

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»



Выступление на

Районном Методическом Объединении воспитателей
дошкольных образовательных учреждений

Тема:

«Организация воспитательного пространства в
семье с учетом рекомендаций программы
«Социокультурные истоки»»
Из опыта работы в детском саду



Воспитатель: Банных Д.Ю.

РМО 2021год

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»
ул. Таёжная, 18, с.п. Ваховск, Нижневартровский район,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), 628656
Тел./факс: (3466) 28-80-97, dvah1988@mail.ru
ПРИКАЗ

19.04.2021 № 14

О подготовке к
РМО воспитателей
дошкольных образовательных
учреждений

На основании письма муниципального автономного учреждения «Центра развития образования» от 04.04.2021 «О проведении районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему «Организация воспитательного процесса в дошкольном образовательной организации ив семье как условие реализации программы «Социокультурные истоки»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в заседании районного методического объединения педагогических работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений на платформе ZOOM, которое состоится 28.04.2021 года в 13.00
2. Воспитателю Банных Д. Ю. подготовить выступление на тему «Организация воспитательного пространства в семье с учетом рекомендаций программы «Социокультурные истоки», из опыта работы.
Срок: до 15.03.2021г
Ответственный: Банных Д. Ю.
3. Ответственность за выполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий



Е.К.Бусыгина

Ссылка на презентацию: https://disk.yandex.ru/i/UWzY8_hvOz0MzQ



В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семейном общении человек учится преодолевать свой греховный эгоизм, в семье узнает, "что такое хорошо и что такое плохо".

Организация воспитательного пространства в семье с учетом рекомендаций программы «Социокультурные истоки»»

(из опыта работы)

1. На протяжении последних лет во многих семьях утрачена духовная связь между родителями и детьми, искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме, нарушено понятие семейных традиций. Многие родители не осознают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение духовно — нравственных качеств личности, передаваемых от родителей к детям.

Для воспитания духовно- нравственной личности ребенка, работа с родителями является важным, ключевым элементом. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, мы пришли к пониманию того, что необходимо формировать единую систему ценностей у детей одновременно и дошкольном учреждении, и в семье.

Чтобы воспитать жизнерадостного, активного, доброго, милосердного, честного и уверенного в себе человека – не просто индивида, а личность, родители должны, прежде всего, сами быть нравственно воспитаны, относиться к себе и окружающим положительно и быть для ребёнка примером!

Важно общаться с ребёнком как с личностью, на равных, интересоваться его мнением по поводу пусть даже незначительных вещей, чтобы показать, что его

мнение важно. В противном случае возрастает возможность развития комплекса неполноценности, он будет чувствовать себя ненужным и в дальнейшем ему будет нелегко высказывать своё отношение, по какому-либо вопросу. Наиболее успешно нравственные нормы возникают там, где дети получают возможность вырабатывать способы



поведения на основании выбора, без определённой положительной и отрицательной оценки.

Поставленные задачи позволили нам выстроить систему работы построенной и направленной на принятие семьи как первого и главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка.

В начале года мы подробно поговорили о необходимости воспитания у детей духовно – нравственных начал, и предложили вести работу сообщества. Родители с удовольствием приняли наше предложение, решив, что это необходимо для всестороннего развития их детей.



2.С целью просвещения родителей нами созданы папки по темам «Социокультурные истоки» на каждого ребенка, куда мы помещаем информацию каждого месяца и выполненные задания, в основном это задания, выполненные с семьей дома.

3.Информационный стенд в котором находятся разделы: тема месяца, консультации для родителей, рекомендации прочитать с детьми дома, обсудить с ребенком, рекомендации семейного просмотра фильма/ мультфильма.

Дополнительно мы размещаем информацию в закрытой группе в Телеграмм: задания, худ. литературу, музыкальные произведения, пословицы, поговорки, стихи рекомендованной программой и подобранной нами в соответствии с темой месяца. Это позволяет дать объемную информацию для родителей об анализе выполненных заданий, о выборе материала для образовательной деятельности.



4.Для глубокого осмысления родителями важности духовно нравственного начала воспитания маленького ребенка мы используем разные формы и методы работы. По программе «Социокультурные истоки» предлагаем организовывать активные формы с семьей: «Семейное чтение» (работа по книгам)

4 Оно заключается в том, чтобы через серии книг присоединить родителей к образовательному процессу. Родителям предлагается познакомиться с книгой для развития, а затем выполнить ряд заданий для осмысления, для того, чтобы понять, как заниматься по ней дома вместе с детьми. В книгах содержится система ценностей и категорий, которую необходимо усвоить взрослым и

детям, а также предусмотрена система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и детьми. Они читают и выполняют задания по книгам дома со своим собственным ребенком. Ребенок и мама или папа сидят вместе за книгой, читают, рассуждают, размышляют. Таким образом, мы возвращаем традицию семейного душеполезного домашнего чтения, которая выполняет важнейшую воспитательную и образовательную функцию.



5. Особое значение отводится проведению совместных занятий с родителями, направленные на осмысление системы ценностей, которые представлены в серии книг для работы с детьми. Предварительно мы знакомим родителей с темой месяца, книгами по теме, проводим беседу как эффективнее донести до ребенка информацию. Родители сами решают в каких мероприятиях поучаствовать в соответствии с темой месяца.

На подготовительном этапе происходит присоединение к теме. Данный этап необходим для создания атмосферы доверия, психологически комфортной обстановки, взаимопонимания, взаимоуважения, а также для мотивации участников на предстоящую работу. Во время проведения подготовительного этапа мы предлагаем родителям прочитать «Слово к родителям» в книге для развития по теме, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

6. Так первой мы познакомились с Социокультурной категорией «Традиции Слова» Для родителей была представлена информация «Сказочное слово» дома они читали детям сказки, разыгрывали их по ролям. 7. Знакомились со сказочными героями русских сказок, и сопереживали близким и окружающим людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Рассуждали на тему, чему учат сказки. 8. Дети после такой работы с родителями способны отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке.

9. Следующая Социокультурная категория: «Напутственное слово». Беседуя с родителями по этой теме, мы делали акцент как важно говорить детям доброе слово в дорогу. И родители с удовольствием воплощали свои идеи. 10. А затем отразили это в рисунках и поместили в альбомы.

11. Категория «Вера». Ребенок воспринимает категорию Вера как верность родной стране, родной земле; послушание и доверие опыту родителей, старших, доверие позитивному социокультурному опыту предшествующих поколений. Родители передают своим детям важные человеческие качества верность, правдивость, честность. Родители работали дома с книгами по данной



Забота о ближнем

категории, где главными произведениями книги являются русская народная сказка в обработке «Гуси-лебеди» «Аленький цветочек», которые дают образцы послушания родительскому слову, основанные на взаимной любви детей и взрослых.

12. Тему «Жизненный путь»- родители вместе с детьми выразили в своих альбомах как пожелание в добра в путь, и записали, какие слова в путь говорят им родители чтобы все было удачно. А у детей укрепилась вера что их любят и ждут всегда дома, укрепилась уверенность и доверие в любви взрослого. Традиция напутственного слова дает ценность силу напутственного слова – доброго слова, сказанного человеку в ответственный период жизни.

13. Работая по Социокультурной категории «Традиции образа» Мы разместили информацию «О преподобном Сергии Радонежском». Познакомив родителей с этой категорией, они сами стали интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире Родители с интересом посетили мастер класс с рассказами о Сергии Радонежском. Приняли участие в художественной деятельности. Образ Преподобного Сергия Радонежского, «учителя учителей», молитвенника за русскую землю, обладающего такими качествами, как терпение, трудолюбие, доброта, смирение, дорог сердцу каждого человека и доступен пониманию ребенка. А дома с детьми, оформили страницы альбома все это волшебство родители передавали своему ребенку с Рождественским чудом как проявлением особой милости и доброты Господа, раскрывая традицию проявления милосердия в этот светлый праздник. «Удивительная доброта к миру, к людям, ко всему живому и есть признак истинного величия и



святости», - к такому выводу приходят дети и родители в совместных размышлениях по книге.

14. Светлый образ. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской Бережно и созидательно родители передают своим детям, отношение к природе и к окружающему миру. Встречаясь по утрам когда родители приводят ребенка в сад, они рассказывают нам (воспитателям) как на выходных ходили с ребенком в храм, как читали информацию о истории святых, как помогали бабушке соседке, как играли дома в игры. Поведение детей меняется после подобного общения, оно уже определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”.

15. Категория «Чудотворный образ» дала детям обрести уважительное отношение к нашим предкам, и к изображению священных для православных христиан образов. С помощью родителей у детей развивается понимание того, что добро, любовь, человечность, сочувствие должны стать нормами нашей жизни. Чудотворный образ ребенок ассоциирует с образом мамы. Через книгу «Социокультурные истоки» дети раскрывают ценности семьи, доброго слова и доброго дела, ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость

16. И снова отражали увиденное в рисунке.

17. Следующая Социокультурная категория у нас была «Мастера и рукодельницы». Так же родителей познакомили с книгами по данной категории. Предложили посетить мастер класс по изготовлению масленицы, а по окончании пили чай с блинами. Родители дома с детьми шили игрушки, делали вкусный стол, а затем делились рецептами. Делали поделки в сад, участвовали в различных конкурсах. Для сплочения, единения детей и родителей способствуют наши конкурсы, выставки (семейных реликвий, конкурсы семейного творчества и.т. д.). Самая главная задача данного направления – это воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и ответственности за результат своего труда.

18. Социокультурная категория «Семейные традиции». Эта социокультурная категория сформировала у воспитанников и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Родители представляли информацию один за другим, здесь и спортивные семейные состязания, и выступления в местном клубе, даже местные жители народов ханты шили

народную одежду. Мудрый наказ детям дается близкими и дорогими людьми — родителями, бабушками и дедушками. Материал книги по этой категории раскрывает отечественные традиции имя наречения, гостеприимства и радушия, глубочайшего почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, трудолюбия, старания и терпения. Практически все семейные традиции дети находят в процессе знакомства со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».

19. Тема «Книга – праздник души» Русские народные сказки сохраняют и передают многовековую мудрость народа: «Кто за правое дело стоит, то всегда победит», а «в хитрости и зависти нет ни проку, ни радости». Книги помогают детям осмыслить значимости мудрого слова, мудрого наказа. А также прийти к выводу: мудрость даётся человеку, обладающему чистым и любящим сердцем



20. Традиции и обычаи на протяжении всей истории жизни человечества служили средством закрепления морального опыта в сознание людей, способствовали формированию определенного типа личности. Важность соблюдения семейных традиций, традиций праздника дети усваивают в семье, радушный прием гостей, родных откликается добротой и радостью в детском сердце. Приходя в детский сад дети с удовольствием рассказывают о празднике проходящем в семье, учатся дарить подарки, угощать гостинцами. Из семьи дети несут свое гостеприимство и доброту. Ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого.



21. Оформляя страницы своего альбома дома с родителями дети снова и снова повторяют о гостеприимстве и радушии, почитании родителей и послушании, благодарении и милосердии.

22 Параллельно идет подготовка и в семье, и в детском саду к итоговому занятию, которое проходится в конце каждого месяца. Активное итоговое занятие является эффективной формой работы с родителями, так как способствует осмыслению духовно-нравственного контекста категорий,

позволяет пополнить имеющийся семейный опыт и познакомиться с положительным опытом других.

Итоговой формой работы в конце каждого месяца для нас стал *«Ресурсный круг»*, когда дети и родители, высказывали свое мнение, позицию по обсуждаемой теме, предлагают этапы работы, по следующей теме, соблюдение которых является необходимым условием для получения положительных результатов. Родителям предлагается высказать свое мнение по обсуждаемой теме. У родителей развивается способность анализировать собственный опыт. В анализе акцент делается на положительных результатах, определяется то, чему предстоит научиться в будущем. Так же мы подчеркиваем важность результатов совместной работы. В процессе разговора развивается мотивация на дальнейшую работу с книгой, работу с родителями.

Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию, необходимости работы с книгами вместе с ребенком. Размышление о жизненных ценностях, о их роли в жизни каждого человека становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений.



23. Благодаря слаженной работе детско-взрослого коллектива у родителей повысился интерес к вопросам духовно – нравственного воспитания, обучения и развития детей. Четко стали проявляться единые требования по отношению к ребенку, обусловленные повышением педагогической грамотности родителей и духовно нравственной насыщенности. Установились доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами, развиты навыки сотрудничества родителей с ребенком. Использование разнообразных форм работы помогло родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного процесса.

24. Подводя итоги сотрудничества ДООУ и семьи, можно сделать вывод, что успешно сложилась эффективная система взаимодействия ДООУ с семьей, произошло обновление содержания образования, реализуемого в детском саду.

Ссылка на презентацию:
https://disk.yandex.ru/i/UWzY8_hvOz0MzQ