

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»



Проект по духовно – нравственному  
воспитанию дошкольников.

# «Семейный центр основы Православной культуры»



2021-2022год

Банная Дарима Юрьевна

П.Ваховск

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 65786 ВЫДАНО 20.05.2016г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



# «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PORTALPEDAGOGA.RU  
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ  
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А  
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PORTALPEDAGOGA.RU

## РЕЦЕНЗИЯ

№229 от 02.05.2023 г.

Автор: Банных Дарима Юрьевна  
Должность: воспитатель  
Учебное заведение: МБДОУ "Ваховский детский сад "Лесная сказка"  
Населённый пункт: посёлок Ваховск, Нижневартковского района  
Наименование материала: Проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников  
Тема: "Семейный центр основы Православных культур"

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

**Рецензент**  
**Редакция Всероссийского**  
**издания СМИ «Портал педагога»**  
**Главный редактор**



**В.В. Богданов**

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
(Тюменская область)  
АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВАХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»  
ПРИКАЗ

ул. Тайжная , 18, с.п. Ваховск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
(Тюменская область), 628656  
Тел./факс: (3466) 28-80-97 , [dsvah1988@mail.ru](mailto:dsvah1988@mail.ru)

31.05.2019 № 43

Об организации инновационной  
деятельности в МБДОУ «Ваховском  
детском саду «Лесная сказка» в 2019-  
2020 учебном году

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 07.03.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», в целях создания условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать в МБДОУ «Ваховском детском саду «Лесная сказка» в 2019-2020 учебном году инновационную деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников,

2. Утвердить Положение об организации инновационной деятельности в МБДОУ «Ваховском детском саду «Лесная сказка» (приложение 1),

3. Взять за основу проекта дополнительную программу нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Росточек» Банных Д.Ю., Клюевой Т.В.

4. Разработать и утвердить проект по духовно-нравственному воспитанию для дошкольников от 3 до 7 лет, с применением инновационных технологий духовно-нравственного воспитания Банных Д.Ю.

5. Утвердить состав педагогов по реализации инновационной деятельности:

- Аскарлова М.М. – воспитатель,
- Баных Д.Ю. – воспитатель,
- Гололобова М.Н. – воспитатель,
- Докучаева Н.И. - воспитатель,

- Малджанова Г.Э.- воспитатель,
- Клюева Т.В. – воспитатель,
- Рагулько Н.С. – воспитатель,
- Ширяева Н.А. – воспитатель,
- Янина М.А. – воспитатель,
- Хребтова Р.Ф. – учитель-логопед,
- Минниханова И.В. – музыкальный руководитель,
- Гончар Л.А. – руководитель физвоспитания.

6. Старшему воспитателю О.Н. Цупиковой обеспечить информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности.

7. Начать реализацию проекта с октября 2019 года.

8. Старшему воспитателю О.Н.Цупиковой подготовить отчет о результатах введения инновационной деятельности на итоговый педагогический совет

9. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



В.К.Бусыгина

**Актуальность проекта** определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Детство - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Источник психического развития ребёнка является устремление духовного начала к выражению в его душе и теле. Определяя образ Божий в человеке как духовное начало его личности. (Священник-учёный В.В. Зеньковский)

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли. Н.И. Пирогов

«Хаос и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине "человеческого фактора" высокие идеи - все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых исправлений. Разрушается его связь с окружающим миром... само содержание жизни в обществе... Нынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода - внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы» (Игумен Евмений. Духовность как ответственность).

Одна из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях это программа стабилизации и развития образования в России она выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как опыт последних лет развития России.

В условиях современной свободы выбора нельзя рассчитывать на успех в воспитании детей, полагаясь только на государство, прежде всего на школу и детский сад, либо только семью.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки проекта по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

Данный проект - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

Проект «Семейный центр основы православных культур» является целенаправленным воспитательным процессом по духовно- нравственному воспитанию дошкольников на основе православных традиций, он содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры. и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий.

Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Проект нацелен на укрепление внутрисемейных связей, а также связей между семьей, Церковью и детским садом а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии детей из деструктивного направления в конструктивное.

#### **Направления Системы духовно – нравственного воспитания.**

1. формирование потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование духовности дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
3. эстетическое развитие детей;
4. сотрудничество семьи и ДООУ возрождение традиций православного семейного воспитания и уклада семьи.

#### **Цели проекта.**

1. Воспитание духовно-нравственной личности ребенка, через приобщение детей к основам православной культуры.

2. Содействие обретению личности ребенка нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православной культуры.

3. Знание семейных традиций, истории и культуры своего края, Отечества.

#### **Задачи проекта.**

1. Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям,
2. Раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований,
3. Создание условий для восприятия детьми целостной картины мира.

4. Формирование гражданского самосознания изучение национальных, культурных традиций, любви к Родине и русскому народу,
5. Охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей,
6. Создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.
7. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

### **Основные принципы проекта.**

Принципы организации Семейного центра: наглядность, сознательность и активность родителей, доступность беседы, систематичность и последовательность, соответствие с православными праздниками, связь теории с практикой применение в жизни семьи.

Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Педоцентрический: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

Культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.

Краеведческий: используя местное окружение, проводятся встречи в храме для накопления чувственного опыта.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье на основе сотрудничества с детским садом в выходные дни.

### **Основные характеристики деятельности:**

- Изложение материала рассчитано на один год.
- Проект рассчитан на возрастную группу детей с 3 до 7 лет, посещение с родителями в выходные дни.
- Работа проводится 2 раза в месяц по воскресениям по 40 минут, во 2 половине дня. Всего в год планируется 18 встреч.

Для реализации проекта мы предлагаем следующие методы: **наглядный, словесный, практический.**

*Наглядный метод* используется во время:

чтения педагогом рассказов;

наблюдений;

показа сказок (педагогом, детьми);

рассматривания книжных иллюстраций, репродукций картин;

проведения дидактических и народных игр;  
экскурсий, целевых прогулок;  
моделирования сказок.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:  
сообщения дополнительного материала представителем православной церкви;  
чтения литературных произведений;  
чтения стихотворений детьми, воспитателем;  
бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;  
ответов на вопросы педагога, детей и родителей;  
проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.);  
загадывания загадок;  
рассматривания наглядного материала;  
разбора житейских ситуаций;  
проведения тематических вечеров;  
чтения литературных произведений родителями.

*Практический метод* используется, когда необходимо:  
организовывать продуктивную деятельность;  
провести игры инсценировки;  
оформление выставки;  
организовать постановку литературных произведений;  
провести экскурсии различной направленности;  
организация мастер-классов для детей и родителей.

#### **Формы работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми:**

- знакомство детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы перед днем памяти святого.
- встречи в храме с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией;
- слушание колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных встречах с использованием соответствующих записей
- цикл встреч с просмотром видеофильмов из серии «Уроки нравственности», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире.
- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений по теме «Детям о вере», сказки о материнской любви;
- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество, Масленица, Пасха)
- тематические выставки детского творчества.
- тематические встречи в Храме (красота Божьего мира);



- постановки сценок на нравственные темы (о дружбе о трудолюбии, об уважении старших).
- встречи и беседы с представителем храма, два раза в месяц.

Таким образом, в проекте прослеживается несколько **направлений работы.**

1. Духовно-образовательное (беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, просмотр фильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, работа в группах мастер – класса, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам)

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские беседы на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, - родительские семинары-собеседования на диалоговой основе,);
- индивидуальные консультации ;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- совместные с родителями праздники;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, постройки снежного городка, участие в подготовке праздников).
- участие родителей в оформлении предметно-развивающей среды.

#### **Планируемые результаты**

##### **Дети имеют представления:**

- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о духовных и нравственных ценностях;
- знакомы с некоторыми святыми; имеют представление иконографии;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- знакомы с историей и культурой своей страны;
- умеют беречь и поддерживать красоту;
- проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание;
- стремятся к добру и неприятию зла.

##### **Родители:**

- сотрудничают в тесном контакте с ДООУ по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся, воспитанию чувства благоговения к святыням;

- воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;
- являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;
- понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности

**Главный результат, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении к добру.**

### Календарно-тематический план.

Количество встреч в год	18
Количество встреч в месяц	2
Встречи в храме	2
Количество Блоков	9

### Учебно-тематический план.

#### Сентябрь

I. Блок			Отв-ый	Предполагаемый результат встречи
«Наш добрый мир»				
Тема 1.	Форма	<i>Беседа. Творческая мастерская</i>  <i>Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности» -Библия и Евангелие (ознакомление)</i>	Воспитатель и групп	Знакомство с традициями местного благочиния представление, интересной доброй книги для душеполезного семейного чтения.
	Назв.	«Мы живем в мире Божьем»		
Тема 2.	Форма	Посещение православного храма. Беседа с детьми Знакомство с храмом – часовней «Метрополита Павла Тобольского» .	Воспитатель и групп	Знакомство с храмом – часовней «Метрополита Павла Тобольского», Иконографией.

	Иконография.		
Назв.	Иконография. «Благодарность миру Божьему.»		

### Октябрь

II. Блок			Отв-ый	Предполагаемый результат встречи
«Отношения в мире добром»				
Тема 3.	Форма	<i>Литературная гостиная. «Уроки доброго мира» Мастер – класс «Храм» Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности»-Дружба</i>	Воспитатель Баннх Д.Ю.	Развивать способность детей проявлять заботу, доброту и милосердие по отношению к людям. Упражнять детей в проявлении добрых чувств. Обогащать представление детей о дружеских взаимодействиях людей в экстремальных жизненных ситуациях. Дать детям представление о Пресвятой богородице как покровительнице и Заступнице перед Богом за всех людей. Приобщение детей к традициям игровой народной культуры.
	Назв.	«Законы, которыми Бог сохраняет мир»		
Тема 4.	Форма	<i>Беседа Сюжетно- ролевые игры (при участии родителей). Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности»- Справедливость</i>	Воспитатель Клюева Т.В.	
	Назв.	«Покров Пресвятой Богородицы»		

## Ноябрь.

III. Блок			Отв-ый	Предполагаемый результат встречи
	«Золотые правила отношения в нашей жизни?»			
Тема 5.	Форма	<i>Беседа. «Рисунок семьи» Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности»-Семья.</i>	Воспитатель и Гр №5.	Формирование ценного отношения к прошлому, повышение интереса к православной культуре, обретение духовных корней. Возрождение культуры. Развивать у детей чувство ответственности за родных людей.  Упражнять детей в проявлении особого интереса и любви к маме, бабушке.  Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к ним.
	Назв.	«Моя семья. Отношения родителей и детей».		
Тема 6.	Форма	<i>Концерт Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности»- Моральный долг.</i>	Воспитатель и Групп Организац ия праздника посвященн ого Дню матери.	
	Назв.	«День матери»		

## Декабрь.

IV. Блок			Отв-ый	Предполагаемый результат встречи
	«Христианские ценности жизни».			
Тема 7.	Форма	<i>Беседа. Тематическое рисование. Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности»- Гордость и гордыня</i>	Воспитатель Рогоулько Н. С.	Обновление содержания форм и методов взаимодействия в образовательной деятельности дошкольного образовательного
	Назв.	«День Ангела». «Православные праздники»		

Тема 8.	Форма	<i>Беседа-разъяснение</i> «Рождество Христово»  Мастер – класс «Рождественские ангелочки»  <i>Просмотр видеофильма Из</i> <i>серии «Уроки</i> <i>нравственности»- «К нам</i> <i>приходит Рождество</i> <i>господнее»</i>	Воспитатель Гололобова  М.Н	учреждения с семьями воспитанников.  Знакомство с истоками праздника «Рождество Христово»
	Назв.	«Рождество Христово»		

### Январь

V. Блок			Отв-ый	Предполагаемый результат встречи
«Культура края в котором ты живешь».				
Тема 9.	Форма	<i>Беседа-выступление</i>  <i>Оформление выставки.</i> <i>Просмотр видеофильма Из</i> <i>серии «Уроки</i> <i>нравственности»-Фамилия.</i> <i>Родословная.</i>	Воспитатели групп	Знакомство детей с русской народной культурой, приобщение детей к православным традициям, к православным духовно- нравственным ценностям, развитие
	Назв.	«Что такое культура?»  «Мы Хранители культурного наследия»		
Тема 10.	Форма	<i>Просмотр видеофильма Из</i> <i>серии «Уроки</i> <i>нравственности»- Честь и</i> <i>достоинство.</i>	Воспитатель групп	творческого потенциала детей и взрослых, сотрудничество всех участников образовательного процесса. Возрождение семей ных традиций на основе Православия.
	Назв.	«Возвращение традиций, возрождение духовности»		

## Февраль

V. Блок			Отв-ый	Предполагаемый результат встречи
V. Блок «Православие и культура».				
Тема 11.	Форма	<i>Историческая выставка. Музыкальная гостиная. Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности»- Россия-Наша Родина.</i>	Воспитатели	Осуществление преемственности поколений, воспитание у дошкольников любви к Родине и семье. Воспитывать у детей потребность больше знать об Отечестве, гордость за свою Родину.
	Назв.	«Символы России».		
Тема 12.	Форма	Мастер-класс. Совместное изготовление куклы Масленицы.  Проведение народного гуляния на площади п. Ваховск	Воспитатель Хребтова Р.Ф.	Знакомство с одним из самых радостных и светлых праздников на Руси. Донести до детей суть и традиции русского народа, рассказы о том, как праздновали этот светлый праздник на Руси наши предки.
	Назв.	«Масленица»		

## Март

VII. Блок			Отв-ый	Предполагаемый результат встречи
«Добро и зло. Совесть. Милосердие».				
Тема 13.	Форма	<i>Беседа. «Житие Сергия Радонежского».</i>	Воспитатели	Показать нравственные и

		<p><i>Мастер –класс «Медведь-Друг Сергия Радонежского»</i></p> <p><i>Выставка Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности»- Провославие и культура.</i></p>	<p>Гончар Л.А.</p> <p>Баннх Д.Ю.</p>	<p>духовные основы мировоззрения СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО. Познакомить с жизнью святого.</p> <p>Прививать нормы поведения, навыки общения и взаимной помощи, на примере жития Сергия Радонежского.</p>
	Назв.	«Житие преподобного Сергия Радонежского».		
Тема 14.	Форма	<p><i>Беседа. Мастерская скульптора.</i></p> <p><i>Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности»- Добро и зло. Совесть. Душа... Милосердие</i></p>	Воспитател и	<p>Учить оценивать свои поступки по совести из благородных побуждений, отдавая частицу своей души.</p> <p>Воспитывать у детей милосердие и сострадание, человеколюбие, доброту, сопереживание, добросердечие, сочувствие, оказывать внимание к близким людям и уважение к взрослым.</p>
	Назв.	«Дружба. Справедливость. Нравственный поступок»»		

### Апрель

VIII. Блок			Отв-ый	Предполагаемы й результат встречи
	«При солнышке-тепло, при матери-добро».			
Тема	Форма	<i>Литературная гостиная.</i>	Воспитат	Формировать

15.		<i>Мастерская ручного труда. Создание мультфильма «Сказка» Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности»- Семья.</i>	ель Докучаев а Н.И.	знания о значении семьи в жизни ребёнка, о семейных традициях; актуализироват ь
	Назв.	«Семейные традиции».		
Тема 16.	Форма	<i>Мастерская ручного труда. Мастер класс «Пасхальная открытка» Выставка «Великая Пасха» Посещение православного храма.</i>	Воспитат ель Янина М.А.	эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношен иях; способствовать развитию доброжелатель ности, терпимости, внимания, взаимопомощи.  Составление генеалогическо го древа своей семьи. Знакомство детей с христианским п раздником Свет лой Пасхи и его обычаями.
	Назв.	«Православные традиции. Праздник Светлой Пасхи».		

## Май

IX. Блок			Отв-ый	Предполагаемы й результат встречи
	«Жизнь человека- высшая нравственная ценность».			
Тема 17.	Форма	<i>Встреча – путешествие. «Звуки доброго мира» Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности»- Душа и</i>	Воспита тель Миниха	Вызвать интерес к у детей и родителей к музыке доброго



		музыка.	нова И.В.	мира показать важность звона церковных колоколов,
	Назв.	«Кто хранит нас в мире добром?»		открывая тем самым путь к духовному совершенствова нию и познанию Провославной культуры.
Тема 18.	Форма	<i>Литературная гостиная.</i> <i>Просмотр видеофильма Из серии «Уроки нравственности»- Золотое правило Мира Божьего.</i> <i>.Беседа-рассуждение о празднике «Красная горка»</i>	Воспитат ели Ширяева Н.А.	Познакомить с праздником «Красная горка». Рассказы детей о своих добрых поступках.
	Назв.	«Красная горка» Рассказы детей о своих добрых поступках.		

### Литература.

Абрамовская А. Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам./2014год;

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997;
2. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах/ - М.: Просвещение, 1980;
3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. - Омск: ОГПИ, 1991;
4. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
5. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;
6. Измайлова А.Б. Православная педагогическая мысль о почитании родителей (русские народные традиции воспитания)/ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
7. Игумен Иоасаф (Полюянов) – Задачи воскресной школы и семейного воспитания. <http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog2/>;

8. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ М.: Просвещение,1979;
9. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
10. Орехов Д. Святые места России.-С-Пб.: Издательский дом «Новый проспект», 1999;
11. Православная культура в школе: Учебно–методическое пособие для учителей общеобразовательных школ/ январь-декабрь / М.: Издательский дом «Покров», 2004;
12. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника.1-4 классы.-М.: Глобус, 2007;
13. Сурова Л. В. - Православная педагогика как общественное и духовное явление. [http://pedagog.eparhia.ru/for\\_pedagog/](http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/);
14. Султанова Н. “Духовно – нравственное воспитание дошкольников”. - м. “Дошкольное воспитание”,2004 г.
15. Священник Алексей Уминский – Размышления о школе и детях. <http://www.wco.ru/biblio/books/pedagog1/>;



## **Программа учувствовала на Грант главы района. Результаты проведенной работы.**

В период с октября 2021 года по май 2022 года в МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка» был активизирован процесс духовно - нравственного воспитания детей в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников и общественными организациями. В это время были проведены разнообразные мероприятия по приобщению наших воспитанников к культурно-историческому наследию страны и формированию духовно-нравственных качеств личности детей дошкольноговозраста.

Большое внимание уделялось особенностям формирования у детей дошкольного возраста знаний и представлений о нормах и правилах поведения в обществе; эмоционально-ценностного отношения к этим нормам и правилам; опыта нравственно направленных поступков и творчества при решении нравственных задач, выборе способа действий в различных жизненных ситуациях. Использовались проблемные ситуации, беседы, исследовательские проектов, игры, упражнения, направленных на формирование ценностных ориентиров и различных компонентов духовно-нравственной воспитанности дошкольников.

Работа в тесном сотрудничестве с родителями и общественными организациями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволили нам расширить духовно - нравственные представления детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, живущими, работающими, рядом.

Мы получили возможность «погружения» детей в информативную, новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослыми, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в детской и совместной с родителями, воспитателями творческой деятельности (изобразительной, интеллектуальной, речевой – накоплен достаточно богатый словарный запас, развивается связная речь, ручная умелость, мышление и т.д.). Таким образом, сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями за этот год, мы убедились в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей. Сбор и анализ информации об оценке эффективности процесса духовно-нравственного воспитания проводится в начале и по окончании учебного года. Вначале было проведено анкетирование педагогов и родителей об актуальности духовно-нравственного воспитания в современный период времени.

Опрос педагогов показал - все уверены (100%), что духовно-нравственное воспитание детей должно начинаться с дошкольного возраста.

Начальные итоги анкетирования родителей показали, что в начале учебного года они не придавали большого значения развитию духовности детей, но потом ответы родителей изменились в положительную сторону. Также увеличилось количество семей, празднующих вместе с детьми народные праздники : Пасха, Рождество, Масленица и др.

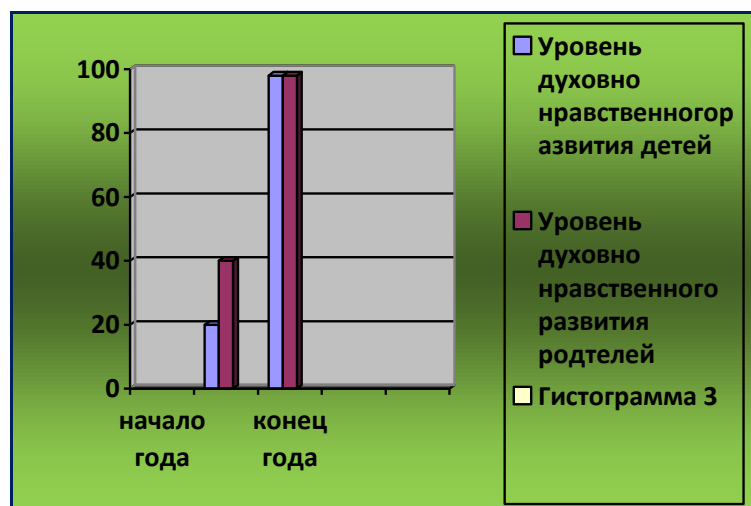
В процессе мониторинга по выявлению уровня духовно-нравственного воспитания детей используются беседы, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности.  
**Разработан мониторинг уровня духовно-нравственного развития дошкольников.**

### Уровни духовно-нравственного развития дошкольников (октябрь 2021г. – май 2022г.)

Из наблюдений за детьми, бесед с ними и родителями можно с уверенностью сделать вывод о том, что наши воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, интересуются народными традициями. Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.

*Итоги мониторинга детей и родителей говорят о следующем:*

Область.	Начало года	Конец года
Уровни духовно-нравственного развития дошкольников.	20%	98 %
Уровни духовно-нравственного развития родителей.	40%	98 %



- **Познавательное развитие:** Расширились знания детей и родителей о родном крае, его обычаях, истории и культуре, о православных праздниках; формирование на этой основе духовного, нравственного и личностного отношения к действительности.
- У детей сформированы нравственные представления (эталон) о нормах социальных отношений и моделях поведения.
- Сформированы духовно-нравственные качества в процессе установления позитивных межличностных отношений. У детей сформированы такие качества личности, как отзывчивость, общительность, дружелюбие и пр.
- Развита способность детей отличать хорошее от плохого, развито умение делать нравственный выбор.
- Дети накопили необходимую информацию, получили знания, позволяющие испытывать чувство гордости за тот родной кусочек Земли, на котором они живут, могут рассказать о достопримечательностях родного края
- **«Музыкальное развитие».** Дети с удовольствием поют песни о наших бабушек и дедушек.
- **Область «Художественно- эстетическое »** Дети охотно передают в рисунках впечатления от экскурсий по родному краю.
- **Область «Физическое развитие».** Все дети старшего возраста знают народные подвижные игры.

***В процессе работы по духовно-нравственному воспитанию детей произошло следующее:***

- Повышена компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников старшего возраста.
- Оптимизировано взаимодействие с родителями, произошла активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.
- Произошло расширение связей ДООУ с социумом.
- Оформлен пакет документов для распространения опыта в других ДООУ нашего района.

**Перспектива дальнейшей работы по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольников.**

Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада дети подготовительных групп поступают в школы, а к нам приходят новые малыши. Именно поэтому педагоги нашего детского сада продолжают работу по воспитанию духовно-нравственных качеств личности детей и ознакомлению дошкольников с историей, культурой и традициями родного края, привлекая к этой проблеме родителей вновь поступивших детей, попытаются сделать так, чтобы родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

Будет продолжена работа по совершенствованию структуры создаваемой

системы работы по духовно-нравственному развитию детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с детьми, родителями и общественностью по проблеме духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста..

### **Анкета для родителей Уважаемые родители!**

Педагогический коллектив Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ваховский детский сад «Лесная сказка » начинает работу по внедрению основ Православной культуры в практику работы с дошкольниками. Жизнь детского сада может строиться не только согласно светского, но и православного календаря. Использование национальной культуры, основанной на православных ценностях, формирует у детей христианское отношение к родителям, близким, родному краю, природе, Родине. Мы придерживаемся государственной политики в области образования, главный смысл которой состоит в свободе вероисповедания. Никто не может заставить ребенка верить или запретить познавать основы религии. Лишь по желанию родителей ребенок имеет право изучать или не изучать религию. Православный уклад жизни ребенка, организованный в семье, нуждается в поддержке и духовном насыщении. Надеемся, что Вы выскажете мнение по поводу участия ребенка в православных праздниках и целесообразности внедрения основ христианской морали в образовательный процесс детского сада.

### **АНКЕТА**

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого Николая и др.? (необходимое подчеркните).
  - а) да, это традиция нашей семьи
  - б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи
  - в) мы не празднуем эти праздников
  - г) другой ответ \_\_\_\_\_
  
2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?
  - а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей
  - б) мы все больше в этом убеждаемся
  - в) с этим утверждением мы не согласны
  - г) другой ответ \_\_\_\_\_
  
3. Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения русского народа
  - а) да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа
  - б) да, мы с этим согласны

- в) нет  
г) другой ответ \_\_\_\_\_

4. Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?

- а) да, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но родителям и педагогам  
б) да, дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие  
в) мы категорически с этим не согласны  
г) другой ответ \_\_\_\_\_

5. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?

- а) это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике  
б) это воспитатели нашей группы  
в) мы справимся без помощи детского сада  
г) другой ответ \_\_\_\_\_

6. Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали?

- а) да, в целом учреждении  
б) да, в пределах нашей группы  
в) да, в виде кружка по православному воспитанию  
г) не желаем, так как

\_\_\_\_\_

д) другой ответ \_\_\_\_\_

Благодарим за искреннее участие!

### **Анкета для педагогов**

#### **«Актуальность духовно-нравственного воспитания»**

**1. Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема духовно - нравственного воспитания в развитии дошкольника ( физическом, познавательном, социально – нравственном, художественно – эстетическом)?**

- А) Основное место указанной проблемы – в задачах познавательного развития дошкольника  
Б) Основное место указанной проблемы – в задачах социально – нравственного развития дошкольника  
В) Данная проблема частично решается в каждом направлении развития дошкольника  
Г) Вопрос духовно – нравственного воспитания не настолько актуален, чтобы отводить ему значительное место в развитии дошкольника

**2. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах духовно – нравственного воспитания детей ? Если да, то какие?**

- А) Да
- Б) Нет

**3. Что для Вас означает духовно – нравственное воспитание?**

- А) Устойчивая характеристика человека, выражающая в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.
- Б) Значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

**4. Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель духовно нравственного воспитания современного дошкольника?**

- А) Воспитание нравственных качеств
- Б) Контроль

**5. В каких формах работы с детьми возможно наиболее эффективное решение задач по духовно – нравственному воспитанию?**

- А) Наиболее эффективными являются традиционные формы работы
- Б) Эффективны нетрадиционные формы работы

**6. В какие средства работы с детьми наиболее эффективны для решения задач по духовно – нравственному воспитанию?**

- А) Традиционные педагогические поощрения и наказания
- Б) Организация образа жизни в семье и детском саду на основе отечественной культуры и традиций
- В) Общение с людьми высокой духовной культуры
- Г) Создание окружающей среды в семье и детском саду на основе духовно – нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство).
- Д) Организация образа жизни в семье и детском саду на основе отечественной культуры и традиций; Общение с людьми высокой духовной культуры

**7. Внесите Ваши предложения в работу по духовно – нравственному воспитанию в ДОУ.** \_\_\_\_\_

---

#### **Анкета для родителей**

#### **«Духовно-нравственное воспитание в ДОУ»**

1. **Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?**
  - А) Да
  - Б) Нет
  - В) Не знаю
2. **Считаете ли Вы возможным проводить работу по духовно – нравственному воспитанию в ДОУ?**
  - А) Да



- Б) Нет  
В) Не знаю
3. **Готовы ли Вы сотрудничать с ДООУ в решении данного вопроса?**  
А) Да  
Б) Нет  
В) Не знаю
4. **Какие качества, Вы считаете, особенно необходимы педагогу для осуществления духовно – нравственного развития детей?**  
А) доброта отзывчивость любовь, понимание  
Б) доброта, трудолюбие, душевная чуткость
5. **По вашему мнению, показателем духовно – нравственного развития человека является?**  
А) Доброта, отзывчивость, любовь, понимание, стремление прийти на помощь  
Б) Любовь, отзывчивость, понимание
6. **Обучаете ли Вы детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т. д. ?**  
А) Да  
Б) Нет
7. **Внесите Ваши предложения в работу по духовно – нравственному воспитанию в ДООУ.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_