

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область)  
АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВАХОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

Ул. Таёжная 18, с.п.Ваховск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область) 628656  
Тел/ факс: (3466)21-60-97; 21-63-63, [dsvah@mail.ru](mailto:dsvah@mail.ru)

ПРИКАЗ

15.01.2020 № 9

«Об организации работы проекта  
Школа молодого родителя «Малышок»»

С целью оказания психолого-педагогической помощи родителям в подготовке ребёнка к поступлению в ДОУ, организации общения детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, обогащения семейного досуга,

Приказываю:

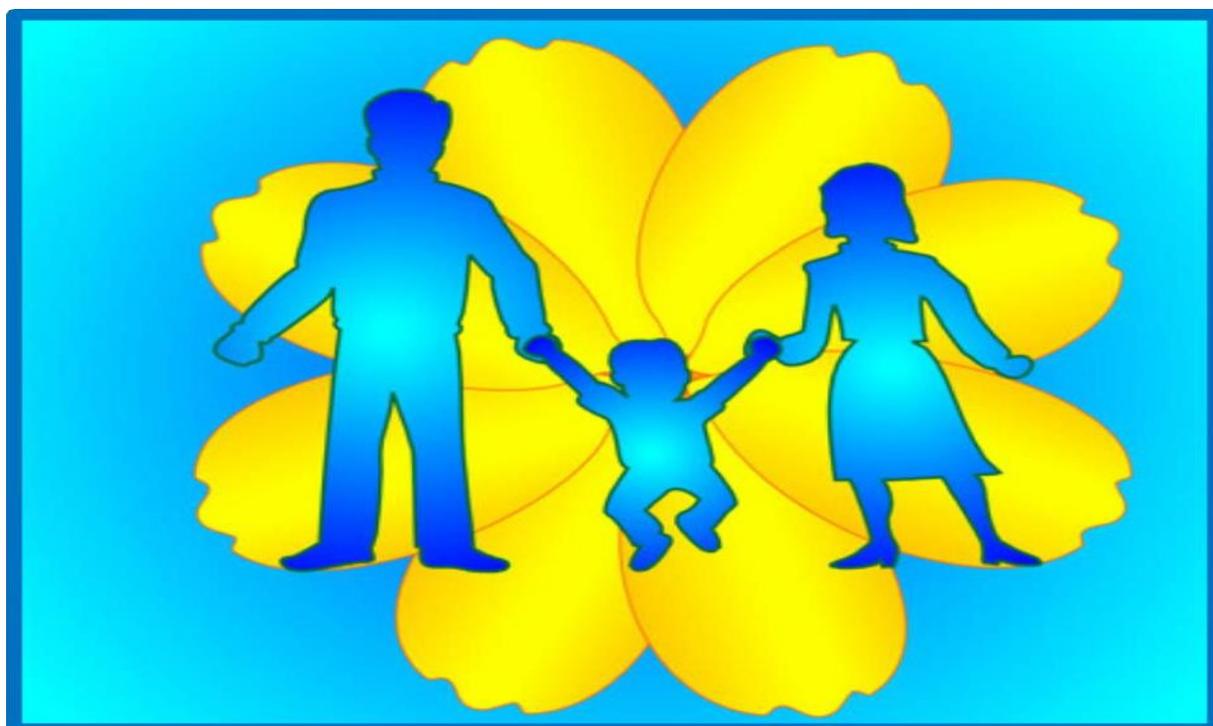
1. Утвердить проект Школа молодого родителя «Малышок», принятый к разработке воспитателями группы общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет Докучаевой Н.И.; Банных Д.Ю. в 2019-2020 учебном году,
2. Воспитателям группы общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет Докучаевой Н.И.; Банных Д.Ю. вести работу с родителями (законными представителями) в рамках работы над проектом, Ответственные: Докучаева Н.И.; Банных Д.Ю.  
Срок: с 13.02.2020 г.
3. Воспитателям группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет Докучаевой Н.И.; Банных Д.Ю. подготовить отчет о результатах проделанной работы в рамках проекта Школа молодого родителя «Малышок»  
Ответственные: Докучаева Н.И.; Банных Д.Ю.  
Срок: до 28.05.2020 г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

В.К.Бусыгина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

# Проект «Школа молодого родителя «Малышок»



Воспитатели: Докучаева Н.И.,  
Банних Д.Ю.

2020 год



## Проект «Школа молодого родителя «Малышок»»

«**Детство** — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

### **Актуальность проекта:**

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь. "Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие", отмечает В.С. Мухина

Семья и дошкольное учреждение являются двумя важнейшими институтами социализации детей. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения. В современном мире родители вынуждены зарабатывать деньги, а дети остаются в стороне.

Данный проект направлен на сплочение детского коллектива и ребенка с семьей.

Дошкольный возраст – первый этап в формировании у детей чувства коллективизма. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что коллектив – это сложное сочетание неповторимых индивидуальностей; чем выше уровень развития каждого члена коллектива, тем интереснее коллектив в целом.

«Воспитывающая сила коллектива, – по мнению В. А. Сухомлинского, – начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди».

**Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.**

**Цель проекта:** создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.

**Задачи проекта:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
- повышать педагогическую компетентность родителей.

**Планируемые результаты:**

- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, семьи обучающихся, воспитатели группы.

**Срок реализации проекта:** с февраля по сентябрь 2020 года.

**Для детей:**

- Профилактика психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста во время адаптации.
- Помочь дошкольникам выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов. Показать их расположение в группе.
- Учить детей использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые сюжеты.
- Расширять партнерские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поощрять участие детей в общих играх.
- Закреплять элементарные знания и умения по уходу за собой.
- Знакомить с эталонами общения с другими детьми и взрослыми.
- Знакомить с традицией 2 младшей группы групповые праздники.

**Для родителей:**

1. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей;
2. Расширять знания родителей о возрастных психологических и физиологических особенностях детей.

**Принципы реализации проекта:**

1. Индивидуальный и дифференцированный подход.
2. Принцип социальной безопасности.
3. Принцип самовоспитания, самоорганизации и самореализации.

**План реализации проекта:**

<b>Месяц</b>	<b>Работа с детским коллективом</b>	<b>Работа с родителями</b>
февраль	Знакомство с воспитателями группы и сверстниками, с групповым помещением, игрушками и различными пособиями.	1. Экскурсия родителей по ДОО. 2. Анкетирование родителей <b>(приложение 4, 5)</b> . 3. Родительское собрание «Семья – это важно! Семья – это

		сложно!»).
март	Непосредственно образовательная деятельность «Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять» <b>(приложение 1)</b>	1. Индивидуальные беседы с родителями об условиях жизни ребенка в семье, состоянии его здоровья, особенности его характера, режим, взаимоотношения между взрослыми членами семьи и т. п. 2. Памятка для родителей «Родителям будущего воспитанника детского сада».
апрель	1. Экскурсия по ДОУ (знакомство малышей с другими группами ДОУ)  2 Дидактические игры: А) Дидактическая игра «Яички в домике» Б) Дидактическая игра «Волшебный мешочек» В) Дидактическая игра «Подбери петушку пёрышко» Г) Дидактическая игра <b>"Сухой бассейн"</b> <b>(приложение 2)</b>	Консультации: «Основные правила семейного воспитания» <b>(приложение 6)</b> , «Ребёнок идёт в детский сад"», «Период раннего детства», «Адаптационный период».
май	<b>1. «Знакомство с территорией детского сада»</b> – в непринужденной обстановки, на прогулочной площадке с использованием игр, игрушек и «сюрпризных» моментов дети и родители знакомятся с территорией детского сада.	1. Семинар-практикум на тему: «О капризах и упрямствах».  2. Индивидуальные беседы с родителями о воспитании и развитии детей. Цель: Познакомить родителей с правильными приемами и методами борьбы с капризами и упрямствами. Учить устранять причины, вызывающие и поддерживающие неправильное поведение ребенка.
июнь	1. Чтение сказок о дружбе, семье. 2. Пальчиковые игры: «Моя семья», «Шалун», «Качели», «Кисточка», «Белка», «Детки» <b>(приложение 3).</b>	"Портфолио дошкольника" - интерактивное средство работы с родителями.
июль	Рассматривание ситуаций на	Совместные работы родителей с

	тему «Семья это хорошо, вместе веселей».	детьми: «Я рисую с мамой», конкурс семейных творческих работ «Ребенок дома».
август	Игры на сплочение детского коллектива: «Ласковые имена», «А я сегодня вот такая!», «Отгадай», «Угадай меня», «Вальс друзей».	1. Презентация "Игры и игрушки в детском саду". 2. Консультация на тему: «Играйте вместе с детьми» Перечень игр: «Словесные игры с малышами» Цель: Рассказать родителям о значении ведущей деятельности детей, о правильном подборе игрушек, а также о важности совместных игр детей и родителей.
сентябрь	Фотовыставка «Я и детский сад».  Фильм «Моя адаптация в ДОУ».	Коллективная работа (оформление фотоальбома): «Вот какой я!»

#### **Ожидаемый результат:**

- Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

#### **При подготовке проекта использована методическая литература:**

1. Алямовская В. Ясли - это серьезно. - М.: Линка-Пресс, 1999.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. - Воронеж: Учитель, 2004.
3. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). - М.: Линка-Пресс, 1999.
4. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: ВЛАДОС, 200

## Приложение 1.

### **Непосредственно образовательная деятельность «Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Цели:**

1. Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.
2. Учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.

**Планируемые результаты:**

1. Ребенок проявляет интерес к миру природы при знакомстве с семьей петушка и активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса).
2. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения: потешки «Петушок-петушок», «Вышла курочка гулять...».
3. Дети учатся инсценировать потешки с помощью атрибутов (желтые помпончики – цыплята).

**Материалы и оборудование:** игрушки, изображающие курицу и петуха; желтые помпончики (цыплята); небольшая ширма, которую можно поставить на стол и спрятать за ней игрушки.

**Музыкальное сопровождение:** аудиозапись со словами сказочного персонажа – петушка, фонограмма песни «Вышла курочка гулять...»

### **Содержание организованной деятельности детей:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Давайте поздороваемся! (Дети здороваются.)

**Основная часть.** Знакомство с игрушкой, рассматривание ее.

Звучит фонограмма – запись голоса петушка: «Ку-ка-ре-ку! Я к ребятам в гости спешу!».

**Воспитатель:** Кто это кричит, кто спешит к нам в гости?

Педагог достает из-за ширмы игрушечного петушка.

– Ребята, давайте поздороваемся с петушком.

Дети здороваются. Воспитатель рассказывает русскую народную потешку, побуждая детей договаривать слова.

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка.  
Петух зернышки клюет,  
К себе курочек зовет.

### **Физкультминутка.**

**Воспитатель** предлагает петушку поиграть вместе с детьми и выполнить музыкально-ритмические движения под музыкальное произведение «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса).

**Воспитатель:** Ребята, петушок к нам пришел, а где же курочка? Позовите ее. Дети зовут курочку. Педагог берет игрушку из-за ширмы и сажает рядом с петушком, дает возможность детям рассмотреть обе игрушки и заметить различия.

– Петушок такой же, как курочка? Хвост у петушка большой, а у курочки? (Маленький.) У петушка гребешок большой, а у курочки? (Маленький.) Как петушок кричит? (Ку-ка-ре-ку!), а курочка? (Ко-ко-ко...) Петушок – это папа, а курочка? (Мама.) А вместе они – семья. Кто же их детки? (Цыплята.)

### **Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»**

Воспитатель (раздавая детям желтые помпончики, то есть цыплят):

-- Вы сейчас будете цыплятами, а курочка – вашей мамой. Будете делать то, что делают цыплята на прогулке с мамой-курочкой, слушайте внимательно.

Дети встают с мест и подходят к воспитателю с «цыплятами» в руках. Игрушку курочки воспитатель берет в руки, проговаривает строки русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» и показывает движения инсценировки, дети повторяют за ним:

Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать.

(Воспитатель идет по группе с игрушкой.)

А за ней ребятки –  
Желтые цыплятки.

(Педагог зовет детей идти вместе с ним.)

Съели черного жука,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы  
Полное корытце.

(Дети и воспитатель сажают игрушки на пол.  
Исполняют движения, соответствующие тексту.)

Ко-ко-ко, ко-ко-ко!  
Не ходите далеко!  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите.

Воспитатель обращается к детям и показывает движения, которые должны повторить дети.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 лет**

Дидактическая игра - это игра, с четко поставленной целью и системой контроля за ее достижением и процессом игры. Это обучающая игра, в которой смоделированы жизненные ситуации. Дидактические игры для детей очень важны, ведь ребенок учится новому и познает мир именно в игре и чем интереснее и более захватывающей она будет, тем эффективнее пойдет процесс обучения.

### **1. Дидактическая игра «Яички в домике»**

#### **Цели:**

- формировать умение различать и правильно называть 4-е основные цвета;
- учить совмещать яичко с ячейкой, производить соотносящие действия (ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Описание пособия:** Основными цветами закрашиваем ячейки контейнера для яиц, покрываем лаком. Капсулы от киндер-сюрприза обвязываем соответствующим цветом.

Получается яркое и красивое пособие.

Дети должны разложить яички в домики, в соответствии с их цветом.

По возможности назвать цвет яичек и цвет домиков.

### **2. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**

**Цель:** закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.

**Материал:** «волшебный мешочек», овощи.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

### **3. Дидактическая игра «Подбери петушку пёрышко»**

**Цель игры:** учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.

#### **Ход игры:**

Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста.

Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее.

Воспитатель показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит малышек подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает).

"Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. -Петушок, какое пёрышко тебе подарить?"

"Красное" - отвечает петушок.

Воспитатель находит красное пёрышко.

"Пусть Миша подарит мне пёрышко", - просит петушок.

Задания можно разнообразить: например, ребёнок выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет ("Решил подарить петушку жёлтое перо").

Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!"

В заключение дети любуются красивым петушиным хвостом. "Красивый у меня хвост!" - радуется петушок. "Очень-очень красивый!" - подтверждают дети и воспитатель.

"Петушок доволен, - говорит воспитатель, - послушайте про него стихотворение:

"Петушок у нас горластый,  
По утрам кричит он: "Здравствуй!"

На ногах его сапожки,  
На ушах висят серёжки,  
На головке - гребешок,  
Вот какой он, петушок!"

(Г.Бойко. «Петух»)

#### **4. Дидактическая игра "Сухой бассейн"**

Нам понадобится:

- Крупы по мельче (манка, пшено и т.п.)
- "Домики" от игрушек в киндер-сюрпризах (как можно больше)
- Большая, но не очень глубокая емкость
- Маленькие игрушки (можно также из киндер-сюрпризов), в большом количестве

"Домики" от киндер-сюрпризов наполняем крупами и вперемешку с игрушками засыпаем в емкость. Просим ребенка вынуть ту или иную игрушку или



**Пальчиковые игры с детьми двух-трех лет**

**«Моя семья»**

Вот дедушка,  
Вот бабушка,  
Вот папочка,  
Вот мамочка,  
Вот деточка моя,

А вот и вся семья.

(Ф. Фребель)

Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

Наш малыш

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — наш малыш.

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

**«Шалун»**

Наша Маша варила кашу.

Кашу сварила, малышей кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Он много шалил.

Свою тарелку разбил.

На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.

### **«Качели»**

Задрожали ветви елей.

Мы в восторге от качелей.

Мы летаем вверх и вниз,

Вместе с нами веселись. (Т. Сикачева)

Упражнение выполнять вначале правой, затем левой рукой, а далее — двумя руками. От запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз.

### **«Кисточка»**

Мягкой кисточкой покрашу

Стульчик, стол и кошку Машу.

Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть справа налево и наоборот. Вправо — пальцы раздвигать.

Влево — мягко соединять подушечки пальцев.

### **«Веер»**

Солнце светит очень ярко,

И ребятам стало жарко.

Достаем красивый веер —

Пусть прохладой повеет.

(Т. Сикачева)

Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком.

### **«Белка»**

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому...

(Народная песенка)

Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.

### **«Детки»**

Раз-два-три-четыре-пять!  
Будем пальчики считать —  
Крепкие, дружные,  
Все такие нужные...

(З. Александрова)

Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы.  
Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.

Тише, тише, не шумите,  
Наших деток не будите!  
Птички станут щебетать,  
Будут пальчики вставать.

Раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слово «вставать» — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы. Упражнение выполнять вначале одной рукой, затем — второй, а в заключение — двумя руками.

### **« Встали пальчики »**

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик — прыг в кровать,  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
Встали пальчики — «Ура!»  
В детский сад идти пора!  
(М. Кальцова)

Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в сторо

## Приложение 4.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка - для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата  
рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес,  
телефон \_\_\_\_\_

2. Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год  
рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность, место  
работы \_\_\_\_\_

3. Отец:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год  
рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность, место  
работы \_\_\_\_\_

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с  
ребенком) \_\_\_\_\_

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с  
ними \_\_\_\_\_

6. К кому из членов семьи ребенок больше  
привязан \_\_\_\_\_

7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес

8. Основные виды игр и занятий  
дома \_\_\_\_\_

9. Какие игрушки любит, кто их  
убирает \_\_\_\_\_

10. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста да нет
- с детьми старшего возраста да нет
- с незнакомыми взрослыми да нет
- с родными да нет

11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

- спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным

12. Что умеет делать ребенок самостоятельно \_\_\_\_\_

13. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) \_\_\_\_\_

14. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.

Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

15. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

Спасибо!

Анкета для родителей:

"Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?"

Ф.И. ребенка

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

---

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул

а) дополнительные воздействия

---

(какие?)

б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

а) 2 часа

б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

а) хороший

б) избирательный

в) неустойчивый

г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

а) положительно

б) отрицательно

в) не просится, но бывает сухой

г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие

---

(указать)

б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

а) да

б) нет

в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

а) да

б) нет

в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

а) умеет играть самостоятельно

б) не всегда

в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

- а) да
- б) нет
- в) перенес разлуку легко
- г) тяжело

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

- а) да
- б) нет

**Основные правила семейного воспитания**

Уважаемые родители! Ваш ребенок – это ваше будущее, ваше бессмертие. Ведь каждый человек физически продолжается в своих детях, внуках, в своих потомках. И Вы, конечно, хотите, чтобы Ваше продолжение было достойным, чтобы Ваш ребенок стал полноценным человеком, культурной, творчески активной и социально значимой личностью. Для этого Вам просто необходимо придерживаться в воспитании Вашего ребенка следующих основных правил:

1. Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится обо всей семье.

2. Ребенок должен быть членом семьи, а не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой, он считает, что «все должно быть для него». За такую безрассудную любовь к себе он зачастую отплачивает злом – пренебрежением к родителям, к семье, к людям. Не менее вредно, конечно, равнодушное, тем более пренебрежительное, отношение к ребенку. Избегайте крайностей в любви к ребенку!

3. Главные средства воспитания ребенка – это пример родителей, их поведение, их деятельность; это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях; это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений. Слова – вспомогательное средство. Ребенок должен выполнять определенную, все усложняющуюся по мере взросления работу по дому для себя, для всей семьи.

4. Развитие ребенка – это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он может и должен сделать сам. Не страшно, если он сделает что-то не так: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясните ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности.

5. Основа поведения ребенка – это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались хорошие, хорошие привычки и не возникали дурные. Научите его различать добро и зло. Разъясните вред куренья, алкоголя, наркотиков, распушенности, вещизма, лжи. Учите его любить свой дом, свою семью, добрых людей, свой край.

6. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Еще более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями воспитателей, учителей. Если

вы не согласны с требованиями педагогов или они вам непонятны, обсудите вместе возникшие проблемы.

7. Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, когда даже ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребенка, формирование его личности в большой степени зависит от стиля семейного воспитания. Нормальный стиль – это демократический, когда детям предоставляется определенная самостоятельность, когда относятся к ним с теплотой и уважают их личность. Конечно, необходим некоторый контроль поведения и обучения ребенка с целью оказания ему помощи в трудных ситуациях. Но важнее всячески способствовать развитию у него самоконтроля, самоанализа

и саморегуляции деятельности и поведения. Не оскорбляйте ребенка своими подозрениями, доверяйте ему. Ваше доверие, основанное на знании, будет воспитывать у него личную ответственность. Не наказывайте ребенка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

8. Приучайте ребенка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке, с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, подготовка счастливого супружества.

9. Следите за здоровьем ребенка. Приучайте его самостоятельно заботиться о своем здоровье, о физическом развитии. Помните, что за годы обучения ребенок переживает в той или иной форме возрастные кризисы: в 6-7 лет, когда у ребенка возникает внутренняя позиция, осознание своих чувств и переживаний; кризис полового созревания, проходящий обычно у девочек на 2 года раньше, чем у мальчиков, и юношеский кризис поиска своего места в жизни. Будьте внимательны к ребенку в эти кризисные периоды, меняйте стиль своего отношения к нему по мере перехода от одного возрастного периода к другому.

10. Семья – это дом, и как всякий дом он может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. Не забывайте время от времени проверять, не нуждается ли ваш семейный очаг в таком обновлении.

**Желаем Вам успехов в трудном деле семейного воспитания!**

Проект  
«Школа молодого  
родителя  
«Малышок»»



**«Детство - это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»**

**В.А. Сухомлинский**



Цель проекта:  
создание положительной  
эмоциональной среды  
общения между детьми,  
родителями и педагогами.



## Задачи проекта:

- **установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;**
- **развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;**
- **повышать педагогическую компетентность родителей.**



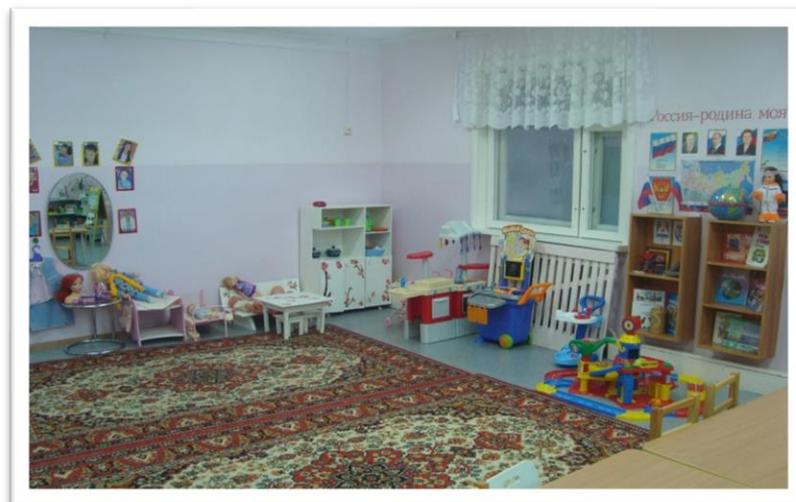
Участники проекта:  
дети первой младшей группы,  
родители, воспитатели группы.

Срок реализации проекта:  
с февраля по сентябрь 2020 года.



# ФЕВРАЛЬ

## Знакомство



# МАРТ

## Знакомство с музыкальным залом



# АПРЕЛЬ

## Знакомство со спортивным залом



# МАЙ

## Знакомство с логопедическим кабинетом



# ИЮНЬ

## Знакомство с нетрадиционным рисованием



# ИЮЛЬ

## Знакомство с территорией детского сада



# АВГУСТ

## Показ кукольного театра «Теремок»



# СЕНТЯБРЬ

- Коллективная работа  
(оформление фотоальбома)  
«Вот какой я!»
- Показ фильма  
«В детский сад с улыбкой»



# Ожидаемый результат:

- **Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.**
- **Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.**
- **Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

