Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Ваховский детский сад «Лесная сказка»



 

Принято на общем собрании

трудового коллектива

протокол № 1 от «31» августа 2018 г. 



**Рабочая дополнительная программа**

по духовно-нравственному развитию «Социокультурные истоки»

в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

 **Воспитатели:** Докучаева Н.И.,

 Малджанова Г.Э.



п. Ваховск, 2018 учебный год

**Актуальность**

 В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

 Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

 Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

 В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

 Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

 Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

**Методы и приемы работы.**

 Для реализации программы используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

 **Наглядно-действенный метод:**

• показа сказок (педагогами, детьми);

• рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;

• наблюдений;

• экскурсий;

• воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

**Словесно-образный метод представляется в процессе:**

• чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;

• чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:

• бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

• ответов на вопросы педагога, детей;

• проведения разнообразных игр;

• сообщения дополнительного материала воспитателем;

• загадывания и отгадывания загадок;

• рассматривания наглядного материала;

• рассказов детей о своих впечатлениях;

• разбора житейских ситуаций.

**Практический метод используется, когда необходимо:**

• организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.);

• проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.;

• игровой сеанс.

 Воспитательная программа разработана для старшей группы (5-6 лет). В течение года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка…………………………………………… | 5 стр. |
| 2. | Цели и задачи программы………………………………………... | 6 стр. |
| 3. | Ожидаемые результаты…………………………………………... | 7 стр. |
| 4. | Календарно-тематическое планирование……………………….. | 7 стр. |
| 5. | Работа с родителями……………………………………………… | 10 стр. |
| 6. | Работа с педагогами………………………………………………. | 12 стр. |
|  |  |  |
| 7. | Совместная образовательная деятельность……………………... | 13 стр. |
| 8. | Заключение…………………………………………………………. | 13 стр. |
|  |  |  |
| 9. | Список использованной литературы……………………………... | 14 стр. |

1. **Пояснительная записка**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

 Программа разработана для старшей группы (5-6 лет). В течение года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

* в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека.

 Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

**2. Цель и задачи**

**Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

 **Задачи:**

* Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
* Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
* Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
* Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
* Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
* Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

**3. Ожидаемые результаты**

Результатами реализации программы являются:

* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать вое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

**4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  | **Темы разделов** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата****проведения** | **Примечания** |
| **Шестой год жизни** | «Верность родной земле» | 1 | Сентябрь | Третья среда месяца |
| «Светлая вера» | 1 | Октябрь |
| «Радость послушания» | 1 | Ноябрь |
| «Светлая надежда» | 1 | Декабрь |
| «Доброе согласие» | 1 | Январь |
| «Добрые друзья» | 1 | Февраль |
| «Добрые дела» | 1 | Март |
| «Мудрое слово» | 1 | Апрель |
| «Мудрые люди» | 1 | Май |
| **Всего:** | **9** |

 **Перспективное планирование для детей шестого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **«Верность родной земле»** | **1.«Русские богатыри»**Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?».**2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»**Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».Режиссерская игра «Мы - защитники». | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.3.Развитие мотивации на общение в группе.4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.. |
| **Октябрь** | **«Светлая вера»** | **1. «Вера маленького мальчика»**Беседа с детьми по содержанию рассказа.**2.«Святая вера»**Работа в паре.Чтение рассказа «Верный». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.3.Развитие основы самоутверждения. |
| **Ноябрь** | **«Радость послушания»** | **1. «Не послушный братец»**Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди».Ресурсный круг «Радость послушания».**2. «Мы послушные ребята»** Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.3.Развитие адекватной самооценки. |
| **Декабрь** | **«Светлая надежда»** | **1. «Рождество»**Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.Игровое упражнение «Рождественская елочка».**2. «Рождественское чудо»** Ресурсный круг.Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо». | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Надежда».2.Развитие умения слушать друг друга.3.Развитие целостного восприятия. |
| **Январь** | **«Доброе согласие»** | **1. «Что такое согласие?»**Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).**2.«Построим дом»**Работа в паре.Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда».2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.3.Развитие мотивации к сотрудничеству. |
| **Февраль** | **«Добрые друзья»** | **1. «Крепкая дружба»** Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.Чтение рассказа «История о короткой дружбе».**2. «Настоящий друг»**Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга». | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. |
| **Март** | **«Добрые дела»** | **1. «Добрые дела»**Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.**2. «Всегда найдется дело для умелых рук»**Игра-инсценировка. | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. |
| **Апрель** | **«Мудрое слово»** | **1. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»** Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).**2. «Кого можно назвать мудрым?»** Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.3.Формирование потребности в социальном соответствии.4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| **Май** | **«Мудрые люди»** | **1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?»** Работа в круге (беседа).**2. «Мудрость рядом с нами»**Ресурсный круг.Оформление страницы альбома «Мудрый наказ». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |

**5. Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| **1** | **Верность родной земле** | **Занятие №1****План**1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя.2.Чтение текста «Верность».3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?».**Литература:**Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999 г., с.13-18. |
| **2** | **Святая вера** | Рисунок родителей и детей «Храм» |
| **3** | **Радость послушания** | Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?».Впечатления о послушании. |
| **4** | **Светлая надежда** | **Занятие №2****План**1. Надежда. Выступление воспитателя.Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»**Литература:**Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с. 35-41. |
| **5** | **Доброе согласие** | Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?» |
| **6** | **Добрые друзья** | Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе» |
| **7** | **Добрые дела** | **Занятие №3****План**1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя.
2. Чтение родителями текста «Покаяние».
3. Работа в четверке «Раскаяние».

**Литература:**Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с.78-84 |
| **8** | **Мудрое слово** | Консультация «Во что играли наши бабушки» |
| **9** | **Мудрые люди** | **Занятие №4****План**1.Результаты работы по программе. Выступление воспитателя.2..Работа в четверке «Истоки победителя».3.Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год». |

**6. Работа с педагогами**

Для повышения компетентности педагогов в вопросе духовно-нравственного воспитания детей и внедрения в работу нетрадиционных форм взаимодействия с родителями был составлен план работы по духовно-нравственному воспитанию детей с педагогами МБОУ « Ваховский детский сад «Лесная сказка».

Работа с педагогами проводиться 1 раз в квартал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Работа** | **Задачи** |
| **1** | **Слайд - презентация «Духовно нравственное воспитание в детском саду»** | Заложить основы по духовно-нравственному воспитанию с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с детьми и родителями. |
| **2** | **Показательное занятие «Доброе слово»** | Познакомить воспитателей с методами работы по духовно нравственному воспитанию.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |
| **3** | **Мастер- класс «Рождественская игрушка»** | Познакомить воспитателей с традициями праздника Рождество.Приобщение к нетрадиционной техники выполнения праздничного подарка - игрушки. |
| **4** | **Тестирование «Значение духовно- нравственного воспитания в детском саду»** | Выявление усвоения духовно нравственных основ при воспитании детей в детском саду. |

**Совместная образовательная деятельность проходит через**

**все виды детской деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая деятельность** | **Коммуникативная деятельность** | **Восприятие художественной литературы** | **Самообслуживание и элементы бытового труда** |
| Конструирование из различных материалов | Изобразительная деятельность | Музыкальная деятельность | Двигательная деятельность |

**Заключение**

Работая по Программе «Социокультурные истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
9. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
10. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2001.
12. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
15. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
16. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
17. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
18. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.
19. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2002.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
21. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
22. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).
23. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
25. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.