

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 2004925211 от 05.04.2023

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

ДОКУЧАЕВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МБДОУ "ВАХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "ЛЕСНАЯ СКАЗКА" ХМАО-ЮГРА
НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РАЙОН П. ВАХОВСК

опубликовал(-а) материал в выпуске № 9 (227) по теме

ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Главный редактор



А.В. Скрипов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

**Проект
образовательной программы
по формированию
гуманных отношений
в группе детей
старшего дошкольного
возраста**

Воспитатель: Докучаева Наталья Ивановна

2023 год

Содержание

Введение.....	3
1. Пояснительная записка.....	6
2. Содержание программы.....	8
3. Календарно - тематический план.....	11
Список литературы.....	15
Приложения.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Человека формирует совокупность отношений, в которые он вступает. Характер этих отношений накладывает определенный отпечаток на растущего человека. Если в этих отношениях много бессердечия, насилия, лжи, унижения, зла, эгоизма, то все это станет принадлежностью ребенка.

Научить ребенка испытывать и проявлять гуманные отношения – одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания. Практика, к сожалению, показывает, что представления о гуманности некоторых дошкольников смутны и не дифференцированы, гуманные качества и отношения между детьми проявляются эпизодически или отсутствуют. В то же время именно занятия обращены к интеллекту ребенка, дают возможность осознать первичные гуманно-нравственные понятия.

Свое развитие проблема воспитания гуманных отношений у подрастающего поколения получила в трудах известных философов, педагогов, психологов, начиная от древних времен (мысли и взгляды Сократа, Платона, Аристотеля и др. о необходимости воспитания добродетелей у детей; идеи Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталлоцци и др. о необходимости формирования гуманного поведения у дошкольников) и до настоящего времени в трудах современных педагогов и психологов (Р.С. Буре, В.Г. Нечаевой, В.И. Давидович, Е.О. Смирновой, Е.Э.Шишловой, С.Г. Якобсон и др.).

В отечественной педагогике дошкольный возраст принято рассматривать как период первоначального становления основ личности человека, его социализации, гуманистической ориентации поведения. Воспитанию гуманных отношений во взаимодействии детей в дошкольном возрасте посвящены работы Р.С. Буре, М.В.Воробьевой, В.Г. Нечаевой, Т.А.Марковой, Р.И. Жуковской, Л.А. Пеньевской, И.С. Хомяковой и др. Под *гуманными отношениями* при этом понимаются социально позитивные проявления доброжелательности, отзывчивости, заботы, взаимопомощи

детей по отношению, в первую очередь, к окружающим людям.

Научить ребенка проявлять гуманные отношения – одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания. Практика, к сожалению, показывает, что представления о гуманности некоторых дошкольников смутны и не дифференцированы, гуманные качества и отношения между детьми проявляются эпизодически или отсутствуют.

Гуманные отношения – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение проявлять эти гуманные отношения в различных ситуациях. Поэтому усилия педагогов должны быть направлены на создание таких ситуаций в разных видах детской деятельности, в которых у детей формируются гуманные отношения.

Проведенный нами анализ сформированности гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста показал, что:

- у большинства детей имеется низкий уровень сформированности гуманных отношений;
- представления детей о гуманных отношениях поверхностны, часто неадекватны;
- отсутствует мотивация необходимости проявлять гуманные отношения;
- дети не могут назвать более 2-3 гуманных чувств и не могут оценить свои поступки и поступки других с точки зрения гуманных отношений;
- эмоциональные реакции детей на проявления гуманных отношений неадекватны или отсутствуют;
- дети не распознают ситуации, связанные с нормативным поведением, в которых следует действовать по определенным «гуманным» правилам, не вычлениют и самого правила, не пытаются поддержать добрые отношения с другими людьми.

Установленный нами низкий уровень сформированности гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста является результатом:

- недостаточной разработки «Социально-коммуникативное развитие» в

образовательной программе, по которой работает детский сад, а также в примерных основных образовательных программах «От рождения до школы», «Детство»;

- недостаточной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста;

- недостаточного внимания и формального отношения к указанной проблеме в практике дошкольного образования.

Таким образом, проведенный анализ убедил нас в необходимости разработки программы формирования гуманных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста. Изучив нормативные документы и программы по формированию гуманных отношений, мы пришли к выводу, что решение проблемы по формированию гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста возможно при создании следующих педагогических условий:

- содержание будет соответствовать возрастным особенностям детей и включать в себя расширение представлений детей о гуманных отношениях, формирование у них эмоциональной отзывчивости и эмпатии и развитие умений и навыков гуманного поведения;

- при организации образовательной деятельности будет реализовываться комплексный подход;

- будет организовано взаимодействие с родителями.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что существует социальный заказ общества к системе дошкольного образования на формирование у детей гуманных отношений. В ФГОС ДОО выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», овладение содержанием которой «направлено на развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения к другим людям».

Концептуальные основы программы.

ФГОС ДОО в качестве основного принципа усвоения дошкольниками образовательной программы детского сада провозглашает «гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей и детей между собой». Гуманное отношение – это интегративное качество личности, включающее три компонента: когнитивный (сформированные представления о гуманных качествах и особенностях проявления гуманного поведения), эмоционально-мотивационный (способность к проявлению эмоциональной отзывчивости, эмпатии, гуманных чувств и их мотивация) и поведенческий (умения и навыки гуманного поведения в разных ситуациях). Гуманные отношения вполне могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста, если с ними систематические проводятся этические беседы и чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная игровая деятельность детей и взрослых, включающая ситуации, направленные на формирование гуманных отношений.

Цель программы – формирование гуманных отношений у старших дошкольников.

Задачи:

1) расширить и закрепить представлений детей о гуманных качествах (доброжелательности, дружелюбии, отзывчивости, заботливости, внимательности, уважения и т.д.) и особенностях их проявления;

2) развить мотивацию и способности детей к проявлению гуманных чувств;

3) воспитать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию;

4) формировать умения и навыки гуманного поведения по отношению к окружающим людям;

5) привлечь родителей к взаимодействию с педагогами детского сада.

Решение указанных задач основывается на следующих **принципах**.

Принцип гуманности, который представляет собой процесс, направленный на личностное развитие ребенка как субъекта образовательной деятельности. Этот принцип предполагает такую организацию жизни детского коллектива и взаимодействия детей и педагогов, при которой устанавливаются подлинно человеческие отношения взаимного уважения, равноправия и партнерства.

Принцип целенаправленности, который означает, что все усилия и воздействия воспитателя должны быть направлены на воспитание у детей гуманных отношений к окружающим людям – доброжелательности, заботливости, внимательности уважения.

Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приемов деятельности воспитателя к целям и задачам процесса формирования у детей гуманных отношений по всем трем компонентам – когнитивному, эмоциональному и поведенческому.

Принцип природосообразности ориентирует воспитателей на постоянный учет возрастных психологических особенностей дошкольников и индивидуальных способностей каждого ребенка.

Программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и парциальной программы «Дружные ребята», разработанной авторским коллективом под руководством Р. С. Буре, она соответствует возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

2. Содержание программы

Программа состоит из трех блоков: **Читаем, обсуждаем и думаем вместе**, **«Играем вместе»**, **«Добрые волшебники»**.

Блок 1. «Читаем, обсуждаем и думаем вместе»

Представления детей о гуманных качествах:

- **доброжелательность** проявляется умениями доставить приятное, радостное другим с помощью приветливого обращения, угощения чем-либо вкусным, предложения своих игрушек, оказания услуг;

- **отзывчивость** – это умения разделить радость и огорчения других, предложить способ отвлечения (поиграть, почитать), помочь преодолеть отрицательные переживания, откликнуться на просьбу товарищей.

- **внимательность** – это умения заметить и понять переживания других, поддержать положительные отношения, помочь преодолеть, облегчить отрицательны.

- **заботливость** проявляется в умениях оказать ту или иную услугу другим, поухаживать за ними (помочь одеться, раздеться, выполнить задание на занятии, дома).

Этические беседы на темы: «Добрые герои русских сказок», «Будь всегда вежливым», «Что хорошо, что плохо и почему», «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму (папу, бабушку и дедушку)», «Что такое дружба?», «Кто я такой?», «Кого люди называют добрым, отзывчивым, заботливым».

Чтение и обсуждение:

- сказок: С. Маршака «Кошкин дом», русская народная сказка «Теремок», сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о Золотом петушке», Ш. Перро «Золушка», Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», «Дикие лебеди»;

- рассказов: Л.Н. Толстого «Два товарища», В. Осеевой «Три сына», Э. Мошковской «Жадина», С. Михалкова «Как друзья познаются», Н. Носова

«Фантазеры»;

- стихотворений: И. Токмаковой «Ссора», В. Кодряна «Ябеда».

Правила гуманных отношений (разработаны старшими дошкольниками совместно с родителями и воспитателями)

Правила поведения в группе

1. Не трусить, если что-то натворил – говорить сразу.
2. Не называть лгуном и обманщиком фантазера.
3. Никогда ничего не выдумывать про друзей.
4. Не говорить обидную правду, если человеку и так плохо.

Что надо помнить, чтобы нечаянно не стать хвастуном

1. Показывая что-то новое, не хвастай.
2. Если не хочешь угостить другого или дать поиграть игрушкой – не выноси во двор и не приноси в детский сад.
3. Если хочешь пошутить, поиграть в небылицы, так и скажи.

Как правильно договариваться

1. Уметь выслушать другого.
2. Не обижаться по пустякам, не кричать.
3. Спорить, а не ругаться.
4. Уступить, если ты не прав.

Как быть отзывчивыми внимательным к другим

1. Замечать тех, кто плачет.
2. Помогать маленьким и пожилым.
3. Нельзя разглядывать инвалидов. Неприлично. Если они попросят, им нужно помочь.

Правила, которые помогают жить дружно и бесконфликтно

1. Соблюдай правила поведения в группе.
2. Не смейся над товарищами.
3. Не жадничай.
4. Уступай.
5. Не злись на тех, кто лучше что-то делает, чем ты (не завидуй).

Блок 2. «Играем вместе»

Совместные игры детей. Ситуации для выражения гуманных чувств и «проигрывания» гуманных отношений, основанных на нравственных нормах поведения.

Совместные игры: «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Старенькая бабушка», «Царевна-Несмеяна», «Подарки друг другу».

Игровые упражнения: «Живая картинка» и «Окажи внимание другому» (авторы: О.В. Вакуленко, К.Е. Прахова).

Блок 3. «Добрые волшебники»

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах и игровых ситуациях гуманной направленности.

Традиция каждое утро приветствовать друг друга стоя в кругу, даря свою улыбку.

Пословицы, поговорки о дружбе, добре, взаимопомощи, милосердии, сочувствие и т.п.

Песни (слушание и пение): Б. Окуджава «Давайте говорить друг другу комплименты», В. Шаинский «Вместе весело шагать», «Про дружбу», «Если с другом вышел в путь».

Сундучок «Добрых поступков и дел».

Игра «Волшебный мешочек».

Совместная деятельность детей и взрослых по теме «Будьте добрыми ко всем!»: беседа о настроении; игровые экспериментальные ситуации: Почему расстроен папа (мама, сестра, брат, бабушка, дедушка)?; игры: «Добрые волшебники», «Окажи внимание другому», «Чудо-дерево».

3. Календарно-тематический план

Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество занятий
РАЗДЕЛ 1. Читаем, обсуждаем и думаем вместе	8
Тема 1. Добрые герои русских сказок	1
Тема 2. Сказка «Кошкин дом»	1
Тема 3. Хорошо иметь друзей. Сказка «Теремок»	1
Тема 4. Что такое дружба	1
Тема 5. Я и мои друзья. (Рассказ Л.Н. Толстого «Два товарища»)	1
Тема 6. Кто я такой	1
Тема 7. Какими мы вырастем? (По стихотворениям С. Михалкова)	1
РАЗДЕЛ 2. Играем вместе	8
Тема 1. Совместные игры	3
Тема 2. Совместные игры	2
Тема 3. Игровые упражнения	2
РАЗДЕЛ 3. Добрые волшебники	11
Тема 1. Добрые волшебники в делах и отношениях	10
Тема 2. Будьте добрыми ко всем!	1
ВСЕГО	27

Перспективный календарно-тематический план программы формирования гуманных отношений в группе старших дошкольников

Месяц	Тема	Форма проведения	Программное содержание	Методы формирования гуманных отношений
РАЗДЕЛ 1. Читаем, обсуждаем и думаем вместе				
Январь. 2 неделя	ДОБРЫЕ ГЕРОИ РУССКИХ СКАЗОК	этическая беседа	Познакомить детей с особенностями русских сказок и расширить их представления о добрых героях сказок в социально-нравственном аспекте (добро побеждает зло, добро красиво, зло безобразно, хороший счастливый конец).	1) методы формирования нравственного сознания (чтение, разъяснение, этическая беседа); 2) метод побуждения к сопереживанию,
Январь. 3 неделя	СКАЗКА «КОШКИН ДОМ»	НОД по ознакомлению с художественной литературой	Воспитывать доброту, отзывчивость, сочувствие. Формировать	эмоционально-положительной отзывчивости на положительные

			<p>умения правильно оценивать и характеризовать поступки героев сказки.</p> <p>Развивать речь, логическое мышление, воображение, эмоциональность.</p>	(доброта, скромность, смелость т.д.) и отрицательные качества (жестокость, злость, трусливость, лень);
Январь. 4 неделя	ХОРОШО ИМЕТЬ ДРУЗЕЙ. СКАЗКА «ТЕРЕМОК»	НОД по ознакомлению с художественной литературой	<p>Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представление о дружбе и взаимовыручке, о добре и зле.</p> <p>Развивать речь, память, эмоциональное восприятие.</p>	3) метод убеждения, направленный на формирование нравственной позиции, оценки своего поведения;
Февраль. 1 неделя	ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА	этическая беседа	Дать знания о дружбе как социально-нравственной ценности.	4) методы доверительного взаимодействия (уважение, обсуждение, высказывание своей точки зрения).
Февраль. 2 неделя	Я И МОИ ДРУЗЬЯ (Рассказ Л.Н. Толстого «Два товарища»)	НОД по ознакомлению с художественной литературой	<p>Воспитывать дружеские чувства, верность, преданность, взаимовыручку.</p> <p>Формировать представление о товариществе.</p> <p>Развивать умение давать оценку поведения героев.</p> <p>Учить объяснять смысловую характеристику пословиц социально-нравственного характера (о дружбе).</p>	
Февраль. 3 неделя	КТО Я ТАКОЙ?	этическая беседа	Расширить знания ребенка о нем самом, о его внутреннем мире, об окружающих его людях и отношениях между ними	
Февраль. 4 неделя	КАКИМИ МЫ ВЫРАСТЕМ? (По стихотворениям С.	НОД по ознакомлению с художественной литературой	Формировать представлений о положительных и отрицательных чертах характера, способности давать оценку поступкам героев	

	Михалкова)		художественного произведения.	
РАЗДЕЛ 2. Играем вместе				
Март. 1 неделя	«Добрые волшебники». «Волшебные очки». «Старенькая бабушка».	Совместные игры	Формировать мотивацию и способность детей к проявлению гуманных чувств. Развивать желание и умение играть совместно, формировать дружеский характер и взаимопомощь в игре.	1) методы развития сознательного отношения, побуждающие к эмоциональным переживаниям; 2) метод объяснения и показа действий, которым надо точно следовать; 2) методы поощрения и похвалы.
Март. 2 неделя	«Царевна-Несмеяна». «Подарки друг другу».	Совместные игры	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию.	
Март. 3 неделя	«Живая картинка» и «Окажи внимание другому».	Игровые упражнения	Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	
РАЗДЕЛ 3. Добрые волшебники				
Март. 4 неделя. Апрель. 1 неделя	Добрые волшебники в делах и отношениях	Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах и игровых ситуациях гуманной направленности	Формировать и закреплять умения и навыки гуманного поведения по отношению к окружающим людям. Учить сострадать, сопереживать, активно защищать свою нравственную позицию; признавать свою неправоту в суждениях и поступках.	1) методы развития сознательного отношения, побуждающие к эмоциональным переживаниям; 2) методы поощрения и похвалы.
Апрель. 2 неделя	Будьте добрыми ко всем!	Заключительная совместная деятельность детей и воспитателя	Углублять представления детей о значении гуманных отношений. Упражнять в определении настроения по выражению лица; в установлении причинно-следственных связей при определении причин смены настроения; в	

			составлении фраз-комплиментов, коротких рассказов о добрых поступках по отношению к близким людям. Учить проявлять гуманные отношения.	
--	--	--	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалев А.А. Основные особенности эмпатического понимания // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 3. – С.17-25.
2. Буре Р.С. Дружные ребята: Программа по воспитанию гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2011. – 141 с.
3. Вакуленко О.В., Прахова К.Е. Формирование гуманных отношений к сверстникам у детей дошкольного возраста. – Шадринск: ШГПИ, 2002. – С.38-40.
4. Волченко Л.Б. Гуманность, деликатность, вежливость и этикет: ценности культуры и морали. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 117 с.
5. Воспитание гуманных чувств у детей: диагностика и развитие / Под ред. Д. Видра. – Киев: Рад. шк., 2012. – 172 с.
6. Нечаева В.Г., Година Г.А. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 2007. – С. 67-72
7. Нравственное воспитание детей в детском саду: сб. статей / Под ред. В.А. Волович. – М.: Мозаика Синтез, 2012. – 237 с
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 02.04.2014).
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
10. Шишлова Е.Э. О воспитании гуманных отношений детей посредством игры // Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1993. – С.52-59.

Этическая беседа на тему «Что такое дружба» перед чтением рассказа
Л.Н. Толстого «Два товарища» для первого блока программы

Вопросы:

- Когда в группу приходит новенький, то вы стараетесь познакомиться с ним поближе. Как вы это делаете? (рассказы детей).
- Можно ли сказать, что новенький твой друг?
- Когда вы станете друзьями?
- С кем из ребят ты чаще всего играешь? Почему?
- Что тебе нравится в твоём друге? Что не нравится?
- Как вы договариваетесь о совместной игре?
- Кому достаются всегда самые интересные и главные роли?
- Ссоритесь ли вы со своими друзьями?
- Кто первым предлагает помириться?
- Если ты упал, тебе больно, кто приходит к тебе на помощь?

Поднимает тебя? Сочувствует тебе?

- Хорошо ли смеяться над несчастьями других людей?
- Как вы думаете, сколько может быть у человека друзей?
- Как долго может продолжаться дружба?

Игры и игровые упражнения для формирования гуманных отношений у старших дошкольников для второго блока программы

• Игра «Добрые волшебники»

Игра начинается с того, что дети садятся в круг, а взрослый рассказывает им сказку: «В одной стране жил злой волшебник-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, назвав его нехорошим словом. И все, кого он называл грубыми словами, переставали смеяться и не могли быть добрыми. Расколдовать такого несчастного ребенка можно было только добрыми, ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть у нас такие заколдованные дети».

Как правило, многие дошкольники охотно берут на себя роли «заколдованных». Взрослый выбирает из них непопулярных, агрессивных детей и просит других помочь им: «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, называя ласковым именем?».

Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками. По очереди они подходят к агрессивным детям и стараются назвать их ласковым именем.

• Игра «Волшебные очки»

Взрослый торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, видит только хорошее в других и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!».

Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, у кого-то красивое платье). «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может, они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали».

Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае если кто-то из детей затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.

• Игра «Старенькая бабушка»

Перед игрой несколько детей делятся на пары, в которых один берет роль бабушки (дедушки), а другой – внука (внучки). Бабушки и дедушки очень старенькие, они ничего не видят и не слышат (можно завязать им глаза). Но их обязательно нужно привести к врачу, а для этого нужно перевести их через улицу с очень сильным движением. Внуки и внучки должны перевести их через дорогу так, чтобы их не сбила машина.

Улицу рисуют на полу мелом. Несколько детей играют роль машин и бегают туда-сюда. Поводырям нужно убереечь старичков от машин, провести через опасную дорогу, показать доктору (роль которого играет один из детей), купить лекарство и привести обратно по той же дороге домой.

• **Игра «Царевна-Несмеяна»**

Взрослый рассказывает сказку про Царевну-Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут скоморохами и по очереди будут подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех.

В качестве Царевны-Несмеяны выбирается отвергаемый, необщительный ребенок (лучше девочка), а остальные всеми силами стараются ее развеселить.

• **Игра «Подарки друг другу»**

Игра строится таким образом, что ребенок сам выбирает, кому он хочет сделать подарок и что именно он подарит. Такой выбор является своего рода нравственным поступком для дошкольников. В качестве подарков можно использовать любые привлекательные для дошкольников предметы – косынки, ленты, значки, флажки, и, конечно, игрушки. Важно только, чтобы число подарков соответствовало числу играющих. Подарки нужно положить в нарядную коробку.

Дети садятся на стульчики спиной к столу с подарками, и игра начинается. Вызвав одного из детей, например Петю, взрослый предлагает ему подумать, кому он хочет сделать подарок, передает ему коробку для подарка, и он отправляется к столу. Остальные с нетерпением ждут, что выберет Петя и кому он подарит свой подарок. Когда, наконец, Петя выбирает какой-нибудь предмет и подходит к детям с коробкой, происходит торжественное вручение подарка, в котором активно участвует и взрослый: он показывает всем детям подарок, подчеркивает его привлекательность, подсказывает, что надо поблагодарить, и радуется вместе с ребенком, получившим подарок. Словом, взрослый делает все возможное, чтобы дети испытали радость от преподнесенного ими сюрприза, от того, что они сделали приятное своему другу.

Потом эти двое (даривший и получивший подарок) садятся на места, а за подарком отправляется следующий ребенок, которому передается коробка. Так по очереди дети делают подарки друг другу. В этой игре есть только одно важное правило, ограничивающее выбор ребенка: подарок можно делать только тому, кому еще никто ничего не подарил. Это правило побуждает детей внимательно относиться к сверстникам, замечать их переживания и ожидания, сочувствовать тем, у кого еще нет подарка. Выбирая привлекательный предмет, ребенок должен обязательно подумать о том, кому он будет его дарить, а значит представить, что этот человек любит и что ему может понравиться. А это уже важный шаг к гуманному отношению к людям.

• **Игровое упражнение «Живая картинка»** (авторы: О.В. Вакуленко, К.Е. Прахова)

Материал: Сюжетные картинки с нравственными ситуациями из жизни.

Методика проведения: Каждый ребенок получает картинку с

изображенной нравственной ситуации из жизни. Он должен оживить картинку, то есть принять позу, выражение лица, сказать несколько реплик, соответствующих мимике и позе изображенного.

• **Игровое упражнение «Окажи внимание другому»** (авторы: О.В. Вакуленко, К.Е. Прахова)

Методика проведения: Экспериментатор предлагает детям встать в круг и по очереди говорить что-нибудь положительное одному из участников. Знаками внимания могут отмечаться личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ ребенку предлагают сказать: «Спасибо, я тоже думаю, что я...» (повторяет сказанное ему, а затем подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес: «А еще я думаю, что я...»).

Приложение 3

*Заключительная совместная деятельность детей и воспитателя по теме
«Будьте добрыми ко всем!» для третьего блока программы*

Задачи:

- углублять представления детей о значении гуманных отношений;
- упражнять в определении настроения по выражению лица;
- упражнять детей в установлении причинно-следственных связей при определении причин смены настроения;
- упражнять в составлении фраз-комплиментов, коротких рассказов о добрых поступках по отношению к близким людям;
- учить проявлять гуманные отношения.

Ход

1. *Беседа о настроении.* Дети опытным путём получают знания о взаимосвязи настроения с поступкам окружающих. Учатся определять настроение.

2. В игровой ситуации происходит закрепление представлений детей о гуманных отношениях посредством разбора проблемных ситуаций.

Решение проблемных ситуаций:

- Представьте себе, что вы идете с детского сада домой одни и видите, как мальчик толкает маленькую девочку в лужу. Туфли ее намокли, бант на голове еле держится, а по лицу текут слезы. Что бы вы сделали? Ребята, вы видите, что настроение человека зависит от поступков и поведения окружающих. Давайте поможем девочке.

- Ребята, а какое у вас сегодня настроение? Давайте сейчас поиграем в игру «Определение настроения членов семьи». Показываем детям рисунки с изображениями членов семьи в разном настроении. Какое настроение здесь у мамы и сына? Почему? В игре вы должны придумать по этим фотографиям определенную ситуацию. По настроению членов семьи вы придумаете их диалог.

- А знаете ли вы, что плохое настроение бывает и у ваших близких людей в семье? Почему? От чего зависит настроение вашей мамы или бабушки? - Я узнаю, как вы понимаете причину настроения ваших близких в игре «Закончи предложение».

Папа расстроен из-за...

Мама огорчилась потому что...

Дедушка посмотрел на меня строго, потому что...

Младший брат расплакался из-за...

- Что надо сделать, чтобы улучшить настроение близкому человеку? Это не просто. Но если вам удастся порадовать близких людей, вы будете настоящим волшебником, как в этом стихотворении.

Попробуй волшебником стать.

Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!

Тут хитрости вовсе не нужны особой:

понять и исполнить желание другого –

одно удовольствие, честное слово!

А что же сестренка скучает в сторонке?
Волшебник, что-нибудь сделай сестренке!
И ты обернулся ретивым конем –
галопом сестренка помчалась на нем!
Хоть мама еще не вернулась с работы,
не трудно узнать ее думы-заботы.
«Вернусь - хорошо бы пошить, почитать...
Да надо с уборкой возиться опять».
И ты совершаешь веселое чудо –
ковер засверкал, засияла посуда!
И ахнула мама, вернувшись домой:

- Да это как в сказке, волшебник ты мой!

- Бываете ли вы внимательными к настроению, самочувствию своих родных? Жизнь в семье без уважения и внимания очень грустная и серая, как сухое дерево!

- Поиграем в игры:

Игры:

1) «Добрые волшебники»

2) «Чудо-дерево».

Придумайте, чем вы можете порадовать кого-то из членов семьи! На каждое предложение можете взять по одному зеленому листочку из корзины Добрых дел. Эти листочки будут символизировать ваши добрые дела. Прикрепим их к нашему Чудо-дереву! Дети по одному подходят к корзине, коротко рассказывают о каком-либо деле для близкого человека, берут листочек и прикрепляют его к веточкам дерева.

- Посмотрите, как зазеленело наше дерево! Так и в семье жизнь будет радостнее, если все близкие станут внимательнее друг к другу.

3) Игра «Комплименты»

- Хотите ли вы сегодня порадовать кого-то и улучшить настроение? Чем мы можем сейчас порадовать друг друга? Мы поиграем в игру «Сделай комплимент».

- Посмотрите на эти картинки-символы! Как вы думаете, что они обозначают? (членов семьи). Как вы их узнали?

Воспитатель раскладывает картинки-символы на столе изображением вниз. Дети парами подходят к столу, выбирают себе символы и составляют диалоги-комплименты.

- Ребята, я предлагаю вам продолжить эту игру: когда придете сегодня домой, то сделайте комплименты всем своим близким и поднимите им настроение.

