

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Рабочая дополнительная программа

по духовно-нравственному развитию «Социокультурные истоки»
в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет
Срок реализации программы 2022–2023 учебный год

Воспитатели: Докучаева Н.И.,

п. Ваховск, 2022 учебный год

Актуальность

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

Методы и приемы работы.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;

- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.);
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.;
- игровой сеанс.

Воспитательная программа разработана для старшей группы (5-6 лет). В течение года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	5 стр.
2.	Цели и задачи программы.....	6 стр.
3.	Ожидаемые результаты.....	7 стр.
4.	Календарно-тематическое планирование.....	7 стр.
5.	Работа с родителями.....	10 стр.
6.	Работа с педагогами.....	12 стр.
7.	Совместная образовательная деятельность.....	13 стр.
8.	Заключение.....	13 стр.
9.	Список использованной литературы.....	14 стр.

1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Программа разработана для старшей группы (5-6 лет). В течение года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

2. Цель и задачи

Цель:

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

3. Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

4. Календарно - тематическое планирование

Возраст	Темы разделов	Кол-во занятий	Планируемая дата проведения	Примечания
Шестой год жизни	«Верность родной земле»	1	Сентябрь	Третья среда месяца
	«Светлая вера»	1	Октябрь	
	«Радость послушания»	1	Ноябрь	
	«Светлая надежда»	1	Декабрь	
	«Доброе согласие»	1	Январь	
	«Добрые друзья»	1	Февраль	
	«Добрые дела»	1	Март	
	«Мудрое слово»	1	Апрель	
	«Мудрые люди»	1	Май	
Всего:			9	

Перспективное планирование для детей шестого года жизни.

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Верность родной земле»	<p>1.«Русские богатыри» Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?».</p> <p>2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся» Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».</p> <p>Режиссерская игра «Мы - защитники».</p>	<p>1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».</p> <p>2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.</p> <p>3.Развитие мотивации на общение в группе.</p> <p>4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего..</p>
Октябрь	«Светлая вера»	<p>1. «Вера маленького мальчика» Беседа с детьми по содержанию рассказа.</p> <p>2.«Святая вера» Работа в паре. Чтение рассказа «Верный».</p>	<p>1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».</p> <p>2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3.Развитие основы самоутверждения.</p>
Ноябрь	«Радость послушания»	<p>1. «Не послушный братец» Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Ресурсный круг «Радость послушания».</p> <p>2. «Мы послушные ребята» Работа в микрогруппах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.</p> <p>Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе».</p>	<p>1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».</p> <p>2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</p> <p>3.Развитие адекватной самооценки.</p>
Декабрь	«Светлая надежда»	<p>1. «Рождество» Рассказ о празднике Рождества.</p>	<p>1.Дальнейше освоение социокультурной категории</p>

		<p>Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.</p> <p>Игровое упражнение «Рождественская елочка».</p> <p>2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».</p>	<p>«Надежда».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга.</p> <p>3. Развитие целостного восприятия.</p>
Январь	«Доброе согласие»	<p>1. «Что такое согласие?» Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).</p> <p>2. «Построим дом» Работа в паре.</p> <p>Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.</p>	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда».</p> <p>2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>3. Развитие мотивации к сотрудничеству.</p>
Февраль	«Добрые друзья»	<p>1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.</p> <p>Чтение рассказа «История о короткой дружбе».</p> <p>2. «Настоящий друг» Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга».</p>	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».</p> <p>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p>3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.</p>
Март	«Добрые дела»	<p>1. «Добрые дела» Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.</p> <p>2. «Всегда найдется дело для умелых рук» Игра-инсценировка.</p>	<p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».</p> <p>2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>
Апрель	«Мудрое слово»	<p>1. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).</p>	<p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».</p> <p>2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.</p> <p>3. Формирование потребности</p>

		<p>2. «Кого можно назвать мудрым?»</p> <p>Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».</p> <p>Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку.</p>	<p>в социальном соответствии.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>
Май	«Мудрые люди»	<p>1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?»</p> <p>Работа в круге (беседа).</p> <p>2. «Мудрость рядом с нами»</p> <p>Ресурсный круг.</p> <p>Оформление страницы альбома «Мудрый наказ».</p>	<p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».</p> <p>2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.</p> <p>3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).</p>

5. Работа с родителями

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Верность родной земле	<p style="text-align: center;">Занятие №1</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя.</p> <p>2. Чтение текста «Верность».</p> <p>3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?».</p> <p>Литература:</p> <p>Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999 г., с.13-18.</p>
2	Святая вера	Рисунок родителей и детей «Храм»
3	Радость послушания	Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?».

		Впечатления о послушании.
4	Светлая надежда	<p align="center">Занятие №2</p> <p align="center">План</p> <p>1. Надежда. Выступление воспитателя.</p> <p>Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»</p> <p>Литература:</p> <p>Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с. 35-41.</p>
5	Доброе согласие	Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?»
6	Добрые друзья	Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе»
7	Добрые дела	<p align="center">Занятие №3</p> <p align="center">План</p> <p>1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя.</p> <p>2. Чтение родителями текста «Покаяние».</p> <p>3. Работа в четверке «Раскаяние».</p> <p>Литература:</p> <p>Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с.78-84</p>
8	Мудрое слово	Консультация «Во что играли наши бабушки»
9	Мудрые люди	<p align="center">Занятие №4</p> <p align="center">План</p> <p>1.Результаты работы по программе. Выступление воспитателя.</p> <p>2.. Работа в четверке «Истоки победителя».</p> <p>3.Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год».</p>

6. Работа с педагогами

Для повышения компетентности педагогов в вопросе духовно-нравственного воспитания детей и внедрения в работу нетрадиционных форм взаимодействия с родителями был составлен план работы по духовно-нравственному воспитанию детей с педагогами МБОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка».

Работа с педагогами проводится 1 раз в квартал.

№	Работа	Задачи
1	Слайд-презентация «Духовно нравственное воспитание в детском саду»	Заложить основы по духовно-нравственному воспитанию с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с детьми и родителями.
2	Показательное занятие «Доброе слово»	Познакомить воспитателей с методами работы по духовно нравственному воспитанию. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
3	Мастер-класс «Рождественская игрушка»	Познакомить воспитателей с традициями праздника Рождество. Приобщение к нетрадиционной технике выполнения праздничного подарка - игрушки.
4	Тестирование «Значение духовно-нравственного воспитания в детском саду»	Выявление усвоения духовно нравственных основ при воспитании детей в детском саду.

**Совместная образовательная деятельность проходит через
все виды детской деятельности:**

Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы	Самообслуживание и элементы бытового труда
Конструирование из различных материалов	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность

Заключение

Работая по Программе «Социокультурные истоки», дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
9. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002

10. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2001.
12. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
15. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
16. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
17. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
18. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.
19. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2002.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
21. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
22. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).
23. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
25. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.