

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Ваховский
детский сад «Лесная сказка»
О. Н. Цупикова
приказ



Иновационный проект
В рамках нравственного воспитания
дошкольников.
«Семейные фантазии»

Разработала : Банных Дарима Юрьевна



с.п.Ваховск, 2023 год

Проект «Семейные фантазии»

Средняя группа

Воспитатель:
Банных Д.Ю.

Ссылка на публикацию: <https://www.prodlenka.org/profile/108153>

Актуальность проекта:

Семья и дошкольное учреждение являются важнейшими институтами социализации детей. Далеко не все семьи уделяют много времени фантазиям ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. И тут вступает в помощь детский сад, реализуя фантазии ребенка.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. При содействии дошкольного учреждения с семьей, лежат современные методы инклюзивного воспитания. В современном мире родителям все больше не хватает времени для занятий и фантазий с ребенком.

Проект «Семейные фантазии» направлен на единство детского коллектива ребенка и семьей.

Цельность семейного воспитания в процессе развития детей определяет солидарность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Гипотеза реализации проекта:

Главным показателем успешности проекта является эмоциональная социализация ребенка. Создание условий для комфортного пребывания ребенка в условиях детского сада посредством активного вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения, проект способствует вовлечь родителей в сотрудничество с ДООУ

Важным отличием **инновационной деятельности** от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности.

Цель: создание увлеченности, эмоциональной открытости, общения между детьми, родителями и педагогами.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
- обновить знания педагогов и родителей повышать педагогическую компетентность родителей.

Участники проекта: дети средней группы, семьи воспитанников, педагоги.

Планируемые результаты:

- сотворчество ребят и взрослых, появление общих интересов, развитие познавательных и творческих навыков увлечений, применение полученных знаний на практике, как для взрослых, так и для детей;

– повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Срок реализации проекта: краткосрочный (15 сентября – 15 октября)

Вид проекта: познавательно-творческий

Продукты проектной деятельности:

Фотоматериалы;

Новые разработки, нетрадиционные формы работы с семьей;

Оформление фотоальбома «Мы фантазеры– детский сад, родители и я»

Выставки «Поделки из природного материала», «Мы дети природы», «Поздравляем папу»-в день отца.

Игровая программа «Весело играем, весело танцуем»,

Малыши поздравили бабушек и дедушек С днем пожилых людей, а цветы помогли нам делать родители.

План реализации проекта:

Первый этап - подготовительный

Второй этап - развивающий. Совместная деятельность с детьми. Совместная деятельность с родителями

Третий этап – творческий. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания деятельности

1	2	3
Родителям сообщаем, что в группе реализуется проект «Семейные фантазии», знакомим с запланированными мероприятиями, родители вносят свои творческие дополнения. Вместе обсуждаем предстоящую деятельность, Формируется список тематических бесед с родителями: -«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» - «Жизнь ребенка, в детском саду» - «Безопасность детей – забота взрослых». - «Как помочь ребенку в	1. Чтение сказок, рассказов, стихотворений: о дружбе, доброте, семье. Совместное разучивания пальчиковой гимнастики. 2. Рассматривание ситуаций на тему «Любимые и уважаемые родители, бабушки и дедушки». 3.Беседы с детьми «Правила поведения в природе», «Что такое природа», «Зимний лес и его обитатели», «Что такое «Красная книга», 4. Загадывание загадок: 5. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» 5. Игра в заданную	1.Родительское собрание «Мелкая моторика развивает любые ручки»-собрание итоговое обсуждение проекта, план и тема на следующий проект. 2.Наглядная консультация «Наш день». «Секреты воспитания вежливого ребенка», 3. Изготовление атрибутов по здоровьесбережению детей : мешочек для закаливания, картотека закаливающей гимнастики. 4.Посещение родителей с поздравлениями на профессиональный праздник день дошкольного работника.

<p>развитии?» - «Как и когда уделять время ребенку» -«Формирование патриотических чувств посредством воспитания любви к родному краю» -«Как воспитать ребенка добрым отзывчивым?»</p> <p>Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Каким вы видите своего ребенка» «Каким вы хотели бы видеть своего ребенка»</p>	<p>сказку, используя какой – либо вид театра» (изготовить самим или воспользоваться атрибутами в групповом театральном уголке) 6.Игры на сплочение детского коллектива: ««Ладонка»», «Мое настроение!», «Мой любимые игрушки», «Кто меня позвал», 7.Игры на прогулке «У медведя во бору», «У кого какой овощ вырос на грядке», «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль» 8.Лепка «Овощи», «Ёжик с грибочками» 9.Апликация «Маринуем овощи», «Птицы нашего края», 10. Песенки «Дружба начинается с улыбки», «Наша осень, «Для друзей не бывает выходных» 11.Экологические экскурсии «Золотая осень», «Зимой и летом одним цветом», 12.«Наблюдение за белочкой на территории детского сада»</p>	<p>5. Изготовление с родителями плаката. 6.Оформление фото стенд на день отца «Мой папа самый лучший» 7.Выставка любимых детских книг дети приносят по любимой книжке из дома. 8.Совместные работы с детьми: «Моя осенняя поделочка», конкурс семейных творческих работ. 9.Выставки «Любимая книга малыша», 10.Организация семейной выставки "Мои руки не для скуки" 11.Субботник на территории сада, родители активные участники 12.Подведение итогов проекта. 13.Коллективная работа оформление фотоальбома «Семейные фантазии» 14.Игровая программа «Весело играем, весело танцуем»</p>
---	---	---

В процессе реализации находится долгосрочный проект
«Очумелые ручки мамы папы и мои»

Родительское собрание «Путешествие в страну Югорию»

Приложение Фотоальбом: « Мы фантазеры!»



Дарима Банных 26 сентября













ИГРОВАЯ ПРОГРАММА

«ВЕСЕЛО ИГРАЕМ, ВЕСЕЛО ТАНЦУЕМ»

Описание материала: Методическая разработка для воспитателей ДООУ, работающих с детьми младшего дошкольного возраста. Это развлечение направлено на Сплочение Детско-родительских отношений

Цель: Создание положительного эмоционального настроя

Задачи: Формировать двигательные умения и навыки через вовлечение детей и родителей в совместную игровую деятельность.

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ:

Воспитатель: Солнышко в окошко, поиграй немножко!

Солнышко нас зовет поиграть с ним вы согласны, - отправляемся в путь!

Солнышко зовёт нас в сказочную страну Игранию. Вы хотите в ней побывать? (да). Давайте подумаем, на чём мы туда поедим. Предлагаю отправиться туда на поезде. Вы согласны? (да).

Игра «Веселый паровозик». Песенка Ромашкино

Родитель – «паровоз», остальные - «вагончики». «Паровоз» едет до конца зала, разворачивается и возвращается обратно, затем берет за руку «вагончик», и проходит вместе с ним это же расстояние. Затем они присоединяют еще один «вагон» и так далее.

Воспитатель: Мы с вами попали в волшебную страну игр. А вот и первая игра для вас. Посмотрите, сколько лучиков разбросало солнышко, нужно быстро собрать все лучики и сделать большое солнышко.

Игра «Солнечные лучики».

Дети по очереди приносят и выкладывают солнышку лучики

Воспитатель: Вы веселые и дружные ребята? Вот мы это сейчас и проверим. Становитесь скорей в кружочек.

Игра «Ровным кругом».

Дети, взявшись за руки, идут по кругу, читая стихотворение.

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идём за шагом шаг.

Стой на месте!

Дружно вместе

Сделаем вот так!

По окончании стихотворения дети повторяют движение, показанное воспитателем.

1. Наклоны вправо – влево.
2. Вращение предплечий 4 раза вперед 4 раза назад.
3. Подняться на носочки, потянуться вверх.
4. Приседание.
5. Прыжки на месте.



Воспитатель: А сейчас послушайте загадку про игрушку, с которой очень любят играть наши малыши.

Круглый, гладкий, как арбуз...

Цвет любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака. (Воздушный шар)

Воспитатель: Конечно, это любимая игрушка наших малышей. И я предлагаю с ним потанцевать

Игра «Кто быстрее».

Дети проезжают на машине.

Воспитатель: Что-то ручки наши заскучали.

Наши ручки долго не играли.

Где наши ладошки – звонкие хлопошки?



Танец «Ладушки-ладошки».

Воспитатель: Дети, наше путешествие заканчивается. Колокольчик поёт, всех ребят домой зовёт, Колокольчик звенит - отправляться в путь велит!

Консультация для родителей

«Как воспитать ребенка добрым отзывчивым?»



Не секрет, что многие современные родители считают, что у ребёнка важно развивать, прежде всего, «пробивные» качества: настойчивость, уверенность, умение постоять за себя и убедить в своей правоте.

Отзывчивость, щедрость, вежливость, готовность прийти на помощь — это важнейшие характеристики личности

Важно, чтобы ребёнок научился прощать, не стал жестоким, циничным и равнодушным, умел сочувствовать и хотел помогать.

Добрый ребёнок или не очень — зависит от воспитания. Маленькие дети очень чувствительны к доброте и, наоборот, к несправедливости. Первоочередная задача взрослых здесь — не уничтожить детскую чуткость и доверие, не научить их обману и цинизму. Кто-

то будет утверждать, что доброте нет места в современном жестоком мире. Доброта — это отнюдь не слабость. Показывая ребёнку свой положительный пример отношения к людям, животным, природе, мы ориентируем на такое же поведение и ребёнка. Нужно учить детей различать добро и зло и стараться прививать малышам добрые качества, которые ценились во все времена. А для достижения этой цели важно самому стать хорошим примером для подражания.

Какие мы – такими станут и наши дети.

В первую очередь нужно приучать ребёнка быть внимательным к родным.

1. Учим помогать родителям по дому. К примеру, если его поставить на устойчивый стульчик, он может помочь помыть свою детскую пластмассовую посуду. Дошкольник может нести часть покупок из магазина – например, буханку хлеба. Малышу будет интересно орошать из пульверизатора комнатные растения. Вытирать пыль, пылесосить и пробовать мыть полы – тоже под силу дошколятам.
2. Приучаем заботиться о младшем ребенке. Пусть ребёнок поможет маме управиться с братиком или сестричкой: поиграет с ним, поделится игрушками. Заботясь о малыше, старший ребёнок учится оказывать помощь, откликаться, переживать.
3. Учим совершать хорошие поступки. С четырёхлетним малышом можно сыграть в игру «Хороший поступок». Предложите малышу хотя бы раз в день совершать нечто хорошее. Например, приятные сюрпризы знакомым: подарить кому-то букетик дачных цветов, угостить ребят во дворе домашним печеньем, отнести ненужные вещи и игрушки в детский дом, сделать открытку с пожеланиями кому-либо, разучить песенку для бабушки. Лучше всего – когда у ребёнка появится привычка делать приятные сюрпризы людям просто так.

Милосердие и сострадание

Малыш, ещё не постигший азбуку добра, не может отдать себе ответ в том, что он может кого-то обидеть или причинить боль. Плохо, когда взрослые не объясняют ребёнку, как делать не следует.

- Сочувствует ли он людям?
- Жалеет ли он Вас, когда Вам плохо, Вы заболели?
- Ласков ли он с родными?
- Смеётся ли он над детьми, когда у них что-то не получается, они огорчены, плачут?

Сочувствие и сострадание возможны только тогда, когда ребёнок научится определять свои чувства, эмоции и переживания. Тогда он научится их видеть и в других.

Научить этому и воспитать доброго ребёнка можно, используя такие методы:

1. Учите ребёнка называть чувства правильными словами.

Например: «У меня сегодня отличное настроение», «Я плохо себя чувствую», «Мне хорошо... больно... весело... обидно... нравится», «Я испугался... я очень рад... счастлив... сердит... огорчен». Когда ребёнок услышит, как мама говорит о своих состояниях, он будет учиться этому.

2. Развивайте ребёнка эмоционально. Для этого можно применять специальные упражнения.

Например, помогите малышу нарисовать солнце, которое веселится, плачет, нахмурилось, рассердилось, обиделось, удивилось, испугалось. **Спросите, что малыш видит?** Какое это солнышко? Если ему сложно назвать, помогите: «Это солнышко — весёлое, а это — грустное». Соответствующие эмоции изобразите мимически. Эмоции также можно изобразить красками. А при прослушивании музыки — научите ребёнка угадывать настроение музыки и давать описание услышанному. Не забывайте обсуждать книги, мультфильмы, реальные события из жизни — это воспитает в ребёнке внимательность к событиям вокруг него, к окружающим его людям. Малыш научится различать настроение людей, понимать их эмоциональные состояния и причины, которыми они вызваны. А это первый шаг к пониманию важности сочувствия и сострадания.

Как воспитать доброго ребёнка на личном примере?

1. Ребёнок должен ежедневно видеть доброе отношение родителей к людям.
2. Не кричите на детей и членов семьи: берегите нервы. Поддерживайте спокойные отношения с родными дома, спокойно обсуждайте сложившиеся ситуации, прощайте и жалейте домашних.
3. Оправдывайте людей и их поступки. Учитесь замечать не зло, а обстоятельства. Например: не «Какой ужасный ребёнок – насыпал в глаза тебе песочек», а «Он не хотел, не обижайся» или «Ему мама наверняка говорила, что нельзя так делать». С помощью этих методов вы воспитаете хорошего ребёнка, который не относится враждебно к миру, считая окружающих хитрецами и наглецами, а личность снисходительную и терпимую к поступкам других.

Сказки о добре Отличный способ воспитать доброго ребёнка – это совместный просмотр добрых мультфильмов и чтение сказок с последующим их обсуждением.

Мультфильмы. Современным детям нравятся вовсе не те мультфильмы, которые мы, родители, любили в детстве. Попросите кроху присоединиться к вам и посмотреть старые добрые мультики. Расскажите малышу о ваших детских переживаниях: как вы боялись Бабу Ягу или переживали за Алёнушку. Ваша искренность будет способствовать тому, чтобы малыш научился различать эмоциональные состояния, сочувствовать и переживать, жалеть. При таких просмотрах между ребёнком и родителем возникнет атмосфера доверия, незримая связь, которая ориентирует его на правильный путь в жизни — путь добра, милосердия, сострадания.

Поэтому, чаще смотрите старые мультфильмы, покупайте диски с ними вместе с ребёнком, разучивайте и пойте песенки добрых героев.

Сказки. Именно настоящие сказки – например, народные, в которых герой, преодолевая трудности и преграды, побеждает зло? Ничто не заменит мамино чтение, особенно, если сказка учит добру. Обсуждая поведение героев, мы учим ребёнка отличать хорошее

поведение о плохого. Эмоциональный язык сказок научит ребёнка различать эмоции, переживать, сочувствовать. Обсуждайте с ребёнком прочитанное. Не понравившийся конец сказки замените своим вариантом, придуманным вместе с ребёнком. Предложите малышу поразмыслить, как перевоспитать недоброго персонажа? Как сделать его добрым?

Приёмы воспитания Есть несколько действенных приёмов, которые направлены на то, как воспитать доброго ребёнка:

1. Не учите ребёнка давать сдачу. Это учит лишь агрессии и тому, что конфликт невозможно решить словами.
2. Чаще читайте ребёнку поучительные народные сказки.
3. Учите ухаживать за животными. По возможности, заведите питомца дома и учите ребёнка заботиться о нём. Читайте книжки о животных, смотрите фильмы с их участием.
4. Учите малыша делиться. Расскажите, что жадничать — плохо.
5. Поговорите с ребёнком о разнообразии людей вокруг нас. Расскажите, как непросто живётся детям-инвалидам и детям сиротам.
6. Научите ребёнка помогать в домашних делах. Так привычка заботиться о родных закрепится у него навсегда.
7. Хвалите малыша за добрые дела. От добрых дел нужно получать удовольствие. «Это интересно. Научно доказано, что ребёнку для полноценного развития необходимо до 12 объятий каждый день. Целуйте и обнимайте ребёнка: любовь способствует воспитанию доброты».

Педагогическая беседа

"Формирование патриотических чувств посредством воспитания любви к родному краю"



Ваховск

профессиях.

Чувство патриотизма через ознакомления с родным городом включает в себя следующие параметры:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к историческому прошлому, его обычаям и традициям;
- Иметь представления о памятных местах и знаменитых людях города.
- Иметь представления о труде нефтяников, рыбаков, оленеводов и других рабочих

- Эмоционально отзываться и проявлять гуманность в деятельности и поведении к людям иных национальностей, культурным традициям города и семьи, к труду взрослых и окружающей природе Югорской земли.

Пословицы и поговорки о Родине:

- Без любви к человеку нет любви к родине.
- В каком народе живешь, того обычая и * держись.
- В родном краю сокол, в чужом — ворона.
- В своем болоте и лягушка поет, а на чужбине и соловей молчит.
- Всюду хорошо, а дома лучше.
- Всякая сосна своему бору шумит.\
- Где кто родится, там и пригодится.
- За горами хорошо песни петь, а жить дома лучше.
- Родина начинается с семьи.
- Родная сторона — мать, а чужая — мачеха.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родите-лей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него- родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Чувство Родины малыша связывается с местом, где родился и живёт. За-дача родителей - углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятами, детский сад, который является вторым домом.

Всё это, пока ребенок маленький, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит своё воображение.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребёнку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое способствовало бы формированию

нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная – дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей – бездонно тёмным, витрины магазинов – особенно нарядными. Ребёнок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег и весеннюю – с искрящейся капелью, с лужицами – зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озарённую светом и осеннюю – с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде праздничной улицы. Так ребёнок с помощью близких всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь города.

Внимание ребенка полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах, - школа, аптека, библиотека, почта, магазин, кинотеатр, парикмахерская, рассказать об их названии, подчеркнув, что всё это создано для удобства людей. Ребёнку полезно объяснить, в честь кого названы улицы, почему микрорайон, в котором, он живет, но-сит то или иное название. Необходимо познакомить его с памятными местами родного города.