать и разложить по коробкам природный материал</p>	<p>Упражнение: метание шишек в дерево правой и левой рукой</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови явления природы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей об осенних явлениях природы</p>		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

**Тема проекта:** Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень

**Цели проекта:** формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; воспитывать бережное отношение к природе.

**Название итогового мероприятия:** Коллаж «Вот, какая наша осень!»

**Форма итогового мероприятия:** Коллаж

**Дата проведения итогового мероприятия:** 02.10. 2020 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
28 сентября, понедельник Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа</b> <b>«Путешествие в царство грибов»</b></p> <p><b>Игры с мячом</b> <b>«Съедобные — несъедобные грибы»,</b> <b>«Назови себя по цвету шапочки</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Показать зависимость расположения грибов от растений (растут ли они группами-семейками или по одному, под деревом, в траве или на пне.</p> <p><b>Цель:</b> знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности; уметь быстро реагировать на команду педагога, ловить мяч, не прижимая к груди.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> карточки, картины «Грибы» Компьютер, проектор</p> <p><b>Дружный круг</b> мяч, шапочки разного цвета</p>	<p><b>Выкладывание из счетных палочек «Ёжик», «Солнце»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение детей самостоятельно выкладывать предмет, из счетных палочек используя схему. Развивать координацию движений рук,</p>	<p>Беседа с родителями о необходимости наблюдения за окружающим миром во время прогулок дома.</p>	<p><u>«Звук «И»</u></p> <p>Цель: Выделение первого ударного и безударного гласного звука «И»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в потоке гласных звуков;</li> <li>- в звукосочетаниях;</li> <li>- в словах;</li> </ul> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.</p> <p>Изображение звука движением рук.</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Физкультурное</b></p> <p><b>2. Коммуникация. «Развитие речи»</b> <b>Тема:</b> Беседа «Осенняя пора, очей очарованье» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Учить и устанавливать связи между изменения живой и неживой природы В жизни растений и животных насекомых и птиц, в труде людей Учит поддерживать непринужденную беседу, уметь правильно грамматически отвечать на вопросы <b>Литература:</b> Г.Я. Затулина., Конспекты комплексных занятий по развитие речи в детском саду: Старшая группа Центр педагогического образования с.59 <b>Тема:</b> Звуковая культура речи. Звуки [с], [с'] <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> Объяснить детям артикуляцию звука [с], упражнять в правильном, отчетливом произнесении <b>Используемая литература:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 28 <b>Вторая половина дня.</b></p> <p><b>3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование</b></p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр познания</b> (иллюстрации по теме, раздаточный материал)</p>			



	<b>лексико-грамматических средств языка и развитие речи) (от 5 до 6 лет)</b>				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за подосиновиком <i>Цель:</i> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. Подвижная игра: «Найдем грибок». <i>Цели:</i> - учить внимательно, слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Трудовая деятельность Окапывание деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Упражнение "Носовые платочки"- учить детей правильно пользоваться платочком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворения И. Векшегоновой «Мой край». <i>Цель:</i> Знакомить со своей малой родиной				
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<i>Цель:</i> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <i>Цели:</i> знать цвета наиболее распространенных в данной местности грибов; уметь закрашивать шаблон ритмично, в одном направлении.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Индивидуальная работа Рассматривание сюжетных картинок «Что нам осень подарила?» Составление рассказа по картинкам.. Развивать речь, знания об осени		
<b>«Запыхай шляпку гриба»</b>		<b>Центр творчества</b> цветные карандаши, шаблоны, альбомные листы			
<b>Чтение А. Майков «Осень»</b>	Чтение А. Майков «Осень» <b>Цель:</b> Учить детей активно и эмоционально воспринимать произведение	<b>Центр книги</b> картины с пейзажем			
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за воробьями <i>Цель:</i> вызвать интерес к окружающему миру Формировать желание беречь природу Расширять представления и знания детей о птицах, об их значении в нашей жизни П/игра «Гори. Гори ясно» <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, бег, увёртывание, ловкость Трудовая деятельность Подметание дорожек для автомобилей <i>Цель:</i> учить поддерживать порядок на участке.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Индивидуальная работа Прыжки на правой и левой ноге между предметами		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
29 сентября, вторник Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Узнай овощи и фрукты по вкусу, запаху и на ощупь».</b> <b>Рассматривание картины «Золотая осень»</b> <b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей определять, пробуя овощ или фрукт на вкус, потрогать его, узнать и назвать.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты</p> <p><b>Чтение былины «Бой несметной ратью под Киевом (по А.Н.Нечаевой)</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр науки и естествознания</b> Мешочек, овощи, фрукты, поднос, салфетки</p> <p><b>Центр книги</b> Картина Левитана «Золотая Осень»</p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Верность Родной земле» стр. 14</p>	<p>Индивидуальная работа Д/игра «Плоды фруктовых деревьев» Цель: закреплять знания о фруктах о способах их приготовления</p>	<b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</b>	<p>Игра «Выдели звук». 2. Давать характеристику звуку «И».</p> <p>3. Обозначить место звука в схеме.</p> <p>4. Звуковой анализ слогов АП, УП.</p>
	ООД	<p><b>1. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Счёт предметов сравнение предметов по длине и ширине <b>Цель:</b> Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (от 5 до 6 л. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) результат сравнения обозначать соответствующими выражениями Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г <b>Тема:</b> Образование числа 3. Цифра 3 Порядковый счет до 2 <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый, второй; учить ориентироваться в пространстве <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 73</p>	<p><b>Центр познания</b> (раздаточный материал)</p>			

	<p><b>2.Музыкальное</b>  <b>Вторая половина дня</b>  <b>3. Рисование</b> Тема: «Яблоня с золотыми яблочками в волшебном саду» (от 5 до 6 лет)  <b>Цель:</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 39  <b>Тема:</b> «На яблоне поспели яблоки» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.  <b>Используемая литература:</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.25</p>	Музыкальный зал	<p><b>Центр творчества</b>  альбомный лист,  краски, гуашь, банка с водой,  иллюстрации,  муляжи</p>		
Прогулка	<p><b>Наблюдение за осинной.</b> <i>Цель:</i> ознакомить с деревом — осинной, ее строением, листьями.  <b>Подвижная игра</b>«Не упали».. <i>Цель:</i> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  <b>Трудовая деятельность</b> . <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа «Коснись мяча». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать и ловить мяч.		
Работа перед сном	<p>Чтение рассказа «За грибами». От какого слова произошло название гриба?  <b>Цель:</b> Учить объяснять происхождение названия грибов: лисички, маслята, волнушки, белый гриб, мухомор, сыроежки.</p>				
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет блюд»</b>  <b>Готовим пирожки с фруктами для гостей</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цели:</b> развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость  <b>Цель:</b> Учить детей создавать объёмные пирожки. Совершенствовать технику, самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Дружный круг мяч</b>  <b>Центр кулинарии</b>  солёное тесто, заварное тесто, подносы</p>	Индивидуальная работа Учить выделять часть совокупности, разбивать предметы по заданному признаку		
Прогулка	<p><b>Наблюдение за рябиной</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной.  Подвижные игры по желанию детей</p>	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игр.	Индивид. раб. Развитие движений..		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
30 сентября, среда Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Игра-хоровод «Кабачок»</b></p> <p><b>Беседа о ягодах и грибах.</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цели:</b> развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.</p> <p><b>Цель:</b> уметь устанавливать последовательность событий, выражать это в предложении.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Открытая площадка шапочки овощей</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<p>Индивидуальная работа Игра «Забывчивый покупатель»</p> <p>Цель: Учить детей при покупке описывать предмет</p>	<b>Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»</b>	Н.В.Кучмезова «Формирование элементарных навыков звукопроизнош. у ребёнка с ОВЗ» ст.13
	<p><b>ООД</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>2.Физкультурное</b></p> <p><b>Чтение былины»Илья Муромец,Добрыня Никитич (По Нечаевой)</b></p> <p><b>Цель :</b>Беседа по содержанию .Ответы на вопросы. Рассказать о силе могучих богатырей и о верности богатырей родной земле. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.</p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Верность родной Земле» с. 16</p>			
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение утки и гуси готовятся к отлёту</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать интерес и любовь к природе Формировать реалистические представления о птицах Расширять знания детей об особенностях внешнего вида</p> <p><b>П/игра «Лиса в норку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с играми родного края. Растить детей физически крепкими и ловкими</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камушков на участке.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Индивидуальная работа Метание шишек правой и левой рукой Цель: учить различать правую и левую руку</p>		

<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение стихотворения И. Мазнина Осень: Развивать поэтический слух</p>			
<p><b>Вечер Закаливающие процедуры после сна Подвижная игра «Баба сеяла горох</b></p> <p><b>Рассматривание картинок с изображением растений (строение растений)</b></p> <p><b>Графический диктант «Нарисуем овощи, фрукты</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цели:</b> развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.</p> <p><b>Цель</b> Закрепить знания об овощах, фруктах, умение называть цвет, форму, где растёт (в саду, на огороде) Формировать представление о растениях осенью</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать предметы под диктовку</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр физкультуры</b></p> <p><b>Центр природы</b> (картинки с изображением растений)</p>	<p>.Индивидуальная работа Игра Мозаика «Весёлые грибочки» <b>Цель:</b> Учить детей выкладывать грибочки из мозаики <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за дождём</b> <b>Цель:</b> познакомить с природным явлением - дождём из окна <b>Трудовая деятельность</b> Полив комнатных растений дождевой водой <b>Цель:</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями <b>П/игра «Солнышко и дождик»</b> <b>Цель:</b> Учить ходить и бегать враспынную</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Индивидуальная работа Ходьба по ребристой дорожке <b>Цель:</b> Учить держать равновесие</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
1 октября, четверг Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>«Вот такие овощи»</b></p> <p><b>Отгадывание загадок об овощах и фруктах</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, перечислить их. Уточнить представления о многообразии овощей</p> <p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление, речь; формировать умение внимательно слушать загадку, не спешить с ответом, не перебивать товарищей.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> (карточки)</p> <p><b>Центр игры</b> (иллюстрации овощей и фруктов)</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников</p>	<p><b>Выставка творческих работ «Вот такие овощи»</b></p>	<p><u>«Звуки «А- У- И»</u></p> <p>Цель: Определение в словах последнего гласного звука. Изображение звука движением рук.</p>
	<p>ООД</p>	<p><b>1..Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> «Весёлые рассказы» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым весёлым произведением Н.Носова <b>Литература:</b> В.В Гербова .Развитие речи в детском саду старшая группа стр.40 <b>Тема:</b> Н. Сладков «Осень на пороге» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b>формировать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; учить слушать сказку; выражать свое отношение к персонажам произведения. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 49</p> <p><b>2.Музыкальное</b></p> <p><b>3.Познание .Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Закрепить знания об овощах и фруктах. Учить строить по фотографии, иллюстрации. Учить планировать этапы постройки. Заменять детали. Строить исходя из вида и размера груза. <b>Литература:</b> Н.С. Голицына.с. 34 Конспект</p>	<p><b>Центр познания</b> (картинки с изображением лета и осени)</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b> (иллюстрации, различный конструктор)</p>			

	<p>комплексно- тематических занятий.  <b>Тема:</b> «Грузовые автомобили» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании.  <b>Литература:</b> Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала (средняя группа), с.29  <b>Вторая половина дня</b>  <b>4. Художественное творчество. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Грибы на полянке» (от 5 до 6 лет)  <b>Цель:</b> Уточнить внешний вид грибов. Формировать знание о съедобных и ядовитых грибах, их названиях .  Учить передавать в аппликации композицию из грибов в траве.. <b>Литература:</b> Н.С Голицына с. 42  <b>Тема:</b> «Овощи на тарелке» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b> учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.  <b>Используемая литература:</b>Комплексные занятия по программе рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.62</p>				
	<p><b>Прогулка</b>  Наблюдение за погодой – Учить на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней – сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, получше ее рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря.  <b>П/игра:</b> «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.  <b>Труд. поручения:</b> <b>Цель:</b> собрать семена цветов</p>	<p>Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Индивидуальная работа  перепрыгивание через дорожку из листьев.  <b>Цель:</b> Развивать у детей равновесие</p>		
	<p><b>Работа перед сном</b>  Чтение стихотворения «Русь»(И. С Никитина Выучить с детьми</p>	<p>небольшой отрывок.</p>			
	<p><b>Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Подвижная игра  «Осенью в лесу»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цели:</b> уметь внимательно слушать команды, действовать в соответствии с ними; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; знать, как животные готовятся к зиме.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Центр спортивный</b>  <b>Центр занимательной математики</b>  (карандаши, тетради в клетку)</p>	<p><b>Д/игра «Разложи по порядку»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять последовательность времён года, уметь называть их признаки.</p>	
	<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение за дождливой погодой</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой Уточнить название и название предметов одежды.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки.</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа 7
1	2	3	4	5	6	
2 октября, пятница Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Настольная игра лото «Во саду ли, в огороде»</b> <b>Дидактическое упражнение «Собери овощи и фрукты из частей и назови их».</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о ягодах и грибах, которые растут на севере</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о разных частях овощей и фруктов: раскладывать карточки по их принадлежности к какому-то овощу или фрукту и называть их</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b> карточки, картинки</p>	<p>Индивидуальная работа Чтение Осень «Ну теперь за дело дружно» (по Е.И. Тихесвой) развивать восприимчивость к стихотворному тексту</p>	<p><b>Выставка поделок «Осень урожайная»</b></p>	<p>Деление слов на слоги: машина, медведь, Ваня, зубы. Определить количество слогов.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП.</p>
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Наступила осень» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представления о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. <b>Литература</b> Н.С.Голицына с. 31 <b>Тема:</b> «Овощи» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Продолжать знакомство с названиями овощей, местом выращивания. <b>Литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», с.57</p> <p><b>2.. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Знакомство с акварелью» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета разбавляя краску водой Учить способам работы акварелью, тщательно промывать кисточку, осушая её о тряпочку. <b>Литература:</b> Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе т.С. Комарова, стр. 36</p> <p><b>3. Физкультурное на воздухе</b></p>	<p><b>Центр познания</b> (дидактические игры, иллюстрации)</p> <p><b>Центр творчества</b> (альбомы, акварельные краски, кисти, иллюстрации)</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			



<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за увядшими растениями</b>  <b>Цель:</b> , Уточнить изменения в неживой природе происходящие на земле  <b>Трудовая деятельность</b> Убрать сухую траву граблями  <b>Цель:</b> прививать любовь к труду</p> <p><b>Подвижная игра: « Мы весёлые ребята»</b>  <b>Цель:</b> Учить ходить и бегать враспынную на ограниченной площади</p>	<p>Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p><b>Индивидуальная работа «Найди дерево»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить названия деревьев</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Просмотр мультфильма сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» <b>Цель:</b> учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по просмотренному</p>				
<p><b>Вечер  Закаливающие процедуры после сна  Игра  «Собери урожай»</b></p> <p><b>Знакомимся с натюрмортом.</b></p> <p><b>Коллаж  «Вот такая наша осень»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Знать способы хранения овощей и фруктов; Уметь подбирать варианты хранения урожая с конкретными овощами и фруктами</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с названием композиции натюрморт. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй ритм и характер элементов. Учить работать ножницами.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; воспитывать бережное отношение к природе..</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр творчества</b>  цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, тарелочки</p>	<p>Индивидуальная работа  «Составление рассказа «Овощи»  Учить детей составлять описания овощей. Руководствуясь готовым планом</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за неживым объектом</b> – рассматривание на клумбе цветов.  Как называются цветы? Что есть у цветковых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы?  <b>Цель:</b> учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы.  <b>Подвижные игры: «Прыгалки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей прыгать через скакалку  <b>«Палочка - выручалочка»</b>  <b>Цель:</b> упражнение в беге, ловкости, смелости  <b>Труд.</b> поручение: навести порядок на веранде</p>	<p>Выносной материал:  Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.  Индивидуальная работа  <b>Цель:</b></p>	<p>Индивидуальная работа с группой детей  <b>Цель:</b> Диигра «Осенние слова»  Учить детей подбирать слова – эпитеты, расширять и пополнять словарный запас</p>		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 3 Общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта: Мир растений. Овощи, фрукты, грибы, ягоды, сад, огород.**

**Цель проекта:** Расширять представления детей о времени года осени, о мире растений. Осенних явлениях, овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей... Формировать элементарные экологические представления.

**Название итогового мероприятия:** Выставка «Дары осени»

**Форма итогового мероприятия:** Реализация творческих проектов

**Дата проведения итогового мероприятия:** 09.10. 2020 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
5 октября, понедельник Мир растений. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Огород. Сад.	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дид. игра «Парные картинки» Цель: закрепить сходство и различие предметов и называть это сходство	Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть)  Индивидуальные консультации по запросам родителей	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам
	Беседа: «Как растения готовятся к зиме»	Цель: формировать у детей представления о состоянии растений осенью; знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе	Уголок природы			
	Коллективная работа «Золотая осень»	Цель: учить изображать акварельными красками характерные явления разных периодов осени; учить договариваться о выполнении коллективной работы, распределять поле для рисования, предметы изображения, последовательность	Центр творчества			
	Игра «Хочу и надо»	Цель: дать представление о взаимосвязи понятий «потребности» и «возможности»	Уголок экономики			
	Дидактическая игра «узнай по контуру»	Цель: развивать зрительное восприятие	Центр игры			
	Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы»,	Цель: знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности; уметь быстро реагировать на команду педагога, ловить мяч, не прижимая к груди. «Назови себя по цвету шапочки»	Дружный круг мяч, шапочки разного цвета			
ООД	1. Физкультурное 2. Развитие речи (5 до 6 лет) Тема: Составление рассказа об овощах Цель: Закрепить знания о внешнем виде, выращивание и употребление овощей. Закрепить представление о труде овощеводов. Учить составлять описательный рассказ. Закрепить знание названий сельскохозяйственных машин. Лит-ра: Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, 1 гр Развитие речи (4 до 5 лет) Тема: Описание овощей Цель: Закреплять знания об овощах, учить составлять короткий рассказ, упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, учить правильно произносить	Спортивный зал Центр познания Муляжи овощей, картинки сельскохозяйственных машин, картинки с изображением уборки урожая.				

	изолированный звук <i>ш</i> в словах <b>Используемая литература:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 39				
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>	<b>Цели:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев. <b>Цели:</b> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы <b>Подвижные игры:</b> «Третий лишний» <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» <b>Цели:</b> учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Прыжки на двух ногах до флажка и обратно <b>Цель:</b> совершенствовать прыжки с продвижением вперед		
<b>Работа перед сном</b>	Рассматривание иллюстраций «Русские богатыри» Рассказать о силе славных могучих богатырей. Порамышлять с детьми о смысле следующих пословиц: «Герой - за Родину горой.» где смелость-там и победа», «Русский богатырь миролюбив»				
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</b>				
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки)	Хоз. Быт. труд Предложить детям протереть пыль с полочек Дежурство по столовой (сервировка стола)		
<b>«Вот такие овощи»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, перечислить их. Уточнить представления о многообразии овощей	Уголок природы	«Мы - веселые ребята», «Затейники»		
<b>Отгадывание загадок об овощах и фруктах</b>	<b>Цель:</b> развивать логическое мышление, речь; формировать умение внимательно слушать загадку, не спешить с ответом, не перебивать товарищей.	Книжный уголок	<b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге		
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за березой</b>	<b>Цели:</b> продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек, уборка мусора. <b>Цели:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место	<b>Выносной материал:</b> ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр			

6 октября, вторник Мир растений. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Огород. Сад	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Беседа с детьми</b> <b>«Знакомство с лесом – хвойный лес»</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. <b>Цель:</b> формировать знания о главном звене в лесу – растениях; учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; рассказать о сезонных изменениях в жизни растений: расцвечивании листьев, листопаде, замирании жизни	<b>Спортивный зал</b>  <b>Уголок природы</b>	Игры с палочками Кюизенера – по схемам. Дид. игра «Составь цифру 1 (из полосок)»	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»  Принести картинки богатырей для изготовления коллажа «Русские богатыри»	Игра «Хлопай, не зевай». Ребёнок хлопает на звук «И».  Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово.
	<b>Настольная игра лото</b> <b>«Во саду ли, в огороде»</b>	<b>Цель:</b> Закреплять знания детей о ягодах и грибах, которые растут на севере	<b>Центр игры</b>			
	<b>Беседа о ягодах и грибах.</b>	<b>Цель:</b> уметь устанавливать последовательность событий, выражать это в предложении.	<b>Уголок природы</b>			
	<b>ООД</b>	<b>1.ФЭМП. Познание (5-6 лет)</b> <b>Тема:</b> Счет предметов. Порядковое значение числа <b>Цели:</b> продолжать учить детей считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7; развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами; расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток <b>Лит-ра:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с.22 <b>ФЭМП. Познание (4-5 лет)</b> <b>Тема:</b> Куб. Счет в пределах 3 <b>Цель:</b> познакомить с геометрической фигурой – кубом, упражнять в счете в пределах 3 <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.79 <b>2.Музыкальное</b>	<b>Центр познания</b> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).  <b>Музыкальный зал</b>			
	<b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>	<b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду <b>Трудовая деятельность</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу <b>Цели:</b> учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землёй; аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. <b>Подвижные игры:</b> «Кот и мыши» <b>Цели:</b> продолжать учить соблюдать правила игры «Уголки» <b>Цель:</b> закреплять ловкость, быстроту бега	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки			
<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворения «Сказки русского леса» <b>Цель:</b> учить детей внимательно слушать произведение,					

ООД	<p><b>3.Художественное творчество</b>  <b>Рисование (5-6 лет)</b>  <b>Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.  <b>Лит-ра:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: с.48  <b>Рисование (4-5 лет)</b>  <b>Тема: " Сказочное дерево"</b>  <b>Цель:</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.  <b>Используемая литература:</b> Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада</p>	<p><b>Центр творчества</b>  Картинка «Сад с фруктовыми деревьями, краски, кисти, непроливайки,салфетки.</p>	<p>Работа над звукопроизношением: продолжать учить подбирать слова на определенный звук</p> <p><b>«Вот такие овощи»</b>  <b>Отгадывание загадок об овощах и фруктах</b></p>		
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)</p>			
<p><b>Графический диктант</b>  <b>«Нарисуем овощи, фрукты</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей рисовать предметы под диктовку</p>	<p><b>Центр природы</b>  (картинкисизображение м растений)</p>			
<p><b>«Магазин Садовники»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить названия овощей; правила поведения в магазине, профессиональные действия продавца</p>	<p><b>Центр сюжетно ролевых игр</b></p>			
<p><b>«Вот такие овощи»</b>  <b>Отгадывание загадок об овощах и фруктах</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, перечислить их .Уточнить представления о многообразии овощей  <b>Цель:</b> развивать логическое мышление, речь; формировать умение внимательно слушать загадку, не спешить с ответом, не перебивать товарищей.</p>	<p><b>Центр игры</b>    <b>Центр книги</b></p>			
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение за ивой осенью</b></p>	<p><b>Цель:</b> расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракета, лоза и др.).  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор листьев для изготовления поделок</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игригрушки</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
7 октября, среда Мир растений. Овощи. Фрукты. Грибы. Огород. Сад	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игра «Мы покажем кукле, как умеем одеваться и раздеваться»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности и родителей с детьми	Игра «Выдели звук». 2. Давать характеристику звуку «И». 3. Обозначить место звука в схеме. 4. Звуковой анализ слогов АП, УП.
	Игра «Собери урожай»	<b>Цель:</b> Знать способы хранения овощей и фруктов; Уметь подбирать варианты хранения урожая с конкретными овощами и фруктами	Центр игры	<b>Цели:</b> учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в шкафу		
	Дидактическая игра по развитию речи «Где и какие полезные витамины»	<b>Цель:</b> Учить детей отбирать те картинки с полезными Овощами <b>Фруктами. Грибами. Ягодами.</b>	Центр познания (картинки овощей)			
	Беседа о ягодах и грибах. Составление рассказов - описаний Что будет с грибами, если...	<b>Цель:</b> уметь устанавливать последовательность событий, выражать это в предложении. Предложить детям варианты по своему выбору. Что будет, если гриб вырвать вместе с грибницей? Что будет, если грибы долго не собирать? Что будет, если человек не разбирается в съедобных и несъедобных грибах? Что будет, если грибы плохо проварить? Что будет, если уничтожить все несъедобные и ложные грибы?	Центр познания (картинки грибов)			
	ООД Работа по программе социокультурные истоки	<b>1. Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  <b>2. Физкультурное</b>  Изготовление коллажа «Русские богатыри»	Кабинет логопедии  Спортивный зал  Центр творчества Картинки русских богатырей			
	Прогулка Наблюдение за	<b>Цели:</b> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло)	<b>Выносной материал:</b> ведерки, грабли,	Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги		

легковым автомобилем	<p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. <b>Подвижные игры:</b> «Мы - шоферы», «Послушные листья» <b>Цели:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание</p>	песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	<b>Цель:</b> развивать чувство равновесия и умение прыгать возвышенности		
Работа перед сном	Чтение произведений Я. Тайца «По грибы» и Ю.Дмитриева «Что такое лес?» Анализ и беседа по содержанию произведений				
Вечер Закаливающие процедуры после сна	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня (ребристые дорожки)</b>	Беседа с детьми о культуре поведения во время еды		
Игра «Что важнее?»	<b>Цель:</b> учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делать логические выводы.	<b>Центр экономики</b>			
Дидактическая игра «Что это?»	<b>Цель:</b> учить детей заканчивать по смыслу предложения	<b>Дружный круг</b>			
Прогулка Наблюдение за дождем, мокрым снегом	<p><b>Цель:</b> отметить, что часто идут дожди со снегом; лужи не высыхают; отмечать схожесть и различия <b>Исследовательская деятельность:</b> «Музыка дождя» Дети кладут под дождь дном вверх алюминиевую кастрюльку, пластмассовую, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности. <b>Подвижная игра:</b> «Дети и волк» <b>Цель:</b> учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от сухих веток <b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения шил общими усилиями.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку»,		



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
08 октября, четверг Мир растений. Овощи. Грибы. Ягоды. Огород. Сад	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	ОБЖ «Конфликт между детьми» <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Игра «Выдели звук». Утка, апельсин, ананас, утро, улитка, Аня и т.д.  Дать характеристику этим звукам.  2.Обозначение места звуков в схеме.
	Дидактическое упражнение «Выращиваем овощи».	<b>Цель:</b> Детям предлагаются картинки-знаки с изображением всех этапов выращивания овощей. Требуется расположить их в правильной последовательности и назвать действия: <i>готовить грядки, сеять, сажать, поливать, удобрять, рыхлить, окучивать, укрывать, брызгать, пропалывать, выдергивать, выкапывать, собирать, срезать.</i>	Центр творчества Картинки -цепочки	<b>Опыт «Движение воздуха».</b> <b>Ц е л ь :</b> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Х о д о п ы т а . Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. В ы в о д : воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. обмахивая лицо.	<b>Рекомендации родителям</b> «Одежда для прогулки осенью»	
	Что едят в сыром виде, а что в вареном?	<b>Ожидаемый результат:</b> дети должны уметь определять, что можно есть из овощей в сыром виде, а что в вареном; отвечать на вопрос развернутым предложением или реагировать хлопками. <b>Цели:</b> развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди.	Центр творчества <b>Материалы:</b> картинки с изображением овощей или муляжи			
	ООД	<b>1.Чтение художественной литературы</b> <b>Тема:</b> «Повторение стихов об осени». В.Драгунский «Друг детства»(чтение) <b>Цель:</b> Способствовать формированию представления о нравственной категории дружба. Закрепить умение читать стихи выразительно, передавая интонации вопроса, удивления, восхищения. <b>Литература:</b> Н.С. Голицына с. 37 <b>2. Музыкальное</b> <b>3.Конструирование</b> <b>Тема:</b> Разнообразные мосты <b>Цели:</b> Закреплять умение строить разнообразные мосты; учить планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом <b>Лит-ра:</b> Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в	Центр литературы Репродукции картин. иллюстрации осени, Фонограмма мелодичной музыки.  Музыкальный зал  Центр конструирования			

	детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 66				
<b>Прогулка Наблюдение за рябиной</b>	<b>Цель:</b> продолжать формировать знания детей о рябине <b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. <b>Цель:</b> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев <b>Подвижные игры:</b> «Коршун и наседка», «Кто дальше?» <b>Цель:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя	<b>Выносной материал:</b> ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений <b>Цель:</b> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение В.Катаев «Цветик - семицветик», Г.Остер «Вредные советы»				
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Хорошей осанки и координацией движений.	Спальня (ребристые дорожки)	Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой?», «Мы умеем кушать вилкой» приборами		
<b>ООД</b>	<b>4. Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Блюдо с фруктами и ягодами» <b>Цель:</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами нагла небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы наклеивания. <b>Литература:</b> Т.С. Комарова с. 43	<b>Центр творчества</b> Пластилин, доски для лепки, стеки, овощи (муляжи, картинки)			
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>«Мы делили апельсин»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторике рук	<b>Дружный круг</b>			
<b>Прогулка Наблюдение за дождем,</b>	<b>Цель:</b> отметить, что часто идут дожди со снегом; лужи не высыхают; отмечать схожесть и различия <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от сухих веток <b>Цель:</b> приучать работать сообща,	<b>Выносной материал:</b> ведерки, грабли, песочные наборы,	Развитие движений		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
09 октября, пятница Мир растений. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Огород. Сад	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Ситуативный разговор «Зачем нужна расчёска?»	Совет для родителей Проведите дома беседу с детьми	Дифференциация понятий «овощи-фрукты», расширение запаса видовых понятий д. и. «Что в корзине».
	Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»	<b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать названия фруктовых соков ( <i>яблочный, грушевый, сливовый, вишневый, лимонный, абрикосовый, апельсиновый, персиковый, мандариновый</i> ), варенья, джемов, мороженого/тортов и пр.; вступать в ролевое взаимодействие, Строить диалоги со сверстниками и педагогом, как с равным игровым партнером, взяв на себя роли мамы, папы, ребенка; придумывать новый сюжет, роли и действия. <b>Материалы:</b> коробки из-под соков, муляжи тортов, муссов, желе, картинки с изображением банок с вареньем, джемом, повидлом или пластмассовые баночки с наклейками.	Центр сюжетно-ролевой игры	<b>Цель:</b> учить детей следить за своим внешним видом	«Почему нельзя употреблять немые овощи, фрукты?» Беседа со старшей мед. сестрой «Если хочешь быть здоров!»	
	«Узнай на вкус». Опытно-исследовательская деятельность	<b>Цель:</b> учить определять овощи и фрукты по вкусу; называть их свойства: сочный, сладкий, кислый	Центр природы	<b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</b> <b>Ц е л ь :</b> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ход и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Приобщение детей и родителей к поэтическому слову	
	ООД	<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: Деревья и кустарники нашего двора</b> <b>Цели:</b> закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания <b>Лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, с. 85 <b>2. Рисование</b> <b>Тема: «Идет дождь»</b> <b>Цель:</b> Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). <b>Лит-ра:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности	Центр природы Картинки с изображением трав, кустарников, деревьев  Центр творчества Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка)	«Осенняя лирика»		

	в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.38 <b>3. Физкультурное на прогулке</b>	<b>Спортивная площадка</b>		Индивидуальная работа:  Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесению в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за осинной</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания детей о дереве - осине, ее строении, листе <b>Трудовая деятельность</b> 1 подгруппа детей - подметание дорожки на участке; другая - рыхление песка в песочнице <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща <b>Подвижная игра:</b> «Не упади» <b>Цель:</b> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Игра «Коснись мяча» <b>Цель:</b> закреплять умение бросать и ловить мяч	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения Ю. Тувима «Овощи». Беседа по содержанию произведения			
<b>Выставка «Дары осени» - в выставке принимают участие родители</b> <b><u>Проведение осенних праздников «Осень, осень, в гости просим»</u></b>				
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня (ребристые дорожки)</b>	Упражнение «Назови предметы овальной, круглой формы» <b>Цель:</b> закрепить знание детьми геометрических фигур	
<b>ООД</b>	<b>4. Играем в экономику.</b> <b>Тема: "Что такое семейный бюджет?"</b> <b>Цель:</b> дать представление о семейном бюджете, его составляющими - пенсия, зарплата, пополнять активный словарный запас детей экономическими понятиями, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	<b>Центр экономики</b>		
<b>Дидактическое упражнение «Собери овощи и фрукты из частей и назови их».</b>	Детям предлагаются карточки с изображением разных частей овощей и фруктов: овощи — стручок, ботва, корнеплоды, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан; фрукты — косточки, корка, мякоть, веточки, дольки. Дети должны внимательно рассмотреть карточки, разложить их по принадлежности к какому-то овощу или фрукту и назвать. Можно использовать натуральные плоды			
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b>	<b>Цель:</b> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). <b>Трудовая деятельность</b> <b>Уборка на физкультурном участке.</b> <b>Цель:</b> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности <b>Подвижные игры:</b> «Перебежки», «Догони пару» <b>Цель:</b> упражнять в беге через препятствия	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	<b>Разв. движений</b> <b>Прыжки в длину с места</b> <b>Цели:</b> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движения	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет**

**Тема проекта: Растения нашего края. Растения леса, луга, сада.**

**Цели проекта:** Знакомимся с растениями нашего края, расширить представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные); закреплять знания частей дерева; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «Зеленому другу»

**Форма итогового мероприятия:** презентация «Леса нашего края»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 16.10. 2020 года

**Ф.И.О. воспитателя:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
12 октября, понедельник Растения нашего края. Растения леса, луга, сада	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическое упражнение «Дорисуйте за художника» <b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать характерные особенности строения знакомых деревьев; симметрично дорисовать дерево, украсить его листьями.	Рекомендации родителям: Знакомьте детей с растениями нашего края, расширяйте представления о классификации и лесов (лиственные, хвойные, смешанные);  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Игра «Выкладывание знакомых букв из палочек». <b>Цель:</b> развивать зрительную память, воображение, мелкую моторику детей.  Дидактическая игра «Наряди дерево по времени года» <b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками в разное время года, как это проявляется во внешнем облике; уметь определять принадлежность плодов, листьев, <b>Цели:</b> развивать память (припоминание), воображение,
	Вводная беседа	<b>Цель:</b> Знакомимся с растениями нашего края, расширить представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные); закреплять знания частей дерева; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «Зеленому другу»	Дружный круг	должны знать особенности строения знакомых деревьев; симметрично дорисовать		
	ООД	<b>1.Физкультурное</b> <b>2. Развитие речи ( 5-6 лет)</b> <b>Тема: Звуковая культура речи звук «ж –ш»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38 группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 53\ <b>Развитие речи (4-5 лет)</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки [з], [з'] <b>Цель:</b> упражнять детей в произношении изолированного звука [з](в слогах, словах); учить произносить звук [з] твердо и мягко различать слова со звуками [з], [з'] <b>Используемая литература:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ср. гр., с. 32 <b>3. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</b>	Спортивный зал Центр познания разрезные картинки, звуковые линейки, музыкальные инструменты, карандаши  Кабинет логопедии	Цели: развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений; формировать настойчивость и усидчивость, интерес к результату деятельности.		

<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за собакой</b></p>	<p><b>Цели:</b> закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <b>Подвижные игры</b> «Дружные пары», «Разойдись — не упади». <b>Цель:</b> учить, при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор и заготовка семян календулы. <b>Цели:</b> воспитывать ответственность за порученное дело;</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Развитие движений. <b>Цель:</b> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков</p>		<p>монологическую речь; воспитывать желание выполнить задание качественно.</p>			
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение рассказов и сказок о домашних животных К. Чуковский «Путаница»; С. Маршак «Усатый-полосатый»;</p>			<p><b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p>	<p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах, раскладывать их на группы</p>	
<p><b>Ситуативный разговор</b> «Почему нельзя рвать цветы»</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей видеть красоту природы, рассказать какие цветы растут у нас на севере, а какие не растут.</p>	<p><b>Центр природы.</b> альбом с иллюстрациями цветов</p>	<p>Развитие движений <b>Цель:</b> Учить запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев</p>					
<p><b>Подвижная игра</b> «Осенью в лесу»</p>	<p><b>Цели:</b> уметь внимательно слушать команды, действовать в соответствии с ними; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; знать, как животные готовятся к зиме. <b>Правила.</b> По сигналу «Звери гуляют» — дети бегают в разных направлениях по всему «лесу». «Насекомые» — садятся на корточки и закрывают голову руками; «Медведь» — ходят, изображая медведя, округлыми руками показывая, что он толстый. «Белка» — приседают, имитируя сбор грибов, орехов. «Заяц» — стоят на месте, отряхивая линияющий мех.</p>	<p><b>Центр подвижных игр</b> маски животных</p>						
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p>	<p><b>Цель:</b> Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре научить определять силу ветра <b>Трудовая деятельность</b> Собрать разлетевшиеся листья <b>Цель:</b> прививать любовь к труду <b>Игра</b> «Самолёты» <b>Цель:</b> Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Вертушка, ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>						

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областными, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
13 октября, вторник Растения нашего края. . Растения леса, луга, сада	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игра «Закончи моё предложение»	Рекомендации родителям: Закрепляйте с детьми знания частей дерева; воспитывайте интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «Зеленому другу»	Д/ игра «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» (составление предложных конструкций)
	<b>Экспериментирование</b>  <b>Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем</b>	<b>Задача:</b> закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). • Игра «Отгадай по запаху» — дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. <i>Что это? Как узнали?</i> (Нам помог нос.) • Игра «Отгадай на вкус» — воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар. • Игра «Отгадай на ощупь» — дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его. • Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. <i>Что было бы, если бы их у нас не было?</i>	<b>Центр экспериментирования</b> <b>Материалы:</b> ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер-сюрпризов футлярах: чеснок, кусочек апельсина; лимон, сахар. (На фланелеграфе с помощью картинок фиксируется значение органов чувств.)	<b>Цель:</b> Знать действия выполняемыми животными, уметь ловить мяч, быстро находить правильный ответ.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	
	<b>Назови причину</b>	<b>Цель:</b> развивать умение находить и формулировать причинно-следственные связи; воспитывать внимательное отношение к указаниям педагога. особенности строения, передвижения, питания домашних животных; уметь отвечать на вопросы педагога	<b>Центр познания</b>			



<b>Закончи предложение глаголом (игра с мячом)</b>	<b>Цель:</b> развивать внимание, память; расширять и активизировать глагольный словарь по теме; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания	<b>Дружный круг</b>			
<b>ООД</b>	<p><b>1 ФЭМП. Познание (5-6 лет)</b>  <b>Тема: Образование числа 8 Счёт и отсчёт предметов по образцу на слух;</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.  <b>Литература:</b> Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа с.. 24.</p> <p><b>ФЭМП (4-5 лет)</b>  <b>Тема:</b> Счет в пределах 3  <b>Цель:</b> упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «С рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.87</p> <p><b>2.Музыкальное занятие</b>  <b>Вторая половина дня</b>  <b>3.Рисование</b>  <b>Тема: Рисование «Знакомство с городецкой росписью»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.  <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. с. 49</p>	<p><b>Центр познания</b> волшебный куб, на каждой грани изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, Фланелеграф, наборы кругов и квадратов</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр творчества</b> изделия городецких мастеров, краски, гуашь разных цветов, банка с водой. Листы для рисования светлого цвета</p>			
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Знакомство с октябрем.</b>	<p>Октябрь – предзимье, первый суровой месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег.  <b>П/игра:</b> «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.  <b>Трудовая деятельность:</b> подмести дорожки от мусора  <b>Цель:</b> прививать любовь к труду</p>	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, мяч	Индивидуальная деятельность Ходьба по ограниченной поверхности <b>Цель:</b> Учить		

				детей держать равновесие		
<b>Работа перед сном</b>	Настольный театр «Волк и семеро козлят» Учить детей слушать сказки, понимать, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание					
<b>Вечер Закаливающи е процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Индивидуальная деятельность Ходьба по ограниченной поверхности <b>Цель:</b> Учить детей держать равновесие			
<b>Игра с мячом «Я знаю пять цветов»</b>	<b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать названия луговых и садовых цветов; уметь отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа сочетать существительное с числительным. <b>Цели:</b> разбивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления; формировать интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками.	<b>Центр познания</b>				
<b>Прогулка Знакомство с работой дворника</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с рабочими профессиями, подчёркивая значимость труда для всех Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели <b>Трудовая деятельность</b> Собрать крупный мусор <b>Цель:</b> прививать любовь к труду <b>Цель:</b> Учить детей оказывать посильную помощь	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.				

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
14 октября, среда Растения нашего края. . Растения леса, луга, сада	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Закреплять знание понятий: сколько-столько, больше-меньше; закреплять знания о сутках и их частях; упражнять в употреблении слов: сколько- столько, больше- меньше, утро, день, вечер, ночь.	Рекомендации родителям: Формируйте у детей представления о растениях осенью, как готовится природа к зиме.  Наглядная информация для родителей у детей желаний заботится о братьях наших меньших.	<u>Тема:</u> «Звук «А- У» <b>Цель:</b> Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (УА, АУ). Определение наличия-отсутствие гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Звуковой анализ звуко сочетаний <u>АУ, УА.</u> Изображение звука движением рук.
	Рассматривание картинок с изображением растений (строение растений)	<b>Цель:</b> формировать представления о растениях осенью	<b>Центр природы</b> (картинки с изображением растений)			
	ООД  Работа по программе социокультурные истоки  С\ ролевая игра «Богатыри»	<b>1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</b> <b>2.Физкультурное</b>  <b>Чтение стихотворения «Русь» (И. С. Никитина)</b>  <b>Цель:</b> Создать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры. Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать отношение ребенка к себе: развивать и укреплять уверенность, активность, инициативность.	<b>Кабинет логопедии</b>  <b>Спортивный зал</b>  <b>Книжный уголок</b> <b>Литература по программе «Истоки»</b>  <b>Центр С\Р игр</b>			
	Прогулка Наблюдение за кошкой	<b>Цели:</b> закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега в одну большую кучу <b>Цель:</b>	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.			

	воспитывать чувство удовлетворения от работы. <b>Подвижные игры</b> «Кто дольше простоит на одной ноге?» <b>Цель:</b> учить быстро действовать при потере равновесия.		другая назад).		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение рассказов и сказок о домашних животных «Кот, петух и лиса», «Как коза избушку построила» <b>Цель:</b> прививать любовь к сказкам				
<b>Вечер закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Беседа о домашних животных. Загадки Д\ игра «Чья голова» , «Чей хвост» , «Назови ласково».		
<b>Кто больше подберет слов для описания цветка?</b>	<b>Ожидаемый результат:</b> дети должны уметь подбирать как можно больше прилагательных, описывающих цветок. <b>Цели:</b> развивать словарь прилагательных, внимание, образность речи; формировать интерес к красоте родного языка, природы.	<b>Дружный круг:</b> иллюстрации	Попади в цель» <b>Цель:</b> Развивать глазомер		
<b>Игра «Путешествие на луг»</b>	<b>Ожидаемый результат:</b> дети должны иметь представление о флоре и фауне луга. <b>Цели:</b> развивать артистизм, воображение, речевую активность; формировать удовольствие от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.	<b>Центр музыки</b> <b>Материал:</b> аудиокассета «Звуки природы».			
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за ветром</b>	<b>Цель:</b> Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре научить определять силу ветра Исследуем и изучаем с помощью вертушки и султанчика определить направление ветра отразить в дневнике наблюдений <b>Русская хороводная игра «Растяпа» Цель:</b> продолжать знакомить детей с русскими народными играми. Развивать внимание, бег, ловкость	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областными, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
15 октября, четверг Растения нашего края. . Растения леса, луга, сада	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования карандашами	Рекомендации родителям: Продолжайте отрабатывать с детьми приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учитывайте особенности внешнего вида деревьев и кустарников, растущих на участке ДОУ, находить их по описанию педагога, называть; уметь быстро отыскивать описанное растение и подбегать к нему. <b>Цели:</b> развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать педагога	Игра «Выдели звук». Утка, апельсин, ананас, утро, улитка, Аня и т.д. Дать характеристику этим звукам. 2.Обозначение места звуков в схеме.
	<b>Знатоки Растения нашего края.</b>	<b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать наиболее распространенные в данной местности растения; уметь классифицировать цветы по месту произрастания, называя обобщающим словом (луговые, полевые, садовые, лесные, водные) выкладывать узор из цветов, учитывая сочетание их, окраску, оттенки. <b>Цели:</b> развивать память, мышление (операцию обобщения и классификации), чувство прекрасного, эстетический вкус, музыкальный слух; воспитывать умение внимательно слушать задание педагога; согласованно со сверстниками выполнять действия.	<b>Центр природы</b> карточки растений луговые, полевые, садовые, лесные, водные)	<b>Дидактическая игра «К дереву и кустарнику - беги!»</b> <b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать особенности внешнего вида деревьев и кустарников,		
	<b>ООД</b>	<b>1.Чтение художественной литературы</b> <b>Тема:</b> А Плещеев «Осень наступила» (заучивание) <b>Цель:</b> Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонацию грусти. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. <b>Литература:</b> Н.С Голицына с. 64 <b>2.Музыкальное</b> <b>3. Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Улица нашего города» <b>Цель:</b> Учить выровняться постройку из мелкого строительного материала передавая характерные особенности разных сооружений. Закреплять навыки коллективной работы. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына с. 48 Вторая половина дня <b>4. Художественное творчество. Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» <b>Цели:</b> закреплять умение детей передавать в лепке форму	<b>Центр литературы</b> Иллюстрации по теме <b>Музыкальный зал</b> <b>Центр конструирования</b> Строительный материал, мелкие машины, игрушки <b>Центр творчества</b>	растущих на участке ДОУ, находить их по описанию педагога, называть; уметь быстро отыскивать описанное растение и подбегать к нему. <b>Цели:</b> развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать педагога		

	разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощупывания, оттягивания. <b>Лит-ра:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 37				
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за первым снегом</b>	<b>Цель:</b> Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть то, что нас окружает подвести, что снег состоит из воды, снег легче воды <b>Трудовая деятельность</b> расчистить дорожки от снега <b>Цели:</b> Прививать любовь к труду <b>Подвижная игра:</b> Коршун и цыплят» <b>Цель:</b> Развивать у детей бег, увёртывание, внимания	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.		Развитие движений Пролезание под натянутой верёвочкой <b>Цель:</b> Развивать гибкость	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение рассказов и сказок о домашних животных В. Сытев «Бедовая курица», «Цыпленок и утенок», «Три котенка»;				
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)		Индивидуальная работа <b>Цель:</b> Приучать детей при чихании отворачиваться, прикрывая нос рукой и платком	
<b>Дидактическая игра</b> <b>«Садовник»</b>	<b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать названия и особенности внешнего вида цветов, растущих на участке детского сада; уметь описывать их внешний вид и особенности; рассказывать об уходе за цветами, форме клумбы. <b>Цели:</b> развивать восприятие цвета и его оттенков, монологическую речь; формировать активный интерес к живой природе.	<b>Центр природы</b> (карточки строение цветка)			
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за муравьем</b>	<b>Цели:</b> расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. <b>Подвижные игры</b> «Один — двое», «Пройди бесшумно». <b>Цель:</b> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.		Развитие движений. <b>Цель:</b> воспитывать выносливость.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
16 октября пятница Растения нашего края. Растения леса, луга, сада	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий) круглый, шероховатый, колючий, мягкий	Рекомендации и родителям:  Беседуйте о лесе, о растениях нашего края. Дайте детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу	Игра (хан.) «Помоги Севе собрать грибы» (хлопни в ладоши, когда услышишь звук в слове)
	Знайки осенней природы (обобщающее)	<b>Цели:</b> уметь использовать знания об осенних явлениях <b>Правила.</b> Педагог в образе Осени приходит к детям и говорит о том, что злая волшебница ее заколдовала, она не помнит, что происходит, когда наступает осень, после какого времени года она идет, какое время года ее сменяет. Просит детей помочь вспомнить признаки осени и рассказать ей, чтобы не нарушить равновесие в природе. Дети по одному выходят к столу, на котором лежат разнообразные картинки, изображающие осенние явления, выбирают одну, прикрепляют на платье Осени и рассказывают ей о данном явлении. Если ребенок допускает неточности, ошибки, то Осень задает наводящие вопросы, просит детей помочь. Когда платье Осени будет наряжено, она вместе с детьми водит осенний хоровод.	Центр природы разнообразные картинки, изображающие осенние явления			
	ООД	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: Беседа о лесе о растениях нашего края.</b> <b>Цель:</b> Дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу <b>Литература:</b> Т.М. Бондаренко с. 33 <b>2.Рисование</b> <b>Тема:</b> «Городецкая роспись» <b>Цель.:</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 70 <b>3.Физкультурное на прогулке</b>	Центр природы  Центр творчества гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы на каждого ребёнка  Спортивная площадка			
Прогулка Наблюдение за	<b>Цели:</b> формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.	Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.	Выносной материал:	Упражнение "Носовые		

<b>сезонными изменениями</b>	<p><b>Ход наблюдения:</b>" Кроет уж лист золотой. Влажную землю в лесу, смело топчу я ногой Вешнюю леса красу" А. Майков Индивидуальная работа: Развитие движений. <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев. <b>Цели:</b> учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. <b>Подвижная игра:</b> «Смелые ребята». <b>Цели:</b> упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p>	Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	платочки"- учить детей правильно пользоваться платочком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке		
<b>Работа перед сном</b>	Проанализировать поведение детей в некоторых режимных моментах и на занятиях. Д/и: «Скажи наоборот». <b>Цели:</b> развивать внимание, умение быстро реагировать на слова водящего.				
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления о осени на основе рассматривания сюжетных картинок,		
<p><b>Показ презентации «Леса нашего края»</b> представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные); закреплять знания частей дерева; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «Зеленому другу»</p>					
<b>Кружок Экономическое воспитание</b>	<p><b>Цель</b> Педагогические задачи: — познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; — воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); — дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p>		<b>Центр экономики</b> Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растрачивать, доход, зарплата, бюджет; выгодно, невыгодно, обмен.		
<b>Прогулка Целевая прогулка по территории детского сада</b>	<p><b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к тому, что нас окружает <b>Исследовательская деятельность</b> Свойство снега» (мягкий мокрый, быстро тает) <b>Игра</b> «выше ноги от земли» <b>Цель:</b> Учить детей поднимать высоко ноги, реагировать на сигнал, бег врассыпную <b>Трудовая деятельность</b> Ремонт и очистка кормушки</p>	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев;			



**Группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.**

**Тема проекта: Мир животных Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детеныши. Мир птиц**

**Цели проекта:** Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.

**Название итогового мероприятия:** Презентация групповой книги о домашних и диких животных

**Форма итогового мероприятия:** Выставка настольных игр «Животные и их детёныши»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 23.10 2020 год

**Ф.И.О. воспитателя:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
19 октября, понедельник Мир животных. Домашние и дикие животные и их детенышей. Мир птиц	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Работа над звукопроизношением. Дифференциация звуков [к], [г]	Индивидуальные беседы по запросам родителей	<u>Тема: «Звук &lt;И&gt;»</u> Цель: Выделение первого ударного и безударного гласного звука «И»: - в потоке гласных звуков; - в звукосочетаниях; - в словах;
	Рассматривание книг в книжном уголке по теме «Дикие животные»	<b>с иллюстрациями Е. Чарушина</b> <b>Цель:</b> формировать интерес к книге. Объяснить, как важны в книге рисунки показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации	<b>Центр книги</b> Книги Е. Чарушина	<b>Поможем птицам разобраться</b> <b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать названия диких, домашних, перелетных, зимующих, водоплавающих, болотных птиц; уметь их различать, группировать, отгадывать по названным признакам.	Предложить родителям материал по лексической теме «Дикие животные и их детеныши. Мир птиц»	
	Беседа «В мире диких животных. Путешествие на Крайний север»	<b>Цель:</b> формировать первичные представления о труде взрослых в экстремальных условиях и о жизни животных на крайнем севере формировать знания детей о следах диких зверей	Иллюстрации по теме <b>Центр игры</b> Картинки со следами диких животных	развивать память, внимание, умение классифицировать, сравнивать, логически мыслить; в соревновательных заданиях быть честными, сотрудничать с товарищами по команде,	Семейное чтение	
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Разучивание пословиц: - Тот герой, кто за Родину стоит горой - Как русский за штык берётся, так враг трясётся - Береги землю родимую, как мать любимую	<b>Дружный круг</b>			
	ООД	<b>1.Физкультурное</b> <b>2 Развитие речи (5 -6 лет)</b> <b>Тема:</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. <b>Цели:</b> помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана <b>Лит -ра:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с . 46 <b>Развитие реччи ( 4 5 лет)</b> <b>Тема:</b> Рассказывание по картины «Кошка с котятами» <b>Цель:</b> Закреплять знания о домашних животных; учить составлять рассказ картине вместе со взрослым и самостоятельно; учить соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей; активизировать употребление	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b> <b>Картина «Ежи», игрушка – ёж, «Тихая сказка»</b> С. Маршака Картинка «Кошка с котятами»		части книги  «Верность родной земле»	

	глагола <b>Используемая литература:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 57				
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за вороной</b>	<b>Цели:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян цветов. <b>Цель:</b> развивать желание выполнять работу дружно <b>Подвижные игры:</b> «Птичка и кошка», «Цветные автомобили» <b>Цель:</b> учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Развитие движений <b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой)		
<b>Работа перед сном</b>	Прослушивание аудио - сказки «Царевна-Лягушка» <b>Цель:</b> внимательно слушать, учить размышлять, делать выводы				
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация.</b> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	ОБЖ Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты» <b>Свободное рисование</b> <b>«Дорисуй животное»</b>		
<b>Отгадывание загадок о диких и домашних животных</b>	<b>Цель:</b> уметь внимательно слушать загадку, выделять главные признаки, соотносить их с конкретным животным, называть его и объяснять, как отгадывал загадку	Дружный круг			
<b>Конструирование из строительного материала</b>	<b>Цель:</b> уточнить представления детей о деталях конструкторов; о способах их соединения, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение	<b>Центр конструирования</b> Строительный материал	<b>Цель:</b> учить детей дорисовывать недостающие части животного, правильно раскрашивать Центр творчества Цветные		
<b>Дидактические игры</b> <b>Четвертый лишний</b>	<b>Ожидаемый результат:</b> дети должны уметь группировать птиц по месту обитания, участию человека в их жизни. <b>Цели:</b> развивать операцию классификации, речь, внимание; воспитывать умение внимательно слушать и запоминать правила игры.		карандаши, карточки с заданиями		
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b>	<b>Цель:</b> расширять и углублять знания о растениях, <b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек и листьев <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений <b>Подвижная игра</b> «Что растет в разных краях?» <b>Цель:</b> закреплять названия деревьев	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	«Кто дальше?». <b>Цели:</b> учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
20 октября, вторник Мир животных. Домашние и дикие животные и из детёнышей. Мир птиц	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Свободное рисование «Лисичка-сестричка» <b>Цель:</b> учить рисовать ритмичные ломанные линии  <b>Лого ритмическое стихотворное упражнение</b> <b>Цель:</b> учить ритмично выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, повторяя звуко сочетания или слова	<b>Совет родителям:</b> Развивайте у детей умение классифицировать животных, птиц; расширять представления детей о многообразии животного мира; представления о взаимосвязях животных со средой обитания;  беседы и консультации по запросам родителей  Наглядная информация для родителей о знакомстве детей	1.Игра «Выдели звук».  2. Давать характеристику звуку «И».  3. Обозначить место звука в схеме.  4. Звуковой анализ слогов АП, УП.
	<b>Развивающая игра «Дикие животные наших лесов»</b>	<b>Цель:</b> учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей	<b>Дружный круг</b>			
	<b>Развивающая игра</b> <b>Каждую птицу на свое место</b>	<b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать, что птицы могут жить на воде, в болоте, что они могут быть хищными; уметь делить их по данным признакам, называть обобщающим словом. <b>Цели:</b> развивать внимание, память, операцию обобщения; формировать интерес к играм природоведческого характера.	<b>Материалы:</b> Несколько предметных картинок с изображением хищных (коршун, сова), водоплавающих птиц (лебедь, утка), птиц, живущих на болоте (цапля, аист).			
	<b>ООД</b>	<b>1. ФЭМП (5-6 лет)</b> <b>Тема: Образование числа 9. Геометрические фигуры</b> <b>Цели:</b> учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах; развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур <b>Лит-ра:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 25 <b>ФЭМП (4-5 лет)</b> <b>Тема:</b> Шар. Порядковый счет до 3 <b>Цель:</b> познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий», упражнять в счете до 3. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по програм «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 94  <b>2. Музыкальное</b>	<b>Центр познания</b>	<b>Музыкальный зал</b>		

<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b></p>	<p><b>Цели:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу</p> <p><b>Цель:</b> прививать любовь к труду в коллективе</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге враспынную, прыжках</p>	<p><b>Выносной материал:</b> ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игра «Кто дальше бросит?»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение метать предмет на дальность</p>	<p>с миром птиц</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой <b>Цель:</b> Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.</p>				<p>Предложить родителям принести журналы и старые газеты с изображениями животных, птиц</p>	
<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Рисование (4-6 лет)</b> <b>Тема: Нарисуй своих любимых животных</b> <b>Цели:</b> учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании</p> <p><b>Лит-ра:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 78</p>	<p><b>Центр творчества</b> Простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы</p>	<p>Игра с мячом (счет в пределах 10)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в количественном счете</p>			
<p><b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p>				
<p><b>Оформление плакатов на тему «Берегите животных!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать умение классифицировать животных, птиц; воспитывать самостоятельность, расширять представления детей о многообразии животного мира; представления о взаимосвязях животных со средой обитания; закреплять знания о животных родного края; воспитывать любовь, заботу о животных</p>	<p><b>Центр природы</b> вырезанные из журналов и старых газет изображения животных; цветные карандаши, фломастеры, клей-карандаш, ножницы, ватманы</p>	<p><b>Птицы, звери</b> <b>Ожидаемый результат:</b> дети должны уметь относить птиц и зверей к определенной группе (дикие, домашние), называть их.</p>			
<p><b>Дидактическая игра «У кого какое жилище»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать понятие об особенностях жилищ разных диких животных; уметь подбирать картинку с изображением жилища (нора, пещера, дупло) к картинке с изображением дикого животного; рассказывать об особенностях построения жилищ разными животными</p>	<p><b>Центр игры</b> картинки с изображением дикого животного и жилища</p>	<p><b>Цели:</b> развивать умение классифицировать животных; воспитывать самостоятельность.</p>			
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> – на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой,</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, лопатки,</p>		<p><b>Подвижные игры</b> «Кто дольше простоят на одной ноге?» <b>Цель:</b> учить быстро действовать при потере равновесия.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
21 октября, среда. Мир животных. Домашние и дикие животные и из детёнышей. Мир птиц	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Закреплять навыки пользования индивидуальной салфеткой. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  <b>Дидактическая игра «Погладим кукольную одежду»</b> Цель: совершенствовать навыки аккуратности и опрятности  Центр игры Куклы, кукольная одежда, гладильная доска, утюг	Рекомендации для родителей: закрепляйте с детьми знания об отличительных особенностях внешнего вида животных; учите сравнивать животных по разным параметрам, используя развёрнутую фразу  <b>Семейное чтение</b> Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность	Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки»
	Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?» (или по всему циклу «Детки в клетке»)	<b>Цели:</b> знать содержание стихотворения; научиться выразительно показывать животное, используя строки стихотворения; отвечать на вопросы о питании каждого животного. <b>Правила.</b> Количество животных можно расширить, предложить до начала игры подумать детям, какие животные еще могли бы быть в стихотворении С. Маршака. Можно пойти от количества играющих.	<b>Материалы:</b> элементы костюмов, шапочки, эмблемы, предметные картинки.			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Оформление выставки «Богатырская застава» Показ презентации «Богатыри земли русской» <b>Цель:</b> Освоение положительного социокультурного опыта родного народа		Цель: совершенствовать навыки аккуратности и опрятности		
	ООД	<b>1. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) <b>2. Физкультурное</b>				
	Прогулка Наблюдение за	<b>Цели:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих	<b>Выносной материал:</b> ведерки, грабли,	Развитие движений <b>Цель:</b> учить		

	<b>сорокой</b>	птицах <b>Трудовая деятельность</b> Сбор осенних листьев для гербария <b>Цель:</b> учить выполнять трудовые поручения с желанием <b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч» <b>Цели:</b> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками	песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе	родной земле.  Просмотр фильма: «Былины из города Муром»	
	<b>Работа перед сном</b>	Игра - релаксация «Прятки в одеяле» <b>Цель:</b> создать благоприятный климат для сна, научить ребенка правильно укрываться одеялом			Индивидуальные беседы с родителями по запросам воспитателей	
	<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Формирование КГН и навыков самообслуживания.	Игровая ситуация «Вежливые слова за столом»	
	<b>Рассматривание картин на тему «Как зимуют дикие звери» Дидактическая игра «У кого какое жилище»</b>	<b>Цель:</b> развивать речь детей; закреплять знания детей о жизни животных зимой, закреплять знания об особенностях жилищ разных диких животных; уметь подбирать картинку с изображением жилища (гнездо, логово, берлога, нора, дупло, пещера) к картинке с изображением дикого животного; рассказать об особенностях построения жилищ разными животными	<b>Центр познания</b>			
	<b>Дидактическая игра «Сравни животных»</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида животных; учить сравнивать животных по разным параметрам, используя развёрнутую фразу	<b>Центр игры</b>			
	<b>Прогулка Наблюдение за вороной и сорокой</b>	<b>Цель:</b> учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки) <b>Трудовая деятельность</b> Подготовка клумбы к посеву семян <b>Цель:</b> прививать умения трудиться сообща <b>Исследовательская деятельность</b> Поискать на участке детского сада следы птиц <b>Подвижные игры:</b> «Пингвины с мячом», «Не наступи!» <b>Цель:</b> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом	<b>Выносной материал:</b> ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений <b>Цель:</b> закреплять умение бросать мяч в цель		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа	
22 октября, четверг Мир животных. Домашние и дикие животные и из детёныши . Мир птиц	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Закрепить знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, овал, круг.	Рекомендации родителям: Расскажите детям названия животных и места их обитания; части тела животных; называйте детям взрослое животное и его детёнышей; описывайте животное. Это нужно для того что бы ребенок лучше усвоил материал недели.	<i>Н.В.Кучме зова</i>	
	Путешествие в царство диких животных	<b>Цели:</b> знать названия диких животных и места их обитания; уметь называть части тела диких животных; правильно называть взрослое животное и его детёнышей; описывать животное, его отличительные признаки, создавать образ животных в своем воображении, изображать с помощью пантомимики, звукоподражания;	<b>Материалы:</b> элементы костюмов, шапочки, эмблемы, предметные картинки	Дежурство по столовой: учить дежурить аккуратно и быстро готовить столы и убирать посуду, помогать друг другу	Расскажите детям названия животных и места их обитания; части тела животных; называйте детям взрослое животное и его детёнышей; описывайте животное. Это нужно для того что бы ребенок лучше усвоил материал недели.	«Формирование элементарных навыков звукопрознош. у ребёнка с ОВЗ» ст.13	
	Беседы «Почему медведь спит всю зиму»,	<b>Цель:</b> - учить принимать участие в беседе, высказывать свое мнение. Учить называть лишнего животного, объясняя свой выбор закреплять знания об особенностях жилищ разных диких животных;	<b>Дружный круг</b> Картинки по теме				
	ООД	<b>1.Чтение художественной литературы (5-6 лет)</b> <b>Тема:» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> <b>Цель:</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. Стараясь правильно строить предложения. <b>Литература:</b> В.В.Гербова с. 57 <b>Чтение худ литературы (4-5 лет)</b> <b>Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема: Русская народная сказка «Мужик и медведь»</b> <b>Цель:</b> учить слушать сказку, анализировать поступки героев; развивать; выражать положительные эмоции при прочтении сказки. <b>Литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.63 <b>2..Музыкальное</b> <b>3. Конструирование (5-6 лет)</b> <b>Тема: По замыслу</b> <b>Цели:</b> способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскостной поверхности, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки <b>Лит-ра:</b> Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с. 66	<b>Центр литературы</b> <b>Книга В. Бианки</b>  <b>Музыкальный зал</b> <b>Центр творчества</b>		Индивидуальные беседы с родителями по запросам воспитателей		



		<p><b>Конструирование (4-5 лет)</b>  <b>Тема:</b> Собачка из бумаги  <b>Цель:</b> учит вырезать детали из бумаги правильно соединять их и аккуратно склеивать  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 205</p>			
Прогулка	Наблюдение за собакой	<p><b>Цели:</b> закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили  <b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожек, уборка мусора.  <b>Цели:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.  <b>Подвижные игры:</b> «Дружные пары», «Разойдись - не упади»  <b>Цель:</b> учить детей при ходьбе соблюдать непринужденность движений, хорошую осанку</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки</p>	<p><b>Развитие движений</b>  <b>Цель:</b>  закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков</p>	
Работа перед сном		<p>Устное сочинение «Лиса»  <b>Цель:</b> развитие речи, расширение и активизация словаря</p>			
ООД		<p><b>Художественное творчество. Лепка (4 -6 лет)</b>  <b>Тема:</b> «Домашние птицы»  <b>Цель:</b> Учить выбирать тему для лепки по представлению; передавать характерные особенности формы, пропорций деталей. Лепить из целого куска (голову, туловище, хвост)  <b>Литература:</b> А.А Грибовская, М.Б, Халезова-Зацепина с. 51</p>	<p><b>Центр творчества</b>  Иллюстрации, игрушки. Доски пластилин. салфетки</p>		
Вечер	Закаливающие процедуры после сна	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа "Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его".  Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.</p>	
	Свободная лепка животных	<p><b>Цель:</b> учить лепить самостоятельно, соблюдать пропорции животного</p>	<p>Пластилин, доски, салфетки</p>		
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	<p><b>Цель:</b> учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры</p>	<p><b>Центр с-р игр</b>  Атрибуты:  зеркало, ножницы, расческа, халат, одеколон, салфетки,</p>		
	Прогулка Наблюдение за самосвалом	<p><b>Цели:</b> формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. <b>Подвижная игра</b>  «Ловишки с приседаниями». <b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры. \</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  иллюстрации</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Бег, прыжки.  <b>Цель:</b> упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться.</p>	

23 октября, пятница Мир животных .Домашние и дикие животные и из детёныши . Мир птиц	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	<b>Лепка</b> «Волшебный кусок глины» <b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать характерные особенности строения домашних животных; уметь лепить разных животных, изменяя какую-то часть куска глины; уметь вытягивать, сглаживать глину, пользоваться стекой.	Продемонстрировать родителям групповую книгу о домашних и диких животных выполненную руками детей.  Индивидуальные беседы с родителями по запросам воспитателей  Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе осенью?»	<b>Тема:</b> <u>«Звук «И»</u> <b>Цель:</b> Выделение первого ударного и безударного гласного звука «И»: в потоке гласных звуков; - звуко сочетаниях; - в словах; Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков. Изображение звука движением рук.
	<b>Продолжи предложение</b>	<b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать отличительные особенности внешнего вида, места жительства, образа жизни диких и домашних животных; уметь дополнять предложение в логической взаимосвязи с содержанием, используя знания по изученной теме. <b>Цели:</b> развивать умение сравнивать, память, логическое мышление, речь; воспитывать внимательное отношение к совместной со взрослым деятельности.	<b>Центр познания</b>			
	<b>ОБЖ. Беседа «Почему у зайки заболела ножка?»</b>	<b>Цели:</b> помочь детям запомнить правила перехода дороги, предложить детям рассказать о том, как нужно действовать в различных ситуациях, прокомментировать и оценить поступки различных персонажей	<b>Дружный круг</b>			
	<b>Театрализованная игра «Путешествие в деревню»</b>	<b>Ожидаемый результат:</b> Дети должны знать, какие домашние животные живут на сельском подворье, особенности их внешнего вида, способов передвижения, издаваемых звуков; знать стихи, считалки, песенки, уметь использовать в игре знания, полученные по теме, передавать образ с помощью пантомимики и звукоподражания. <b>Цели:</b> развивать воображение, артистизм, ориентировку в пространстве, выразительность речи и движений; формировать творчество, интерес к теме.	<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Шапочки маски животных			
<b>ООД</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет)</b> <b>Тема: Куда улетают птицы?</b> <b>Цели:</b> формировать представление о внешнем виде, среде обитания птиц, их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания <b>Лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 129 <b>Тема: «Беседа о жизни диких животных в лесу» (4-5 лет)</b> <b>Цель:</b> Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. <b>Литература:</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41 <b>2. Рисование</b> <b>Тема: Звери и птицы Е. Чарушина</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с творчеством художника –	<b>Центр природы</b>   <b>Центр творчества</b> Гуашь, кисти, непроливайки, салфетки, альбомные листы;				

		иллюстратора Е. Чарушина; формировать у детей умение всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства; учить детей рисовать зверей и птиц, передавая их характерные особенности	картинки по теме Спортивная площадка		
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b>	<b>Цели:</b> продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от сухих веток <b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения поручения общими усилиями <b>Подвижная игра</b> «Пожарные на ученье» <b>Цель:</b> учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Упражнения с мячом. <b>Цели:</b> продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение былины “Илья Муромец и соловей разбойник” Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.				
<b>Презентация групповой книги о домашних и диких животных</b> <b>Выполненная руками детей.</b>					
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Закрепить с детьми особенности жизни диких животных в природных условиях Пальчиковая гимнастика «Ёжик колкий» <b>Цель:</b> развивать движение пальцев рук		
<b>Дидактическая игра</b> <b>«Домашние и дикие животные»</b>	<b>Ожидаемый результат:</b> дети должны знать названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные», «домашние птицы», «дикие птицы»; называть признаки сходства; использовать количественный счет. <b>Цели:</b> развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать, внимание, речь; формировать интерес к миру животных.	<b>Центр игры</b> <b>Материалы:</b> таблица, разделенная на девять клеток. В верхнем ряду — корова, лось, чайка; в среднем — кошка, тигр, курица; в нижнем — собака, лиса, гусь.			
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за пауком</b>	<b>Цели:</b> расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян. <b>Цель:</b> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. <b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <b>Цель:</b> развивать двигательную активность.	<b>Выносной материал:</b> метелки для опавших листьев;	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта: «День народного единства»**

**Цель проекта:** Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном поселке, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к исторической прошлой России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем поселке. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

**Форма итогового мероприятия:** Коллективная работа «Мы такие разные»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 30. 10. 2020 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
26 октября, понедельник «День народного единства»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	«В нашем поселке разные дома» Цель: Учить детей передавать разнообразие сельских домов.  <u>Д/и «Проведи дорожку»</u> - формирование представлений о месте работы родителей, об организациях соц. значения: детский сад, школа, больница, магазин, ДК и т.д.	Знакомство с темой недели.  <b>Рекомендации для родителей: выучить с ребенком свой адрес.</b>	<b>«Звуки «А - У - И»</b> Цель: Определение в словах последнего гласного звука. Изображение звука движением рук.
	Беседа «Наша планета». – уточнение представлений детей о планете.	Цель: Рассматривание глобуса, – формировать знания детей о местоположении своей родины.	Дружный круг Компьютер, проектор			
	История России Рассматривание картин, альбома, иллюстраций» -	Цель: Продолжать приобщать детей к истории страны Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства	Литературный центр альбомы, иллюстрации, фотографии			
	ООД	<b>1.Физкультурное</b>  <b>2.Коммуникация. Развитие речи</b> Тема: Звуковая культура речи Дифференциация звуков «С – ш» Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с — ш</i> , на определение позиции звука в слове. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 64	Спортивный зал  Центр познания			
	Прогулка Наблюдение за птицами	<b>Цели:</b> закреплять знания о птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Подвижные игры «Шишка-камешек». <b>Цель:</b> учить четко и быстро выполнять повороты, не оста-	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев;	Развитие движений. <b>Цели:</b> улучшать технику		

	навливаясь. Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить работать дружно, помогая друг другу.	выносные игрушки.	ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);	
<b>Работа перед сном</b>	Показ слайдов Достопримечательности нашего посёлка.			
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>3.Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)			
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Развивать связную речь.	
<b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»</b> (в обработке К.Д.Ушинского) <b>Цель:</b> Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развивать у детей мотивации к послушанию взрослым.	<b>Дружный круг</b> Иллюстрации по сказке Книга «Радость послушания» Стр.4		
<b>Сюжетно ролевая «Улицы города»</b>	<b>Цель:</b> Воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. Предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры».	<b>Центр строительства</b> руль, отвёртки. Крупный строительный материал, большие машины		
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за перелетными птицами <b>Цели:</b> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. <b>Подвижные игры</b> по выбору детей. Экскурсия по улицам посёлка. Знакомство с достопримечательностями нашего округа.	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	<b>Игра «Какое время года?»</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей речь	

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
27 октября, вторник «День народного единства»	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.	<b>Рекомендации для родителей : выучить с ребенком свой адрес.</b>	Деление слов на слоги: машина, медведь, Ваня, зубы. Определить количество слогов.
	Беседа «Государственные символы России»	<b>Цель:</b> Формировать представления детей о государственных символах России- флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления воспитывать любовь к Родине	<b>Дружный круг</b> географическая карта, изображения флага и герба России			
	Рассматривание «Русский национальный костюм»	<b>Цель:</b> Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать чувство восхищения.	<b>Центр книги</b>			
	ООД	<b>1. Познание. ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> «Множество из разных элементов» <b>Цель:</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. <b>Литература:</b> И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений, с.18. <b>2. Музыкальное</b>	<b>Центр познания</b> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика  <b>Музыкальный зал</b>			
	Прогулка	<b>Наблюдение за деревьями на участке детского сада.</b> <b>Цели:</b> расширять и закреплять знания о характерных особенностях деревьев, жизненных подготовке природы к холодам, - формировать реалистические представления о природе. <b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <b>Цель:</b> развивать двигательную активность, <b>умение прыгать в длину.</b> <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор семян. <b>Цель:</b> закреплять умение аккуратно <b>собирать семена цветов</b> и правильно их хранить.	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.			
Работа перед сном	<b>Разучивание стихотворения С. Есенина «Береза», беседа об истории России, правах граждан и детей,</b>					

	<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>1. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Дымковская слобода» <b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; прививать эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 47	<b>Центр творчества</b> Силуэты Дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски, баночки с водой, салфетка.			
	<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	<b>Дифференциация звуков «с – ц»</b> <b>Цель</b> закреплять правильное произношение звука. Учить выделять слова с заданным звуком		
	<b>Чтение «Берегите Россию»,</b>	«Я – русский человек» - В. Гусев. <b>Цель:</b> воспитание патриотического чувства к Родине.	<b>Литературный центр</b>		<b>Д.И. «Когда это бывает?»</b>	
	<b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>Дидактическая игра «Выбери иллюстрацию»</b> <b>Цель:</b> Выбор детьми иллюстраций, сказок, герои которых проявляют послушание.	<b>Литературный центр</b> Иллюстрации сказок			<b>Цель:</b> ознакомление с природой; <b>Д.И. «Собери картинку»</b> <b>Цель:</b> развитие логического мышления.
	<b>Моя страна</b> <b>Сказочные герои</b>	<b>Цель:</b> учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей; учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок. развивать память, речь, внимание, мелкую моторику, воображение.	<b>Центр творчества</b> пластилин, дощечки, салфетки, стеки	<b>Цель:</b> развитие логического мышления.		
	<b>Театрализованная игра «самолёт»</b>	<b>Цель:</b> Уметь быть внимательным, действовать по сигналу, звукоподражать.	<b>Открытая площадка</b>		<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> Перелезание под канатом прыжки через препятствия	
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> Обогащать и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направления в соответствии со сторонами света <b>Трудовая деятельность»</b> чистим дорожки с помощью лопат <b>П./игра Мышеловка</b> <b>Цель:</b> развивать бег, ловлю, увёртывание.	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, лопатки, метёлки			



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
28 октября, среда «День народного единства»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игровое упражнение «Считай дальше» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	Рекомендации для родителей, : беседа о том, как важно жить в мире и согласии, уважая ценности и интересы друг друга, решать трудности гораздо легче сообща, в единстве, лучше быть дружными и сплоченными.	Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП.
	Игровое занятие «Всем известно, что земля начинается с Кремля»	Цель: беседа о том, как важно жить в мире и согласии, уважая ценности и интересы друг друга, решать трудности гораздо легче сообща, в единстве, лучше быть дружными и сплоченными.	Центр Патриотический Иллюстрации			
	Д/игра «Когда, что бывает?»	Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу. Сравнить и подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Развивать мышление и речь.	Центр игры карточки, геометрические фигуры разного цвета			
	Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера»	Дружный круг			
	Беседа о правилах поведения	Беседа о правилах поведения на дороге и в общественных местах – формирование и закрепление правил безопасности				
	ООД	1.Коммуникация. <b>Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи). 2. <b>Физкультурное</b>	Логопедический кабинет  Спортивный зал			
	Прогулка	Наблюдение за работой шофера <b>Цели:</b> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых Подвижные игры «Перебежки-догонялки». <b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» Цель: учить уверенно взбираться по канату.	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.			

	Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). <b>Цели:</b> закреплять названия деревьев и растений;			
<b>Работа перед сном</b>	<b>Беседа "Добро не умрет, а зло пропадет"</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям			
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики	<b>Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину. Индивидуальная работа по развитию движений (метание мешочков с песком, мячиков в цель»	
<b>Рассматривание книжных иллюстраций о нашем посёлке</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей со зданиями посёлка, их назначением, расширять знания о работах социальной сферы.	<b>Литературный центр</b> иллюстрации. Фотографии, книги, альбомы		
<b>Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>Тема:</b> Былинные богатыри — защитники земли русской" <b>Цель:</b> Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче <b>Тема:</b> «Домашнее тепло» <b>Цель:</b> Продолжать работу с детьми по освоению <b>социокультурной категории</b> «Дружная семья».	<b>Дружный круг</b>  Иллюстрации, которые показывают жизнь богатырей Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича  Вырезки из журналов богатырей.  Рисунки выполненные дома.		
<b>Сюжетно ролевая игра «Больница», «Безопасность движения»</b>	<b>Цель:</b> создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство.	<b>Центр игры</b> аптечка, бинт, лекарство		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение «Лёд»</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с сезонных изменений в природе, довести до сознания детей, что в связи с понижением температуры вода превращается в лёд <b>Игра.</b> <b>Цель:</b> Учить детей проводить переключку, выполнять движения, бег, ловкость, увёртывание. Трудовая деятельность: Организация помощи детям ясельной группы в подметании дорожек к участку	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центрах самостоятельной активности)	Индивидуальная Работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
29 октября, четверг «День народного единства»	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	Предложить детям закрепить работу с ножницами используя знакомые приемы разрезания бумаги.	<b>Советы родителям :</b> <b>расскажите</b> детям что всех их объединяет одна единая страна — Россия.	Игра «Хлопай, не зевай». Ребёнок хлопает на звук «И».
	<b>Беседа «Россия Родина»</b>	<b>Цель:</b> рассказать, что на территории России живет много национальностей, со своими традициями, обычаями и народными играми. Но всех их объединяет одна единая страна — Россия.	<b>Центр творчества</b> Иллюстрации, квадраты разной величины			
	<b>Москва столица нашей Родины</b>	<b>Цель:</b> Рассматривание иллюстраций, знакомство с памятниками Москвы	<b>Центр книги</b>			
	<b>ООД</b>	<b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> А.Плещеев «Осень наступила» (Заучивание). <b>Цель:</b> Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонацию грусти. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.64. <b>2. Музыкальное</b> <b>3. Познание. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Коробочка» <b>Цель:</b> Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Учить складывать по пунктирным линиям, делать по ним надрезы <b>Литература:</b> Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. с. 68 <b>2.Музыкальное</b> <b>Вторая половина дня</b> <b>4.Художественное творчество. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «Башни Московского Кремля» <b>Цель:</b> Закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические формы в другие. Учить симметрическому	<b>Центр книги</b> иллюстрации  <b>Музыкальный зал</b>  <b>Центр конструирования</b> готовые выкройки, расчерченные по квадратам. Ножницы, клей <b>Музыкальный зал</b>  <b>Центр творчества</b> Иллюстрации, квадраты разной величины			

		вырезыванию. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.122			
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за специальным транспортом — «скорой помощью» <b>Цели:</b> расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись». <b>Цели:</b> упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. <b>Цели:</b> добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Метание мяча вдаль. <b>Цель:</b> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой		
<b>Работа перед сном</b> Работа по программе «Социокультурные истоки»	Чтение сказки «Гуси лебеди». Книга «Радость послушания» стр.4. <b>Цель:</b> Развивать у детей мотивации к послушанию взрослым.				
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Учить детей составлять коллективную композицию, показать способ вырезания из бумаги		
		<b>Дружный круг</b>			
<b>«Как помириться»</b>	<b>Цель:</b> учить детей простым способам выхода из конфликта				
<u>СРИ «Улицы города»</u>	<b>Цель:</b> Воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. Предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры».				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за трудом почтальона</b> <b>Цели:</b> закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. <b>Подвижная игра «Беги к тому, что назову».</b> <b>Цели:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> создавать эмоциональный настрой от прогулки		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
30 октября, пятница «День народного единства»	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Игровое упражнение «Считай дальше»</b> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	Информация для родителей о родной стране и родном поселке, Уважаемые родители. познакомьте детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивайте интерес к исторической России.	Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП.
	Беседа «Родной поселок»	<b>Цель:</b> Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном поселке, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к исторической прошлой России. Рассказать о родном поселке, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам.	<b>Дружный круг</b>  <b>Центр игры</b> карточки, геометрические фигуры разного цвета			
	ООД	<b>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Три осени». Рассматривание репродукций картин. <b>Цель:</b> Обобщить представления о характерных признаках трех периодах осени: ранняя, золотая, поздняя. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. с.124. <b>2. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «По стихотворению А.Толстого «Осень. Обсыпается...» <b>Цель:</b> Закреплять представления о приметах поздней осени. Закреплять умение рисовать пейзаж акварелью, познакомить с приемом рисования по сырому, другими нетрадиционными техниками рисования. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. с.132 <b>3.Физкультурное</b>	<b>Центр природы</b> Иллюстрации трех периодов осени  <b>Центр творчества</b> Репродукции картин, альбомы, акварель, кисти, непроливайки.			
	Прогулка	Наблюдение за работой шофера <b>Цели:</b> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых Подвижные игры «Перебежки-догонялки». <b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Развитие движений. <b>Цель:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на		

	товарищей. «Обезьянки» Цель: учить уверенно взбираться по канату. Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). <b>Цели:</b> закреплять названия деревьев и растений;		расстояние 2—3 м.		
<b>Работа перед сном</b>	<b>Беседа "Добро не умрет, а зло пропадет"</b> Цель: Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям				
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	<b>Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу»</b>		
<b>Работа по программе «Социокультурные истоки</b>	<b>Оформление альбома «Правила жизни нашей группы»</b> <b>Цель:</b> Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежа»	<b>Центр творчества</b> Альбом «Радость послушания», стр. 27	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину.		
<b>Рассматривание книжных иллюстраций о нашем посёлке</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей со зданиями посёлка, их назначением, расширять знания о работах социальной сферы.	<b>Литературный центр</b> иллюстрации. Фотографии, книги, альбомы			
<b>Коллективная работа «Мы такие разные»</b>					
Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.					
<b>Центр творчества</b> Ватман, краски					
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение «Лёд».</b> Цель: Знакомить детей с сезонных изменений в природе, довести до сознания детей, что в связи с понижением температуры вода превращается в лёд <b>П./игра.</b> Цель: Учить детей проводить переключку, выполнять движения, бег, ловкость, увёртывание. Трудовая деятельность: Организация помощи детям ясельной группы в подметании дорожек к участку	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр			

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта:** «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

**Цель проекта:** познакомить детей с предметами осенней одежды, материалами, их разнообразными качествами.

**Название итогового мероприятия:** Коллективная работа по созданию книжки-малышки «Одежда, обувь»

**Форма итогового мероприятия:** Создание книжки-малышки.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 06.11. 2020 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
2 ноября, понедельник «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p align="center"><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p align="center"><b>Беседа «Раньше и теперь»</b></p> <p align="center"><b>Дидактическая игра «Из чего – какой?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей об истории одежды, обуви, головных уборов.</p> <p><b>Цель:</b> учить образовывать относительные прилагательные: из ситца – ситцевый, из льна – льняной, из шелка – шелковый, из шерсти - ..., из меха - ..., из пуха - ..., из резины - ...; познакомить ребенка с различными тканями и материалами.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> (иллюстрации для беседы)</p> <p><b>Центр игры</b> Дидактическая игра</p>	<p><b>Беседа «Твой внешний вид»</b> <b>Цель:</b> продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p>	<p align="center"><b>Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей»</b></p> <p align="center"><b>Беседы с родителями о осенней одежде, обуви и головных уборах.</b></p>	<p>Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово.</p>
	<p align="center"><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Физкультурное.</b></p> <p><b>2. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, с.79 <b>Тема:</b> «Описание предметной посуды» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Закреплять представления о посуде; учить при описании предмета называть его основные признаки и назначен формировать представление о предлогах за, под, на, в, учить их правильно использовать <b>Используемая литература:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 18</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Иллюстрации с изображением одежды и обуви</p>			
	<p align="center"><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Чистка дорожек от снега</b> <b>Цель:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра «Перелет птиц»</b></p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p><b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> формировать умение катать обручи друг другу</p>		



		<b>Цели:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость		
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Составление рассказа на тему «О моей маме»</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять маленький рассказ из личного опыта		
	<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>3.Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) (от 5 до 6 лет)		
	<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>Рассказы, рассматривание иллюстраций, беседы о портных, закройщиках, скорняках, сапожниках, шляпниках</b>  <b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>  <b>Словесно-развивающая игра «Кто мы?»</b>  <b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур <b>Цель:</b> формировать представления детей о профессиях людей, создающих одежду, головные уборы, обувь  <b>Беседа по сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек</b> <b>Цель:</b> побеседовать с детьми о необходимости определенного наряда для разных общественных мест  <b>Цель:</b> формировать понятие «мальчики», «девочки»; уточнить словарь названий частей тела, одежды, различий имен. <b>Работа по странице Альбома (5-6 лет) «Радость послушания».</b> Предложить детям составить правила жизни, которым они хотели бы следовать. <b>(4-5 лет) Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».</b> <b>Цель:</b> формирование у детей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Центр книги</b> Иллюстрации по теме <b>Центр книги</b> Книга «Радость послушания» Стр.7 <b>Дружный круг</b>  <b>Дружный круг</b> Книга «Радость послушания» Стр.27 Рассказ Л.Корсунской «Семья»	<b>Дидактическая игра «Наведи порядок»</b> <b>Цель:</b> приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегом</b> <b>Цель:</b> формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы <b>Трудовая деятельность</b> <b>Поливка водой ледяной дорожки</b> <b>Цель:</b> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	<b>Упражнение «С кочки на кочку»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках с небольших возвышений

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
03 ноября, вторник «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа на тему «Одежда»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Обувь и головные уборы»</b></p> <p><b>Игра «Ателье»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь»</p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия о технологическом процессе пошива одежды; о работниках ателье; учить уходу за предметами одежды</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Центр игры</b> Иллюстрации по теме</p>	<p><b>Ситуативный разговор о том, какую одежду нужно носить, когда холодно</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие речи посредством вопросов-ответов</p>	<p><b>Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей»</b></p> <p>Чтение с детьми книжек – малышек.</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине» <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p><b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.27</p> <p><b>Тема:</b> Геометрические фигуры. Счет до 4 <b>(от 4 до 5 лет)</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4</p> <p><b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 121</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> 2 картинки с изображением кукол, веер, фланелеграф, 9 бантов разного цвета, 1 бант зеленого цвета, 7 кругов – бусин разного цвета и величины, нитка</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p>			
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p><b>Игра «Летят снежинки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать</p>		

	<p><b>Подвешивание кормушек для птиц.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.  <b>Подвижные игры:</b>  «Лошадки», «Кот и мыши»  <b>Цель:</b> учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие</p>		пластику движений	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения О. Кригер «На прогулку». Беседа по прочитанному			
<b>ООД</b>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>1. Художественное творчество. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Как я с мамой иду из детского сада домой» (от 5 до 6 лет)  <b>Цели:</b> вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом  <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.99  <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, правильно держать карандаш, раскрашивать небольшие части рисунка.  <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, с.42</p>	<b>Центр творчества</b> Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры		
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Сюжетно - ролевая игра «Семья</b>  <b>Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>  <b>Трудовая деятельность «Наведём порядок в игровом уголке»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> развивать диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в игре добрые поступки окружающих людей</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о предметах осенней одежды, материалах, их разнообразных качествах</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение поддерживать порядок, распределять обязанности по уборке</p>	<p><b>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</b></p> <p><b>Центр игры</b> Атрибуты для игры</p> <p><b>Центр книги</b> Атрибуты для игры</p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Игровая ситуация «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми? »</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о способах поддержания здоровья</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе  <b>Трудовая деятельность .</b> Уборка снега на участке  Исследовательская деятельность. Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  <b>Подвижная игра «С сугроба на сугроб»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение прыгать на двух ногах.</p>	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
05 ноября, четверг «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа с детьми «Я опрятный»</b></p> <p><b>Самостоятельные игры детей в игровых центрах</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его; постепенно учить девочек осторожно расчёсывать длинные волосы расчёской</p> <p><b>Цель:</b> предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки (для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка)</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания об одежде, а также об обязанностях продавца и покупателя.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b> Атрибуты: касса, деньги, вещи для продажи, предметы-заместители, весы, халат, ценники, витрина</p>	<p>Игровая ситуация "Куклы проснулись и одеваются"- КГН</p>	<b>Памятка: «Как помочь ребенку освоить правила поведения»</b>	Игра «Выдели звук». В словах: босоножки, валенки, ботинки.
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представление детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа. <b>Литература:</b> О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, с.93.</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Грузовой автомобиль» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении; упражнять в моделировании из деталей конструктора <b>Литература:</b> Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с.64</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>3. Художественное творчество. Лепка</b> <b>Тема:</b> «Декоративная пластина» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Познакомить с творчеством художников оформителей, закреплять навыки декоративной лепки, побуждать</p>	<p><b>Центр книги</b> Лист бумаги, разделенный на три части, книга Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p><b>Музыкальный зал</b> <b>Центр конструирования</b> Конструкторы, иллюстрации «Виды грузового транспорта»</p> <p><b>Центр творчества</b> Пластилин, дощечки, стеки, салфетки</p>			

	<p>придумывать изображение, выполнять его способом нелепа, украшать узорами.</p> <p><b>Литература:</b> Н.С.голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.120</p> <p><b>Тема:</b> «Наша посуда» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о посуде; упражнять в использовании приема наложения; закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание</p> <p><b>Используемая литература:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 26</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Чистка дорожки от снега</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение замечать чистоту на участке</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Воробушки и кот»</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие</p>	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Упражнение «Попади в корзину»</b> <b>Цель:</b> развивать меткость, глазомер		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения В. Бианки «Синичкин календарь». Беседа по прочитанному				
<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Игра-эксперимент «Что легче?»</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы»</b></p> <p><b>Дидактические игры «Лото», «Мозаика»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение сравнивать два материала по своим свойствам, выдвигать гипотезы, опровергать или доказывать гипотезу</p> <p><b>Цель:</b> активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы</p> <p><b>Цели:</b> развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p> <p><b>Центр экспериментирования</b></p> <p><b>Центр познания</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<b>Воспитание культуры трапезы во время полдника</b> <b>Цель:</b> учить аккуратно есть ложкой, пить из бокала		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления природном явлении</p> <p><b>Подвижная игра «Два мороза»</b> . <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке.</p>	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки.	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
06 ноября, пятница «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p><b>Утро</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Игра - путешествие «В гости к осени»</b></p> <p><b>Трудовая деятельность: предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> включать воображение, память для создания образов по теме; эмоционально окрашивать своё отношение к происходящему; активно использовать знания об осенних явлениях, полученные ранее</p> <p><b>Цель:</b> приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p>Дидактическая игра «Найди предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, овал»</p> <p><b>Цель:</b> формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p><b>Памятка: «Как помочь ребенку освоить правила поведения»</b> Изготовление совместно с родителями «Книжек-малышек»</p>	<p>Характеристика звука «Н».</p>
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Наряд куклы Тани» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года <b>Литература:</b> Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, с.19</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «По мотивам городецкой росписи» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит; закреплять приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.78</p> <p><b>3. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр природы</b> Деревянные предметы, Богородская резная игрушка, иллюстрации по теме</p> <p><b>Центр творчества</b> Гуашь, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, непроливайки, салфетки.</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b> <b>Цели:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых</p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки,</p>	<p><b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b></p>		

	<p><b>Трудовая деятельность. Чистка участка от снега</b>  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы  <b>Подвижные игры:</b> «Мы - шоферы», «Листопад»  <b>Цели:</b> развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых</p>	<p>выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>способствовать развитию двигательных навыков</p>	
<b>Работа перед сном</b>	<p>Чтение экологической сказки «Приключения ветра»  Беседа по содержанию</p>			
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Составление рассказа – описания</b>  «Как Маша на прогулку одевалась»</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  «Разрезные картинки»</p> <p><b>Коллективная работа аппликация книжки-малышки</b>  «Одежда, обувь»</p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять описательный рассказ без повторов и пропусков существенной информации</p> <p><b>Цель:</b> развивать зрительное внимание</p> <p><b>Цель:</b> закрепляем представление о различии предметов по величине, закрепляем правильные приемы наклеивания, свободно располагать изображение на бумаге</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые, следовые дорожки)</p> <p><b>Дружный круг</b>  Иллюстрации по теме</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Центр творчества</b>  Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, салфетки</p>	<p><b>Зарядка для пальчиков</b>  «Утречко»  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Цели:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы  <b>Подвижные игры:</b> «Наседка и коршун»  <b>Цель:</b> продолжать учить ловко увертываться от ловащего.  «Хоккей на снегу». <b>Цель:</b> учить прокатывать шайбу в ворота  Исследовательская деятельность  Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Развитие движений</b>  <b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезая, подползая, приземляясь в прыжках и т.д.)</p>	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта: «Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения»**

**Цели проекта:** Расширять представления о правилах поведения в родном поселке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.

**Название итогового мероприятия:** Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 13. 11. 2020 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
09 ноября, понедельник «Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Транспорт»</b></p> <p><b>Дигра «Что лишнее»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с обобщающим понятием транспорт. Уточнить представления о труде водителя</p> <p><b>Цель:</b> Учить выделять различные признаки предметов и по ним объединять предметы в одно родовое понятие.</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (в обработке К.Д.Ушинского) (5-6 лет)</b> <b>Цель:</b> Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. <b>(4-5 лет) Беседа на тему «Дружная семья»</b> на основе сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Литературный центр</b> Компьютер, проектор</p> <p><b>Центр игры</b> карточки с изображением машин</p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Радость послушания» Стр.4 Книга «Дружная семья» Стр.5-9</p>	<p><b>Игра «Разрезные картинки»</b> <b>Цель:</b> повторять названия транспорта.</p>	<p><b>Консультация: «Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна»</b> <b>Совместный просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения.</b></p>	<p><b>«Звук «Н»</b> <b>Цель:</b> Выделение последнего «Н»: - в обратных слогах; - в словах; Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ и схемы обратных слогов <u>АН</u>, <u>УН</u>, <u>ИН</u>. Изображение звука движением рук.</p>
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b> <b>2. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Дифференциация звука «З– Ж» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж. <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – с. 75 <b>Тема:</b> «Описание транспортных игрушек» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Закрепить представление о транспорте; побуждать к составлению рассказа по игрушке, закреплять понимание предлогов в, на, под, между <b>Используемая литература:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 127</p>	<p><b>Спортивный зал</b> <b>Литературный центр:</b> иллюстрации, картинки, звуковые линейки, дидактическая игра. (игрушки – 2 легковых автомобиля, 2 грузовика, автобус, кукла, мишка)</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за дорожными знаками</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках «Пешеходный переход».</p> <p><b>П./игра «Воробышки и автомобиль»</b> <b>Цель:</b> Развивать двигательную активность детей, закреплять</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев;</p>	<p><b>Индивидуальная работа «Метание снежков»</b> <b>Цель:</b></p>		

	дорожные знаки <b>Трудовая деятельность подмести дорожки на участке</b> Цель: Учить детей оказывать посильную помощь дворнику	выносные игрушки.	Развивать глазомер	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения Я. Пишумов «Светофор». Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения			
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня.</b> <b>3. Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) (от 5 до 6 лет)			
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b> <b>Музыкально-дидактическая игра «Поезд»</b>  <b>Рисование «Машины на нашей улице»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цели:</b> уметь двигаться в определенном темпе и ритме, согласуясь со словами песен; звукоподражать гудкам и движению паровоза.  <b>Цель:</b> Называть части машины, их расположение относительно друг друга, выделять грузовые и легковые машины, машины специального назначения, пассажирский транспорт; уметь набрасывать эскиз карандашом, заполняя все пространство листа, применяя прием перспективы.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Музыкальный центр</b>  <b>Центр творчества</b> карандаши, мелки цветные, альбомные листы	<b>Конструирование «Машина».</b> <b>Учить</b> строить машину накладывая ем кубика на кирпичик.	
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа о светофоре</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о работе светофора и назначении цветных сигналов. <b>Подвижная игра «Светофор».</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о значении светофора <b>Трудовая деятельность</b> <b>Удаление сломанных веток деревьев секатором.</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
10 ноября, вторник «Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>С/ролевая игра «В стране дорожных знаков»</b></p> <p><b>Конструирование. «Машины»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора Знакомство с правилами дорожного движения</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании;</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр игры</b> рули, картонные знаки, картина «Улицы города</p> <p><b>Центр конструирования</b> конструктор. схемы</p>	<p><b>Развитие речи. «Транспорт»</b> <b>Цель:</b> Побуждать детей фантазировать, развивать монологическую речь, учить составлять рассказ на предложенную тему,</p>	Консультация: «Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна»	<p>Обозначить место звука «Н» в словах.</p> <p>Звуковой анализ АН, УН.</p>
	ООД	<p><b>1. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Образование числа 10 Части суток. Треугольник» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.28 <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «О рождении до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.130</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты, полоски разной и одинаковой длины, картинки с изображением части суток, счётные палочки</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <b>Цели:</b> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). <b>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья».</b></p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для</p>	<p><b>Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.</b> <b>Цель:</b> развивать чувство</p>		

	<p><b>Цели:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p>	подвижных игр.	равновесия и умение прыгать с возвышенности.	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения «Автомобиль». Цель: Учить детей внимательно слушать содержание текста Закреплять знания детей о правилах дорожного движения			
<b>ООД</b>	<p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>3. Художественное творчество. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Грузовая машина» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p><b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 59</p> <p><b>Тема:</b> «Автобус едет по улице» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о транспорте и правилах дорожного движения; закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 128</p>		<p><b>Центр творчества</b></p> <p>кисточки, краски, альбомы, иллюстрации, стихи, загадки.</p>	
<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Беседа</b></p> <p><b>«Нам на улице не страшно»</b></p> <p><b>Просмотр мультфильма</b></p> <p><b>«Машины на нашей улице»</b></p> <p><b>Работа по программе</b></p> <p><b>«Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять представление о правилах дорожного движения</p> <p><b>(5-6 лет) Чтение сказки «Царевна лягушка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие адекватной самооценки.</p> <p><b>(4-5 лет) Оформление страницы альбома «Дружная семья»</b></p>	<p><b>Спальня</b></p> <p>(ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Компьютер, проектор</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p>Книга «Радость послушания», стр.24-25</p> <p>Альбом</p> <p>Стр.21</p>	<p><b>Проблемная ситуация</b></p> <p><b>«Опасности на дорогах»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижные игры по выбору детей .</b></p> <p>Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) . Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Наблюдение за проезжающим транспортом на улице поселка.</p>		<b>Выносной материал:</b> Ведерки, песочные наборы, игрушки.	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> учить прыгать .

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная Работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
11 ноября, среда «Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>С/игра «Путешествие на волшебном поезде»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить знания детей о наземном транспорте</p> <p><b>Цели:</b> знать правила дорожного движения; уметь их использовать в практической деятельности.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Центр игры</b> эмблемы с изображением различных видов городского транспорта</p>	<p><b>«Мы живем в поселке»</b> <b>Цели:</b> развивать диалогическую речь учить составлять связный рассказ по картине.</p>	<b>Беседа: «Воспитание любви к родной природе в семье»</b>	<p><u>Звук «М»</u></p> <p>Цель: Выделение первого и последнего сонора «М»:</p> <p>- в слогах; - в словах;</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов;</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов: <u>АМ, УМ, ИМ.</u> Изображение звука движением рук.</p>
	<b>ООД</b>	<p><b>1.Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>2.Физкультурное</b></p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>			
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за грузовым автомобилем</b> <b>Цель:</b> учить отличать грузовой автомобиль от легкового. <b>Подвижные игры «Горелки», «Волк во ров»</b> <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость <b>Трудовая деятельность</b> <b>Уборка опавших листьев.</b> <b>Цели:</b> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p><b>Ходьба по бревну.</b> <b>Цель:</b> добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. с группой детей</p>		

<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения Маршак С. «Светофор»;		
<p><b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Математика «Мы едем на автобусе»</b></p> <p><b>Рисование «Автобус едет по улице»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истoki»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять у детей независимость числа от цвета и формы. Расширять представление о правилах поведения в транспорте</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в разном направлении.</p> <p><b>(5-6 лет) Дидактическая игра «Выбери иллюстрацию»</b> <b>Цель:</b> Выбор детьми иллюстраций, сказок, герои которых проявляют послушание.</p> <p><b>(4-5 лет) Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b> Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы»</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр познания</b> счётные линейки, круги 6 цветов, изображения разного вида транспорта</p> <p><b>Центр творчества</b> цветные карандаши, альбомные листы</p> <p><b>Центр игры</b> Дидактическая игра «Выбери иллюстрацию» Книга «В добрый путь» Стр.5-7</p>	<p>Закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за проезжим транспортом</b> <b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания о транспорте, какую помощь приносит транспорт людям</p> <p><b>П./игра «Мыши и кот» цель»</b> Развивать у детей бег. Ловлю, внимание, увертыванием.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка выпавшего снега <b>Цель:</b> Прививать любовь к труду.</p>	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр.	Рисование деревянными карандашами на снегу

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
12 ноября, четверг «Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Рассматривание книжных иллюстраций «Кому, что нужно?»</b></p> <p><b>Подвижная игра «Мы машины»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в назывании воздушного, водного и наземного транспорта. Учить детей классифицировать предметы</p> <p><b>Цели:</b> уметь выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; двигаться ритмично красиво.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр книги</b> книги с иллюстрациями</p> <p><b>Открытая площадка</b> шапочки машин, руль</p>	<p><b>Преврати самокат в машину»</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении из отдельных частей.</p>	Беседа: «Воспитание любви к родной природе в семье»	<p>Деление слов на слоги: варежки, пальто, шапка.</p> <p>2.Звуковой анализ слов: АМ, ОМ, УМ, ИМ с выкладыванием графической схемы</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема: С. Михалков «Дядя Стёпа» (от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с новой сказкой, учить детей высказывать своё мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы содержания текста. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам. <b>Литература:</b> Ушакова познавательное развитие старшая группа с. 10 с. 10</p> <p><b>Тема: М.Пришвин «Ребята и утята» (от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> уточнить знание правил перехода через улицу. Познакомить с произведением, помочь понять его основной смысл. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына стр.134.</p> <p><b>2.Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование</b> <b>Тема: «Машина» (от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Учить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины.. <b>Литература:</b> Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. с. 76</p> <p><b>Тема: «Грузовые автомобили» (от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании. <b>Литература:</b> Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала. с. 29</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Конверт, письмо, карта.</p> <p><b>Музыкальный зал</b> <b>Центр конструирования</b> Строительный материал</p> <p><b>Центр</b></p>			

	<p><b>4. Художественное творчество. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Машины едут по улице» (от 5 до 6 лет)  <b>Цель:</b> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.. <b>Литература:</b> Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.18  <b>Тема:</b> «Автобус» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b> закреплять представления об обобщающем понятии транспорт; дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте; закреплять умение разрезать полоску бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами  <b>Используемая литература:</b> Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 129</p>	<p><b>творчества</b>  Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, иллюстрации по теме, машины.</p>		
Прогулка	<p><b>Наблюдение за самосвалом. Цели:</b> <i>формировать</i> представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.  <b>Подвижная игра. «Ловишки с приседаниями»</b>  <b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.  <b>Цели:</b> <i>учить</i> правильно собирать семена;</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и метелки, снеговые лопатки для опавшего снега; выносные игрушки.</p>	<p>«Метание мячей» <b>Цель:</b>  Закреплять умение правильно принимать исходное положение</p>	
Работа перед сном	Чтение произведения Г. Юрмин «Подземный ход». Воспитывать усидчивость, развивать устную речь			
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>С/ролевая игра «Шофёры»</b>    <b>Игра «Топай и хлопай»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.    <b>Цель:</b> Учить строить машину из крупного строительного материала, развивать сюжет    <b>Цель:</b> Закреплять умение выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки)  <b>Центр игры</b>  светофор, пункт, питания, больница, дорожные знаки  <b>Дружный круг</b></p>	<p><b>Д/игра «Кто кем будет?»</b>  <b>Цель:</b>  Знакомить детей с профессиями</p>	
Прогулка	<p><b>Знакомство с улицей. Цель:</b> Продолжать расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта)  <b>Подвижная игра «Поезд». Цель:</b> Научить детей ходить и бегать друг за другом. Учить детей начинать движение и останавливаться  <b>Трудовая деятельность: расчистим дорожки для машин.</b>  <b>Цель:</b> прививать любовь к труду</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и метелки, лопатки для выпавшего снега.</p>	<p>Индивидуальная работа прыжки на двух ногах с продвижением вперёд</p>	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
13 ноября, пятница «Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Конструирование «Автомастерская», «Постройка гаража»,</b></p> <p><b>Составление загадок о транспорте</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цели:</b> знать правила дорожного движения; деятельность людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; уметь придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять загадки по описанию. Развивать речь, логическое мышление</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр строительства</b> конструкторы разных форм и величины, цельные и полые блоки</p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<p>Работа с ножницами Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра</p>	<b>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</b>	<p>Игра «Хлопай не зевай». Хлопать на звук «М».</p> <p>Определение места звука «М» в словах: мак, альбом, гном, сом.</p>
	<b>ООД</b>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Станем юными защитниками природы» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитать желание по – доброму относиться людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тем бережное отношения к ели. <b>Литература:</b> С.Н. Николаева. Юный эколог -система работы в старшей группе, с.42</p> <p><b>Тема:</b> «Улица полна неожиданностей» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> продолжать знакомство с видами общественного транспорта. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера, полицейского. Обсудить правила перехода улицы. <b>Литература:</b> Парамонова стр. 46</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Грузовая машина» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов</p>	<p><b>Центр природы</b> (картинка автобуса, круги красного, желтого, зеленого цветов, альбомы, цветные карандаши</p> <p><b>Центр творчества</b> альбомные листы, цветные карандаши, игрушка машины, салфетки.</p>			

	(без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 57 <b>3. Физкультурное на воздухе</b>			
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за разными видами транспорта</b> <b>Цели:</b> - расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. <b>Игра Такси». Цель:</b> Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения Трудовая деятельность. Нагрёбём снег к стволам деревьев	<b>Открытая площадка</b> <b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> учить ходьбе по наклонной доске	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворения. Э. Мошковская «Машина». Цель: развивать поэтический слух			
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна Моделирование «Заколдованная страна» Игра «Помоги перейти улицу» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Работа кружка по программе «Играем в экономику»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. <b>Цель:</b> Расширять представления о людях, которые работают на транспорте. <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить правила дорожного движения. <b>Цель:</b> Расширять представления о правилах поведения в родном поселке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. <b>«Труди продукт труда» - товар.</b> Цель: познакомить с основной деятельностью человека, источником средств к существованию.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Центр познания</b> план местности, цилиндр двуликий, картинки с разными видами транспорта <b>Центр игры</b>  <b>Центр игры</b> Пособия для проведения игр  <b>Центр познания</b> Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, Иллюстрации по теме.	<b>Составление описательного рассказа об игрушке</b> <b>Цель:</b> Учить детей подробно составлять описания игрушки	
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижные игры по выбору детей</b> Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, лопатки	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности)	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.

**Тема проекта:** Осенние праздники. «День матери»

**Цели проекта:** Воспитывать у детей уважение и заботу, бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле; обобщить знания детей о международном празднике «День матери»

**Название итогового мероприятия:** Концертная программа «Нашим мама посвящается»

**Форма итогового мероприятия:** концертная программа

**Дата проведения итогового мероприятия:** 20. 11. 2020 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
16 ноября, понедельник «Осенние праздники. День матери»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Развивающая образовательная ситуация «Самый дорогой на свете человек»</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</b></p> <p><b>Трудовая деятельность: предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места</b></p> <p><b>Назначить дежурных по столовой</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.</p> <p><b>Цель:</b> развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение поддерживать порядок в группе</p> <p><b>Цель:</b> приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b> Игровой материал: мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла - младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители</p>	<p><b>Ситуация общения «В гостях у бабушки Даши»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о форме предмета; закреплять прямой счет до 10</p>	<p><b>Консультация: «Воспитание у детей культуры навыков поведения за столом»</b></p>	<p><b>«Звуки «М - Н»</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение двух гласных звуков в словах: мука, маки, муфта, магнит, нота.</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Физкультурное</b></p> <p><b>2. Коммуникация. Развитие речи.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Наши мамы» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цели:</b> Выучить наизусть стихотворение Е. Благиной; учить отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи</p> <p><b>Литература:</b> Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 89</p> <p><b>Тема:</b> Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать чувство любви и уважения к маме; учить высказываться на тему из личного опыта</p> <p><b>Используемая литература:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 154</p>	<p><b>Литературный центр</b> Иллюстрации по теме, атрибуты к игре «Хохлатка», игра «Чья мама?»</p>			

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зим узнавать их приметы в стихотворениях.  Трудовая деятельность. Присыпка корней деревьев снегом.  <b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым существам  <b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч», «Парный бег».  <b>Цель:</b> продолжать учить бегать парами.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p><b>Упражнения на скольжение</b>  <b>Цель:</b> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение сказки С. Прокофьева «Про маму»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать сказку, развивать внимание, память, оценивать поступки героев</p>				
<p><b>ООД</b></p>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>3. Коммуникация. Коррекционное</b>  (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) (от 5 до 6 лет)</p>				
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>    <b>Беседа «Семья и родной дом»</b>    <b>Ситуация общения на тему «Всемирный день Матери»</b>    <b>Пальчиковая гимнастика «Мама нам печет блины»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур    <b>Цель:</b> формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных отношениях, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о празднике; раскрыть понятие «всемирный день»    <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук</p>	<p><b>Спальня</b>  <b>(ребристые, следовые дорожки)</b>    <b>Дружный круг</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Парные картинки»</b>  <b>Цель:</b> закрепить сходство и различие предметов и называть это сходство</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за огородом</b>  <b>Цели:</b> знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности  <b>Трудовая деятельность. Постройка фигур из снега на участке. Цели:</b> учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения  <b>Подвижная игра: «Совушка»</b>  <b>Цели:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка</p>	<p><b>«Попади в цель»</b>  <b>Цель:</b> развивать глазомер и силу броска</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
17 ноября, вторник «Осенние праздники. День матери»	<p><b>Утро</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседы на тему «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие»</b></p> <p><b>Словесная игра «Мамочка»</b></p> <p><b>Строительная игра «Мы строители»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p><b>Цель:</b> развить желание вместе с взрослым и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения</p> <p><b>Цель:</b> учить пересказывать литературный текст</p> <p><b>Цель:</b> закрепить умения строить из крупного строительного конструктора большой дом</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме</p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	Игры с сюжетными картинками «Что изображено внизу, вверху, что слева, что справа»	<b>Консультация: «Воспитание у детей культуры навыков поведения за столом»</b>	Игра «Хлопай, топай не зевай». Хлопать на звук «М», топтать на звук «Н».
	ООД	<p><b>1. Познание, ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Счет по образцу и на слух. Геометрические фигуры» <b>(от 5 до 6)</b> <b>Цели:</b> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.29 <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры. Цифра 5» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.138</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Мяч, картинки с изображением зайца и дятла, молоток, ширма, елка, изображения «следов», сундук, карточки с изображением геометрических фигур, карточки с изображением от 1 до 10 кругов, цветные карандаши</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за синицей</b> <b>Цель:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым;</p>	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и	<b>Развитие движений</b>		

	<p>формировать знания о синице, ее повадках, среде обитания, внешнем виде</p> <p><b>Трудовая деятельность. Очистка дорожек от льда и снега</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность</p> <p><b>Подвижные игры: «Ловишки с мячом».</b> <b>Цель:</b> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов</p> <p><b>«Кати в цель»</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений</p>	<p>лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p><b>Цель:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение любимых детьми произведений. Беседа по прочитанному			
<b>ООД</b>	<p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>3. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цели:</b> Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество. <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.103</p> <p><b>Тема:</b> «Платье для мамы» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувства любви и уважения к маме; учить рисовать красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета</p> <p><b>Используемая литература:</b> Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 155</p>	<p><b>Центр творчества</b></p> <p>Материалы: изделия с городецкой росписью; образец узора на полосе, гуашь, полоски бумаги охристого тона, непроливайки, салфетки, кисти</p>		
<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Танцевальная игра «Делай так», «Не делай так»</b></p> <p><b>Стирка кукольного белья</b></p> <p><b>Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим</p> <p><b>Цель:</b> учить детей договариваться об объеме работы каждого, выполнять трудовую операцию хорошо и достаточно быстро; показать приемы стирки белья.</p> <p><b>Цель:</b> развивать умения детей изготавливать открытки аппликативным способом; воспитывать заботу, любовь, внимание к мамам</p>	<p><b>Спальня</b></p> <p>(ребристые, следовые дорожки)</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p>Цветная бумага, цветной картон, ножницы, салфетки, клей</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, затем вытирать насухо полотенцем</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за воробьем.</b> <b>Цели:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице -воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц</p> <p><b>Трудовая деятельность. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</b> <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра «Попади в цель».</b> <b>Цель:</b> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Метание снежков вдаль и в цель.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
18 ноября, среда «Осенние праздники. День матери»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Проведение дня вежливых слов</b></p> <p><b>Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких»</b></p> <p><b>Хороводная игра «Друг, дружок, становись в кружок»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто старше?»</b></p> <p><b>Логическая игра «Собери картинку»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p><b>Цель:</b> учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным.</p> <p><b>Цель:</b> развитие координации речи и движения</p> <p><b>Цель:</b> учить употреблять наречия «старше», «младше» в составе простого предложения</p> <p><b>Цель:</b> развивать мышление, желание анализировать свои действия и их результат</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>«Мы учимся дежурить»</b> <b>Цели:</b> учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p>	<b>Памятка: «Семейный кодекс здоровья»</b>	<p>Обозначить место звуков «М - Н» в словах.</p> <p>Звуковой анализ АМ, ОН.</p>
	<b>ООД</b>	<p><b>1. Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>			
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Постройка горки для куклы.</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями</p> <p><b>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</b> <b>Цель:</b> учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила</p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Отработка навыков ходьбы на лыжах</b> <b>Цель:</b> учить детей спускаться с горки</p>		



	игры			
<b>Работа перед сном</b>	Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева). Импровизация движений			
<b>Вечер</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</b>	Воспитание культуры поведения во время полдника-учить аккуратно есть ложкой, пить из бокала	
<b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.	<b>Дружный круг</b>	Ситуативные разговоры с детьми о бережном отношении к маме	
<b>Развивающая образовательная ситуация</b>	<b>Цель:</b> упражнять в различении заданного звука в словах	<b>Центр игры</b>		
<b>«Самый дорогой на свете человек»</b>		<b>Центр творчества</b>		
<b>Дидактическая игра</b>	<b>«Моя мамочка»</b>	Альбомные листы, цветные карандаши, краски		
<b>«Собери букет»</b>	<b>Цель:</b> совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности	<b>Дружный круг</b>		
<b>«Собери букет»</b>	<b>Цели:</b> учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу	<b>Центр книги</b>		
<b>Рисование портретов мам</b>		Иллюстрации «Женские профессий»		
<b>Творческая игра</b>	<b>«Женские профессии»</b>			
<b>«Страна вежливости»</b>	<b>Цель:</b> уточнять представления о женских профессиях	<b>Выносной материал:</b>	<b>Развитие движений</b>	
<b>Рассматривание иллюстраций</b>	<b>Наблюдение за рябиной</b>	детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	<b>Цели:</b> продолжать отработку техники прыжка в длину с места.	
<b>Прогулка</b>	<b>Цели:</b> расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной осенью. <b>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель:</b> оказывать помощь дворнику. <b>Исследовательская деятельность.</b> Сравнить ягоды до мороза и после. <b>Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?»</b> <b>Цель:</b> отрабатывать навыки подлезания под дугу			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
19 ноября, четверг «Осенние праздники. День матери»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Словесная дидактическая игра</b> <b>Стирка кукольного белья</b></p> <p><b>Беседа «Моя родня»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p><b>«Кто больше назовет предметов одного цвета»</b> <b>Цель:</b> активизировать в речи детей названия цветов, их оттенков.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей договариваться об объеме работы каждого, выполнять трудовую операцию хорошо и достаточно быстро</p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<p>С закрытыми глазами рассортировать камешки на лёгкие и тяжёлые, разделить предметы на мягкие и твердые</p>	<b>Памятка: «Семейный кодекс здоровья»</b>	<p><u>«Звук «О»</u></p> <p><b>Цель:</b> Выделение гласного звука «О» под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «О». Звуковой анализ, составление схем слов <u>КОТ, ТОК.</u> Изображение движения звука руками.</p>
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема: Я.Аким «Кто кому, кто?» (от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Учить определять характер персонажей. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.155.</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование</b> <b>Тема: «Машина для своего груза» (от 4 до 5 лет)</b> <b>Цели:</b> Учить детей строить машину для своего груза; анализировать образцы для постройки машины по-своему, внося изменения, необходимые для перевозки своего груза. <b>Литература:</b> Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с.65</p>	<p><b>Литературный центр</b> Книга Я.Акима, иллюстрации по теме, игрушки</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b> Иллюстрации, конструктор</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за состоянием природы</b> <b>Цель:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные признаки осени в ноябре, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Украшение цветной водой построек на участке</b> <b>Цель:</b> формировать навыки работы в коллективе</p> <p><b>Подвижная игра «Встречные перебежки»</b></p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные</p>	<p><b>Ходьба на лыжах</b> <b>Цель:</b> учить выполнять повороты на месте и в движении.</p>		

		<b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища	игрушки		
<b>Работа перед сном</b>		Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка». Беседа по прочитанному			
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>4. Художественное творчество. Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Вылепи свою любимую игрушку» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. <b>Литература:</b> Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.57. <b>Тема:</b> «Цветок для мамы» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> учить детей лепить цветок с овальными лепестками и листьями <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.75	<b>Центр творчества</b> Пластилин, стеки, доски, салфетки, иллюстрации по теме			
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры</b> <b>Развивающая образовательная ситуация</b>  <b>Дидактическое упражнение</b>  <b>Дидактическое упражнение «Соберем радугу»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  <b>«Самый дорогой на свете человек»</b> <b>Цель:</b> формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений <b>«Назови действия, которые происходят осенью»</b> <b>Цель:</b> знать признаки осени; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие <b>Цель:</b> уточнить знания детей о последовательности цветов спектра, их названии; активизировать память, воображение.	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)  <b>Дружный круг</b>          <b>Центр игры</b>	<b>Игра «Мы умеем одеваться»</b> <b>Цель:</b> развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за трудом дворника. Цели:</b> продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде <b>Подвижные игры: «Два мороза», «Горелки». Цели:</b> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки.	<b>Игра «Поймай мяч»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
20 ноября, пятница «Осенние праздники. День матери»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле»</b> <b>Рассматривание иллюстраций «Женские профессий»</b> <b>Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерский салон»</b></p> <p><b>Экскурсия в школу искусств</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессий, увлечениях</p> <p><b>Цель:</b> уточнять представления о женских профессиях</p> <p><b>Цель:</b> продолжать тренировать детей подбирать вежливые обращения, употреблять «волшебные слова; воспитывать культуру речи; закрепить названия предметов, с которыми работает парикмахер (шампунь, бигуди, ножницы, крем, расческа, фен)</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с учебным заведением; уточнить, что в школе дети с 6 лет учатся рисовать, лепить из глины и учит их этому учитель; воспитывать интерес к предстоящему учению в школе, уважение к труду учителя</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр книги</b></p> <p><b>Центр игры</b> Атрибуты: зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса</p>	<p>Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p>	«Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей»	Мелкая моторика – нарисовать круг в одну клеточку, круг в четыре клеточки по строке.
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Беседа о маме» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Формировать представление о зависимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать <b>Литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.255</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Городецкая роспись деревянной доски» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; развивать чувство ритма, цвета, композиции <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.65</p> <p><b>3. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр природы</b> Иллюстрации по теме</p> <p><b>Центр творчества</b> Украинская керамика, гуашь, альбомы, непроливайки, кисти</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами осенью</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Очистка участка младших дошкольников от снега</b>  <b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту</p> <p><b>Подвижные игры: «Ловкая пара»</b>  <b>Цель:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата  <b>«Попади в цель».</b> <b>Цель:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Метание снежков вдаль и в цель</b>  <b>Цель:</b>  развивать координацию движений</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Прослушивание аудио - сказки по желанию детей</p>			
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Заучивание стихотворений наизусть</b>  <b>Рисование «Платье для мамы»</b>  <b>Концертная программа</b>    <b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Родина «Мамины руки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить выразительно пересказывать, рассказывать литературный текст</p> <p><b>Цель:</b> развить творческое начало, изобразительные умения</p> <p><b>«Нашим мамам посвящается»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать желание доставлять радость близким людям</p> <p><b>(5-6 лет) Дидактическая игра «Выбери картинку»</b>  <b>Цель:</b> Выбор детьми иллюстраций, сказок, герои которых проявляют послушание.</p> <p><b>(4-5 лет) Оформление страницы альбома «Дороги добра»</b></p>	<p><b>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</b></p> <p><b>Дружный круг</b>  Иллюстрации по теме</p> <p><b>Центр творчества</b>  Альбомы, цветные карандаши, мелки, краски</p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Альбом</b>  Стр.11</p>	<p><b>ОБЖ «Конфликт между детьми»</b>  <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями. Цели:</b> закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы</p> <p><b>Трудовая деятельность. Сгребание снега к деревьям</b>  <b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям</p> <p><b>Исследовательская деятельность. Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву)</b></p> <p><b>Подвижная игра «Что растет в родном краю?» Цели:</b> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Развитие движений</b>  <b>Цель:</b>  закреплять умение пролезать и подлезать в дуги</p>	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта: «Моя семья»**

**Цели проекта:** Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, воспитывать желание заботиться о близких, гордость за свою семью; развитие тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через совместное творчество.

**Форма итогового мероприятия: Фотоконкурс «Дружная семья»**

**Дата проведения итогового мероприятия: 27.11. 2020 год**

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Аскарова М.М., Докучаева Н.И.**

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа	
1	2	3	4	5	6	7	
23 ноября, понедельник «Моя семья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> <b>«Геометрическое лото»</b></p> <p><b>Беседа</b> <b>«Что такое семья»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей воображение, умение составлять композицию по замыслу.</p> <p><b>Цель:</b> Углублять представления о семье. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр познания</b> геометрические фигуры</p> <p><b>Дружный круг</b> презентация. проектор</p>	<p><b>Игры</b> <b>«Что закрыто на картинке?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Тренировать зрительную память, внимание, речь</p>	<b>Консультация: «Чем и как занять ребенка дома»</b>	Закрепить знания и представления детей по теме. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Звук «О».	
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b> <b>2. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «В родной семье» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказы по картине. Развивать связную речь. <b>Литература:</b> Г.Я. Затулина., Конспекты комплексных занятий по развитию речи в детском саду: Старшая группа. Центр педагогического образования с.44 <b>Тема:</b> Рассказывание из личного опыта "Как мы помогаем маме" (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Воспитывать чувство любви и уважения к маме; учить высказываться на тему из личного опыта. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына стр.154.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр познания</b> иллюстрации, проектор, презентация</p>				
	Прогулка	<p><b>Целевая прогулка на участок подготовительной группы</b> <b>Цель:</b> Стимулировать общение с детьми более старшего возраста. Учить правильному поведению в гостях Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой. Расчистка дорожек учить действовать лопатками, сгребать снег в определённом месте <b>Игра «Беги ко мне».</b> <b>Цель:</b> Учить выполнять задания воспитателя»</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек.</p>	<p><b>Попади в ворота»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в прокатывании мяча</p>			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Развивать поэтический слух, учить отвечать на вопросы					
	ООД	<b>Вторая половина дня</b> <b>3.Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) (от 5 до 6 лет)					

<p><b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b></p> <p><b>«Рисуем портрет своей семьи»</b></p> <p><b>Рассматривание фотографий «Узнай и назови»</b></p> <p><b>Рисование «Моя семья»</b></p>		<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы. Закреплять умение изображать фигуру взрослого, передавая отличительные черты.</p> <p><b>Цель:</b> Учить узнавать на фотографии своих родных закреплять знания детей имени и отчества родителей.</p> <p><b>Цель:</b> Дальнейшее освоение социокультурной категории «надежда». Развивать творческие способности.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр творчества</b> карандаши, альбомный лист. Краски</p> <p><b>Центр литературы</b> иллюстрации. альбомы, фотографии, фонограмма</p> <p><b>Центр творчества</b> Белые листы бумаги, акварель, кисти</p>	<p><b>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать связную речь</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>		<p><b>Наблюдение за неживым объектом.</b> Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, Труд. поручения: очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения.</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево</p>		



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная Работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
24 ноября, вторник «Моя семья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Игра</b> <b>«Простудилась бабушка»</b></p> <p><b>Работа по программе</b> <b>«Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться <b>(5-6 лет) Дидактическая игра «Выбери картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Выбор детьми иллюстраций, сказок, герои которых проявляют послушание. <b>(4-5 лет) Оформление страницы альбома «Дороги добра»</b></p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр экспериментирования</b> носовой платок</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Альбом</b> стр.11</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Д/игра «Плоды фруктовых деревьев»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о фруктах о способах их приготовления</p>	<b>Консультация: «Чем и как занять ребенка дома»</b>	Беседа о здоровом образе жизни.
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1.Познание. ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> «Цифра 9 Количество составление чисел 3 и 4 из единиц» <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.44 <b>Тема:</b> «Треугольник» <b>(от 4 до 5 лет)</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуры пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине!».</p> <p><b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», с.147.</p> <p><b>2. Музыкальное</b> <b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>3. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Росписи по мотивам городецкой росписи» <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков</p>	<p><b>Центр познания</b> (геометрические фигуры, цифры, раздаточный материал)</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр творчества</b> краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи</p>			

	<p>цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p> <p><b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 78</p> <p><b>Тема:</b> по сказке "Петушок с семьей" (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Помочь вспомнить сказку; закреплять умение передавать форму соотношение частей тела; учить передавать красивое оперение разноцветными красками.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына стр.162.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за неживым объектом.</b> Рассматривание строения домов: фундамент, стены, коня, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Цель – ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря.</p> <p>П/игра: «С кочки на кочку» – упражнять детей в прыжках.</p> <p>Труд. поручения: помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>И/р по ФИЗО: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» - упражнять детей в беге, прыжках.</p>		
<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение рассказа «За грибами». От какого слова произошло название гриба?</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить объяснять происхождение названия грибов: лисички, маслята, волнушки, белый гриб, мухомор, сыроежки.</p>				Игра «Большой-маленький»
<p><b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Сюжетно ролевая игра «Моя семья»</b></p> <p><b>Испечём пирожки</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук, брат, сестра и д.р.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать объёмные пирожки. Совершенствовать технику, самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Центр кулинарии</b> солёное тесто, заварное тесто, подносы</p>	<p><b>Ситуация – общение «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме»</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе</p>		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижные игры по выбору детей</b></p> <p><b>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</b> на развитие умения быть внимательными, не наталкиваться друг на друга.</p> <p><b>Наблюдения за погодой</b> (сравнительный анализ с утренней погодой). Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>Продолжать рассказывать о деревьях</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p><b>Развитие движений.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
25 ноября, среда «Моя семья»	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге...	Спортивный зал  Дружный круг иллюстрации, книги,, альбомы  Дружный круг	Рассказы о своей семье» <b>Цель:</b> Учить детей отвечать на вопросы взрослого, закреплять произношение звуков	Консультация: «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Закрепить знания детей о названии дней недели, рабочие дни, выходные дни. Использование местоимений.
	Беседа «Мамам всякие нужны»	<b>Цель:</b> Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них				
	Трудовая деятельность «У нас порядок»	<b>Цель:</b> Привлекать детей к мытью игрушек. Учить поддерживать порядок в группе.				
	ООД	<b>1. Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (от 5 до 6 лет)  <b>2. Физкультурное</b>	Логопедический кабинет  Спортивный зал			
	Прогулка	<b>Наблюдение за снегом.</b> Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период. Труд. поручения: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников. <b>П/игра: «Не оставайся на снегу»</b> - упражнять детей в ловкости, прыжках.	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.		
Работа перед сном	Л.Квитко «Дочка». <b>Цель:</b> Учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Развивать речь					
ООД	<b>Вторая половина дня</b> <b>3. Социализация. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b> <b>Тема:</b> «Радость послушания» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. <b>Литература:</b> Интернет ресурсы: <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>		Дружный круг Альбомы для рисования «Радость послушания» Стр. 3,4.			

	(Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста). <b>Тема:</b> "Дороги добра" (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> настроить детей на совершение добрых поступков. <b>Используемая литература:</b> книга №2 "В добрый путь" стр.13		Книга №2 "В добрый путь" стр.13	
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» «Оживи бабочку» аппликация из салфеток  Д/игра «Мы фотографы</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цель:</b> привить детям умение делать приятное для своих близких, радовать их; формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.  <b>Цель:</b> продолжать формировать у детей представление о семье»	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Центр творчества</b> ножницы. клей цветная салфетки  <b>Центр игры</b> фотоаппарат, фотографии	<b>Ситуация – общение «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме» Цель:</b> Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе	Беседа «Запомни дети - таблетки не конфеты»
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>Трудовая деятельность</b> <b>Постройка горки.</b> <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <b>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</b> <b>Цели:</b> упражнять в метании предметов;	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная «Зарисуй дерево». <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
29 ноября, четверг «Моя семья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Дигра «Как нас можно назвать, по-другому?»</b></p> <p><b>Обведение трафаретов</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Учить подбирать уменьшительно ласкательные слова</p> <p><b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики рук</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр игры</b> иллюстрации, книги,, альбомы</p> <p><b>Центр творчества</b> карандаши цветные, мелки</p>	<p>Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p>	<p><b>Консультация: «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»</b></p>	<p>«Составление творческого рассказа «Зима».</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Л.Н.Толстой «Косточка» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их. Развивать память мотивы героев поведения героев и характеризовать их развивать память, умения е рассказывать, опираясь на личный опыт <b>Литература:</b> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи Старшая группа с.114 <b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> Учить детей описывать картину. <b>Литература:</b> В.В.Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа, с.38</p> <p><b>2.Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Сказочный домик» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Учить анализировать образец, определять способы изготовления игрушки. <b>Литература:</b> Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 70 <b>Тема:</b> «Терема» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> Развивать конструкторские навыки. <b>Литература:</b> Куцакова Л.В. Занятия по конструирования из строительного материала средняя группа, с.20</p>	<p><b>Литературный центр</b> Иллюстрации по теме, книги</p> <p><b>Музыкальный зал</b> <b>Центр конструирования</b> Цветная бумага, ножницы, клей, конструктор</p>			

	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок.</b> Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? <b>П/игра: «Сделай фигуру»</b> - упражнять детей в ловкости, беге. Труд. поручения: предложить подгруппе детей очистить от снега участок.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки.	Индивидуальная деятельность, скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий.			
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы: А.Барто “Купание”, ”Младший брат”;</b> обратить внимание как взрослые заботятся о детях.					
	<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>4. Художественное творчество. Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Новогодняя поздравительная открытка» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей делать поздравительную открытку, продолжать учить вырезать из бумаги одинаковые части, сложенной гармошкой, развивать воображение. <b>Литература:</b> Комплексные занятия (старшая группа), с.173. <b>Тема:</b> «Красивый цветок для бабушки» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> побуждать делать приятное близким. Учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына стр.156		<b>Центр творчества:</b> ножницы, клей, цветная бумага		Игра рассуждение «Что мне нужно чтоб чувствовать себя здоровым»	
	<b>Закаливание</b>  <b>Просмотр мультфильма «Добро не умрет, а зло пропадет</b> <b>Конструирование из настольного и напольного строителя: «Современный дом»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. <b>Цель:</b> Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей.  <b>Цель:</b> Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Дружный круг</b>  <b>Центр конструирования</b> конструкторы, схемы	Индивидуальная работа <b>Упражнение «Чему учит мама своих малышей»</b> <b>Цель:</b> Развивать связную речь			
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снежным покровом. Цель:</b> воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всём. Что нас окружает. Подвести детей к выводу, что снег состоит из воды, снег легче воды, снег хрупкий от тепла тает, поддаётся окрашиванию. <b>П/игра «Птицы в гнёздышках».</b> Учить ходить и бегать враспынную,	Выносной материал: детские ведерочки и метелки	Звукоподражание птицам «Покричи как птица» <b>Цель:</b> Развивать силу голоса.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная Работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
27 ноября, пятница «Моя семья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Д/игра «Моя семья»</b></p> <p><b>Беседа с детьми о семье</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка)</p> <p>Формировать ценностные отношения к себе и к своим близким. Закрепить знания о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр книги иллюстрации, книги, альбомы</b></p>	<p><i>Центр настольных игр:</i> Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю)</p>	<b>Индивидуальный беседы и консультации по запросам родителей.</b>	Развлечение «День здоровья»
	ООД	<p><b>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Письмо заболевшим детям» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, пониманию, что здоровый ребёнок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза. Румянец на щеках, стройное тело, здоровые мышцы <b>Литература:</b> С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 68 <b>Тема:</b> «Наш семейный альбом» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Формировать представление о семье о своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род из занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», с.114.</p> <p><b>2.Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Портрет мамы» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> закреплять умение правильно передавать частей лица. Используя в работе схему построения лица человека. И пользоваться в работе разным художественным материалом <b>Литература:</b> Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.36.</p> <p><b>3.Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Иллюстрации по теме</p> <p><b>Центр творчества</b> Альбомы, гуашь, кисти, непроливайка, иллюстрации по теме</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			
	Прогулка	<b>Наблюдение за пейзажем. После нового года начались</b>	Выносной материал:	Индивидуальная		

	<p>сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p><b>Игра:</b> «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p><b>Труд. поручения:</b> отчистить одежду друг друга от снега.</p> <p><b>Ди «назови одним словом»</b> - активизировать в речи обобщенные слова</p>	<p>Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>деятельность <b>Попади в ворота»</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в прокатывании мяча</p>	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Учить внимательно, слушать произведение отвечать на вопросы			
<p><b>Закаливание</b></p> <p><b>С/ролевая игра «Дочки – матери</b></p> <p><b>Рисование «Моя мама»</b></p> <p><b>Фотоконкур «Дружная семья»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей развигать игровой сюжет. Объединять несколько игр в один сюжет, воспитывать заботливое отношение к своим родителям</p> <p><b>Цель:</b> учить схематично изображать цветными карандашами человека. Прививать любовь к своей семье.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, воспитывать желание заботиться о близких, гордость за свою семью; развитие тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через совместное творчество.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр игры</b> Куклы, посуда, коляски, кровати, постельные принадлежности</p> <p><b>Центр познания</b> Фотографии иллюстрации по теме, разрезные картинки, открытки.</p>	<p><b>Игра «Дом в котором я живу»</b> <b>Цель:</b> <i>Расширять</i> представление об окружающем мире, знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за снежирём</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них. Знакомить с характерными особенностями снегиря</p> <p><b>Подвижные игры «Ловишки</b> <b>Цель:</b> Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p><b>Труд: Подкормка птиц на участке детского сада.</b> <b>Цель:</b> Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>индивидуальная работа «сбей флажок» <b>Цель:</b> Учить метать снежки в цель</p>	



## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 3 Общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет**

**Тема проекта: Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.**

**Цель проекта:** Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

**Название итогового мероприятия:** Праздник «Зима». Выставка зимнего творчества.

**Форма итогового мероприятия:** Реализация творческих проектов

**Дата проведения итогового мероприятия:** 06.12.19.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
30 ноября - понедельник Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	Закрепить признаки зимы Расширять кругозор детей о зимних явлениях	<b>Строительство зимних построек, вместе с родителями</b> Вовлекаем родителей в зимнее благоустройство о зимней площадки, для прогулки детей.	Игра «Выдели звук». В словах: окунь, окна, обруч, осень.
	<b>Рассматривание иллюстраций репродукций картин о зиме</b>	<b>Цель:</b> Формировать представления о снегообразовании и снежинках, развивать наблюдательность интерес к природному явлению <b>Ручной труд</b> Изготовление новогодних игрушек на рождественскую ёлку.	<b>Центр творчества</b>			
	<b>Путешествие по замку Зимы</b>	<b>Цели:</b> уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, умозаключения; использовать имеющийся словарный запас по теме, обобщать характерные признаки зимы, как времени года.	<b>Литературный центр</b> Компьютер, проектор репродукции картин, книжные иллюстрации, альбом			
	<b>ООД</b>	<b>1. Физкультурное</b> <b>2..Коммуникация. Развитие речи (5 до 6)</b> Первый снег Е.Трутнева Заучивание стихотворения <b>Цель:</b> Приобщить детей к стихотворениям о зиме, приобщать их к высокой поэзии <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 65 <b>Развитие речи (4 до 5)</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И.Суриков «Зима» <b>Цель:</b> познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи <b>Литература:</b> Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. с. 55	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b>			
<b>Прогулка</b> Наблюдение за	<b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада;	Метание снежков в			

сезонными изменениями	учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». <b>Цель:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	детские ведерочки и лопатки, выносные игрушки.	Цель: Развивать глазомер		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение «История снежинки» <b>Цель:</b> Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста				
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
<b>Вечер на нашей улице</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Рисование «Деревья в снегу» <b>Цель:</b> Закрепить навыки работы гуашью		
<b>Игра «Копилка»</b>	<b>Цель:</b> закрепить понятие о накоплении денежных средств, навыки составлять число из 2-х меньших чисел.	<b>Центр экономики</b>			
<b>Дидактическое упражнение «Назови действие»</b> <b>Д/игра «Какая бывает погода?»</b>	<b>Цели:</b> знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы; Чтение рассказа И.С.Шмелева «Рождество»	<b>Дружный круг</b>			
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за снегом</b>	<b>Цель:</b> Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом <b>П/игра «Снег кружится»</b> <b>Цель:</b> Учить соотносить собственные действия с действиями товарищей <b>Трудовая деятельность</b> Сгрести снег лопатой, расчищая дорожки <b>Цель:</b> Прививать любовь к труду, развивать чувство коллективизма	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и лопатки, выносные игрушки.	Бег в разных направлениях		

1 декабря- вторник  
Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы

Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Д/игра «Что бывает зимой»? <b>Цель:</b> Формировать представления о зиме, развивать речь	Наглядная информация для родителей , рекомендации , памятки о воспитании у детей любви к природе.	Дать характеристику звуку «О».
Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба»	<b>Цели:</b> уметь согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук; внимательно слушать и действовать совместно с педагогом.	Дружный круг			
Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь»	<b>Цель:</b> Развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику рук	Центр познания карандаши, карточки с предметами			
Этические беседы «Легко ли быть не таким, как все»	<b>Цель:</b> формирование гуманного отношения к инвалидам; Воспитывать духовно – нравственные чувства Закрепить представления о таких ценных качествах, как доброта, отзывчивость, скромность	Дружный круг			
ООД	<b>1 ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Цифры 1 и 2 четырехугольник <b>Цель:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределе 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с. <b>Тема:</b> Счет до 5. Цифра 5 <b>Цель:</b> упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5 <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.147 <b>2. Музыкальное</b>	Центр познания Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников. полоски модели, 2 куба, 2 коробочки, наборы плоских геометрических фигур		Памятка для родителей «О соблюдении здорового образа жизни	
Прогулка Наблюдение за легковым автомобилем	<b>Цели:</b> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья». <b>Цель:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие и умение работать	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, лопатки снежные, метелки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. <b>Цель:</b> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.		

	коллективно.				
<b>Работа перед сном</b>	«Чтение стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает» <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять предложения, называть слова в предложении, части слова; познакомить с новым стихотворением С.Есенина.				
<b>ООД</b>	<b>3.Художественное творчество.Рисование</b> <b>Тема: Снежинка</b> <b>Цель:</b> Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 67	<b>Центр творчества</b>			
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Беседа «Зима живёт на севере <b>Цель:</b> показать детям, что зима на севере очень сурова		
<b>Работа по программе «Социокультурны е истоки»</b>	<b>Цель:</b> Рассказать детям о празднике. Развитие у детей диалогической речи в общении со взрослыми и эмоционального –образного восприятия Светлого праздника Рождество Христова Книга «Светлая Надежда» с.	<b>Дружный круг</b>  <b>Центр книги</b>			
<b>Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют»</b>	<b>Цель:</b> учить детей звёздочки из красивых фантиков совершенствовать технику вырезания сложенной дважды по диагонали	<b>Центр творчества</b> Схемы			
<b>Прогулка</b> Наблюдение за состоянием природы	<b>Цели:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». <b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Трудовая деятельностьЗаливка цветной водой постройки на участке. <b>Цель:</b> формировать навыки работы в коллективе.	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, , песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, лопатки, метёлки	Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок <b>Цели:</b> уметь придумывать узор, красиво размещать цветные льдинки; учитывать свойства снега и льда;		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
2 декабря, среда Зима Признаки зимы. Зимние месяцы	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	Чтение пословиц, поговорок загадок о зиме <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с народным творчеством	День добрых дел «Снежные постройки» Изготовление кормушек для птиц	Звуковой анализ ОН.  Игра «Слушай, повторяй». Ом – он – оп.
	Чтение произведения «Зима»	<b>Цель:</b> Учить детей чётко отвечать на вопросы, пересказывать основной смысл стихотворения	<b>Центр книги</b> иллюстрации, книги		Расскрасить страницу альбома «Рождественское чудо»	
	Рисование Тема: «Зима»	<b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закрепить умение рисовать разные дома и деревья. Развивать у них образное восприятие, творчество.	<b>Центр творчества</b> краски, альбомный лист, простые карандаши		Оформление информационного стенда для родителей «Творите добро», «Берегите здоровье с молодую».	
	ООД  Работа по программе «Социокультурные истоки»	1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2.Физкультурное  <b>Чтение стихотворения Ф.М. Достоевского «Божий дар»</b> <b>Цель:</b> Ответы на вопросы по содержанию произведения.	<b>Кабинет логопедии</b>  <b>Спортивный зал</b>  <b>Центр книги</b> иллюстрации, книги			
Прогулка Наблюдение за птицами зимой	<b>Цель:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого Подвижные игры «Ловкая пара». <b>Цель:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. <b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, снеговые лопатки, метёлки песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа с группой детей Составление описательных рассказов о деревьях <b>Цель:</b> Учить детей составлять описательные			

				рассказы о зимних деревьях		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение рассказа ИС. Ивановского «Предание о первой рождественской елке» Поразмышлять вместе с детьми «Что за чудо произошло в рождественскую ночь? Книга «Светлая Надежда» с. 9					
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур			
<b>Изготовление книжек – самоделок</b>	<b>Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку»</b> <b>Цель:</b> Учить связной речи, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев (зарисовка цветными карандашами)	<b>Центр книги</b> картина, карандаши, альбомный лист				
<b>Составление рассказа по картине Чтение произведения «Зима»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей чётко отвечать на вопросы, пересказывать основной смысл стихотворения	<b>Дружный круг</b>				
<b>Этические беседы</b>	<b>«Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья»</b> <b>Цель:</b> Способствовать формированию у воспитанников ДОО гуманного отношения к детям-инвалидам.	<b>Дружный круг</b>				
<b>Игра «Назови монету»</b>	<b>Цель:</b> Расширить представления о деньгах разных стран с помощью сказочных персонажей	<b>Центр экономики</b>				
<b>Прогулка Наблюдение за снегом</b>	<b>Цель:</b> Закрепить знания признаков поздней осени уточнить почему тает первый снег <b>Игра Перебежки» Цель:</b> Упражнять в быстроте и ловкости <b>Трудовая деятельность</b> очистить дорожку от снега <b>Цель:</b> прививать любовь к труду	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр.	Рисование снежинок деревянными карандашами на снегу			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
3 декабря, четверг Зима Признаки зимы. Зимние месяцы	Утро Утренняя гимнастик	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Художественное творчество «Лепим снеговика» <b>Цель:</b> Учить раскатывать шары разной формы между ладонями	Рекомендации, памятки о пользе спортивных занятий на прогулке зимой (лыжи коньки, санки)  Оформление страницы альбома «Рождественское чудо»  Попросить родителей вместе с детьми нарисовать рисунки по теме «Пусть всегда будет солнце» и оформить выставку	<u>Звуки «А-О-У-И»</u>  Цель: Определение в словах первого и последнего гласных звуков, Анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных звуков.
	Д игра «Какая бывает погода»	<b>Цели:</b> различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы; уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	<b>Центр познания</b>			
	Этические беседы	«Я всегда помогу попавшим в беду», «Творить добро» <b>Цель:</b> информирование детей о проблемах и правах инвалидов; воспитывать у детей такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему, желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается	<b>Дружный круг</b>			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Составить рассказ по иллюстрациям книги «Светлая Надежда» <b>Цель:</b> Развитие связной речи детей, Формирование умения эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрациях	<b>Центр книги, иллюстрации</b>			
	ООД	<b>1.Ознакомление с худ. литературой ( 5 до 6 лет)</b> <b>Тема:</b> С. Есенин «Береза» (Чтение) Народные песенки и потешки о природе. <b>Цель:</b> Закрепить знания о деревьях и кустарниках. Закрепить представление о зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Особенно в зимний период, когда растений очень хрупкие. Обогащать речь образными выражениями. . Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического произведений. <b>Литература:</b> Н.С. Голицына с. 182 <b>Ознакомление с худ литературой ( 4 до 5 лет)</b> <b>Тема:</b> Рассказ «Проказы старухи-зимы» Ушинский К Д. <b>Цель:</b> Познакомить детей с произведением, уточнить и систематизировать знания о зиме. <b>2.Музыкальное</b> <b>3. Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Макеты для снежных построек на участке» <b>Цель:</b> Закрепить представления о зимних явлениях природы. Побужда	<b>Центр книги</b> Мольберт. Работы детей по мотивам народных подушек видеозапись  <b>Музыкальный зал</b>  <b>Центр конструирования</b> Фото ледяных			



	<p>создавать образ будущих построек на зимнем участке группы. Учить строить по условию. Тоннель для подлезания, горка для малышей и старших детей.</p> <p><b>Литература:</b>Н. С Голицына с. 181</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>4. Художественное творчество. Аппликация ( от 4 до 5 лет)</b></p> <p><b>Тема:</b> Кустик в снегу</p> <p><b>Цель:</b>закреплять знания признаков зимы; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины</p> <p>учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги</p> <p><b>Используемая литература:</b>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. с. 83</p> <p><b>Аппликация ( от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>Тема «Новогодняя поздравительная открытка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>	<p>фигур. и построек из снега, строительный материал</p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p>большой лист картона, на котором сделано оборудование участка детского сада, несколько деревьев, клумбы сюжетные картины, пластилин стеки, дополнительный бросматериал</p>		рисунков.	
<b>Прогулка</b>	<b>Цель:</b> Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки метелки, снеговые лопатки для опавшего снега	Опыт: Вода не имеет формы		
<b>Наблюдение за зимними явлениями в природе</b>	<b>П/игра «Выше ноги от земли»</b> <b>Цель:</b> Учить детей бегать врассыпную, развивать увёртывание, внимание		<b>Цель:</b> Показать детям, что вода имеет форму того предмета, в котором она находится		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения «Шинель:» <b>Цель:</b> Воспитывать чувство гордости за наш народ				
<b>Вечер</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки,)	Повторить зимние месяцы.		
<b>Закаливающие процедуры после сна</b>					
<b>Игра-путешествие «В гости к Зиме»</b>	<b>Цели:</b> уметь представлять разные признаки, явления зимы и изображать их; с помощью пантомимики выразительно передавать содержание стихотворения; ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога; проявлять творческую индивидуальность.	<b>Дружный круг</b> книжные иллюстрации, презентации			
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижные игры по выбору детей</b> <b>Дидактическая игра «Кто больше?»</b> - упражнять в подборе определений к существительным. Лед какой? ( <i>прозрачный, тонкий, толстый, блестящий, стеклянный, голубой, скользкий, гладкий</i> ).				

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
4 декабря пятница Зима Признаки зимы. Зимние месяцы	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Беседа на тему «Что ты знаешь о зиме?»</b>  <b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о зиме <b>Дидактическая игра «Закончи предложение».</b> <b>Цель:</b> учить дополнять предложения словом противоположного значения. <b>Ход и игры:</b> Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова. Сахар сладкий, а перец - ... ( <i>горький</i> ). Летом листья	Наглядная информация, памятки по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах поселка, города.  Рекомендации родителям: рассказывайте детям о первых признаках зимы, зимних явлениях природы. изменение долготы дня,	Н.В.Кучмезова  «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ» ст.15
	Наблюдение за снежинками через лупу	<b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, любознательность в процессе ознакомления с явлениями в природе	<b>Центр экспериментирования</b> лупа, снег в тарелочке			
	Опыт «Превращение снега в воду».	<b>Цель:</b> познакомить со свойствами снега. Попробуем внести в группу комок снега и положить его в чашку. Через некоторое время дети смогут убедиться в том, что снег превратился в воду. Но воду эту нельзя назвать чистой - в ней видны частички грязи, пыль. Происходит это потому, что во время снегопада снег собирает из воздуха частички пыли. Поэтому, несмотря на то, что снег кажется белоснежным, в нем содержится много грязи и микробов. Еще и поэтому снег нельзя есть: можно не только простудиться, но и получить кишечную инфекцию.	<b>Центр экспериментирования</b> комки снега, чашка			
ООД	<b>1.Ознакомление с окружающим (от 5 до 6 лет)</b> <b>Тема:</b> «Наконец пришла зима.» <b>Цель:</b> Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы. изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега:белый, холодный, тает в тепле, упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. <b>Тема: Что бывает зимой? (от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> уточнить знания о зимних явлениях природы <b>Используемая литература:</b> Голицына Н. С. Конспекты комплексных тематических занятий. с. 79 <b>2.Рисование</b> <b>Тема:</b> Девочка в зимней шубке» <b>Цель:</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять	<b>Уголок природы</b> иллюстрации, разрезные картинки, книги  <b>Центр творчества</b> доска для лепки, стека,				

	<p>умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p> <p><b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 67</p> <p><b>3 Физкультурное на прогулке</b></p>	<p>иллюстрации дети в зимней одежде</p> <p><b>Спортивная площадка</b></p>	<p>зеленые, а осенью - ... <i>(желтые)</i>. Дорога широкая, а тропинка - ... <i>(узкая)</i>. Лед тонкий, а ствол - ... <i>(толстый)</i>.</p>		
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за снежным покровом</b></p>	<p><b>Цель:</b> Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всём, что нас окружает <b>Повести детей, что снег легче воды, снег хрупкий от тепла тает</b> <b>П/игра «Коршун и цыплята»</b> <b>Цель:</b> развивать, бег, внимание, ориентировку в пространстве <b>Труд на участке</b> <b>Цель:</b> слепить из снега водоплавающую черепаху</p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопатки выносные игрушки</p>	<p>Пролезание под натянутой верёвочкой</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» ( по мотивам сказки В Катаева)</p>				
<p><b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p>	<p>«Игла – пила» Дать представление о разных значениях многозначного слова</p>		
<p><b>Развивающая ситуация</b> <b>«Путешествие в страну одежды»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Раскрыть зависимость особенности одежды человека от сезонных изменений и её назначения</p>	<p><b>Центр игры</b> куклы, бумажная одежда</p>			
<p><b>Ручной труд</b> <b>«Украшение снеговика»</b> <b>Выставка зимнего творчества.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать творчество, воображение, доставить удовольствие от совместной творческой деятельности Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p><b>Центр творчества</b> вата, цветная бумага, ножницы. клей</p>			
<p><b>Прогулка</b> Наблюдение за зимними явлениями в природе</p>	<p><b>Цель:</b> Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес <b>П/игра «Выше ноги от земли»</b> <b>Цель:</b> Учить детей бегать враспынную, развивать увёртывание <b>Трудовая деятельность</b> Сгрести снег в небольшие кучки для постройки снежных фигур</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, песочные наборы, снеговые лопатки, метёлки, игрушки</p>	<p>Скольжение по ледяной дорожке <b>Цель:</b> Учить держать равновесие</p>		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта: Книжкина неделя. Мир сказок. А. С. Пушкин**

**Цели проекта:** расширить представления о сказках; активизировать в памяти любимых персонажей произведений;  
обобщить знания о сказках как устном народном творчестве и авторском произведении

**Название итогового мероприятия: «Что за прелесть эти сказки...»**

**Форма итогового мероприятия: выставка рисунков**

**Дата проведения итогового мероприятия: 11.12. 2020 год.**

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.**

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
7 декабря, понедельник Книжная неделя. Мир сказок	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	Спортивный зал	Работа по воспитанию КГН: закреплять навыки аккуратного и быстрого приема пищи  <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> тренировать детей в различении отделов магазина (овощи, молочный отдел), активизировать в речи детей развернутые предложения с просьбой продать им какие-либо товары	Опрос родителей – «Где будут отдыхать дети в Новогодние каникулы»  Рекомендации родителям познакомить детей с биографией и творчеством поэта <b>А.С. Пушкина</b> предложить для рассматривания иллюстраций из сказок	Игра «Выдели звук». В словах: окунь, арбуз, утка, игла.
	Беседа «А.С. Пушкин – сказочник»	<b>Цель:</b> познакомить детей с биографией и творчеством поэта; предложить для рассматривания иллюстрации из сказок	Центр книги			
	Дидактическая игра «Узнай героя по описанию»	<b>Цель:</b> закрепить знания о названиях сказок и их героев	Центр игры			
	Тематическая беседа об основном законе России, государственных символах (демонстрация презентаций)	<b>Цели:</b> сформировать представление о традиционных <b>символах</b> государства, познакомиться с историей их возникновения, проанализировать роль <b>символики</b> в жизни общества; воспитывать чувство гордости, патриотизма, значимости <b>символики</b> для нашего государства	Дружный круг			
	Рисование «Любимая сказка»	<b>Цель:</b> развивать воображение, умение доводить начатое до конца	Центр творчества			
	ООД	<b>1.Физкультурное</b> <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема: Путешествие в мир сказки</b> <b>Цели:</b> закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам; продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к сказкам <b>Литература:</b> Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 74	Спортивный зал  Центр книги  Аудиозаписи, иллюстрации сказок			
	Прогулка Наблюдение за снегопадом	<b>Цели:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаду Привлечь внимание детей к падающему снегу. Предложить протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их, найти одинаковые Спросить, что произойдет со снежинкой, если она попадет	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки			

	на голую руку? <b>Трудовая деятельность</b> Чистка участка от снега <b>Цель:</b> учить детей собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место <b>Подвижная игра</b> «Кто лучше прыгнет?» <b>Цель:</b> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры			Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев
<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворения «У Лукоморья дуб зеленый...». Беседа по прочитанному			
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</b>			
<b>Вечер Игра «Ручеек»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаляющих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	«Мы умеем одеваться» <b>Цель:</b> развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
<b>Просмотр презентации</b>	<b>по сказкам Пушкина А.С. с последующей беседой</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о творчестве писателя	Компьютер, проектор		
<b>Организация самостоятельной деятельности детей:</b>	<b>предложить тонированную бумагу для рисования на тему «Зима»</b> <b>Цель:</b> развивать творчество, самостоятельность детей	<b>Центр творчества</b> Тонированная бумага, краски, кисти, мелки		
<b>Чтение стихотворения И.Сурикова: Белый снег пушистый</b>	<b>Цель:</b> Развить поэтический слух Умение внимательно слушать, отвечать на вопросы	<b>Центр литературы</b>		
<b>Прогулка</b> Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей	<b>Цели:</b> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. <b>Цель:</b> побуждать к природоохранной деятельности Свободные игры по желанию и по интересам. Подвижные игры «Птицы и кукушка» <b>Цели:</b> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры Игра «Лягушки и цапля» <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	Развитие движений. <b>Цель:</b> упражнять в прыжках в длину с места Упражнение на развитие мелкой моторики рук: нарисовать палочкой на снегу облака	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областными, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная Работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
08 декабря, вторник Книжка недели. Мир сказок	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Формирование КГН и навыков самообслуживания	Привлечь родителей к сбору библиотеки сказок А.С. Пушкина  Советы родителям, закрепить с детьми знания о работе библиотеки, как работает библиотекарь, его обязанности, обращение из личного опыта посещения библиотеки вместе с детьми.  Совет родителям-Закреплять представления о треугольниках и	Дать характеристику звукам «О – А – У – И»  Звуковой анализ ОН, ИН, АН, УН.
	Составление рассказа по картинкам (по сказкам Пушкина)	<b>Цель:</b> развитие творчества, фантазии детей; предложить придумывать свое окончание сказки.	<b>Центр книги</b> Иллюстрации по сказкам Пушкина	Игровая ситуация «Игрушки по местам»  <b>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры</b>		
	Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке»	<b>Цели:</b> закрепление знаний о работе библиотеки, как работает библиотекарь, его обязанности, обращение к личному опыту посещения библиотеки	<b>Центр игры</b> Атрибуты: полка с книгами, формуляр, читальный зал, библиотекарь, читательский билеты	<b>Цели:</b> учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия; развивать самостоятельность в организации игр		
	Тематическая беседа Главная книга «Страны».	<b>Цель:</b> познакомить с главным документом Российской Федерации	<b>Центр познания</b>			
	ООД	<b>1 ФЭМП (5 до 6 лет)</b> <b>Тема: Дни недели</b> <b>Цели:</b> закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); познакомить с названиями дней недели <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с. 31 <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема: Шар. Порядковый счет до 3.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой- шаром., с порядковым числительным «третий», упражнять в счете	<b>Центр познания</b> Игрушки, кукла Незнайка, крупный и мелкий строительный материал, рисунки домов  Геометрические фигуры.			

	до 3. Литература: Комплексные занятия «От рождения до школы» стр 94 <b>2. Музыкальное</b>			четырёхугольника х, совершенствовать навыки счета в пределах 10 .с названиями дней недели
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за елью на участке</b>	<b>Цель:</b> уточнять знания об отличиях натуральной ели от искусственной <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща <b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Самолеты» <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки	<b>Муз зал</b> <b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	«Донеси мешочек» <b>Цель:</b> упражнять в равновесии	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевского «Божий дар» <b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию того, что любовь и забота о маленькой сестренке помогли мальчику получить Божий дар и Божию благодать			
<b>ООД</b>	<b>3.Художественное творчество</b> <b>Тема: «Достопримечательности Югры»</b> <b>Цель:</b> Воспитание любви к родному краю, к родной культуре родному городу, к родной речи; ознакомление с природой родного края.	<b>Центр творчества</b> Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомные листы	<b>С/р игра «Семья»</b> <b>Цель:</b> Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу.	
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел.	
<b>Чтение отрывка «Зима!</b>	<b>Крестьянин, торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»</b> Цели: учить детей видеть красоту русской природы, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения	<b>Центр книги</b>	Воспитывать между детьми дружеские отношения.	
<b>Игра «Назови монету»</b>	<b>Цель:</b> Расширить представления о деньгах разных стран с помощью сказочных персонажей Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах», Ю.Яковлев «Кому спасибо говорим»	<b>Центр экономки</b>		
<b>Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка</b>	<b>Цель:</b> учить детей при обследовании предметов подключать разные органы чувств, выделять разнообразные свойства предметов, давать развернутую характеристику, сравнивать предметы между собой и классифицировать по различным основаниям	<b>Центр творчества</b>		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за домашними животными зимой</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о домашних животных	<b>Словесная игра «Воробушки и автомобиль»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном.		



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
09 декабря, среда Книжная неделя. Мир сказок	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Упражнение «Лукоморье» <b>Цель:</b> обводка трафарета дуба, штриховка слева направо, справа налево	Общее родительское собрание на тему : «Безопасность в новогодние праздники»  Рекомендации родителям продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С.	Игра «Слушай, повторяй». Ом – он – оп – ум – ом – им – и т.д.
	Беседа «У Лукоморья...»	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С. Пушкина.	Центр книги			
	-«Мы граждане России»  «День России»	<b>Цель:</b> Довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; воспитывать чувство гордости своим гражданством.  <b>Цель:</b> Россия глазами детей. Рисуем для выставки.	Дружный круг  Центр творчества Трафареты для штриховки, карандаши	Организация самостоятельной деятельности: Организовать постройку лабиринта - замка из города будущего с использованием крупного строительного материала		
	ООД Работа по программе «Социокультурные истоки»	<b>1. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) <b>2. Физкультурное.</b> Предложить выучить наизусть один из фрагментов стихотворения « <b>Божий дар</b> » <b>Цель:</b> Создание условий для развития инициативной речи детей о празднике	Кабинет логопедии  Книга «Светлая Надежда» с. 15			
	Прогулка  Наблюдение за зимующими птицами	<b>Цели:</b> закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять <b>Подвижные игры:</b> «Медведи и пчелы» <b>Цель:</b> учить перелезанию «перевалом» через препятствия «Совушка» <b>Цель:</b> учить выполнять движения по сигналу	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Выполнение упражнений на сохранение равновесия <b>Цель:</b> развивать координацию движений		
	Работа перед сном	Слушание сказки «Сказка о царе Салтане» <b>Цель:</b> пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения				
	Закаливающие	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной	Спальня	Тренировать детей		

процедуры	активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаляющих процедур	(ребристые, следовые дорожки)	самостоятельно выворачивать колготки на лицевую сторону	Пушкина.		
<b>Оформление выставки «День России глазами детей»</b> День России глазами детей. День России – важнейший праздник в жизни каждого россиянина. В этот день мы поздравляем тех, кто ратным трудом помогает людям родной страны стать лучше, умнее, счастливее						
Дидактическая игра «Придумай другое слово».	<b>Ц е л ь :</b> расширять словарный запас. <b>Ход и г р ы :</b> Воспитатель говорит: «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы ( <i>клюквенный кисель</i> ), суп из овощей ( <i>овощной суп</i> ), пюре из картофеля ( <i>картофельное пюре</i> ).	Центр игр		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации «Круг чтения произведений детской литературы у детей 5-6 лет»		
Игры с металлическим конструктором	<b>Цели:</b> учить осуществлять выбор необходимых деталей металлического конструктора, выполнять их сборку и крепление; формировать умение работать по инструкции, понимать суть учебной задачи	Центр конструирования				
Прогулка Наблюдение за серой и черной вороной	<b>Цели:</b> учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе <b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три - беги!» <b>Цель:</b> развивать быстроту бега, ловкость, внимание	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Прыжки вверх с места <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
10 декабря, четверг Книжкина неделя. Мир сказок	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Упражнять детей в образовании формы винит. падежа множ. числа существительных.		Предметные картинки на заданный звук;
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</b>	<b>Цели:</b> закрепление знаний о работе библиотеки, как работает библиотекарь, его обязанности, обращение к личному опыту посещения библиотеки	<b>Центр игры</b> Атрибуты: полка с книгами, формуляр, читательский билет	падежа множ. числа существительных. <b>Цель:</b> учить составлять различные речевые конструкции	Беседа с родителями	кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки», тетради, карандаши.
	<b>Беседа посвященная Дню России. 12 – День России</b>	<b>Цель:</b> воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине: - Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к Родине, родному краю, уважение к старшему поколению расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России, о народных старинных традициях	<b>Дружный круг</b> <b>Материалы и оборудование:</b> карта России, уголок «моя Россия», уголок «Символы	<b>Дидактическая игра «Угадайте, что в мешочке»</b> <b>Цель:</b> учить описывать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь	Учите детей пересказывать сказки самостоятельно	
	<b>ООД</b>	<b>1. Ознакомление с худ. литературой</b> <b>Тема: Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.</b> <b>Цель:</b> - закрепить содержания сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;– учить правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя, слушать и понимать заданный вопрос.- развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки;-развивать творческую активность.- развивать внимание, память.- воспитывать любовь к книге; приобщать детей к словесному искусству. <b>Литература:</b> Интернет ресурсы <b>2.Музыкальное</b> <b>3.Конструирование</b> <b>Тема: «Край моей мечты» (Изготовление поделок)</b> <b>Цель:</b> Развитие познавательного интереса к природе родного края посредством изготовления поделок из природного материала. Обогащение знаний о разнообразии природного материала. <b>Интернет ресурсы</b>	<b>Наглядный материал:</b> портрет Пушкина; иллюстрации к «Сказке о рыбаке и рыбке»; рисунок с изображением Золотой рыбки; презентация к занятию. <b>Предварительная работа:</b> беседа в книжном уголке о сказках, которые написал А.С. Пушкин. <b>Музыкальный зал</b> <b>Центр конструирования</b> Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, конструкторы.		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Организовать выставку детских работ «Любимые сказки»	
	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за</b>	<b>Цели:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и	Игра «Резвый мешочек»		

	<b>березой зимой</b>	<b>Трудовая деятельность.</b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли <b>Цели:</b> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие <b>Подвижные игры:</b> «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» <b>Цели:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, Прелезание в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность	лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Цель:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах		
	<b>Работа перед сном</b>	Беседа с детьми по рассказу И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное» <b>Цель:</b> Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя, И.С. Шмелева				
	<b>ООД</b>	<b>4.Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Золотая рыбка» <b>Цель:</b> Развитие творческих способностей детей. <b>Задачи:</b> -продолжать знакомить детей с приёмом обрывания в аппликации -закрепить умение заполнять шаблон , создавая объект, дополнять композицию, -развивать мелкую моторику, -воспитывать самостоятельность, творческую активность , инициативу и аккуратность. <b>Литература:</b> Интернет ресурсы	<b>Центр творчества</b> <b>Материал:</b> плоскостная игрушка «Золотая рыбка», разрезная картинка «золотая рыбка»; листы А4 голубого цвета, цветная двусторонняя бумага, клей, салфетки,			
	<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Работа над звукопроизношением. Игра «Если услышишь нужный звук – хлопни»		
	<b>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»</b>	<b>Цели:</b> учить детей понимать характеры и поступки героев, следить за развитием сказочного сюжета, предлагать свои варианты его развития; предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать наиболее понравившиеся им эпизоды <u>сказки</u>	<b>Центр книги</b>	Игровая ситуация «Порядок в шкафу»		
	<b>Игра - драматизация «Сочиняем сказку»</b>	<b>Цели:</b> предложить детям сочинить сказку, обыграть ее; учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи	<b>Центр книги</b>			
	<b>Экспериментирование «Защитные свойства снега»</b>	<b>Цели:</b> обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений. Для выявления названных детьми свойств снега поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба; б) зарыть неглубоко в снег; в) зарыть глубоко в снег	<b>Центр экспериментирования</b>			
<b>Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».</b> <b>Ц е л ь :</b> развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.						

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
11 декабря, пятница Книжная неделя. Мир сказок	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	«Иллюстрация к сказке «Три медведя»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить раскраску страницу Альбома «Рождественское чудо»	<u>Звук «Ы»</u>  <b>Цель:</b> Выделение звука «Ы» после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «Ы». Звуковой анализ, составление схем слов <u>дым</u> , <u>бык</u> , <u>сын</u> . Изображение движения звука руками.
	Наблюдение из окна за снегопадом Чтение произведения А.С. Пушкина «...Идет волшебница зима»	<b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «снеговал» (на деревьях образуются снежные навесы - шатры); предложить им описать наблюдаемое явление, охарактеризовать его, продолжить стандартные фразы: «Снеговал — это хорошо, потому что ... (стало очень красиво)». «Снеговал — это плохо, потому что... (тонкие деревца могут сломаться)»	Дружный круг	<b>Цель:</b> выкладывание из спичек по контуру стульев для Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и Мишутки		
	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	<b>Цель:</b> наглядно показать права детей. Во время просмотра мультфильма дети узнают: - что все имеют равные права, независимо от цвета кожи, расы, пола, языка, политических и религиозных взглядов; - каждый ребенок имеет право расти и развиваться физически и духовно здоровым и нормальным путём	Групповая комната	Свободная деятельность в игровых уголках по интересам и желанию		
	ООД	<b>1.Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема: «Сказки А. С. Пушкина»</b> <b>Цель:</b> Формирование речи через воспитание чувства красоты, любознательности, храбрости и верности, приобщая детей к нравственным ценностям, накопленным веками народами нашей страны. <b>Литература:</b> Интернет ресурсы <b>2. Рисование</b> <b>Тема: Моя любимая сказка»</b> <b>Цели:</b> учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки <b>3. Физкультурное на прогулке</b>	<b>Центр книги</b> Книга Аудиозапись сказки  <b>Центр творчества</b> Альбомные листы, простые карандаши, акварель, кисти, палитры, непроливайки  <b>Спортивная площадка</b>	<b>Игра-развлечение «История одной куклы»</b> <b>Цели:</b> познакомить детей с куклами и играми народов России		

<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за елью</b></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим от других деревьев <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка снега с дорожек <b>Цель:</b> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой; воспитывать трудолюбие <b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Самолеты» <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки</p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игра «Донеси мешочек» <b>Цель:</b> упражнять в равновесии</p>	<p>Игра – импровизация с родителями  «Угадай рисунок своего ребенка»</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение любимых сказок А.С. Пушкина <b>Цели:</b> расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; обогащать словарный запас детей; учить на примере сказок правильно оценивать поступки людей</p>				
<p><b>Закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел, природные и погодные изменения в природе.</p>		
<p><b>Работа кружка «Играем в экономику»</b> <b>Итоговое занятие</b></p>	<p><b>Тема:</b> "Дом, где живут деньги" <b>Цель:</b> дать представление о банке, его назначении. Познакомить с профессиями банковских работников, валютами разных стран. Формирование экономического мышления воспитанников.</p>	<p><b>Центр экономики</b></p>			
<p><b>Выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки...»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представления о сказках; активизировать в памяти любимых персонажей произведений</p>					
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за метелью</b></p>	<p><b>Цель:</b> предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки (для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка)</p>	<p><b>Цель:</b> развивать умение двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами песни и музыкой Центр творчества Иллюстрации по теме</p>			

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта: Зимние развлечения**

**Цели проекта:** Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

**Название итогового мероприятия: « Зимние развлечения для детей ...»**

**Форма итогового мероприятия:** Выставка детского творчества.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 18.12.2020 год

**Ф.И.О. воспитателя:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
14 декабря, понедельник Зимние развлечения	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Беседа: Чистота и аккуратность в шкафчике для одежды	Консультация для родителей где и когда дети занимаются зимним видом спортом  Рекомендации родителям Учить сравнивать рядом стоящие числа, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько .....», «На	Определить место звука в словах: грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши. Поделить слова на слоги и выложить схему.
	Беседа. «Зимние виды спорта»	Цель уметь составлять рассказ по картинкам. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Дружный круг	Опыт «Изготовление цветных льдинок». Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.		
	Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций о зиме «Зимние забавы»	Цель: закреплять знания о времени года «Зима», о зимних развлечениях	Центр книги иллюстрации, книги, альбомы	Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.		
	ООД	1. Физкультурное 2. Коммуникация. Развитие речи (от 5 до 6 лет) Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38 группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 72 Развитие речи (от 4 до 5 лет) Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине	Спортивный зал Центр познания	Материалы и оборудование. Стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, веревочки — для каждого ребенка.		



	<b>Используемая литература:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 45			СКОЛЬКО... МЕНЬШЕ ЧИСЛА...».
<b>Прогулка</b> Наблюдение за работой дворника	<b>Цели:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; —прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». <b>Цель:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры	Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <b>Цель:</b> учить спускаться с горки	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Рассказывание сказки «Снегурочка и лиса»</b> учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки обогащать речь сказочной лексикой			
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</b>			
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Игры с вкладышами <b>Цели:</b> формировать умение детей подбирать детали по форме; развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений, моторику рук; закреплять знания о цвете и форме	
<b>Драматизация сказки «Морозко»</b>	<b>Цели:</b> знать содержание сказки, признаки зимы, которые раскрываются в сказке; уметь изображать героев	<b>Центр игры</b> шапочки, костюмы для ряженья		
<b>Игра – ситуация «Морозные деньки»</b>	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия от наступившей зимы	<b>Центр творчества</b> карандаши, мелки цветные, альбомные листы		
<b>Прогулка Наблюдение за состоянием природы</b>	<b>Цель:</b> Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; Закреплять умение воспринимать описания узоров на окне <b>П/игра</b> «не оставайся на полу», «встречные перебежки» <b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища <b>Трудовая деятельность</b> Заливка цветной водой постройки на участке	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Ходьба на лыжах <b>Цель:</b> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
15 декабря, вторник Зимние развлечения	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Книга «Зимовье зверей» Атрибуты и костюмы для театрализации по сказке	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетной игре "Мы- шоферы"  Советы родителям: Повторите с ребенком сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5, отношения между ними, пусть ребенок ответит на вопросы_ «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».	Звуковой анализ слова бык.  Составить предложения со словами: танкисты, артиллеристы. Поделить на слова и выложить схемы
	Художественное творчество «Я и моя семья на горке».	Цель: учить детей отображать в рисунке свои впечатления о зимних развлечениях	Центр творчества карандаши цветные, альбомные листы			
	Чтение стихотворения В. Донникова «На катке»	Цель: Развивать поэтический слух	Центр книги иллюстрации, книги, разрезные картинки			
	ООД	1 ФЭМП (от 5 до 6 лет) Тема: Определение, направления, движения Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с. 34, Познание. ФЭМП ( от4 до 5 лет) Тема:Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине Цель:упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с. 163 2. Музыкальное	Центр познания наборное полотно с5 полосками, 15 квадратов другого цвета. . 2 набора числовых карточек. Игрушки зайчонок, бельчонок, лисёнок. медвежонок. 7 кругов 2 цветов			

	<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за домашними животными зимой</b></p>	<p><b>Цели:</b> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Подвижные игры «Медведи и пчелы». <b>Цель:</b> учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка». <b>Цель:</b> учить выполнять движения по сигналу <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки к кормушке. <b>Цель:</b> совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, снеговые лопаты, метёлки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <b>Цель:</b> развивать координацию движений.</p>		
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>«Художественное чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» <b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением. Развивать связную речь. Беседа по содержанию.</p>				
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>3.Рисование Тема: Дети гуляют зимой на участке</b> <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 73</p>	<p><b>Центр творчества</b> альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации</p>			
	<p><b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам</p>		
	<p>«Зимняя сказка»</p>	<p><b>Цель:</b> Закрепление у детей знаний о признаках зимы; представлений о зимних развлечениях; знаний о снеге.</p>	<p><b>Центр природы</b> Компьютер, проектор</p>	<p><b>Цель:</b> Учить составлять небольшие рассказы по картинкам</p>		
	<p><b>Центр творчества</b> «Снегурочка»</p>	<p><b>Цель:</b> учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека.</p>	<p><b>Центр творчества</b> Пластилин, салфетки</p>			
	<p><b>Сюжетная игра</b> «Семья»</p>	<p><b>Цель:</b> учить пользоваться разными предметами, игрушками, предметами-заместителями, атрибутами одежды, стремиться отражать в сюжете отношения и действия взрослых, осваивать умения правильно называть себя в игровой роли, называть свои игровые действия</p>	<p><b>Центр с/р игры</b> Куклы с набором одежды, мебель, посуда, коляски, постельные принадлежности</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
16 декабря, среда Зимние развлечения	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Индивидуальные беседы об окружающем мире, что видел ребёнок по дороге <b>Цель:</b> Развивать внимание, разговорную речь, память	Привлечь родителей в изготовлении дидактической игры «Русские богатыри»  Попросить родителей помощи в постройке снежных фигур	Заучивание скороговорки «От топота копыт...», выделение из неё слов со звуком «Ъ!».
	Проговаривание повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки)	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с малыми жанрами народного творчества	Центр книги иллюстрации к потешкам			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	<b>Чтение стихотворения «Христомаславы»</b> Коринфский Рассмотреть иллюстрацию к стихотворению	Книга «Светлая Надежда» Развитие речи с. 6			
	ООД  Работа по программе «Социокультурные истоки»	<b>1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</b> <b>2.Физкультурное</b>  <b>Дидактическая игра:</b> <b>«Собери картинку. Русские богатыри</b>  <b>Цель:</b> Закрепление представлений о русских богатырях, их оружии, доспехах; - развитие пространственного мышления, памяти.	Кабинет логопедии Спортивный зал  Дружный круг			
	Прогулка  Наблюдение за березой зимой	<b>Цели:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». <b>Цели:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость,	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, снеговые лопаты, метёлки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных	«Резвый мешочек». <b>Цель:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.		

	<p>целеустремленность. Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <b>Цели:</b> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>игр, обручи, флажки</p>			
<b>Работа перед сном</b>	Чтение «Зимняя сказка» <b>Цель:</b> Развивать интерес к сказкам, сказочным героям				
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	<b>Центр конструирования</b> Игры с плоскими наборами геометрических фигур.		
<b>Центр библиотека «Книжкина больница»</b>	<b>Цель:</b> Учить ремонтировать книги, и коробочки из настольно печатных игр воспитывать бережное отношение к книгам	<b>Центр творчества</b>	Дидактическая игра «Сравни фигуры».		
<b>Дидактическое упражнение «Снег — хорошо и плохо»</b>	<b>Цели:</b> знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека; уметь выделять положительное и отрицательное влияние выпадения большого количества снега (снегопад, вьюга, метель, буран)	<b>Центр природы</b>	Игра подвижная «Найди свой цвет		
<b>Дидактическая игра «Что было – что стало»</b>	<b>Цель:</b> Закреплять представление о старинных русских предметах быта и об их современных заместителях; - развивать интерес к историческому прошлому русского народа	<b>Центр познания</b>			
<b>Прогулка Наблюдение за состоянием снега</b>	<b>Цель:</b> Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться. <b>Игра</b> «Казачьи разбойники» <b>Цель:</b> познакомить с народной игрой <b>Трудовая деятельность</b> расчистка снега на площадке, на веранде <b>Цель:</b> Учить работать сообща	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр.	Опыт установление зависимости свойств снега от температуры		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
17 декабря, четверг Зимние развлечения	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	<i>Центр музыки</i> Фонограмма музыки для импровизации, музыкальные этюды Опорные планы для заучивания песен	Рекомендации и родителям «Как одеть ребенка зимой»  Знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погнубить	Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки», тетради, карандаши.
	Творческая мастерская «Белые снежинки»	<b>Цель:</b> Учить детей работать ножницами, вырезать снежинки, сложенной бумаги в несколько раз	Центр творчества ножницы, цветная бумага, салфетки, клей			
	Заучивание Е. Трутнева «Первый снег»	<b>Цель:</b> учить детей понимать образный язык стихотворения. Запоминать его развивать память и творческое воображение	Дружный круг			
	ООД	<b>1.Художественная литература</b> <b>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. <b>Литература:</b> Гербовой В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, группа. – с. 71 <b>2.Музыкальное</b> <b>3.Познание Конструирование</b> <b>Тема: Плоскостное конструирование по замыслу</b> <b>Цель:</b> Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков. Формировать фантазию и творческое воображение <b>Литература:</b> Н.С. Голицына с.165 <b>Вторая половина дня</b> <b>4.Лепка Тема: «Девочка в зимней шубке»</b> <b>Цель:</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. Физкультура на улице	Центр книги иллюстрации. книги  Центр конструирования Игра «Танаграм»  Центр творчества Пластилин доски салфетки, стеки			

<p><b>Прогулка Наблюдение за снежинками «Кружатся снежинки в воздухе морозном»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать представления о естественно -научных представлений (времена года, Зима. Признаки зимы)  <b>П/игра «Эй мороз» Цель:</b> развивать ловкость, бег, ловля, увёртывание  <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка корней деревьев снегом <b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки,</p>	<p>Ходьба на лыжах  <b>Цель:</b> Учить выполнять повороты на месте и в движении</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Творческое рассказывание «Колобок» Учить детей составлять короткие сюжетные рассказы воспитывать любовь к русским народным сказкам</p>				
<p><b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».</b>  <b>Ц е л и :</b></p>		
<p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Составить рассказ по иллюстрациям книги «Светлая Надежда»</p>	<p><b>Дружный круг</b></p>	<p>расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.</p>	<p><b>Х о д и г р ы :</b> Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается.</p>	
<p><b>Игра «Копилка»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить понятие о накоплении денежных средств, навыки составлять число из 2-х меньших чисел.</p>	<p><b>Центр экономики</b></p>			
<p><b>С/ ролевая игра «Поход в зимний лес»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Уточнить представление детей о жизненно важных потребностях человека, учить брать с собой только семь самых необходимых предметов для длительного похода в зимний лес с ночёвкой</p>	<p><b>Центр сюжетных игр</b>  хлеб, чайник вода, аптечка, ложки, топорик.</p>			
<p><b>Опыт «Снег сохраняет тепло».</b>  <b>Цель:</b> выяснить сохраняет ли снег тепло  <b>Оборудование:</b> 2 одинаковые бутылки с водой, термометр для воды.  На прогулку выносятся 2 бутылки с водой одинаковой температуры (температура воды измеряется градусником). Одна бутылка закапывается в снег, другая остается на веранде. В конце прогулки температура воды измеряется снова, и оказывается, что бутылка в снегу охладилась меньше.  <b>Вывод:</b> Снег сохраняет тепло: он укрывает землю будто одеялом, охраняя растения от мороза.</p>					

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областными, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
18 декабря, пятница Зимние развлечения	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Разучивание, повторение стихов, песен, танцев к Новому году	Консультации по запросам родителей	«Звуки «И - Ы»  <b>Цель:</b> Выделение звуков «Ы» и «И» после согласного.  Воспроизведение слоговых рядов со звуками «Ы» и «И». Звуковой анализ звукосочетаний.
	<b>Беседа.</b> <b>Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»</b>	<b>Цель:</b> знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть	<b>Дружный круг</b> картинки-знаки с изображением гололедицы, сосулек, тающего льда на реках, транспорта на заледенелой дороге, сильного ветра с морозом, сильного мороза.	<b>Опыт «Изготовление цветных льдинок».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.		
	<b>Подвижная игра «Два Мороза»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей выполнять движения на слова, развивать бег, внимание, ловкость, увёртывание	Открытая площадка шапочки для игры	Материалы и оборудование. Стаканчики с водой, краска (гуашь, акварель), палочки для размешивания, формочки, веревочки — для каждого ребенка.		
	<b>ООД</b>	<b>1.Познание Ознакомление с окруж. миром.</b> <b>Тема: Беседа о зиме</b> <b>Цель:</b> Конкретизировать и углубить представление о зиме, учить устанавливать связь между особенностями жизни домашних и диких животных. <b>Литература:</b> Т.М. Бондаренко с. 79 <b>2.Рисование</b> <b>Тема: Грузовая машина</b> <b>Цель:</b> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных	<b>Центр познания</b>  <b>Центр творчества</b> бумага любого бледного тона разного формата, палитра, кисти, банка с водой, салфетка	Рекомендации для		



	линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 7			родителей знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); Подготовить консультации.
<b>Прогулка Наблюдение за синицей</b>	<b>Цель:</b> Продолжать вызывать интерес к пернатым знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида <b>Игра</b> «Снежная карусель» <b>Цель:</b> Упражнять в ориентировке на местности <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега в большие валы для постройки снежных построек Свободная деятельность конструирование из снега, печати	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, лопатки снеговые, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр, печати. карандаши	прыжки на одной ноге <b>Цель:</b> Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться	
<b>Работа перед сном</b>	Релаксация перед сном прослушивание музыкальной композиции Л. Бетховен «Лунная соната»			
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Работа над звукопроизношением Учить называть	
<b>Творческая мастерская «Снежная баба»</b>	<b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиска скомканной бумаги учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточек	<b>Центр творчества</b> скомканная бумага, кисточка, краски	животного по разному (заяц, зайка, зайчонок, зайчишка,	
<b>«Д. Морозу закажем подарок»</b>	<b>Рассказывание из личного опыта</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы развивать логическое мышление, связную речь\	<b>Центр познания</b>	зайка русак, длинноухий зайчишка)	
<b>Выставка детского творчества.</b>				
<b>Цель:</b> Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.				
<b>Прогулка Наблюдение за снегопадом</b>	<b>Цель:</b> Формировать представление о свойствах снега Закрепят знания о сезонном явлении – снегопаде <b>Игра</b> «Гуси – лебеди» <b>Цель:</b> продолжать соотносить собственные действия участников игры <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, лопатки снеговые, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр, печати, карандаши	«Хоккей» <b>Цель:</b> Учить прокатывать шайбу в парах друг другу	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет**

**Тема проекта: Новогодний праздник**

**Цели проекта:** закреплять у детей представления о праздновании Нового года, назначении ёлочных игрушек

**Название итогового мероприятия:** Новогодний праздник

**Форма итогового мероприятия:** новогодний утренник

**Дата проведения итогового мероприятия:** 31.12.2020 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
21 декабря, понедельник Новогодний праздник	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	Спортивный зал	Лексическая работа по теме «Белые слова» <b>Цель:</b> обогащение и активизация словаря по теме «Зимушка-зима»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Нарисуйте родители с детьми елку новогоднюю.	Определить место звуков в словах: грибы, ландыши. Поделить слова на слоги и выложить схему.
	Беседа «В ожидании Нового года»	<b>Цель:</b> познакомить детей с новогодними традициями; воспитывать положительное отношение к празднику; формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	Дружный круг	Хозяйственно – бытовой труд <b>Мытье игрушек в игровом уголке</b>		
	Дидактическая игра «Найдем краски для времен года»	<b>Цель:</b> закрепить знания о временах года, их последовательности, изменениях в природе, развивать речь	Центр дидактических игры	<b>Цель:</b> воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия		
	Дидактическая игра «Магазин новогодних игрушек»	<b>Цели:</b> закрепить знания о внешнем виде новогодних игрушек; активизировать словарь детей по теме; научить кратко описывать покупку, выполнять роль покупателя.	Центр с / р игр			
	ООД	<b>1.Физкультурное</b> <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Слушание стихотворения К Фофанов а «Нарядили елку» <b>Цель:</b> развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания <b>Литература :</b> Гербовой В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 68	Спортивный зал Центр познания Иллюстрации по теме	Игра «Кто дальше?» <b>Цель:</b> упражнять в метании снежков правой и левой кой в определенном направлении		
	Прогулка Наблюдение за березой	<b>Цель:</b> формировать представления о березе зимой, о том как можно помочь дереву пережить холодную зиму <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление у корней снежным покровом. <b>Цель:</b> учить заботиться о растениях <b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Кони» <b>Цели:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки			

<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворений И. Сурикова «Белый снег пушистый», «Зима» Беседа по содержанию					
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</b>					
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Работа по рисованию  <b>Цель:</b> упражнять в рисовании зимнего леса; формировать композиционные умения			
<b>Экспериментирование «Здравствуй гостья зима»</b>	<b>Цели:</b> развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе; знакомить детей с свойствами снега и льда; учить детей решать познавательные задачи и делать выводы	<b>Центр экспериментирования</b>		<b>«ЗЕРКАЛО».</b> <b>Цель:</b> Развивать речевую и двигательную активность детей. <b>Ход игры.</b> Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.		
<b>Творческая игра «Украшение для группы»</b>	<b>Цель:</b> учить вырезать снежинки по трафаретам из цветной бумаги	<b>Центр творчества</b>				
<b>«Скоро, скоро, новый год!»</b>	<b>Беседа с детьми о празднике</b> <b>Цель:</b> обобщить знания детей о праздновании нового года <b>Рассматривание Новогодних открыток</b>	<b>Дружный круг</b>				
<b>Наблюдение за ветром</b>	<b>Цель:</b> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.					

<b>22 декабря, вторник</b> <b>Новогодний праздник</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Речевое упражнение «Снегирики-снегири» <b>Цель:</b> автоматизировать произношение звука [р]; сформировать интерес к птицам	Предложить рекомендации по лексической теме «Новый год»  Привлечь родителей к изготовлению карнавальных костюмов	Составить предложение со словами: танкисты. Поделить на слова и выложить схемы.
	<b>Беседа «Хрустальная зима»</b>	<b>Цели:</b> расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой	<b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме			
	<b>«Все дороги в лесу и поселке замело, как Дед Мороз приедет на праздник»</b>	<b>Цель:</b> Решение проблемных ситуаций; развивать мышление детей, учить делать выводы	<b>Дружный круг</b>			
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей»</b>	<b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с профессией «ветеринар»; воспитывать заботливое отношение к животным	<b>Центр с / р игры</b>			
	<b>Пополнить книжный уголок новыми книгами по новогодней тематике</b>	<b>Цель:</b> создать условия для рассматривания иллюстраций и пересказа сказки С.Козлова «Зимняя сказка»	<b>Центр книги</b>			
	<b>ООД</b>	<b>1 ФЭМП ( от 5 до 6 лет)</b> <b>Тема: Сравнение рядом стоящих чисел.</b> <b>Цели:</b> продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; ; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры <b>Лит - ра:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 36.	<b>2 ФЭМП ( от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема:</b> Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5 <b>Цель:</b> упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,			

		с.171 <b>. 2.Музыкальное</b>	<b>Музыкальный зал</b>		
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за домашними животными зимой</b>	<b>Цели:</b> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит, чистит жилище) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки к кормушке <b>Цель:</b> совершенствовать умения пользоваться лопатой для чистки снега <b>Подвижные игры:</b> «Медведи и пчелы» <b>Цель:</b> учить перелезанию «перевалом» через препятствия «Совушка» <b>Цель:</b> учить выполнять движения по сигналу	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Выполнение упражнений на сохранение равновесия <b>Цель:</b> развивать координацию движений		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение рассказа Е. Ивановского «Предание о первой рождественской елке» Беседа по прочитанному, просмотр иллюстраций. Книга «Светлая Надежда» стр.9				
<b>ООД</b>	Художественное творчество Рисование <b>Тема:</b> «Синие и красные птицы» <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	<b>Центр творчества</b> Альбомные листы, кисти, краски, непроливайки, палитры	ОБЖ «Витамины полезны для здоровья» Рассматривание иллюстраций о фруктах, рассказ воспитателя о витаминах		
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)			
<b>Дидактическая игра «Так бывает или нет?»</b>	<b>Цель:</b> развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий	<b>Центр игры</b>	Подвижная игра «Зайцы и волк» <b>Цель:</b> учить выполнять функции волка и зайца, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением в перед; закреплять умение выполнять правила игры		
<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>	<b>Цель:</b> развитие сенсорного опыта детей	<b>Дружный круг</b>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
23 декабря, среда Новогодний праздник	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Упражнение «Соберём бусы» <b>Цели:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы и цвета	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок на тему «Новый год у ворот»	«Звук «Б»»  <b>Цель:</b> Определение гласного звука в середине односложных слов: <u>бак</u> , <u>бык</u> , <u>бок</u> , <u>бинт</u> , <u>бук</u> . Изображение звука движением рук.
	Беседа с детьми на тему «Какие животные в лесу празднуют Новый год»	Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах и животных в нашем крае	Дружный круг Иллюстрации по теме	Украшение группы и ёлки к празднику <b>Цель:</b> развивать быстроту мышления, речевую активность, внимание		
	Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов круглой, квадратной или другой формы»	Цель: закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор	Центр игры	Центр творчества Клей, цветная бумага, бросовый материал, ножницы		
	ООД Работа по программе «Социокультурные истоки»	1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) 2. Физкультурное Итоговое занятие по программе	Картинки по теме			
	Прогулка Наблюдение за солнцем	Цели: формировать представление об одном из признаков зимы - морозе; развивать интерес к неживым объектам природы <b>Трудовая деятельность</b> Лепка снежных фигур Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями <b>Подвижная игра</b> «Сделай фигуру» Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, клюшки, шайбы	Элементы хоккея <b>Цель:</b> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота		
	Работа перед сном	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Рассмотрение иллюстраций				
	Закаливающие процедуры	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Спальня (ребристые, следовые дорожки)	Повторить с детьми стихи к новому году		

				<b>Цель:</b> добиваться выразительности, чёткого произношения звуков, проговаривания слов	
<b>Итоговое занятие по соц истокам</b>	<b>Тема:</b> «Светлая надежда» <b>Задачи:</b> 1. Познакомить детей с социокультурной категорией «Надежда». 2. Развивать умение слушать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия. 4. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. <b>Литература:</b> интернет ресурсы	<b>Центр познания</b>			
<b>Дидактическая игра «Магазин новогодних игрушек»</b>	<b>Цели:</b> закрепить знания о внешнем виде новогодних игрушек; активизировать словарь детей по теме; научить кратко описывать покупку, выполнять роль покупателя	<b>Центр с /р игр</b> Пластмассовые новогодние игрушки, украшения			
<b>Лексическая работа по теме «Ледяные слова»</b>	<b>Цель:</b> обогащение и активизация словаря по теме «Зимушка-зима»	<b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме			
<b>Настольно-печатная игра «Собери картинку»</b>	<b>Цель:</b> развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания	<b>Центр игры</b>			
<b>Прогулка Наблюдение за снегоуборочной машиной</b>	<b>Цели:</b> расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых Трудовая деятельность Очистка от снега участка, лабиринта Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки Подвижные игры: «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи» Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Упражнение «Пройди по мостику» Цель: упражнять в равновесии		



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
24 декабря, четверг Новогодний праздник	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Дидактическая игра «Что лишнее» <b>Цель:</b> закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ.
	Дидактическая игра «Природа и человек»	<b>Цель:</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа	<b>Центр природы</b>		Консультация для родителей: помогите своим детям систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа	
	Беседа «Откуда берутся льдинки?»	<b>Цель:</b> продолжать знакомить со свойствами воды, снега и льда	<b>Центр экспериментирования</b>			
	ООД	<b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка <b>Лит-ра:</b> Гербовой В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 71 <b>2.Музыкальное</b> <b>3.Конструирование</b> <b>Тема:</b> Игра в волшебников <b>Цели:</b> учить детей творческому конструированию; побуждать детей видоизменять образец за счет использования разнообразных предметов-заместителей, различных деталей конструктора и строителя <b>Лит-ра:</b> Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 79.	<b>Литературный центр</b>  <b>Центр природы</b> Игрушечная ель с игрушками, еловые ветки (натуральные)	Центр конструирования Материал: разнообразные предметы-заместители, разные детали конструктора и строителя		
	Прогулка Наблюдение за елью на участке	<b>Цель:</b> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща <b>Подвижные игры:</b>	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные	Игра «Донеси мешочек» <b>Цель:</b> упражнять в равновесии		

		«Лиса в курятнике», «Самолеты» <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки	игрушки, маски для подвижных игр		Пригласить родителей на Новогодний утренник	
<b>Работа перед сном</b>	Рассказ Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку» (из книги «Снег идёт») Беседа по содержанию					
<b>ООД</b>	<b>4.Лепка</b> <b>Тема:</b> «Снегурочка» <b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	<b>Центр творчества</b>  Материалы: пластилин ,стека дощечка, салфетки, картинка снегурочки	<b>Дидактическая игра «Слова – родственники»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в подборе однокоренных слов			
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	«Мы учимся дежурить» <b>Цели:</b> учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку			
<b>Хоровод «В лесу родилась ёлочка»</b>	<b>Цель:</b> развивать певческие навыки; музыкальный слух Закрепить движения в хороводе; развить чувство темпа и ритма; создать детям радостное новогоднее настроение <b>Цель:</b> закрепить представления о сезонных изменениях в природе, и их влиянии на деятельность людей	<b>Центр музыки</b>				
<b>Рисование «Снежная баба»</b>	<b>Цели:</b> развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь	<b>Центр творчества</b>				
<b>Наблюдение за ветром.</b>	<b>Цели:</b> Предложить детям разделить на подгруппы, выбрать один из способов определения силы ветра, организовать обсуждение результатов работы. Учить детей формулировать предположения перед началом работы, делать выводы об их точности по окончании работы. <b>Подвижная игра «Птички и клетка».</b> <b>Цели:</b> Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. <b>Дидактическая игра «Испорченный телефон».</b> <b>Цели:</b> Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, уметь регулировать громкость голоса.	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке).</b> <b>Цель:</b> Учить детей набивать волан на ракетке, тренировать выполнение подачи при помощи волана, подвешенного на шнуре. Развивать координацию движений, ловкость, учить регулировать силу удара.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
25 декабря, пятница Новогодний праздник	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Составление рассказа по теме «Как мы слепили снеговика» <b>Цели:</b> упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану: 1.Каким был снег? 2.Что вы сделали из него? 3.Какой получился снеговик?	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Просьба для родителей и детей  «Новогодние игрушки своими руками»  Участие в конкурсе	Игра «Хлопай не зевай». Хлопать на звук «Б».
	Сюжетно - ролевая игра «Снегурочка в гостях»	<b>Цели:</b> развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры	Центр с /р игры			
	«Снеговик приглашает на елку»,	<b>«Сколько на елочке шариков цветных» Математические игры:</b> <b>Цель:</b> тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство.	Центр математики			
	Беседа «Новогоднее путешествие»	<b>Цели:</b> пополнять знания детей о том, как празднуют Новый год в России и других странах; формировать интерес к культуре и истории других народов и стран	Дружный круг			
	ООД	<b>1. Познание. Ознакомление с окружающими</b> <b>Тема: Сравниваем ель с игрушечной елкой</b> <b>Цель:</b> уточнить с детьми отличие натуральной ели от игрушки (живая ель растет на участке: кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы); у нее нет корней, она не растет; с нею можно играть, ее можно украшать игрушками) <b>Литература:</b> Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 41 <b>2.Рисование</b> <b>Тема: Наша нарядная елка</b> <b>Цели:</b> учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления <b>Лит - ра:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 69 <b>3. Физкультурное на прогулке</b>	Центр познания  <b>Центр творчества</b> Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, непроливайки, кисти  <b>Спортивная площадка</b>			
Прогулка Наблюдение «Наблюдение	<b>Цель:</b> Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит ветер. Развивать интерес к любой погоде.	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и	Ходьба по ограниченной			

<p><b>за небом. Что такое осадки?»</b></p>	<p><b>Беседа:</b>          - Дети, а что такое дождь, снег, град?          - Осадки – это вода в жидком и твёрдом состоянии, выпадающая из облаков.          - Какие осадки чаще бывают летом и осенью?          - вспомните, когда был первый снег?          - Какие осадки чаще бывают зимой?          В Краснодарском крае снег бывает не так часто, потому что рядом с нами Черное море и оно отдает нам свое тепло. Поэтому и зимой у нас нередко идет дождь. А снег, выпадая, быстро тает.  <b>Дидактические игры: «Слова- родственники».</b>  <b>Цель:</b> учить подбирать однокоренные слова.  <b>«Четвертый лишний» Цель:</b> развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.  <b>Ход игры:</b> послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему: тарелка, стакан, корова, чашка. Чашка, стакан, тарелка, кружка.  <b>«Собери камешки»</b> – развитие мелкой моторики  <b>Подвижные игры: «Самолеты»</b> (ходьба, бег)          Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: <b>«К полету готовься!»</b> - дети делают движения руками - заводят мотор. <b>«Летите!»</b> - говорит педагог.</p>	<p>лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр          Обогащение словаря: град, снег, дождь – осадки.</p>	<p>поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно          .  <b>Цель:</b> учить действовать по сигналу</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Слушание сказки «Снегурочка»          Беседа по содержанию</p>				
	<p><b><u>Новогодний утренник</u></b></p>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаляющих процедур</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p>	<p>«Здоровье надо беречь»  <b>Цель:</b></p>		
<p><b>Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены</p>	<p><b>Центр игры</b></p>	<p>закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего.</p>		
<p><b>Ситуативный разговор</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Пришла Зимушка - зима»  <b>Цель:</b> расширить представления детей о сезонных изменениях</p>	<p><b>Дружный круг</b></p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
28 декабря, понедельник Новогодний праздник	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	Спортивный зал	Лексическая работа по теме «Белые слова»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Нарисуйте родители с детьми елку новогоднюю.	Определить место звуков в словах: грибы, ландыши. Поделить слова на слоги и выложить схему.
	Беседа «В ожидании Нового года»	Цель: познакомить детей с новогодними традициями; воспитывать положительное отношение к празднику; формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	Дружный круг	Цель: обогащение и активизация словаря по теме «Зимушка-зима»		
	Беседа «Зеленая елочка»	Цель: учить видеть красоту дерева, которая заключается в его стройности	Дружный круг	Хозяйственно – бытовой труд		
	Дидактическая игра «Магазин новогодних игрушек»	Цели: закрепить знания о внешнем виде новогодних игрушек; активизировать словарь детей по теме; научить кратко описывать покупку, выполнять роль покупателя.	Центр дидактических игры	Мытье игрушек в игровом уголке		
	ООД	1.Физкультурное 2. Развитие речи Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце» Цель:Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебрянное копытце» Литература: В.В. Гербова с66	Спортивный зал Центр познания	Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия		
Прогулка Наблюдение: лед на лужах.	Цели: Учить детей устанавливать причинно-следственные связи с понижением температуры вода превращается в лед. Рассказать, как происходит замерзание воды. Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях Подвижные игры: «Два мороза», «Кони» Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Игра «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой кой в определенном направлении			

	<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворений И. Сурикова «Белый снег пушистый», «Зима» Беседа по содержанию			
	<b>ООД</b>	<b>Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</b>			
	<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Работа по рисованию Цель: упражнять в рисовании зимнего леса; формировать композиционные умения	<b>«ЗЕРКАЛО».</b> Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей. <b>Ход игры.</b> Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.
	<b>Экспериментирование «Здравствуй гостя зима»</b>	<b>Цели:</b> развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе; знакомить детей с свойствами снега и льда; учить детей решать познавательные задачи и делать выводы	<b>Центр экспериментирования</b>		
	<b>Хозяйственно – бытовой труд Мытьё игрушек в игровом уголке</b>	<b>Цель:</b> воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия	<b>Центр игры</b>		
	<b>«Скоро, скоро, новый год!»</b>	<b>Беседа с детьми о празднике</b> <b>Цель:</b> обобщить знания детей о праздновании нового года <b>Рассматривание Новогодних открыток</b>	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Прогулка Наблюдение за погодой.</b>	<b>Цели:</b> Предложить детям охарактеризовать погоду; составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки. <b>Подвижная игра «Серый волк». Усложнение: бег с препятствиями.</b> <b>Цели:</b> Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм. <b>Дидактическая игра «Что изменилось?» Цели:</b> Способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
29 декабря, вторник Новогодний праздник	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Речевое упражнение «Снегирики-снегири»	Предложить рекомендации по лексической теме «Новый год»  Привлечь родителей к изготовлению карнавальных костюмов	Составить предложение со словами: танкисты. Поделить на слова и выложить схемы.
	Беседа «Хрустальная зима»	Цели: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой	Дружный круг Иллюстрации по теме	Цель: автоматизировать произношение звука [р]; сформировать интерес к птицам		
	«Все дороги в лесу и поселке замело, как Дед Мороз придет на праздник»	Цель: Решение проблемных ситуаций ель: развивать мышление детей, учить делать выводы	Дружный круг			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Оформление странички альбома на декабрь	Центр познания			
	Беседа «Игры во дворе»	Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации.	Беседа «Игры во дворе»			
	ООД	<b>1 ФЭМП</b> <b>Тема: Сравнение рядом стоящих чисел.</b> <b>Цели:</b> продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; ; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 36. 2. <b>2.Музыкальное</b>	<b>Центр познания</b> Материал: наборное полотно, 22 белых круга, дом, составленный из полос, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур, силуэты лыж разной длины, перчатка, карточки с цифрами	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		
	Прогулка Наблюдение за	Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и	Выполнение упражнений на		

<p><b>домашними животными зимой</b></p>	<p>формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит, чистит жилище)  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка дорожки к кормушке  <b>Цель:</b> совершенствовать умения пользоваться лопатой для чистки снега  <b>Подвижные игры:</b> «Медведи и пчелы»  <b>Цель:</b> учить перелезанию «перевалом» через препятствия «Совушка»  <b>Цель:</b> учить выполнять движения по сигналу</p>	<p>лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>сохранение равновесия  <b>Цель:</b> развивать координацию движений</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение рассказа Е. Ивановского «Предание о первой рождественской елке» Беседа по прочитанному, просмотр иллюстраций. Книга «Светлая Надежда» стр.9</p>				
<p><b>ООД</b></p>	<p><b>Художественное творчество</b>  <b>Рисование</b>  <b>Тема: Наша нарядная елка</b>  <b>Цели:</b> учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления  <b>Лит - ра:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 69</p>				
<p><b>Рассматривание иллюстраций «Красавица ёлка»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие её от других деревьев;</p>	<p><b>Центр книги</b>          центр познания книги, иллюстрации, альбомы</p>	<p>ОБЖ          «Витамины полезны для здоровья»</p>		
<p><b>Закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b>          (ребристые, следовые дорожки)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о фруктах, рассказ воспитателя о витаминах</p>		
<p><b>Дидактическая игра «Так бывает или нет?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий</p>	<p><b>Центр игры</b></p>	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк»  <b>Цель:</b> учить выполнять функции волка и зайца, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением в перед; закреплять умение выполнять правила игры</p>		
<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие сенсорного опыта детей</p>	<p><b>Дружный круг</b></p>			



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
30 декабря, среда Новогодний праздник	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развитие мелкой моторики.	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей в выходные дни.	
	Ознакомление с предметным /социальным окружением «Игры во дворе».	Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на санках в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03».	Центр познания			
	Беседа на тему «Как готовятся к встрече Нового года в детском саду и семье» .	Цель: Цель: развивать связную речь через рассказ из личного опыта детей о семейных традициях встречи Нового года.	Дружный круг			
	Загадывание загадок о зиме	Цель: обобщение знаний детей о зиме и зимних явлениях; развитие коммуникативности, организованности; расширение словарного запаса	Центр книги			
	ООД	1.Коррекционное 2.Физкультурное	Кабинет логопедии Спортивный зал			
	Прогулка Наблюдение за неживым объектом.	Цели: Наблюдения за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываются снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода? Труд. поручения: дать лопаты подгруппе детей и предложить детям укрыть деревья и кустарники. П/игра: «Волк и овцы» – упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки			
	Работа перед сном	Чтение сказки «Зимовье». Цель: формировать продолжать знания детей о жизни животных, художественные через произведения.				
	Закаливающие процедуры	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о	Спальня (ребристые, следовые			

		пользе закаливающих процедур	дорожки)			
	<b>Пальчиковая игра «Зимушка»</b>	<b>Цель</b> развитие мелкой моторики.	<b>Дружный круг</b>			
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» : сюжет «Делаем прическу на праздник»</b>	<b>Цель:</b> учить детей готовить необходимые атрибуты для игры, распределять роли, самостоятельно разрешать спорные ситуации.	<b>Центр игры</b>			
	<b>Прогулка Наблюдение явлений природы: закат.</b>	<b>Цели:</b> Предложить детям рассмотреть небо и высказать предположения, что «окрашивает» небо в различные цвета. Рассказать детям о народных приметах, позволяющих определить погоду на завтра по цвету неба на закате солнца и по виду заходящего солнца. <b>Спортивная игра хоккей с мячом.</b> <b>Цели:</b> Учить детей выполнять игровые действия и правила: держать клюшку двумя руками, немного наклоняясь вперед, передвигаться с ней по площадке в разном темпе; Развивать интерес к спортивной игре. <b>Подвижная игра «Куропатки и охотники».</b> <b>Цели:</b> Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание мяча в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.				

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
31 декабря, четверг Новогодний праздник	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Дидактическое упражнение «Сложи узор по образцу» (танграм) с Родионом Ж. Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику	Предложить родителям вместе с ребенком посмотреть дома русские мультфильмы по теме «Новый год»	
	Рассматривание коллекции новогодних открыток.	Цель: расширять детский кругозор, формировать познавательный интерес.	Центр книги			
	Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год».	Цель: продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.	Дружный круг			
	Д/игра «Угадай, какое у меня настроение».	Цель: расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей.	Центр театрализации			
	Беседа на тему: «Правила безопасного обращения со снегом»	Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на игровой площадке во время игр со снегом.	Дружный круг			
	ООД	<p><b>1.Ознакомление с худ литературой</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»  <b>Цель:</b> вспомнить с детьми произведения С. Маршака.  <b>Литература:</b> В.В. Гербова с.67</p> <p><b>2.Музыкальное</b></p> <p><b>3. Конструирование</b>  <b>Тема: Фонарик четырехсторонний</b>  <b>Цель:</b> Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить детей сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное  <b>Литература:</b>З.В. Лиштван с82</p>	<p>Литературный центр</p> <p>Музыкальный зал  Центр  Изодеятельности</p>			
	Прогулка	Цели: Предложить детям понаблюдать за прохожими и попы	Выносной материал:			

<p><b>Наблюдение: возраст прохожих.</b></p>	<p>таться, определить их возраст. Охарактеризовать их используя понятия: ребенок, мальчик, девочка, юноша, девушка, женщина, мужчина, пожилой человек, бабушка, дедушка.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди похожий».</b>  <b>Цели:</b> Учить детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи пространственное расположение предметов.</p> <p><b>Подвижная игра «Караси и щуки».</b>  <b>Цели:</b> Учить детей исполнять обязанности судей, оценивающих соответствие игровых действий правилам и качество их выполнения. Учить формулировать советы, замечания и корректно их высказывать. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Спортивная игра хоккей с мячом.</b>  <b>Цели:</b> Организовать отработку элементов игры: учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, что бы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой, попадать мячом в лежащий на площадке обруч.</p>	<p>детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>			
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение сказки С.Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с содержанием сказки, создать праздничное настроение.</p>				
<p><b>Ситуативный разговор</b> на тему: «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом. Подарки».</p>	<p><b>Цель:</b> создать положительные эмоции в ожидании праздника, вызвать желание поздравить своих родных и близких с новым годом.</p>	<p><b>Дружный круг</b></p>	<p>Дигра «Угадай сказку по иллюстрации»  <b>Цель:</b> развивать образное мышление, умение узнавать сказку по иллюстрации.</p>		
<p><b>Закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p>			
<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Семья. К нам пришли гости на Новый год».</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать у детей культуру поведения, учить действовать в разных ситуациях, выступать в качестве хозяев и гостей.</p>	<p><b>Центр с/р игр</b></p>	<p>Индивидуальная работа «Кто дальше?» с Сашей З., Димой К  <b>Цель:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>		
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение за снежными шапками на крышах домов.</b></p>	<p><b>Цель:</b> дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p><b>Хороводная игра «Кони»</b>  <b>Цель:</b> развить координацию слов с движениями; работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>			

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет**

**Тема проекта: «Рождество». Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима.**

**Цели проекта:** Создать условия для формирования представлений о зимнем времени года. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.

**Форма итогового мероприятия:** Совместное оформление коллажа «Зима-краса» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы). Конкурс творческих работ «Рождественская сказка»

**Форма итогового мероприятия:** Конкурс творческих работ

**Дата проведения итогового мероприятия:** 15.01. 2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
11 января, понедельник «Рождество. Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> Заучивание колядок и песен к развлечению «Коляда, коляда, а бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...»</p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать интерес к истории и культуре нашей Родины</p> <p><b>(5-6 лет) Чтение рассказ А. Нечаев «Саночки»</b> <b>Цель:</b> Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. <b>(4-5 лет) Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?»</b> на основе рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке»</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> центр познания книги, иллюстрации, альбомы</p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Доброе согласие», стр.20-21 Книга «Добрая забота» Стр.6-8</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением зимы, зимних месяцев.</p>	Консультация: «Формирование навыков ЗОЖ у старших дошкольников»	<p>Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять в составлении предложений о зиме.<i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
	ООД	<p><b>1..Физкультурное</b> <b>2. Коммуникация. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Заочная экскурсия «Приметы зимы» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> отметить характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах. <b>Литература:</b> Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Ст.198 <b>Тема:</b> «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> приобщать детей к поэзии; помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения <b>Мет. лит-ра:</b>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ср. гр., с. 44</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Литературный центр</b> Иллюстрации, наглядный материал по теме</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за неживой природой.</b> <b>Наблюдение за снегом и льдом</b> <b>Цель -</b> Создать условия для формирования знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для постройки горки для кукол <b>Цель -</b> Создать условия для развития умения аккуратно пользоваться лопатами.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для</p>	<p><b>П.и. «Снежинки и ветер».</b> <b>Цель:</b> упражнять в беге. «Метание в цель» Цель – создать условия для развития ОВД у</p>		

			рисования на снегу.	детей.		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение А. Ким «Первый снег». Цель: познакомить с произведением.					
<b>НОД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>3.Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b>			<b>Логопедический кабинет</b>		
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур		<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)		<b>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных</b>	
<b>Просмотр презентации «Красавица Зима»</b>	<b>Цель:</b> расширить представления детей о зиме, зимних изменениях в природе		<b>Центр литературы</b> иллюстрации, альбомы, фотографии, фонограмма		<b>Цель:</b> Развивать связную речь	
<b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>(5-6 лет) Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»</b> <b>Цель:</b> Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Прививать любовь к чтению, к пониманию рассказа. <b>(4-5 лет) Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?»</b> на основе рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке»		<b>Дружный круг</b> Книга «Доброе согласие» Стр.22 Книга «Добрая забота» Стр.6-8			
<b>Рисование на тему «Рождественская звезда»</b>	<b>Цель:</b> развивать умения детей в продуктивных видах деятельности, желание познавать русские народные традиции и ощущать свою причастность к ним.		<b>Центр творчества</b> Альбомы, краски, кисти			
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегом и льдом</b> <b>Цель -</b> Создать условия для формирования знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. <b>ПИ «Снежинки», «Снежная карусель»,</b> <b>Цель –</b> Создать условия для развития умения ориентироваться в пространстве, выполнять действия согласно правилам игры.		Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу		Индивидуальная Метание снежков в даль Развивать координацию движений	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
12 января, вторник « Рождество. Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Рассматривание альбома «Зима»</b> <b>Чтение стихотворения В. Берестова «Перед Рождеством»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель –</b> создать условия для расширения знаний о времени года.</p> <p><b>Цель:</b> уметь представлять разные признаки зимы и изображать их, с помощью пантомимики, выразительно передавать содержание стихотворения, проявлять творчество</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр книги</b> фотографии, вырезанные картинки, клей, кисти центр познания.</p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<p>Д/и «Найди отличия между снеговиками» <b>Цель:</b> учить находить между предметами.</p>	Консультация: «Формирование навыков ЗОЖ у старших дошкольников»	<p>Д/ игра «Подскажи словечко». Ну и платье: сплошь иголки, его носят вечно...  (елки).</p>
	ООД	<p><b>1.Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Закрепление о цифре 8. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> закреплять умение считать в пределах 8; учить соотносить цифру с количеством предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 24. <b>Тема:</b> «Зимние дорожки» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> Учить раскладывать предметы по убывающей длине. Закрепить порядковый счет в пределах 3. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына стр.80.</p> <p><b>2.Музыкальное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Раздаточный материал</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за явлениями общественной жизни.</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цель:</b> Создать условия для формирования знания о работе дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде <b>Подвижные игры «Салочки - выручалочки», «Перебежки». Цель:</b> создать условия для формирования умения бегать не сталкиваясь друг</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки,</p>	<p><b>«Метание шишек правой и левой рукой»</b> <b>Цель:</b> создать условия для развития навыка метания шишек вдаль правой и</p>		



	с другом	выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	левой рукой		
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение произведения Братья Гримм «Госпожа Метелица»</b> <b>Цель:</b> создать условия для приобщения детей к литературным произведениям, развития умения слушать произведения.				
<b>ООД</b>	<b>3. Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Дети гуляют зимой на участке» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения и ног. <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, с.73. <b>Тема:</b> «Украшение свитеров для мальчиков и девочек» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> Закреплять представления о зимней одежде; закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, круги и другие элементы. <b>Мет. лит-ра:</b> Н.С.Голицына стр.82		<b>Центр творчества</b> краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи		
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b> <b>Подвижная игра «Северные олени»</b> <b>Конструирование</b> <b>Тема: «Работа с конструктором»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цель:</b> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.  <b>Цель:</b> продолжать учить конструировать по рисункам схемам. Самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Учить работать в коллективе.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Открытая площадка</b> <b>шапочки</b>  <b>Центр конструирования</b> металлические конструкторы			«Кто спрятался под ёлкой» зарисовать силуэты
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за хвойными деревьями.</b> Создать условия для формирования знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>Трудовая деятельность</b> Организовать детей для подметания дорожек, построек, скамейки от снега. <b>Цель:</b> создать условия для формирования трудовых навыков детей. <b>Подвижные игры</b> <b>«Салочки - выручалочки» Снежинки», «Снежная карусель»,</b> <b>Цель:</b> учить бегать не сталкиваясь друг с другом	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная И/р по ФИЗО: метание в цель левой и правой рукой. Цель: развивать глазомер		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
13 января, среда «Рождество. Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа о птицах</b></p> <p><b>Ситуативный разговор</b> <b>«Покормите зимующих птиц»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей об особенностях жизни птиц, обучать установлению причинно-следственных связей.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать память, внимание, воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> иллюстрации, книги, альбомы проектор, презентация</p>	<p><b>Дидактическая игра П/игра «Дни недели стройтесь»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	Инструктаж: «Первая помощь при обморожении»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Образование существительных с уменьшительными-ласкательными и суффиксами
	ООД	<p><b>1. Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование грамматических средств языка и речи) (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> (Изменение его цвета, рыхлости, мягкости). Подгрупповая работа по выполнению прыжков вправо и влево. Игры с выносным материалом. П/игра: «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная и/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.</p>		
	Работа перед сном	Чтение или прослушивание музыки по желанию детей.				

	<p><b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b></p> <p><b>Д/и «Слова – родственники» - упражнять детей в подборе однокоренных слов</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте.</p> <p><b>(5-6 лет) Работа в альбоме для рисования «Светлая Надежда»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать аккуратно.</p> <p><b>(4-5 лет) Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр.11)</b></p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр познания</b> игрушки. иллюстрации, разрезные картинки центр библиотеки центр творчества листы, бумаги, карандаши, восковые мелки. Картинки, журналы, ножницы, клей</p> <p><b>Центр творчества</b> альбоме для рисования «Светлая Надежда», стр.5</p>	<p><b>Д/и «Найди отличия между снеговиками»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить находить между предметами.</p>		<p>Д/и «Скажи ласково»,</p>
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Постройка горки.</b> <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</b> <b>Цели:</b> упражнять в метании предметов;</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p><b>Индивидуальная «Зарисуй дерево».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
14 января, четверг «Рождество. Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Работа по ПДД (игры, беседы, рассматривание иллюстраций)</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Создать условия для формирования у детей знаний о безопасном поведении на горке</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> иллюстрации, книги, альбомы</p>	<p><i>Словесная игра «Скажи ласково»»</i> Прививать любовь к животным</p>	Инструктаж: «Первая помощь при обморожении»	Итоговая беседа о зиме «Зимушка хрустальная». - Рисование декоративное - «Моя любимая снежинка». - Составление рассказа.
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> «Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Учить воспринимать образное содержание сказки. Учить выделять в тексте образные выражения. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.219. <b>Тема:</b> Русская народная сказка "Зимовье зверей" (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Познакомить с художественными особенностями сказки. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына стр.84.</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Лесной детский сад» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом.. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.230. <b>Тема:</b> «Лесной детский сад» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Учить детей организовывать пространство для конструирования, моделировать. <b>Литература:</b> Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала средняя группа, с.26</p>	<p><b>Центр литературы</b> Иллюстрации к сказке, репродукции картин, фонограмма песни</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b> Игрушки- мишки, зайчик, схемы мебели, строительный материал</p>			

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за серой и черной вороной</b>  <b>Цели:</b> <i>учить</i> сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Уборка участка от снега.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе.  <b>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!».</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p>	<p>Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p><b>Индивидуальная деятельность</b>  <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия,</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Разучивание загадок о домашних животных <b>Цель:</b> Развивать, логическое мышления, находить предметы – отгадки</p>				<p>Дифференциация звука З-С</p>
<p><b>ООД</b></p>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>4. Художественное творчество. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> Аппликация из бумаги с элементами рисования "Снеговика в шапочках и шарфиках" (от 5 до 6 лет)  <b>Цель:</b> Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление  <b>Литература:</b> И. А. Лыкова "Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа", с. 90  <b>Тема:</b> «Снегом белым замело» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b> Учить аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы. <b>Литература:</b> О.В.Павлова "Изодеятельность" стр.111.</p>		<p><b>Центр творчества</b>  Альбомы, карандаши, цветная бумага, клей, клеенки, салфетки, иллюстрации по теме</p>		
<p><b>Закаливание</b></p> <p><b>Рассматривание альбома «Дикие животные»</b></p> <p><b>Ситуативный разговор «Что мы сделали с крошками со стола?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цель:</b> Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, подбирать определения, называть действия, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе  <b>Цель:</b> активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами в уголке природы, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр книги</b>  иллюстрации сюжетные картинки</p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<p><b>Предложить конструктор «Лего»</b>  <b>Цель:</b> - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями.</b>  Ходьба и бег змейкой, между предметами, поставленными в один ряд, врассыпную.  Прыжки на 2 ногах на расстояние 3м., через предметы.  Метание бросание снежков на дальность.  Равновесие ходьба между предметами со снежком на голове</p>	<p>Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p><b>Звукоподражание птицам «Покричи как птица»</b>  <b>Цель:</b> Развивать силу голоса</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
15 января, пятница «Рождество. Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа «Что бывает зимой»:</b> <b>Инд работа закрепить знание последовательности времен года.</b> <b>Д/и «Что за чем?»:</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель</b> способствовать обогащению словаря, систематизировать знания детей о зиме</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание названий зимних месяцев.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр книги</b> иллюстрации, книги, альбомы</p>	<p>«Д/игра «Кто где живёт?» Закрепить знания детей о жилище, его назначении, где живёт человек и где живут животные</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Приобщение к русским народным играм и забавам. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	ООД	<p><b>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Как зимуют звери в ожидании весны» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Закреплять представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.226. <b>Тема:</b> «Где зимуют снежные бабы?» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> формировать представление о зиме; дифференцировать состояния воды и уметь зарисовывать эти состояния; воспитывать любовь к природе. <b>Лит-ра:</b> Карпухина Н.А. Конс-ты занятий в ср.гр. дет.сада, с.77</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с зимующими птицами; учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост). <b>Литература:</b> Н. Н. Леонова, "Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе", с. 101</p> <p><b>3. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Картины, магнитная доска, картинки птиц и диких животных</p> <p><b>Центр творчества</b> Альбомы, непроливайки, краски, салфетки, иллюстрации</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			

<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за зимним пейзажем.</b> После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p><b>П/игра: «Снежная карусель»</b> - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p><b>Труд. поручения: отчистить одежду друг друга от снега.</b></p> <p><b>Д/и «назови одним словом»</b> - активизировать в речи обобщенные слова</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p>		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения «Воробышко» (М. Горький)				
<b>Закаливание</b>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p>				
<b>Трудовая деятельность</b>	<p>Помыть игрушки, расставить красиво на места <b>Цель:</b> Учить детей работать аккуратно, не расплескивая воду</p>				
<b>Сюжетно- ролевая игра. «Ветеринарная лечебница</b>	<p><b>Цель:</b> Закреплять представление о животных, и птицах. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к братьям нашим меньшим.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Дружный круг</b> сюжетные картинки вода в тазах, простынки</p> <p><b>Центр игры</b> игрушки, градусник. Ножницы. Бинтики</p>	<p>Работа над звукопроизношением. Игра "Если услышишь нужный звук - топни"</p>		
<b>Создание коллажа «Зима-краса»</b>	<p><b>Цель:</b> Создать условия для формирования представлений о зимнем времени года. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.</p>	<p><b>Центр творчества</b> Картины, фотографии, рисунки, аппликации по теме</p>			
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижные игры по выбору детей.</b> Подвижная игра «Мы шоферы» на развитие умения быть внимательными, не наталкиваться друг на друга. Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p><b>Развитие движений.</b> <b>Цели:</b> закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу.</p>		

## **Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Разновозрастная группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта: «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»**

**Цели проекта:** Расширять знания детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам в трудное для них время. Дать представления о диких животных лесов нашего края, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме; закрепить знания детей о животных нашего края;; развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; формировать представления о диких животных, посредством чтения художественной литературы; создавать в группе условия для расширения представлений о диких животных; развивать умения совместного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

**Форма итогового мероприятия:** Выставка детского творчества «Эти забавные животные»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 22.01. 2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
18 января, понедельник «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа</b> <b>«Зимующие птицы, как они зимуют»</b></p> <p><b>Игра – драматизация</b> <b>«Сочиняем сказку»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Знакомство с видами зимующих птиц. Особенности обитания зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам.</p> <p><b>Цель:</b> Предложить детям сочинить сказку, обыграть ее. Учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> центр познания книги, иллюстрации, альбомы</p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Составь сказку», «Что было - бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому». Цель: развивать у детей связную речь</p>	Консультация: «Детские обманы»	Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять в составлении предложений о зиме. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b> <b>2. Коммуникация. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи Дифференциация звуков «ч» - «щ» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38 группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 83 <b>Тема:</b> Рассматривание по картине "Кошка с котятками" (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> закрепить знания детей о домашних животных. Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно. <b>Мет. лит-ра:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 57</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Иллюстрации и книги по теме</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем.</b> Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. <b>П/игра:</b> «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные</p>	<p>И/р по ФИЗО: бег между предметами Цель: Учить бегать, не задевая предметы</p>		

		<b>Трудовая деятельность. Почистить дорожки от снега</b> <b>Цель:</b> прививать любовь к труду	игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу		
<b>Работа перед сном</b>	Слушание музыки: Слушание оперы М.Глинки «Руслан и Людмила»,				
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) (от 5 до 6 лет)</b>			<b>Логопедический кабинет</b>	
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b> <b>Дидактическая игра</b> <b>«Зимующие птицы»</b>  <b>Отгадывание загадок о птицах</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цель:</b> Закрепить названия зимующих птиц, характерных признаков, внешнего вида  <b>Цель:</b> развивать логическое мышление, речь, внимание; формировать сдержанность.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Центр игры</b> иллюстрации, стихи, книги  <b>Центр литературы</b> иллюстрации. альбомы, фотографии, фонограмма	Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных.  <b>Цель:</b> Развивать связную речь		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о жизни птиц зимой воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого <b>Трудовая деятельность.</b> Очистка участка младших дошкольников от снега <b>П/игра «Попади в цель»</b> <b>Цель:</b> учить следить за направлением летящего предмета рассчитать и выполнить движения	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная Метание снежков в даль Развивать координацию движений		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
<p style="text-align: center;">19 января, вторник «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Изготовление фотоальбома «Птицы нашего участка»</b> <b>Составление описательных рассказов о перелетных птицах</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать фотоальбомы из ранее принесённых фотографии развивать творчество. Воспитывать бережное отношение к животным, птицам</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять описательные рассказы, развивать связную речь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Спортивный зал</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Центр книги</b> фотографии, вырезанные картинки, клей, кисти центр познания</p> <p style="text-align: center;"><b>Дружный круг</b> сюжетные картинки</p>	<p><b>Дидактическая игра «Отсчитай столько же»</b> <b>Цель:</b> закреплять порядковый счёт</p>	<p>Консультация: «Детские обманы»</p>	<p>Д/ игра «Подскажи словечко». Ну и платье: сплошь иголки, его носят вечно... (елки).</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> « Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги». <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать глазомер и умение находить предмет одинаковой высоты, равные образцу. <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.41 <b>Тема:</b> «Счет до 5. Понятия: выше-ниже» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цели:</b> Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать предметы по высоте, закрепить названия геометрических фигур <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.198</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Центр познания</b> Белые листы бумаги, простой карандаш, раздаточный материал</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкальный зал</b></p>			
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за неживым объектом.</b> <b>Наблюдение за погодой. Рассказывать о свойствах снега.</b> Снег согревает почву от промерзания. Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. <b>П/игра:</b> «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель. Развивать глазомер.</p>		

	<b>Работа перед сном</b>	Чтение сказки «Бишка» Цель: формировать продолжать знания детей о жизни животных, художественные через произведения.					
	<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>1.Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема: «Нарисуй свое любимое животное» (от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по-своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, с. 78 <b>Тема: «Котенок» (от 4 до 5 лет)</b> <b>Цели:</b> продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; <b>Мет. лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 27			<b>Центр творчества</b> краски, восковые мелки, цветные карандаши, кисти, альбомные листы, иллюстрации		«Кто спрятался под ёлкой» зарисовать силуэты
	<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b> <b>Подвижная игра «Северные олени».</b>  <b>Конструирование</b> <b>Тема: «Работа с конструктором»</b>  <b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цель:</b> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.  <b>Цель:</b> продолжать учить конструировать по рисункам схемам. Самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Учить работать в коллективе.  <b>(5-6 лет) Беседа по рассказу «Дружба» А.Митяева</b> <b>Цель:</b> Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию, категория «Надежда». Прививать любовь к чтению. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. <b>(4-5 лет) Работа в паре «Добрая забота» (стр. 13-14)</b>	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Открытая площадка</b> шапочки  <b>Центр конструирования</b> металлические конструкторы  <b>Дружный круг</b>				
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за берёзой зимой.</b> <b>Цель:</b> Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; Воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких растений от мороза и почек т. к. они ломаются трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	<b>Индивидуальная И/р по ФИЗО: метание в цель левой и правой рукой.</b> <b>Цель:</b> развивать глазомер			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа	
1	2	3	4	5	6	7	
20 января, среда «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа о птицах</b></p> <p><b>Ситуативный разговор «Покормите зимующих птиц»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей об особенностях жизни птиц, обучать установлению причинно-следственных связей.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать память, внимание, воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> иллюстрации, книги, альбомы, проектор, презентация</p>	<p><b>Дидактическая игра П/игра «Дни недели стройтесь.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	Памятка: «Как учить с ребенком стихи»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Образование существительных с уменьшительными-ласкательными и суффиксами	
	<b>ООД</b>	<p><b>1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексики, грамматических средств языка и речи) (от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>				
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, Труд. поручения: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников. <b>П/игра: «Не оставайся на снегу»</b> - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная и/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.</p>			
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение или прослушивание музыки по желанию детей.					
	<p><b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b></p> <p><b>Рассматривание</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> Учить выразительно пересказывать текст,</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр книги</b> игрушки.</p>	<p>Рисование творчества «Зима» упражнять в передаче признаков характерных зимы.</p>			

	<p><b>иллюстраций «Дикие животные».</b></p> <p><b>Книжки – малышки «Что ты знаешь о птицах?»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p>подбирать определения, называть действия, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей оформлять свои книжечки, рисунками. Картинками.</p> <p><b>(5-6 лет) Работа в круге: разговор о согласии</b> <b>Цель:</b> Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p><b>(4-5 лет) Хороводная игра «Кто пасется на лугу?»</b> Книга «Добрая забота» стр.9</p>	<p>иллюстрации, разрезные картинки</p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p>			
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Постройка горки.</b> <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</b> <b>Цели:</b> упражнять в метании предметов;</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p><b>Индивидуальная «Зарисуй дерево».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
21 января, четверг «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Беседа: «Какие они птенцы»</b></p> <p><b>Центр строительства</b> <b>Дидактическая игра «Сравни фигуры»</b> <b>ООД</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> развивать память, внимание, воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в порядковом счете до 10. в нахождении и назывании геометрических фигур</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр книги</b> иллюстрации, книги, альбомы</p> <p><b>Центр конструирования</b> конструкторы, схемы</p>	<p><i>Словесная игра «Скажи ласково»»</i> Прививать любовь к животным</p>	Памятка: «Как учить с ребенком стихи»	Итоговая беседа о зиме «Зимушка хрустальная». - Рисование декоративное - «Моя любимая снежинка». - Составление рассказа.
		<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Ёж» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 84</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Заяц»(от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей делать надрезы и перетяжки на Поролоне. Учить вырезать из кусочков поролона части тела и приклеивать <b>Литература:</b> Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду сфера творческий центр с.77</p>	<p><b>Центр книги</b> Иллюстрации и книги по теме</p> <p><b>Музыкальный зал</b> <b>Центр конструирования</b> Поролон, клей, ножницы, салфетки</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за серой и черной вороной</b> <b>Цели:</b> учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Уборка участка от снега.</b> <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p><b>Индивидуальная деятельность</b> <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные</p>		

	<p><b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p>		усилия,		
<b>Работа перед сном</b>	Разучивание загадок о домашних животных <i>Цель:</i> Развивать, логическое мышление, находить предметы – отгадки				
<b>ООД</b>	<p><b>Вторая половина дня</b> <b>4. Художественное творчество. Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Лепка по замыслу» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. . <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, с. 87 <b>Тема:</b> «Мишка- топтыжка» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> Учить лепить округлую форму, передавая её формы оттягивания и скругляя концы пальцами Закрепить умение лепить шар, плотно соединять части передавать приёмами пальцевой лепки <b>Мет. лит-ра:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.65</p>		<b>Центр творчества</b> Пластилин, дощечки, стеки, салфетки, иллюстрации по теме		Дифференциация звука З-С
<b>Закаливание</b>  <b>Рассматривание альбома «Дикие животные»</b>  <b>Ситуативный разговор «Что мы сделали с крошками со стола?»</b>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. <b>Цель:</b> Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, подбирать определения, называть действия, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе</p> <p><b>Цель:</b> активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами в уголке природы, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Центр книги</b> иллюстрации сюжетные картинки</p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<b>Предложить конструктор «Лего»</b> <b>Цель:</b> - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми		
<b>Прогулка</b>	<p><b>«Наблюдение за птицами»</b> расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. <b>Игра «Птицы в гнездышках»</b> Учить ходить и бегать враспынную, учить быстро бегать по сигналу</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Индивидуальная работа <b>Звукоподражание птицам</b> <b>«Покричи как птица»</b> <b>Цель:</b> Развивать силу голоса</p>		



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – осязаемой развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
22 января, пятница «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа</b> <b>«Зимовье зверей»</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Сложи птицу из частей»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о лесных животных, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормки животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.</p> <p><b>Цель:</b> знать части тела птицы, уметь ее складывать, называя эти части.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> иллюстрации, книги, альбомы</p> <p><b>Центр конструирования</b> конструкторы, схемы</p>	<p>«Д/игра «Кто где живёт?» Закрепить знания детей о жилище, его назначении, где живёт человек и где живут животные</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Приобщение к русским народным зимним играм и забавам. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	ООД	<p><b>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Наши четвероногие друзья» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак использовать на разных службах <b>Литература:</b> С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 68</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Дерева в инее» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). <b>Литература:</b> Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.83.</p> <p><b>3. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр природы</b></p> <p><b>Центр творчества</b> Альбомы, гуашь, кисти, непроливайки</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за зимним пейзажем.</b> После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки,</p>	Индивидуальная деятельность		

		<p>в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p><b>П/игра: «Снежная карусель»</b> - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Труд. поручения: отчистить одежду друг друга от снега.</p> <p><b>Д/и «назови одним словом»</b> - активизировать в речи обобщенные слова</p>	шапочки для игры		
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения «Воробьишко» (М. Горький)			
	<p><b>Закаливание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра. «Ветеринарная лечебница»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p> <p><b>Работа в центре детского творчества</b></p> <p><b>Работа кружка по программе «Играем в экономику»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Помыть игрушки, расставить красиво на места Цель: Учить детей работать аккуратно, не расплёскивая воду</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять представление о животных, и птицах. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к братьям нашим меньшим.</p> <p><b>(5-6 лет) Активное занятие «Построим дом»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p><b>(4-5 лет) Оформление страницы альбома «Добрая забота»</b> (стр.11)</p> <p>Изготовление поделок для выставки детского творчества.</p> <p>«Деньги и цена» - деньги, как мера стоимости, источники денег, виды денежных знаков.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр природы</b> вода в тазах, простынки</p> <p><b>Центр игры</b> игрушки, градусник. ножницы. бинтики</p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Доброе согласие» Стр.26</p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p><b>Центр познания</b> Иллюстрации с денежными знаками</p>	Работа над звукопроизношением. Игра "Если услышишь нужный звук - топни"	
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижные игры по выбору детей.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Мы шоферы»</b> на развитие умения быть внимательными, не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой). Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	<b>Индивидуальная работа</b> <b>Развитие движений.</b> <b>Цели:</b> закреплять умение бегать на скорость.	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта: «Неделя здоровья»**

**Цели проекта:** Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Название итогового мероприятия:** Викторина «Зимняя олимпиада»

**Форма итогового мероприятия:** Викторина

**Дата проведения итогового мероприятия:** 29.01. 2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
25 января, понедельник «Неделя здоровья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Беседа «Как аккуратность помогает в жизни»</b></p> <p><b>Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»</b></p> <p><b>Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей навыки аккуратности; способствовать развитию монологической и диалогической речи</p> <p><b>Цель:</b> закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата</p> <p><b>Цель:</b> учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Компьютер, проектор</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<p><b>Игра «Здоровье надо беречь»</b> <b>Цели:</b> закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего; обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами.</p>	Консультация: «Аккуратный ребенок: как воспитать?»	Закрепить знания и представления детей о зимующих птицах. Учить детей образовывать
	<b>ООД</b>	<p><b>1. Физкультурное</b> <b>2. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Рив-за «Шумный Ба-бах» <b>(от 5 до 6)</b> <b>Цели:</b> учить детей дифференцировать звуки ц - ч; познакомить со стихотворением . <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.96 <b>Тема:</b> Рассказывание "Как мы занимаемся физкультурой в детском саду" <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цели:</b> Закрепить навыки рассказывания из личного опыта; учить пользоваться вопросительной интонацией. <b>Мет. лит-ра:</b> Н.С.Голицына стр.167.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр познания</b> Иллюстрации и книги по теме, фотографии о спорте.</p>			
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за синицей</b> <b>Цели:</b> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки,</p>	<p><b>Игра «Сбей флажок»</b> <b>Цели:</b> учить метать снежки в цель;</p>		

	<p><b>Подкормка птиц на участке детского сада</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам  <b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Бездомный заяц»  <b>Цели:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость</p>	выносные игрушки	развивать меткость, внимание		
<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»</b>  <b>Цели:</b> продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе; формировать умение отвечать на вопросы педагога</p>				
<b>ООД</b>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>3. Коммуникация. Коррекционное.</b>  (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) (от 5 до 6 лет)</p>		<b>Логопедический кабинет</b>		
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»</b>  <b>Дидактическая игра «Собери картинку»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  <b>Цель:</b> продолжать формирование представлений о профессии врача.  <b>Цели:</b> закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь</p>	<p><b>Спальня (ребристые и следовые дорожки)</b>  <b>Центр игры</b></p>	<p>«Для чего нужна зарядка»  <b>Цель:</b> продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки;  <b>Развитие движений</b>  <b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b>  <b>Цель:</b> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Уборка участка после снегопада</b>  <b>Цель:</b> прививать трудолюбие, умение работать дружно  <b>Исследовательская деятельность</b>  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.  <b>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о Солнечной системе</p>	<p>Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка</p>			

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа	
26 января, вторник «Неделя здоровья»	Утро Утренняя гимнастика Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения Дидактическая игра «Сохрани свое здоровье сам»	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье  <b>Цели:</b> формировать представления о здоровом образе жизни; учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления; прививать любовь к физическим упражнениям	<b>Спортивный зал</b>  <b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме  <b>Центр игры</b> Иллюстрации по теме	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи	Консультация: «Аккуратный ребенок: как воспитать?»	Составление описания снегиря и синицы по предметной картинке.	
	ООД	<b>1. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Цифра 8. Количественный состав числа 3 из единиц» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цели:</b> познакомить с цифрой 8; количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.43 <b>Тема:</b> « Понятия: длинный – короткий, выше-ниже. Счет до 5» <b>(от 4 до 5 лет).</b> <b>Цели:</b> упражнять в нахождении геометрич. фигур, в счете до 5, учить сравнивать предметы по длине <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.206 <b>2. Музыкальное</b>	<b>Центр познания</b> Материал: счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы, 8 снежинок, карточки с цифрами  <b>Музыкальный зал</b>				
	Прогулка	<b>Наблюдение за снегом и льдом</b> <b>Цели:</b> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед) <b>Подвижные игры:</b> «Затейники», «Пожарные на ученье» <b>Цель:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> учить метать снежки вдаль			
	Работа перед сном	Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» <b>Цель:</b> уравновесить эмоции детей, поддержать положительный эмоциональный настрой; гармонизировать работу органов, мозга, душевного состояния					
	ООД	<b>Вторая половина дня</b> <b>1. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Дети делают зарядку» <b>(от 5 до 6 лет)</b>	<b>Центр творчества</b> альбомные листы, графитные и				Отгадать загадки (выучить по

		<p><b>Цели:</b> учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников</p> <p><b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.88</p> <p><b>Тема:</b> «Я играю в мяч» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цели:</b> Упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций.</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.168</p>	цветные карандаши			выбору
<p><b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>Рассматривание книг, альбомов о спорте</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов»</b> <b>Дидактическая игра «В кругу с мячом»</b> <b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания воспитанников о полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь</p> <p><b>Цель:</b> развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p> <p>(5-6 лет) Чтение рассказа Л.Нечаев «Саночки» <b>Цель:</b> Развитие мотивации к сотрудничеству, умение приходить к согласию, договариваться. Прививать любовь к чтению.</p> <p>(4-5 лет) <b>Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?»</b> на основе рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр.5-8)</p>	<p><b>Спальня (ребристые и следовые дорожки)</b></p> <p><b>Центр книги</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Доброе согласие» Стр.20</p>	<p><b>Беседа с детьми на тему «Моем, моем, мылом, мылом – наши ручки чисты!»</b> <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом</p>			
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> <b>Цель:</b> расширять и углублять знания о растениях</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Сгребание снега к деревьям</b> <b>Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям</p> <p><b>Подвижная игра «Что растет в разных краях?»</b> <b>Цель:</b> закреплять названия деревьев</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> учить метать снежки вдаль</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
27 января, среда «Неделя здоровья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Просмотр презентации «Микробы»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Вредно - полезно»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать формирование знаний о ЗОЖ</p> <p><b>Цель:</b> закрепление правил личной гигиены</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Центр книги</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Нарисуй здоровье, болезнь»</b> <b>Цель:</b> развивать абстрактное мышление; умение самостоятельно выстраивать ассоциации; развивать творческое мышление.</p>	Консультация: «Детские страхи»	Пересказ «Дятел» М. Пришвина. - Аппликация (коллективная) «Кормушка для птиц».
	ООД	<p><b>1. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>2. Физкультурное</b> <b>Вторая половина дня.</b></p> <p><b>3. Социализация. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b> <b>Тема:</b> «Доброе согласие» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. <b>Литература:</b> Интернет ресурсы: <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста). <b>Тема:</b> «Добрая забота» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цели:</b> Закрепить знания детей о домашних животных; учить заботиться о них. <b>Мет. лит-ра:</b> "Добрая забота" книга №3 стр.13</p>	<p><b>Логопедический кабинет</b> <b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> (работа по программе «Социокультурные истоки»)</p>			
	Прогулка	Наблюдение за голубями	Выносной	Игра «Не сбеи		



	<p><b>Цель:</b> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Изготовление горки для кукол</b></p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата</p> <p><b>Подвижная игра «Мы - веселые ребята»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий</p>	<p>материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>флажок»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их</p>		
<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Спортивное упражнение «У меня спина прямая»</b></p> <p><b>Цели:</b> профилактика нарушений осанки у воспитанников; закреплять знания воспитанников о важности сохранения правильной осанки; развивать выносливость, физические навыки; воспитывать желание вести здоровый образ жизни</p>				
<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Беседа с детьми на тему «Чистота – залог здоровья»</b></p> <p><b>Пазлы «Одень мальчика и девочку»</b></p> <p><b>Логическая игра «Лабиринты»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знания о сходстве и различий людей разных полов</p> <p><b>Цель:</b> развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые и следовые дорожки)</p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>			
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях</p> <p><b>Подвижная игра: игра в снежки.</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки в метании предметов</p> <p><b>Прыжки на одной ноге</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувство равновесия.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p><b>Развитие движений</b></p> <p><b>Цель:</b> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>		
					Беседа «Выбери признаки зимы».

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
28 января, четверг «Неделя здоровья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Катя простудилась»</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> формировать навык пользования носовым платком; приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком</p> <p><b>Цель:</b> предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день»; побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь</p>	<p><b>Спортивный зал</b> <b>Центр игры</b> Игровой материал: халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка.</p>	<p><b>Игра «Нарисуй, что тебе понравилось сегодня»</b> <b>Цель:</b> учить детей воплощать в рисунке замысел, закрепить изобразительные умения и навыки</p>	Консультация: «Детские страхи»	Д/и «Зимующие птицы»
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (от 5 до 6 лет). <b>Цель:</b> Закреплять представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков. Упражнять в составлении загадок-описаний о туалетных принадлежностях. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.415. <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (от 4 до 5 лет). <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. <b>Литература:</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду – средняя группа, с.50.</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Новоселье у кукол» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> учить строить различные предметы мебели, дома различной конструкции из строительного материала, использовать предметы-заместители для оформления построек; продолжать учить работать в парах, объединять свои поделки общим замыслом. <b>Литература:</b> Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с.161 <b>Тема:</b> «Лесной детский сад» (от 4 до 5 лет). <b>Цель:</b> Учить детей организовывать пространство для конструирования. <b>Литература:</b> Л.В.Куцакова, Занятия по конструированию из строительного материала- средняя группа, с.26</p>	<p><b>Дружный круг</b> Картинки туалетных принадлежностей, иллюстрации к потешкам</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b> Строительный материал</p>			

Прогулка	<p><b>Наблюдение за синичкой</b>  <b>Цели:</b> формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Строительство горки на участке</b>  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща</p> <p><b>Подвижные игры: «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<p><b>Упражнять в прыжках в длину с места</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, выносливость</p>		
Работа перед сном	Чтение поговорок и пословиц о здоровье Цель: продолжать формировать знания о значении здорового образа жизни для человека;				
ООД	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>4. Художественное творчество. Аппликация.</b>  <b>Тема:</b> «Оформление книги о здоровье малышей» (от 5 до 6 лет)  <b>Цели:</b> Закрепить представления о здоровом образе жизни; навыки разрезания бумаги в разных направлениях, вырезывания округлых, прямоугольных форм. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.422.  <b>Тема:</b> «Красивые полотенца для девочек и мальчиков» (от 4 до 5 лет). <b>Цели:</b> закрепить представление о гендерной принадлежности; закреплять навыки изображения предметов из готовых форм; учить заполнять узором короткие стороны листа, подбирая цвета по желанию. <b>Мет. лит-ра:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.27</p>	<p><b>Центр творчества</b>  Цветная бумага, белые листы бумаги, ножницы, клей, салфетки, иллюстрации по теме.</p>			- Упражнения на развитие дыхания «Переключка птиц».
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Парные эстафеты</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей выполнять задания в парах, согласовывая свои движения различных упражнениях на равновесие, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, ползании на четвереньках, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые, следовые дорожки)</p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Речевая игра «Ветер-ветерок!»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном звукопроизношении звука [ш] с разной силой воспроизведения</p>		
Прогулка	<p><b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Сбор снега для постройки снежного городка</b>  <b>Цели:</b> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.  <b>Подвижные игры: «Найди по следу», «След в след»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр; линейка	<p><b>Прыжки на одной ноге</b>  <b>Цель:</b> учить энергично отталкиваться и правильно приземляться</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
29 января, пятница «Неделя здоровья»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Мое лицо»</b></p> <p><b>Разучивание стихотворения «Каждый день я в шарик дую»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата</p> <p><b>Цель:</b> развитие памяти, правильной связной речи</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p>Беседа: “После туалета мой руки с мылом” – закрепление КГН</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Логоритмика «Птицы зимой», «Синичкины заботы».
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (от 5 до 6 лет). <b>Цели:</b> познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; формировать представление об инфекционных болезнях. <b>Литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.339 <b>Тема:</b> «Мы любим спорт» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность вести ЗОЖ; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами; уточнить представления об известных им фруктах <b>Мет. лит-ра:</b> Н.С.Голицына стр.164.</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.93</p> <p><b>3. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> иллюстрации «Закаливание организма»</p> <p><b>Центр творчества</b> Материалы: простой карандаш, цветные восковые мелки, пастель, листы бумаги разного размера</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за транспортом</b>  <b>Цели:</b> продолжать знакомить с разными видами транспорта; закреплять знания об особенностях пассажирского транспорта, его значении в жизни человека  <b>Трудовая деятельность. Уборка снега на участке</b>  <b>Цель:</b> учить коллективному выполнению задания  <b>Подвижная игра «Погляди на улицу»</b>  <b>Цель:</b> выполнять движения согласно содержанию игры</p>	<p>Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Развитие движений</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения ходить с высоко поднятыми коленями</p>			
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Угадай» Цель: учить угадывать на ощупь, что положили в ладошки (камешек, шишку, травинку или палочку)</p>					<p>Игра «Волк во рву».</p>
	<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Трудовые поручения в уголке природы</b>  <b>Викторина «Что мы знаем о здоровье»</b>  <b>Создание проекта «Наше здоровье»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цель:</b> закреплять умения детей поливать комнатные растения; побуждать желание заботиться о растениях  <b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания воспитанников о понятии «здоровье», «ЗОЖ»; развивать логическое мышление, речь; целеустремлённость, <b>Цель:</b> формировать умения показывать движения, про которые говорится в песне.  <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые, следовые дорожки)    <b>Центр природы</b>    <b>Дружный круг</b>  Иллюстрации по теме  <b>Центр творчества</b>  Альбомы, иллюстрации, рисунки, аппликации, ножницы, клей, салфетки</p>	<p><b>Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь</p>			
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами зимой</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.  <b>Подвижные игры: «Ловкая пара»</b>  <b>Цель:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата «Попади в цель». <b>Цель:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p>	<p>Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, подвижных игр</p>	<p>Метание снежков вдаль и в цель.  <b>Цель:</b> развивать координацию движений</p>			

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: №3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта: «Я и моя семья»**

**Цели проекта:** Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, воспитывать желание заботиться о близких, гордость за свою семью; развитие тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через совместное творчество.**Название итогового мероприятия: Выставка работ «Я и моя семья»**

**Дата проведения итогового мероприятия 05.02.2021 год**

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.**

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областными, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
1 февраля- понедельник «Я и моя семья»	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игры «Что закрыто на картинке» <b>Цель:</b> Тренировать зрительную память, внимание, речь Пальчиковая игра «Семья» <b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики	Рекомендации родителям о безопасности в зимнее время года на улице.  Раскрасить рисунок дома к сказке	Дифференциация звука З-С
	Беседа «Что такое семья»	<b>Цель:</b> Углублять представления о семье воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.	Дружный круг			
	Работа по социокультурным истокам	Беседа о дружбе. Пословицы и поговорки о дружбе	Центр литературы			
	ООД	<b>1..Физкультурное</b> <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «В родной семье» <b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказы по картине. Развивать связную речь <b>Литература:</b> Г.Я. Затулина. с.44 <b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» <b>Цели:</b> выяснить какие программные стихотворения знают дети <b>Мет. лит-ра:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 52	Спортивный зал Центр познания	Дидактическая игра: «Геометрическое лото» <b>Цель:</b> Развивать у детей воображение, умение составлять композицию по замыслу. Центр игр центр познания геометрические фигуры		
	Прогулка  Целевая прогулка на участок старшей группы.	<b>Цель:</b> Стимулировать общение с детьми более старшего возраста Учить правильному поведению в гостях <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопаткой. Расчистка дорожек учить действовать лопатками, сгребать снег в определённом месте	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные	Попади в ворота» <b>Цель:</b> Упражнять детей в прокатывании мяча		

	<b>П/игра «Беги ко мне»</b> <b>Цель:</b> Учить выполнять задания воспитателя»	игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Развивать поэтический слух. Учить отвечать на вопросы			
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи</b>			
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных <b>Цель:</b> Развивать связную речь	
<b>Работа по программе «Социокультурн ые истоки»</b>	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» <b>Цель:</b> Отвечать на вопросы по содержанию сказки. пересказать сказку. Раскрасить рисунок к сказке.	<b>Центр литературы</b> иллюстрации. альбомы, фотографии, фонограмма		
<b>«Рисуем портрет своей семьи».</b>	<b>Цель:</b> Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы. Закреплять умение изображать фигуру взрослого, передавая отличительные черты.	<b>Центр творчества</b> карандаши, альбомный лист, краски		
<b>Рассматривание фотографий «Узнай и назови»</b>	<b>Цель:</b> Учить узнавать на фотографии своих родных закреплять знания детей имени и отчества родителей	<b>Центр литературы</b> Фотографии своих родственников		
<b>Прогулка Наблюдение за неживым объектом</b>	Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, <b>Труд на участке:</b> очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
2 февраля вторник «Я и моя семья»	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дигра «Плоды фруктовых деревьев» <b>Цель:</b> закреплять знания о фруктах о способах их приготовления	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Совет для родителей: Учить различать своих родных закреплять знания детей имени и отчества родителей	Составление описания снегиря и синицы по предметной картинке 7
	Игра «Простудилась бабушка»	<b>Цель:</b> способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться	Центр науки и естествознания носовой платок			
	Работа по социокультурным истокам	Чтение сказки «Сивка-Бурка» Раскрасить рисунок к данной сказке	Центр литературы Центр изодейтельности			
	ООД	<b>ФЭМП. ( 5 до 6 лет)</b> <b>Тема: Цифра 9 Количество составление чисел 3 и 4 из единиц</b> <b>Цель:</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.44 <b>ФЭМП (от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема: Геометрические фигуры. Счет до 5</b> <b>Цели:</b> Учить находить лишнее в группе, одинаковые фигуры, выполнять задания на счёт 5; развивать двигательную активность, меткость, ловкость, быстроту движений <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.220 <b>2. Музыкальное</b> <b>3. Рисование. Художественное творчество.</b> <b>Тема:</b> Росписи по мотивам городецкой росписи <b>Цель:</b> Развивать у детей эстетическое восприятие,	Центр познания наборы цветных карандашей, листы, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов предметы посуды. Геометрические фигуры разного цвета  Музыкальный зал  Центр творчества краски, кисти,			

	чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 78	альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи			
<b>Прогулка Наблюдение за неживым объектом.</b>	Рассматривание строения домов: фундамент, стены, коня, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. <b>Цель:</b> ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря. <b>П/игра:</b> «С кочки на кочку» – упражнять детей в прыжках. <b>Труд. поручения:</b> помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	И/р по ФИЗО: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» - упражнять детей в беге.		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение рассказа «За грибами». От какого слова произошло название гриба? <b>Цель:</b> Учить объяснять происхождение названия грибов: лисички, маслята, волнушки, белый гриб, мухомор, сыроежки.				
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Ситуация – общение «Как семейный альбом		
<b>Сюжетно ролевая игра «Моя семья».</b>	<b>Цель:</b> Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук, брат, сестра и д.р.	<b>Центр сюжетных игр</b>	рассказал нам о маленьком папе и маме» <b>Цель:</b> Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе		
<b>Испечём пирожки</b>	<b>Цель:</b> Учить детей создавать объёмные пирожки совершенствовать технику, самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки	<b>Центр кулинарии</b> солёное тесто, заварное тесто, подносы			
<b>Прогулка Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой)</b>	Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Продолжать рассказывать о деревьях <b>Подвижные игры</b> по выбору детей <b>Подвижная игра</b> «Охотники и зайцы» на развитие умения быть внимательными, не наталкиваться друг на друга.	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Развитие движений. <b>Цель:</b> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
3 февраля, среда «Я и моя семья»	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	Рассказы о своей семье» <b>Цель:</b> Учить детей отвечать на вопросы взрослого, закреплять произношение звуков	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Закрепить знания и представления детей по теме. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Звук «О».
	Беседа «Мамы всякие нужны	<b>Цель:</b> Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них	<b>Дружный круг</b> иллюстрации, книги, альбомы			
	Трудовая деятельность «У нас порядок» - Изготовление игрушки в подарок другу	<b>Цель:</b> Привлекать детей к мытью игрушек. Учить поддерживать порядок в группе  Спросить есть ли у ребят друзья. Чем бы хотели обрадовать своих друзей. Предложить детям сделать подарок другу.	проектор, презентация			
	ООД  Работа по программе «Социокультурные истоки»	<b>1.Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <b>2.Физкультурное</b>  <b>Чтение сказки Зимовье зверей»</b> Поразмышлять вместе с детьми: почему домашние животные оказались в лесу? Что помогло им дать отпор волку, лисе и медведю?	<b>Кабинет логопедии</b>  Книга «Верные друзья» с. 13			
	Прогулка  Наблюдение за снегом.	Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период. <b>Труд. поручения:</b> предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.		

	кустарников. <b>П/игра:</b> «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.			
<b>Работа перед сном</b>	Л.Квитко «Дочка». <b>Цель:</b> Учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы развивать речь			
<b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	Работа в центре творчества. Предложить нарисовать рисунок к сказке «Зимовье зверей».			
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Ситуация – общение «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме» <b>Цель:</b>	
<b>«Оживи бабочку» аппликация из салфеток</b>	<b>Цель:</b> привить детям умение делать приятное для своих близких, радовать их; формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.	<b>Центр творчества</b> ножницы. клей цветная салфетки	Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе	
Программа «Играем в экономику» <b>Игра «Реклама для енота»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда; развивать коммуникативные навыки.	<b>Центр Экономики</b>		
<b>Дигра «Мы фотографы»</b>	<b>Цель:</b> продолжать формировать у детей представление о семье»	Центр игры фотоаппарат, фотографии		
<b>Прогулка</b> Наблюдение за ветром	<b>Цели:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность Постройка горки. <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?». <b>Цели:</b> упражнять в метании предметов;	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки	«Зарисуй дерево». <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.	



Наблюдение за погодой.	увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголочек, встречается форма звездочек <b>П/игра:</b> «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге. <b>Труд. поручения:</b> предложить подгруппе детей очистить от снега участок.	детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры	скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно.		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение художественной литературы: А. Барто “Купание”” Младший брат”; обратить внимание как взрослые заботятся о детях.				
<b>ООД</b>	<b>4.Художественное творчество</b> <b>Аппликация</b> <b>Тема: Моя семья</b> <b>Цель:</b> учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; <b>Мет. лит-ра:</b> интернет ресурсы	<b>Центр творчества</b>			
<b>Закаливание</b> <b>Просмотр</b> <b>мультимедиа</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Упражнение «Чему учит мама своих малышей» <b>Цель:</b> Развивать связную речь		
<b>Добро не умрет, а зло пропадет</b>	<b>Цель:</b> Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей	<b>Дружный круг</b>			
«Детский сад», «Современный дом», «Школа», «Деревня» и другое.	Конструирование из настольного и напольного строителя: <b>Цель:</b> Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	<b>Центр конструирования</b> конструкторы, схемы			
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за</b> <b>снежным покровом</b>	<b>Цель:</b> воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всём. Что нас окружает. Подвести детей к выводу, что снег состоит из воды, снег легче воды, снег хрупкие от тепла тает, поддаётся окрашиванию	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, выносные игрушки	Звукоподражани е птицам «Покричи как птица» <b>Цель:</b> Развивать силу голоса		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
5 февраля, пятница «Я и моя семья»	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	<i>Центр настольных игр:</i> Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Сибири», «Найди отличия» (город, село),	Консультации и беседы по запросам родителей.  Совет родителям: Формировать у детей ценностные отношения к себе и к своим близким. Закрепить знания о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей	«Составление творческого рассказа «Зима».
	<b>Дигра Моя семья</b>	<b>Цель:</b> Формировать умение называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка)	<b>Дружный круг</b>			
	<b>Беседа с детьми о семье</b>	<b>Цель:</b> Формировать ценностные отношения к себе и к своим близким. Закрепить знания о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей	<b>Центр книги</b> иллюстрации, книги, альбомы			
	<b>ООД</b>	<b>1.Ознакомление с окружающим. Познание. ( от 5 до 6 лет)</b> <b>Тема: «Моя семья»</b> <b>Цель:</b> Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. <b>Ознакомление с окружающим ( от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема: Моя семья</b> <b>Цели:</b> закреплять умение находить предметы в окружающей обстановке; Учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.. <b>Мет. лит-ра:</b> Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, с. 9 <b>2. Рисование «Портрет мамы»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение правильно передавать частей лица Используя в работе схему построения лица человека использовать в работе разный художественный материал <b>Литература:</b> Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.36жественное творчество <b>3.Физкультурное на прогулке</b>	<b>Центр познания</b>          <b>Центр творчества</b>          <b>Спортивная площадка</b>			
	<b>Прогулка</b>	После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить	<b>Выносной материал:</b>	Индивидуальная деятельность		

<b>Наблюдение за зимним пейзажем.</b>	внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). <b>П/игра:</b> «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках. <b>Труд. поручения:</b> отчистить одежду друг друга от снега. Д/и «Назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова	детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры	Попади в ворота» <b>Цель:</b> Упражнять детей в прокатывании мяча		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Учить внимательно, слушать произведение отвечать на вопросы				
<b>Закаливание</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)			
<b>Выставка работ «Я и моя семья»</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге					
<b>С/ролевая игра «Дочки – матери</b>	<b>Цель:</b> Учить детей развивать игровой сюжет. Объединять несколько игр в один сюжет. Воспитывать заботливое отношение к своим родителям	<b>Центр сюжетной игры.</b> Посуда, коляски. Кроватки, постельные принадлежности куклы.	Игра «Дом в котором я живу» <b>Цель:</b> Расширять представление об окружающем мире, знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей		
<b>Рисование «Моя мама»</b>	<b>Цель:</b> учить схематично изображать цветными карандашами человека. Прививать любовь к своей семье	<b>Центр творчества</b>			
<b>Прогулка Наблюдение за снегирём</b>	<b>Цель:</b> Формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них знакомить с характерными особенностями снегиря <b>Подвижные игр «Ловишки» Цель:</b> Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга <b>Труд: на участке</b> Подкормка птиц на участке детского сада <b>Цель:</b> Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	«Сбей флажок» <b>Цель:</b> Учить метать снежки в цель		



## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.

**Тема проекта:** Мужские, военные профессии наших пап. Наша Армия.

**Цели проекта:** формировать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)

**Название итогового мероприятия:** выставка детского творчества «Мой папа самый лучший»

**Форма итогового мероприятия:** Выставка детского творчества

**Дата проведения итогового мероприятия** 12.02.2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
<b>8 февраля, понедельник</b> <b>Мужские, военные профессии наших пап</b>	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Дидактическая игра «Собери картинку» <b>Цель:</b> закрепить умение собирать целое из частей; развивать зрительное внимание, умение сосредоточиться Конструирование «Дворец для сказочных героев» Цель: учить творческому конструированию по условию; строить красивый дом-дворец, самостоятельно находить детали для украшения дворцов, договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Предложить родителям принести книги с художественными произведениями и иллюстрации по теме «Защитники Отечества»	Расширять словарь по теме. Учить детей подбирать антонимы. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	<b>Беседа с детьми о родах войск (моряки, летчики, ракетчики, танкисты)</b>	<b>Цель:</b> расширять представления о Российской армии; познакомить с известными героями, воинами; с почетной обязанностью защищать Родину	<b>Дружный круг</b>			
	<b>Дидактическая игра «Кто чем управляет»</b>	<b>Цель:</b> формировать представления детей о военных профессиях	<b>Центр познания</b>			
	<b>Сюжетно- ролевая игра «На границе»</b>	<b>Цель:</b> закрепление знаний детей о нашей Армии	<b>Центр сюжетно ролевой игры</b>			
	<b>Подвижная игра «Осторожно мины»</b>	<b>Цели:</b> учить выполнять правила игры	<b>Центр игры</b>			
	<b>ООД</b>	<b>1.Физкультурное</b> <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема: Заучивание стихотворения «Пограничники»</b> <b>Цели:</b> познакомить детей с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; совершенствовать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к Российской армии <b>Литература:</b> Затулина Г.Я. конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 99	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b>  Иллюстрации по теме			
	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за работой шофера</b>	<b>Цели:</b> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща <b>Подвижные игры</b>	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки			

	«Перебежки-догонялки» <b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действий товарищей			
<b>Работа перед сном</b>	Заучивание стихотворения «Пограничники» <b>Цели:</b> познакомить детей с новым стихотворением; учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; воспитывать интерес к Российской Армии			
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</b>			
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые и следовые дорожки)	Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» <b>Цель:</b> закреплять представления	
<b>Работа по программе» «Социокультурные истоки»</b>	Чтение сказки «Сивка-бурка»	<b>Центр книги</b>	представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий	
<b>Беседа «Что полезно для здоровья солдату, а что вредит здоровью солдата»</b>	<b>Цель:</b> формировать знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения	<b>Дружный круг</b>	Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	
<b>Рассматривание армейского альбома ракетных войск</b>	<b>Цель:</b> воспитывать в детях чувство гордости за российских солдат	<b>Центр книги</b>	<b>Цель:</b> воспитывать желание играть вместе, продолжать учить распределять роли	
<b>Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Летчики»</b>	<b>Цель:</b> учить показывать жестахми предметы той или иной профессии	<b>Центр с/ р игр</b>		
<b>Игра «Дерево объявлений»</b>	<b>Цель:</b> формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; закрепить знания детей о потребностях животных.	<b>Центр экономики</b>		
<b>Прогулка Наблюдение за погодой</b>	<b>Цель:</b> учить замечать изменения в природе <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка кормушек от снега, кормление птиц <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду <b>Подвижные игры:</b> «Снежная карусель», «Ловишки» <b>Цели:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	Игра «Самым ловким окажись!» <b>Цель:</b> продолжать развивать ловкость, выносливость	

<p>9 февраля, вторник Мужские, военные профессии наших пап</p>	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p>	<p>Закрепить знание о днях недели, их последовательности</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Предложить родителям принять участие в выставке рисунков «Мой папа самый лучший»</p>	<p>Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? И.д.</p>
	<p><b>Беседа «Кто такой Защитник Отечества?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить отвечать на вопросы; закрепить знания о Защитниках Отечества</p>	<p><b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме</p>			
	<p><b>Просмотр мультимедийной презентации «Военные профессии»</b></p>	<p><b>Цель:</b> уточнить знания детей о Российской армии, рассказать о символике, военных профессиях; воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества, а также желание у мальчиков быть похожими на воинов</p>	<p>Компьютер, проектор</p>	<p>Картинки раскраски «Солдаты» <b>Цель:</b> учить раскрашивать не выходя за контур</p>		
	<p><b>С-р «Пограничники»</b> <b>Игры со строительным материалом: строим гаражи для машин</b></p>	<p><b>Цель:</b> расширять знания детей о службе в армии, организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения; развивать воображение, учить создавать коллективные постройки</p>	<p><b>Центр конструирования</b></p>	<p>Ситуация «Как ты думаешь, что будет дальше, если солдат не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку» <b>Цель:</b> воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья</p>		
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1.Познание: ФЭМП, ( от 5 до 6 лет)</b> <b>Тема: ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры 1-9 <b>Цели:</b> познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; познакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) <b>Лит-ра:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 46 <b>Познание: ФЭМП, ( от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема: Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве</b> <b>Цели:</b> упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, координацию движений, внимание <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.226 <b>2.Музыка.</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Материалы: веер из лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p>			
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за</b></p>	<p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать</p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и</p>	<p>Игра «По длинной</p>			

<b>березой</b>	бережное отношение к дереву как живом объекту природы <b>Трудовая деятельность</b> Чистка дорожек от снега <b>Цели:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место <b>Подвижные игры:</b> «Мы - веселые ребята», «Затейники» <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры, действовать быстро ловко; упражняться в беге. Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на кочку»	лопаты, формочки, выносные игрушки	дорожке». <b>Цель:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше		
<b>Работа перед сном</b>	Заучивание считалки «Аты - баты, шли солдаты» <b>Цель:</b> упражнять в выразительном декларировании текста, развивать память, артистические способности				
<b>ООД</b>	<b>3. Рисование</b> <b>Тема: Пограничник с собакой</b> <b>Цели:</b> упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами <b>Лит-ра:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 85 <b>Худ. творчество. Рисование</b> <b>Тема: Самолеты летят сквозь облака</b> <b>Цели:</b> учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; вызывать полож. эмоц. отношение к созданным рисункам <b>Мет. лит-ра:</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, с.80	<b>Центр творчества</b>  Материалы: альбомные листы, простые и цветные карандаши, схемы рисования человека	Конструирование из строительного материала «Космодром» <b>Цель:</b> учить детей играть дружно Центр конструирования		
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые и следовые дорожки)			
<b>Д игра «Что нужно сделать чтобы стать защитником?»</b>	<b>Цель:</b> выявить уровень сформированности представлений о защитнике отечества у детей младшего дошкольного возраста и круг их интересов.	<b>Центр игры</b>			
<b>Обеспечить условия для самостоятельной работы детей -</b>	<b>предложить ножницы для развития навыков вырезания.</b> «Вырезаем звезды» (для коллажа «Звездное небо») <b>Цель:</b> мотивировать детей к совместному выполнению совместной работы	<b>Центр творчества</b>			
<b>Прогулка Наблюдение за легковым автомобилем</b>	<b>Цели:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые) <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. <b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок <b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей». <b>Цели:</b> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Игра «Добеги до флажка» <b>Цель:</b> развивать быстроту бега		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
10 февраля, среда Мужские, военные профессии наших пап	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Игра «Подбери признак» (Защитник Отечества (какой?) – смелый, сильный, ловкий, честный, быстрый; самолет – большой, стальной, мощный) Словесная дид. игра «Кто служит в армии?» Цель: учить называть военные профессии, изображенные на картинках	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям принять участие в пополнении центра сюжетно-ролевых игр атрибутами	Уточнить и систематизировать знания детей о семье. Образование притяжательных прилагательных. составление рассказа
	Беседа «Кто может стать солдатом»	<b>Цель:</b> формировать интерес к службе в Армии	Центр познания			
	ОБЖ Тема: «Не ешь снег и сосульки!»	<b>Цели:</b> дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); <b>Материал:</b> логическая картина «Как Вася заболел?»	Дружный круг			
	Игры со строительным материалом	<b>Цели:</b> организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения; учить создавать коллективные постройки	Центр конструирования			
	Дидактическая игра «Четвертый лишний	<b>Цель:</b> развитие логического мышления, уметь определять принадлежность техники по внешнему виду солдат	Центр дидактических игр			
	ООД  Работа по программе «Социокультурные истоки»	<b>1. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) <b>2. Физкультурное</b>  Изготовление игрушки в подарок другу	Кабинет логопедии Спортивный зал  Центр творчества			
	Прогулка  Наблюдение за работой дворника	<b>Цели:</b> продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега <b>Цель:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные			

	участка <b>Подвижная игра</b> «Пожарные на ученье» <b>Цель:</b> учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке	игрушки, маски для подвижных игр			
<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворения «Наша Армия» С. Маршака Беседа по содержанию произведения				
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые и следовые дорожки)	<b>Дидактическая игра</b> «Что лишнее» <b>Цель:</b> закрепить классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)		
<b>Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий	<b>Центр книги</b>			
<b>Малоподвижная игра с мячом «Закончи предложение»</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания о действиях, совершаемых людьми разных профессий; учить ловить мяч, не прижимая его к груди; быстро находить правильный ответ	<b>Центр игры</b>			
<b>Дидактическая игра «Профессии»</b>	<b>Цель:</b> уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда»; познакомить с предметами, облегчающими труд человека; учить классифицировать предметы по способу использования	<b>Дружный круг</b>			
<b>Прогулка</b>  Наблюдение за рябиной	<b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной зимой Трудовая деятельность Стребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки <b>Цель:</b> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. Подвижные игры: «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу» <b>Цель:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	<b>Игра «По длинной дорожке»</b> <b>Цель:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
11 февраля, четверг Мужские, военные профессии наших пап	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	«Умелый боец везде молодец» Рассказать детям о пословицах; упражнять в правильном звукопроизношении и умение соотносить их П/игра: «Хитрая лиса» - воспитывать смекалку, ловкость, бег.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям повторить с детьми дома кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Семья, в которой я родился». - Рисование «Моя семья». - Составление рассказа из опыта по сюжетные картинки
	Ситуативный разговор «Я здоровье берегу, военным стать хочу»	Цель: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью	Дружный круг			
	Чтение «Сказка про честные ушки» С. Прокофьева	Цель: закрепить понятия: кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Центр книги			
	Беседа «Почему любят честных и смелых»;	Цель: учить определять предметы для профессий	Дружный круг			
	ООД	1.Чтение художественной литературы Тема: «Слава армии родной в день ее рождения» Цель: Помочь понять смысл литературного произведения. Довести до понимания факт: Нельзя нападать на других, но нужно защищать и защищаться Литература: Н.С. Голицына с. 287 2.Музыкальное 3.Конструирование Тема: Самолет Цель: формировать представления о самолетах, их назначении, строении; учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с. 67	Центр литературы  Центр конструирования Строительный материал, иллюстрации по теме			
	Прогулка  Наблюдение за сезонными изменениями	Цели: формировать представления об изменениях в природе начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зим узнавать их приметы в стихотворениях Трудовая деятельность Присыпка корней деревьев снегом	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр			



	<p><b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым существам</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Попади в обруч», «Парный бег»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель</p>				
<b>Работа перед сном</b>	<p>Игра «Расскажи про своего папу»</p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь детей</p>				
<b>ООД</b>	<p><b>Художественное творчество. Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Корабли плывут по морю»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить знания о морской службе. Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение красиво располагать Элементы аппликации на общем листе</p> <p><b>Литература</b> Н.С Голицына с. 291</p>	<b>Центр творчества</b>	<p>Упражнение «Мы солдаты»</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять движения в соответствии с текстом</p>		
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)			
<b>Дидактическая игра «Кто чем управляет»</b>	<p><b>Цель:</b> формировать представления детей о военных профессиях</p>	<b>Центр игры</b>			
<b>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</b>	<p><b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одежде.</p> <p>-обогатить речь детей существительными: субмарина, пилотка, шлем, и т. д.; развивать связную речь, логическое мышление.</p> <p>-воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в рядах Российской Армии.</p>	<b>Центр познания</b>			
<b>Лепка на тему «Пограничные собаки»</b>	<p><b>Цель:</b> закрепить умение лепить фигуру животного, выбирать способы лепки (по частям, из целого куска, комбинированный)</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<b>Центр творчества</b>			
<b>Прогулка</b>  Наблюдение за пешеходной дорожкой	<p><b>Цель:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель»</p> <p><b>Цель:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры</p>	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр; линейка	<p>Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение двигаться приставным шагом</p>		

<b>12 февраля, пятница</b> <b>Мужские, военные профессии наших пап</b>	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Игра «Самолеты летят» <b>Цель:</b> учить детей ориентироваться на листе бумаги	Предложить родителям поучаствовать в организации выставки «Военная техника»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Упражнять детей в назывании детей военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»</b>	<b>Цель:</b> воспитывать желание играть вместе, продолжать учить распределять роли	<b>Центр игры</b>	Дидактическая игра «Что делают солдаты»		
	<b>Раскрашивание фигур солдат по контуру</b>	<b>Цель:</b> учить детей раскрашивать, не выходя за контур	<b>Центр творчества</b>	<b>Цель:</b> Учатся различать рода войск, техник, расширяют знания о службе в армии		
	<b>Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки»</b>	<b>Цели:</b> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда; поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым	<b>Групповая</b>			
	<b>ООД</b>	<b>1. Ознакомление с окружающими (от 5 до 6 лет)</b> <b>Тема: Военные профессии</b> <b>Цели:</b> расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; воспитывать уважение к людям военных специальностей <b>Лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 238 <b>Ознакомление с окружающим миром. (от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема: Наша армия родная</b> <b>Цели:</b> форм-ть представ-ия о воинах, охраняющих нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; воспитывать гордость за воинов <b>Мет. лит-ра:</b> Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окр. миром, с.27 <b>2.Рисование</b> <b>Тема: Наша армия сильна, охраняет мир она</b> <b>Цели:</b> воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества; формировать интерес к различным родам войск; продолжать развивать творческое воображение детей, умение выражать свои настроения, эмоции цветом, приемами письма красками <b>Литература:</b> Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду, с.50 <b>3. Физкультурное на улице</b>	<b>Центр познания</b>  Иллюстрации с изображением военных  <b>Центр творчества</b>  Материалы: иллюстрации с изображением солдат, альбомные листы, гуашь, простые карандаши, кисти, непроливайки Спортивная площадка	Ситуация на тему «Уют в нашем доме» - Беседа «Что радует и огорчает близких наших людей» - «Что такое родословное древо»		
	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя	<b>Выносной материал:</b>	Метание снежков вдаль и в цель		

птицами зимой	признаки живого <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка младших дошкольников от снега <b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту <b>Подвижные игры:</b> «Ловкая пара» <b>Цель:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата «Попади в цель» <b>Цель:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения	детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Цель:</b> развивать координацию движений		
Работа перед сном	Чтение рассказа Ю. Ковалю «На границе», Я. Дуголенский «Что могут солдаты» <b>Цель:</b> учить детей слушать внимательно произведения, рассуждать				
Вечер Закаливающие процедуры после сна	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Спальня (ребристые, следовые дорожки)			
<b>Выставка детского творчества «Мой папа самый лучший»</b>					
формировать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)					
Беседа: «Защитники нашей Родины» «Портрет моего папы»	<b>Цели:</b> воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине	<b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме	Сюжетно- ролевая игра «На границе» <b>Цель:</b> закрепление знаний о нашей Армии		
Итоговое занятие по программе «Играем в экономику»	<b>Для чего нужна реклама?"</b> <b>Цель:</b> дать представление о назначении рекламы и ее создании; научить детей правильно воспринимать рекламу.	<b>Центр экономики</b>			
Строительные игры.	<b>«Трап для самолета»</b> <b>Цель:</b> учить детей строить из готовых частей конструктора	<b>Центр конструирования</b>			
Прогулка Наблюдение за воздушным транспортом	<b>Цель:</b> расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки после снегопада <b>Цель:</b> закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда <b>Подвижная игра:</b> «Самолет» <b>Цель:</b> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Ходьба между линиями (10-15 см) <b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательную активность		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта: «Семейные праздники.»**

**Цели проекта:** Праздник в кругу семьи – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.

**Название итогового мероприятия: «День защитников Отечества»**

**Форма итогового мероприятия:** Спортивное развлечение

**Дата проведения итогового мероприятия** 19.02.2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Аскарова М.М., Докучаева Н.И.**

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
15 февраля, понедельник Семейные праздники	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Рисование детьми на тему: «Праздник в нашей семье»;	Подготовка семьями плакатов «Традиции нашей семьи»  семейные и групповые альбомы «Наша дружная семейка»  Консультации для родителей на темы:  «Народные праздники»  «Почему пекут блины в масленичную неделю?»  «Откуда произошла традиция красить яйца и печь куличи?»  «Коляда, коляда, отворяй ворота»	- Составление рассказа «Кем хочу стать» - «Кем быть?» (по мотивам стих-я В. Маяковского) - Звук «Г-Х»
	Беседа «Семейные праздники в кругу семьи»	<b>Цель:</b> формировать положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, установить эмоциональные контакты	Дружный круг фотографии			
	Знакомство и заучивание пословиц  Тема: «Не играй с бродячими животными»	«Не нужен клад, коли в семье лад», «Семьёй дорожить – счастливым быть» <b>Цель:</b> разговор о понимании значения высказываний.  <b>Цель:</b> разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности	Центр книги  Дружный круг			
	ООД	<b>1.Физкультурное</b> <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» <b>Цель:</b> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 101	Спортивный зал Центр познания			
	Прогулка  Наблюдение за сезонными изменениями	<b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <b>Цели:</b> продолжать учить прыгать гигантскими шагами;	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цели:</b> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения		

	начинать игру по сигналу <b>Трудовая деятельность</b> Украшение участка цветными льдинками. <b>Цели:</b> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.	рисования на снегу		«Сказки, рассказанные на ночь»  «Колыбельная для малышей»
<b>Работа перед сном</b>	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Довести до понимания опасность непослушания. Учить чётко и правильно произносить звук ч изолированный, в словах и фразах учить понимать и оценивать поступки героев			
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи</b>			
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	«Найди цвет и форму» <b>Цель:</b> Учить детей называть геометрические фигуры по цвету, форме, величине	
<b>Работа по программе «Социокультурные истоки</b>	<b>Цель:</b> Учить находить и называть себя, своих родителей по имени отчеству Чтение русской народной сказки «Два Ивана солдатских сына»	<b>Центр литературы</b>		
<b>Сюжетно-ролевая игра: «Праздник в моей семье»</b>	<b>Цель:</b> Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	<b>центр с/р игр</b>		
<b>Игры с конструктором «Лего»</b>	<b>Цель:</b> для развития конструктивных умений и навыков, логического мышления	<b>Центр конструирования</b>		
<b>Прогулка Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой)</b>	<b>Цели:</b> формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята» на развитие умения выполнять движение по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность детей. Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии.	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	«Прокати мяч в ворота» <b>Цель:</b> Развивать глазомер	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
16 февраля, вторник Семейные праздники	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Оденем куклу на прогулку <b>Цель:</b> закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу по сезону года, Материал: бумажная кукла с различной одеждой	Рекомендации к фотовыставке:  «Мой семейный праздник - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»,	Дифференциация звука Г- К
	<b>Игра</b> <b>«Простудилась бабушка»</b>	<b>Цель:</b> способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться	Центр науки и естествознания носовой платок			
	<b>Беседа «Никому не разрешу обижать семью мою»</b>	<b>Цель:</b> разговор доброжелательных, заботливых отношениях всех членов семьи друг к другу. Развивать речь, как средство общения				
	<b>ООД</b>	<b>1.ФЭМП ( от 5 до 6 лет)</b> <b>Тема:</b> Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5 <b>Цель:</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.48 <b>2. ФЭМП ( от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема:</b> Счет до 5. Ориентирование в пространстве <b>Цели:</b> упражнять в счёте до 5, в пространственном	<b>Центр познания</b> Куклы,мячи, 9 цилиндров разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 9  <b>Музыкальный зал</b>			

	<p>ориентировании; развивать мышление, внимание, двигательные умения, быстроту, ловкость</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.232</p> <p><b>2.Музыкальное</b></p> <p><b>3. Вторая половина дня</b></p> <p><b>Рисование Тема: Православный храм</b></p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть детям понятие архитектура, как вида изобразительного искусства продолжать знакомить с древнерусским зодчеством. Показать основные части храма рассказать об использовании материалах в строительстве храмов и колорита их изображения предложить изобразить православный храм</p> <p><b>Литература:</b> Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.55</p>	Иллюстрации с изображением храмов России: храм Христа Спасителя. Храм Василия Блаженного, Успенский Собор			
<p><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение за ветром</p>	<p><b>Цели:</b> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра</p> <p>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><b>Цель:</b> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по указанию</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Стребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Цель:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки,</p>	Игровые упражнения при ходьбе по буму. <p><b>Цель:</b> закреплять умение держать равновесие.</p>		
<b>Работа перед сном</b>	Измени сказку Придумай конец сказки «Хаврошечка» <b>Цель:</b> учить использовать прием реконструкции. Педагог предлагает детям рассказать, как бы изменилась сказка «Красная Шапочка», если бы волк стал очень добрым.				
<b>Вечер Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки,	<b>Беседа «Этикет для дошкольников»</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление детей о понятии «культура поведения»		
<b>Конструктивная игра: «Построй дом»</b>	<b>Цель:</b> Учить из модулей построить дом. Каждый модуль – кирпичик подписан (здоровье, понимание, любовь, улыбка, пустые модули подписывают сами)	<b>Центр конструирования</b>			
<b>Прогулка Наблюдение за елью</b>	<b>Цель:</b> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. <b>Трудовая деятельность</b> прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой <b>Цель:</b> Воспитывать гуманно – деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботится о них	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Сбей кеглю» <b>Цель:</b> Развивать ловкость, быстроту реакции		



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа	
1	2	3	4	5	6	7	
17 февраля, среда Семейные праздники	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Рассматривание альбома «Птица нашего региона»	Посиделки «Как провести выходной с ребёнком?»	Звуковая культура речи дифференциация звуков с-ц	
	Беседа Праздник «День рождения»	<b>Цель:</b> Формировать представление детей о празднике «День рождения» Это праздник, который вызывает радость не только у одного человека, но и у гостей	Дружный круг иллюстрации, книги, альбомы, фотографии	<b>Цель:</b> Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых птиц			
	Рассматривание альбома с семейными фотографиями	<b>Цель:</b> формировать положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, установить эмоциональные контакты	проектор, презентация				
	ООД	<b>1.Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <b>2.Физкультурное</b>	Кабинет логопедии				
	Прогулка Наблюдение за метелью	<b>Цели:</b> Расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют (лютым) месяцем <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега в лунки деревьев цель: Прививать трудовые навыки П/игра «Мы весёлые ребята Цель, развивать бег, ловлю, увёртывание	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	«Прокати мяч в ворота» <b>Цель:</b> Развивать глазомер			
	Работа перед сном	Настольный театр рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят» <b>Цель:</b> Помочь детям освоить состав семьи					
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Ситуация – общение «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и			

				маме» <b>Цель:</b> Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе		
<b>Словесная игра «Добрые слова».</b>	<b>Ц е л ь :</b> развитие речевой активности. Ход и г р ы : Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.		<b>Дружный круг</b>	Индивидуальная «Зарисуй дерево». <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.		
<b>«Дидактическая игра «Чем люди отличаются друг от друга»</b>	<b>Цель:</b> Сформировать у детей представление о том, что люди отличаются ростом, цветом и формой глаз, цветом кожи, волос, овалом лица, формой губ, полом, возрастом; уметь находить и называть эти отличия.		<b>Центр игры</b>  иллюстрации, плакаты» строение человека»			
<b>Рассматривание альбома с фотографиями на тему «Зимний отдых»</b>	<b>Цель:</b> закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места;		<b>Центр литературы</b> альбом с фотографиями			
Дидактическая игра <b>«Придумай другое слово».</b>	<b>Ц е л ь :</b> расширять словарный запас. Ход и г р ы : Воспитатель говорит: «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы ( <i>клюквенный кисель</i> ), суп из овощей ( <i>овощной суп</i> ), пюре из картофеля ( <i>картофельное пюре</i> ).		<b>Центр познания</b>			
<b>Прогулка</b> Наблюдение за ветром	<b>Цели:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность Постройка горки. <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?». <b>Цели:</b> упражнять в метании предметов;		<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
18 февраля, четверг Семейные праздники	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	<u>Д/и «Обведи по трафарету и раскрась»</u>	Консультации для родителей на темы:  «Народные праздники»  Родители готовят рассказ о ребенке, приносят фотографии, стараются показать, что – то интересное из жизни всей семьи.	Обучение рассказыванию Описание кукол
	Беседа о комнатных растениях»	<b>Цель:</b> сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, учить их распознавать	Центр природы комнатные цветы	<b>Цель:</b> формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов.		
	Беседа «Папин портрет	<b>Цель:</b> воспитывать уважение к родителям их труду, вызвать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Дружный круг			
	ОБЖ «Безопасность зимой»	<b>Цель:</b> формировать у детей основы безопасного поведения во время зимнего периода.	Дружный круг	<b>Дидактическая игра «Эхо».</b> Ц е л ь : учить внимательно слушать и повторять только после сигнала. Х о д и г р ы : Воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку.		
	ООД	<b>1.Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема: Чтение народной сказки «Три дочери»», рассказ В. Осеевой «Три сына»</b> Цель: Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета замечать жанровые особенности композиции языка сказки и рассказа, учить детей передавать своё отношение к персонажам <b>Литература:</b> О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой ТЦ. Сфера с. 99 <b>2.Музыка</b> <b>3.Конструирование</b> <b>Тема: «Спортивная площадка во дворе»</b> Цель: Закреплять умение создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире. Побуждать объединить их, создавая единый комплекс спортивных сооружений. <b>Литература::</b> Н.С Голицына с. 216	Центр литературы			
Прогулка Наблюдение за	Рассматривание снежинок. Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу)	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и	Индивидуальная деятельность, скольжение по			

<b>погодой.</b>	рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголочек, встречается форма звездочек <b>П/игра:</b> «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге. <b>Труд.</b> на участке предложить подгруппе детей очистить от снега участок.	метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры	ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно.		
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение произведения «Леденец».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с произведениями Н. Носова.				
<b>ООД</b>	<b>4.Художественное творчество</b> Апликация от 4 до 5 лет <b>Тема: Открытка</b> <b>Цели:</b> Учить аккуратно, вырезать детали и наклеивать согласно образцу; развивать двигательные умения, выносливость, силу. <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.235 <b>Тема:</b> «Матрос с сигнальными флажками» <b>Цель:</b> Упражнять детей в изображении <b>тело:</b> руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. <b>Литература:</b> Т.С.Комарова				
<b>Закаливание</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Конструирование «Дворец для сказочных героев» <b>Цель:</b> учить творческому конструированию самостоятельно находить детали для украшения дворцов,		
<b>С ролевая игра «С днем рождения»</b>	<b>Цель:</b> Доставить детям радость о предстоящей игры, Учить развивать сюжет, объединять игры в несколько игр	<b>Центр с/ ролевой игры</b> торт, конфеты. Печенье из солёного теста посадка	договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый Индивидуальная работа Печатание снежинок на снегу		
<b>Беседа по вопросам</b>	«Как вы отмечаете день рождения в семье?» <b>Цель:</b> Развивать у детей речь, мышление	<b>Дружный круг</b>			
<b>Прогулка Наблюдение за воробьями</b>	<b>Цель:</b> Формировать умение устанавливать связи между поведением и изменением в неживой природе, воспитывать дружелюбное и заботливое о природе, <b>Трудовая деятельность</b> «Кормление птиц на участке хлебными крошками, зёрнышками <b>Цель:</b> Воспитывать умение ухаживать за птицами отношение к птицам <b>П/игра</b> «Пчёлки и ласточка» <b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной игро	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.			

<b>19 февраля, пятница</b> <b>Семейные праздники</b>	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	<i>Центр настольных игр:</i> Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Сибири»,	Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции в семье»  Пригласить родителей на просмотр и обсуждение семейной газеты	Звуковая культура речи. Работа со звуками ж-ш
	<b>«Мальчики и девочки»</b> <b>Дидактическая игра</b>	<b>Цель:</b> учить понимать, что пол необратим, что мальчики будут папами, а девочки мамами, что люди разного пола отличаются друг от друга; уметь находить сходство и различие между	<b>Дружный круг</b>			
	<b>С/р игра</b> <b>«Семья»</b>	<b>Цель:</b> Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Помочь детям войти в роль мамы, папы, дочки, сына. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.	<b>Центр с/р игр</b>			
	<b>ООД</b>	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Самый веселый праздник» (о 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Расширить знания об обычаях празднования праздников в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. <b>Литература:</b> Н.С. Голицына с.100. <b>Тема: Правила жизни в семье (от 4 до 5 лет)</b> <b>Цели:</b> Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, родным и близким; учить замечать благородные поступки, помогать взрослым, заботиться о младших; спокойно играть и не мешать другим; <b>Мет. лит-ра:</b> Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром, с. 22 <b>2.Рисование</b> <b>Тема: «По мотивам хохломской росписи»</b> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. <b>Литература</b> Т.С. Комарова с. 82 <b>3.Физкультура на воздухе</b>	<b>Центр познания</b>  <b>Центр творчества</b>  <b>Спортивная площадка</b>			
	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за снегом</b>	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой <b>Игра</b> Самолёты <b>Цель:</b> Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, <b>Трудовая деятельность</b> «Наведём порядок на участке» <b>Цель:</b>	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для			

	напомнить детям, что приближается праздник и мы вместе с родителями будем проводить праздник на участке «Папа мама я , вместе дружная семья»	обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение сказки «Сивка – бурка»» Учить внимательно, слушать произведение отвечать на вопросы			
<b>Дидактическая игра «Назови ласково».</b>	<p><b>Ц е л ь :</b> учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Ход и г р ы : Воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Заяц - <i>зайчонок, зайчонок, зайчишка...</i></p> <p>Бабушка -<i>бабулечка, бабуля, бабуленька...</i></p> <p>Мама — <i>мамусик, мамуля, мамуленька...</i></p> <p>Солнце - <i>солнышко</i></p>			
<p><b>Закаливание после дневного сна</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Безопасность движения.</b></p> <p><b>Выставка- Семейная газета</b> «Моя семья крепка, дружна и для меня она важна</p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка</p> <p><b>Цель:</b> Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Центр творчества</b> фотографии, плакат, карандаши.</p>	Пословица «Мой дом, моя крепость» <b>Цель:</b> формировать знания о том, что у каждой семьи есть своя крепость – это дом	
<b>«Традиции в семье» Выставка- Семейная газета</b>				
Праздник в кругу семьи – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.				
Прогулка Наблюдение за рябиной	<p><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p>Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».</p> <p><b>Цель:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.</p> <p>Труд на участке Стребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.</p> <p><b>Цель:</b> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	«По длинной дорожке». <b>Цель:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта:** Мой дом. Мой поселок. Улицы нашего поселка

**Цели проекта:** приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края; познакомить их с культурно-историческими объектами посёлка (библиотека, памятники истории); формировать стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края;

формировать чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма

**Название итогового мероприятия:** «Поселок будущего»

**Форма итогового мероприятия:** выставка творческих работ

**Дата проведения итогового мероприятия:** 26.02.2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
22 февраля, понедельник Мой дом мой поселок	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Беседа об окружающем мире на тему «Что видел по дороге в детский сад?»	Совет для родителей закрепляйте знания детей о своем селе как о населенном пункте; умение называть достопримечательности поселка  Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  Пополнение литературного центра книгами по теме. Альбом «Наша Родина-Россия»,	Звуковая культура речи. работа со звуками ж-ш
	Беседа «Село мое родное»	<b>Цель:</b> уточнить и закреплять знания детей о своем селе как о населенном пункте; умение называть достопримечательности. Расширять словарь детей. Воспитывать любовь к родному селу.	Дружный круг	Внесение сюжетных картинок с изображениями достопримечательности села.		
	«Знаете ли деревья, растущие в нашем селе?»	<b>Цель:</b> закрепить знания о деревьях нашего села; воспитывать бережное отношение к деревьям	Центр познания			
	Самостоятельная деятельность в центрах активности	<b>Цель:</b> создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых уголках; привлечь внимание детей к новым дидактическим играм	Центр игры			
	Беседа по ОБЖ Тема: «Гололед»	<b>Цель:</b> знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	Дружный круг			
	ООД	<b>1.Физкультурное</b> <b>2.Коммуникация. Развитие речи.</b> <b>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. <b>Литература:</b> В.В. Гербова с. 82	Спортивный зал Центр познания			
	Прогулка Наблюдение за птицами зимой	<b>Цель:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты,	Метание снежков вдаль и в цель <b>Цель:</b> развивать координацию		



	Очистка участка младших дошкольников от снега <b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту <b>Подвижные игры:</b> «Ловкая пара» <b>Цель:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата «Попади в цель» <b>Цель:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения	формочки, выносные игрушки	движений		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения А. Жарова «Пограничник» Беседа, обсуждение прочитанного				
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</b>				
<b>Закаливающие процедуры после дневного сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые и следовые дорожки)	Ситуативный разговор о правилах поведения в раздевалке, о личной гигиене (пользование носовым платком)		
<b>Чтение рассказов Н. Усовой «Ландыши», «Фиалка»</b>	<b>Цель:</b> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, рассуждать	<b>Центр книги</b>			
<b>Дидактическая игра «Въезжаем в новую квартиру»</b>	<b>Цель:</b> развивать ориентировку на плоскости, внимание, память, монологическую речь	<b>Центр игры</b>			
<b>Творческая работа «Поселок будущего»</b>	<b>Цель:</b> подготовка и планирование к проекту «Поселок будущего»	<b>Центр творчества</b>			
<b>Прогулка Наблюдение за погодой</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание дорожек песком <b>Цель:</b> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком) <b>Подвижная игра «Перелет птиц»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу воспитателя.	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	Развитие движений <b>Цель:</b> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
23 февраля, вторник Мой дом мой поселок	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Беседа об окружающем мире на тему «Что видел по дороге в детский сад?»	Совет родителям совершенствуйте с ребенком, навыки счета в пределах 10 продолжайте формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть;	Упражнять детей в назывании частей мебели; закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа
	Беседа «Как люди живут в селах и деревнях»	<b>Цель:</b> Закрепить знания детей о различиях села и города. Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края; познакомить их с культурно-историческими объектами посёлка (библиотека, памятники истории);	Патриотический центр Иллюстрации			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	<b>Цель:</b> Учить составить рассказ о своем друге. Поразмышлять о смысле пословицы «Человек без друзей, что дерево без корней» формировать чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма Подготовка к выставке творческих работ «Поселок будущего»	Патриотический центр Иллюстрации			
	ООД	<b>1.ФЭМП Познание</b> <b>Тема: : Прямой и обратный счет в пределах 10. Деление предметов на 2 равные части</b> <b>Цели:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов <b>Лит-ра:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 49 <b>2.Музыкальное</b>	Центр познания  Материалы: кукла, ленты, картонная полоска, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета		Поиграйте с ребенком в игру умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); учите сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета равного одному из сравниваемых	

<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за снегом</b></p>	<p><b>Цель:</b> Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадались? Можно из такого снега лепить? Давайте проверим.</p> <p>Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят несмелые как медвежата белые.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру»</p> <p><b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры.</p> <p>«Метелица» <b>Цель:</b> бежать змейкой, не натекаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой.</p> <p>«Не сбей флажок». <b>Цель:</b> ходить змейкой между предметами, не сбивая их. <b>Трудовая деятельность:</b> Изготовление снежных фигур.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Метание снежков вдаль и в цель</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений</p> <p>Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.</p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательную активность.</p>	<p>предметов</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение сказки «Сивка-Бурка» Беседа по содержанию сказки.</p>				
<p>ООД</p>	<p><b>1. Рисование ( от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Машины нашего поселка»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закрепить умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорций частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p><b>Литература:</b> Т.С.Комарова с. 7</p> <p><b>.Худ. творчество. Рисование ( от 4 до 5 лет)</b></p> <p><b>Тема:</b> Дома для матрешек</p> <p><b>Цели:</b> учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника; учить составлять сюжетную композицию; воспитывать отзывчивое отношение к окружающим</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 29</p>	<p>Центр творчества</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Альбомы, цветные карандаши, иллюстрации достопримечательностей родного поселка,</p>			
<p><b>Закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые и следовые</p>	<p>Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> закреплять</p>		

			дорожки)	умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия		
Работа по программе «Социокультурные истоки»	Учить составить рассказ о своей любимой игрушке Поразмышлять о смысле пословицы «Человек без друзей, что дерево без корней» Подготовка к выставке творческих работ «Поселок будущего»	Центр книги				
<b>Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</b>	Цель: Продолжать детям помогать осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	Дружный круг				
<b>Дидактические игры: «Словародственники»</b>	<b>Цель:</b> упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют внучку Деда Мороза? (Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники)	<b>Центр игры</b>				
<b>Прогулка Наблюдение за погодой</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание дорожек песком <b>Цель:</b> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком) <b>Подвижная игра «Перелет птиц»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу воспитателя.	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка				

<b>24 февраля, среда</b> <b>Мой дом, мой поселок</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	КГН: ситуативный разговор «Почему важно съесть всю порцию». Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно	Совет для родителей формируйте у детей навыки культурного поведения в доме, подъезде; воспитывать бережное отношение ко всему, что создано руками человека для красоты и уюта.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Игра «Наоборот» - Составление рассказа «Я и мои близкие»
	<b>«Найди знакомое место в селе»</b>	<b>Цель:</b> Рассматривание фотографий родного села, задание «Найди знакомое место в селе»	<b>Центр игры</b>			
	<b>Беседа «Дом, в котором ты живёшь»</b>	<b>Цель:</b> формировать у детей навыки культурного поведения в доме, подъезде; воспитывать бережное отношение ко всему, что создано руками человека для красоты и уюта	<b>Дружный круг</b>			
	<b>ООД</b>	<b>1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</b> <b>2. Физкультурное</b> <b>3. Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» (от 5 до 6 лет)</b> <b>Тема: «Добрые дела»</b> <b>Цель:</b> Закрепить у детей представления о том, что является добрым делом. <b>Литература:</b> Истоки «Добрые друзья» с. 34 <b>Социокультурные истоки (от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема: «Праведный труд»</b> <b>Цель:</b> Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной»; Развивать речевые умения: говорить самостоятельно в ресурсном круге, понятно формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослыми и услышанного; воспитание у детей уважения к труду. <b>Литература:</b> интернет ресурсы	<b>Кабинет логопедии</b> <b>Спортивный зал</b>  <b>Книга «Добрые друзья»</b>			
	<b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b>	<b>Цель:</b> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <b>Ход наблюдения</b> Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр			

	<p>стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Украшение участка цветными льдинками.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p>		скольжения.		
<b>Работа перед сном</b>	<p>Чтение стихотворения И.Суриков «Вот моя деревня» Беседа по прочитанному. Рассматривание иллюстраций к произведению</p>				
<p><b>Закаливающие процедуры</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Сравни мебель»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Улицы города»</p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение выделять отличительные признаки предметов, наблюдательность</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части; предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры»</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые и следовые дорожки)</p> <p><b>Центр познания</b></p> <p><b>Центр с/р игр</b></p>	<p>Работа над звукопроизношением: учить проговаривать звуки [с],[з],[ц]</p> <p>Работа по формированию КГН: игровая ситуация «Незнайка потерял зубную щетку»</p>		
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попади в цель»</p> <p><b>Цель:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры</p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p><b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> закреплять умение двигаться приставным шагом</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
25 февраля, четверг Мой дом, мой поселок	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, а затем насухо вытирать их полотенце	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Развитие эмоциональных реакций на красоту окружающего мира»	
	Решение проблемной ситуации	<b>Цель:</b> «Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подошел милиционер и спрашивает, где ты живешь, какой твой адрес».	<b>Дружный круг</b>			
	Ритмическое упражнение «Мы по городу шагаем»	<b>Краткое содержание:</b> дети произносят стихотворение в процессе размеренной ходьбы: мы по городу шагаем, много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты	<b>Центр двигательной активности</b>			
	ООД	<b>1. Чтение худож. литературы.</b> <b>Тема:</b> И Суриков «Вот моя деревня» Заучивание. <b>Цель:</b> Закрепить знание понятий: страна,. Воспитывать любовь к родным местам. Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию <b>Литература:</b> Н.С.Голицына с. 246 <b>2.Музыкальное</b> <b>3. Познание Конструирование ( от 5 до 6 лет)</b> <b>Тема: Сказочные домики</b> <b>Цель::</b> вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке: развивать художественный вкус; удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций <b>Литература:</b> З.В.Лиштван с114 <b>Тема: Домик для матрешки ( от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку, определить пространственное расположение частей(сзади,спереди,сверху и т.п.) и последовательный ход постройки, правильно называть знакомые детали строительного набора. <b>Литература:</b> З.В. Лиштван с.51	<b>Центр литературы</b> Иллюстрации достопримечательностей родного поселка, <b>Центр познания</b> конструктор, игрушки для обывривания			
	Прогулка Наблюдение за	<b>Цель:</b> формировать представления о зимней осине, о том, как можно помочь ей пережить холодную зиму	<b>Выносной материал:</b>			

<b>осиной</b>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление у корней снежным покровом <b>Цель:</b> учить заботиться о растениях <b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Кони» <b>Цели:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту</p>	детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Цель:</b> упражнять в метании снежков правой и левой кой в определенном направлении	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения К.Д. Ушинского «Наше Отечество» Беседа по содержанию текста			
<b>ООД</b>	<p><b>Художественное творчество. Лепка</b> <b>Тема:</b> «Кувшинчик» <b>Цель.:</b> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. <b>Литература:</b> Т.С.Комарова</p>	<b>Центр творчества</b>  Иллюстрации кувшинчиков, пластилин,стека, салфетки		
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель»	
<b>Формирование КГН</b> <b>Рассматривание детских книжек в уголке</b>	<b>Цель:</b> учить детей перелистывать аккуратно страницы книг, не рвать, рассматривать книги сидя за столом	<b>Центр книги</b>	<b>Цели: учить детей приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры</b>	
<b>Прслушивание песен о родном поселке (в записи)</b>	<b>Цель:</b> воспитывать любовь к своему поселку	<b>Центр музыки</b> Компьютер, проектор		
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за рябиной</b>	<p><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной зимой <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на веранде <b>Цель:</b> учить выполнять коллективную работу <b>Подвижные игры:</b> «Быстрее ветра», «Жто выше?» <b>Цели:</b> развивать быстроту бега; учить прыгать легко</p>	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры	Прыжки вверх с места <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстроты	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
Мой дом ,мой поселок	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	«Дом в котором я живу»  Цель:  Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов;  Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.  Развивать умение правильно задавать вопросы	Беседы с родителями  Научить детей правилам поведения на улице где можно и где нельзя играть.  Объяснить детям, что если они потерялись , то обращаться за помощью можно не к любому взрослому	
	<b>Беседа «Жилище человека».</b>	Цель: Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего жилища; способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Дружный круг иллюстрации, картины презентация			
	<b>«Спасская башня»</b>	Программное содержание: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорций частей. Познакомить с архитектурой Кремля. Формировать общественные представления, любовь к Родине. Познакомить детей с историей создания Московского Кремля	Центр искусства			
	<b>ООД</b>	<b>1.Художественная литература</b> <b>Тема: А дома бывают разные</b> <b>Анатолий Кангурс</b> Цель: Учить детей ориентироваться в видах жилых строений особенностях профессии строителя; продолжать учить детей составлять творческие рассказы;. Литература Н, С. Голицына с. 96? <b>2.Музыка</b> <b>3. Конструирование</b> <b>Тема: По замыслу</b> <b>Цель:</b> Закрепить навыки творческого конструирования Литература Н.С. Голицына с. 438	Центр литературы Центр конструирования  Строительный материал, игрушки для обыгрывания построек			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за разными видами транспорта <i>Цели:</i> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Подвижная игра «Шатай - Болтай». <i>Цели:</i> выполнять движения согласно тексту; учить	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки,			

		расслаблять мышцы рук, спины и груди. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.	шапочки для игры			
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения А.Дмоховский «Азбука безопасности». Н.Носов «Автомобиль», А.Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», »				
	<b>ООД</b>	<b>Аппликация Тема: «Мой дом»</b> <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; Развивать умение правильно задавать вопросы Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез,	Центр творчества прямоугольные листы, полоски и обрезки цветной бумаги, карандаши. Кисти, ножницы	центр литературы Рассматривание картинок с изображением различных машин; беседы о правилах поведения на улице.		
	<b>Закаливание</b>	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)			
	<b>«Разные дома».</b>	Цель: Желаящим детям предложить раскраски на тему Прививать интерес к рисованию; закрепить умение правильно держать карандаш, подбирать нужный цвет», учить детей во время рисования вести диалог с товарищем.	Центр творчества			
	<b>Дидактическая игра «Высокий терем»</b>	Программное содержание: учить детей изображать высокий терем (по произведениям А.С.Пушкина). Знакомить с характерным строением старинных зданий. терем – большое бревенчатое строение с различными украшениями: окна с наличниками, резные, дубовые ворота	Центр творчества Терем с различными украшениями: окна с наличниками, резные, дубовые ворота			
	<b>Прогулка</b>	Трудовая деятельность Вскапывание песка в песочнице Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры «Цветные автомобили» Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета	Выносной материал: Участок детского сада; выносные игрушки, шапочки для игры. совочки, .грабли	Индивидуальная работа Прыжки вверх с места Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстроты		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
26 февраля пятница Мой дом мой поселок	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	<b>Назначить дежурных по столовой</b> Учить детей дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетки, раскладывать ложки, вилки справа от тарелки <b>Трудовая деятельность:</b> Предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места. Цель: закреплять умение поддерживать порядок в группе, приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Формирование культуры трапезы»	Игровая деятельность: Дидактические игры «Лото», «Мозаика».
	Беседа по вопросам	<b>Цель:</b> сколько этажей в твоём доме? Двор у вас большой? Есть ли рядом маленькие дома? Есть ли рядом клумбы с цветами, качели, школа, магазин? Что бы ты хотел, чтобы было в твоём дворе?	Дружный круг			
	Беседа «Париж. Эйфелева башня»	<b>Цель:</b> познакомить детей с объемной архитектурой. Рассказать историю создания башни	Центр игры			
	«Беседа о музеях, и о стеле родного поселка»	<b>Цель:</b> Беседа о музеях, и о стеле родного поселка, в честь чего поставлена Стела, и какой вклад внесли люди чьи имена указаны на памятнике.	Дружный круг			
	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук	Дружный круг			
	ООД	<b>1. Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема: «Страна, где мы живем»</b> <b>Цели</b> закрепить знание названия страны, ее природы. Дать детям знание о богатстве России, познакомит с географической картой, расположением на ней России. <b>2.Рисование</b> <b>Тема: Машины нашего села</b> <b>Цели:</b> учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами <b>3. Физкультурное на прогулке</b>	<b>Центр познание</b> Географическая карта России Фонограмма песни «С чего начинается Родина»  <b>Центр творчества</b> Альбомные листы, цветные карандаши <b>Спортивная площадка</b>			
	Прогулка  Наблюдение за работой дворника	<b>Цели:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое отношение и заботу к окружающей среде <b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки для куклы <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для			

	<b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята» <b>Цель:</b> учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать ее правила	подвижных игр		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения С. Маршака «Откуда стол пришёл?» <b>Цель:</b> учить воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова			
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Дидактическая игра « <b>Чем похожи такие разные предметы</b> » с целью упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах	
<b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Магазин», «Аптека»	<b>Цель:</b> закреплять умение у детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры Выставка творческих работ «Поселок будущего»	<b>Центр с / р игр</b>		
<b>Беседа ОБЖ</b> <b>Тема:</b> «Осторожно сосульки /снег с крыши/»	<b>Цели:</b> дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить,если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.	<b>Дружный круг</b>		
<b>Выставка творческих работ «Поселок будущего»</b>				
Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края; познакомить их с культурно-историческими объектами посёлка (библиотека, памятники истории); формировать стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края; формировать чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма выставка творческих работ «Поселок будущего»				
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за сосульками</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега <b>Цель:</b> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка <b>Подвижные игры:</b> «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы» <b>Цели:</b> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Катание на санках <b>Цель:</b> учить выполнять повороты при спуске	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.

**Тема проекта:** «Профессии наших мам. Трудовые действия, инструменты. Мамин праздник»

**Цели проекта** Профессии мам. Награды бабушек и мам. Бытовая техника для облегчения домашнего труда. Воспитать внимание и чуткость по отношению к мамам, бабушкам, сестрам и всем женщинам, способствовать творческой самореализации дошкольников. Увлечь детей – предложить ребятам проблему – профессии наших родителей, зачем нужен труд?

**Название итогового мероприятия:** Праздник «Международный женский день»

**Форма итогового мероприятия:** Выставка детского творчества «Моя мама самая»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 05.03. 2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
01 марта, понедельник «Профессии наших мам»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p>	<p><b>Центр литературы</b> Рассматривание альбома с фотографиями родителей <i>Цели:</i> знать, кем работают родители, что они делают на работе; уметь рассказывать о профессиях родителей</p>	Консультация: «Осторожно! Сход снега с крыши»	Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой» Л. Воронкова
	<p><b>Беседа на тему: «Праздник мам»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать развивать умение правильно излагать свои мысли, чувства. Обогащать словарь детей, учить правильно, строить предложения. Создать положительное – эмоциональное настроение у детей.</p>	<p><b>Дружный круг</b></p>			
	<p><b>Дидактическая игра «С кем или с чем работают люди разных профессий?»</b></p>	<p><b>Цели:</b> знать, что профессии можно разделить в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям (с техникой, людьми, животными, растениями, документами и другими бумагами); уметь группировать профессии, объяснять принцип группировки.</p>	<p><b>Центр игры</b> иллюстрации разных профессий</p>			
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Физкультурное</b> <b>2. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Швейные принадлежности. Рассматривание и рассказывание по предметам» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь, учить детей правильно и по форме содержания отвечать на вопросы <b>Литература</b> Затулина. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38 группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 131. <b>Тема:</b> «Составление рассказа по картине» (от 4 до 5 лет). <b>Цель:</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. <b>Литература:</b> В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду – средняя группа, с.65</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр книги</b> Литература по теме, иллюстрации, предметы быта</p>			
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за сосульками</b> <b>Цель:</b> Обогащать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа) <b>Трудовая деятельность</b> -подмести веранду от снега</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания</p>	<p>Опыт «Снег и лёд – вода изменявшая своё состояние под</p>		

		<b>П/игра «Мы весёлые ребята»</b> <b>Цель:</b> развивать бег, ловлю, увёртывание	снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры	воздействием температуры	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихов: «Все в порядке» авт. Сердобольский. «Мама» авт. Глушнев и «Я не плачу» авт. Ладонщиков.				
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>3. Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (от 5 до 6 лет)				
<b>Закаливание</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	<b>Центр литературы и книгоиздательства</b> Атрибуты и костюмы для театрализации по сказке «Волк и семеро козлят»		Ситуация общения «Ты мальчик или девочка?» - «Доскажи фразу»
<b>Конструктивная деятельность «Школа пожарных»</b>	<b>Цели:</b> знать правила противопожарной безопасности; уметь их быстро применять в экстремальных ситуациях, проявлять чувство ответственности перед товарищами.	<b>Центр конструктивности</b>			
<b>Сюжетная игра «Кто где работает?»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях.	<b>Центр игры</b> атрибуты к игре «Больница» «Детский сад», Семья» Библиотека»			
<b>Игра - инсценировка</b>	<b>«Всегда найдется дело для умелых рук»</b> <b>Цель:</b> Формирование мотивации на совершение добрых дел.	<b>Дружный круг</b> Работа по «Социокультурным истокам»			
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой)</b> Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Подвижные игры (по желанию детей и программные)	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	<b>Индивидуальная работа «По длинной дорожке».</b> <b>Цель:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
05 марта, вторник «Профессии наших мам»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Развивающая ситуация «К нам гости пришли»</b></p> <p><b>Игра «Обустроиваем кухню»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Стимулировать развитие творческих игр, побуждать детей к включению деловые диалоги в совместной игре с воспитателем</p> <p><b>Цель:</b> Учить доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в решении игровых задач</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b> шары, стол, муляжи, торт, сладости</p>	<p><b>Беседа «Папин портрет»</b> <b>Цель:</b> воспитывать уважение к родителям их труду.</p>	Консультация: «Осторожно! Сход снега с крыши»	Познавательное развитие «Мир мебели». «Почему я люблю свой дом» -беседа.
	ООД	<p><b>1. Познание. ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> «Цифра 0 ориентировка в пространстве» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.51 <b>Тема:</b> « Счет до 5. Конус» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> : упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов; развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу. <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.244</p> <p><b>2. Музыкальное</b> <b>Вторая половина дня</b> <b>1. Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Картинка к празднику 8 Марта» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Вызвать у детей желание нарисовать красивую картину о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. <b>Литература:</b> Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.89. <b>Тема:</b> «Веточка мимозы» (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Центр познания</b> куклы, треугольники разного цвета (по 6 -7 штук), 2 набора числовых фигур, карточки с цифрами от 0 до9, котёнок игрушка, счётные палочки</p> <p><b>Музыкальный зал</b> <b>Центр творчества</b> Альбомы, простые карандаши, ластик, акварельные краски, кисти, иллюстрации по теме</p>			



		<p><b>Цели:</b> Учить рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры воспитывать любовь к близким людям. <b>Мет. лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 34</p> <p>Материал: живая ветка мимозы Половинка альбомного листа, кисточка, гуашь, баночка с водой.</p>				
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за елью</b>  <b>Цель:</b> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  <b>Обучение детей ходьбе на лыжах.</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении  <b>Трудовая деятельность. Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p>	<p>Выносной материал:  Выносной материал:  детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки.</p>	<p><b>«Сбей кеглю»</b>  <b>Цель:</b>  развивать ловкость, быстроту реакции.</p>		<p>Викторина о пословицах, стихотворениях и поговорках: о доме, семье, труде.</p>
	<b>Работа перед сном</b>	<p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского <b>Цели:</b> помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского «Федорино горе», «Путаница» «Мойдодыр» «Айболит»</p>				
	<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада</b></p> <p><b>Сюжетная игра «Осторожно улица»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребёнка, закреплять умение вначале основные части прорисовывать простым карандашом</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила безопасности на улице, правильный переход через улицу</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p><b>Центр игры</b>  жезл, машинки, игрушки макет</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i>  <b>закрепить поговорки, пословицы о профессиях мам</b>  <b>Цель:</b> Развивать логическое мышление, речь, память</p>		
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за снегом. Цель:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой  <b>Игра Самолёты</b> Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание,</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  <b>детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек.</b></p>	<p>Индивидуальная работа «Попади точно в цель:  Развивать умение метать предметы</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
03 марта, среда «Профессии наших мам»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Профессии»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай по голосу»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с профессиями мам, расширять словарный запас</p> <p><b>Цели:</b> развивать слуховое внимание; формировать интерес к индивидуальным особенностям сверстников.</p> <p><b>(5-6 лет) Чтение П.П.Ершов «Конек-Горбунок» (фрагмент)</b> <b>Цель:</b> Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p> <p><b>(4-5 лет) Чтение «Крошечка-хаврошечка» Книга «Благодарное слово» (стр.3-6)</b></p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр познания</b> иллюстрации, книги, альбомы, фотографии проектор, презентация</p> <p><b>Центр игры</b> Фонограмма «Звуки животных»</p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Добрые дела» Стр.17</p>	<p><b>Упражнение «Скажи добрые слова маме. Бабушке»</b> <b>Цель:</b> Учить подбирать слова – эпитеты</p>	Консультация: « Взрослый мир в детских мультфильмах»	Закреплять знания детей по теме. Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода
	<b>ООД</b>	<p>1. <b>Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p>2. <b>Физкультурное</b></p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>			
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за неживой природой</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: замечать новые изменения в неживой природе</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от палок, веток, камешков прошлогодних листьев. Учить поддерживать порядок на площадке</p> <p><b>П/игра «Пробеги тихо».</b> <b>Цель:</b> Развивать бег в разном темпе</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа Броски мяча друг другу из- за головы и ловля его на расстоянии 1,5 м <b>Цель:</b> Развивать глазомер</p>		
	Работа перед сном	Чтение «8 Марта Женский день» <b>Цель:</b> Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу, учить чётко отвечать на вопросы				

	<p><b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b></p> <p><b>Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке</b></p> <p><b>Слушание произведения «Материнские ласки» муз. А.Гречаникова</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цели:</b> Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка путём закругления, составлять из них красивое изображение развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, воспитывать внимание к родным и близким</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей слушать музыку, выполнять свободные танцевальные движения</p> <p><b>(5-6 лет) Чтение сказки П.П.Ершов «Конек-Горбунок», работа в альбомах для рисования. Цель:</b> Дальнейшее развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации на совершение добрых поступков. (Книга «Добрые друзья» стр.17. Альбом для рисования, стр.11,12)</p> <p><b>(4-5 лет) Чтение «Крошечка-хаврошечка» Книга «Благодарное слово» (стр.3-6)</b></p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр творчества</b> цветная бумага, ножницы, клей, тесьма,</p> <p><b>Центр музыки</b></p> <p><b>Дружный круг</b> <b>Центр творчества</b></p>	<p>Рисование <b>Тема: «Вот эта улица, вот этот дом»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно). Учить правильно располагать свой рисунок на листе. Закреплять навыки работы с различными материалами.</p>		<p>детей «Как я помогаю маме, бабушке» - «Звуки «Ш-Ж-С-З»</p>
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>Трудовая деятельность. Постройка горки.</b> <b>Цель:</b> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <b>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</b> <b>Цели:</b> упражнять в метании предметов;</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек.</p>	<p>Индивидуальная <b>«Зарисуй дерево».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
04 марта, четверг «Профессии наших мам»	<p><b>Утро</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа «Зачем нужен труд?»</b></p> <p><b>Дидактические упражнения что будет, если...?</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> заинтересовать детей, дать возможность самостоятельно высказать свои мысли.</p> <p><b>Цели:</b> понимать значимость профессий в жизни людей. Что будет, если повара перестанут готовить пищу? Что будет, если врачи перестанут лечить людей. Что будет, если учителя перестанут учить детей? Что будет, если строители перестанут строить дома.'</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры иллюстрации</b></p>	<p>Упражнение «<b>Наши алые цветы распускают лепестки</b>»</p> <p><b>Цель:</b> Учить выкладывать цветы из мозаики (по образцу)</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p>	Консультация: « Взрослый мир в детских мультфильмах»	<p>Побеседовать с ребенком о женских профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача;</p> <p>объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит.</p> <p>Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день- маме, бабушке, сестре, воспитательнице и т.д.</p>
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой.</b></p> <p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p><b>Литература:</b> Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38 группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 91</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Подарок маме» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать делать приятное родным и близким. Учить преподносить подарки. Упразднять в складывании элемента капля из полоски бумаги.</p> <p><b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.316</p>	<p><b>Литературный центр</b></p> <p>Книги по теме, иллюстрации, презентация</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b></p> <p>Иллюстрации цветов, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p><b>Развитие</b></p>		

		<p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Очистка участка от снега.</b>  <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  <b>Подвижная игра «Попади в цель».</b>  <i>Цель:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p>	<p>метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p><b>движений.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение двигаться приставным шагом</p>			
	<b>Работа перед сном</b>	Просмотр презентации «Что такое хорошо и что такое плохо»					
	<b>ООД</b>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>3. Художественное творчество. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «По замыслу» (от 5 до 6 лет)  <b>Цель:</b> Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые приемы изображений. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 325.  <b>Тема:</b> «Цветы-сердечки» (от 4 до 5 лет)  <b>Цели:</b> Учить детей лепить рельефные картинки в подарок близким людям – мамам и бабушкам Показывать варианты изображения цветов с элементами - сердечками Учить лепить сердечки разными способами; моделировать пальцами рук; раскатывать шар, сплющивать диск.  <b>Мет. лит-ра:</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.104</p>		<p><b>Центр творчества</b>  Пластелин, дощечки, стеки, салфетки, иллюстрации</p>		<p>Беседа «Мамин труд всегда в почете».  - Рисование портрета «Мамочка милая, мама моя».</p>	
	<b>Закаливание</b>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цели:</b> знать правила пользования библиотекой, поведения в библиотеке; уметь использовать знания литературных произведений</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Центр игры</b></p>				
	<b>Сюжетно ролевая игра «Библиотека»</b>	<p><b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей закреплять знания детей о разных видах труда мам, бабушек</p>	<p><b>Центр игры</b>  разрезные картинки</p>				
	<b>Дигра «Собери картинку»</b>						
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за настом. Цель:</b> самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе: Продолжать знакомить со свойствами снега; Воспитывать интерес к весенним наблюдениям  <b>Трудовая деятельность. Цель:</b> воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща  <b>П/игра «Лохматый пёс»</b> Учить ориентироваться в пространстве, развивать бег. Внимание, ловкость, бег, ловкость, внимание</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Индивидуальная работа прокатывание мяча между предметами</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
05 марта -пятница <b>Профессии наших мам. Мамин праздник.</b>	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика.</b>	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус	<b>Спортивный зал</b>	Упражнение « <b>Наши алые цветы распускают лепестки</b> » <b>Цель:</b> Учить выкладывать цветы из мозаики (по образцу) Развитие мелкой моторики рук	Пригласить родителей на праздник Наша мама лучше всех.  Рекомендации для родителей: закрепить профессии мам и для чего они нужны.
	<b>Беседа «Наши мамы».</b>	<b>Цель:</b> продолжать учить детей приветствовать себя, сверстников, взрослых, развивать разговорную речь, закреплять знания детей о времени года – весна.	<b>Дружный круг.</b>		
	<b>Беседа на тему «Самая лучшая бабушка»</b>	<b>Цель:</b> Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения	<b>Дружный круг.</b>		
	<b>ООД</b>	<b>1.Познание. Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> «В гостях у художника» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Формировать представление об общественной значимости труда человека, его необходимости. <b>Литература:</b> Занятия по ознакомлению с окружающим миром, старшая группа, с.30 <b>3. Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Рисование картинке маме к празднику 8 марта» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования, развивать световосприятие. <b>Литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, с.269 <b>3. .Физкультурное на прогулке</b>	<b>Центр природы</b> Иллюстрации, дидактические игры, презентация, проектор  <b>Центр творчества.</b> Альбомы, краски, кисти, цветные карандаши  <b>Спортивная площадка</b>		
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за настом</b> <b>Цель:</b> самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе: Продолжать знакомить со свойствами снега; Воспитывать интерес к весенним наблюдениям <b>Трудовая деятельность</b> <b>Цель:</b> Воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща	<b>Выносной материал: атрибуты для игры</b>		

		<b>П/игра Цель:</b> «Лохматый пёс» Учить ориентироваться в пространстве, развивать бег. Внимание, ловкость, бег, ловкость, внимание			
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение «Сказка про маму» С. Прокофьевой Цель:</b> Учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию				
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.		<b>Спальня, ребристые дорожки.</b>		
<b>Разучивание песни «Мамочка моя»</b>	<b>Цель:</b> Развивать музыкальный слух, Учить выполнять импровизированные движения		<b>Музыкальный центр.</b>		
<b>Выставка поделок к «8 МАРТА»</b>					
<b>Хороводная игра «Платочек».</b>	<b>Цель:</b> прививать любовь, желание играть в народные игры.		<b>Центр двигательной активности.</b>	Закрепление наступившего времени года ( весна).	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет

**Тема проекта:** «Ранняя весна. Приметы весны. Изменения в природе»

**Цели проекта:** расширять знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег и т.п.); способствовать развитию познавательной активности, любознательности, учить размышлять

**Название итогового мероприятия:** Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами»

**Форма итогового мероприятия:** Коллаж

**Дата проведения итогового мероприятия:** 12.03 2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
09 марта, вторник «Ранняя весна»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа «Спешит весна. Звенит капель»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b></p> <p><b>Свободное рисование «Краски весны»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>Цель:</b> развитие у детей фантазии, воображения, умения рисовать красками</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр природы</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Центр творчества</b></p>	<p><b>Ситуация - беседа «Как уберечься от травм»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей безопасному поведению</p>	Консультации: «Почему ребенку нужна книга»	<p>- Игра «Подбери признак»</p> <p>- Звук «Ц».</p>
	ООД	<p><b>1. Познание. ФЭМП</b></p> <p><b>Тема:</b> «Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений, с.51.</p> <p><b>Тема:</b> «Весенняя сказка» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать предметы по высоте. Закрепить знание цифр 1-5, их последовательность в числовом ряду. Развивать логическое мышление, внимание, конструктивные способности. Закрепить знания о цветах первоцветов.</p> <p><b>Литература:</b> Электронные ресурсы</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>1. Художественное творчество. Рисование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (от 5 до 6 лет). <b>Цель:</b> Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения</p>	<p><b>Центр познания</b></p> <p>Счетная лесенка, карточки с цифрами и картинками</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p>Альбомы, кисти, краски, салфетки</p>			

	<p>передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования. <b>Литература:</b> Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с. 91.</p> <p><b>Тема: «Дерево» (от 4 до 5 лет)</b></p> <p><b>Цели:</b> учить детей рисовать дерево, передавая упрощенное строение ствола и кроны; продолжать учить сначала рисовать прост. Карандашом, а затем оформлять работу в цвете; закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: окрашивание, тычок жесткой полусухой кисти; развивать эмоционально-эстетические чувства. <b>Мет. лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 38</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b></p> <p><b>Цели:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Посыпание песком дорожек на участке.</b></p> <p><b>Цели:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры «Лови - бросай»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Прыжки вверх с места</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой</p>		
<b>Работа перед сном</b>	<p>Чтение рассказа Г. Скребницкого «Весна пришла» Беседа по прочитанному</p>				
<p><b>Закаливающие процедуры</b></p> <p><b>Отгадывание загадок о весне</b></p> <p><b>Чтение С.Дрожжина «Весной»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Оденем по-весеннему»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о признаках весны; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам отгадан объект</p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о предметах весенней одежды</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p> <p><b>Центр музыки</b></p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<p><b>Игра «Мы умеем одеваться»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ивой. Цели:</b> познакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обратить внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. <b>Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».</b> <b>Цели:</b> учить по сигналу быстро бегать.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты.</p>	<p><b>Упражнение с мячом.</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение бросать мяч вверх.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
10 марта, среда «Ранняя весна»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Какое время года»</b></p> <p><b>Театрализованный досуг «Плохие и хорошие привычки»</b></p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерский салон»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно - следственные связи</p> <p><b>Цель:</b> воспитание навыков культурного поведения, вежливого общения. Борьба с распространенными вредными привычками</p> <p><b>Цель:</b> продолжать тренировать детей подбирать вежливые обращения, употреблять «волшебные слова» (пожалуйста, будьте добры, спасибо); воспитывать культуру речи; закреплять знания о названиях предметов, которыми работает парикмахер (шампунь, бигуди, ножницы, крем, расческа, фен).</p> <p><b>(5-6 лет) Русская народная игра «Кто с нами?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь»</p> <p><b>(4-5 лет) Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любой сказки»</b> <b>Цель:</b> Воспитание любви к сказкам.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Театральный центр</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<p><b>Хозяйственно -бытовой труд</b></p> <p><b>Цель:</b> учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование; поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант</p>	<p>Консультаци: «Почему ребенку нужна книга»</p>	<p>Ди «Слова родственники».</p> <p>- Игра с мячом «Я знаю пять признаков Весны».</p>
	ООД	<p><b>1.Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико- грамматических средств языка и развития связной речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника)</p> <p><b>Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке.</b></p> <p><b>Цели:</b> организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения</p> <p><b>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики»</b></p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Развитие движений</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки</p>		<p>Выучить с ребёнком пословицу о весне.</p> <p>«Март с водой, апрель с травой, май с цветами».</p>

		<b>Цели:</b> -формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность			
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения Г. Скребицкого «Подснежники» Беседа по прочитанному				
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур		<b>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</b>	<b>Упражнение «Мы умеем одеваться»</b>	
<b>Речевая гимнастика «Березка в белом сарафане, весной водит хоровод...»</b>	<b>Цель:</b> учить слушать и выполнять движения соответственно словам		<b>Центр игры</b>	<b>Цель:</b> развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
<b>Отгадывание загадок о весне</b>	<b>Цель:</b> знать признаки весны, уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан предмет		<b>Дружный круг</b>		
<b>Предложить ребятам трафареты для рисования птиц, трафареты для штриховки</b>	<b>Цель:</b> организация самостоятельной деятельности в центре творчества		<b>Центр творчества</b>		
<b>Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»</b>	<b>Цели:</b> закрепить знания о названиях и последовательности весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; учить внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи		<b>Дружный круг</b>		
<b>Дидактическая игра «Животные весной»</b>	<b>Цели:</b> закреплять знания детей о том, что весной просыпаются насекомые, возвращаются из теплых краев перелетные птицы, которые строят себе гнезда, высиживают и выкармливают птенцов; заканчивается зимняя спячка зверей, появляются малыши; взрослые звери линяют, у белки и зайца изменяется цвет шерсти.		<b>Центр игры</b>		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цели:</b> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда <b>Подвижные игры: «Ворона и воробей».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве <b>«Беги к флажку».</b> <b>Цель:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя		Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
11 марта - четверг «Ранняя весна»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Псих гимнастика</b> «Мы по городу идем»</p> <p><b>Работа по программе</b> «Социокультурные истоки»</p> <p><b>Забавы с геометрическими фигурами</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цели:</b> развивать память, воображение, пластичность, выразительность; формировать интерес к живой природе</p> <p><b>(5-6 лет) Чтение В.П.Катаева «Цветик-Семицветик»</b> <b>Цель:</b> развивать память, умение выразительно рассказывать произведения.</p> <p><b>(4-5 лет) Работа в круге:</b> выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-хаврошечка» (стр.9)</p> <p><b>Цель:</b> учить создавать целостный образ на основе геометрических фигур</p> <p><b>Цель:</b> развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук детей; способствовать развитию у детей коммуникативных качеств; учить конструировать, опираясь на схему</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр познания</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p>Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, а затем насухо вытирать их полотенце</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Пересказ рассказа «Грачи открыли весну»
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> С.Есенин «Черемуха» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи. Упражнять в составлении предложений, произнесении их с разной эмоциональной окраской.. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.382. <b>Тема:</b> «Заучивание стихотворений» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. <b>Литература:</b> В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду – средняя группа, с.65</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Черемуха» (от 4 до 6 лет) <b>Цели:</b> Закреплять знания наступающей весны. Совершенствовать навыки и умения при работе с гофрокартоном. Закреплять умения скручивать из гофрокартона кольца. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына.</p>	<p><b>Литературный центр</b> Иллюстрации по теме, портрет писателя</p> <p><b>Музыкальный зал</b> <b>Центр конструирования</b> Тонированные листы бумаги, полоски гофр картона зеленого и белого цвета, клей, кисточки, клеенки, салфетки</p>			

	Конспекты комплексно-тематических занятий, с.388. Л.В.Куцакова, Занятия по конструированию – средняя группа, с.47.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за осиной</b> <b>Цель:</b> формировать представления о зимней осине, о том, как можно помочь ей пережить холодную зиму <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление у корней снежным покровом. <b>Цель:</b> учить заботиться о растениях <b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Кони» <b>Цели:</b> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Игра «Кто дальше?».</b> <b>Цель:</b> упражнять в метании снежков правой и левой кой в определенном направлении		-Д\и «Назови действия, которые происходят весной».
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения К.Д. Ушинского «Наше Отечество» Беседа по содержанию текста				
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>4. Художественное творчество. Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Цветы на лужайке» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение). Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.387. <b>Тема:</b> «Волшебный сад» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения; учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника; развивать образное восприятие, воображение. <b>Мет. лит-ра:</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, с.81	<b>Центр творчества</b> Цветная бумага, ножницы, клей, клеенки, салфетки			
<b>Закаливающие процедуры</b> <b>Формирование КГН</b> <b>Дидактическая игра «Где живут животные»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур <b>Цели:</b> учить детей приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.  <b>Цель:</b> закреплять понятие «дикие - домашние животные» применительно к известным животным	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки) <b>Центр книги</b>  <b>Центр игры</b>	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель»		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной зимой <b>Трудовая деятельность. Уборка снега на веранде</b> <b>Цель:</b> учить выполнять коллективную работу <b>Подвижные игры:</b> «Быстрее ветра», «Кто выше?» <b>Цели:</b> развивать быстроту бега; учить прыгать легко	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр; линейка	<b>Игра «Прыгни дальше»</b> <b>Цели:</b> учить прыгать в длину		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами	Коррекционная работа
12 марта, пятница «Ранняя весна»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Какое время года»</b></p> <p><b>Театрализованный досуг «Плохие и хорошие привычки»</b></p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерский салон»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно - следственные связи</p> <p><b>Цель:</b> воспитание навыков культурного поведения, вежливого общения. Борьба с распространенными вредными привычками</p> <p><b>Цель:</b> продолжать тренировать детей подбирать вежливые обращения, употреблять «волшебные слова» (пожалуйста, будьте добры, спасибо); воспитывать культуру речи; закреплять знания о названиях предметов, которыми работает парикмахер (шампунь, бигуди, ножницы, крем, расческа, фен)</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Театральный центр</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p> <p><b>Цель:</b> учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование; поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант</p>	Консультация: «10 рецептов против жадности»	Д/и «Слова родственники». - Игра с мячом «Я знаю пять признаков Весны».
	ООД	<p><b>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «За что мы любим весну» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Закреплять знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространенные ответы. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.377. <b>Тема:</b> «К нам весна шагает быстрыми шагами...» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> познакомиться с признаками весны <b>Мет. лит-ра:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.177</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Первые цветы» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение), красиво располагать рисунки на листе бумаги. Закреплять навыки работы разным изобразительным материалом.</p>	<p><b>Центр книги</b> Иллюстрации по теме</p> <p><b>Центр творчества</b> Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, непроливайки, кисти</p>			

	<p><b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.385.</p> <p><b>3. Физкультурное</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b>  <b>Цели:</b> формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника)  <b>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики»</b>  <b>Цели:</b> -формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.		<p>Выучить с ребёнком пословицу о весне.</p> <p>«Март с водой, апрель с травой, май с цветами».</p>
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения Г. Скребицкого «Подснежники» Беседа по прочитанному				
<p><b>Закаливающие процедуры</b></p> <p><b>Речевая гимнастика «Березка в белом сарафане, весной водит хоровод...»</b></p> <p><b>Отгадывание загадок о весне</b></p> <p><b>Предложить ребятам трафареты для рисования птиц, трафареты для штриховки</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»</b></p> <p><b>Работа кружка по программе «Играем в экономику»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> учить слушать и выполнять движения соответственно словам</p> <p><b>Цель:</b> знать признаки весны, уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан предмет</p> <p><b>Цель:</b> организация самостоятельной деятельности в центре творчества</p> <p><b>Цели:</b> закрепить знания о названиях и последовательности весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; учить внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи.</p> <p><b>«Реклама» - воспитание осознанного отношения детей к рекламе.</b></p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр познания</b> Атрибуты для игр, иллюстрации по теме</p>	<b>Упражнение «Мы умеем одеваться»</b> <b>Цель:</b> развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за работой дворника. Цели:</b> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда  <b>Подвижная игра: «Ворона и воробей». Цель:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки.	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность.		



## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет

**Тема проекта:** «Человек и весна. Труд взрослых весной»

**Цели проекта:** Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.

**Форма итогового мероприятия:** Презентация плаката «Человек часть природы». Презентация группового журнала «Весенняя мода».

**Выставка творческих работ.**

**Дата проведения итогового мероприятия:** 19.03. 2021 год.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
18 марта, понедельник «Человек и весна»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа на тему «Профессии мам. Награды бабушек и мам.»</b></p> <p><b>Бытовая техника для облегчения домашнего труда»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> развивать интерес к тому чем занимаются на работе мамы, работают ли бабушки. Кем и где работали бабушки в свое время. Воспитывать уважительное отношение к труду женщин.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать уважение к домашнему труду своей мамы. Попросить детей рассказать, как они помогают родителям дома. Воспитать внимание и чуткость по отношению к мамам</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> фотографии</p> <p><b>Центр игры</b> игрушки, пылесос, утюг, плита.</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Вот эта улица, вот этот дом»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно). Учить правильно располагать свой рисунок на листе.</p>	Консультация: «Витаминный календарь. Весна»	Рассказывание по картине «Грачи прилетели» Саврасова.- Д/и «Скажи ласково»
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b> <b>2. Коммуникация. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> Рассказ на тему «Забавные истории из моей жизни» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. <b>Литература:</b> Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, – М.: Мозаика-Синтез, с. 110 <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (от 4 до 5 лет). <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить содержание сказки. <b>Литература:</b> В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду – средняя группа, с.61</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр познания</b> иллюстрации, проектор, презентация, предметы - игрушки</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b> Рассматривание вблизи стройки машины: краны, бетономешалки, грузовые машины, погрузчики, лебедки. Для чего служат эти машины? Какие части у них есть? Кто ими управляет? (назвать профессии). У кого родители работают на стройке? Что вы знаете об их профессиях?</p> <p><b>Трудовая деятельность «Наведём порядок на участке»</b> <b>Цель:</b> напомнить детям, что приближается праздник и мы вместе с родителями будем проводить праздник на участке</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для</p>	<p><b>Скольжение по ледяной дорожке</b> <b>Цель:</b> развивать равновесие</p>		

	«Папа мама я, вместе дружная семья» <b>П/игра: «Хитрая лиса»</b> - воспитывать смекалку, ловкость, бег	рисования на снегу		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение потешки «Расти, коса до пояса». Чтение Т.И.Александровой «Разиня и Растяпа» Следить за чистотой одежды и обуви. Следить за порядком в шкафчиках			
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>3.Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) (от 5 до 6 лет)		<b>Логопедический кабинет</b>	
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры</b> <b>Дидактические игры</b> <b>«Кто нас лечит»?</b>  <b>С/ролевая игра</b> <b>«Магазин»</b>  <b>Работа по программе</b> <b>«Социокультурные истоки»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур <b>Цель:</b> знать, какую помощь оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице; что делают врач, медсестра, санитарка; уметь сотрудничать со сверстниками в игре  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о профессии продавца  <b>(5-6 лет) Оформление страницы альбома «Добрые дела»</b> <b>Цель:</b> Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование потребности в социальном соответствии. <b>(4-5 лет) Викторина «Узнай сказку»</b> Книга «Благодарное слово» стр.10	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Центр игры</b> карандаши, рецепты. аптечка, фонендоскоп <b>Центр игры</b> халаты. игровая одежда для детей: фартуки, шарфы, кошельки. <b>Дружный круг</b> Страница альбома «Добрые дела» Стр.33	Индивидуальная работа Игровые упражнения Ходьба по бумаге Учить держать равновесие	
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снеговиком.</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность <b>Опыт: «Как согреть руки»</b> <b>Цель:</b> Выявить условия, при которых предметы могут согреваться <b>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от луж, посыпание песком. Цель:</b> Сформировать представление о том, что во время гололёда можно получить травму	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная работа расчистка дорожек от снега «Учить работать сообща»	
				Закреплять знания о назначении труда взрослых. Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возрастные глаголы.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
16 марта, вторник «Человек и весна»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Развивающая ситуация «К нам гости пришли, дорожке пришли»</b> <b>Игра «Обустроиваем кухню»</b> <b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Стимулировать развитие творческих игр, побуждать детей к включению деловые диалоги в совместной игре с воспитателем</p> <p><b>Цель:</b> Учить доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в решении игровых задач.</p> <p><b>(5-6 лет)Работа в паре «Добрые дела»</b> <b>Цель:</b> Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p><b>(4-5 лет) Игра «Отгадайте сказочного героя»</b> Книга «Благодарное слово» стр.12</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b> шары, стол, муляжи, торт, сладости</p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Добрые дела» Стр.34-35</p>	<p><b>Беседа «Папин портрет»</b> <b>Цель:</b> воспитывать уважение к родителям их труду, вызвать потребность радовать своих близких добрыми делами</p>	Консультация: «Витаминный календарь. Весна»	«Беседа о труде людей весной»
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Деление квадрата на 2 равные части» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.51 <b>Тема:</b> «Цилиндр. Сравнение предметов по ширине» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цели:</b> Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндром, Упражнять в счёте до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание. <b>Мет. Лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.258</p> <p><b>2. Музыкальное</b> <b>Вторая половина дня</b> <b>1. Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» <b>(от 5 до 6 лет)</b></p>	<p><b>Центр познания</b> математики круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек, грузовик, 10 брусков, 2 – 3 полоски, котёнок – игрушка</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр творчества</b> восковые мелки,</p>			

	<p><b>Цель:</b> Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, и о чем им читали, рассказывали. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом.</p> <p><b>Литература:</b> Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.93.</p> <p><b>Тема:</b> «Мастера из Города» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цели:</b> Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городской росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов . <b>Мет. Лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 30</p>	альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи			
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за лужами.</b> <b>Цель:</b> Уточнить представления о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе</p> <p><b>П/игра:</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться в пространстве, выполнять движения на слова воспитателя</p> <p><b>Трудовая деятельность. Уборка песка на дорожках</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение работать сообща. Учить правильно, пользоваться метёлкой</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>Выносной материал:</p> <p>Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек</p>	Индивидуальная работа Тренировать в беге по узкой дорожке.		
<b>Работа перед сном</b>	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» <b>Цель:</b> Учить передавать характер героев				
<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p><b>«Цветочная поляна»</b></p> <p><b>Оформление газеты «Весна»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей делать поделки из разного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками.</p> <p><b>Цель:</b> Совместно с детьми оформить стенд привлечь к работе малоактивных детей, вызвать у детей положительные эмоции о проделанной работы.</p>	<p><b>Спальня</b></p> <p>(ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p>открытки, рисунки. ножницы, клей</p> <p><b>Литературный центр:</b></p> <p>«Книгоиздательство» фотографии, рисунки, открытки. стихи</p>	Индивидуальная работа. Закрепить поговорки, пословицы, загадки о весне <b>Цель:</b> Развивать логическое мышление, речь, память		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Подвижные игры «С кочки на кочку».</b></p> <p><b>Цели:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие</p> <p><b>Трудовая деятельность. Посыпание скользких дорожек песком.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>Выносной материал:</p> <p>Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки.</p>	Индивидуальная работа <b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями.		
					<p>Выучить с ребёнком: «Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки.</p> <p>Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.</p>

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
17 марта, сред «Человек и весна»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа о неживой природе, растительном и животном мире</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления детей о весне (ярко светит солнце, сырой снег почернел, начал таять, на снегу черные проталины, появились первые, ранние цветы, весенние звонкие ручейки бегут, шумят, журчат, весело звенят, на деревьях шум, гам, веселье – птицы радуются весне, возвращаются перелётные птицы, выходят из спячки дикие животные, появляются насекомые и т. п.).</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр познания</b> иллюстрации, книги, альбомы, фотографии проектор, презентация</p>	<p>«Части суток»</p> <p><b>Цель:</b> составление геометрической картины «Весна» (ёлочки из треугольников, лужи из овалов, солнце из круга и лучики из прямых линий, дом из геометрических фигур</p>	Консультация: «Профилактика детского травматизма»	<p>Составление предложений.</p> <p>Учить сравнивать звуки «Л-Ль» по акустико – артикуляционным признакам;</p>
	ООД	<p><b>1.Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за неживой природой</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: замечать новые изменения в неживой природе Трудовая деятельность Уборка участка от палок, веток, камешков прошлогодних листьев Учить поддерживать порядок на площадке <b>П/игра «Пробеги тихо» Цель:</b> Развивать бег в разном темпе</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа. Броски мяча друг другу из- за головы и ловля его на расстоянии 1,5 м <b>Цель:</b> Развивать глазомер</p>		
	Работа перед сном	Чтение произведения «О чём рассказала капелька?» <b>Цель:</b> Закреплять знания о том, зачем нужна вода (пить, чистить, поливать растения)				

	<p><b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей</b></p> <p><b>Дидактические игры «Придумай предложение»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цели:</b> знать содержание деятельности изображаемых в игре профессий; уметь подбирать необходимое оборудование к игре, распределять роли, развивать сюжет игры; связывать несколько игровых сюжетов.</p> <p><b>Цель:</b> развивать быстроту мышления и речевой активности (поиск ассоциативных связей), связной речи.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр творчества</b> цветная бумага, ножницы, клей, тесьма,</p> <p><b>Центр познания</b> сюжетные картинки</p>	<p>Художественное творчество «Как Алёнка бабушке помогала?» Приготовить пригласительный билет для мам и пап (на субботник по уборке территории)</p>		
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за весенним небом. Цель:</b> Закреплять умение видеть красоту весеннего неба» расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки</p> <p><b>Трудовая деятельность «Поможем дворнику убрать участок» Цель:</b> Организовать коллективный труд; прививать чувство удовлетворения от результата труда</p> <p><b>П/игра: «У медведя во бору». Цель:</b> развивать внимание, бег, увёртывание</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа <b>Самостоятельные игры с мячом и кеглями.</b> <b>Цель:</b> развитие движений</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
18 марта, четверг «Человек и весна»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Игра «Посади огород»</b></p> <p><b>Знакомство с трудом сельских жителей</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей использовать заданные заместители предметы и располагать предметы в пространстве в соответствии с положением заместителей</p> <p><b>Цели:</b> знать о том, что сельские труженики занимаются животноводством, овощеводством, садоводством, то, какие продукты питания производят сельские труженики, как перерабатывается полученная продукция, в каком виде продается в магазинах</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр игры</b> иллюстрации, предметы заместители</p> <p><b>Дружный круг</b> презентация, иллюстрации, картины</p>	<p><b>Дидактические игры: «Угадай растение по описанию» «Найди растение по названию»</b> <b>Цель:</b> Развивать логическое мышление</p>	Консултация: «Профилактика детского травматизма»	Закреплять знания по теме. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема: Пересказ загадочных историй по Н.Сладкова.(от 5 до 6 )</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей пересказывать. <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,. – М.: Мозаика-Синтез, с. 103</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование</b> <b>Тема: «Игрушки-забавы» (конструирование из бумаги) (от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны, углы, развивать глазомер, аналитическое мышление, <b>Литература:</b> З.В.Лиштван. Конструирование, с.95.</p>	<p><b>Литературный центр</b> Книги по содержанию, иллюстрации по теме</p> <p><b>Музыкальный зал</b> <b>Центр конструирования</b> Белая бумага, цветная бумага</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> <b>Цели:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. <b>Подвижные игры «Перелет птиц».</b> <b>Цели:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, уступая друг другу; слезать до конца, не прыгая; развивать</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Индивидуальная работа <b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном</p>		



	ловкость, внимательность. Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.		направлении.	
<b>Работа перед сном</b>	Солнечные зайчики <b>Задачи:</b> понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).			- Беседа «Кому что нужно?» - Что растёт в родном краю словесная игра.
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>1. Художественное творчество. Лепка</b> <b>Тема:</b> «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, <b>Литература:</b> Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.92. <b>Тема:</b> «Мы гуляем на участке» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> Расширять представления о весенних явлениях природы закреплять навыки изображения человека, относительной величины частей тела, и пропорций движения <b>Мет. Лит-ра:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.182	<b>Центр творчества</b> Пластилин, стеки, досочки, салфетки		
<b>Закаливание</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. <b>Цель:</b> Учить детей проводить с детьми сравнительный анализ: находить отличия между ранней весной и весенними приметами. Закрепить названия весенних месяцев, используя ключевые «весенние» слова: март, апрель, май.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Литературный центр</b> разрезные картинки таблицы, календарь природы <b>Центр игры</b>	Индивидуальная работа Учить раскладывать предметы по ширине и длине путём наложения, приложения	
<b>Рассматриваем фотоиллюстрации весенней природы</b>	<b>Цель:</b> развивать бег, внимание. скорость			
<b>П/игра «Кто быстрее соберёт»</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цели:</b> <i>формировать</i> понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <b>Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</b> <b>Цели:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
19 марта, пятница «Человек и весна»	<p><b>Утро</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Роль человека в жизни растений «Сморозинка»</b></p> <p><b>Подвижные игры «Кто останется в кругу?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Расширить знания детей о весенних явлениях, о заботе и роли человека в жизни природы, об охраняемых растениях региона. Познакомить с Красной книгой. О роли воды в жизни человека, растений.</p> <p><b>Цель:</b> тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Открытая площадка мячи</b></p>	<p><b>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Кем я могу быть, если буду жить в деревне?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении маленьких рассказов о том, кем бы они хотели работать в деревне</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Ди «Кто больше подберёт слов для описания цветка.
	ООД	<p><b>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Весна в жизни лесных зверей» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Уточнять и расширять представление детей о том, как в лес оживает природа в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали, все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство <b>Литература:</b> С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 82</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Нарисуй какой хочешь узор» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городетской), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. <b>Литература:</b> Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.96</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b></p>	<p><b>Центр познания</b> иллюстрации к произведениям портрет писателя</p> <p><b>Центр творчества</b> иллюстрации. книги, краски, кисточка, баночки с водой, салфетки</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за птицами на участке. Цель:</b> учить различать по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память, воспитывать эмоционально – положительное отношение</p>	<p>Выносной материал: Участок детского</p>	<p>Индивидуальная работа. <b>Прыжки вверх с места</b></p>		

	к птицам <b>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком</b> <b>Цель:</b> Воспитывать положительное отношение к труду <b>П/игра «Лови – бросай».</b> <b>Цель:</b> Учить ловить мяч, не прижимая его к груди.	сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек.	<b>Цель:</b> Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия сочетая силу с быстротой		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения В.Маяковского «Кем быть» Цели: знать о содержании и особенностях труда людей разных профессий, о том, что они производят; научиться понимать значимость труда взрослых, бережно относиться к вещам.				Словесная игра «Кто больше назовет предметов одного цвета». - Стихи о весне - ситуация общения
<b>Закаливание</b>  <b>Презентация плаката, детских рисунков, поделок, работ родителей- «Человек часть природы»</b> <b>Художественное творчество «Нарисуй весну</b>  <b>Создание группового журнала «Весенняя мода»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о том, что природу нужно беречь и помогать ей своими добрыми поступками воспитывать познавательный интерес к труду взрослых  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о приметах весны» проводить сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие.  <b>Цель:</b> Воспитывать дружеское отношение при работе коллективом, аккуратность, творчество.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Центр познания</b> атрибуты к игре презентация, проектор  <b>Центр творчества</b> альбомные листы, вода баночки с водой, салфетки	Литературный центр Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме.		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдения за погодой</b> (сравнительный анализ с утренней погодой) Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Подвижные игры (по желанию детей и программные)	Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	<b>«По длинной дорожке».</b> <b>Цель:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет

**Тема проекта:** «Огород на окне. Комнатные растения, размножение и уход»

**Цели проекта:** Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли; воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

**Название итогового мероприятия:** Создание огородов на окне.

**Форма итогового мероприятия:** Выставка детского творчества.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 26.03.2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
22 марта, понедельник «Огород на окне»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа «Что происходит в природе весной»</b></p> <p><b>Работа по программе «Экономическое воспитание дошкольников»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p><b>Цель:</b> учить замечать происходящее в природе с приходом весны;</p> <p><b>«Деньги и цена (стоимость)». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение играть дружно, формировать умение развивать игровой замысел. Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». Закреплять представления о деньгах, монетах.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p>Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, а затем насухо вытирать их полотенце</p>	Памятка для родителей: «Какие родители- такие и дети!»	<p>Учить образовывать глаголы в форме первого лица настоящего времени. Закреплять пространственные представления.</p> <p><i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p>- Составление рассказа «На окне»</p>
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b></p> <p><b>2. Коммуникация. Развитие речи.</b>  <b>Тема:</b> Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная.» (от 5 до 6 лет)  <b>Цели:</b> Помочь детям вспомнить программные стихотворения.  <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 102.  <b>Тема:</b> «Составление описания» (от 4 до 5 лет)  <b>Цель:</b> Учить составлять рассказ. <b>Литература:</b> В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, средняя группа, с.61</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр книги</b> Иллюстрации по теме</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; Трудовая деятельность</p> <p><b>Постройка горки для куклы</b>  <b>Цель:</b> учить детей работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями</p> <p><b>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</b></p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Отработка навыков ходьбы на лыжах, учить спускаться с горки</p>		
	Работа перед сном	<p><b>Творческая игра «Послушаем тишину»</b>  <b>Цель:</b> развитие речевого творчества, концентрации детского внимания</p>				

	<p align="center"><b>ООД</b></p>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>Коммуникация. Коррекционное.</b>(Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)  <b>(от 5 до 6 лет)</b></p>			
	<p><b>Закаливающие процедуры</b></p> <p><b>Настольная игра «Собери фигуру»</b></p> <p><b>Рассматривание репродукции картин о весне</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в соотнесении предметов по цвету</p> <p><b>Цель:</b> формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, интерес к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p><b>(5-6 лет)Работа в круге</b>  <b>Чтение П.Ершова «Конек-Горбунок»</b>  Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела.  <b>(4-5 лет) Ресурсный круг «Моя любимая сказка»</b></p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Книга «Добрые дела» Стр. 34-35</p>	<p>Обсуждение проблемной ситуации  <b>«Почему нельзя ходить по талому снегу и лужам</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей навыки личной безопасности; чувство самосохранения</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b>  <b>Цели:</b> продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Уборка участка детского сада</b>  <b>Цели:</b> формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым</p> <p><b>Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль»</b></p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка</p>	<p><b>Развитие движений</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
23 марта, вторник «Огород на окне»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Внесение конструктивного и строительного материала для самостоятельной деятельности детей</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> привлечь внимание детей к новым дидактическим играм.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b></p>	<p>Беседа: здоровый образ жизни, значение пищи для человека</p> <p><b>Дежурство в уголке природы</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения поливать растения в уголке природы</p>	Памятка для родителей: «Какие родители- такие и дети!»	<p>- Игра «Расскажи о цветке»</p> <p>- Игра «Справа, выше, ниже»</p>
	<b>ООД</b>	<p><b>1. Познание. ФЭМП</b></p> <p><b>Тема:</b> «Деление круга на 4 равные части»</p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.. <b>Литература:</b> И.П.Помораева. Формирование элементарных математических представлений, с.56.</p> <p><b>Тема:</b> «Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете предметов до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.265</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>Центр познания</b></p> <p>фланелеграф, круг, ножницы, 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры; карточки с цифрами</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p>			
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; познакомить с внешним видом синицы, ее повадками, средой обитания.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Очистка дорожек от льда и снега</b></p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м</p>		

		<b>Цели:</b> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность			
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения Ю. Мориц «Ручеёк» Беседа, обсуждение прочитанного.			
	<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>3. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> Панно «Красивые цветы» <b>Цели:</b> Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись); учить задумывать красивый, необычный цветок. <b>Лит-раз:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.90 <b>Тема:</b> «Алоэ» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> продолжать учить рисовать кистью предмет с природы <b>Мет. лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 35	<b>Центр творчества</b> Альбомные листы, кисти, краски, непроливайки, палитры		
	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b>  <b>Дидактическая игра «Возьми фигуру»</b>  <b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  <b>Цель:</b> учить различать квадрат, треугольник, круг; проявлять интерес к участию в совместных играх.  <b>(5-6 лет) Чтение сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик»</b> <b>Цель:</b> Формирование мотивации на совершение добрых поступков. <b>(4-5 лет) Оформление страницы Альбома «Любимые сказки»</b> стр.11	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)  <b>Центр игры</b>  <b>Дружный круг</b> Книга В.П.Катаева «Цветик-семицветик»	Игровое упражнение <b>«Найди игрушку»</b> <b>Цель:</b> развитие внимания, мышления, восприятие цвета	
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цели:</b> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной <b>Трудовая деятельность</b> <b>Расчистка дорожек,</b> <b>Цель:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Игра «По прямой»</b> <b>Цель:</b> учить ездить на велосипеде	
					Аппликация «Украсим кактус»



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
24 марта, сред «Огород на окне»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа «Что мы знаем о растениях?»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> сформировать знания детей о росте растений в комнатных условиях.</p> <p><b>(5-6 лет) Заполнение страницы Альбома «Добрые дела»</b> Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p> <p><b>(4-5 лет) Оформление страницы Альбома «Любимые сказки» стр.11</b></p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр творчества</b> Книга «Добрые дела» Стр.33</p>	<p>Игра «Пластилиновые заплатки» Работа по развитию мелкой моторики</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях. Уточнение и активизация словаря. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>2. Физкультурное</b> <b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>3. Социализация. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b> <b>Тема:</b> «Добрые дела. Добрые друзья» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. <b>Литература:</b> Интернет ресурсы: <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста). <b>Тема:</b> «Любимая сказка» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цели:</b> Познакомить детей со сказкой «Крошечка Хаврошечка» Поразмышлять с детьми о смысле пословиц. Уточнить что такое доброта, кто такие добрые люди.</p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> "Добрая забота" книга №4 стр.4-12</p>			

	<p><b>Мет. лит-ра: Тема: Любимая сказка</b>  <b>Цели:</b> Познакомить детей со сказкой «Крошечка Хаврошечка»  Поразмышлять с детьми о смысле пословиц.  Уточнить что такое доброта, кто такие добрые люди.  <b>Мет. лит-ра:</b> "Добрая забота" книга №4 стр.4-12</p>			
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b>  <b>Цели:</b> формировать представление о свойствах снега;  закреплять знания о сезонном явлении - снегопаду  Трудовая деятельность. Чистка площадки от снега.  <b>Развитие движений.</b>  <b>Цель:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>	<p>Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, клюшки, шайбы</p>	<p><b>Игра «Донеси мешочек»</b>  <b>Цель:</b>  упражнять в равновесии</p>	
<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение народной песенки «Купите лук»</b>  <b>Цели:</b> познакомить детей с народной песенкой, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p>			
<p><b>Закаливающие процедуры</b></p> <p><b>Работа в Центре природы</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> обучить детей правилам посева и выращивание семян гороха, фасоли.</p> <p><b>(5-6 лет) Коллективная работа.</b>  <b>Изготовление Цветика-Семицветика» из ткани.</b>  Продолжать работать сообща. Воспитывать трудолюбие, творчество, аккуратность.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые, следовые дорожки)</p> <p><b>Центр природ</b></p> <p><b>Центр творчества</b>  Ткань, ножницы, клей, трафарет цветка, клеенки, салфетки</p>	<p>КГН:  ситуативный разговор о важности быть опрятными и аккуратными</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b>  <b>Цели:</b> расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Сбор мусора на участке</b>  <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща  <b>Подвижные игры:</b>  «Птички раз! Птички два!» <b>Цель:</b> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>Выносной материал:  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p><b>Развитие движений</b>  <b>Цель:</b>  закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
28 марта, четверг «Огород на окне»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Составление рассказа о комнатном растении</b></p> <p><b>Высаживание лука для выращивания «витаминной» добавки к питанию</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цели:</b> уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить лук; учить сажать лук.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр природы</b></p>	<p>Учить аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p> <p>Консультация: «Детский рисунок – ключик внутреннему миру ребенка»</p>	<p>Рассматривание листьев и сравнение листьев комнатных растений, обогащение словаря прилагательными гладкий, блестящий, сочный и т.д.</p>
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> «Литературная викторина» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений. <b>Литература:</b> О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, с.97.</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование.</b> <b>Тема:</b> «Цветочная полянка» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданные своими руками; развивать умения использовать уже усвоенные приёмы аппликации. <b>Литература:</b> Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с.124 <b>Тема:</b> «Больница для зверей» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> Дать первоначальное представление о работе ветеринара Учить создавать постройку из крупного материала, обыгрывать <b>Мет. лит-ра:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.146</p>	<p><b>Литературный центр</b> Иллюстрации по теме, Раскраски, цветные карандаши, мольберт, дидактические игры</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b> Цветная бумага, картон, ножницы, клей, иллюстрации по теме</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за елью на участке</b> <b>Цель:</b> уточнять знания об отличиях натуральной ели от</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и</p>	<p><b>Игра «Донеси мешочек»</b></p>		

	искусственной Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; <b>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты»</b> <b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа	лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Цель:</b> упражнять в равновесии	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворений: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок» Беседа по прочитанному			
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>4. Художественное творчество. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «По замыслу» <b>Цели:</b> Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые приемы лепки. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 325. <b>Тема:</b> «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» (от 4 до 5 лет). <b>Цель:</b> Развивать творческие способности и воображение. <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной деятельности, средняя группа, с.70	<b>Центр творчества</b> Пластилин, стеки, досочки, салфетки, иллюстрации по теме		
<b>Закаливающие процедуры</b>  <b>Дидактическая игра «Чтобы цветочки росли...»</b> <b>Работа по программе «Экономическое воспитание дошкольников»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур <b>Цели:</b> учить детей ухаживать за комнатными растениями: полив, уборка сухих листьев; <b>«Деньги и цена (стоимость)».</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Банк»</b> <b>Цель:</b> развивать умение играть дружно, формировать умение развивать игровой замысел. Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». Закреплять представления о деньгах, монетах.	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)  <b>Центр природы</b>  <b>Центр игры</b>	КГН: ситуативный разговор о важности быть опрятными и аккуратными. Обсуждение пословицы «Нету и скуки, коли заняты руки»	
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Цели:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» - сороке-белобоки; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом;	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр; линейка	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> тренировать в беге по узкой дорожке.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная Работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
26 марта, пятница «Огород на окне»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа «Чем опасно весеннее солнце»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> учить правилам поведения на солнце</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<p>Разговор о пользе для человека витаминов в растениях (лук, чеснок, салат, укроп, петрушка)</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p> <p>Консультация: «Детский рисунок – ключок внутреннему миру ребенка»</p>	<p>Формировать навык мягкого пения, правильного дыхания, четкого произношения звуков.</p> <p><i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Кто живет на подоконнике?» (от 5 до 6 лет)  <b>Цели:</b> Познакомить с комнатными растениями на примере растений, находящихся в ДОУ; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями  <b>Литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 210  <b>Тема:</b> «Советы Айболита» (от 4 до 5 лет)  <b>Цели:</b> учить детей бережно относиться к своему здоровью, форм-тьпредст-ия о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия; комнатные растения тоже живые, весной они растут, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями; учить моделировать неделю  <b>Мет. лит-ра:</b> Николаева С.Н. Юный эколог, с.96</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование</b>  <b>Тема:</b> Панно с элементами аппликации «Красивые цветы» (от 5 до 6 лет)  <b>Цели:</b> Учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки, используя разный нажим карандаша; развивать творчество, воображение, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство.  <b>Литература:</b> Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.90.</p>	<p><b>Центр природы</b></p> <p>Комнатные растениями, таблица «В мире цветов»</p> <p><b>Центр творчества</b>  Материал: бумага в форме квадрата размером 15х15 см, цветные карандаши, магнитофон, запись музыки Чайковского «Вальс цветов», поделка «Цветик-семицветик»</p>			

		<b>3. Физкультурное</b>	<b>Открытая площадка</b>	
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц <b>Подвижные игры:</b> «Кому флажок?», «Эстафета с обручами»		Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Игра «Резвый мешочек»</b> <b>Цель:</b> упражнять в подпрыгивании и на двух ногах
<b>Работа перед сном</b>	Чтение художественной литературы Ю. Глушенко «Грядка»			
<b>Закаливающие процедуры</b>  <b>Опыты и поисковые действия, помогающие понять, что вода необходима не только людям, но и растениям</b>  <b>Работа над проектом «Огород на окне»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  <b>Цель:</b> посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле.  <b>Цель:</b> Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли; воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)  <b>Центр экспериментирования</b>  <b>Центр природы и творчества</b> Альбом, рисунки детей по теме, аппликации		Работа в уголке природы: учимся правильно поливать и опрыскивать цветы из детской лейки
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ледоходом</b> <b>Цели:</b> продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры <b>Трудовая деятельность</b> <b>Уборка участка от зимнего мусора.</b> <b>Цель:</b> формировать трудовые умения, чувство коллективизма. <b>Подвижные игры:</b> «Речная фигура», «Измени слово»		Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Развитие движений</b> <b>Цели:</b> обучать простейшим навыкам туризма; закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет

**Тема проекта:** «День смеха. Народная культура и традиции.

**Цели проекта:** Развитие чувства юмора у детей, юмор в книгах детских писателей и поэтов. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, Городецкая, Богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Воспитывать интерес к искусству родной страны, любовь и бережное отношение к произведениям искусства

**Форма итогового мероприятия:** Праздник «День смеха» Проведение сюжетной игры «Город мастеров», Выставка творчества

**Дата проведения итогового мероприятия:** 02. 04. 2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
29 марта, понедельник День смеха. Народная культура и традиции	Утренняя гимнастика  Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Цель: Знакомство с традициями и обычаями русского народа.	Спортивный зал  Дружный круг	Центр книги Выставка книг: «Русские народные сказки» Воспитывать интерес к русским народным сказкам	Индивидуальная работа: Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Учиться подбирать подходящие по смыслу имя существительного к ряду имён прилагательных. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. - Игра «Узнай по описанию» - Звуки Р-РЬ.
	ООД	1. Физкультурное 2. Развитие речи Тема: Рассказ на тему «Забавные истории из моей жизни» (от 5 до 6 лет) Цель: Проверить, умеют ли и дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Литература Гербова., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, . – М.: Мозаика-Синтез, с. 110 Тема: «Урок вежливости» (от 4 до 5 лет) Цели: Рассказать детям о том как приятно встречать гостей, как и что лучше показать гостям, что бы он не заскучал Мет. лит-ра: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 56	Спортивный зал  Центр познания иллюстрации, проектор, презентация, предметы - игрушки			
	Прогулка	Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Подвижные игры «По проталинам», «На поляне».	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных			



			построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные		
<b>Работа перед сном</b>	<b>Беседа «Весна». Образование глаголов с опорой на вопросы.</b> <b>Цель:</b> Развивать память мышление.				
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация.</b> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b>				
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>  <b>Сюжетно – ролевая игра «В гости к бабушке».</b>  <b>Работа по программе «Социокультурны е истоки»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  <b>Цель:</b> уметь представлять разные формы приветствия, проявлять культуру поведения, в гостях.  <b>(5-6 лет)Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (4-5 лет) Работа в кругу: Беседа с детьми на тему «Благодатное слово» на основе текста Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» , стр.15-19</b>	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Центр игры</b> карандаши, рецепты. аптечка, фонендоскоп  <b>Дружный круг</b>	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: свободная ИЗО деятельность, настольно-печатные игры Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства		
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за рябиной <b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». <b>Цель:</b> учить ловко и быстро перебежать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	индивидуальная работа Прыжки через скакалку , <b>Цель:</b> развивать прыгучесть		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
30 марта вторник День смеха. Народная культура и традиции	Утро Утренняя гимнастика  «Чудо вещи вокруг нас»	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о чудо – вещах, обобщающее слово электроприборы, о назначении основных электроприборов в доме; как с ними обращаться, формировать представление о том что чудо вещи сделаны людьми	<b>Спортивный зал</b>  <b>Центр познания</b> <b>Центр игры</b> <b>карточки – электроприборы</b>	Индивидуальная беседа с детьми закрепление дней недели. Уточнить название текущего месяца	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация: «Детский рисунок – ключок внутреннему миру ребенка»	- Беседа: «Как появился «День смеха» - Игра «Узнай по описанию» - Звуки Р-РЬ. Побеседовать с ребёнком на тему «Что за праздник, отмечает наша страна 1 апреля!»
	ООД	<b>1. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Деление квадрата на 4 равные части Ориентировка на листе бумаги. (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.. <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.51 <b>Тема:</b> Пирамида. Время суток. (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; Упражнять в сравнении предметов, в счёте до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток; развивать мышцы ног, спины. <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.271  <b>2.Музыкальное</b> <b>Вторая половина дня</b>	<b>Центр математики</b> круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек, грузовик, 10 брусков, 2 – 3 полоски, котёнок - игрушка			

	<p><b>3. Рисование</b> Тема: « Роспись силуэт Гжельской посуды» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 108</p> <p><b>Тема:</b> «Разноцветные яички» (от 4 до 5 лет)  <b>Цели:</b> Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая её характерную форму яйца, продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками. <b>Мет. лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 39</p>	<p><b>Центр творчества</b>  иллюстрации с красками, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи</p>			
Прогулка	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Цели:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.  <b>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?».</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту бега, навыки лазания.  <b>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки.</p>	<p>Индивидуальная работа  «Прыгни дальше».  <b>Цель:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>		
Работа перед сном	Чтение сказки: «Никита Кожемяка» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с народным творчеством				
<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>«Русские посиделки»- изготовление дымковской барышни и теста.</b>  <b>С/ролевая игра «Цирк»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Закрепить способ лепки. Развивать воображение</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей показывать весёлые шуточные сценки, развивать артистизм, творчество, показывать эмоции на слова воспитателя</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр творчества</b>  игрушки, иллюстрации, солёное тесто.</p> <p><b>Центр сюжетных игр</b>  шапочки. Маски, игры с эмоциями</p>	<p><u>Центр настольных игр:</u>  Набор предметов для путешествия : карточки – схемы движения, лото «Народные предметы»,</p>		
Прогулка	<p><b>Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки».</b>  <b>Цели:</b>— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;— развивать ловкость, быстроту, внимательность.  Индивидуальная работа «По прямой». <b>Цель:</b> учить ездить на велосипеде.</p>	<p>Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада; детские ведерочки.</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
31 марта, среда День смеха. Народная культура и традиции	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>  <b>Центр познания Литературный центр</b> иллюстрации, с разными эмоциями на лице альбомы, фотографии проектор, презентация	центр творчества «Самая смешная рожица» (рисование) «Самая обаятельная улыбка»	Информация «Смешная газета» «смешки для всех»	Уточнение и расширение представлений о празднике «День смеха». Уточнение и активизация словаря. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	Беседа по теме «День смеха»	Цель: Формировать представления детей о празднике «День смеха» Этот день называли обманым. Считалось, что шутка и смех отгоняют от людей нечистую силу, дают душевное и физическое здоровье.				
	ООД	<b>1.Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (от 5 до 6 лет) <b>2. Физкультурное</b>				
	Прогулка	<b>Наблюдение за солнцем</b> <i>Цель:</i> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. <b>Подвижные игры</b> «Поймай мяч», «Караси и щука». <i>Цели:</i> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от мусора и снега. <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для рисования на снегу	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.		
Работа перед сном	<b>Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц».</b> <b>Цель:</b> учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать					

		реальное от выдуманного.		
<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b></p> <p><b>Подвижная игра «Весёлый танец».</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> вырабатывать навыки совместного движения. Мальчик с девочкой становятся спиной друг к другу. Педагог связывает их шарфом по талии. Детям предлагается под музыку исполнить танец для двоих («Полька», «Вальс», народные танцы).</p> <p>Цель: Учить определять эмоции людей, развивать речь</p> <p><b>Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течении года.</b></p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Открытая площадка</b> музыка, шарфы.</p> <p><b>Центр познания</b> сюжетные картинки</p>	<p>Ситуативный разговор «Наше настроение»</p> <p>Цель: Показать положительные эмоции и вред отрицательных для здоровья человека</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за природными изменениями</p> <p>Цель: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира, обучать описывать увиденное</p> <p>Трудовая деятельность Уборка игрушек после прогулки,</p> <p>Цель: Учить счищать игрушки от мусора ставить их в определённое место</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа «Найди, где спрятано»</p> <p>Цель: Учить ориентироваться в пространстве</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
01 апреля, четверг День смеха. Народная культура и традиции	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Игра «Посади огород»</b></p> <p><b>Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, учить определять в сказках добро и зло, характер героев</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр игры</b> центр литературы иллюстрации, кукольный театр</p> <p><b>Дружный круг</b> презентация, иллюстрации, картины</p>	<p>Дидактическая игра «Украсть посуду гжельским узором» <b>Цель:</b> Закреплять и совершенствовать приемы рисования,</p>	<p>Советы родителям «Учим стихи о весне»</p>	<p>Знакомство с пословицами о книгах. - Весёлые, завирательные истории.</p>
	ООД	<p><b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворе по ролям. <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 86 <b>Тема:</b> Чтение художественной <u>литературы</u>: р. н. с. «Василиса Прекрасная» <b>(от 4 до 5 лет)</b> <b>Цель:</b> развитие интереса детей к русским народным сказкам. <b>Литература:</b> интернет ресурсы.</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3 .Конструирование из конструктора</b> <b>Тема:</b> «Цирк» <b>(от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять постройки одним замыслом Учить выполнять работу коллективно, договариваться. Какую часть работы будет выполнять <b>Литература</b> Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 181</p>	<p><b>Центр познания,</b> иллюстрации о весне, насекомых, весенние цветы, цветные карандаши</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b> конструкторы крупный и мелкий строитель, игрушечные зверушки, круги из ткани</p>			

	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за погодой</b> <i>Цели-</i> формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Подвижные игры</b> «Лесные тропинки», «Караси и щука». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину <b>Трудовая деятельность</b> Уборка экологической тропы. <i>Цели:</i> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать бережное отношение к природе.		
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Азбука здоровья</b> Цель: Беседа с детьми о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.				
	<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>4. Художественное творчество. Аппликация</b> <b>Тема:</b> « Водим, водим хоровод» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей складывать полоску гармошкой. , вырезать контур человека, дорисовывать части тела <b>Литература:</b> А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду Академия развития с. 74 центр творчества бумажные салфетки жёлтого цвета, губка влажная, ножницы. клей, тряпочка, поднос. <b>Тема:</b> «Одуванчик» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей. <b>Мет. лит-ра:</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа., с.73		<b>Центр творчества</b> цветная бумага, ножницы, карандаши простые, цветные		
	<b>Закаливание</b> <b>Литературный центр</b> <b>Рассматриваем фотоиллюстрации весенней природы</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>" В мастерской художника"-</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. <b>Цель:</b> Учить детей проводить с детьми сравнительный анализ: находить отличия между ранней весной и весенними приметами. Закрепить названия весенних месяцев, используя ключевые «весенние» слова: март, апрель, май. <b>Цель:</b> формировать представление детей о труде художников	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Литературный центр</b> разрезные картинки таблицы, календарь природы	Центр книги Чтение рассказа Н.Носова «Фантазёры» Цель: Развивать чувство юмора у детей		Инсценировка В.И.Чуковского «Путаница» - Игра соревнование «Кто больше»
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за почками . Цель:</b> Продолжать замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года	Выносной материал: детские ведерочки	Развитие движений.		

исло, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
02 апреля, пятница День смеха. Народная культура и традиции	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Веселые «завиральные» истории</b></p> <p><b>Показ фокусов</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> развить наблюдательность, внимание. Педагог приглашает детей в игру, чтобы посмотреть, насколько они <b>внимательные и умеют замечать нелепицу.</b></p> <p><b>Цель:</b> позабавить детей; развить наблюдательность, сообразительность, внимание. Педагог переодевается в фокусника и предлагает детям посмотреть фокусы</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Узнай и назови</b> <b>Цель:</b> ). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. закрепить названия узора</p>	Праздник «День смеха»	Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского
	ООД	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Кто весне радуется больше всех» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому, учить детей сопереживать вместе <b>Литература:</b> Волчкова В.Н.. Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе ТЦ. Учитель с. 99</p> <p><b>2 Рисование</b> <b>Тема: Цирк, цирк, цирк» (от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> учить внимательно рассматривать и видеть, как художники иллюстраторы передают яркость содержания циркового представления Развивать умение придумывать замысел будущей работы, которая будет отображать красочность, праздничность, весёлость этого вида искусства <b>Литература:</b> Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.49</p> <p><b>3.Физкультура на воздухе</b></p>	<p><b>Центр познания</b> иллюстрации по теме</p> <p><b>Центр творчества</b> Материал для творчества, иллюстрации. книги, краски, кисточка, баночки с водой, салфетки,</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за осинной</b> <b>Цели:</b> закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Воробушки».</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и</p>	<p>Индивидуальная работа «Перебрось за линию». <b>Цели:</b> упражнять в метании</p>		



	<p><i>Цели:</i> упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.</p>	метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры	предметов; развивать быстроту реакции.		
<b>Работа перед сном</b>	Игра-забава «Хор зверей» Цели: развить звук высотный, тембровый слух, творческую активность; закрепить знание содержания сказок Чуковского				
<p><b>Закаливание</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Дорисуй героя»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> развивать творческое воображение, речь. Педагог говорит, что знает интересную игру, в которой можно не только смеяться, но и сочинять.</p> <p><b>Цель:</b> развить воображение, память, изобразительные навыки.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр игры</b> сюжетные и предметные картинки</p>	<p>Подвижные игры: «Лапта», «Ярмарка» Цель: Знакомить детей с русскими народными играми, развитие ловкости, выносливости.</p>		<p>Исполнение знакомых песен и танцев. - «Закличка с движениями «Солнышко».</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодой Цель: Закреплять умение видеть красоту родной природы, учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими Трудовая деятельность Подметание участка, веранды Цель: Учить правильным навыкам с метёлками, закреплять умение убирать инвентарь П/игра «Дети и волк» Цель: Совершенствовать бег и прыжки на двух ногах</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ; выносные игрушки.</p>	<p>Художественное творчество «Шарж на своего друга» Цель: Развивать чувство юмора у детей</p>		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет**

**Тема проекта: Космос. День космонавтики**

**Цели проекта:** формировать первоначальные представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта; формировать представления детей о Солнечной системе; воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле.

**Название итогового мероприятия:** творческая выставка «Космос рядом с нами»

**Форма итогового мероприятия:** творческая выставка

**Дата проведения итогового мероприятия 09.04.2021 год**

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
5 апреля, понедельник Космос. День космонавтики	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	<b>Спортивный зал</b>	Ситуативная беседа «Любимое время года» <b>Цель:</b> расширять представления детей о весне развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев  формировать первоначальные представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта; формирование представлений детей о Солнечной системе;  воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле.	Учить образовывать в речи глаголы движения с приставками.  <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	Беседа «Кто такой Юрий Гагарин»	<b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта; формировать представления детей о Солнечной системе;	<b>Дружный круг</b>			
	Пальчиковая гимнастика «Космонавт»	(В небе ясном солнце светит, космонавт летит в ракете. А в низу леса, поля - расстилается земля) <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук	<b>Дружный круг</b>			
	Беседа «Мудрое слово»	<b>Цель:</b> Первоначальное знакомство с духовно нравственной категорией «Мудрость».	<b>Центр познания</b> Иллюстрации по теме			
	ООД	<b>1.Физкультурное</b> <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Придумывание рассказа на тему Космическое путешествие» <b>Цель:</b> Уточнить и расширить представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. <b>Литература:</b> Н.С. Голицына с. 370	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр книги</b> Материалы: атлас звездного неба, картинки с изображением созвездий			
	Прогулка  Наблюдение за сезонными изменениями	<b>Цели:</b> формировать понятия о смене времен года; формировать представление об особенностях каждого сезона. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке <b>Цель:</b> формировать трудовые умения <b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки			

	<b>Цели:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки			
<b>Работа перед сном</b>	Прослушивание аудиозаписи «Космическая симфония» <b>Цель:</b> развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке			
<b>ООД</b>	<b>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</b>			
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	«Выложи ракету» из счетных палочек	
<b>Беседа «Планеты солнечной системы»</b>	<b>Цели:</b> познакомить детей с понятием «планета»; формировать элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звёзд, а солнце – это самая близкая к Земле звезда; уточнить представления о звёздах, созвездиях; их разнообразии	<b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме	КГН: ситуативный разговор о пользе продуктов питания (сыр, масло, каша)	
<b>Выполнение коллажа «Звездное небо»</b>	<b>Цель:</b> мотивировать детей к совместному выполнению совместной работы	<b>Центр творчества</b>		
<b>Прогулка Наблюдение за осинкой</b>	<b>Цели:</b> закреплять знания об осине; познакомить с новым явлением – почками <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. <b>Цели:</b> закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса», «Воробушки» <b>Цели:</b> упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	Игра «Перебрось за линию» <b>Цели:</b> упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции	

<b>6 апреля, вторник</b> <b>Космос. День космонавтики</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Ситуация общения «Кто такие инопланетяне?»  Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?» Игра «Назови, что вокруг»  учить детей выполнять движения соответственно тексту	Предложить родителям побеседовать с детьми о космосе, планетах солнечной системы; найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить          Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Игра «Помоги космонавту» Побеседовать с ребёнком словами: скафандр, астронавт, космонавт.
	<b>Беседа с детьми «Космос- вселенная»</b>	<b>Цель:</b> формировать представления детей о Солнечной системе; воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле, познакомить детей с понятиями «космос», «вселенная»	<b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме			
	<b>Разучить с детьми физминутку «На луне жил звездочет»</b>	<b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве, развитие связной речи, обогащение словаря	<b>Центр двигательной активности</b>			
	<b>ООД</b>	<b>1 ФЭМП ( от 5 до 6 лет)</b> <b>Тема:</b> Ориентировка на листе бумаги <b>Цели:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) <b>Лит-ра:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.60 <b>Познание. ФЭМП ( от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема: Геометрические фигуры. Части суток</b> <b>Цели:</b> упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления о частях суток <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.278 <b>2. Музыкальное</b>	<b>Центр познания</b> <b>Материалы:</b> картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, картинки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты			
	<b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение за воробьем</b>	<b>Цели:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице - воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цель: совершенствовать навыки катания обруча в		

	<p>Расчистка клумб от сорняков</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц»</p> <p><b>Цели:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность</p>		произвольном направлении	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет» Беседа по прочитанному			
<b>ООД</b>	<p><b>3. Рисование (от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>Тема: Космическое путешествие</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «граттаж», её применением при рисовании, учить использовать в работе приём «процарапывания», содействовать развитию чувства композиции, наблюдательности, побуждать к творческой активности</p> <p><b>Рисование (от 4 до 5 лет)</b></p> <p><b>Тема: Звездное небо</b></p> <p><b>Цели:</b> учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками; продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 36</p>	<b>Центр творчества</b> Наглядный материал: схема солнечной системы, рисунки и фотографии космических объектов и ракет, варианты образцов		
<b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Развитие движений <b>Цель:</b> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны	
<b>Беседа «Что на солнышке быстрее нагревается?»</b> Свойства предметов	<b>Цели:</b> формировать представления детей о свойствах предметов формировать представления детей о Солнечной системе;	<b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме		
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b>	<b>Цель:</b> знакомство с третьей победой весны над зимой - весной лесной	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Бросание предметов в цель <b>Цель:</b> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой	
	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мусора.			
	<b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями			
	<b>Подвижные игры:</b> «Добеги и прыгни»			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
7 апреля, среда Космос. День космонавтики	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и бег	<b>Спортивный зал</b>	Дидактические игры: «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям принять участие в выставке рисунков «Космос»	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Образование существительных. Подбор слов – антонимов. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. - «День космонавтики»- беседа. - Составление рассказа по картине на тему «Космические истории». - Беседа о Юрии Гагарине.
	<b>Чтение рассказов о Ю. А. Гагарине</b> «Как мальчик стал космонавтом» Беседа о космосе	<b>Цели:</b> формировать знания о космонавтах, космических ракетах и спутниках; расширить представления о космических полётах; познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле,	<b>Литературный центр</b>	<b>Цель:</b> формировать у детей понятия «космос», «Вселенная»		
	<b>Разместить в Центре книги выставку о космосе</b>	<b>Цель:</b> создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе	<b>Центр литературы</b>	Работа в уголке природы: учимся правильно поливать и опрыскивать цветы из детской лейки		
	ООД	<b>1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</b> <b>2. Физкультурное</b>	<b>Кабинет логопедии</b>			
	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за ивой</b>	<b>Цели:</b> познакомить с особенностями деревьев в весеннее время; обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща <b>Подвижные игры:</b> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы» <b>Цели:</b> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, клюшки, шайбы	Упражнение с мячом <b>Цель:</b> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками		
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение сказки Н.Н. Носова «Незнайка на Луне», беседа по прочитанному				
	<b>Закаливающие</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной	<b>Спальня</b>	Учить называть		

	<b>процедуры</b>	активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	(ребристые, следовые дорожки)	разное состояние погоды: солнечно, ветряно, пасмурно,	
	<b>Чтение стихотворения «Юрий Гагарин» В. Степанова</b>	<b>Цель:</b> развивать внимание, память, умение рассуждать о произведении	<b>Литературный центр</b>		
	<b>«Путешествие по небу»</b>	<b>Цель:</b> Уточнять и закреплять знания детей о солнечной системе.	Проектор, компьютер, презентация.		
	Экономическое воспитание дошкольников <b>Беседа «Что такое реклама»</b>	<b>Цель:</b> дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе;	<b>Центр экономики</b>		
	<b>Дидактическая игра «Кто чем управляет?»</b>	<b>Цель:</b> совершенствовать умения образовывать существительные (самолетом управляет - летчик, кораблем - капитан)	<b>Центр игры</b>		
	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за проталинами</b>	<b>Цели:</b> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после таяния снега <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного <b>Подвижные игры:</b> «По проталинам», «На поляне»	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки		



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
8 апреля, четверг Космос. День космонавтики	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	«Игра разложи звезды на небе» Цель: развитие пространственных отношений  Игра «Посчитай сколько звезд» Цель: закрепить навыки порядкового счета	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа с родителями о режиме дня, о пользе соблюдения правильного режима, об укладывании детей спать вовремя во избежание плохого настроения утром от недосыпания.	Прививать навык речевого дыхания и укреплять гортань.  Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.  Менять движение в зависимости от изменения характера музыки. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	Ситуативный разговор «Я здоровье берегу, космонавтом стать хочу»	Цель: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью	Дружный круг			
	ИУ «Ракеты»	Цель: закрепить умения выполнять задание по словесным указаниям	Центр игры			
	ООД	<p><b>1. Чтение художественной литературы</b> Тема: В. Бороздин «Звездолетчики» Цель: Расширять представление о космосе и космических полетах. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта. Познакомит с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа. Литература: Н.С. Голицына с.371 Тема: В. Бороздин «Звездолетчики» Цели: формировать у детей первоначальное представление о космонавтах, о Ю. А. Гагарине; ввести в словарь детей слова, связанные с космосом; развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию; воспитывать патриотические чувства Мет. лит-ра: Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 112</p> <p><b>2. Музыкальное</b> <b>3.Конструирование ( от 5 до 6 лет)</b> Тема: «Дома для инопланетян» Цель: Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с</p>	<p>Центр литературы Карта созвездий, иллюстрации по теме</p> <p>Музыкальный зал Центр конструирования</p>			

	<p>общим замыслом. Закреплять умение придумывать фантастический рассказ на основе имеющихся реальных представлений.</p> <p><b>Литература:</b> Н, С Голицына с. 369</p> <p><b>Тема:</b> «Космическая ракета из пластиковых бутылок»</p> <p><b>Цель:</b> Учить создавать модели ракеты по схеме.</p> <p><b>Литература:</b> интернет ресурс</p>	<b>Центр творчества</b>	Пластиковые бутылки, цветные бумаги, ножницы	
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p>	<p><b>Цели:</b> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. <b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка обрезанных дворником веток в определенное место</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве</p>	<b>Выносной материал:</b>	детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные и	<p>Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине»	Беседа по прочитанному		
<b>ООД</b>	<p><b>4.Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> Ракета летит к звездам</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о космической технике;закреплять работы с ножницами:резание по прямой и косой,вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание. Развивать творческое воображение и фантазию.</p> <p><b>Литература:</b>Н.С. Голицына</p>	<b>Центр творчества</b>	Материалы: пластилин, доски, стеки, салфетки,	<p>Игра «Прыгни дальше»</p> <p><b>Цели:</b> учить прыгать в длину с разбега</p> <p>Упражнение: пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну,</p>
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)		
<b>Предложить детям раскраски на тему «Космос»</b>	<b>Цель:</b> создать условия для самостоятельной деятельности детей	<b>Центр творчества</b>		
<b>Рассматривание альбома «Покорители космоса»,</b>	<b>Цель:</b> формировать знания о космонавтах, космических ракетах и спутниках; расширить представления о космических полётах; познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики	Центр книги		
<b>Прогулка</b> Наблюдение за рябиной	<b>Цели:</b> закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы весной	<b>Выносной материал:</b>		
	<b>Трудовая деятельность</b>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
09 апреля, пятница Космос. День космонавтики	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Игра «Назови домашний адрес» <b>Цель:</b> развитие памяти; навыков безопасного поведения	Привлечь родителей к участию в организации и оформлении творческой выставки ракет из пластиковых бутылок  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	- Рассматривание иллюстраций и беседа «Первые животные в космосе». - Игра «Назови слова связанные с космосом».
	Беседа «Земля - планета Солнечной системы»	<b>Цель:</b> формировать представления детей о Земле как планете Солнечной системы	Дружный круг			
	Беседа «Есть ли жизнь на планетах»	<b>Цель:</b> развивать интерес к новым источникам информации	Дружный круг			
	Творческая выставка «Космос рядом с нами»	<b>Цель:</b> Закрепить представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта; формировать представления детей о Солнечной системе.	Центр творчества Альбомные листы,.....			
	ООД	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: Покорение космоса</b> <b>Цели:</b> познакомить детей с историей космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; <b>Лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.317 <b>2.Рисование</b> <b>Тема:</b> Космическая ракета – звездолет <b>Цели:</b> развивать композиционные навыки, учить рисовать объект путем анализа его функциональных частей, придумывать свой оригинальный космический звездолет; <b>Литература:</b> Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду, с. 38 <b>3.Физкультурное на прогулке</b>	Центр книги Иллюстрации по теме  Центр творчества Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, непроливайки, кисти; схемы-рисунки примерного строения космического корабля <b>Спортивная площадка</b>			
Прогулка Наблюдение за	<b>Цели:</b> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки	Прыжки вверх с места. <b>Цель:</b> развивать			

<p><b>легковым автомобилем</b></p>	<p>Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки  <b>Цели:</b> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим</p>	<p>и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение произведения «Вижу землю» Ю. А. Гагарина Рассмотрение фотографий о космосе</p>				
<p><b>Космос. День космонавтики</b></p> <p><b>Цели проекта:</b> формировать первоначальные представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта; формировать представления детей о Солнечной системе; воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле.</p>					
<p><b>Закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p>	<p>Ситуативный разговор на тему «Может ли космонавт находиться в космосе без скафандра?»</p>		
<p><b>Чтение рассказа «Первый полет» А. Митяева</b></p>	<p><b>Цель:</b> внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы</p>	<p><b>Литературный центр</b></p>	<p>находиться в космосе без скафандра?»</p>		
<p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p>Беседа «Мудрости начала»</p>	<p><b>Литературный центр</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление, связную речь</p>		
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за дятлом</b></p>	<p><b>Цели:</b> расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка участка от остатков снега и мусора  <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.  <b>Подвижная игра «Сбей кеглю»</b></p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>детей; закрепить и обобщить знания детей о космосе  Развитие движений  <b>Цель:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя</p>		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.**

**Тема проекта: «Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки»**

**Цель проекта:** Многообразие морских, речных, аквариумных рыб. Особенности внешнего вида. Миграция, среда обитания, строение. Польза для человека. Рыболовство, рыбное хозяйство. Размножение.

**Название итогового мероприятия: «Мир воды» «Кто живет в реке»**

**Форма итогового мероприятия:** Творческая выставка детских работ «Мир воды» «Кто живет в реке»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 16.04.2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
12 апреля, понедельник Мой мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Индивидуальная Выкладывание силуэтных рыбок из разных пуговиц <b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики руки  И/р по ФИЗО: скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах	Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни	Обогащать словарь детей по теме. Учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.  Составление описательного рассказа о рыбах по схеме. - Звуки «Р-Л»
	Рассматривание рыбок в альбоме	<b>Цель:</b> Полубоваться красотой рыбок, разнообразием расцветки, закрепить строения рыб.	Центр литературы			
	Беседа о мудрости и мудрых людях	на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», пословиц, и личного опыта детей	фотографии, альбомы, открытки, иллюстрации			
	Беседа «Рыбы – кто они?»	<b>Цель:</b> уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи.	Дружный круг			
	ООД	<b>1.Физкультурное</b> <b>2.Развитие речи (от5 до 6 лет)</b> <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи дифференциация звука «р», «л» <b>Цель:</b> упражнять детей в различении звуков л – р в словах, учить слышать звук в слове; определять его позицию. Называть слова на заданный звук <b>Литература</b> Гербова., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, – М.: Мозаика-Синтез, с. 98 <b>Развитие речи ( от4 до 5 лет)</b> <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками <b>Цели:</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление <b>Мет. лит-ра:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 65	Спортивный зал Центр познания			

<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за деревьями.</b></p>	<p>Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников? (назвать 3-4 отличия).</p> <p><b>П/игра:</b> «День и ночь» - упражнять детей в беге.</p> <p><b>Труд. поручения:</b> очистить участок малышей от снега и мусора</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные</p>			
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Предлагаю вам повторить со мной скороговорку: В озере – карп, а в море краб». (Дети проговаривают скороговорку вместе с воспитателем) Сначала давайте произнесем тихо. (Дети проговаривают скороговорку шёпотом с воспитателем) Теперь проговорите громко. (Дети проговаривают громко скороговорку)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать память мышление.</p>				
<p><b>ООД</b></p>	<p><b>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи</b></p>				
<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>«Пробуждение</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b></p> <p>(ребристые дорожки, массажные мячики)</p>	<p>Разучиваем скороговорку: «В озере – карп, а в море краб».</p>		
<p><b>Подвижная игра “На дне”</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить передвигаться по кругу на четвереньках, передвигаться мелкими шажками</p>	<p><b>центр двигательной активности</b></p>			
<p><b>Эксперимент</b></p> <p>Ручной труд</p> <p>«Экзотические рыбки»</p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Учить складывать бумагу в разных направлениях.</p> <p>Учить детей делать выводы свои умозаключения</p>	<p><b>Центр экспериментирования</b></p> <p>рыбки, удочка, вода в тазу</p> <p>Центр творчества бумага, ножницы, клей</p>	<p>Д/игра Найди дерево» учить детей узнавать деревья по описанию</p>		
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за проезжей частью</b></p>	<p><b>Цель:</b> Отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подмести крыльцо <b>Цель:</b></p> <p>Приучать к чистоте и порядку</p> <p><b>П/игра</b> «Дорожка препятствий» <b>Цель;</b> Учить согласовывать друг с другом</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки,</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
13 апреля, вторник Мой мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	Закрепление поведения весной у водоемов.	Инструктаж на тему: <b>Ледоход на реке, поведение детей у водоемов.</b>  Совместно с родителями изготовлены поделки из бросового материала «Обитатели водоемов.	Придумывание сказки «Приключение Дельфинчика». - Беседа «Чистая вода» – Правила поведения у водоёмов.
	Беседа «Рыбы»	<b>Цель:</b> Дать представления, уточнить и закрепить знания о рыбах. Развивать мышление, формировать умственные действия. Развивать связную речь, подбирать однокоренные слова. Воспитывать умение слушать, дополнять ответы.	<b>Дружный круг</b>	Предлагаю вам повторить со мной скороговорку: «В озере – карп, а в море краб». (Дети проговаривают скороговорку вместе с воспитателем)		
	«Кружевные рыбки»	<b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными способами, изобразить рыбок, рисовать плавными движениями кисти овальную форму, добиваясь выразительности образа путём контрастного сочетания цветов (голубой цвет воды и ярко- оранжевый, красный- рыбок). <b>Волчкова стр. 52.</b>	<b>Центр творчества</b> Альбомы, краски, мелки, карандаши.	Сначала давайте произнесем тихо. (Дети проговаривают скороговорку шёпотом с воспитателем)		
ООД	<b>1.ФЭМП</b> <b>Тема: Сравнение величины предметов по представлению</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <b>Литература:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.61 <b>Тема:</b> Геометрические фигуры. Сравнение	Центр математики Фланелеграф, карточка с тремя полосками, карточки с двумя кругами, двух полосные карточки  Центр творчества иллюстрации с краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации дно	Теперь проговорите громко. (Дети проговаривают громко скороговорку) Попробуйте проговорить быстро. (Дети проговаривают быстро скороговорку) Еще быстрее. (Дети проговаривают еще быстрее скороговорку) Кто хочет самостоятельно повторить			



	<p>предметов  <b>Цели:</b> упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами. В сравнении предметов, в счёте 5;  <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.284.  <b>2.Музыкальное</b>  <b>3. Вторая половина дня</b>  <b>Рисование</b>  <b>Тема: «На дне морском» (от 5 до 6 лет)</b>  <b>Цель:</b> Вызвать у детей желание нарисовать картину подводного мира побудить к передаче дна морского путём создания своеобразного колорита, использования выразительных деталей, композиции, передачи дна морского совершенствовать приёмы работы разными техническими приёмами (лессировка, нанесение одного слоя на другой, растяжка цвета)  <b>Литература:</b> Т.В Королёва Занятия по рисованию детском саду Центр – Валдас с.28  <b>Тема: Рыбка (от 4 до 5 лет)</b>  <b>Цели:</b> продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой Закреплять умение учить дополнять изображения с помощью кисточки учить анализировать и понимать содержание стихотворения развивать воображен  <b>Лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 35</p>	морское	скороговорку?		
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b></p>	<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  <b>Подвижные игры</b>  «Бездомный заяц», «Караси и щука».  <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  <b>Трудовая деятельность</b>  Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.  <b>Цель:</b> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки,</p>	<p>«Пустое место», «Брось за флажок».  <b>Цели:</b> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» <b>Цель:</b> прививать любовь к сказкам</p>				

	<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Художественное творчество «Вылепи рыбку, какую хочешь»		
	<b>Составление рассказов-описаний о рыбах</b>  <b>Дидактическая игра «Кто где живет?»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей. Составлять рассказы о рыбах, по плану. 3-4 ребенка составляют рассказа по схеме.  <b>Цель:</b> установление связей между внешним видом и повадками, соотнести зависимость между биологическим равновесием и нормальной жизнедеятельность	<b>Центр познания Центр игр</b> картинка с изображением аквариума и с изображением моря, набор карточек с изображением водных обитателей	<b>Цель:</b> Развивать творчество, мышление мелкую моторику рук		
	<b>Прогулка</b>	<b>Подвижные</b> игры «Волк во ров», «Горелки». <b>Цели</b> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед— развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа «По прямой». <b>Цель:</b> учить ездить на велосипеде.	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки лопаточки,			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
<b>14 апреля, среда</b>  <b>Мой мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки</b>	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	Лепка рыбок, Рисование рыбок, работа с книжками раскрасками Сюжетно ролевые игры	Творческая выставка «Мир воды» Рекомендации родителям побеседуйте с детьми о рыбах, уточните названия, внешние признаки, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картин. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	Познакомить детей с понятием «рыбы», уточнить названия, внешние признаки, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картин. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	«Мы строим аквариум»	Цель: Строительство аквариума, и поместить туда игрушечных рыб, обыгрывание постройки.	<b>Центр конструирования</b> конструктор, схемы, рыбки	Развитие движений. <b>Цели:</b> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.		
	Ручной труд «Экзотические рыбки»	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Учить складывать бумагу в разных направлениях. Д\и «Тонет не тонет» (мышление, внимание) <b>Малышева стр. 127.</b>	<b>Центр природы</b> Бумага, ножницы			
	ООД	<b>1.Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <b>2. Физкультурное</b>	<b>Кабинет логопедии</b>  <b>Спортивный зал</b>			
	Прогулка  Наблюдение за солнцем	<b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. <b>Подвижные игры</b> «Поймай мяч», «Караси и щука». <b>Цели:</b> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от мусора и снега. <b>Цель:</b> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры,			

	<b>Работа перед сном</b>	Чтение книги «Что мы знаем о рыбах» <b>Цель:</b> Расширить знания о рыбах				
	<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)	Аппликация <b>Цель:</b> развивать творческие способности при конструировании с использованием геометрических фигур.		
	<b>Сюжетно – ролевая игра. «На дне морском»</b>	<b>Цель:</b> Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: об обитателях вод – речных и озерных рыбах. Развивать речь, активизировать словарь, умение наблюдать и анализировать, учить делать выводы, выразить их в речи;	<b>Центр сюжетных игр</b>			
	<b>Беседа По вопросам</b>	Вопросы беседы: - кто изображен на картинках? - каких рыбок вы знаете? - назовите части тела рыбки? - в каких условиях живут рыбки? - чем питаются? - как нужно ухаживать за аквариумными рыбками?	<b>Дружный круг</b>	Детям предлагаются раскраски из серии «Аквариумные рыбки».		
	<b>Прогулка Наблюдение за голубями</b>	<b>Цели:</b> расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц <b>Подвижные игры</b> «Догони голубя» <b>Цель:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). <b>Трудовая деятельность</b> Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора <b>Цель:</b> приучать к чистоте и порядку на участке	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки,	Развитие движений. <b>Цель:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
15 апреля, четверг Мой мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	Центр строительства:  Строительство аквариума, и поместить туда игрушечных рыб, обыгрывание постройки.	Советы родителям «Учим стихи о весне»  Консультации для родителей «Игры, которые можно провести дома»	- Слушание Н. Римский-Корсаков «Море». - Слушание Н. Римский-Корсаков отрывок из оперы «Садко», «Рыба- Золотое перо». - «Кто поет?»
	Беседа как ухаживать за аквариумом Рассматривание водных растений	<b>Цель:</b> промывание растений, камешков. уточнить каким образом нужно ухаживать (убирать грязь с песка, протирать стены аквариума, доливать чистую воду, протирать стекла аквариума)	<b>Центр экологии</b> иллюстрации, картины презентация			
	Игровое упражнение «Закончи предложение»	<b>Цель:</b> Осознанность знаний об уходе за аквариумными рыбками. Ход проведения: Я начинаю предложение и предлагаю детям закончить его. - тело у рыб...какое? (обтекаемое) - рыбы плавают с помощью...чего? (плавников, хвоста) - рыбки живут...(в воде, в аквариуме) - кроме рыбок в аквариуме живут...(улитки, ракушки) - человек должен за рыбками ...что делать? (ухаживать, заботиться)	<b>Дружный круг</b>			
ООД	<b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Малые фольклорные формы» Составление рассказов по пословицам <b>Цель:</b> Уточнить представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм, песенки. Загадки, чистоговорки, пословицы; Учить пониманию перенесённого значения образных выражений <b>Литература:</b> О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ТЦ Сфера с. 102-Синтез, с. 86 <b>2.Музыкальное</b> <b>3.Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Конструирование по замыслу» <b>Цель:</b> Учить детей строить по своему замыслу – выяснить какие навыки и умения освоили дети за год. <b>Литература</b> Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 106 <b>Тема: Рыбка (из природного материала)</b>	Центр познания, иллюстрации о весне, насекомых, весенние цветы, цветные карандаши Конструктивный центр конструкторы крупный и мелкий строитель, игрушечные зверушки, круги из ткани				

	<p><b>Цели:</b> Продолжать знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала.</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада, с. 157</p> <p><b>3.Музыка</b></p>				
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой</b></p>	<p><b>Цели:</b> формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лесные тропинки», «Караси и щука».</p> <p><b>Цель:</b> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка экологической тропы.</p> <p><b>Цели:</b> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках</p>		
<p><b>Работа перед сном</b></p> <p><b>ООД</b></p>	<p>Чтение произведений: А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»,</p> <p>Художественное творчество <b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Красивые рыбки в аквариуме»»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p><b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 77</p> <p><b>4.Художественное творчество Лепка ( от5 до 6 лет)</b> <b>Тема:"Золотая рыбка"</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности</p> <p><b>Тема: Наш аквариум (от4 до5 лет)</b></p> <p><b>Цели:</b> Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок показать как можно усилить выразительность (прищипывать и слегка загнуть края пластилиновой ленты, оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками.</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.132</p>	<p><b>Центр творчества</b> ножницы, иллюстрации, стихи, загадки, игрушки, клей, кисточка, салфетки</p> <p><b>Центр творчества</b> пластилин, дощечки, салфетки</p>			

	Закаливание	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b>	Рассматривание картинок с изображением различных рыб; беседы о среде их обитания.		
	<b>Игра</b> «Путешествие по дну моря» Рассматривание с детьми аквариума и его обитателей.	<b>Цель:</b> Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные).	Центр познания центр игры, картинки рыб, пресноводных, морских.			
	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за погодой</b>	Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	детские ведерочки и метёлки;	Под. игра «Караси и щука».		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
16 апреля, пятница ой мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>	Зарисовки водорослей и природы рыб, рисование по представлению; беседа что можно приготовить из рыбы, из морской капусты	Представление для родителей выставки: Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки	- Составление рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка»
	<b>Рисование.</b> <b>«Цветные страницы»</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей чувство цвета, уметь составлять простой узор, подбирать цвета в соответствии с фоном, использовать навыки и умения в рисовании концом кисти (проводить наклонные, дугообразные, волнистые	<b>Центр творчества</b> альбомные листы. Краски. кисточки			
	<b>Беседа на тему:</b>	Польза для человека. Рыболовство, рыбное хозяйство	<b>Дружный круг</b>			
	<b>ООД</b>	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Морские чудеса» <b>Цель:</b> познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов <b>Литература:</b> Волчкова В.Н. Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе ТЦ. Учитель с. 82 <b>Тема:</b> Кто живет в аквариуме <b>Цели:</b> Формировать представления о том, что рыбки живут в	<b>Центр познания</b> книжки потешки. Книга Тридцать три Егорки			

	<p>хороших условиях: в аквариуме много воды, значит им просторно плавать; вода прозрачная, необходимой для них комнатной температуры (не холодная и не горячая) в аквариуме много света, т.к он прозрачный на дне лежат песок и камни, в которых хорошо растут растения,  <b>Мет. лит-ра:</b> Николаева С.Н. Юный эколог, с.22  <b>2.Рисование.</b>  <b>Тема: «Наш аквариум»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб.  <b>Литература</b> Н.С. Голицына с. 349  <b>3.Физкультура на воздухе</b></p>	<p><b>Центр творчества</b></p>			
Прогулка Наблюдение за проталинами	<p><b>Цели:</b> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;  формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе  <b>Подвижные игры</b>  «Совушка», «Веревочка».  <b>Цели:</b>учить выполнять действия по сигналу, плавно Трудовая деятельность  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  <b>Цель:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  работать руками, бегать в определенном направлении;  развивать быстроту, ловкость.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Катание на велосипедах:  ехать по прямой;  по извилистой дорожке;  с разной скоростью.  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность.</p>		
Работа перед сном	<p>Чтение А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»  <b>Цель:</b> Знакомить с творчеством А.С. Пушкина. Учить воспринимать поэтические образы сказки.</p>				
Закаливание	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)</p>			
<p><b>Творческая выставка детских работ «Мир воды» «Кто живет в реке»</b></p>					
<p>Многообразие морских, речных, аквариумных рыб. Особенности внешнего вида. Миграция, среда обитания, строение. Польза для человека. Рыболовство, рыбное хозяйство. Размножение.</p>					
«Морское путешествие»	<p><b>Цель:</b> Вызвать интерес и положительные эмоции у детей</p>	<p><b>Центр с/р игр</b>  сюжетные и</p>	<p>Украшение фигур</p>		



	сюжетно-ролевая игра		предметные картинки,	рыб, вырезанных из цветной бумаги.		
	Работа кружка по программе «Играем в экономику»	<b>4. Тема: "Что такое конкуренция?"</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с экономическими терминами, дать представление о том, что такое конкуренция; воспитывать интерес к экономик	<b>Центр экономики</b>	Подвижные игры на морскую тему. <b>Цель:</b> Учить детей развивать сюжет, играть сообща. договариваясь		
	Прогулка Наблюдение за солнцем	<b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными связями признаками погоды, сезонными изменениями, в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и не живую природу <b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек от мусора и снега <b>П/Ира</b> Помай мяч <b>Цель:</b> упражнять в умении ловить и передавать мяч	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и метелки; выносные игрушки.			

**Группа: №3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет**

**Тема проекта: Птицы прилетели. Насекомые**

**Цели проекта:** закрепить с детьми понятия «насекомые», «птицы»; уточнить особенности внешнего вида насекомых и птиц; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания

**Название итогового мероприятия:** викторина «Что мы знаем о насекомых»

**Форма итогового мероприятия:** викторина

**Дата проведения итогового мероприятия:** 23.04.2021 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарлова М.М., Докучаева Н.И

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа.
19 апреля, понедельник Птицы прилетели. Насекомые	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	<b>Спортивный зал</b>	Ситуативный разговор «Насекомые весной» Цель: закрепить представления детей о насекомых весной Свободное рисование «Бабочки на лугу» Цель:	<b>Родителям рекомендуется:</b>  Рассмотреть с детьми цветочные растения и их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинках, иллюстрациях)	Обучать детей составлению описательного рассказа по плану. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	Беседа «Что дети знают о насекомых?»	<b>Цель:</b> уточнить знания детей насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активировать словарь по теме	<b>Дружный круг</b>			
	Подвижная игра «Медведь и пчелы»	<b>Цель:</b> развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость	<b>Центр двигательной активности</b>			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	<b>Цель:</b> закрепить знания об особенностях окраски бабочек; учить рисовать бабочек и закрашивать, не выходя за контур Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым»	<b>Центр творчества</b>			

	<b>ООД</b>	<b>1.Физкультурное</b> <b>2.Развитие речи ( от 5 до 6 лет)</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Воробей» <b>Цели:</b> учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения <b>Литература:</b> О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», с. 135 <b>Коммуникация. Развитие речи ( от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про мохнатого Мишу – Короткий хвост» <b>Цели:</b> познакомить детей с авторской литературной сказкой <b>Мет. лит-ра:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Сред группа, с. 63	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b>	Развивать умение слушать и слышать друг друга	и в природе). Обратить внимание на цвет и запах (аромат) цветов.  Объясните детям, что такое луг и сад, их различие и сходство	
	<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за облаками</b>	<b>Цели:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе <b>Трудовая деятельность</b> Работа граблями и метлой <b>Цель:</b> учить видеть результат своего труда <b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» <b>Цель:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений <b>Цели:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;	Наглядный материал для родителей по лексической теме «Перелетные птицы»	
	<b>Работа перед сном</b>	Загадывание загадок о птицах <b>Цель:</b> развитие логического мышления			Предложить родителям побеседовать дома с детьми о перелетных птицах	Придумывание конца к рассказу
	<b>ООД</b>	<b>Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</b>				
	Корригирующая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам Закаливание	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	упражнять в перепрыгивании и через бревна, камни, пни; развивать силовые качества		Н. Сладкова “Птицы весну принесли”. - Составление описательного рассказа
	<b>Подвижная игра «Совушка»</b>	<b>Цель:</b> учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры	Центр двигательной активности	Д/игра «Кто улетел».		«Ласточка по предметной картинке».
	<b>Игра «Вопрос- ответ»</b>	<b>Ответить на вопросы:</b> - Сколько лапок у насекомых? Паук – это насекомое?	<b>Центр природы</b>			

		- Какую пользу приносят насекомые? - Зачем нужны вредные насекомые (муха, комар)? - Где живут насекомые, у кого из них есть домики? (пчелы – в улье, муравьи – в муравейнике, жуки – на деревьях, стрекозы – у водоемов)			
	<b>Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания о видах птиц; формировать знания о строении тела птиц	<b>Центр природы</b>		
	<b>Речевая игра «Мудрые слова»</b>	<b>Цель:</b> Формировать потребность в социальном соответствии, развитие эмоциональной сферы ребенка.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Прогулка Наблюдение за ветром</b>	<b>Цели:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться <b>Подвижные игры:</b> «Быстрее ветра», «Кто смелее?» <b>Цель:</b> развивать быстроту бега, навыки лазания	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	Игра «Прыгни дальше» <b>Цель:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
20 апреля, вторник Птицы прилетели. Насекомые	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	<b>Спортивный зал</b>	Сравнение предметов по длине и высоте, устанавливание равенства между двумя группами предметов Беседа о бабочке	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям популярную литературу по семейному	- Рассказывание по репродукции картины А. Саврасова “Грачи прилетели” Беседа «Зачем нужны насекомые»
	<b>«Насекомые». Обучение рассказыванию.</b>	<b>Цель:</b> Закрепить знание названий насекомых и обобщающее слово «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку; воспитывать любовь к природе.	<b>Центр познания</b> Иллюстрации по т			
	<b>В. Бианки «Как муравьишка домой</b>	<b>Цель:</b> Чтение познавательной литературы. «Экологические сказки» Красная книга.	<b>Центр литературы</b>	тема: «Насекомые»		

торопился».	Чтение рассказа			чтению	- Описание насекомых.
Беседа и рассматривание иллюстраций о муравьях	<b>Цель:</b> закрепить знания о жизни муравьев	Дружный круг	♦Как выглядит бабочка? ♦Как она передвигается? ♦Чем питается бабочка?		
ООД	<b>1. ФЭМП (от 5 до 6 лет)</b> <b>Тема:</b> Составление числа 5 из единиц. Дни недели <b>Цели:</b> совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра <b>Лит-ра:</b> Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.63. <b>Познание. ФЭМП (от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема:</b> Геометрические фигуры. Сравнение предметов <b>Цели:</b> упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5 <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.284 <b>2.Музыкальное</b>	Центр познания	♦Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? ♦Есть ли у нее враги? ♦Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?		
Прогулка Наблюдение за сосульками	<b>Цели:</b> знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений <b>Подвижные игры:</b> «Мы - капельки», «Живой лабиринт» <b>Цели:</b> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий.	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений. <b>Цели:</b> обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость		
Работа перед сном	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок» Беседа по содержанию				

ООД		<p><b>3 Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Бабочки летают над лугом» ( от 5 до 6 лет)  <b>Цель:</b> учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие  Закреплять умение рисовать акварелью.  <b>Литература:</b> Т.С. Комарова с. 110  <b>Тема:</b> Бабочка (Рисование кистью. Гуашь) ( от4 до 5 лет)  <b>Цели:</b> учить детей, самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей; учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами; развивать твор-во, воображение  <b>Мет. лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 42</p>	<p><b>Центр творчества</b></p> <p><b>Альбомные листы, кисти, краски, восковые мелки, непроливайки, палитры;</b></p>		
Закаливающие процедуры		<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p>	<p><b>Лепка фигурки божьей коровки</b></p>	
Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»)		<p><b>Цель:</b> развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма</p>	<p><b>Дружный круг</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать творческие способности, мелкую моторику</p>	
Работа по программе «Социокультурные истоки»		<p>Чтение русской народной сказки «Белая уточка» Беседа по содержанию сказки</p>	<p>Книга «Мудрое слово»</p>		
Прогулка за Наблюдение проклюнувшимися почками березы		<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года  <b>Трудовая деятельность</b>  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.  <b>Цель:</b> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка  <b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц», «Караси и щука»  <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игры: «Пустое место», «Брось за флажок»  <b>Цели:</b>закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
21 апреля, среда Птицы прилетели. Насекомые	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Беседа «Как помириться» <b>Цель:</b> учить детей простым способам выхода из конфликта	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»	Уточнить название насекомых, птиц. Знать признаки, повадки, как голос подают. Какую пользу приносят. Образование притяжательных прилагательных. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	Речевая гимнастика «Птичка летает...»	<b>Цель:</b> закрепить особенности поведения птиц	Дружный круг			
	Беседа – игра «Найди зимующих птиц»	<b>Цель:</b> учить находить и называть зимующих птиц, закрепить с детьми, «птицы»; уточнить особенности внешнего вида и птиц; закрепить знания о цикле развития заложить основы экологического воспитания	Центр природы			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	<b>Цель:</b> Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам. Беседа «Кого можно назвать мудрыми?» в кругу.	Дружный круг			
	ООД	<b>1. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) <b>2. Физкультурное</b>	<b>Кабинет логопедии</b> <b>Спортивный зал</b>  Центр познания Материалы: 3 плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели			
	Прогулка  Появление первоцветов»	<b>Цель:</b> Предложить детям рассмотреть растение мать-и-мачеха, обратить внимание на то, что у растения сначала появляются цветы и только потом – листья. Помочь детям сделать вывод о том, на каких участках раньше всего появляются первые цветы. <u>Художественное слово:</u> <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание песком дорожек на участке	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, клюшки, шайбы			

		<b>Цели:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим <b>Подвижные игры:</b> «Лови - бросай» «Салки»		силу с быстротой		
<b>Работа перед сном</b>	Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц», музыкального альбома П. И. Чайковского «Времена года»					
<b>Закаливание после сна.</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Дидактическая игра «Кто, где живет» Цель: учить определять место проживания животного			- Логарифмика «Птичьего голоса».
<b>Отгадывание загадок о птицах</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания детей о зимующих птицах	<b>Дружный круг</b>				
<b>Рассматривание иллюстраций «Какие птицы зимовали с нами»</b>	<b>Цель:</b> закрепить отличительные особенности птиц, характерные особенности внешнего вида, повадки птиц	Центр книги				
<b>«Деньги цена» работа по программе «Экономическое воспитание дошкольников»</b>	<b>Цель:</b> Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.	Закрепить знание детей в с\р игре «Магазин»				
<b>Прогулка Наблюдение за солнцем</b>	<b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от мусора <b>Цель:</b> развивать желание работать дружно, помогая друг другу	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений <b>Цели:</b> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега			



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
22 апреля, четверг Птицы прилетели. Насекомые	Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Закрепить умение вырезать птичку по контуру и ее раскрашивать	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Советы для родителей «Воспитываем добротой»	- Беседа: «Какие бывают насекомые» - Рисование «Не обижайте муравья!» - Ситуативный разговор о бабочках. - Первая помощь при укусах насекомых.
	Оформление выставки книг на тему «Зимующие птицы»	<b>Цель:</b> обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку о птицах	Центр природы	Беседы по ОБЖ: «Можно ли есть невымытые овощи?», «Витамины и таблетки» Дидактическая игра «Третий лишний»		
	Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?»	<b>Цель:</b> выяснить знания детей о зимующих птицах закрепить с детьми понятия «птицы»; уточнить особенности внешнего вида птиц; способе питания, образе жизни, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания	Центр природы			
	ООД	1. Чтение художественной литературы <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» <b>Цель:</b> Учить замечать использовать выразительные средства языка сказки; уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки. <b>Литература:</b> О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 116 <b>Ознакомление с художественной литературой (от 4 до 5 лет)</b> <b>Тема:</b> Н. Сладков «Медведь и солнце» <b>Цели:</b> учить слушать сказки, развивать речь; поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать свое отношение к персонажам <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.230 2.Музыкальное	Центр литературы Иллюстрации к сказке  Центр			

	<p><b>2. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Парк отдыха»  <b>Цель:</b> Учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусели, колесо обозрения и т.д.)  <b>Литература</b> Н.С. Голицына с. 380</p>	<p>конструирования</p> <p>Иллюстрации.          Фото парка отдыха.          Строительный материал. игрушки</p>	
<p><b>Прогулка</b>          Наблюдение за рябиной</p>	<p><b>Цели:</b> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев          Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий  <b>Подвижные игры:</b> «Волк во рве», «Горелки»  <b>Цели:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность</p>	<p><b>Выносной материал:</b>          детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игра «По прямой»  <b>Цель:</b> учить ездить на велосипеде</p>
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Прослушивание в аудио - записи голосов птиц</p>		
<p><b>ООД</b></p>	<p><b>2. Художественное творчество. Аппликация</b>  <b>Тема:</b> Бабочка ( от 4 до 5 лет)  <b>Цели:</b> учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать быстроту действий; развивать двигательные умения  <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.103  <b>Тема : Цветы на лугу ( от 5 до 6 лет)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о луговых цветах, учить распознавать их; воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их; учить создавать красивую композицию используя имеющиеся навыки работы ножницами.  <b>Литература:</b> Н.С. Голицына</p>	<p>Центр творчества</p>	<p>Игра «Определи место звука в слове»          Дидактическая игра «Громко - тихо»</p> <p>Беседа на тему «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми».</p> <p>Чтение загадок о насекомых.</p>
<p><b>Закаливающие процедуры</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b>          (ребристые, следовые дорожки)</p>	
<p><b>Д/игра «Сравни птиц»</b></p>	<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о сходстве и различии перелетных птицах, учить строить</p>	<p><b>Центр природы</b></p>	

		высказывания по типу рассуждений, развивать умение строить причинно - следственные связи			
	<b>Творческая деятельность «Какая птица»</b>	<b>Цели:</b> развивать эстетическое восприятие детей; вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество <b>Лит- ра:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.42	<b>Материалы:</b> пластилин, доски, стеки, салфетки, иллюстрации с изображением дымковских игрушек - птиц		
	<b>Наблюдения за растениями.</b>	<b>Цветы.</b> Наблюдения проводятся с целью обогащения представлений детей о луговых и садовых цветах. Разнообразные наблюдения за растительным миром, за яркими сезонными явлениями помогают сформировать представления о лете, его характерных особенностях.	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений. <b>Цель:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
23 апреля, пятница Птицы прилетели. Насекомые	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Раскрашивание силуэтов птиц (синица, снегирь)	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Как и что надо читать детям о птицах»	- Пересказ Е. Чарушина - Познавательное занятие «Пернатые друзья» <b>Цель:</b> знакомство с перелетными птицами - Беседа «Что дети знают о насекомых»
	Отгадывание загадок о насекомых	<b>Цель:</b> закрепить с детьми понятия «насекомые», уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых; заложить основы экологического воспитания учить детей отгадывать насекомых по характерным признакам	Дружный круг	Подвижная игра «Воробьи прыгают» <b>Цель:</b> прыжки на двух ногах с продвижением вперёд		
	Дидактическая игра «Найди маме птенца»	<b>Цель:</b> развивать память, умение сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать	Центр игры			
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром ( от 5 до 6 лет)</b>  <b>Тема: Эти удивительные насекомые</b>  <b>Цели:</b> познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение, воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира,  <b>Лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.303  <b>Познание. Ознакомление с окружающим ( от 4 до 5 лет)</b>  <b>Тема:</b> Животные средней полосы  <b>Цели:</b>закрепить представление о диких животных наших лесов: вн. вид, повадки, питание, способы передвижения; закрепить знание названий детенышей животных в им. и косвенных падежах  <b>Мет. лит-ра:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-темат-х занятий. Ср. гр, с.66</p> <p><b>2.Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Гжельские узоры»  <b>Цель:</b> Продолжать детей знакомит е восприятие. Чувство ритма, композиции. Цвета. Формировать умение рисовать элементы. Характерные для гжельской росписи.</p>	<p>Центр природы</p> <p><b>Материалы:</b> картинки с изображением насекомых</p> <p>Центр творчества</p> <p>Альбомные листы, краски, карандаши, непроливайки, кисти</p>			

	<b>Литература:</b> Т.С. Комарова С. 104 <b>3. Физкультурное на воздухе</b>	<b>Спортивная площадка</b>		
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за сорокой</b>	<b>Цели:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» - сороке- белобоки; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание скользких дорожек песком <b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений <b>Цель:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа	
<b>Работа перед сном</b>	Чтение рассказа Г.Снегерева «Ласточка» <b>Цель:</b> воспитывать интерес, любовь к художественной литературе; развивать способность слушать литературные произведения эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета			
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Игра «Назови не ошибись» <b>Цели:</b> упражнять в умении классифицировать предметы	- Слушание «Птицы нашего леса», «Полёт птиц» К.Вебер.
<b>Дидактическая игра «Расскажи о своей любимой птице»</b>	<b>Цель:</b> учить отвечать на вопросы воспитателя, развитие связной речи	Центр природы		
<b>Викторина «Что мы знаем о насекомых»</b>				
закрепить с детьми понятия «насекомые», «птицы»; уточнить особенности внешнего вида насекомых и птиц; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания				
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за тополем</b>	<b>Цели:</b> продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной <b>Трудовая деятельность</b> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев <b>Цель:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. <b>Подвижные игры:</b> «Совушка», «Веревочка». <b>Цели:</b> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении.	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Катание на велосипедах: ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью.  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность	

**Группа: № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет**

**Тема проекта: Моя страна. День победы.**

**Название итогового мероприятия: Война глазами детей**

**Цели проекта:** формировать представления о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы; воспитывать чувство гордости за ветеранов; поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников

**Название итогового мероприятия: Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы»**

**Форма итогового мероприятия: Выставка детского творчества.**

**Дата проведения итогового мероприятия: 07.05.2021 год.**

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Аскарова М.М., Докучаева Н.И.**



<p><b>Прогулка Наблюдение за скворцами</b></p>	<p><b>Цель:</b> Предложить детям вспомнить и рассказать правила <b>наблюдения за птицами</b>, пояснить, почему очень важно соблюдать эти правила в <b>период гнездования</b>. Организовать <b>наблюдение за жизнью скворцов</b>, рассказать о том, как птицы готовятся к появлению потомства, о <i>«сотрудничестве»</i> людей и скворцов (люди строят для птиц дома, а птицы, собирая для кормления своих птенцов тысячи насекомых, спасают сады и парки от вредителей). <u>Загадка:</u> Крепкий деревянный дом с круглым маленьким окном, Он стоит на длинной ножке, чтобы не залезли кошки. <i>(Скворечник)</i><u>Художественное слово:</u> Мы построили скворечню Для <b>веселого скворца</b>, Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. Все семейство вчетвером Проживает в доме том, Мать, отец и скворушки – Черненькие перышки. Кормит матушка скворчат. <u>Целый день птенцы кричат:</u> - Мы хотим добавку – Муху и козявку. Е. Тараховская</p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Развитие движений</b> <b>Цели:</b> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение произведения А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал»</p>			
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаляющих процедур.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p>	<p>Рисование «Салют над городом в честь праздника победы» <b>Цель:</b> учить отражать в рисунке впечатления от праздника День</p>	
<p><b>Чтение произведений о Дне Победы</b></p>	<p><b>Цель:</b> расширение представлений детей о Российских праздниках, вызвать у детей чувство гордости за свою страну, желание быть похожими на защитников нашей Родины</p>	<p><b>Центр книги</b></p>		



	<p><b>Работа по экономическому воспитанию дошкольников</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Полезные экономические навыки и привычки в быту»  <b>Цель</b> :Воспитание у детей следующих привычек: — бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; — разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); — экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); — нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?</p>	<p><b>Центр экономики</b></p>	<p>Победы;</p>		
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Цели:</b> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка после таяния снега  <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр; линейка</p>	<p><b>Игры:</b> «Пустое место», «Брось за флажок»  <b>Цели:</b> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер</p>		



		<b>Лит-ра:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.106 <b>Тема: Салют (от 4 до 5 лет)</b> <b>Цели:</b> познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги; продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа <b>Мет. лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 31				
<b>Прогулка Наблюдение за ветром</b>	<b>Цели:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; формировать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться <b>Подвижные игры:</b> «Быстрее ветра»	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Игра «Прыгни дальше»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега			
<b>Работа перед сном</b>	Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран». Беседа по прочитанному					
<b>Оздоровительная гимнастика после сна</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Дежурство в уголке природы: протирание листьев, полив цветов			Подготовить фотографии своих родных, которые воевали.
<b>Апликация «Поздравительная открытка на празднование День Победы»</b>	<b>Цель:</b> упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, учить декорировать работы	<b>Центр творчества</b>				
<b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>Беседа «Мудрые люди»</b> <b>Цель:</b> Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.	<b>Дружный круг</b>				
<b>Прогулка Наблюдение за проталинами</b>	<b>Цели:</b> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после таяния снега <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений <b>Цели:</b> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа	
28.апреля, среда Моя страна .День Победы	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Проблемно - практическая ситуация «Осторожно-ножницы» Цель: учить детей правильно пользоваться ножницами ( в присутствии взрослого)	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий.	
	Беседа «День Победы»	Цель: познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны	Дружный круг Иллюстрации по теме				
	Просмотр альбома «Наша армия сильна»	Цель: расширять представления детей о российской армии	Центр книги				
	Игра «Наоборот»	Цель: закреплять экономические понятия, учить находить противоположные по смыслу слова.	Центр экономики				
	ООД	<b>1.Коммуникация</b> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <b>2.Физкультурное</b>	Кабинет логопедии  Спортивный зал				
	Прогулка Наблюдение за легковым автомобилем	Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового <b>Трудовая деятельность</b> <b>Коллективный труд на огороде</b> Цель: закреплять навыки работы в огороде <b>Подвижные игры: «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту»</b> Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	<b>Развитие движений</b> Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения В. Шефнера «Чем дальше в будущее входим ...» Беседа по прочитанному					
	ООД	<b>3. Итоговое занятие по программе</b> «Социокультурные истоки» <b>Тема: «Мудрое слово»</b>					

		<b>Цель:</b> Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга <b>Литература:</b> Интернет ресурсы.		
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	<b>Беседа с детьми о правилах ухода из детского сада</b> (дети должны только с родителями)	<b>Беседа «День нашей Победы».</b>
<b>Обучение рассказыванию «День Победы»</b>	<b>Цель:</b> учить детей пересказу, воспитывать любовь к Родине, старшему поколению	<b>Дружный круг</b>		
<b>Акция «Подарим цветы ветерану»</b>	<b>Цель:</b> предложить детям изготовить цветы для ветеранов ВОВ	<b>Центр творчества</b>		
<b>Рассматривание альбома «Род войск»</b>	<b>Цель:</b> формировать знания детей о разных родах войск – пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой технике	<b>Центр книги</b>		
<b>Прогулка Растения и кустарники на участке</b>	<b>Цель:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. <u>Ход наблюдения</u> Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) <b>Цель:</b> знакомство с третьей победой весны над зимой — весной <b>Трудовая деятельность</b> Уборка клумб <b>Цель:</b> вызвать желание подготовить клумбы к посадке семян <b>Подвижные игры: «Добеги и прыгни»</b> <b>Цель:</b> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании «Кто скорее добежит по дорожке?» <b>Цель:</b> продолжать развивать пространственную ориентировку	<b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Бросание предметов в цель</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
29 апреля, четверг Моя страна .День победы	Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Дидактическа игра «Найди такую же фигуру». ПР		
	Рассматривание иллюстраций и беседа «День Победы».	<b>Цель:</b> познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны	Центр книги	<b>Цель:</b> закреплять умение детей различать круг, квадрат и треугольник, прямоугольник, овал.		
	Дидактическая игра «Похожие слова»	<b>Цель:</b> расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.	Центр игры			
	ООД	<p>1. Чтение художественной литературы <b>Тема:</b> «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения».</p> <p><b>Цель:</b> уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p> <p><b>Литература:</b> Гербова В. В. Стр. 107</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Конструирование <b>Тема:</b> «Военная техника»</p> <p><b>Цель:</b>закрепить знания детей о видах военной техники;упражнять детей в моделировании военной техники на плоскости по заданной схеме.</p> <p><b>Литература:</b> интернет ресурсы</p>	Центр книги			
	Прогулка «Наблюдение за майским жуком»	<p><b>Цели:</b> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел.</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для	Игра «Прыгни дальше» <b>Цель:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега		

	<p>Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как выглядит майский жук?</li> <li>◆ Как он передвигается?</li> <li>◆ Где живет майский жук?</li> <li>◆ Чем питается майский жук?</li> <li>◆ Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?</li> <li>◆ Какие враги есть у майских жуков?</li> <li>◆ Где зимуют майские жуки?</li> </ul> <p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.</p> <p>У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.</p> <p>Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Пособка семян гороха. <b>Цели:</b> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. <b>Подвижные игры</b> «Кати в цель», «Догони мяч». <b>Цель:</b> развивать глазомер и точность.</p>	подвижных игр			
<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Презентация: «Детство, растоптанное войной»</b> <b>Цель:</b> расширить представления детей о событиях ВОВ, о детях героях.</p>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна</b>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p>	<p>.Развитие мелкой моторики ПР Дидактическая игра</p>		

	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>4.Художественное творчество Лепка</b>  <b>Тема: «Вечный огонь».</b>  <b>Цель:</b> формирование умения передавать форму предметов посредством пластилина; развитие умения в технике рельефной лепки; воспитание интереса к работе с пластилином.  <b>Литература:</b> Голицына Н.С стр.</p>	<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>«<u>Мозаика</u>»  <b>Цель:</b> учить выкладывать простые схематичные изображения предметов; закреплять названия цветов и оттенков; развивать мелкую моторику, воображение и творчество, пространственное расположение; воспитывать терпение и усидчивость.</p>		
<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы-военные».</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.</p>	<p><b>Центр с/р игр</b></p>			
<p><b>Игры детей по выбору в центрах активности</b></p>	<p><b>Цель:</b> совершенствовать и расширять игровые замыслы, умения детей и коммуникативные навыки. Закреплять умение подчиняться правилам игры. Воспитывать активность, творческую самостоятельность. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>	<p><b>Центр игры</b></p>			
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение за растениями</b></p>	<p>Рассмотреть кустарники. Предложить понюхать шиповник, калину. Подвести детей к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. <b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка», «С кочки на кочку» <b>Цель:</b> упражнять детей в беге под сцепленными руками в круг и из круга, прыжках на двух или одной ноге. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. ФР</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через</p>		



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
30 апреля, пятница Моя страна .День победы	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	«Мозаика» Игра «Сложи узор» Цель: Уточнять и обобщать знания детей о транспорте	Совместный (родителей с детьми) просмотр художественных фильмов, мультфильмов о Великой Отечественной войне и их обсуждение в семье	Расширение словаря по теме. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	Психогимнастика «Повторяй за мной»	<del>Цель: развивать умение слушать и выполнять инструкции</del> Развивать моторно-слуховую память	Центр игры			
	Чтение художественной литературы «Храбрый партизан»	Цель: познакомить детей новым произведением; беседа по содержанию произведения.				
	ООД	<p><b>Познание. Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема:</b> Наша родина – Россия ( от4 до 5 лет)  <b>Цели:</b> уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, нар. сказках, потешках; воспитывать любовь к своей Родине  <b>Мет. лит-ра:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Ср. гр., с.210</p> <p><b>Ознакомление с окружающим.</b>  <b>Тема:</b> «Весенняя страда».  <b>Цель:</b> закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.  <b>Литература:</b> Соломенникова О. А. Тема 16. Стр. 73  <b>«Художественное развитие»</b></p>	<p>Центр познания</p> <p>Центр творчества</p>			

		<p><b>Тема:</b> «Цветут сады».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p><b>Литература:</b> Комарова Т.С. Стр.104</p> <p><b>3.Физкультура на воздухе</b></p>				
	<p><b>Прогулка «Наблюдение за цветником»</b></p>	<p><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мне не нужен огород, ягода клубника —  Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.  Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.  Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.  Первый опыт у меня не совсем удачен,  Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!  Быть садовником хочу, когда стану взрослым,  Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?</li> <li>◆ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?</li> <li>◆ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посадка цветов.</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.<b>Подвижная игра</b> «Ловишки». <b>Цели:</b> упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p>	<p><b>Спортивная площадка</b></p> <p><b>Выносной материал:</b>  детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p><b>Игра «Прыгни дальше»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p><b>Цели:</b>  формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5 — 9 м; совершенствовать координацию движений.</p>		
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Презентация «Георгиевская ленточка».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.</p>				

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p>	<p>Дежурство в уголке природы: протирание листьев, полив цветов <b>Цель:</b> учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p>		
<p><b>Чтение стихотворения Е.Благининой «Почему ты шинель бережешь?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте</p>	<p><b>Центр книги</b></p>			
<p><b>Сюж.- ролевая игра «Санитары».</b></p>	<p><b>Цель:</b> отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок; продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли ; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь. Воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд</p>	<p><b>Центр с/ р игр</b></p>			
<p><b>Прогулка «Наблюдение за одуванчиком»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Желтая головushка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i></p>	<p><b>Выносной материал:</b> детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Прыжки вверх с места. <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа.
1	2	3	4	5	6	
4 мая вторник Моя страна. День Победы	Утро Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	<b>Спортивный зал</b>		Подготовить фотографии своих родных, которые воевали	
	Беседа «Осторожно весенняя дорога»	<b>Цель:</b> Закрепить у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу, знакомить с правилами поведения на улице и на дороге.	<b>Дружный круг (иллюстрации)</b>			
	ООД	<b>1. Познание ФЭМП</b> <b>Тема: «Весенние фантазии»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам.(цвет , форма, толщина). Упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками .Упражнять в определении своего местонахождения среди окружающих людей и предметов. Литература Н.С. Голицына с. 378 <b>2.Музыкальное</b> <b>3.Вторая половина дня</b> <b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Литературный калейдоскоп. <b>Цель:</b> Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомит с новой считалкой	<b>Центр познания</b> (Картинки – солнце, птицы, Карточки с изображением предметов желтого цвета, круглой формы, широких и узких, емкости с крупой, условные мерки) <b>Центр книги</b>			
	Прогулка	<b>Наблюдение за разными видами транспорта</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек на участке, сбор мусора. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай - Болтай». <b>Цели:</b> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на			

			песке			
<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворения В. Шефнера «Чем дальше в будущее входим ...» Беседа по прочитанному					
<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.		<b>Спальня</b>	Индивидуальная работа «Игрушки у врача» Цель: Закреплять знания детей в назывании медицинских инструментов		- Беседа «Перекрёсток»
<b>Дидактическая игра «Подбери картинку Просмотр альбома «Наша армия сильна»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о военных и их техники Цель: расширять представления детей о российской армии		<b>Центр игр дружный круг картинка с изображением машин, схем. Карточек</b>			
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдения за изменениями явлений в природе Цель:</b> Познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях) оживают муравейники, появляются первые цветы Научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни <b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек и сухих веток <b>Цель:</b> Развивать интерес к окружающему, наблюдательность <b>П/игра «Трамвай» Цель:</b> Упражнять в беге врассыпную		<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования	Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа.	
1	2	3	4	5	6		
5 мая, среда Моя страна День Победы	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Выложить из счетных палочек военную технику. Цель: развивать пространственное, логическое мышление	Информация для родителей: «Чтобы помнили», «Как воспитать патриотов с детства»		
	Беседа «День Победы»	Цель: познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны	Дружный круг (презентация)				
	Рассматривание альбома «Род войск»	Цель: формировать знания детей о разных родах войск – пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой технике	Центр книги				
	ООД	1. Коммуникация Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи) 2. Физкультурное	Центр познания (Макеты с правилами уличного движения, светофор, загадки с иллюстрациями)				
	Прогулка	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Подвижная игра «Шалтай - Болтай». Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры				
	Работа перед сном	Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран».	Беседа по прочитанному				
	Закаливание	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека;	Спальня				Центр литературы Рассматривание

	<b>Обучение рассказыванию «День Победы»</b>	<b>Цель:</b> учить детей пересказу, воспитывать любовь к Родине, старшему поколению	<b>Центр книги</b>	<b>картинок с изображением различных машин; беседы о правилах поведения на улице.</b>		набору игрушек, выбирая себе персонажей.
	<b>Акция «Подарим цветы ветерану»</b>	<b>Цель:</b> предложить детям изготовить цветы для ветеранов ВОВ	<b>Центр творчества</b>			
	<b>Игра «Сильным быть хочу»</b>	<b>Цель:</b> формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины	<b>Центр игры</b>			
	<b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Пастушья Дудочка»</b> Беседа по содержанию сказки Книга «Мудрое слово стр 17				
	<b>Прогулка</b>	<b>Трудовая деятельность</b> Вскапывание песка в песочнице <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <b>Подвижные игры</b> <b>«Цветные автомобили»</b> <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета	<b>Выносной материал:</b> Участок детского сада;; выносные игрушки, шапочки для игры. совочки, .грабли	<b>Индивидуальная работа</b> <b>Прыжки вверх с места</b> Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстроты		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет

**Тема проекта:** Моя страна. День победы.

**Цели проекта:** формировать представления о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы; воспитывать чувство гордости за ветеранов; поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников.

**Название итогового мероприятия:** Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы»

**Форма итогового мероприятия:** Выставка детского творчества.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 07.05.2021 год.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.



	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа.
1	2	3	4	5	6	
4 мая вторник Моя страна. День Победы	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа «Осторожно весенняя дорога»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге..</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу, знакомить с правилами поведения на улице и на дороге.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг иллюстрации</b></p>	<p>Индивидуальная работа «Мозаика» Игра «Сложи узор» Цель: Уточнить и обобщать знания детей о транспорте</p>	<p>Подготовить фотографии своих родных, которые восвали. Консультация: «Знакомьте детей с героическим прошлым»</p>	<p>Расширение словаря по теме. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Познание ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Весенние фантазии» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам.(цвет, форма, толщина). Упражнять в измерении объёма сыпучих тел условными мерками. Упражнять в определении своего местонахождения среди окружающих людей и предметов. <b>Литература</b> Н.С. Голицына с. 378 <b>Тема:</b> «Свойства квадрата и прямоугольника» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> упражнять в порядковом счете в пределах 5; закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов; учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу; закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника; упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол. <b>Мет. лит-ра:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.185</p> <p><b>2.Музыкальное</b> <b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>3. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Салют над городом в честь праздника Победы» (5-6 лет) <b>Цели:</b> учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют;</p>	<p><b>Центр познания</b> Картинки –солнце, птицы, Карточки с изображением предметов желтого цвета, круглой формы, широких и узких, емкости с крупой, условные мерки</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр творчества</b> Альбомы, кисти, краски, цветные карандаши</p>			

		<p><b>Лит-ра:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.106</p> <p><b>Тема:</b> «Салют» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цели:</b> познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги; продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа</p> <p><b>Лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 31</p>				
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Подметание</b> дорожек на участке, сбор мусора. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижная игра «Шалтай - Болтай».</b> <b>Цели:</b> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p>	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки, шапочки			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения В. Шефнера «Чем дальше в будущее входим ...» Беседа по прочитанному				
	<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Подбери картинку</b></p> <p><b>Просмотр альбома «Наша армия сильна»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширить представление о пользе закаливающих процедур. \</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о военных и их техники.</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о российской армии</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр игр</b> картинка с изображением машин, схем. Карточек</p>	Индивидуальная работа «Игрушки у врача» Цель: Закреплять знания детей в назывании медицинских инструментов		- Беседа «Перекрёсток»
	Прогулка	<p><b>Наблюдения за изменениями явлений в природе</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях) оживают муравейники, появляются первые цветы Научить правильно вести себя в лесу, на нарушать его жизни</p> <p><b>Трудовая деятельность. Сбор шишек и сухих веток</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать интерес к окружающему, наблюдательность</p> <p><b>П/игра «Трамвай»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в беге в рассыпную</p>	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки.	Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа.
1	2	3	4	5	6	
5 мая, среда Моя страна День Победы	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа «День Победы»</b></p> <p><b>Рассматривание альбома «Рода войск»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Цель:</b> формировать знания детей о разных родах войск – пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой технике.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг иллюстрации, картины презентация</b></p>	<p>Выложить из счетных палочек военную технику. Цель: развивать пространственное, логическое мышление</p>	Информация для родителей: «Чтобы помнили», «Как воспитать патриотов с детства»	
	<b>ООД</b>	<p><b>1. Коммуникация</b> <b>Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи) <b>(5-6 лет</b></p> <p><b>2. Физкультурное.</b></p>	<p><b>Центр познания</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>			
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b> <i>Цели:</i> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. <b>Подвижная игра «Шалтай - Болтай».</b> <i>Цели:</i> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. <b>Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке, сбор мусора. . Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>			
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран» Беседа по прочитанному				
	<b>Закаливание</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной	<b>Спальня</b>	центр литературы		

	<p><b>Обучение рассказыванию «День Победы»</b> <b>Акция «Подарим цветы ветерану»</b></p> <p><b>Игра «Сильным быть хочу»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p>активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. <b>Цель:</b> учить детей пересказу, воспитывать любовь к Родине, старшему поколению <b>Цель:</b> предложить детям изготовить цветы для ветеранов ВОВ <b>Цель:</b> формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины</p> <p><b>(5-6 лет)</b> Чтение русской народной сказки «Пастушья Дудочка» . Беседа по содержанию сказки. <b>(4-5 лет)</b> Художественно-игровая деятельность . Русский-народный хоровод «Во поле береза стояла». Книга «Благодарное слово», стр.29</p>	<p>(ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Центр сюжетных игр</b></p> <p><b>Книга «Мудрое слово»</b> стр 17</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением различных машин; беседы о правилах поведения на улице.</p>		<p>рассказ по набору игрушек, выбирая себе персонажей.</p>
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Вскапывание песка в песочнице</b> <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <b>Подвижные игры «Цветные автомобили»</b> <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада;; выносные игрушки, шапочки для игры. совочки, .грабли</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстроты</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
06 мая - четверг Моя страна. День победы	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови пословицу»</b></p> <p><b>Конструирование «Аэродром»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору</p> <p><b>Цель:</b> учить детей строить аэродром для военного и гражданского флота; развивать конструкторские умения</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Центр конструирования</b></p>	<p>Чтение стихотворения М. Исаковского «У самой границы»</p> <p>Заучивание отрывка</p> <p>Цель: углубить знания о службе пограничников</p>	<p>Предложить родителям принять участие в организации фотовыставки «Парад победы: прошлое и настоящее»</p>	<p>Беседа о празднике Дне Победы.</p> <p>- Просмотр презентаций: «Дети войны», «Рассказы ветеранов».</p>
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Этот День Победы» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма, развивать речь, обогащать словарный запас. <b>Литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, с.346.</p> <p><b>Тема:</b> «Я бы в летчики пошел» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Формировать интерес к различным родам войск; познакомить детей с историей авиации.</p> <p><b>Литература:</b> Н. А. Карпухина с. 101</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Конструирование по желанию» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> развивать конструктивные способности, мышление, творчество. <b>Литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа, с.349</p> <p><b>Тема:</b> «Корабли» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. <b>Литература:</b> Куцакова Л.В.</p>	<p><b>Центр книги</b></p> <p>Иллюстрации и книги по теме</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b></p> <p>Материал для конструирования</p>			

		<p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>4. Художественное творчество. Аппликация.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Открытка к Дню Победы» (от 4 до 6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Воспитание патриотических чувств;</p> <p>Продолжать развивать умение создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (<i>согласовывать свои действия с действиями других детей</i>). Закреплять умения детей складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба. <b>Литература:</b></p> <p>Комплексные занятия, средняя группа, с.279</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за проталинами</b></p> <p><b>Цели:</b> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Уборка участка после таяния снега</b></p> <p><b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки	Развитие движений	Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления
	Работа перед сном	Чтение произведения А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал»			
	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p><b>Чтение произведений о Дне Победы</b></p> <p><b>Работа по экономическому воспитанию дошкольников</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений детей о Российских праздниках, вызвать у детей чувство гордости за свою страну, желание быть похожими на защитников нашей Родины</p> <p><b>Беседа</b> «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитание у детей следующих привычек: — бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; — разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); — экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); — нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)</p> <p><b>Литературный центр</b></p> <p><b>Центр познания</b></p>	Рисование «Салют над городом в честь праздника победы»	Цель: учить отражать в рисунке впечатления от праздника День Победы;
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p>	детские ведерочки и лопаты, формочки.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
, 07 мая, пятница Моя страна. День победы	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа «День нашей Победы»</b></p> <p><b>Просмотр мультимедийной презентации «День Победы»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о том, как русские солдаты защищали нашу Родину. Воспитывать уважение к ветеранам</p> <p><b>Цели:</b> способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; закрепить представление о празднике Дня Победы;</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Компьютер, проектор</p>	<p>Выложить из счетных палочек военную технику. Цель: развивать пространственное, логическое мышление</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Информация для родителей: «Чтобы помнили», «Как воспитать патриотов с детства»</p>	<p>Нарисовать картину о Дне Победы.</p>
	ООД	<p><b>1.Познание. Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема:</b> «Россия-огромная страна» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> формировать представление о том, что наша огромная многонациональная страна . <b>Литература :</b> О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» старший возраст, с.34 <b>Тема:</b> «Наша родина – Россия» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Воспитывать в детях любовь к своей Родине, <b>Литература:</b> Н.В.Алешина, Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с.105.</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование.</b> (от 5 до 6 лет) <b>Тема:</b> «Пригласительный билет для родителей на праздник Дня Победы» <b>Цель:</b> учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношение по величине. <b>Литература:</b> Комплексные занятия (старшая группа), стр.34</p> <p><b>3. Физкультурное на прогулке</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Иллюстрации теме, презентация, проектор, фотографии</p> <p><b>Центр творчества</b> Альбомы, гуашь, кисти</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; формировать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра</p> <p><b>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек</b> <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные</p>	<p>Игра «Прыгни дальше» Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>		

		Подвижные игры: «Быстрее ветра»	игрушки, маски для подвижных игр			
<b>Работа перед сном</b>	Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран «Беседа по прочитанному					
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур		<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки)	Дежурство в уголке природы: протирание листьев, полив цветов		Подготовить фотографии своих родных, которые воевали.
<b>Аппликация «Поздравительная открытка на празднование День Победы» Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>Цель:</b> упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, учить декорировать работу  (5-6 лет) <b>Беседа «Мудрые люди»</b> <b>Цель:</b> Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. (4-5 лет) <b>Ресурсный круг «Доброе слово березке»</b>		<b>Центр творчества</b>			
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за проталинами</b> <i>Цели:</i> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе <b>Трудовая деятельность</b> <b>Уборка участка после таяния снега</b> <i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного		Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений <i>Цели:</i> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления		



## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.

**Тема проекта** «Моя безопасность ПДД»

**Цель проекта:** Расширять представления о правилах поведения в родном поселке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении

**Название итогового мероприятия:** Развлечение. Выставка детского творчества.

**Форма итогового мероприятия:** Развлечение.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 14.05.2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
11 мая, вторник Моя безопасность ППД	Утро Утренняя гимнастика  Беседа по теме: «Специальные машины, специального назначения.» Художественное творчество «Мчат машины по дороге»	<b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. <b>Цель:</b> Знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают; продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закрепить знания детей, о том куда звонить при опасной ситуации <b>Цель:</b> Развивать умение рисовать кисть, располагать предмет с учётом его пропорций	<b>Спортивный зал</b> <b>Дружный круг</b> загадки, иллюстрации <b>Центр художественное творчество</b> Схемы рисования машин, карандаши цветные, альбомные листы	Рассматривание иллюстраций Цель: Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации.	Пака передвижка» «Правила дорожного движения. Пешеходный переход»	
	ООД	<b>1.Познание ФЭМП.</b> <b>Тема :</b> «Счет в пределах 10 и соседи чисел в пределах 10» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 . учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, и 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.Закреплять умение обозначать их цифрами. <b>Литература</b> Н.С.Голицына с. 60 <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры. Сравнение предметов» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5. <b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.284 <b>2.Музыкальное</b>	<b>Центр строительства</b> крупный и мелкий строитель, пластины для перекрытий, игрушки разных размеров  <b>Музыкальный зал</b>			
	Прогулка	<b>Наблюдение за цветником</b> <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями,	Выносной материал: Участок детского сада; детские	Индивидуальная работа развитие «Попади в обруч».		

	<p>поливать их, пропалывать. Трудовая деятельность Посадка цветов. <i>Цели:</i> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.</p>	<p>ведерочки и выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p><i>Цели:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель.</p>		
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения <i>Н. Носов Любопытный мышонок</i>				
<b>ООД</b>	<p><b>3. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> « Автобус едет по улице» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Закрепить знание правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение .Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета, Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. <b>Литература Н.С. Голицына с. 77</b> <b>Тема:</b> «Полицейский на дороге» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> Расширять представления о безопасности дорожного движения Закреплять умение рисовать фигуру человека <b>Мет. лит-ра:</b> <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.135</i></p>				
<p><b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Игра</b> <b>«Дорожные знаки»</b></p> <p><b>Работа в центре конструирования</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. <b>Цели:</b> знать правила дорожного движения; уметь ориентироваться в дорожных знаках, быть внимательным и вежливым по отношению к сверстникам. <b>Цель:</b> учить детей конструировать машины, дорогу Развивать сюжет</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Центр игры</b> дорожные знаки («светофор», «пешеходный переход», «дети», «въезд запрещен» и др.</p>			
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Не упади».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. <b>Индивидуальная работа «Коснись мяча».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение бросать и ловить мяч.</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки,</p>			

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
15 мая среда Моя безопасность ПДД	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа</b> <b>«Осторожно весенняя дорога»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу, знакомить с правилами поведения на улице и на дороге.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> иллюстрации</p>	<p>Индивидуальная работа «Мозаика» Игра «Сложи узор» Цель: Уточнять и обобщать знания детей о транспорте</p>	<p><b>Памятка родителям «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице»</b></p>	
	ООД	<p><b>1. Коммуникация</b> <b>Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (от 5 до 6 лет) <b>1. Физкультурное</b></p>	Спортивный зал			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. <b>Трудовая деятельность</b> <b>Подметание дорожек на участке, сбор мусора.</b> <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться. <b>Подвижная игра «Шалтай - Болтай».</b> <b>Цели:</b> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки</p>			
	Работа перед сном	Чтение Л.Самашова «Предписывающие знаки»	Г. Юрмин Любопытный мышонок			

	<p><b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Лото</b> <b>«Дорожные знаки»</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Водитель знай правила дорожного движения»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о дорожных знаках, развивать внимание и память</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о правилах дорожного движения; самостоятельно оборудовать игру.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр игр</b> дружный круг картинка с изображением машин, схем. Карточек</p> <p><b>Центр игры</b> руль. Фуражка, дорожные знаки</p>	<p>Индивидуальная работа «Игрушки у врача» Цель: Закреплять знания детей в назывании медицинских инструментов</p>		
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдения за изменениями явлений в природе</b> <b>Цель:</b> Познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях) оживают муравейники, появляются первые цветы Научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Сбор шишек и сухих веток</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к окружающему, наблюдательность</p> <p><b>Игра «Трамвай»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в беге враспынную</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
13 мая, четверг Моя безопасность ППД	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа о безопасном поведении на улице.</b> <b>Рассматривание иллюстраций «Улица полна неожиданностей»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге..</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей правилам поведения на улице где можно и где нельзя играть. Объяснить детям , что если они потерялись , то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг иллюстрации, картины презентация</b></p> <p><b>Центр книги</b></p>			
	ООД	<p><b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Б. Житков «Как в Москве на улицах» Чтение. (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Закреплять представления о видах транспорта. Закреплять знания правил безопасного поведения на улице. Свяжно и последовательно передавать впечатление от прочитанного . Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе. <b>Литература:</b> Н,С. Голицына с. 76 <b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию» (от 4 до 5 лет) <b>Цель:</b> Учить детей создавать картину и рассказывать ее содержания. <b>Литература:</b> В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду – средняя группа, с.65</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>3. Конструирование</b> <b>Тема:</b> «По замыслу» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Закрепить навыки творческого конструирования <b>Литература:</b> Н.С. Голицына с. 438</p>	<p><b>Центр литературы</b> Книга А Житкого «Что я видел», изображения дорожных знаков</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b> Строительный материал, игрушки для обыгрывания построек</p>			

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b>  <b>Цели:</b> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.  <b>Подвижная игра «Шалтай - Болтай».</b>  <b>Цели:</b> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.  <b>Трудовая деятельность</b>          Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал:          Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>		
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение произведения А.Дмоховский «Азбука безопасности». Н.Носов «Автомобиль», А.Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», »</p>			
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>4. Художественное творчество. Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Слепи то, что тебе нравится» (от 4 до 6 лет)  <b>Цель:</b> Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы лепки. <b>Литература:</b> Т.С.Комарова, Занятия по изобразительной деятельности –, с.75</p>			
	<p><b>Закаливание</b>   <b>С/ролевая игра «транспорт»</b>   <b>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.  <b>Цель:</b> Учить детей согласовывать действия   <b>Цели:</b> знать правила дорожного движения; уметь их использовать в практической деятельности</p>	<p><b>Спальня</b>          (ребристые дорожки, массажные мячики)  <b>Центр игры</b>          эмблемы с различными видами транспорта.          светофор. талоны водителя, визитные карточки</p>	<p><b>центр литературы</b>          Рассматривание картинок с изображением различных машин;          беседы о правилах поведения на улице.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность. Вскрывание песка в песочнице</b>  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.  <b>Подвижные игры «Цветные автомобили»</b>  <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении.</p>	<p>Выносной материал:          Участок детского сада; выносные игрушки, шапочки для игры. совочки, грабли</p>	<p>Индивидуальная работа          Прыжки вверх с места</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
14 мая, пятница Моя безопасность ПДД	<p><b>Утро</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика «Предметы которые нас окружают»</b></p> <p>Рассматривание картины из серии «Кем быть»</p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Уточнять представления о безопасности дома и на улице.</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с профессией водителя, комбайнёра, таксиста,</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Литературный центр</b></p> <p>картинки из книг, журналов клей, дырокол, цветная и белая бумага разной плотности</p>	<p>Рекомендации для родителей «Школа безопасности». Памятка родителям «Ребёнок переходит улицу».</p>	Развлечение.	
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> « Безопасность на дороге» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице. Повторить правила поведения на улице правила дорожного движения, закрепить знания сигналов светофора, их значение , а также обозначен дорожных знаков. <b>Литература:</b> Волчкова В.Н.. Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе ТЦ. Учитель с. 182</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> Рисование. «С дымом смешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» (5-6 лет) <b>Цель:</b> учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, воспитывать уважение к смелым людям- пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту, учить рисовать огонь, дым. Фигуры людей. <b>Литература:</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», с. 39</p> <p><b>3.Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр познания</b></p> <p>иллюстрации с профессиями Макеты с правилами уличного движения, светофор, загадки с иллюстрациями</p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p>иллюстрации, краски, кисточка, баночки с водой, альбомы.</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>			
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за бабочкой</b> <i>Цели:</i> на основе</p>	<p>Выносной</p>	<p>Индивидуальная</p>		



	<p>непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого</p> <p><b>Трудовая деятельность. Расчистка огорода от мусора.</b> <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».</b> <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p>	<p>материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ,выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> совершенствовать навыки метания предметов вдаль</p>		
<b>Работа перед сном</b>	<p>Просмотр мультфильма «Дорожные знаки» <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с правилами дорожного движения</p>				
<p><b>Закаливание</b> <b>Реализация творческих проектов</b> <b>Выставка детского творчества.</b> <b>П.и. «Мы — машины»</b> <b>Д/игра «Светофор</b> <b>Развлечение</b> <b>Выставка детского творчества</b> <b>Работа кружка по программе «Играем в экономику»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цели:</b> уметь выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; двигаться ритмично красиво .</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить знания сигнала светофора и действия пешеходов, Знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход» «Подземный переход», «Осторожно дети!?» <b>Цель:</b> Формировать представление о правилах поведения на улице.</p> <p><b>«Полезные экономические навыки и привычки в быту»</b> - прививать бережное отношение ко своим вещам и вещам других людей, разумное использование материалов для игр, экономия ресурсов.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Центр познания</b> Атрибуты для игр, иллюстрации</p>			
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о том, что когда светит солнце ( на улице тепло . <b>П/игра Мыши в кладовой</b> <b>Цель:</b> Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки.</p>	<p>Прыжки через скакалку, <b>Цель:</b> развивать прыгучесть</p>		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет

**Тема проекта:** «Животные разных стран»

**Цели проекта:** Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах; воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным.

**Название итогового мероприятия:** Презентация мини-зоопарка «Животные разных стран»

**Форма итогового мероприятия:** Презентация мини-зоопарка

**Дата проведения итогового мероприятия:** 21.05.2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа.
17 мая, понедельник «Животные разных стран»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Игры – имитации животных жарких стран</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b></p> <p><b>Игра «Где мы были, мы не скажем»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p><b>Цель:</b> формировать двигательную активность.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать доброжелательность в игровом общении со сверстниками</p> <p><b>Цели:</b> развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов, творческое воображение, сообразительность</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Беседа о том, как вести себя в жару</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знание правил нахождения на солнце.</p>		<p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p><i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b></p> <p><b>2. Коммуникация. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «Составление описательных рассказов по картинам о диких животных» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цели:</b> Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.331</p> <p><b>Тема:</b> Заучивание стих-ия Ю. Кушака «Олененок» (4-5 лет)</p> <p><b>Цели:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Ср. группа, с. 66</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр книги</b></p> <p>Иллюстрации по теме</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка</b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p><b>Игры:</b> «Пустое место», «Брось за флажок»</p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение быстро бегать.</p>		

		<b>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука»</b> <b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу			
<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения Б. Заходера «Мохнатая азбука» Беседа по прочитанному				
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>3. Коммуникация. Коррекционное (от 5 до 6 лет)</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки) <b>Центр природы</b>	Ситуативный разговор «Почему жираф не живёт на Севере?»		
<b>Беседа «Что такое заповедник?»</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с назначением природных заповедников.				
<b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>(5-6 лет) Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».</b> Беседа с детьми на тему «Кого в нашей семье можно назвать мудрым» <b>Цель:</b> Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. <b>(4-5 лет) Оформление страницы Альбома «Светлый праздник», стр.31</b>	<b>Дружный круг</b> Книга «Мудрое слово»			
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за жуком</b> <b>Цели:</b> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому <b>Трудовая деятельность. Посадка семян космеи.</b> <b>Цели:</b> формировать навыки посадки космеи (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки		

Творческое  
рассказывание  
«Интервью у лета»

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа.
18 мая, вторник «Животные разных стран»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке»</b></p> <p><b>Рассматривание схем по правилам поведения в зоопарке</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о необходимости соблюдать правила безопасности</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме</p>	<p><b>Вырезание изображений животных жарких стран</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки работы с ножницами</p>		<p>Беседа о лете</p> <p>- Придумывание сказки «День рождения Мухи-Цокотухи».</p>
	ООД	<p><b>1. ФЭМП</b></p> <p><b>Тема:</b> «Логические задачи. Геометрические фигуры» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цели:</b> закреплять навыки порядкового и количественного счета, продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, учить решать логическую задачу на анализ и синтез, учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы</p> <p><b>Литература:</b> Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет, с. 752.</p> <p><b>Тема:</b> «Геометрические фигуры. Сравнение предметов» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, с.297</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> Счетные палочки, геометрический материал, карточки с цифрами</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай мяч», «Караси и щука»</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p>	<p><b>Музыкальный зал</b></p> <p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p><b>Развитие движений</b></p> <p><b>Цели:</b> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега</p>		

<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения И.Новиковой «Мы идем по зоопарку». Беседа по прочитанному				Беседа: «Цветы луга и сада»
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>1. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Плакат о защите обитателей леса» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Побуждать деятельно проявлять заботу о природе. Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приемы работы с разными изобразительными материалами. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.334. <b>Тема:</b> «Жираф» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура; упражнять в рисовании пальчиком пятен <b>Мет. лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 36	<b>Центр творчества</b> Альбомные тонированные листы, кисти, краски, фломастеры, непроливайки, палитры			
<b>Закаливающие процедуры</b>  <b>Рассматривание детских энциклопедий и иллюстраций</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в теплые страны»</b>  <b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур  <b>Цели:</b> продолжать знакомить с животным миром жарких стран; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли  <b>Цели:</b> обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках; активизировать речь детей, умение делиться впечатлениями.  <b>(5-6 лет)Чтение. Русская народная сказка «Пастушья дудочка»</b> <b>Цель:</b> Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость» <b>(4-5 лет) Оформление страницы Альбома «Светлый праздник», стр.31</b>	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки) <b>Литературный центр</b>  <b>Центр игры</b>  <b>Дружный круг</b>	Словесная игра «Я знаю 5 названий животных жарких стран»		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за бабочкой</b> <b>Цели:</b> на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого <b>Трудовая деятельность. Расчистка огорода от мусора</b> <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр.	<b>Игра «Кто дальше?»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа	
19 мая, сред «Животные разных стран»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Раскрашивание раскрасок с животными жарких стран</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p> <p><b>Сюжет «Мы идём в зоопарк»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в рисовании животных жарких стран, передавая их характерные особенности, в аккуратном закрашивании изображений</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения</p> <p><b>Цели:</b> развивать умение в режиссерских играх и в играх - фантазиях отображать литературный опыт, впечатления от просмотра мультфильмов</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Театральный центр</b></p>	<p>Ситуативный разговор о культуре поведения во время приёма пищи.</p> <p>Ситуативная беседа о счастье: кого можно назвать счастливым?</p>	Индивидуальные беседы и консультации и по запросам родителей	Игра беседа: «Если бы ты был луговым цветком?».	
	<b>ООД</b>	<p><b>1. Коммуникация. Коррекционное</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>				
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Уборка экологической тропы</b></p> <p><b>Цели:</b> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лесные тропинки», «Караси и щука»</p> <p><b>Цель:</b> разнообразить движения в зависимости от условий «Зима надоела»</p> <p><b>Цель:</b> находить свой вариант ответа</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, клюшки, шайбы</p>	<p><b>Развитие движений</b></p> <p><b>Цели:</b> воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках</p>			
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения С.Я. Маршака «Детки в клетке». Рассматривание иллюстраций.					
	<b>Закаливающие процедуры</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих	<b>Спальня</b> (ребристые,	Упражнять в закрашивании			
					Упражнение «Цветок». - Лого ритмика «Утренние лучи»		

	<p><b>Чтение и пересказ текста «Черепашка»</b></p> <p><b>Ручной труд «Экзотические рыбки»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Составь слово»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p>процедур <b>Цели:</b> учить внимательно слушать и выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности; учить складывать бумагу в разных направлениях</p> <p><b>Цель:</b> учить различать гласные и согласные звуки; используя картинки составлять слова из букв.</p> <p><b>(5-6 лет) Русская народная сказка «Названный отец»</b> <b>Цель:</b> Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. <b>(4-5 лет) Оформление страницы Альбома «Светлый праздник», стр.31</b></p>	<p>следовые дорожки)</p> <p><b>Центр творчества</b> Материалы для творчества</p> <p><b>Центр игры</b> Дидактическая игра</p> <p><b>Дружный круг</b></p>	<p>силуэтов животных жарких стран»</p>		
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Подметание дорожек на участке, сбор мусора</b> <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться</p> <p><b>Подвижная игра «Шалтай-Болтай»</b> <b>Цели:</b> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p><b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия</p>		



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
20 мая, четверг «Животные разных стран»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Работа по программе «Экономическое воспитание дошкольников»</b></p> <p><b>Создание коллажа «Зоопарк»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Реклама:</b> правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.</p> <p><b>Цель:</b> воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рисовать разных животных жарких стран по трафарету, образцам, наклеивать готовые формы, раскрашивать животных в раскрасках; создавать коллективную работу</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр познания</b></p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p>Материалы для творчества</p>	<p>Ситуативный разговор о том, почему верблюд ест колючки?</p> <p>Ситуативная беседа о необходимости поддерживать порядок в групповой комнате</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Немецкий хоровод «Времена года».
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b></p> <p><b>Тема:</b> Литературная викторина «Наши любимые книги» (5-6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведений, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи. Умение понимать переносное значение.. <b>Литература:</b> О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, с.125.</p> <p><b>Тема:</b> Э. Успенский «Тигр вышел погулять» (4-5 лет)</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с произведением Э. Успенского «Тигр вышел погулять»; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать свое отношение к персонажам; пополнить природоведческий словарь детей, учить образовывать форму мн. числа, род. падежа от существительных, обозначающих детенышей животных. <b>Мет. лит-ра:</b> Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 115</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>3. Познание. Конструирование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Лесной заповедник» (от 4 до 6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных в природе. Учить строить по условию. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b>Литература:</b> Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 330, Л.В.Куцакова, Занятия по</p>	<p><b>Центр природы</b></p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр конструирования</b></p> <p>Иллюстрации заповедников, строительный материал, игрушки животных</p>			

	конструированию, средняя группа, с.26		
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за божьей коровкой</b> Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому <b>Трудовая деятельность. Высадка рассады цветов в клумбы</b> Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт <b>Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи»</b> Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями
<b>Работа перед сном</b>	<b>Слушание детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд».</b> Цель: развивать эмоциональную отзывчивость. Беседа по содержанию песен		
<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>4. Художественное творчество. Аппликация</b> <b>Тема: «Зоопарк для кукол» (от 5 до 6 лет).</b> Цели: отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных; продолжать учить передавать характерные особенности животных; воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр; вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.109 <b>Тема: «Зоопарк» (от 4 до 5 лет).</b> Цели: учить передавать образ любимого животного. Вырезать округлые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы. <b>Мет. лит-ра:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.90	<b>Центр творчества</b> Материалы: цветная бумага салфетки, иллюстративный материал по теме	
<b>Закаливающие процедуры</b> <b>Предложить детям раскраски «Животные жарких стран»</b> <b>Загадывание загадок о животных</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур <b>Цель:</b> учить использовать различные средства выразительности при раскрашивании изображений <b>Цель:</b> учить отгадывать загадки; поддерживать самостоятельность в словотворчестве	<b>Спальня</b> (ребристые, следовые дорожки) <b>Центр творчества</b> <b>Дружный круг</b>	Игровое упражнение «Назови детёнышей» Ситуативный разговор «Какие ты знаешь вежливые слова?»
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за стрекозой</b> Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому <b>Трудовая деятельность</b> <b>Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.</b> Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно <b>Подвижные игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте»</b>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты.	<b>Игра «Кто дальше?»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук)

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
21 мая, пятница «Животные разных стран»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Животные»</b></p> <p><b>Постройка зоопарка из различного строительного материала.</b></p> <p><b>Обыграть постройку.</b></p> <p><b>Творческая работа «Корабли пустыни»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> уточнять и расширять знания детей о животных</p> <p><b>Цель:</b> развитие конструктивного мышления детей; творчества и фантазии</p> <p><b>Цели:</b> учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях; вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов; уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения (многократная обводка по контуру силуэта для получения нескольких одинаковых образов)</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Центр конструирования</b></p> <p><b>Центр творчества</b></p>	<p><b>Предложить детям найти в энциклопедии и самых необычных животных и зарисовать их</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие самостоятельности; творчества детей</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	На прогулке - рисование на асфальте цветными мелками цветы по желанию детей.
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Животные разных стран» <b>Цели:</b> Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши разнообразны животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. <b>Литература:</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с.56 <b>Тема:</b> «Путешествие по Африке» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> углубить знания детей о самом жарком континенте – Африке, с климатическими условиями, животными</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Цветут сады» (от 5 до 6 лет) <b>Цели:</b> Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу бумаги (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.. <b>Литература:</b> Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.109.</p>	<p><b>Центр природы</b> Иллюстрации по теме, аудиозапись с голосами птиц, книги, сувениры, изделия народных мастеров</p> <p><b>Центр творчества</b> Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, зубные щетки, губки, штампы, соломинки, непроливайки, кисти</p>			

		<b>3. Физкультурное</b>	<b>Открытая площадка</b>		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Уборка участка от сухих веток</b>  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений</p> <p><b>Подвижные игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Прыжки вверх с места</b> <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой		
<b>Работа перед сном</b>	Слушание произведения Р. Киплинга «Отчего у верблюда горб»				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна.</b>  <b>Игра «Узнай следы»</b></p> <p><b>Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей»</b></p> <p><b>Работа по созданию мини-презентации «Животные разных стран»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цели:</b> учить детей распознавать следы и части тела животных</p> <p><b>Цели:</b> закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах; воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах; воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые, следовые дорожки)</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр творчества</b>  Различные материалы для творчества</p>	<p>Составление рассказов-описаний о животных по плану - схеме</p> <p>Игра «Раскрась картинку и ответь: «Кто спрятался в джунглях?»»</p>		
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Цели:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Работа граблями и метлой</b>  <b>Цель:</b> учить видеть результат своего труда</p> <p><b>Подвижные игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	<b>Развитие движений</b> <b>Цели:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Разновозрастная группа:** № 3 общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет.

**Тема проекта:** «Лето. Полевые цветы, насекомые»

**Цель проекта:** Формирование обобщённых представлений о лете как о времени года; о признаках лета; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые. Формирование представлений о безопасном поведении людей.

**Название итогового мероприятия:** Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету»

**Форма итогового мероприятия:** Выпуск мини-эссе «Почему я люблю лето»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 31.05. 2021 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Аскарова М.М., Докучаева Н.И.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
24 мая, понедельник «Лето»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа о бабочке</b> <b>тема:</b> <b>«Насекомые»</b></p> <p><b>Конкурс</b> <b>«Умники и умницы»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о насекомых чем питаются. Место их обитания, какую пользу приносят</p> <p><b>Цели:</b> уметь слушать других, не перебивать; сдерживаться, выкрикивать, обдумывать ответ. Педагог загадывает детям загадки на свой выбор</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> загадки, иллюстрации</p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Рассматривание карт – схем</b> <b>«Цель:</b> Учить выделять основные части</p>	<p><b>Родителям рекомендуется:</b> Поговорить с ребенком о том, какое время года наступит после весны, что происходит в природе с наступлением лета (с растениями, с животными, изменения в неживой природе).</p>	<p>Расширение словаря по теме. Совершенствование структуры простых и сложных предложений.</p>
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b> <b>2. Коммуникация. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> «Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол». <b>Литература:</b> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий в старшей группе с.109. <b>Тема:</b> «Литературный калейдоскоп» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они считалки, загадки <b>Мет. лит-ра:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 71</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Литературный центр</b> иллюстрации, предметные картинки.</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за божьей коровкой</b> <b>Цели:</b> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. <b>Трудовая деятельность. Посадка семян цветов.</b> <b>Цели:</b> формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. <b>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч».</b> <b>Цель:</b> развивать глазомер и точность.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <b>Цель:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>		

	<b>Работа перед сном</b>	Придумывание сказок о лете			Подготовка к выпускному празднику (автоматизация звуков в стихах, песнях).	
	<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>3. Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) (от 5 до 6 лет)				
	<p><b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема: Детская площадка</b></p> <p><b>Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду)</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цели:</b> Учить делать постройки объединять общим замыслом, развивать навыки творческого конструирования</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о неживой природе, развивать наблюдательность, внимание, любознательность; обогатить словарь; сравнить форму солнца с формой круга. Помочь почувствовать солнечное тепло: погреть ладошки, найти предметы на участке, которые нагрелись от солнечного тепла.</p> <p><b>(5-6 лет)Работа в Альбоме для рисования по теме «Мудрое слово» стр. 14.</b> <b>Цель:</b> Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). <b>(4-5 лет) Оформление страницы Альбома «Светлый праздник», стр.31</b></p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр строительства</b> конструкторы</p> <p><b>Центр экспериментирования</b></p> <p><b>Центр творчества</b> Различные материалы для творчества</p>	<p>Центр искусства: Индивидуальная работа -учимся рисовать ромашки.</p>		
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдения за растениями. Цветы.</b></p> <p><b>Цель</b> обогащать представления детей о луговых и садовых цветах. Разнообразные наблюдения за растительным миром, за яркими сезонными явлениями помогают сформировать представления о лете, его характерных особенностях.</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
25 мая, вторник «Лето»	<p><b>Утро</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Творческое рассказывание «Лето, ах лето»</b></p> <p><b>Мозаика «Выложи красивый цветок»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> иллюстрации</p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p>Центр литературы</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>«Экологические сказки» Красная книга.</p>	<p><b>Памятка родителям</b></p> <p>«Как обучить ребёнка правилам поведения на улице.</p>	<p>Составление описательного рассказа о школьных принадлежностях.</p>
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Познание. ФЭМП.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Решение задач, примеров, соотносить цифры с количеством предметов» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы</p> <p><b>Литература:</b> Колесникова. Математика для детей 5 – 6 лет с. 76</p> <p><b>Тема:</b> «Части суток Временные понятия: быстро-медленно» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цели:</b> Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами Упражнять в счёте до 5 Расширять представления детей о частях суток, развивать мышцы рук. ног. спины</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, с.27</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>1. Художественное творчество. Рисование.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Цветные страницы» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.</p>	<p><b>Центр познания</b></p> <p>Фланелеграф, карточка с тремя полосками, карточки с двумя кругами, двухполюсные карточки</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p>краски, кисточки. перочистки, баночки с водой</p>			



	<p><b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 113т</p> <p><b>Тема:</b> «Солнце и облака» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цели:</b> продолжать печатать технику рисования ладошкой и рисования пальчиками Продолжать учить рисовать пальчиками точки</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 43</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Посадка цветов.</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки».</b> <b>Цели:</b> упражнять в беге в разных направлениях;- тренировать быстроту, выносливость.</p>	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на песке	Индивидуальная работа <b>«Попади в обруч».</b> <b>Цели:</b> формировать умение метать в горизонтальную цель.		
Работа перед сном	Помочь детям запомнить тексты стихотворений о полевых цветах, научить новой хоровой игре «Венок» Е. Благиной.				
<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>Подвижная игра «Поезд» с остановкой</b></p> <p><b>«Загадочная»</b></p> <p><b>Рассматривание альбома Полевые цветы»</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. \</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей отгадывать загадки про лето и солнце.</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления об окружающем мире летом.</p> <p><b>(4-6 лет) Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой)иду из детского сада домой»</b> (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.99)</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Развивать творческие способности.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Открытая площадка</b> загадки о природе</p> <p><b>Центр литературы</b> Открытки, иллюстрации, альбомы</p> <p><b>Центр творчества</b> Материалы для рисования</p>	<p>Художественное творчество «Цветы на лугу» вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга</p>		
Прогулка	<p><b>Наблюдение Рассматривание строения цветка</b></p> <p><b>Цель:</b> Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> <b>Полить цветы на клумбе, убрать траву, взрыхлить землю.</b> <b>Цель:</b> Дать представления о том, что если цветы не поливать, то они погибнут</p> <p><b>П/и «Найди такой же цветок и беги ко мне».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать внимание, бег</p>	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования	Индивидуальная работа Беседа «почему нельзя рвать цветы»		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
26 мая, среда «Лето»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа-наблюдение «Солнечные лучи»</b> <b>Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?».</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Дать понятие, что солнце – источник жизни на земле.</p> <p><b>Цель:</b> доказать, что лучи солнца нагревают воду.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b></p> <p><b>Центр экспериментирования</b> вода. Сосуд</p>	<p>Беседа. Развитие (из гусеницы-куколка, бабочка). Многообразие. Части тела: голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики. Польза, вред.</p>		Графический диктант по теме.
	<b>ООД</b>	<p><b>1.Коммуникация. Коррекционное.</b> (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b></p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p><b>Спортивный зал</b></p>			
	<b>Прогулка</b>	<p>Рассматривание подорожника, корневой системы – обратить внимание на внешний вид, на части растения (рассмотреть их); рассказать о пользе</p> <p><b>Опыт:</b> «Цветы и солнце» - запомнить с детьми в какую сторону были обращены головки цветов, а затем сравнить с расположением вечером</p> <p><b>Трудовая деятельность. Посадка цветов. Цель:</b> -Учить работать сообща Подвижная игра «Не зевай» - умение сравнивать и быстро реагировать разнообразными видами движений.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на</p>	<p>Индивидуальная работа Рисование мелками на асфальте «красивые цветы Цель: Развивать творчество. Фантазию</p>		
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой. Цель:</b> расширять знания о цветах. Закрепить названия полевых цветов.</p>				

	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>3. Социализация. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b>  <b>Тема:</b> «Мудрые люди» (от 5 до 6 лет)  <b>Цель:</b> Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).  <b>Литература:</b> Интернет источник: <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста).  <b>Тема:</b> «Светлый праздник» (от 4 до 5 лет)  <b>Цели:</b> Познакомить детей с праздником Троица.  Чтение произведения по И.С. Шмелеву ТРОИЦА.  <b>Мет. лит-ра:</b> "Добрая забота" книга №4 стр 24-29</p>		<p><b>Дружный круг</b>  Иллюстрации по теме</p>		
	<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>«Пробуждение»</b>  <i>Д/игра Ромашка</i>    <b>Дидактическая игра «Магазин»</b>  <b>«Цветы»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.    <b>Цель:</b> Формировать знания о том, что ромашка имеет лечебные свойства    <b>Цель:</b> - учить группировать растения; описывать их внешний вид</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)    <b>Центр игры</b>  разрезные картинки</p>	<p>Моделирование проблемной ситуации «Как вести себя в лесу?» <b>Цель:</b> Приобщать к элементарным нормам поведения в лесу</p>		
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Экскурсия на цветник.</b> Цветы могут быть большими и маленькими, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звёзды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах: окраска цветов включает все цвета радуги.  <b>Трудовая деятельность. Полить цветы на клумбе, убрать траву, взрыхлить землю</b>  <b>Цель:</b> Дать представления о том, что если цветы не поливать, то они погибнут</p>	<p>Выносной материал:  Участок детского сада;  детские ведерочки и метелки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на песке</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b>  <b>Цель:</b> Метание мячей в цель:  Развивать глазомер</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
37 мая, четверг «Лето»	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа «Первоцветы»</b></p> <p><b>Игра: «Какого цвета лето?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления о цветах (строение, разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей творческому рассказыванию</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> иллюстрации, картины презентация</p> <p><b>Центр книги</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор «Вот и лето пришло»</b> <b>Цель:</b> Напомнить детям, что солнце не всегда несёт добро живой природе</p>	Консультация: «Дети и огонь»	<p>Совершенствование знаний о школе. Закреплять коммуникативные навыки. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
	ООД	<p><b>1. Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема: Чтение В.Катаева «Цветик Семицветик» (от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – Семицветик» <b>Литература:</b> Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38 <b>2. Музыкальное</b> <b>3. Познание. Конструирование.</b> <b>Тема: «Детская площадка или парк отдыха» (от 5 до 6 лет)</b> <b>Цель:</b> Учить детей сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом Учить находить конструктивное решение для постройки. <b>Литература:</b> Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 104</p>	<p><b>Центр литературы</b> иллюстрации к произведениям</p> <p><b>Музыкальный зал</b> <b>Центр конструирования</b> крупный строительный материал</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за одуванчиком. Цель:</b> Уточнить строение, название цветов, особенности размеров, окраски, формы лепестков, побуждать к сравнительному анализу, обращать внимание на запах у цветов.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Полить цветы на клумбе.</b> <b>Цель:</b> воспитывать умение правильно ухаживать за цветами.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Моделирование проблемной ситуации «Как вести себя в лесу?» <b>Цель:</b> Приобщать к элементарным нормам</p>		

		<b>П/игра «Живая клумба цветов».</b> <b>Цель:</b> Закреплять названия цветов с помощью цветов		поведения в лесу	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Игра драматизация «Перепутанная сказка»</b> <b>Цель:</b> Развивать речь. Учить рассказывать сказку вместе с воспитателем			
	<b>ООД</b>	<b>Вторая половина дня</b> <b>4. Художественное творчество. Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Лодочка» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Продолжать лепить знакомые предметы, закреплять полученные знания. <b>Литература:</b> И.В. Новикова Лепка в детском саду старшая группа. <b>Тема:</b> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (от 4 до 5 лет) <b>Цели:</b> учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашка, василек, одуванчик, колокольчик)		<b>Центр творчества</b> Пластилин, стеки, дощечки	
	<b>Закаливание</b>  <b>Беседы:</b> <b>Приключение в королевстве трав</b>  <b>Д/игра</b> <b>«Запахи растений»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. <b>Цель:</b> Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.  <b>Цель:</b> расширять кругозор; приучать высказывать свои впечатления	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, массажные мячики) <b>Дружный круг</b>  <b>Центр игры</b>	- раскрашивать, - обводить узоры по точкам с последующим самостоятельным продолжением, - рисовать узоры по клеточкам и т.п	
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за бабочкой</b> <b>Цели:</b> на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. <b>Подвижные игры «Догони свою пару».</b> <b>Цель:</b> учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <b>«Попади в цель».</b> <b>Цель:</b> учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.	Выносной материал: Участок детского сада; выносные игрушки, шапочки для игры. совочки, грабли	<b>Индивидуальная работа</b> <b>«Веселые прыжки».</b> <b>Цель:</b> закреплять прыжки через два предмета.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
28 мая, пятница «Лето»	<p align="center"><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков»</b> <b>Рассматривание альбома «Скоро лето!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p><b>Цель:</b> напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе:</p> <p><b>Цели:</b> Уточнить представления о наступающем лете, активизировать знания детей об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения</p>	<p align="center"><b>Спортивный зал</b></p> <p align="center"><b>Дружный круг</b></p> <p align="center"><b>Центр литературы</b></p>	<p align="center"><b>Дидактическая игра «Что я построю из песка?»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить составлять предложения на заданную тему.</p>	Родительское собрание «Чему мы научились за год»	Составление слов из букв. - Игра «Что мне нужно в школе?».
	<p align="center"><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Тема:</b> «Весна кончается, лето начинается» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Уточнить и обобщить представление о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняется условия жизни (становится теплее, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные и т.д.) <b>Литература:</b> С.Н. Николаева Юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с.111</p> <p><b>2. Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Картинки для игры «Радуга» (от 5 до 6 лет) <b>Цель:</b> Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. <b>Литература:</b> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 112</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b></p>	<p align="center"><b>Центр познания</b> иллюстрации о весне, насекомых, весенние цветы, цветные карандаши</p> <p align="center"><b>Центр творчества</b> Альбомы, краски, простые карандаши, непроливайки</p> <p align="center"><b>Открытая площадка</b></p>			



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
31 мая, понедельник «Лето»	<p><b>Утро</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа о бабочке</b> тема: <b>«Насекомые»</b></p> <p><b>Конкурс</b> <b>«Умники и умницы»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о насекомых чем питаются. Место их обитания, какую пользу приносят</p> <p><b>Цели:</b> уметь слушать других, не перебивать; сдерживаться, выкрикивать, обдумывать ответ. Педагог загадывает детям загадки на свой выбор</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Дружный круг</b> загадки, иллюстрации</p> <p><b>Центр игры</b></p>	<p><b>Рассматривание карт – схем</b> «Цель: Учить выделять основные части</p>	<p><b>Родителям рекомендуется:</b> Поговорить с ребенком о том, какое время года наступит после весны, что происходит в природе с наступлением лета (с растениями, с животными, изменения в неживой природе).</p>	<p>Расширение словаря по теме. Совершенствование структуры простых и сложных предложений.</p>
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b></p> <p><b>2. Коммуникация. Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> «Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» (от 5 до 6 лет)</p> <p><b>Цель:</b> Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол». <b>Литература:</b> Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий в старшей группе с.109.</p> <p><b>Тема:</b> «Литературный калейдоскоп» (от 4 до 5 лет)</p> <p><b>Цели:</b> Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они считалки, загадки</p> <p><b>Мет. лит-ра:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 71</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p><b>Литературный центр</b> иллюстрации, предметные картинки.</p>			
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за божьей коровкой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Посадка семян цветов.</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать глазомер и точность.</p>	<p>Вывесочный материал: Участок детского сада; детские ведерочки и выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <b>Цель:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>		
	Работа перед сном	Придумывание сказок о лете				



	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>Вторая половина дня</b>  <b>3. Коммуникация. Коррекционное.</b>  (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) <b>(от 5 до 6 лет)</b></p>			<p>выпускному празднику (автоматизация звуков в стихах, песнях).</p>
	<p><b>Вечер</b>  <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b></p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: Детская площадка</b></p> <p><b>Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду)</b></p> <p><b>Работа по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p><b>Цели:</b> Учить делать постройки объединять общим замыслом, развивать навыки творческого конструирования</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о неживой природе, развивать наблюдательность, внимание, любознательность; обогатить словарь; сравнить форму солнца с формой круга. Помочь почувствовать солнечное тепло: погреть ладошки, найти предметы на участке, которые нагрелись от солнечного тепла.</p> <p><b>(4-6 лет) Работа в Альбоме для рисования по теме «Мудрое слово» стр. 14.</b>  <b>Цель:</b> Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p><b>Центр строительства</b>  конструкторы</p> <p><b>Центр экспериментирования</b></p> <p><b>Центр творчества</b>  Различные материалы для творчества</p>	<p>Центр искусства:  Индивидуальная работа  -учимся рисовать ромашки.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдения за растениями. Цветы.</b></p> <p><b>Цель</b> обогащать представления детей о луговых и садовых цветах. Разнообразные наблюдения за растительным миром, за яркими сезонными явлениями помогают сформировать представления о лете, его характерных особенностях.</p>	<p>Выносной материал:  Выносной материал:  Участок детского сада;  детские ведерочки и;  снеговые лопатки,  трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>		

## Используемая литература:

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие», Воронеж: ООО «Метода», 2014
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – ТЦ Сфера, 2006
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
7. Голицына Н.С.. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход – М.:Издательство «Скрипторий 3003», 2014-448с.
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – Синтез, 2011
9. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – синтез, 2015
- 10.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) – М.: Центр педагогического образования, 2008

11. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2008
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: М.: ТЦ «Сфера», 2004
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа: автор-составитель Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2015
14. Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду. - М. : Владос, 2007
15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. : «Карапуз», 2009
17. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – синтез, 2011
18. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
19. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015
20. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий (под ред. О. С. Ушаковой) – М.: ТЦ Сфера, 2004
21. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003

22. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994
23. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 2005