Российская Федерация

Тюменская область

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

|  |
| --- |
| Рассмотрена на педагогическом совете:  протокол № 5 от 18.05.2015 |

****

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**в группе общеразвивающей направленности**

**для детей 3 года жизни**

**(на 2015/2016 учебный год)**

**11-03 Авторы:**  Докучаева Н.И.

Ширяева Н.А.

п.Ваховск, 2015 год

**ВВЕДЕНИЕ**

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ « Об образовании»;
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, индивидуальными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
* координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перезагрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Перспективный план воспитательно – образовательной работы с детьми (на учебный год) представлен

по следующим образовательным областям:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и  отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание****.*

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание****.*

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.***

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том,

что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе.**

***Образ Я.*** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

***Семья.*** Беседовать с ребенком о членах его семьи ( как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

***Детский сад****.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом; умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

***Самообслуживание*** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

***Общественно – полезный труд.*** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки).

***Труд в природе.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

***Уважение к труду взрослых.*** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

***Безопасное поведение в природе*.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

***Безопасность на дорогах.*** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

***Формирование элементарных математических представлений.***Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Развитие познавательно – исследовательской деятельности.*** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Ознакомление с предметным окружением.*** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

***Ознакомление социальным миром.***Ознакомление с окружающим социальны миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отчестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Ознакомление с миром природы.***Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Количество.*** Развивать умение видеть общий праздник предметов группы (все мячи - круглые, эти – все красные, эти – все большие). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждой кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

***Величина.*** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

***Форма.*** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

***Ориентировка в пространстве.*** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

***Ориентировка во времени.*** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**

***Сенсорное развитие.***

***Дидактические игры.***

**Ознакомление с предметным окружением.**

**Ознакомление с социальным миром.**

**Ознакомление с миром природы.**

**Сезонные наблюдения**

***Осень.***

***Зима.***

***Весна.***

***Лето.***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Цель:*** воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

***Развитие речи***. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирвоание словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Художественная литература.*** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне…», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит).

**Формирование словаря.**На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитация действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса ((«Киска брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за ,под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов ( кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2- 4 слов («Кисонька – мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?». «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Цель:*** формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству****.*

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность****.*

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкально-художественная деятельность.***

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность.**

Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

***Рисование.***

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца. Кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

***Лепка***.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, потно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

***Конструктивно – модельная деятельность.***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что – то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).

***Музыкальная деятельность.***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.**

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.**

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально – ритмические движения.**

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Цель:*** воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура***

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать,

**Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

***Подвижные игры.***

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема проекта:** «Давайте познакомимся».

**Цель:**знакомство с группой, детским садом как ближайшим социальным окружением: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, дворник, медсестра, музыкальны руководитель, руководитель по физическому воспитанию); помещения группы и детского сада; знакомство с правилами поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

**Итоговое мероприятие:**Непосредственно – образовательная деятельность Формирование целостной картины мираТема: экскурсия по детскому саду.

**Дата:** 04.09.2015г

**Ответственный воспитатель:** Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **1 сентября - вторник**  **Давайте познакомимся** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Дружный круг**  **(открытая площадка)**  (погремушки) | **Подвижная игра «Попади в круг» с Настей, Стасом**  **Цель:**  совершенствовать умение обращаться с предметами. | **Привлечь родителей к участию в показе настольного театра «Колобок»** |
| **Беседа** | Обратить внимание на настроение детей, предложить детям рассмотреть мягкую игрушку Мишка. | | **Дружный круг**  (мягкая игрушка Медведь) |
| **Чтение и показ настольного театра по сказке «Колобок».** | **Цель:** воспитывать у детей усидчивость; развивать память, внимание. | | **Центр сюжетно – роле**  **вых игр**  (настольный театр «Колобок») |
| **Игра** | **Рассматривание муляжей овощей.** | | **Центр математических и манипулятивных игр**  (муляжи овощей) |
| **НОД** | **НОДОзнакомление с художественной литературой.**  **Тема: Путешествие в книжкин домик.**  **(Поэзия А.Барто).**  **Цель:** познакомить детей с литературным жанром – поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст, побуждать дошкольников выражать свои чувства к  содержанию поэтических произведений. Развивать слуховое  внимание и чувство ритма. Воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию А.Барто.  **Используемая литература:**Н.А.Карпухина стр.118 | | **Дружный круг**  **Литературный центр**  Персонажи стихотворений А.Барто: заяц, мишка, лошадка, слон, коровка, уточка, кошечка, петушок, курочка, цыплята. | **Чтение стихотворений А.Барто с Максимом, Полиной.**  **Цель:** учить детей запоминать строки из прочитанных стихотворений. |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель*:***учить определять время года по характерным признакам.  **Трудовая деятельность.Поливание песка для игры.**  **Цель:**приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:«Воробушки и автомобиль»**  **Цель:**учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.  **«Береги предмет».**  **Цель:**учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость. | | **Выносной материал:** формочки, машинки, куклы. | **Упражнение «Составь цветок» с Ярославом, Кристиной**  **Цель:**составление цветка на песке из разноцветных пробочек. |
| **Работа перед сном** | **Формировать навык аккуратно складывать одежду.** | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Конструирование «Узкая дорожка зеленого цвета» с Машей, Дашей**  **Цель:** учить детей производить элементарные действия со строительным материалом. |  |
| **Показ настольного театра «Курочка Ряба»** | **Цель:** побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание. | **Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр**  настольный театр «Курочка Ряба» | |
| **Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый»** | **Цель:** познакомить детей с новым фольклорным произведением. | **Дружный круг**  **(**книжки – малышки с потешками**)** | |
| **Прогулка** | **Знакомимся с осенними цветами.**  **Цель:**познакомить детей с названием цветов – ноготки (календулы), космея, ромашка. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).  **Трудовая деятельность: Подметание дорожки, ведущей к участку.**  **Цель:** учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**  **Цель:** учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:**машинки, куклы, посуда. | | **Подбрасывание мяча двумя руками с Даниилом, Денисом**  **Цель:**  Учить ловить мяч |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **2 сентября - среда**  **Давайте познакомимся** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  **(открытая площадка)**  (мячи) | | **Предложить детям свободно совершить действия с бумагой и карандашом.** | | **Привлечь родителей к сбору гербария.** |
| **Беседа«По дороге в детский сад»** | **Цель:** провести беседу с детьми о том, что они видели по дороге в детский сад, погодные изменения. | **Дружный круг** | |
| **Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»** | **Цель:** познакомить детей с игрушками, правилами поведения в группе. | **Литературный центр** | |
| **Настольные игры:мозайка, пирамидки,**  **вкладыши.** | **Цель:**  продолжать развивать мелкую моторику руки. | **Центр математики и манипулятивных игр** | |
| **НОД** | **НОД Художественное развитие. Рисование.**  **Тема: Ниточки для воздушных шариков.**  **Цель:**учить детей рисовать вертикальные линии.  **Используемая литература:** А.А.Аксенова стр. 16 | **Центр искусства**  **(**листы бумаги с изображением воздушных шаров, мягкая игрушка – медведь Вини – Пух, цветные карандаши). | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенним лесом.**  **Цель:** формировать представления детей о лесе; учить любоваться красотой родной природы.  **Трудовая деятельность:Подметание дорожки, ведущей к участку.**  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры:«Автомобили».**  **Цели:**приучать соблюдать правила дорожного движения;закреплять знания об автобусах.  **«Воробушки и автомобиль».**  **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. | **Выносной материал:**  Куклы, маски – эмблемы, грабельки, ведерки. | | **Дидактическая игра «Найди самый красивый листок»**  **Цель:** закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение потешки «Баю – бай»**  **Цель:** познакомить детей с фольклорным произведением. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Беседа «Труд взрослых в детском саду»** | **Цель:** рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить имя и отчество. | **Дружный круг**  (иллюстрации) | |
| **Игра «Накормим куклу Машу»** | **Цель:** способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям. | **Центр сюжетно – ролевых и драматических игр**  (кукла Маша, детская посудка) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды.**  **Цель:**учить определять время года по характерным признакам.  **Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку.**  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижная игра «Береги предмет»**  **Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.  **«Птицы в гнездышках»**  **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:**  Ведерки для сбора мусора, венечки, формочки, кубики, машинки. | **Дидактическая игра «узнай дерево по листочку»**  **Цель:** закреплять названия деревьев. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **3 сентября - четверг**  **Давайте познакомимся** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  **(открытая площадка)**  (кубики) | | **Звуковая культура речи**  **Цель:** закреплять произношение звуков а, у, и. | | **Привлечь родителей к участию в фото – выставке «Будем знакомы»** |
| **Ситуативный разговор «Что одевают деревья?»** | **Цель:**  продолжать знакомить детей с окружающим миром. | **Центр науки и естествознания**  (иллюстрации с изображением деревьев в осенний период) | |
| **Дидактическая игра «Что лишнее?»** | **Цель:** закреплять знания о названии цвета и формы предметов. | **Центр математики и манипулятивных игр** | |
| **Лепка «Испечем оладушки»** | **Цель:** учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес у детей к результату работы. | **Центр искусства**  (дощечки, пластилин, стеки, тряпочки, тарелочки, чайная посуда для кукол, куклы) | |
| **НОД** | **НОД формирование целостной картины мира**  **Тема: экскурсия по детскому саду (в медицинский**  **кабинет)**  **Цель:** дать детям представление о работе медицинского кабинета.  **Используемая литература:** Н.Ф.Губанова стр.34 | **Медицинский кабинет** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами во время кормления**  **Цель:**прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность:кормление птиц.**  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка).  **Подвижные игры:«Воробушки и кот».**  **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  **«Листопад»**  **Цель:** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. | **Выносной материал:**  Корм для птиц, куклы, совочки, машинки. | | **Дидактическая игра «Волшебные фигуры»**  **Цель:**уточнение представлений о геометрических фигурах. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение Б.Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха»**  **Цель:** учить слушать стихотворение, понимать смысл, отвечать на вопросы. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Повторение потешекА.Барто.  Цель: учить детей воспроизводить потешки наизусть. | |  |
| **Чтение стихотворения А.Плещеев «Осень наступила..»** | **Цель:** побуждать воспринимать поэтические образы стихотворения. | **Литературный центр** | |
| **Беседа «Вот и осень пришла»** | **Цель:** уточнить признаки осени: состояние погоды, растительного мира. | **Дружный круг** (иллюстрации с изображением времени года «Осень») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автобусом.**  **Цель:**учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля.  **Трудовая деятельность: уборка участка, где будут играть дети.**  **Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.  **Подвижная игра «Птицы в гнездышках»**  **Цель:** приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | **Выносной материал:**ведерки для сбора мусора, совочки. | **Подвижная игра «По узенькой дорожке»**  **Цель:** учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке) |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | | 6 |
| **4 сентября – пятница**  **Давайте познакомимся** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Дружный круг** | **Дидактическая игра "Какой это формы?"**  **Цель:** продолжать учить определять формы игрушек. | | |  |
| **Беседа «Знакомство с игрушками»** | **Цель:** познакомить детей с игрушками, которые есть в группе;продолжать развивать разговорную речь | | **Дружный круг**  (игрушки, сделанные из разных материалов) |
| **Игра Устроим кукле комнату.** | **Цель:**  учить детей называть и узнавать предметы домашнего обихода, уточнять представление об их назначении. | | **Центр строительства**  (мелкий и крупный  конструктор). |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Наш любимый детский сад»  **Цель:** познакомить детей с помещением детского сада: окна, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.  **Используемая литература:** Н.А.Карпухина стр.37 | | **Уличная площадка**  (кукла Катя, мишка,  зайка) |  | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за проезжей частью дороги.**  **Цель*:*** познакомить с проезжей частью дороги – шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  **Трудовая деятельность.Сгребание сухих листьев в определенное место.**  **Цель:**учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.  **Подвижные игры:«Найди свой домик»**  **Цель:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **«Солнышко и дождик»**  **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не  наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:**  Совочки, мелкие игрушки, формочки, лопатки. | **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** учить детей двигаться в заданном направлении. | | |
| **Работа перед сном** | **Игровая ситуация «Раздеваемся вместе с куклой».**  **Цель:** продолжать учить детей раздеванию перед сном по порядку, подражая образцу ( кукле). | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Сбор игрушек после игры.**  **Цель:** воспитывать желание наводить порядок в групповой комнате. | | |  |
| **Рассматривание картинок на тему "Какими бывают игрушки в нашей жизни"** | **Цель:**учить понимать назначение предметов. | | **Дружный круг**  (картинки с изображением разных игрушек). |
| **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** | **Цель:** способствовать формированию умения обследовать предметы. Рассматривание иллюстраций петуха, курицы, цыплят. | | **Центр математических и манипулятивных игр** |
| **Прогулка** | **Наблюдение Рассматривание клумбы.**  **Цель:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в центре науки и естествознания.**  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  **Подвижная игра «Воробушки и кот»**  **Цель:**бегать. Не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место. | | **Выносной материал:**  Корм для птиц, куклы, маски – эмблемы, машинки. | **Дидактическое упражнение «Найди самый красивый листок»**  **Цель:** закрепить названия цвета. | | |  |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | |
| **7 сентября – понедельник**  **Давайте познакомимся** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (обручи) | | **Развитие мелкой моторики: Разбери и собери пирамидки.** | | **Привлечь родителей к изготовлению настольных игр.** | |
| **Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.** | **Цель:** закрепить знания о предметном окружении, воспитывать у детей бережливость, аккуратность. | **Дружный круг** | |
| **Игра «узнай по звуку»** | **Цель:**развивать слуховое внимание и фразовую речь. | **Центр математики и манипулятивных игр** | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: «Наш любимый детский сад»**  **Цель:** познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.  **Используемая литература:** Н.А.Карпухина стр. 37 | **Дружный круг**  (кукла Катя, мишка, зайка) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой.**  **Цель**: стимулировать речевое развитие, упражнять в звукоподражании, развивать слуховое и зрительное сосредоточение.  **Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.**  **Цель:**приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры:«С кочки на кочку»**  **Цель:**учить детей подпрыгивать на двух ногах.  **«Попади в круг»**  **Цель:** развивать глазомер, координацию движения, ловкость. | **Выносной материал:**  совочки, игрушки, формочки, грабелки. | | **Дидактическая игра «Поймай листок»**  **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. | |
| **Работа перед сном** | **Дидактическая игра «Какой».**  **Цель**: учить детей различать и называть цвета ( красный, зеленый) | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | Закрепление с детьми навыка мытья рук с мылом. |  | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Семья»** | **Цель:** помочь детям объединяться для игры, уточнить роль каждого. | **Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр**  (посудка, куклы, строительный материал) | | |
| **Игра «Как зовут твою любимую куклу?»** | **Цель:** формировать умение играть со сверстниками, отвечать на вопросы. | **Дружный круг**  (куклы) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.**  **Цель*:***познакомить с природным явлением – дождем.  **Трудовая деятельность.**Поливка дождевой водой растений в группе.  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**  **Цель:** приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. | **Выносной материал:**  Куклы, маски – эмблемы, машинки. | | | **Игра «поймай листок»**  **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **8 сентября – вторник**  **Давайте познакомимся** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (погремушки) | | **Рассматривание иллюстраций в уголке природы «Времена года».** | |  |
| **Путешествие по комнате «Что есть в групповой комнате»** | **Цель:**  приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. | **Экскурсия по группе** | |
| **Беседа «Что есть в детском саду?»** | **Цель:** формировать знания о предметном окружении в детском саду. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **НОД Конструирование**  **Тема: «Домик для зайчика и куколки»**  **Цель:** познакомить детей с постройками для разных  животных. Знакомство с геометрическими фигурами:  большой и маленький кубик, крыша (призма). Побуждать  детей помогать воспитателю во время постройки.  **Используемая литература:** Н.А.Карпухина стр.228. | **Центр строительства**  (напольный и настольный строительный материал: кубики, кирпичики, разного размера и цвета, игрушки – зайчик, петушок, собачка, куколка) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками.**  **Цель*:*** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающем мире.  **Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.**  **Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры:«Солнышко и дождик»**  **Цель:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **«Лохматый пес»**  **Цель: учит двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.** | **Выносной материал:**  Маски – эмблемы, совочки, машинки, куклы. | | **Дидактическая игра «какое небо?»**  **Цель:** учить подбирать относительные прилагательные. | |
| **Работа перед сном** | **Напоминание детям правил обращения с игрушками.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Помощь в овладении движениями пальчиковой игры «Семья»** | |  |
| **Игра «Цветок для бабочки»** | **Цель:** познакомить детей с названием цветов ( красный,  синий, желтый). | **Центр математики и манипулятивных игр**  (бабочки и цветочки разных цветов) | |
| **Упражнение «Собе**  **рем пирамидки»** | **Цель:** учить детей складывать пирамидку; обогащать сенсорный опыт детей. | **Центр математики и манипулятивных игр**  (пирамидки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кустарником.**  **Цель*:*** дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; формировать познавательный интерес к миру растений.  **Трудовая деятельность.** Уборка мусора на участке детского сада.  **Цель:**воспитывать желание детей помогать взрослым.  **Подвижная игра «Кто попадет?»**  **Цель:** тренировка целости, ловкости, развитие умения играть в мяч. | | **Выносной материал:**  Мячи, веники, ведра. | **Дидактическая игра «какой ветер?»**  **Цель:**научить подбирать относительные прилагательные. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **9 сентября – среда**  **Давайте познакомимся** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (обручи) | | **Разучивание с детьми правил гигиены и безопасности носа:** нельзя ковырять в носу острыми предметами. | | **Привлечение родителей к театральному показу «петушок – петушок»** |
| **Театрализованный показ «Петушок-петушок» с куклами** | **Цель:** развивать звуковую сосредоточенность детей, активизировать воображение; учить игровым способам  действий с игрушкой. | **Литературный центр**  (перчаточная кукла петушок, кукла, ширма). | |
| **Конструирование «Узкая длинная дорожка желтого цвета»** | **Цель:**  учить строить узкую длинную дорожку желтого цвета. | **Центр строительства**  (строительный материал желтого цвета) | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: Игра «Пошел дождик»**  **Цель:** учить связывать движения с художественным  образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке.  **Используемая литература:** Н.Ф.Губанова стр.109 | **Дружный круг, центр искусства** (баночки с водой, листы для рисования, краски, кисти, краски, салфетки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  **Цель*:***продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к пиццам.  **Трудовая деятельность.Кормление птиц.**  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:«Лохматый пес»**  **Цель:**учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **«Воробушки и автомобиль»**  **Цель:**закреплять знания о правилах дорожного движения,  ориентировке в пространстве. | **Выносной материал:**  Куклы, маски – эмблемы, совочки, машинки, корм для птиц. | | Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения «Мы танцуем и поём» из книги «Большая книга для малышей»,**  **Цель:** учить звукоподражанию, выполнению движений за воспитателем. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Учить пользоваться носовым платком.**  **Цель:** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | |  |
| **Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».** | **Цель:**Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | **Литературный центр** | |
| **Сюжетно ролевая игра «день рождения куклы Даши»** | **Цель:** побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развитие интереса к игре. | **Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр**  (набор посуды, куклы, муляжи овощей, фруктов, выпечки) | |
| **Прогулка** | **Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром.**  **Цель*:***закреплять знания о правилах поведения на улице.  **Трудовая деятельность. Сгребание сухих листьев в определенное место.**  **Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.  **Подвижная игра «Кот и мыши»**  **Цель:** развитие координации движений, ловкости. | | **Выносной материал:**  Маски – эмблемы, машинки, веники, ведра, куклы. | **Игровое упражнение «Угадай»**  **Цель:** развивать умение детей угадать на ощупь, что положили а ладошки (камешек, шишку, травинку, палочку, песок). |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **10 сентября – четверг**  **Давайте познакомимся** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра «Что спряталось в комочке?»**  Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением игрушек. | |  |
| **Дидактическая игра «Шарики катятся по дорожке».** | **Цель:** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик – яблоко, мандарин и др.).. | **Центр математики и манипулятивных игр**  ( маленькие мячи) | |
| **Игра – имитация на**  **материале коротких литературных**  **текстов «Я люблю**  **свою**  **лошадку»** | **Цель:**  побуждать детей различать и называть  некоторые особенности игрушек: цвет, размер. | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение) | |
| **НОД** | **Формирование целостной картины мира**  **Тема: Игра – ситуация «Карусели»**  **Цель:** обогащать эмоции, пробудить двигательную  активность детей.  **Используемая литература:**Н.Ф.Губанова стр. 42 | **Дружный круг**  (карусели ( столбик или шест, установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки – зверята (лев, черепаха, лошадки), платочки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за листопадом**  **Цель*:*** учить определять признаки осени; развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность.Сбор разноцветных листьев**  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:«Передай мяч».**  **Цель:**упражнять в ходьбе и беге.  **«Лиса в курятнике».**  **Цель:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. | **Выносной материал:**  Корзинки, ведерки, машинки, мячи, маски – эмблема. | | **Упражнение «Сравни»**  **Цель:** сравнение веточек разной длины и толщины. | |
| **Работа перед сном** | **Математическая игра «Разложи в коробки»**  **Цель:** учить детей различать геометрические фигуры, называть их. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактические игры «Собери пирамидку»**  **Цель**: Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и  маленькие шарики 2-3 цветов). | |  |
| **Игры со строительным материалом «Заборчик для зверюшек»** | **Цель:** Закреплять умение различать, называть и использовать основныестроительные детали . | **Центр строительства**  (настольный строительный материал) | |
| **Ситуативная беседа на тему:«Мой детский сад»** | **Цель:** продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду:  играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с  родителями. | **Дружный круг**  (сюжетные картинки «Детский сад») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель*:***учить определять время года по характерным признакам.  **Трудовая деятельность.Уборка опавших листьев.**  **Цель:**приучать детей к труду ,воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей  и его результатам.  **Подвижная игра «Догони самолет».**  **Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | | **Выносной материал:**  Веники, ведерки, мячи. | **Игра «Что делает?»**  **Цель:** научить подбирать глаголы к существительному «дворник» |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **11 сентября – пятница**  **Давайте познакомимся** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | **Закреплять умение выполнять разнообразные движения под музыку.** |  |
| **Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»** | **Цель:**  формировать интерес к художественному произведению. | **Литературный центр** |
| **Конструирование «Построим  большой и маленький домики для кукол»** | **Цель:**  Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней. | **Центр строительства**  (строительный материал, куклы, образцы  построек) |
| **НОД** | **НОД Развитие речи**  **Тема: «Где мы будем играть»**  **Цель:** обогатить словарь детей названиями предметов и действий: играть, кататься, лепить, возить. Вовлекать в общение малоактивных детей.  **Используемая литература:**Г.Я.Затулина стр.4  **НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: Тарелка и ложка для гномика.**  **Цель:**продолжать учить детей расплющивать кусок  пластилина между ладонями, скатывать в прямом  направлении, учить делать углубление пальцем.  **Используемая литература**: А.А.Аксенова стр. 22 | **Дружный круг**  (маленькие игрушки, вода).  **Центр искусства**  ( пластилина, салфетка, дощечки) |
| **Прогулка** | **Рассматривание деревьев и кустарников**  **Цель*:*** Обратить внимание детей на то, что листьев на деревьях и кустарниках осталось мало.  **Трудовая деятельность.Уборка опавших листьев.**  **Цель:** приучать детей к труду ,воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей  и его результатам.  **Подвижные игры:«С кочки на кочку»**  **Цель:**развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.  **«Мой веселый звонкий мяч»**  **Цель:**учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | **Выносной материал:**  Мяч, веники, машинки, куклы. | **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** учить детей ходить в колоне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. |
| **Работа перед сном** | **Наблюдение за эмоциями детей при прослушивании песни «От улыбки станет всем светлей»**  **Цель:**закрепить умение слушать песни; развивать эмоциональную отзывчивость. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем. |  |
| **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** | **Цель:** формировать умение обследовать предметы. | **Центр математики и манипулятивный игр** (фрукты, овощи) |
| **Ситуативный разговор на тему: «Листопад»** | **Цель:** продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. | **Центр науки и естествознания**  **(**картинки по теме «Осень») |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами во время кормления**  **Цель*:***прививать желание заботиться о птицах;  формировать знания о повадках птиц;  **Трудовая деятельность.Кормление птиц.**  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);  воспитывать желание ухаживать за животными.  **Подвижная игра «Воробушки и кот».**  **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего. | **Выносной материал:**  Корм для птиц, маски – эмблемы. | **Игровое упражнение «Как кричит?»**  **Цель:** учить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. |  |

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема проекта:** «Давайте познакомимся».

**Цель:**знакомство с группой, детским садом как ближайшим социальным окружением: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, дворник, медсестра, музыкальны руководитель, руководитель по физическому воспитанию); помещения группы и детского сада; знакомство с правилами поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

**Итоговое мероприятие:**Непосредственно – образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром «Наш любимый детский сад»

**Дата:** 07.09.2015г.

**Ответственный воспитатель:** Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Здравствуй, детский сад!».

**Цель проекта:** формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты. Формировать элементарные правила поведения в группе. Воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.

**Название итогового мероприятия:** Беседа «Знакомство с группой»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 18.09.2015 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**  Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | **Индивидуальная**  **работа** | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 | | | 5 | | | | 6 |
| **14 сентября – понедельник**  **«Здравствуй, детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | | | **Дружный круг**  (мячи) | | | **Индивидуальное задание** «Придвинь книгу (игрушку) к себе, отодвинь от себя». | | | | **Консультация**  «Как помочь  ребёнку  привыкнуть к  детскому саду» |
| **Упражнение**  **«Соберем**  **пирамидки»** | **Цель:** учить детей складывать пирамидку; обогащать сенсорный опыт детей. | | | | **Центр математики и манипулятивных игр** | | |
| **Игра «Цветок для бабочки»** | **Цель:** познакомить детей с  названием цветов (красный, синий, желтый). | | | | **Центр**  **манипулятивных**  **игр** | | |
| **НОД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Наша группа»  **Цель:** Знакомить детей со спальной, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и т.д.)  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.11 | | | | **Дружный круг**  (игрушка Петрушка, цветные ленточки на каждого ребенка) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кустарником.**  **Цель:** дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; формировать познавательный интерес к миру растений.  **Подвижная игра «Кто попадет?»**  **Цель:** тренировка целости, ловкости, развитие умения играть в мяч.  **Трудовая деятельность:**  Уборка мусора на участке детского сада. | | | | **Выносной материал:**  совочки, игрушки, формочки, грабельки. | | | Имитация звуков природы.  **Игра «За грибами в лес пошли.**  **Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»**  **Цель:** учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание. | | | | | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | Закрепление с детьми навыка мытья рук с мылом. | | | |  |
| **Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу после сна»** | **Цель:** закреплять умение называть предметы одежды, формировать представление о порядке одевания. | | | | **Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр**  (кукла, одежда для куклы) | | |
| **Игра «Мы рады видеть вас у нас»** | **Цель:** познакомить с новыми куклами групповой комнаты. Вызвать радостные эмоции от встречи с ними. | | | | **Дружный круг** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.**  **Цель*:***познакомить с природным явлением – дождем.  **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе.  **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**  **Цель:** приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | **Выносной материал:**  Куклы, маски – эмблемы, машинки. | | | **Игра «поймай листок»**  **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте. | | | |  |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | |
| **15 сентября – вторник**  **«Здравствуй, детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (погремушки) | | | | **Помощь в овладении движениями пальчиковой игры «Семья»** | | | | **Консультация**  «Природа в окружении ребёнка» | | |
| **Дидактическая игра «Подбери по цвету»** | **Цель:** формировать гендерную принадлежность, умение видеть полоролевые различия мальчиков и девочек. | **Центр социально-эмоционального развития** | | | |
| **Мытье рук, исследование «Как мы можем сделать из мыла воздушную пену»** | **Цель:** совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать навыки исследования. | **Центр познания** | | | |
| **НОД** | **1. Физическая культура**  **2. НОД Ознакомление с художественной литературой** «Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь  зайку от лисы»  **Цель:** учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.  **Используемая литература:** Комплексные занятия  стр.79. | **Центр строительства** (макеты домов из различных материалов, кубики, две игрушки зайца. | | | |
| **Прогулка** | Что за чудо – длинный дом.  Пассажиров много в нем.  Цели: научить различать транспорт по внешнему виду, на­зывать, куда, в какую сторону движется автобус; дать понятия «остановка», «движение», «пассажир», «перед, зад автобуса», «водитель», «проезжая часть», «тротуар»; напомнить значение цветов светофора в дорожном движении.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка леса, где дети будут играть. | **Выносной материал:**  совочки, игрушки, формочки, грабельки. | | | | **Подвижные игры:**  **«Птицы в гнездышках».**  **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | |
| **Работа перед сном** | **Релаксация по музыку.** | | | | | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | | | **Игровое упражнение «Давайте познакомимся с куклами»**  ( каждый ребенок называет свое имя, фамилию кукле). | | |  | | |
| **Конструирование «Узкая длинная дорожка желтого цвета»** | **Цель:** учить строить узкую длинную дорожку желтого цвета. | **Центр конструирования**  (конструктор желтого цвета) | | | | |
| **Рисование «Солнышко»** | **Цель:** познакомить детей с желтым цветом. Соотносить цвет и его наименование. | **Центр творчества**  (альбомы, акварельные краски и кисти) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кустарником.**  **Цель*:*** дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; формировать познавательный интерес к миру растений.  **Трудовая деятельность.**  Уборка мусора на участке детского сада.  **Цель:** воспитывать желание детей помогать взрослым | | **Выносной материал:**  Мячи, веники, ведра. | | | | **Подвижная игра «Кто попадет?»**  **Цель:** тренировка целости, ловкости, развитие умения играть в мяч. | |  | | | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | **Индивидуальная**  **работа** | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | | 5 | | | | 6 | |
| **16 сентября – среда**  **«Здравствуй, детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | | **Дружный круг**  (обручи) | | | **Разучивание с детьми правил гигиены и безопасности носа:** нельзя ковырять в носу острыми предметами. | | | | **Анкетирование** «Социальный паспорт семьи» | |
| **Театрализованный показ «Петушок-петушок» с куклами** | **Цель:** развивать звуковую сосредоточенность детей, активизировать воображение; учить игровым способам  действий с игрушкой. | | | **Литературный центр**  (перчаточная кукла петушок, кукла, ширма). | | |
| **Подвижная игра «Шли, шли и нашли»** | **Цель:** упражнение в прыжках на двух ногах, подбрасывании мяча. | | | **Центр двигательной активности** | | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Вам малыши, цветные карандаши»  **Цель**: Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом; держать его в правой руке, не нажимать сильно на бумагу.  **Используемая литература:**  Л.А.Парамонова с. 14 | | | **Дружный круг, центр искусства**  Белые листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши. | | |
| **Прогулка** | **Рассматривание клумбы**  **Цели*:*** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Загадки о цветах.  **Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней­ших наблюдений в уголке природы.**  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. | | | **Выносной материал:**  Куклы, маски – эмблемы, совочки, машинки, корм для птиц. | | | Закрепить название 2 цветов растущих на клумбе ( ромашка, бархатцы). | | | |
| **Работа перед сном** | **Психогимнастика «Такие разные овощи» (овощи – худышки втягивают щеки, овощи – толстячки надувают щеки)** | | | | | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | **Учить пользоваться носовым платком.**  **Цель:** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | | | |  | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать»** | **Цель:** активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов. | | | **Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр** | | |
| **Художественное творчество (рисование)** | **Тема: по желанию детей**  **Цель:** учить правильно держать карандаш. Проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии. Воспитывать самостоятельность. | | | **Центр искусства**  Белые листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши. | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  **Подвижные игры: «Солнышко и дождь».**  ***Цели:*:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | | | **«С кочки на кочку».**  **Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;спрыгивать с высоких предметов. | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **17 сентября – четверг**  **«Здравствуй, детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Учить пользоваться носовым платком.**  **Цель:** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | | **Консультация**  Детей учит, то, что окружает». |
| **Театрализованный показ «Петушок-петушок» с куклами.** | **Цель:** развивать звуковую сосредоточенность детей, активизировать воображение; учить игровым способам действий с игрушкой. | **Центр театра** | |
| **Игра**: **«Зайчик в гости к нам пришёл»** | **Цель:**вызывать интерес к игре со взрослым; помогать детям осваивать действия с игрушками. | **Центр игры**  (музыкальное сопровождение) | |
| **НОД** | **1. Физическое развитие**  **2. НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема:**  «Вот какие овощи»  **Цель:** Дать детям представления об овощах, закрепить умение узнать, различать, называть их.  Воспитывать отзывчивость, доброжелательность познавательный интерес. Формировать умение слушать воспитателя и друг друга.  **Используемая литература:** О.В.Колесникова с. 89 | **Дружный круг**  (муляжи овощей, картинки с изображением овощей). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  **Цель:** продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к пиццам.  **Трудовая деятельность:**  **Кормление птиц**  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных **поручений.** | **Выносной материал:**  Корм для птиц, куклы, совочки, машинки. | | **Подвижная игра «Воробушки и кот»**  **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения «Мы танцуем и поём» из книги «Большая книга для малышей»,**  **Цель:** учить звукоподражанию, выполнению движений за воспитателем. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закрепление с детьми навыка мытья рук с мылом. | |  |
| **Ситуативная беседа на тему: « Как правильно мыть руки»** | **Цель:** прививать детям навыки опрятности. | **Дружный круг**  (сюжетные картинки) | |
| **Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»** | **Цель:** Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | **Литературный центр** (иллюстрации к сказке) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель*:***учить определять время года по характерным признакам.  **Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев.**  **Цель:** приучать детей к труду ,воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  **Подвижная игра «Догони самолет».**  **Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:**  Веники, ведерки, мячи. | **Игра «Что делает?»**  **Цель:** научить подбирать глаголы к существительному «дворник» |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **18 сентября – пятница**  **«Здравствуй, детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Сенсорное развитие:** разложи по цвету шарики в баночки. | | **Консультация**  «Как наблюдать с ребенком за дождем». |
| **Беседа «Знакомство с группой»** | **Цель:** формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты. Формировать элементарные правила поведения в группе. | **Дружный круг** | |
| **Чтение сказки «Репка»** | **Цель*:*** воспитывать интерес к слушанию сказки  и рассматриванию иллюстраций к ней.  Воспитывать чувство сопереживания и радости. | **Литературный**  **центр** | |
| **НОД** | **1. НОД Развитие речи.**  **Тема:** «Мой сад»  **Цель:** познакомить детей с игровой комнатой, расширить возможности непосредственного познания предметов, окружающих их в детском саду.  **Используемая литература:** Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» с.7.  **2. НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «**Пищащий комочек»  **Цель:**  Вызвать интерес к процессу лепки, к пластилину, раскатывать круглые комочки, развивать воображение.  **Используемая литература**: «Развернутое перспективное планирование с. 68. | **Дружный круг**  (Игрушечные - мишка и заяц).  **Центр искусства**  ( пластилина, салфетка, дощечки, игрушки цыплят) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.**  **Цель:** познакомить с природным явлением – дождем.  **Трудовая деятельность. Сгребание сухих листьев в определенное место.**  **Цель*:***учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.  **Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».**  **Цель:**закреплять знания о правилах дорожного движения. | **Выносной материал:**  Мяч, веники, машинки, куклы. | | **Игровое упражнение «Мячик»**  **Цель:** развитие внимания, ловкости, координации движений | |
| **Работа перед сном** | **Математическая игра «Разложи в коробки»**  **Цель:** учить детей различать геометрические фигуры, называть их. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем. | |  |
| **Дидактическая игра «Шарики катятся по дорожке»** | **Цель:** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик – яблоко, мандарин и др.).. | **Центр математики и манипулятивных игр** (мячи разной формы) | |
| **«Разноцветные мелки»** | **Цель:**Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Воспитывать усидчивость. | **Центр искусства**  (пластилина, салфетка, дощечки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем**  **Цель**: познакомить с природным явлением — дождем.  **Трудовая деятельность**  Поливка дождевой водой растений в группе.  **Цель**: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождь».  **Цели:** - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:**  Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды | **П.и. «Лиса в курятнике».**  **Цели:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мои воспитатели. Игрушки».

**Цель проекта:** Обобщать знания детей об игрушках, находящихся в группе. Продолжать знакомить детей с миром игры.

**Название итогового мероприятия:** Музыкально – дидактическая игра «Мои любимые игрушки»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 25.09.2015 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**  Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **21 сентября – понедельник**  **«Мои воспитатели. Игрушки»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (обручи) | | **Игра «Что спряталось в комочке?»**  Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением игрушек. | | **Консультация**  «Как снять эмоциональное напряжение в период адаптации». |
| **Игра – имитация на**  **материале коротких литературных**  **текстов «Я люблю свою лошадку»** | **Цель:** побуждать детей различать и называть некоторые особенности игрушек: цвет, размер. | **Центр театра** | |
| **Игровое упражнение**  **«Давайте познакомимся с куклами»** | Каждый ребенок называет  куклам свое имя и фамилию, используя разные варианты (Танечка, Танюша). | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2.** **НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Хорошо играть с мячом»  **Цель:** Закрепить умение говорить громким голосом.  **Используемая литература:** Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе. с.81. | **Дружный круг**  (игрушки: мишки, зайчик, лиса и другие звери; красный мяч). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за листопадом**  **Цель:** учить определять признаки осени; развивать наблюдательность.  **Подвижная игра: «Передай мяч»**  **Цель**: упражнять в ходьбе и беге.  **Трудовая деятельность:**  **Сбор разноцветных листьев**  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | **Выносной материал:** совочки, мелки, игрушки, формочки. | | **«Птицы в гнездышках»**  **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение сказки** **«Курочка Ряба». Цель:** прививать любовь к слушанию сказок; развивать понимание и активную речь детей. Учить отвечать на вопросы взрослого по содержанию сказки короткими предложениями. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим»**  **Цель:** развиваем мелкую моторику рук. | |  |
| **Чтение книги  «Петушок-петушок»** | **Цель:** прививать любовь к чтению; развивать понимание и активную речь детей. | **Литературный уголок** | |
| **Дидактические игры в сенсорной зоне: «Умные шнурочки», «Собери пирамидку»** | **Цель:** Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений. Учить  пользоваться играми бережно и убирать их на место. | **Центр манипулятивных игр** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели**: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.  **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».  **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом. | | **Выносной материал:**  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, ведерки, совочки. | **Игра «поймай листок»**  **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **22 сентября – вторник**  **Мои воспитатели. Игрушки»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (погремушки) | | **Дидактическая игра «Сравни листочек».**  **Цель:** учить детей подбирать лисья по цвету ( желтые). | | **Консультация**  «Как приучить ребенка к природе». |
| **Ситуативная беседа на тему: «Мой детский сад»** | **Цель:** продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду:  играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с  родителями. | **Экскурсия по группе** | |
| **Игровое упражнение «Лабиринт»** | **Цель:** развитие внимания, мышления и зрительного восприятия. | **Центр познания** | |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2.НОД Художественное творчество. Конструирование**  **Тема:** «Петушок и Машенька»  **Цель:** Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубик и кирпичик.  **Используемая литература:** Парамонова Л.А.. с. 26. | **Центр строительства**  (набор строительного материала, матрешка, игрушка петушок). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель:** учить определять время года по характерным признакам.  **Ход наблюдения**  Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи.  **Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев.**  **Цель**: приучать детей к труду ,воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей  и его результатам. | **Выносной материал** Лопатки, совочки, ведерки, бумажный самолет. | | **Подвижная игра «Догони самолет». Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | |
| **Работа перед сном** | **Напоминание детям правил обращения с игрушками.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «поймай листок»**  **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте | |  |
| **Игра «Узнай друзей по голосу»** | **Цель:** развивать интерес и внимание к сверстникам, умение различать детей в группе по голосам и называть их имена. | **Дружный круг** | |
| **Игровая ситуация «Учим куклу Катю обращаться с просьбой»** | **Цель:** закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым и детям. | **Центр социально-эмоционального развития** | |
| **Прогулка** | **Рассматривание осеннего дерева**  **Цель**: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Трудовая деятельность**  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;прививать бережное отношение к природе. | | **Выносной материал:**  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | **Подвижная игра «Зайцы и Жучка».**  **Цель:** упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **23 сентября – среда**  **Мои воспитатели. Игрушки»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (разноцветные ленты) | | **Дидактические игры «Собери пирамидку»**  **Цель**: Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и  маленькие шарики 2-3 цветов). | | **Консультация**  **«**Физический контакт» |
| **Музыкально – дидактическая игра «Мои любимые игрушки»** | **Цель:** развивать интерес к музыке разного характера; учить узнавать знакомые песни, способствовать формированию движений с игрушками. | **Центр музыки**  (различные шумовые инструменты) | |
| **Игры с куклами – мальчиками и куклами – девочками.** | **Цель:** учить выделять особенности внешнего вида девочек и мальчиков, их одежду, прически. | **Центр познания** | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Украсим платье куклы Кати».  **Цель:** Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно, располагать их на всей поверхности листа. Учить рисовать с использованием разных красок, промывать кисть после использования одного цвета, осушать ее о салфетку.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с. 134. | **Дружный круг, центр искусства** (Кукла, листы бумаги с прорезанными силуэтами платья, баночки с водой, краски, кисти, краски, салфетки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.**  **Цель:** вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Трудовая деятельность**  Сгребание сухих листьев в определенное место.  **Подвижная игра «Догони мяч».**  **Цель:** Развивать умение реагировать на сигналы.  **« Птичка и птенчики»**  **Цель**: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | **Выносной материал:**  Куклы, маски – эмблемы, совочки, машинки, корм для птиц. | | Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. **Предложить детям собрать мусор на участке.**  **Цель:**  расширение кругозора. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения «Мы танцуем и поём» из книги «Большая книга для малышей»,**  **Цель:** учить звукоподражанию, выполнению движений за воспитателем. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»**  **Цель:**  учить детей соблюдать последовательность одевания. | |  |
| **Чтение сказки «Теремок**» | **Цель:** прививать любовь к слушанию сказок. Учить отвечать на вопросы взрослого по содержанию сказки короткими предложениями | **Литературный центр** | |
| **Игра-инсценировка**  **«Семья»** | **Цель:**- учить составлять семью с помощью игрушек, распределять их роли как членов семьи. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | **Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр** (набор посуды, куклы) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель**: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.  **Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты».**  **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения;закреплять знания о грузовых машинах. | | **Выносной материал:**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  **Цель:** учить правильно, пользоваться веничками. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **24 сентября – четверг**  **Мои воспитатели. Игрушки»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | Закреплять умение выполнять разнообразные движения под музыку. | | **Консультация**  «Детская агрессивность»  В чем ее истоки? Каковы ее последствия ? |
| **Музыкально – дидактическая игра «Научим куклу плясать»** | **Цель:** побуждать детей двигаться в соответствии с текстом, вызвать эмоциональную активность у детей. | **Центр музыки** | |
| **Игра с водой «Умывание куклы»** | **Сопровождается чтением потешки:**  Катя, мой лицо и шейку, Мылься мылом хорошенько,  Чисти зубки – будут белы. Ушки мой, не забывай!  Воду ты не проливай, Сухо ручки вытирай. | **Центр познания** | |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема:** «Любимые игрушки»  **Цель:** Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действие с ней, выполнять простые поручения. Развивать речь, обогащать словарный запас по теме.  **Используемая литература:** Комплексные занятия.  с.40. | **Дружный круг**  (три игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек). | |
| **Прогулка** | **Рассматривание деревьев и кустарников**  **Цель:** Обратить внимание детей на то, что листьев на деревьях и кустарниках осталось мало.  **Трудовая деятельность:** Уборка опавших листьев.  **Цель**: приучать детей к труду ,воспитание ценностного отношения к собственному труду.  **Подвижная игра «С кочки на кочку»**  **Цель** : развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. | **Выносной материал:**  Корзинки, ведерки, машинки, мячи, маски – эмблема. | | **Индивидуальная работа: игровое упражнение «Донеси шарик»** **Цель**: развитие слаженности и координации движений. | |
| **Работа перед сном** | **Наблюдение за эмоциями детей при прослушивании песни «От улыбки станет всем светлей»**  **Цель:** закрепить умение слушать песни; развивать эмоциональную отзывчивость. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закрепление с детьми навыка мытья рук с мылом. | |  |
| **Игровая ситуация «Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них»** | **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым. | **Центр познания**  (различные игрушки) | |
| **Дидактическая игра «Научи куклу наводить порядок в группе»** | **Цель:** приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель*:***учить определять время года по характерным признакам.  **Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев.**  **Цель:** приучать детей к труду ,воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | | **Выносной материал:**  Веники, ведерки, мячи. | **Подвижная игра «Догони самолет».**  **Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **25 сентября – пятница**  **Мои воспитатели. Игрушки»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем. | | **Консультация**  «Почему ребёнку нужна игра» |
| **Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»** | **Цель:** формировать интерес к художественному произведению. | **Литературный центр** | |
| **Дидактическая игра «Кукла угощает гостей»** | **Цель:** учить детей составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало». | **Центр математики и манипулятивных игр** ( | |
| **НОД** | **1. НОД Развитие речи**  **Тема:** «Любимые игрушки»  **Цель:** Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действие с ней, выполнять простые поручения. Развивать речь, обогащать словарный запас по теме.  **Используемая литература:** Комплексные занятия.  с.40.  **2. НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «Мячики»**  **Цель:** учить делить ком пластилина на разные по величине кусочки – большой и маленький; скатывать комки круговыми движениями между ладонями.  **Используемая литература**: Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» с.75. | **Дружный круг**  (три игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек).  **Центр искусства**  ( пластилина, салфетка, дощечки, игрушки большого и маленького размера) | |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за работой дворника»**  **Цели:** воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим.  **Трудовая   деятельность**:  подметание веничками дорожек на участке.  **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра**  « По ровненькой дорожке»  **Цель**: развивать умение у детей двигаться в колонне прыгать продвигаясь в перёд ,ходить на корточках. | **Выносной   материал:**  рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки | | **Подвижная игра «Попади в круг».**  **Цель:** совершенствовать умение действовать с предметами;  учить попадать в цель;  развивать глазомер, ловкость. | |
| **Работа перед сном** | **Потешка «Ладушки, ладушки». «Прянички для мамочки». Цель:** формировать у детей способность улавливать ритм потешки; воспитывать интерес  к фольклору; учить повторять отдельные слова. развивать слуховую сосредоточенность. Вызывать активность детей при подпевании и пении (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Стихи и загадки для малышей»**  **Цель:** Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Учить внимательно слушать. | |  |
| **Дидактическая игра «Найди такую же игрушку»** | **Цель:** учить находить предмет по образцу воспитателя, ориентируясь на форму, цвет  и размер; развивать зрительное восприятие, желание выполнить просьбу взрослого. | **Центр математики и манипулятивных игр** (фрукты, овощи) | |
| **Ситуативный разговор на тему: «Листопад»** | **Цель:** продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. | **Центр науки и естествознания**  **(**картинки по теме «Осень») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растительным миром**  **Цели**: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра «Ловкая пара»**  **Цель:** развивать глазомер, достигая хорошего результата. | | **Выносной материал:**  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, машинки. | **Подвижная игра**  **«Встречные перебежки». Цели:**  повышать двигательную активность;. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мир осенней природы. Название деревьев»

**Цель проекта:** познакомить детей с типичными особенностями осени (сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада); развивать интерес детей к окружающему миру.

**Название итогового мероприятия:** Ознакомление с окружающим миром Рассматривание картины «Осень»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 02.10.2015 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**  Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **28 сентября – понедельник**  **«Мир осенней природы. Название деревьев»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (обручи) | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  **Цель:** формировать умение обследовать предметы. | **Консультация**  «Детей учит, то, что окружает» |
| **Ритмическое упражнение «Осень».** | **Цель:** учить детей выполнять движения в соответствии со стихотворением. | **Дружный круг** |
| **Игра**  **«За покупками»** | **Цель:** развивать память,  внимание, навыки обобщения предметов по их свойствами. | **Центр познания** |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** Рассматривание картины «Осень»  **Цель:** Учить рассматривать картину с развернутым сюжетом, замечая все детали; ввести в словарь слово «осень», сочетание «осеннее время года»; развивать активный интерес к сотрудничеству со взрослыми.  **Используемая литература:**  Комплексно – тематическое планирование по программе «от рождения до школы» для детей 2 - 3 лет. С.11. | **Дружный круг**  (картины с изображением осени, кукла – Старичок Лесовичок) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды** **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам.   **Подвижная игра** **«Воробушки и автомобиль». Цель:**учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место. | **Выносной материал**: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Трудовая деятельность** **Поливание песка для игры. Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок. |
| **Работа перед сном** | **Рассматривание с детьми картины «Пасмурный день»**  **Цель:** познакомить детей с явлениями неживой природы (дождь, туман, ветер). | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Развитие речи. Повторение потешек «Пошел котик на торжок», «Кисонька мурысенька»** |  |
| **Игры в строительном уголке.** | **Построить комнату с мебелью для куклы.** | **Центр строительства**  (настольный строительный материал) |
| **Игра «Грибная поляна»** | **Цель:** способствовать сенсорному развитию. | **Центр математики и манипулятивных игр** (картинки грибов разных размеров) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой**  **Цели**: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. | **Выносной материал:**  Куклы, маски – эмблемы, машинки. | **Подвижная игра: «Мы — веселые ребята».**  **Цель:** четко проговаривать текст в игре. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 | | 5 | | | 6 |
| **30 сентября – среда**  **«Мир осенней природы. Название деревьев»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | | | **Дружный круг**  (обручи) | | **Закрепление навыков самообслуживания**  **Цель:** учить детей пользоваться носовым платком. | | | **Консультация**  «Игрушки для малыша» |
| **Играть с детьми с воздушными шариками.** | **Цель:** создать радостное настроение, закрепить название цвета, развивать ловкость, внимание. | | | | **Центр познания** | |
| **Дидактическая игра «Вкладыши»** | **Цель:** учить подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. | | | | **Центр математики и манипулятивных игр** | |
| **НОД** | **1. Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Цветы осени»  **Цель:** Продолжать воспитывать интерес к рисованию красками; учить изображать цветы способом примакивания на листе бумаги круглой формы.  **Используемая литература:** Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга», с.71. | | | | **Дружный круг, центр искусства** (гуашь, листы бумаги круглой формы, бумажные цветы синего и красного цвета). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке;  учить различать основные части тела;  развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность Кормление птиц.  Цели:**— побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.  **Подвижная игра: «Воробушки и кот». Цели:** *-* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать. | | | | **Выносной материал** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки | | Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. | | |
| **Работа перед сном** | **Дидактическая игра «Угадай, что звучит»**  **Цель:** закрепить умение соотносить конкретный предмет с его названием. | | | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | **Формирование культурно – гигиенических навыков.**  **Цель:** Учить правильно мыть руки с мылом. | | | |  |
| **Ситуативный разговор «Как мы умеем играть дружно»** | **Цель:** прививать дружелюбие | | **Дружный круг** | | |
| **Пальчиковая гимнастика «Ладушки»** | **Цель:** развивать мелкие движения кисти рук. | | **Центр игры** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растительным миром**  **Цели***:* формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. | | | **Выносной материал:**  Маски – эмблемы, машинки, веники, ведра, куклы. | | **П.И.** **«Встречные перебежки».**  ***Цели:*** повышать двигательную активность. | | | |  |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | | | 6 | |
| **1 октября – четверг**  **«Мир осенней природы. Название деревьев»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Дружный круг** | | | **Игра «Ветерок»**  **Цель:** развитие речевого дыхания. | | | **Консультация**  «Культура поведения за столом» | |
| **Дидактическая игра «Бусы»** | **Цель:** учить детей продевать шнурок в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет. | | **Центр математики и манипулятивных игр**  ( маленькие мячи) | | |
| **Хороводная игра «Каравай»** | **Цель:** формировать у детей чувство симпатии к сверстникам. | | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение) | | |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема:** «Листопад, листопад, листья желтые летят»  **Цель:** Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.  **Используемая литература:** О.А.Соломеникова с. 8. | | **Дружный круг**  (Кукла Маша и одежда для нее) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем** **Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем. **Ход наблюдения** В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.  **Трудовая деятельность** **Поливка дождевой водой растений в группе.  Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. | | **Выносной материал** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | | | **Подвижная игра** **«Солнышко и дождь».  Цели:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу. | | |
| **Работа перед сном** | **Чтение «Солнечный зайчик» (Е.Тихеева)**  **Цель:** сопровождать чтение стихотворения игрой. | | | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | Закрепление с детьми навыка мытья рук с мылом. | | |  | |
| **Дидактическая игра «Уложи куклу спать»** | **Цель:** учить детей играть в совместные игры. | | **Центр социально-эмоционального общения** | | |
| **Игры детей с мыльными пузырями.** | **Цель:** создать радостное настроение, развивать глубокий выдох детей. | | **Дружный круг** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за первым снегом**  **Цели***:* познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  **Подвижная игра «Попади в круг».**  ***Цели:*** совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. | | | **Выносной материал:**  Веники, ведерки, мячи, мешочки с песком, обручи. | | **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений .  ***Цель:***воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. | |  | | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | |
| **2 октября – пятница**  **«Мир осенней природы. Название деревьев»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | | **Развитие мелкой моторики:** разбери и собери пирамидки. | | | **Консультация**  «Как снять напряжение в период адаптации» | |
| **Чтение книг по желанию детей** | | **Цель:** учить детей слушать произведения внимательно. | **Литературный центр** | | |
| **Конструирование «Построим  большой и маленький домики»** | | **Цель:**  Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней. | **Центр строительства**  (строительный материал, куклы, образцы  построек) | | |
| **НОД** | | **1. НОД Развитие речи**  **Тема:** «Летают листья, кружатся»  **Цель:** Вызвать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.69.  **2. НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Бревнышки»  **Цель:** Продолжать воспитывать у детей доброжелательность и отзывчивость друг к другу, к воспитателю, к делу; учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук  **Используемая литература**: Развернутое перспективное планирование «Радуга» с. 69. | **Дружный круг**  (осенняя ветка и зонтик)  **Центр искусства**  ( пластилина, салфетка, дощечки, игрушки, грузовик) | | |
| **Прогулка** | | **Наблюдение за листопадом** **Цели***:* учить определять признаки осени;  развивать наблюдательность;  воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе. **Подвижная игра: «Птицы в гнездышках».  Цели:** учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу. | **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. | | | **Труд: Сбор разноцветных листьев. Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | |
| **Работа перед сном** | | **Дидактическая игра «Спрячь мышку»**  **Цель:** учить называть цвет, находить предмет заданного цвета по образцу. | | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | **Подвижная игра «Вышла курочка гулять» Цель:** учить выполнять действия в соответствии с текстом. | | |  | |
| **Игра Разложи предметы по группам»** | | **Цель:** закрепить умение группировать предметы по цвету. | **Центр математики и манипулятивных игр** (фрукты, овощи) | | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Семья»** | | **Цель:** расширять представления воспитанников об окружающем мире в игре. | **Центр театра** | | |
| **Прогулка** | | **Наблюдение за растительным миром**  **Цели***:* знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  ***Цели****:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. **Подвижная игра «Кролики».**  ***Цели:***учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. | | **Выносной материал:**  Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, иг­рушки, машинки, формочки, палочки, печатки. | | **Подвижная игра**  «По ровненькой дорожке».  ***Цели:*** развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному. | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **5 октября – понедельник**  **Мир растений. Овощи, фрукты.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | **Предложить детям для развития мелкой моторики пальцев рук.**  - шнуровка;  - игры с прищепками;  - вкладыши. | | **Индивидуальные беседы** «Фрукты, овощи в рационе ребенка» |
| **Логические игры: «Игры с блоками Дьенеша».** | **Цель:**  учить детей различать геометрические фигуры по характерным признакам. | **Центр математики и манипулятивных игр**  (блоки Дьенеша) |
| **Беседа «Что это за фрукты?»** | **Цель:**развивать навыки сенсорного обследования фруктов, умение узнавать фрукт по внешнему виду. | **Дружный круг**  (муляжи фруктов) |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Фрукты – овощи»**  **Цель:** расширять представления об окружающем. Развивать память. Формировать восприятие вкусовых ощущений;  учить отвечать на вопросы, соотносить одинаковые картинки и называть изображение на них.  **Используемая литература:** Развернутое перспективное планирование «Радуга» стр. 59. | **Дружный круг**  (рассматривание картинок овощи – фрукты)  **Центр математики и манипулятивных игр**  (дидактическая игра «овощи – фрукты») |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.**  **Цель*:*** познакомить с природным явлением — дождем.  **Трудовая деятельность.Поливка дождевой водой растений в группе.**  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. **Подвижные игры**: «Солнышко и дождь».  **Цель:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **«Лиса в курятнике».**  **Цель:**учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра. | **Выносной материал:**  кубы, емкости для воды, машинки, куклы. | **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** учить двигаться в заданном направлении. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения И.Демьянова:** Заморашка рук не мыл, месяц в баню не ходил.  Столько грязи, сколько ссадин. Мы на шее лук посадим. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическая игра **«Угадай, где звенит»**  **Цель:** развивать слуховое внимание; закрепить умение ориентироваться в пространстве. |  |
| **Дидактическая игра «Собери картинку»** | **Цель:** закрепить умение собрать целое из частей; развивать зрительное внимание, умение сосредоточиться. | **Центр математики и манипулятивных игр**  (разрезные картинки на 4 части). | |
| **Игры с машинами** | **Цель:**закрепить умение играть с машинами: нагружать их, перевозить грузы, разворачивать, не допуская столкновения с другими машинами. | **Дружный круг** машины, конструктор). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за одеждой людей. Кто во что одет? Как стали одеваться люди? Почему?».**  **Цель*:***расширять представления детей о характерных признаках осенней погоды и сезонными изменениями в одежде людей. Формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону.  **Трудовая деятельность. Кормление птиц.**  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц).  **Подвижная игра «Перебежки — догонялки».**  **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. | **Выносной материал:**  маски-эмблемы,совочки, формочки, игрушки, мел, ма­шинки. | | **Игровое упражнение «Поймай мяч»**  **Цель:** развивать координацию движений; -упражнять в бросании мяча в определенном направлении и умении его ловить. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **6 октября – вторник**  **Мир растений. Овощи, фрукты.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** (погремушки) | | **Дидактическое упражнение «Научим кукол наводить порядок в группе».**  **Цель:** приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате. | | **Предложить родителям провести дома игру** «Назови кто тебя позвал» |
| **Игровое упражнение «Кто с тобой поздоровался»** | **Цель:** развивать слуховое внимание, обогащать словарь, знакомить детей с окружающим миром. | **Дружный круг** | |
| **Строительная игра «будка для собачки»** | **Цель:** развивать конструктивные способности, фантазию, мышление, речь. | **Центр**  **Конструирования**  (крупный и мелкий конструктор). | |
| **НОД** | **НОД Конструирование**  **Тема: «Волшебные кирпичики»**  **Цель:** познакомить детей со свойствами деталей  строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.  **Используемая литература:**Л.А.Парамонова стр. 13 | **Центр строительства**  (Набор строительного материала, матрешки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой.**  **Цель*:***дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  **Трудовая деятельность.**Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.  **Цель:**учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки.  **Подвижные игры:**«Птицы в гнездышках».  **Цель:**приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  **«Найди свой домик».**  **Цель:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | **Выносной материал:**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. | | **Дидактическая игра «Сравни»**  **Цель:** найди и назови веточки разной длины и толщины. | |
| **Работа перед сном** | **Игровое упражнение «Найди свое полотенце».**  **Цель:** учить детей узнавать местонахождение своего полотенца и вытирать им руки. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игровое упражнение «перепрыгни веревочку»**  **Цель:**упражнять в мягком и легком приземлении на полусогнутые ноги. | |  |
| **Показ сказки «теремок»** | **Цель:**создать у детей радостное настроение; развивать умение слушать сказку внимательно. | **Центр сюжетно – ролевых (драматических игр)**  набор театральный картинок для игры «теремок» | |
| **Самостоятельные игры** | **Цель:**дать возможность использовать в игре любимые игрушки. | Игрушки по выбору ребенка. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цель*:***конкретизировать и закреплять знания детей о ветре. Учить определять силу ветра.  **Трудовая деятельность.**Уборка территории.  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры**«Автомобили», «Самолеты».  **Цель:**приучать соблюдать правила дорожного движения;закреплять знания о грузовых машинах. | | **Выносной материал:**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Игра «Что делает?»**  **Цель:** описать действия прохожих людей. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **7 октября – среда**  **Мир растений. Овощи, фрукты.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (обручи) | | **Игра «Собери картинку»**  **Цель:** развивать память, внимание, мелкую моторику. | | **Родители проходят в группу посмотреть, как играют их малыши. Проводится игра «Назови то, что летает»** |
| **Игра «Кто как?»** | **Цель:** развивать наблюдательность, внимание, выдержку. | **Дружный круг** | |
| **Игра малой подвижности «Найди, где спрятано»** | **Цель:** развивать внимание, наблюдательность. | **Игра проводится на всей площади группы.** | |
| **НОД** | **НОД художественное творчество. Рисование.**  **Тема: «Хвостик у огурчика»**  **Цель:** упражнять в умении рисовать карандашом, рисовать линию от опорной точки, развивать силу нажима;  продолжать учить обследовать предметы, выделяя форму, величину, цвет; воспитывать стремление добиваться цели, преодолевая трудности.  **Используемая литература**: Комплексно – тематическое планирование образовательной работы для детей  от 2 до 3 лет. | **Центр искусства**  (гуашь, кисть, листы бумаги, баночки с водой, картинки «огуречик») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождливой погодой.**  **Цель:** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Трудовая деятельность.**сбор крупного мусора на участке.  **Цель:** воспитывать желание трудиться, помогать взрослому.  **Подвижная игра:«Сорви яблоко»**  **Цель:**упражнять в подпрыгивании на двух ногах. | **Выносной материал:**  Машинки, куклы, совочки, ведерки. | | **Игра «по ровненькой дорожке».**  **Цель:** развивать координации движений. | |
| **Работа перед сном** | **Проблемная ситуация «Кукла жалуется, что устала и хочет спать, но не знает, где лечь».**  **Рассуждения детей о том, где спят сами и что им для этого необходимо.**  **Цель:** продолжать развивать интерес к игре с куклой; развивать умение свободно называть предметы постельного белья и применять их по назначению. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «мое – не мое»**  **Цель:** упражнять в согласовании существительных с местоимениями. | |  |
| **Дидактическая игра «Найди пару»** | **Цель:**формировать зрительное внимание, развивать речь. | **Центр математики и манипулятивных игр** (карточки с изображением фруктов, овощей) | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Магазин»** | **Цель:**закрепить знания об овощах и фруктах, а также об обязанностях продавца и покупателя. | **Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение Рассматривание осеннего дерева.**  **Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Трудовая деятельность.**Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев,  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра** «Птицы в гнездышках»  **Цель:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:**  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | **Дидактическое упражнение «Назови собачку»**  **Цель:** активизировать в речи клички животных. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | |
| **8 октября – четверг**  **Мир растений. Овощи, фрукты.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем. | | Привлечь родителей к оформлению выставки «Наш веселый огород» | |
| **Музыкально – дидактическая игра «Научим куклу плясать»** | **Цель:** побуждать детей двигаться в соответствии с текстом, вызвать эмоциональную активность у детей. | **Дружный друг**  (музыкальное сопровождение) | |
| **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** | **Цель:** формировать умение обследовать предметы. | **Центр математики и манипулятивных игр**  (фрукты, овощи,  красивый мешочек) | |
| **НОД** | **НОД формирование целостной картины мира**  **Тема: «Овощи»**  **Цель:**закреплять представления об овощах; учить детей четко проговаривать слова, регулировать темп речи илу голоса.  **Используемая литература**: Т.И.Петрова, Е.С. Петрова  стр. 13 | **Центр литературы**  (игрушка зайчик) | |
| **Прогулка** | **Наблюдениеза состоянием погоды** **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам.  **Трудовая деятельность.** подметание веничками дорожек на участке.  **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры:«Попади в круг».**  **Цель:** совершенствовать умение действовать с предметами;  учить попадать в цель;  развивать глазомер, ловкость.  **«Кот и воробышки»**  **Цель:**Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, | **Выносной   материал:**  рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки | | **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** развивать умение у детей двигаться в колонне ,прыгать продвигаясь в перёд ,ходить на корточках. | |
| **Работа перед сном** | **Потешка «Ладушки, ладушки». «Прянички для мамочки»**  **Цель:** формировать у детей способность улавливать ритм потешки; воспитывать интерес  к фольклору; учить повторять отдельные слова. развивать слуховую сосредоточенность. Вызывать активность детей при подпевании и пении (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Развитие речи.** Повторение потешек «Пошел котик на торжок», «Кисонька мурысенька» | |  |
| **Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»** | **Цель:** формировать интерес к художественному произведению. | | **Центр литературы** | |
| **Конструирование «Построим  большой и маленький домики для кукол»** | **Цель: Цель**: Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней. | | **Центр строительства**  (большой и маленький конструктор) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника»**  **Цели:**воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим.  **Трудовая деятельность.** Уборка опавших листьев.  **Цель**: приучать детей к труду ,воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей  и его результатам.  **Подвижная игра «Карусель»**  **Цель:** формировать умение детей бегать по кругу быстро. | | **Выносной материал:**  рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки | | **Индивидуальная работа: игровое упражнение «Донеси шарик»Цель**: развитие слаженности и координации движений. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **9 октября – пятница**  **Мир растений. Овощи, фрукты.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (маленькие обручи) | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  **Цель:** формировать умение обследовать предметы. | |  |
| **Игра «За**  **покупками»** | **Цель:** развивать память,  внимание, навыки обобщения предметов по их свойствами. | **Дружный круг**  (Две корзинки, овощи, фрукты) | |
| **Рассматривание с детьми картины «Пасмурный день»** | **Цель:** познакомить детей с явлениями неживой природы (дождь, туман, ветер). | **Картины дождливой, ветреной погоды** | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи**  **Тема: Овощи**  **Цель:** учить детей узнавать овощи на картинках и овощи – муляжи при помощи словесных описаний их существенных признаков или на основе загадок; правильно называть  овощи, составлять предложения об овощах из 3 – 4 слов;  формировать способности к обобщению.  **Используемая литература:**развернутое перспективное планирование «радуга» стр. 10 | **Дружный круг**  (Овощи –муляжи) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами во время кормления**  **Цели***:* прививать желание заботиться о птицах;  формировать знания о повадках птиц;  воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность. Кормление птиц.**  **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);  воспитывать желание ухаживать за животными.  **Подвижная игра:«Воробушки и кот».**  **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;  быстро убегать, находить свое место. | **Выносной материал:**  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | | **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | |
| **Работа перед сном** | **Чтение «Солнечный зайчик» (Е.Тихеева)**  **Цель:** сопровождать чтение стихотворения игрой. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Сенсорное развитие:** разложи по цвету шарики в баночку. | |  |
| **Дидактическая игра «Овощи»** | **Цель:** повторить название овощей. | **Дружный круг**  (овощи) | |
| **Рассмотреть иллюстрации к сказке «Курочка Ряба»** | **Цель:** развивать интерес к художественной литературе. | **Литературный центр**  (иллюстрации) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  **Цель*:*** продолжить наблюдение за птицами на участке;  учить различать основные части тела;  развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  **Трудовая деятельность. Кормление птиц.  Цели:**— побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.  **Подвижная игра «Наседка и цыплята»**  **Цель:** развивать внимание, ловкость, быстроту. | | **Выносной материал:**  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | **Упражнение «Мячики».**  **Цель:**  Развить крупные мышцы туловища; вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений. |  | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема: «**Мир растений. Овощи, фрукты».

**Цель:** формировать элементарные представления об осени. Дать представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах.

**Форма итогового мероприятия:** выставка «Наш веселый огород»

**Дата проведения:**07.10.2015

**Ответственный воспитатель:** Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **12 октября – понедельник**  **Растения нашего края. Травы, цветы, грибы.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | **Ситуация помощи «Грибочки рассыпались»**  **Цель:** развивать интерес к действиям взрослых, желание помочь. | **Привлечь родителей к изготовлению шапочек – масок для осеннего развлечения** |
| **Математическая игра «Найди место грибку».** | **Цель:** учить детей группировать однородные объекты по цвету. | **Центр математики и манипулятивных игр** |
| **Игра «Собери в корзиночку»** | **Цель:** формировать у детей практические знания о величине: большой, маленький. | **Центр математики и манипулятивных игр**  (грибочки разной  величины). |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Рассказ зайки о том, что растет в лесу»**  **Цель:** дать детям представление о том, что осенью в лесу  растут ягоды (брусника, черника) и грибы; учить узнавать  их по картинке по внешнему виду; воспитывать желание  познавать окружающим мир.  **Используемая литература:** комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2 – 3  лет к программе «от рождения до школы» стр.5 | **Центр познания**  (серия картин грибы, ягоды, игрушка зайчик, звуки природы). |
| **Прогулка** | **Наблюдение Что нам осень подарила**  **Цель:** закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.  **Трудовая деятельность.Сбор игрушек после игр.**  **Цель:**закрепить понятия «много» и «один»; развить трудовые умения, воспитывать желание помогать взрослому.  **Подвижные игры:«Воробушки и кот».**  **Цель:** учить убегать, не задевая друг друга.  **«Бегите ко мне»**  **Цель:** развивать бег в одном направлении, ориентировку в пространстве участвовать в совместных играх. | **Выносной материал:**корзинки для шишек, маски- эмблемы. | **Упражнение «Урожай»**  **Цель:** развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «нарвем», «срежем». |
| **Работа перед сном** | **Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».**  **Цель:** учить воспринимать сказку в сопровождении фигур настольного театра. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дидактическая игра «Не ошибись».**  **Цель:** закреплять умение называть овощи и фрукты. |  |
| **Рассматривание картины «Дети играют в кубики».** | **Цель:** уточнить представление о значении прилагательных *длинный, короткий*, побуждать использовать их в речи. | **Дружный круг**  (сюжетная иллюстрация, строительный набор) |
| Дидактическая игра «**Что это назови?»** | **Цель:**учить отвечать на вопросы полными предложениями. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.  **Трудовая деятельность.Собрать разлетевшие листья в кучу.**  **Цель:** учить наводить порядок на участке.  **Подвижная игра «Самолеты»**  **Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. | **Выносной материал:**  Кубики, игрушки для игр с песком, куклы, машинки, грабельки. | **Индивидуальная работа**  Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **13 октября – вторник**  **Растения нашего края. Травы, цветы, грибы.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Ситуация – инсценировка «Листочки»**  **Цель:** предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру. | |  |
| **Дидактическая игра «Что принес нам зайка»** | **Цель:** учить называть грибы и ягоды. | **Дружный круг**  (корзинка, картинки грибов, ягод) | |
| **Развивающая образовательная ситуация «Овощи, фрукты, ягоды»** | **Цель:** показать детям, что одни плоды видны, они красуются на грядках, другие нужно разыскать в листве. | **Литературный центр**  (Иллюстрации) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с художественной литературой**  **Тема: Чтение потешки «в лес зайчишка поскакал»**  **Цель :** учить внимательно слушать, вызывать желание рассказывать вместе с воспитателем; активизировать в речи детей глаголы: *прибежал, ускакал, увидал, насобирал;* учить детей правилам общения: здороваться, благодарить,  прощаться.  **Используемая литература:** комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2 – 3  лет к программе «от рождения до школы» стр.4 | **Литературный центр**  (игрушка зайчишка, картинки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.**  **Цель:** познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».  **Трудовая деятельность.**подмести участок.  **Цель:** воспитывать у детей желание помогать взрослым.  **Подвижные игры:«Горелки»**  **Цель:** учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.  **«Мыши в кладовой»**  **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:**  Мячи, ведерки, веники, совочки. | | **Индивидуальная работа**  Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение сказки «Курочка Ряба».**  **Цель:** учить детей слушать произведение внимательно. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра малой подвижности «Листопад»**  **Цель:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по группе, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. | |  |
| **Дидактическая игра «Листочек, лети ко мне»** | **Цель:** формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности. | **Дружный круг**  (листочки разного цвета) | |
| **Беседа о правилах поведения в лесу.** | **Цель:** продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. | **Дружный круг**  (Иллюстрации) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение Знакомство с деревьями.**  **Цель:** уточнять понятия «Дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».  **Трудовая деятельность:**  Собрать и разложить по коробочкам природный материал.  **Подвижная игра «Поймай грибок»**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. | | **Выносной материал:**  Коробочки для природного материала, машинки, куклы, венички. | **Игра «Угадай»**  **Цель:** угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, палочку, листочек). |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **14 октября – среда**  **Растения нашего края. Травы, цветы, грибы.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (погремушки) | | **Упражнение на звукопроизношение.**  **Цель:** учить отчетливо произносить слова и фразы со звуком *со*. | | **Информация для родителей о режиме детского сада. Беседа о том, что дети должны иметь в семье постоянные обязанности.** |
| **Математическая игра «Найди место грибку»** | **Цель:** учить детей группировать однородные объекты по цвету. | **Центр математики и манипулятивных игр** | |
| **Беседа «Путешествие в осенний лес».** | **Цель:** продолжать знакомить детей с признаками осеннего леса: плоды деревьев: орехи, ягоды, шишки. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование**  **Тема: «Ягодки рябинки для зайчат»**  **Цель:** учить детей рисовать пальчиками, называть красный цвет; вызывать эмоциональный отклик на знакомый текст произведения; воспитывать умение радоваться своим  успехам% развивать потребность в самостоятельности.  **Используемая литература:** комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2 – 3  лет к программе «от рождения до школы» стр.4 | **Центр искусства**  (гуашь красного цвета, листы бумаги с изображением ветки рябины, салфетки, картины с изображением ветки рябины с ягодами) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками**  **Цель:**познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  **Трудовая деятельность уборка территории.**  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты»**  **Цель:**приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. | **Выносной материал:**  Рули, совочки, игрушки, машинки. | | **Пройти по кривой дорожке.**  **Цель:** учить ходьбе по ограниченной поверхности. | |
| **Работа перед сном** | **Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».**  **Цель:** помочь детям понять содержание сказки. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Собери матрешку»**  **Цель:** учить раскрывать, спокойно расставлять части матрешки и собирать ее. | |  |
| **Игра «закрой фломастер»** | **Цель:**развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику; помочь запомнить цвета. | **Центр манипулятивных игр**  (фломастеры и колпачки разных цветов) | |
| **Самостоятельные игры с кинестетическим песком** | **Цель:**поощрять проявление творческого замысла, фантазии. | **Центр экспериментирования**  (формочки, грабельки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение Изучаем увядающие растения**  **Цель*:***уточнить изменения в неживой природе, происходящее на земле.  **Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку.**  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижная игра «Встречные перебежки»**  **Цель:**повышать активную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. | | **Выносной материал:**  **венички,** машинки, куклы, лопатки. | **Игра «Угадай»**  **Цель:** угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, палочку, листочек). |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **15 октября – четверг**  **Растения нашего края. Травы, цветы, грибы.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (мячи) | | **Игра с мячом**  **Цель:** развивать ловкость, умение ловить мяч. | |  |
| **Беседа о правилах поведения в лесу.** | **Цель:** продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. | **Дружный круг**  (иллюстрации) | |
| **Конструирование «узкая дорожка зеленого цвета»** | **Цель:**учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). | **Центр строительства**  (строительный материал: кирпичики зеленого  Цвета) | |
| **НОД** | **НОД формирование целостной картины мира**  **Тема: Лесная гостья. Игра «Цветочная поляна»**  **Цель:** познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: *цветы, поляна, желтые*  *серединки, бабочки, жуки, кузнечики;* учить отвечать  на вопросы короткими предложениями, используя предлог:  *на;* воспитывать бережное отношение к окружающему  миру. | **Центр познания**  (круглые лепестки цветов разного цвета, желтые серединки из плотной ткани, зеленая ткань (клеенка, ковер), плоскостные фигурки насекомые (жуки, бабочки, кузнечики) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение Знакомство с деревьями.**  **Цель:** уточнять понятия «Дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».  **Трудовая деятельность.Трудовая деятельность:**  Собрать и разложить по коробочкам природный материал.  **Подвижные игры:Подвижная игра «Поймай грибок»**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  **«Мыши в кладовой» Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро меняя направление движения. | **Выносной материал:**маски – эмблемы, машинки, куклы, лопатки. | | **Дидактическая игра «Сравни»**  **Дети сравнивают веточки разных деревьев.**  **Цель:** найти и назвать веточки разной длины. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение потешки «Курочка – рябушечка»**  **Цель:** учить детей слушать внимательно. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Лепка «Угостим кукол конфетами»** | **Цель:**учить раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, тарелочки, кукла) | |
| **Дидактическая игра «чудесный мешочек»** | **Цель:**закрепить умение определять форму предмета на ощупь. | **Центр манипулятивных игр**  (фрукты, овощи) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой шофера.**  **Цель:** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  **Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке.**  **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра «Горелки»**  **Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя. | | **Выносной материал:**(венички, машинки, куклы) | **Игра – забава «Пускаем мыльные пузыри»**  **Цель:** доставить детям удовольствие. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **16 октября – пятница**  **Растения нашего края. Травы, цветы, грибы.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (обручи) | | **Игра «Яркий мяч» Цель игры:** развить физические данные детей, научить их катить мяч в заданном направлении. | |  |
| **Беседа «Здравствуйте!»** | **Цель беседы**: познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. | **Дружный круг** | |
| **Игра «Маша пьёт чай»** | **Цель:**расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка. | **Центр игры**  (набор чайной посуды, кукла) | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи**  **Тема: Что растет за окном? Игра «Какие бывают**  **деревья?»**  **Цель:** учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на  вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 - 4  слов; обогащать и активизировать словарь по теме;  воспитывать бережное отношение к растениям;  формировать способность детей к диалогической речи.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 283.  **Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «Зайка рассыпал ягодки рябины»**  **Цель:** учить отщипывать пластилин маленькими кусочками  от целого куска; познакомить с пластилином красного  цвета; воспитывать уверенность в своих силах, развивать потребность в самостоятельности.  **Используемая литература**: комплексно – тематическое планирование образовательной работы с детьми 2 - 3 лет к программе «от рождения до школы» стр. 5 | **Центр познания**  (фланелеграф, картинки с деревьями, цветами, травой) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение Наблюдение за птицами.**  **Цель:** закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.  **Трудовая деятельность.Покормить птиц.**  **Цель:** вызвать желание у детей заботиться о птицах и животных.  **Подвижные игры:«Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  **«Перелет птиц»**  **Цель:** учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. | **Выносной материал:**  Корм для птиц, куклы, маски – эмблемы, печатки, лопатки. | | **Наблюдение за силой ветра с помощью вертушки.**  **Цель:** упражнять в умении наблюдать и рассуждать. | |
| **Работа перед сном** | **Разучивание пальчиковой гимнастики**  Рыбки плавали, ныряли  В чистой свеженькой воде,  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **игровое упражнение «Волшебная коробочка»**  **Цель:** развитие мышления, логики, умения различать формы. | |  |
| **Пересказ сказки «курочка ряба»** | **Цель:**учить пересказу знакомой сказки. | **Литературный центр**  **(**Иллюстрации к сказке) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за первым снегом.**  **Цель*:***познакомить с природным явлением – снегом; показать разнообразие состояние воды в окружающей среде.  **Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем.**  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; учить бережно относиться к растительному миру.  **Подвижная игра «Попади в круг»**  **Цель:**совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. | | **Выносной материал:**  Мячи, обручи, мешочки с песком, печатки, лопатки. | **игровое упражнение «Донеси шарик»** на развитие слаженности и координации движений |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **19 октября – понедельник**  **Мир животных. Домашние животные и их детеныши.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игровое упражнение «Слушай и прыгай»** на развитие координации движений, вестибулярного аппарата, умения контролировать свои движения | |  |
| **Рассматривание пейзажных картин на тему «Осень».** | **Цель:** расширять и уточнять представления детей о времени года «осень». | **Дружный круг**  (картины с осенних пейзажей) | |
| **Рассказывание по картине «кошка с котятами»** | **Цель:** учить составлять небольшой рассказ. | **Литературный центр**  (иллюстрация «Кошка с котятами») | |
| **НОД** | **НОД ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Знакомство с домашними животными.**  **Цель:** развивать реалистическое представление о домашних  Животных; воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных – кормит, поит, ухаживает; учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.  **Используемая литература:** перспективное планирование «Радуга» стр. 53. | **Центр познания**  (картинки из серии «домашние животные») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой**  **Цель*:***расширять представления о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  **Трудовая деятельность.Кормление птиц.**  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:«Мы - веселые ребята»**  **Цель:учить**  проговариватьтекст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **«Догони меня»**  **Цель:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | **Выносной материал:**корм для птиц, куклы, маски – эмблемы, печатки, машинки, лопатки | | **Игра с мячом**  **«день – ночь»**  **Цель:** закрепить знание названий времени суток, умение ловить и бросать мяч. | |
| **Работа перед сном** | **Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»**  **Цель:** учить эмоционально воспринимать сказку, сопереживать героям. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Составление описательного рассказа по игрушке.**  **Цель:** учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. | |  |
| **Вкладыши «Домашние животные»** | **Цель:** учить детей узнавать и называть домашних животных. | **Центр манипулятивных игр**  (деревянные вкладыши) | |
| **Лепка Мячики для котят»** | **Цель:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, тарелочки, игрушка котенок) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за домашними животными**  **Цель:** учить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.  **Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке.**  **Цель:**учить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра «Горелки»**  **Цель:**учить внимательно слушать команды воспитателя. | | **Выносной материал:**  Венички, лопатки, машинки,куклы. | **Игра «Кому флажок»**  **Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **20 октября – вторник**  **Мир животных. Домашние животные и их детеныши.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (кубики) | | **Игровое задание «Что изменилось»**  **Цель:** активизировать речь, развивать зрительную память. | | **Предложить родителям дома провести с ребенком словесную игру «услышь то, что я сказала» (для того, чтобы дети умели слушать взрослых с первого раза)** |
| **Словесная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»** | **Цель:** закрепить умение называть действие словом, развивать воображение. | **Дружный круг** | |
| **Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «На бабушкином дворе»** | **Цель:** развивать у детей способность понимать эмоциональное состояние животных и особенности их поведения. | **Дружный круг**  (сюжетная картинка «на бабушкином дворе») | |
| **НОД** | **НОД Конструирование**  **Тема: «Дорожка для зайчика»**  **Цель:** продолжать учить выполнять простые постройки из кирпичиков разной длины; поддерживать желание детей  строить самостоятельно; развивать интерес к  сотрудничеству со взрослыми; учить договаривать слова,  фразы знакомой потешки.  **Используемая литература:** комплексно – тематическое планирование образовательной работы с детьми 2 – 3 лет к программе «от рождения до школы» стр.5 | **Центр строительства**  (кирпичики, игрушка зайчик) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками.**  **Цель*:***формировать понятия об облаках и тучах.  **Трудовая деятельность.Сгребание снега для снежных построек.**  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:«Воробушки и кот»**  **Цель:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего.  **«Бегите ко мне»**  **Цель:**учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. | **Выносной материал:**лопатки, маски для игр, печатки, куклы, машины, санки. | | **Путешествие по спортивной дорожке**  **Цель:** закрепить умение ходить, соблюдая равновесие, перепрыгивать, перелезать. | |
| **Работа перед сном** | **Заучивание потешки «На улице три курицы…»**  **Цель:** помочь запомнить потешку, читать, внятно произносить слова. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Речевое упражнение «Собачка лает» Цель:** развивать и укреплять артикуляционный аппарат ребенка. | |  |
| **Настольная игра «Парные картинки»** | **Цель:**развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения. | **Центр манипулятивных игр** (дидактическая игра «парные картинки») | |
| **Образные игры – имитации «Курочка и цыплята»** | **Цель:** поддержать эмоционально положительное состояние детей; способствовать проявлению интереса к сверстникам. | **Литературный центр**  (игрушка курочка) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой шофера.**  **Цель:** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  **Трудовая деятельность. Уборка территории.**  **Цель:**учить правильно пользоваться лопаткой.  **Подвижная игра «Птицы в гнездышках»**  **Цель:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:** детские лопатки, куклы, детские санки, машинки. | **Кто как поет**  **Цель:** закрепить звукопроизношение голосов птиц. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **21 октября – среда**  **Мир животных. Домашние животные и их детеныши.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Речевое упражнение «Покатаемся на лошадке»**  **Цель:** развивать силу голоса, закреплять правильное произношение звуков н, о.ва | | **Привлечение родителей к совместному оформлению приемной и групповой комнат.** |
| **Дидактическая игра «Кто как кричит»** | **Цель:** развивать слуховое внимание детей; учить изменять высоту голоса. | **Дружный круг**  (картинки домашних животных и птиц) | |
| **Настольная игра «Кто где живёт?»** | **Цель:**развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности и усидчивости. | **Центр**  **манипулятивных игр**  (Карточки из игры «чей домик) | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: «Коврики для кошечки и собачки»**  **Цель:** учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета карандашей. Рисование линии, точки,  круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность  листа. Продолжать развитие сюжетно – игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к  животным, заботы о них.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр. 287 | **Центр искусства**  (выполненные заранее воспитателем 3 – 4 цветных коврика в виде квадрата и круга. Фигурки кошечек, собачек. цветные карандаши. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью**  **Цель*:*** формировать представление о ели, ее красоте.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.**  **Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры:«идите ко мне»**  **Цель:**учить выполнять задание воспитателя.  «Не попадись»  **Цель:**упражнять в беге в разных направлениях; развивать ориентировку в пространстве. | **Выносной материал:**деревянные лопатки, санки, куклы, машинки. | | **Дидактическая игра «времена года»**  **Цель:** закрепить знания детей о временах года. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение рассказа Е.Чарушина «Кошка»**  **Цель:** приучать отчетливо произносить звуки м, мь. Закрепить произношение звука у. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Кот Васька»**  **Цель:** обучать детей характерным движениям животных. | |  |
| **Строительная игра «Домик для котенка»** | **Цель:** учить создавать простые постройки совместно с воспитателем. | **Центр строительства**  (набор строительного материала) | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в деревню»** | **Цель:** учить различать взрослых животных и детенышей. | **Дружный круг**  (игрушки домашние животные) | |
| **Прогулка** | **Изучаем транспорт.**  **Цель:** учить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.  **Трудовая деятельность. Почистить дорожки с помощью лопатки.**  **Цель:** привить детям желание трудиться сообща.  **Подвижная игра «Поезд»**  **Цель:** учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. | | **Выносной материал:**рули, лопатки, куклы, машинки, санки. | **Подвижная игра «Скачет козлик по дорожке»**  **Цель:** учить подражать повадкам животных. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | | 6 |
| **22 октября – четверг**  **Мир животных. Домашние животные и их детеныши.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | | **Дружный круг** | | **Повторение потешки «Как у нашего кота»**  **Цель:** повторить потешку, развивая при этом память, речь. | | |  |
| **Беседа о домашних животных и их детенышей.** | **Цель:** расширять представления детей одомашних животных и их детёнышах; учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о животных с помощью вопросов воспитателя. | | | **Дружный круг**  (серия картин «домашние животные и их детеныши») | |
| **Пересказ сказки «Репка»** | **Цель:** учить вместе со взрослым пересказывать сказку. Закреплять названия детенышей животных. | | | **Литературный центр**  (иллюстрации к сказки,  Набор настольного  театра по сказке) | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: «Домашние животные и их детеныши». Игра «Послушай и назови»**  **Цель:** знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 194. | | | **Центр познания**  (сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кошкой**  **Цель*:***закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.**  **Цель:**побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:«Волк и козлята»**  **Цель:**учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе.  **«Совушка»**  **Цель:**учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. | | | **Выносной материал:**лопатки, кукла, машинка, маски – эмблемы. | | **«По трудной дорожке»**  **Цель:** развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. | | |
| **Работа перед сном** | **Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»**  **Цель:** познакомить с содержанием сказки, совершенствовать память и внимание. | | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | **Дидактическое упражнение «пересыпаем крупу»**  **Цель:** развивать тактильные рецепторы, воспитывать аккуратность. | | |  | |
| **Пальчиковая игра «Как у нашего кота»** | **Цель:**развитие мелкой моторики и речи. | **Дружный круг**  **(**игрушка котенок) | | |
| **Дидактическая игра «Собери животных»** | **Цель:**развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, речь. | **Центр манипулятивных игр**  (лото «домашние животные») | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель*:***учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.  **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек к кормушке.**  **Цель:**воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.  **Подвижная игра «Бездомный заяц»**  **Цель:**упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость. | | **Выносной материал:**корм для птиц, лопатки. | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 |
| **23 октября – пятница**  **Мир животных. Домашние животные и их детеныши.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | | **Игра «Кот Васька»**  **Цель:** обучать детей характерным движениям животных. | | |  |
| **Настольная игра «Кто что ест»** | **Цель:** уточнить, чем питаются домашние животные. | **Центр манипулятивных игр**  (дидактическая игра «кто что ест») | | |
| **Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям – зверятам, какой у нас порядок»** | **Цель:** формировать посильные трудовые навыки. |  | | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи «Домашние животных» (рассматривание картин).**  **Цель:** учить различать взрослых и их детенышей;  упражнять в произнесении звукоподражаний громко и тихо, высоким и низким голосом; помочь понять содержание стихотворения  «лошадка», эмоционально реагировать на услышанное, улавливать и различать разнообразные интонации, узнавать  Любимых героев, сопереживать им; вызывать желание  слушать стихи повторно; активировать в речи слова:  *шерстка, причешу, приглажу, рога, рожки.* **НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:Котенька – коток»**  **Цель:** учить изменять комок пластилина, создавая  знакомую форму; воспитывать отзывчивость, доброту,  развивать игровые навыки, мелкую моторику, воспитывать самостоятельность, интерес к лепке, художественной литературе. | **Центр познания, дружный круг**  (игрушки и предметы, в названии которых есть звуки *з, с, ц:* сумка, корзина, цыпленок, курица, столик, стульчик, колесо, коза, кольцо, собака, гусь, стакан, автобус.  **Центр искусства**  (игрушка котенок, пластилин, доски, иллюстрации к русской народной песенке «пошел котик на торжок» | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение Изучаем транспорт.**  **Цель:** учить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.  **Трудовая деятельность.Почистить дорожки с помощью лопатки.**  **Цель:** привить детям желание трудиться сообща.  **Подвижные игры:«Поезд»**  **Цель:** учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами.  **Подвижная игра «Скачет козлик по дорожке»**  **Цель:** учить подражать повадкам животных. | **Выносной материал:**рули, лопатки, машинки, санки, куклы. | | | **Дидактическое упражнение «как гудит машина?»**  **Цель:** закрепить произношение согласных звуков, отработать силу и громкость голоса. | | |
| **Работа перед сном** | **Игровое упражнение «Сделаем из носочка гармошку»**  **Цель:** учить самостоятельно надевать носки. | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Назови собачку»**  **Цель:** активизировать в речи клички животных. | | |  | |
| **Театрализованная игра «репка»**  (магнитный театр) | **Цель:**вызывать положительные эмоции у детей. | **Центр драматических игр**  (набор театра на магните) | |
| **Подвижная игра «Ты собачка не лай»** | **Цель:** учить детей убегать, прятаться в «домике», бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Спортивный зал** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой**  **Цель*:***расширять представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  **Трудовая деятельность. Кормление птиц**  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная игра «Кот и мыши»**  **Цель:**приучать к соблюдению правил в игре. | | **Выносной материал:**корм птиц, куклы, маски – эмблемы, лопатки, машины. | **Катание на санках**  **Цель:** упражнять в сохранении равновесия. | |  | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема**Растения нашего края.Трава, цветы, грибы, ягоды»

**Цель:**формировать элементарные представления об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей); закреплять знания детей о дарах леса (грибах, ягодах); продолжать знакомить с природой родного края.

**Форма итогового мероприятия:**Непосредственно – образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром «Рассказ зайки о том, что растет в лесу»

**Дата проведения:**12.10.2015

**Ответственный воспитатель:** Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема:** «Мир животных. Домашние животные и их детеныши».

**Цель:** расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных и птиц.

**Форма проведения итогового мероприятия:**Непосредственно – образовательная деятельность Развитие речи «Домашние животные»

**Дата проведения:** 23.10.2015

**Ответственный воспитатель:** Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема: «**Дикие животные и их детеныши».

**Цель:**формировать представления детей о диких животных. Развивать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.

**Форма итогового мероприятия:** Непосредственно – образовательная деятельность Развитие речи «Кто в лесу живет?»

**Дата проведения:**30.10.2015

**Ответственный воспитатель:** Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **26 октября – понедельник**  **Дикие животные и их детеныши.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Дидактическая игра «узор»**  **Цель:** учить детей составлять узор из геометрических фигур на плоскости. | |  |
| **Вкладыши «Кто где живет»** | **Цель:** развивать координацию движений рук. | **Центр манипулятивных игр**  (настольная игра «вкладыши») | |
| **Пальчиковая игра «зайчик»** | **Цель:** развивать моторику рук, объединять детей общим  действием и настроением. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: Знакомство с дикими животными**  **«Кто живет в лесу»**  **Цель:** учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки; устанавливать логическую связь и цветовое  единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составить  одно, целое; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **Используемая литература:** перспективное планирование «радуга» | **Центр познания**  **(**картинки из серии дикие животные: лиса, заяц, медведь; разрезные картинки с изображением диких животных, игрушки медведь, лиса, зайца) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  **Цели***:* расширять представление о птицах;  формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ ют к кормушке, чем их надо подкармливать;  воспитывать доброе отношение к пернатым.  **Трудовая деятельность** **Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.  Цель:**воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.  **Подвижные игры:«Бездомный заяц». Цели:**упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. | **Выносной материал:**  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. | | **Метание снежков в цель.**  **Цель:** закреплять умение детей бросать предмет в цель. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения И. Демьянова**  Замарашка рук не мыл, месяц в баню не ходил. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игровое упражнение «Туфельки поссорились – помирились»**  **Цель:** учить надевать обувь на правую и левую ногу. | |  |
| **Сюжетная игра «Покатаем на машинках зверюшек»** | **Цель:** закреплять умение строить дорожки разной ширины и обыгрывать постройку. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (машинки, медведь, заяц, волк, белка, лиса). | |
| **Подвижная игра «Лохматый пес»** | **Цель:** учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. | **Спортивный зал**  **(маски – эмблемы)** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками.**  **Цель:** формировать понятие об облаках и тучах.  **Ход прогулки**  **Трудовая деятельность:**  **Сгребание снега для снежных построек.**  **Цель:** побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра «Воробушки и кот»**  **Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать не задевая друг друга. | | **Выносной материал:**  Маски – эмблемы, лопатки, машины, куклы, штамповки. | **«собери игрушки»**  **Цель:** развивать внимательность. |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **27 октября – вторник**  **Дикие животные и их детеныши.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | **Разучивание стихотворения**  Творятся в мире чудеса –  Сегодня днем я встретил пса!  Красивого, огромного,  Совсем-совсем бездомного!  И я привел его домой,  Кормил вареной колбасой,  Теперь мы с ним играем:  И прыгаем, и лаем! | **Шпаргалка для родителей «Если ребенок дерется»** |
| **Дидактическая игра «Купаем зайку»** | **Цель:**стимулировать у детей точное соотнесение действия «купать, мыть, поливать» с помещением, где оно обычно проходит. | **Центр манипулятивных игр** (сюжетные картинки) |
| **Настольный театр по сказке «Маша и медведь»** | **Цель:** закрепить представление детей о медведе. | **Центр драматических**  **игр**  (набор настольного  театра маша и медведь) |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с художественной литературой**  **Тема: Чтение потешки «заинька, походи…»**  **Цель:** вызвать у детей радость от прослушивания  потешки и желание слушать ее неоднократно; поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с педагогом, имитировать движения,о которых в ней  говорится.  **Используемая литература:** В.В.Гербова стр.72 | **Литературный центр**  (игрушка зайка) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника** **Цели***:* воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. *(Метла.)* **Трудовая деятельность.Подметание веничками дорожек на участке.**  ***Цель:*** учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.  **Подвижные игры:« Зайка беленький»**  **Цели:**  приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом , упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки, воспитывать желание играть в подвижные игры. | **Выносной материал:**  Лопатки, маски – эмблемы, детские санки. | **Упражнять детей в умении строить высказывания.** |
| **Работа перед сном** | **Слушание русских колыбельных песен «Спой колыбельную», «Ах, ты котенька – коток».** | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Поймай рыбку»**  **Цель:** развивать внимание, координацию движений. |  |
| **Лепка «Угостим ежика яблоком»** | **Цель:** активизировать интерес к материалам для лепки; продолжать знакомить со свойствами пластилина; учить создавать простейшую форму – скатывать шар из пластилина. | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, стеки, салфетки) |
| **Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»** | **Цель:** закрепить знания о животных: чем они питаются, кто о них заботится. | **Дружный круг**  (игрушки: меведь, заяй, белка, лиса, волк) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель*:***учить по внешнему виду грузовой транспорт.  **Ход прогулки:**  Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать части ее (кабина, кузов, руль, колесо, окна, двери).Понаблюдать, как выгружают продукты из машины, объяснить, что продукты – это груз для нее. Рассказать какую важную работу выполняет эта машина. | **Выносной материал:**рули, игрушки, лопатки. | **Игра «поймай мяч»**  **Цель:** развивать ловкость. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | |
| **28 октября – среда**  **Дикие животные и их детеныши.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра «сборные матрешки»**  **Цель:** развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас. | |  | |
| **Загадывание загадок «Кто прячется под кустом?»** | **Цель:** учить по характерным признакам узнавать животное. | **Литературный центр**  (картинки диких животных) | |
| **Развивающая образовательная ситуация «Что случилось с мишкой»** | **Цель:** формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость. | **Дружный круг**  **(**Игрушка мишка) | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование**  **Тема: «Яблоки на иголках у ежа»**  **Цель:** продолжать учить изображать предметы округлой  формы; учить располагать предметы по всей плоскости  листа, узнавать и называть цвета: *красный и зеленый*;  развивать переживание радости от контакта с ровесниками  в продуктивной деятельности.  **Используемая литература:** комплексно – тематическое планирование образовательной работы с детьми 2 - 3 лет к программе «от рождения до школы» стр. 14 | **Центр искусства**  (гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки, альбомы, силуэт ежика) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.  **Трудовая деятельность.Сооружение снежной клумбы.**  **Цель:**пробуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:«Волк и козлята»**  **Цель:**учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе.  **«зайцы и волк»**  **Цель:**учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:** | | **Инд.раб** | |
| **Работа перед сном** | **Рассказ воспитателя о том, что слишком горячую пищу нельзя есть, при желании можно остудить ее, слегка подув.** | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Развивающая ситуация «Построим домик для ежика»**  **Цель:** учить проявлять сочувствие, заботу; формировать представление о нравственном отношении к животным. | |  |
| **Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку»** | **Цель:** учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. | | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (куклы, одежда по сезону, алгоритм последовательности одевания) | |
| **Игра – имитация «Лисичка»** | **Цель:** расширять знания о животных; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно – ласкательного значения. | | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кустиками**  **Цель*:***формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.**  **Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижная игра  «По ровненькой дорожке».**  **Цели:** приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения. | | **Выносной материал:**  Лопатки, штамповки, детские санки, куклы. | | **Развитие движений**  **Цель:** формировать умение катать обручи друг другу. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **29 октября – четверг**  **Дикие животные и их детеныши.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Подвижная игра «Заинька, зайка, маленький зайка»**  **Цель:** познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. | |  |
| **Дидактическая игра с палочками Кюизенера:**  **«На лесной дорожке зайчишки одинаковые, разные штанишки»** | **Цель:** формировать у детей умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по цвету, понимать слова «одинаковые», «разные». | **Центр манипулятивных игр**  (наборы палочек Кюизенера) | |
| **Игра – имитация «Зайчата и бельчата»** | **Цель:** способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение, игрушки зайчика и белочка) | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: Театрализованный показ сказки «Теремок»**  **Палочки для крыши.**  **Цель:** повторить содержание сказки «теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь; закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями  прямыми движениями, любоваться готовыми изделиями.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 138 | **Центр познания**  (оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки, декорации), пластилин, салфетки, дощечки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за льдом.**  **Цель :**знакомить с природным явлением – льдом; формировать представление состояние воды в окружающей среде.  **Трудовая деятельность.**Утепление корней растений вместе с воспитателем.  **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.  **Подвижная игра «Догони меня»**  **Цели:**  учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем**.**  **«У медведя во бору»**  **Цель:**учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:**лопатки, | | **Индивидуальная работа: развитие движений**.  **Цели:**  упражнять в бросании мяча из-за головы , развивать умение сохранять устойчивое положение тела, силу, воспитывать желание выполнять физические упражнения. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение сказки «Заюшкина избушка»**  **Цель:** учить детей слушать содержание сказки внимательно. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Математическая игра «раскладывание предметов разной величины по убывающей»**  **Цель:** учить детей фиксировать внимание детей на величине предметов. | |  |
| **Конструирование «Широкая дорожка»** | **Цель:**учить детей строить широкую дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу. Учить игровым действиям. | **Центр конструирования**  (набор конструктора) | |
| **Рассматривание картинок на тему: «как живут дикие животные?»** | **Цель:**расширять представления детей о диких животных, активизировать речь детей. | **Презентация «Дикие животные»** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растительным миром.**  **Цель:** знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега для снежных построек.**  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра «У оленя дом большой»**  **Цель:**закреплять умение соотносить движения с текстом. | | **Выносной материал:**лопатки, санки, куклы, машинки. | **Прыжки на месте на двух ногах.**  **Цель:** развивать ловкость. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **30 октября – пятница**  **Дикие животные и их детеныши.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра «Собери картинку»**  **Цель:** развивать память, внимание, мелкую моторику. | |  |
| **Рассматривание картинок с изображением диких животных, беседа по ним.** | **Цель:**учить узнавать и называть животных, говорить о них. | **Дружный круг**  (картинки диких животных) | |
| **Развивающая проблемно – игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?»** | **Цель:** формировать представления о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. | **Центр сюжетно – ролевых игр** (игра «больница»,  игрушка зайчик) | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи.**  **Тема: «Кто в лесу живет?»**  **Цель:** учить узнавать по картинке: зайца, лису, медведя;  Учить выделять характерные признаки: длинный хвост,  Короткий, длинные уши; учить правилам общения и  поведения (здороваться, прощаться).  **Используемая литература:** комплексно – тематическое  Планирование образовательной работы с детьми 2 - 3 лет к программе «от рождения до школы» стр.13. | **Центр познания**  (картинки диких животных). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками.**  **Цель***:* формировать понятия об облаках и тучах. **Трудовая деятельность.Сгребание снега для снежных построек.** **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:«У оленя дом большой». Цель:** закреплять умение соотносить движения с текстом.**«Совушка». Цель:**учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. | **Выносной материал:**  Лопатки, санки, ведерки, кукла, клеенки для катания с горки, мяч. | | **Развитие движений.**  **Цель:** закреплять умение в бросании мяча друг друга снизу. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик»**  **Цель:** учить слушать стихотворение в сопровождении показа действий, повторять отдельные слова и движения воспитателя при повторном чтении. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Конструирование «Домик для ежика»** | **Цель:**учить строить домик, складывая кирпичик на кирпичик; учить проявлять сочувствие, заботу. | **Центр конструирования**  (набор конструктора, игрушка ежик) | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Зайкин день рождения»** | **Цель:** закрепить знания, полученные на занятии. | **Центр сюжетно – ролевой игры**  (набор посуды, куклы, зайка и другие дикие животные) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение Наблюдениеза проезжей частью дороги.**  **Цель:** познакомить с проезжей частью дороги – шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  **Подвижная игра: « Снег кружится».**  **Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры | | **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и мусора.**  **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Выносной материал:**лопатки, санки. | **Метание**.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. |  | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема:** «Перелетные птицы».

**Цель:** расширять представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.

**Форма итогового мероприятия:** Непосредственно – образовательная деятельность Развитие речи Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»

**Дата проведения:**06.11.2015

**Ответственный воспитатель:** Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **2 ноября – Понедельник**  **Перелетные птицы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | **Рассматривание с детьми книжек- малышек.**  **Цель:** учить детей бережному отношению с книгами. | **Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц** |
| **Беседа о перелетных птицах.** | **Цель:** рассмотреть с детьми изображения птиц, о том как птицы спасаются от холода. | **Дружный круг**  (иллюстрации перелетных птиц) |
| **Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Где много – где мало?»** | **Цель:** учить различать группы предметов по количеству: меньше – больше, мало – много. | **Центр манипутивных**  **игр** |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Птички»**  **Цель:** пополнить знания детей о живой природе,  в частности о жизни птиц: имеют крылья, поэтому могут  летать; учить лепить птичек по образцу, развивать  внимание, мелкую и общую моторику, умение отвечать на вопросы. | **Центр познания**  (картинки с изображением перелетных птиц, маски – эмблемы для подвижной игры) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** **Цель***:* формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды. **Трудовая деятельность.Сгребание снега с дорожек.  Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры:Перелет птиц»**  **Цель:** учить детей бегать врассыпную , не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.  **«Воробушки и автомобиль»**  **Цель:**учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:**лопатки, штамповки, санки, куклы. | **«Догони меня»**  **Цель:** учить бегать в нужном направлении. |
| **Работа перед сном** | **Ситуативная беседа на тему: « Как правильно мыть руки»**  **Цель:** прививать детям навыки опрятности. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Найди свой домик».**  **Цель:** Закрепить знание о домашних животных. |  |
| **Составление рассказа «Как мы птичек кормили»** | **Цель:** сформировать представление о временах года. О некоторых птицах, развивать правильное произношение, память, наблюдательность. | **Литературный центр**  (сюжетные картинки «кормление птиц») |
| **Дидактическая игра «Бусы»** | **Цель:** учить детей продевать шнурок в дырочки бусинок, поощрять тех детей, которые правильно называют цвет. | **Центр манипулятивных игр**  (шнурочки, бусинки разного цвета) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.**  **Цель*:***продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление и силу ветра.  **Трудовая деятельность. сгребание снега с дорожек.**  **Цель:**побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижная игра «Воробушки и кот»**  **Цель:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках. | **Выносной материал:**лопатки, санки, ведерки, куклы, маски – эмблемы. | **Игровое упражнение «Кто дальше бросит»**  **Цель:** закреплять умение метать предмет на дальность. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **3 ноября – вторник**  **Перелетные птицы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (погремушки) | **Учить пользоваться носовым платком .**  **Цель:** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | |  |
| **Загадывание загадок о птицах.** | **Цель:** учить узнавать птиц по характерным признакам. | **Дружный круг** |
| **Беседа о птицах.** | Цель: рассматривать изображения птиц, о жилищах птиц, где они спасаются от холода и чем питаются зимой. | **Дружный круг**  (иллюстрации птиц) |
| **НОД** | **НОД Конструирование**  **Тема: «Домик для птиц» Цель:** учить самостоятельно строить домики для птиц;  Учить видеть и сравнивать величину: большой птичке –  Большой домик, маленькой – маленький; учить предлагать и оказывать помощь.  **Используемая литература:** комплексно – тематическое планирование образовательной работы с детьми 2 – 3 лет к программе «от рождения до школы» стр. 34 | **Центр конструирование**  (набор напольного конструктора, игрушки птицы по количеству детей разной величины) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  **Цели***:* продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя.  **Трудовая деятельность.**Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;  приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  **Подвижные игры:«Раз, два, три — беги!».** **Цели:**упражнять в умении действовать по сигналу;  развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.  **Ловлю птиц на лету» (русская народная).**  **Цели:**учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:**  Маски для подвижных игр, корм для птиц. | **«Догони меня»**  **Цель:** учить бегать в нужном направлении. | |
| **Работа перед сном** | **Беседа  «Я и моя семья». Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»**  **Цель:**обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребёнком, вызвать желание заботиться о малышах». | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Чтение стихотворения Барто «Лошадка»**  **Цель:** помочь понять смысл стихотворения, обыграть его с помощью игрушки. | |  |
| **Театрализованный показ «Петушок-петушок» с куклами.** | **Цель:** развивать звуковую сосредоточенность детей, активизировать воображение; учить игровым способам действий с игрушкой. | **Центр драматических игр**  (куклы, перчаточная кукла петушок) |
| **«Найди птичку»** | **Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве; учить слышать подсказки взрослого. | **Все пространство групповой комнаты**  (игрушка птичка) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кошкой** **Цель***:* закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки. **Трудовая деятельность. Сгребание снега для снежных построек.**  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра Подвижная игра «Филин и пташки»**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную. | **Выносной материал:**лопатки, санки, маски – эмблемы. | **Упражнение «Снежинки»**  **Цель:** учить плавно двигаться. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **исло, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **5 ноября – четверг**  **Перелетные птицы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Ситуативная беседа на тему: «Как правильно пользоваться полотенцем»**  **Цель:** Формирование навыков самостоятельности и самообслуживания. | | **Привлечь родителей к изготовлению кормушек.** |
| **Дидактическая игра: в сенсорной зоне.** | **Цель:** Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений. Учить  пользоваться играми бережно и убирать их на место, поиграв. | Мозайка, игра «чей домик. | |
| **«Найди игрушку»** | **Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве; учить слышать подсказки взрослого. | **Все пространство**  **Группы, игрушечная птичка** | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: Наблюдение за птичкой. Игра «птички»**  **(одна – много).**  **Цель:** учить внимательно слушать и наблюдать;  Формировать способность детей к диалогической речи;  учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов. Обогащать и активизировать  словарь по теме, добиваться чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: *летает, прыгает, клюет,*  *смотрит;* вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.  **Используемая литература**: комплексные занятия стр. 182 | **Центр познания**  (птица в клетке, «живые картинки» с перелетными птицами, несколько игрушечных птиц, которые зимуют воробьи, голубь, кормушка, пшено. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками.**  **Цель:** формировать понятия об облаках и тучах.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу тучу.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега для снежных построек.**  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра «Филин и пташки»**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную.  **«Догони меня». Цели:**учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | **Выносной материал:**лопатки, санки, штамповки. | | **Инд.раб**  **Игра «Кто как поет»**  **Цель:** закрепить звукопроизношение голосов птиц. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения «Мы танцуем и поём» из книги «Большая книга для малышей»,**  **Цель:** учить звукоподражанию, выполнению движений за воспитателем. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра: «Найди цвет»**  **Цель:** развивать тактильную чувствительность и зрительное восприятие цвета. | |  |
| **Чтение сказки «Репка».** | **Цель:** воспитывать интерес к слушанию сказки  и рассматриванию иллюстраций к ней.  Воспитывать чувство сопереживания и радости. | **Центр драматических игр**(театральный набор репка) | |
| **Рассматривание с детьми книжек- малышек.** | **Цель:** учить детей бережному отношению с книгами. | **Литературный центр**  (книжки – малышки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами во время кормления** **Цели***:* прививать желание заботиться о птицах;  формировать знания о повадках птиц;  воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность** **Кормление птиц.**  **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); | | **Выносной материал:**корм для птиц, мяч, санки для детей | **Подвижная игра «Вышла курочка гулять» Цель:** учить выполнять действия в соответствии с текстом. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **6 ноября – пятница**  **Перелетные птицы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Рассмотреть предметы, которые находятся в**  **уголке парикмахера**  ( ножницы, флаконы,  фен, расческа), познакомить с  назначением каждого предмета. | |  |
| **Д/и в сенсорной зоне.**  **«Умные шнурочки»,**  **«Лото»**  **«Мозайка».** | **Цель:** Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений. Учить  пользоваться играми бережно и убирать их на место, поиграв. | **Центр сенсорного развития**  (игры шнурочки, лото, мозайка). | |
| **«Стихи и загадки для малышей»** | **Цель:** Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Учить внимательно слушать и понимать короткие по содержанию стихотворения. |  | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи**  **Тема: Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»**  **Цель:** учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 189.  **НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Цель:** учить лепить предмет, состоящий из нескольких  частей. Закреплять прием прищипывания кончиками  пальцев (клюв, хвостик). Упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая их друг к другу. | **Центр познания**  (картина с изображением зимнего пейзажа, кормушка, зернышки, крошки, птички – игрушки, лиса; мольберт изображения совы, курицы, петуха, лисы.  **Центр искусства**  (игрушка птичка, пластилин, дощечки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника.**  **Цель:**воспитывать уважении е к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега для снежных построек.**  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры: «Не заморозь руки».**  **Цель:** развивать ловкость, волю. | **Выносной материал:**  Лопатки, санки, штамповки, куклы, машины. | | **Индивидуальная работа:**  **Перепрыгивание через очищенную дорожку.**  **Цель :**развитие двигательной активности. | |
| **Работа перед сном** | **Игра - импровизация по стихотворению А.Барто «Снег». Цель:** способствовать развитию интонационной выразительности, развитию умения импровизировать под музыку.  При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты и колготки аккуратно класть на сиденье. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Найди предмет нужного цвета».**  **Цель:** динамическая гимнастика дать каждому по 1 цветной фигурке (круг, квадрат). –Найдите в группе предметы такого же цвета. | |  |
| **Конструирование «Постройка горки для куклы Кати».** | **Цель:** развивать умение бережно обращаться с конструктором. | **Центр конструирования**  (набор напольного конструктора) | |
| **Дидактическая игра: «Собери матрешку».** | **Цель:** побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предметов одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность. | **Центр манипулятивных игр**  **(**деревянные матрешки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдениеза снегопадом. Цель:** Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?»  **Трудовая деятельность:**  **сбор снега для постройки горки для куклы.**  **Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **Подвижная игра «Найди свой домик»,**  **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:**лопатки, куклы, обручи. | **дидактическая игра «Близко- далеко»**  **Цели:**  обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве. |  | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема:**«Одежда. Обувь».

**Цель:**расширять и обогащать знания детей о видах одежды и обуви, узнавать ее на картинках и последовательно одевать куклу. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.

**Форма итогового мероприятия:**Непосредственно – образовательная деятельность Развитие речи Одежда для кукол. Угадай по описанию.

**Дата проведения:**13.11.2015

**Ответственный воспитатель:** Докучаева Н.И., Ширяева Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **9 ноября - понедельник**  **Одежда, обувь.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Предложить детям для развития мелкой моторики пальцев рук.**  - шнуровка;  - игры с прищепками;  - вкладыши. | |  |
| **Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».** | **Цель:** Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда». | **Центр сюжетно – ролевой игры**  (кукла, одежда по сезону, алгоритм последовательности одевания) | |
| **Игра с кинестетическим песком «Песочная страна»** | **Цель:** учить не обсыпаться песком, мыть руки после игр с песком. | **Центр экспериментирования**  (песок, формочки) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: «В обувном магазине. Какая бывает обувь?»**  **Цель:** учить различать по внешнему виду обувь, отвечать  на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь  по теме «обувь», воспитывать желание помочь тем, кто в  этом нуждается.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 129. | **Центр познания**  (картинки с изображением обуви, полка для обуви, детские зимние ботинки и летние сандали (по две пары), кукольные туфли и тапочки, кукольная полка для обуви. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом.**  **Цель:** вызывать эстетическое переживание от красоты природы, радость от прогулки.  **Ход наблюдения**  На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка –  Всюду снега намело.  **Трудовая деятельность:**  **Уборка снега с участка.**  **Цель:** продолжать учить пользоваться веником, лопатой.  **Подвижная игра «Устроим снегопад»**  **Цель:** развивать двигательную активность. | **Выносной материал:**  Лопатки, веники. | | **«Стихи и загадки для малышей»**  **Цель:** Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Учить внимательно слушать и понимать короткие по содержанию стихотворения. | |
| **Работа перед сном** | **Игровая ситуация «Покажем мишке, как правильно сидеть на стульчике, вставать с него, ложиться на кровать и вставать с кровати»**  **Цель:** развивать навыки безопасных действий. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **«Умные шнурочки»,**  **«Лото»**  **«Мозайка».**  **Цель:** Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений. Учить  пользоваться играми бережно и убирать их на место, поиграв. | |  |
| **Театрализованный показ: сказки «Курочка ряба»** | **Цель:**Развивать умение имитировать характерные действия персонажей ,передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом,  движением) | **Центр драматических игр**  (набор масок из сказки «курочка ряба», декорации). | |
| **Сюжетно – ролевая игра**  **«У Кати день рождения»** | **Цель**: формировать доброжелательное отношение к гостям, заботливое отношение к кукле, к подружкам которые пришли в гости на праздник. | **Центр сюжетно – ролевой игры**  (набор чайной посуды, куклы). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за неживой природой.**  **Цель:** уточнять, закреплять первоначальные представления о разных погодных явлениях.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.**  **Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижная игра «Мышеловка»**  **Цель:** развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. | | **Выносной материал:**лопатки, веники, санки, куклы. | **«собери игрушки»**  **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **10 ноября - вторник**  **Одежда, обувь.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра «Собери картинку»**  **Цель:** развивать внимание, память, мелкую моторику. | | **Анкета для родителей «Что и как читаем дома?»** |
| **Беседа о то, зачем нужно носить шапку и варежки.** | **Цель:** воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. | **Дружный круг** | |
| **Игра «Что надели»** | **Цель:** уточнять знания детей о предметах одежды и обуви, надетой на них непосредственно в данный момент или в соответствии с сезоном, погодными условиями. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с художественной литературой.**  **Тема: Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь?**  **Цель:** учить классифицировать одежду и обувь, различать  эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать  тем, кто в этом нуждается.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 151. | **Литературный центр**  (предметные картинки, с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение Как одеты прохожие?**  **Цель:** обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить как были одеты летом.  **Трудовая деятельность.Расчистка дорожек.**  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры:«кто бросит дальше снежок»**  **Цель:**учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  **«Вороны и собачка»**  **Цель:** учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:**куклы, маски – эмблемы, лопатки, санки. | | **«Поймай мяч»**  **Цель:** продолжать закреплять навыки ловли мяча двумя руками. | |
| **Работа перед сном** | **Стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол»**  ***Цель:*** воспитывать чувство сопереживания поломанной игрушке; развивать память путём договаривания за взрослым слов стихотворения. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Подбери одежду»**  **Цель:** развивать цветовое восприятие, мелкую моторику. | |  |
| **Игра «Кукла идет на прогулку»** | **Цель:** учить детей называть предметы гардероба куклы; развивать умение соблюдать последовательность одевания на прогулку. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (одежда для куклы, кукла, алгоритм одевания). | |
| **«Стихи и загадки малышам».** | **Цель:**воспитывать интерес к слушанию чтения и повторению простых движений за воспитателем ,развивать мелкую моторику рук. | **Литературный центр** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кошкой.**  **Цель:** закрепить представлениеу детей характерных особенностей кошки.  Мягонькие лапки,  А в лапках – цап – царапки.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.**  **Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра «По трудной дорожке»**  **Цель:** развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. | | **Выносной материал:** лопатки, куклы, машинки. | **Развитие движений.**  **Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **11 ноября - среда**  **Одежда, обувь.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Дидактическая игра«Кто как кричит»**  **Цель**: Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками в процессе совместной работы. | |  |
| **Беседа «Во что одеты люди?»** | **Цель:** развитие речи посредством вопросов-ответов. | **Дружный круг** | |
| **Чтение сказки «Гуси-лебеди».** | **Цель**:Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитиемдействия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и  последствия этих поступков.  Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшойотрывок из сказки. | **Литературный центр**  **(сюжетные картинки**  **по сказке)** | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: «Украсим шарфик»**  **Цель:** подводить детей к передаче преднамеренных изображений; учить ритмичными мазками украшать  шарфик, различать основные цвета, аккуратно работать с  кистью и красками; воспитывать желание помочь игровым персонажам; развивать творческие способности, умение самостоятельно выбирать цвета для создания узора.  **Используемая литература:** развернутое перспективное планирование «радуга» стр.79 | **Центр искусства**  (краски четырех основных цветов, кисти, баночки с водой, листы бумаги с силуэтным изображением шарфа, предметные картинки «Одежда») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:** Знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие Воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность.Расчистка дорожек от снега и мусора.**  **Цель:** учить пользоваться лопатками ,развивать двигательную активность  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры:« Ворона и собачка»**  **Цель:** учить подражать движениям и голосам птиц;учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание  **«Зайка беленький сидит»**  **Цель:** учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | **Выносной материал:**лопатки, маски – эмблемы, санки, куклы, машинки. | | **ходьба через предметы.**  Цель:  Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке | |
| **Работа перед сном** | **Ситуативный разговоро правилах поведения за столом**.  **Цель:**Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Рассматривание тематического альбома: «Одежда, обувь»**  **Цель:** обогащать словарный запас детей. | |  |
| **Дидактическая игра**  **«Угостим кукол чаем»** | **Цель:**учить правильно называть чайную посуду;активизировать в речи понятия: «столько — сколь ко», «поровну», «одинаково». | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (набор чайной посуды, куклы, другие игрушки) | |
| **Рисование«Украсим кукле платье» .** | **Цель:**Учить детей украшать силуэт платья линиями, точечками. | **Центр искусства**  (краски, баночки с водой, силуэт платья, кисти, подложи, салфетки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.**  **Цель*:***продолжать наблюдение за ветром; учить определять силу ветра.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожек.**  **Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра «Воробушки и кот»**  **Цель:** учитьбегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быть осторожным. | | **Выносной материал:**лопатки , маски – эмблемы. |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **12 ноября - четверг**  **Одежда, обувь.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Пальчиковая игра «Домик».**  **Цель:** Развивать воображение, мелкую моторику. | |  |
| **Дидактическая игра«Оденем куклу на прогулку»** | **Цель:** Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда».  Развивать общую и ручную моторику, продолжать учить выполнять движения по показу воспитателя, координируя движения с речью. | **Центр манипулятивных игр**  (бумажные куклы, одежда по сезону, алгоритм одевания) | |
| **Беседа «будь осторожен»** | **Цель:** рассказать детям, что игрушками нужно играть аккуратно, не ломать, не бросать их. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: Помоги Танечке.**  **Цель:** отрабатывать навык последовательности одевания  На прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать  Аккуратность и взаимопомощь.  Используемая литература: Н.А.Карпухина стр. 27 | **Центр познания**  (вырезанные контуры куклы и силуэтные изображения отдельных предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки для каждого ребенка, коробочки для одежды) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной**  **Цели:** расширять представление о зимующих птицах,  учить замечать как передвигаются птицы.  учить отгадывать загадки  -развивать наблюдательность  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность.Расчистка дорожек от снега и мусора.**  **Цель:** учить пользоваться лопатками ,развивать двигательную активность  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра «Ловлю птиц на лету» (русская народная)**  **Цель:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:** лопатки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком | | **метание**.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение произведений А. Барто**  **Цель:** Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Учить внимательно слушать и понимать короткое по содержанию стихотворение, произносить слова текста при повторном чтении. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Чтение потешки** **«Идёт коза рогатая»**  **Цель:** воспитывать интерес к слушанию потешек и рассматриванию иллюстраций; повторению слов текста за взрослым, развитие памяти. | |  |
| **Дидактическая игра**  **«Кто во что одет»** | **Цель:** Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. | **Центр манипулятивных игр** | |
| **Конструирование**  **Тема: "Построим домик" (для кукол).** | **Цель:** Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней. | **Центр конструирования**  (конструктор, кукла) | |
| **Прогулка** | **Наблюдениеза птицами в зимний период.**  **Цель:** углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками. Расчистка дорожки.**  **Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижная игра «Попади в цель»**  **Цель:** упражнять в броске в цель, развивать ловкость. | | **Выносной материал:**лопатки, санки. | **«Попади в корзину»**  **Цель:** развивать меткость, глазомер. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **13 ноября - пятница**  **Одежда, обувь.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Индивидуальная работа**  Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчёсывать длинные волосы расчёской | |  |
| **Ситуативная беседа**  **«Оденемся теплее»** | **Цель:** дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Хорошо – плохо»** | **Цель:** предложить детям отобрать картинки, где мальчик поступает правильно/неправильно. | **Центр**  **манипулятивных игр**  (сюжетные картинки). | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи.**  **Тема: Одежда для кукол. Угадай по описанию.**  **Цель:** знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать  внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов  одежды и обуви, определений.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 85  **НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: Что можно слепить?**  **Цель:** развивать у детей интерес к процессу и результату  лепки, познакомить со свойствами пластилина, вызвать  желание что – то слепить.  **Используемая литература:**Т.Г.Казакова стр.11 | **Центр познания**  Кукольная одежда, кукла, игрушечные шкаф, стул; картинки с изображением одежды и обуви разного цвета.  **Центр искусства**  (дощечки, пластилин) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной**  **Цели:** расширять представление о зимующих птицах,  учить замечать как передвигаются птицы.  учить отгадывать загадки  -развивать наблюдательность  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность.Расчистка дорожек от снега и мусора.**  **Цель:** учить пользоваться лопатками ,развивать двигательную активность  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры: «Филин и пташки»**  **Цель:**упражнять в беге врассыпную.  **«Снег кружится»**  **Цель:**учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. | **Выносной материал:**лопатки, мусорный пакет, маски – эмблемы, санки. | | **«Подбрось повыше»**  **Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. | |
| **Работа перед сном** | **Настольный театр по сказке«Маша и медведь»**  **Цель:** Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие  отрывки из народных сказок. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Рисование**  **«Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)».** | **Цель:** Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая  мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом. | **Центр искусства**  (материал по желанию детей, силуэт платья) | | **Дидактическая игра « Домашние животные»**  **Цель:**  формировать представления о домашних животных, какую пользу они приносят людям, упражнять в произношении звукоподражаний ,развивать память, речь, формировать представления о правильных способах взаимодействия с животными | |
| **Самостоятельные игры со строительным материалом** | **Цель:**побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на  столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять  постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину  (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). | **Центр конструирования**  (конструктор по выбору детей) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собаками**  **Цель:** закреплять представление  собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках , упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам.  **Трудовая деятельность**  **Цели**: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра «Лохматый пес».**  **Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на правление движения ,развивать слуховое внимание, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | | **Выносной материал:**ведерки, лопатки, маска собаки, санки. | **развитие движений**  Цель: упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **16 ноября – Понедельник**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Рисование по трафаретам различных видов транспорта.** | | **Оформление стенгазеты** «Мама – солнышко мое». |
| **Беседа «Знакомство с улицей»** | **Цель:** формировать представления об окружающем пространстве. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Что такое светофор?»** | **Цель:** знакомить детей со светофором. | **Центр**  **Манипулятивных игр**  (сюжетные картинки, изображение светофора, чтение худ.литературы  о правилах дорожного движения) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Рассматривание игрушечных машин. Игра**  **«покатаем игрушки»**  **Цель:** учить различать по внешнему виду и называть  грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их  основные части: кабину, руль, кузов, клеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 83. | **Центр познания**  (игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом**  **Цель:** учить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.  **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и мусора.**  **Цель:** учить пользоваться лопатками ,развивать двигательную активность  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры: «Ворона и собачка»**  **Цель:** учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание  воспитывать желание играть в подвижные игры.  **«Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. | **Выносной материал:**  Куклы, одетые по погоде, маски – эмбле мы, санки, лопатки. | |  | |
| **Работа перед сном** | **Чтение произведений А.Барто «грузовик», «Самолет», «Кораблик».**  **Цель:** учить детей слушать произведение внимательно. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Мячики и кубики»**  **Цель:** закреплять умение выполнять речевую инструкцию. | |  |
| **Строительная игра «Мы едем на поезде»** | **Цель:** учить составлять постройку и обыгрывать ее. | **Центр конструирования**  (набор напольного строительства) | |
| **Сюжетная игра «куклы собираются кататься на машинках»** | **Цель:** продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (куклы, машинки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом**  **Цели:** продолжать знакомство с различными природными явлениями;учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Трудовая деятельность.** **расчистка дорожки**  Цель:  учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра «Кот и мыши»**  **Цель:** учить бегать не наталкиваясь . развивать выдержку, ориентировку в пространстве., воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | | **Выносной материал:** лопатки, санки, куклы, маски – эмблемы. | **Развитие движение.**  **Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **17 ноября – Вторник**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Пальчиковая игра «Кто приехал»**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук. | | **Познакомить родителей с информацией о ротовирусной инфекции, пути предостережения и профилактики.** |
| **Ситуация общения «Машины – помощники»** | **Цель:** выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человеку; обогащать словарь детей. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра вкладыши «Транспорт»** | **Цель:** учить различать транспорт и развивать мелкую моторику рук. | **Центр**  **манипулятивных игр** | |
| **НОД** | **НОД Конструирование**  **Тема: Постройка машинку.**  **Цель:** учить строить домик по готовому образцу, называя детали строительного материала, их цвет; активизировать словарь деталей за счет прилагательных:  большой – маленький, глаголов: положи, поставь.  Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки.  **Используемая литература:** Л.А. Парамонова стр.105. | **Центр конструирования**  (Строительный материал: кубики, призма) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цели:** формировать представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра ,обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый).  **Трудовая деятельность. сбор мусора на участке.**  **Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры:**  **«Снег кружится»**  **Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры . Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. | **Выносной материал:** лопатки, штамповки, маски – эмблемы. | | **дидактическая игра**  **«Теплый- холодный»**  **Цель:**  -формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая;  -активизировать словарь. | |
| **Работа перед сном** | **Разучивание с детьми правил поведения пассажиров в общественном транспорте.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Рисование колес для машины на шаблонах – заготовках под текст:**  По дороге у машины  Прокололась где-то шина  И пошла она пешком,  И пошла она шажком,  Вместе дружно мы починим  Эти шины для машины. | |  |
| **Сюжетно – ролевая игра «Кукла едет в гости»** | **Цель:** обогащать словарь детей названиями транспортных средств и их частей (колесо, кабина). | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (куклы, машинки) | |
| **Чтение произведения М.Дружининой «Умный светофор»**  **(отрывок)** | **Цель:** побуждать правильно понимать сигналы светофора. | **Литературный центр** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:** Знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега.**  **Цель:** Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную активность   Воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра «Филин и пташка»**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную.  **«Светофор»**  **Цель:** закрепить знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения. | | **Выносной материал:** лопатки, маски – эмблемы, кубики, машинки. | **ходьба через предметы.**  **Цель:**  Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **18 ноября – среда**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (кубики) | | **Речевое упражнение «Паровоз»**  **Цель:** развивать артикуляционный аппарат. | | **Организация «Калейдоскопа добрых дел»** (подклеить книги). |
| **Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Мы едем, едем, едем, едем…»** | **Цель:** учить выбирать транспорт для перевозки вещей, аккуратно складывать вещи в кузов игрушечной машины. | **Игровой центр**  (машинки, куклы, кубики, кукольные вещи) | |
| **Дидактическая игра «На чем поедем?»** | **Цель:** учить группировать предметы по форме, величине и цвету. | **Центр**  **манипулятивных игр**  (блоки Дьенеша) | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: Колеса для машинки.**  **Цель:** учить детей закрашивать части рисунка, не выходя за пределы контура, определять форму закрашиваемой части, обсуждать готовые рисунки; продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.  **Используемая литература:** перспективное планирование «радуга» стр. 90. | **Центр искусства**  (листы бумаги на каждого ребенка с изображением машины, у которой не раскрашены колеса; краски коричневого, серого, черного цвета; рисунки с изображением машин). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной.**  **Цели:** расширять представление о зимующих птицах,  учить замечать как передвигаются птицы.  учить отгадывать загадки  -развивать наблюдательность  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и мусора.**  **Цель:** учить пользоваться лопатками ,развивать двигательную активность  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».**  **Цели:**  -приучать ходить свободно в колонне по одному  -развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног  -воспитывать доброжелательные взаимоотношения. | **Выносной материал:** лопатки, штамповки, машинки, куклы, ледянки. | | **Развитие движений.**  **Цель:** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. | |
| **Работа перед сном** | **Упражнение «Моем руки»**  **Цель:** учить проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Чтение стихотворения:**  Машина, машина, машина моя.  Работаю ловко педалями я.  Машину веду у всех на виду,  Катаюсь на ней во дворе и в саду. | |  |
| **Строительная игра «Машина»** | **Цель:** учить создавать постройки вместе со взрослыми и обыгрывать их. | **Центр конструирования**  (конструктор) | |
| **Ролевая игра «Автомобили и светофор»** | **Цель:** учить правильно понимать сигналы светофора. | **Игровой центр**  (машинки, светофор, куклы) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем.  **Трудовая деятельность.**  **Цель:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?»**  **Цель:** упражнять в метании , развивать силу рук. воспитывать желание выполнять физические упражнения. | | **Выносной материал:** лопатки, мешочки, машинки, штамповки, ледянки. | **«Догони меня»**  **Цель:** учить бегать в нужном направлении. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **19 ноября – четверг**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Упражнение «Где гудит машины»**  **Цель:** развивать слуховое внимание. | |  |
| **Беседа** | «как едут машины? (друг за другом)», «Что помогает движению транспорта и людей на дороге? (светофор)», «Как называются люди. Идущие по дороге? (пешеходы)». | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Цветные автомобили»** | **Цель:** учить создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много», «один», сравнивать транспорт по цвету (красный, синий, зеленый, желтый), размеру ( большой – маленький). Закреплять названия видов транспорта, их составных частей. | **Центр**  **манипулятивных игр** | |
| **НОД** | **НОД Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе.**  **Цель:** учить различать по внешнему виду называть  грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а  также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр.179. | **Центр познания**  (игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой**  **Цели:** формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие**,** воспитать желание защищать и оберегать природу.  **Трудовая деятельность. подгрести снег к стволу березы**  **Цели:** учить работать грабельками и лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры:  «Дед Мороз»**  **Цели:** учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | **Выносной материал:** лопатки, штамповки, машинки, куклы. | | **дидактическая игра « Близко- далеко»**  **Цели:**  обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать желание играть с воспитателем | |
| **Работа перед сном** | **Разучивание стихотворения с детьми:**  Заливаю в бак бензин, я поеду не один.  Приглашаю всех гостей, приглашаю всех детей.  Быть шофером нелегко, мы поедем далеко. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра « Домашние животные»**  **Цель:**  формировать представления о домашних животных, какую пользу они приносят людям, упражнять в произношении звукоподражаний ,развивать память, речь, формировать представления о правильных способах взаимодействия с животными. | |  |
| **Игры с машинами** | Закрепить умение играть с машинками: нагружать их, перевозить грузы, разворачивать, не допуская столкновения с другими машинами. | **Игровой центр**  (машины, грузы для машин: кубики, куклы, кукольная мебель) | |
| **Строительная игра «Автобус для друзей»** | **Цель:** учить создавать постройки и обыгрывать их. | **Центр конструирования**  (набор конструктора, куклы, игрушки животные) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собаками**  **Цель:** закреплять представление  собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках , упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам  **Трудовая деятельность.** **Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.**  **Цели:** приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.  **Подвижная игра « Птички в гнездышках»**  **Цели:** учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание,  быстроту  движений, ориентировку в пространстве воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | | **Выносной материал:** лопатки, штамповки, санки. | **Развитие движений.**  **Цель:** закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **20 ноября – пятница**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Вкладыши «Транспорт»**  **Цель:** учить различать транспорт и развивать мелкую моторику рук. |  |
| **Музыкально – дидактическая игра «Самолет»** | **Цель:** учить детей выполнять движения под музыку. | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение) | |
| **Сюжетная игры «Ремонт машин»** | **Цель:** учить различать грузовой и легковой автотранспорт. | **Центр сюжетно –**  **ролевых игр**  (машины) | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи.**  **Тема: Транспорт.**  **Цель:** продолжать знакомить детей с окружающим,  узнавать предметы на картинке, называть их;  активизировать словарь детей названиями предметов,  действий, называть основные цвета; развивать восприятие, внимание, память, умение более точно и четко произносить слова; воспитывать интерес к транспорту, развивать наблюдательность.  **Используемая литература:** Г.Я. Затулина стр. 103.  **Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «Самолет»**  **Цель:** учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить ком пластилина на глаз на две  равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения  нужной формы.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова стр. 32 | **Центр познания**  (сюжетные картинки, картинки с изображением разных видов транспорта).  **Центр искусства**  (игрушка самолет, пластилин, дощечки, стеки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьями**  **Цели:** дать представление о воробье, учить замечать особенности поведения птиц зимой, развивать наблюдательность. воспитывать желание заботиться о птицах.  **Трудовая деятельность. расчистка дорожки**  **Цель:**  учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра: « Кот и мыши»**  **Цель:** учить бегать не наталкиваясь . развивать выдержку, ориентировку в пространстве., воспитывать внимательное отношение к сверстникам.  **«Попади в круг».**  **Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер. | **Выносной материал:** лопатки, штамповки, ледянки, машинки, куклы. | | **развитие движений**  **Цель:** упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения О.Чернорищкой:**  По дороге машина бежит,  В кузове машины груз лежит. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закреплять умение выполнять разнообразные движения под музыку. |  |
| **Строительная игра «Машина»** | **Цель:** учить создавать постройки вместе со взрослыми и обыгрывать их. | **Центр конструирования**  (строительный набор) | |
| **Сбор игрушек с помощью грузовых машин.** | **Цель:** развивать посильные трудовые навыки; стимулировать использование в речи слов: «Грузовик», «гараж». | **Игровой центр** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цель:** учить различать транспорт по внешнему виду, знакомить с трудом водителя ,развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать потребность в общении.  **Трудовая деятельность. Кормление птиц. Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, машинки, штамповки. | **катание мяча**  **Цель:** упражнять в катании мяча между кеглями, развивать глазомер, воспитывать желание играть. |  |

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема: «**Моя безопасность. Транспорт».

**Цель:** закреплять знания детей о грузовом и легковом автомобилях; развивать умение различать по внешнему виду, называть основные части, уточнять функциональное назначение. Формировать элементарные знания о ПДД.

**Форма итогового мероприятия:** Сюжетная игра «Ремонт машин»

**Дата проведения:** 20.11.2015

**Ответственный воспитатель:** Ширяева Н.А., Докучаева Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | |
| **23 ноября – Понедельник**  **Осенние праздники. «День матери»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра «Строим дорожку»**  **Цель:** продолжать учить цвета, развивать внимание, память. | | Оформление стенгазеты «Мама – солнышко мое». | |
| **Побеседовать с детьми о том, чем бы они хотели сегодня заняться.** | **Цель:** учить детей самостоятельно выбирать вид деятельности, умение беседовать с воспитателем. | **Дружный круг** | |
| **Игра «Помоги маме развесить платочки»** | **Цель:** развивать координации движений, мелкую моторику. | **Центр сенсорного**  **развития**  (платочки, веревочки, прещепки) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: У кого какая мама?**  **Цель:** закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и  активную речь. Продолжать развивать мышление, в  частности операции сравнения и обобщения: учить  сравнивать животных между собой (вначале выделять  признаки различия, затем – сходства). Учить запоминать названия детенышей животных. Использовать для этого  разные тексты, в том числе из книги Л.Н.Павловой «У кого какая мама»  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр. 376 | **Центр познания**  (картины из серии «животные и их детеныши»: собака со щенком, кошка с котенком, лошадь с жеребенком, корова с теленком, коза с козленком, овца с ягненком, свинья с поросенком). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**  **Цели:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.  **Трудовая деятельность. Уборка снега с участка. Цель:**продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **Подвижные игры: «Устроим снегопад». Цель:**развивать двигательную активность.  **«Зайка беленький сидит»**  **Цель:** учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, убегать, хлопать в ладоши. | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, санки. | | **Игровое упражнение «Пройди и не сбей»**  **Цель:** развивать чувство равновесия, ловкость. | |
| **Работа перед сном** | **Беседа по воспитанию культуры поведения за столом.**  **Цель:** учить детей есть аккуратно, держать ложку в правой руке. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | **Игра «Волшебный мешочек»**  **Цель:** развитие внимание, память, моторики. | |  |
| **Дидактическая игра «Найди домик»** | **Цель:** развивать навыки сопоставления. | **Центр манипулятивных игр**  (карточки с изображениями зайцев: 3 – с маленькими зайцами и 3 с большими; карточки с изображением домиков: 3 с маленькими домиками, 3 с большими) | | |
| **Игра «Кто одет в одежду красного цвета?»** | **Цель:** учить различать красный цвет в одежде своих товарищей. | **Дружный круг** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** **Цель***:* формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды.  **Трудовая деятельность.** **Сооружение снежной клумбы. Цель:**побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра «У оленя дом большой». Цель:** закреплять умение соотносить движения с текстом. | | **Выносной материал:** лопатки, санки. | | **Развитие движение.**  **Цель:** закреплять умение быстро бегать. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **24 ноября – Вторник**  **Осенние праздники. «День матери»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Учить детей ходить парами, держась за руки.** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Развивающая образовательная ситуация «в паре с мамою своей я шагаю все**  **быстрей»** | **Цель:** учить ходить в парах, перешагивать через гимнастическое бренно. | **Дружный круг**  (гимнастическое бренно). | |
| **Дидактическое упражнение «Собери пирамидку»** | **Цель:** учить детей играть в дидактические игры на развитие внимания и памяти. | **Центр**  **манипулятивных игр**  (пирамидка, алгоритм ) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с художественной литературой**  **Тема: Пересказ русских народных сказок. Курочка Ряба**  **Цель:** побуждать детей вместе с воспитателем  пересказывать небольшой по объему литературный текст; развивать интонационную выразительность речи; понимать литературный текст с завязкой.  **Используемая литература:** Н.А. Карпухина стр.157 | **Центр познания**  (иллюстрации к сказке, персонажи сказки перчаточные куклы) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цели***:* продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра  **Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожек.  Цели:**приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кролики»**  **Цель:**учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. | **Выносной материал:** лопатки, санки, маски – эмблемы, куклы. | | **Упражнять детей в прыжках на месте.** | |
| **Работа перед сном** | **Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»**  **Цель:** помочь понять содержание сказки. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр речи. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Ладушки – оладушки»**  **Цель:** учить детей по – разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз», «Два». | |  |
| **Игровое упражнение «Покажи животное или птичку»** | **Цель:** развитие памяти, воображения, мышления, и творческих способностей. | **Центр познания**  (изображения животных и птиц) | |
| **Строительная игра «Гараж»** | **Цель:** учить детей совместно с воспитателем создавать небольшую игровую постройку. | **Центр строительства**  (конструктор, машины) | |
|  | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** **Цель***:* формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды.  **Трудовая деятельность.** **Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель:**побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра «Птички летают»**  **Цель:** учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. | | **Выносной материал:** машины, лопатки, санки. | **«Белые снежинки»**  **Цель:** учить плавно двигаться. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **25 ноября – Среда**  **Осенние праздники. «День матери»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок»**  **Цель:** учить детей рассказывать стихотворение самостоятельно. | | **Праздничный концерт** «Мама – солнышко мое» |
| **Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мы похожи с мамой»** | **Цель:** развивать интерес к изучению себя (черты лица: глаза, брови, нос, губы). | **Дружный круг**  (фотографии родителей детей) | |
| **Наблюдение за трудом помощника воспитателя.** | **Цель:** помочь выделить характерные трудовые действия помощника воспитателя, вспоминая, что мама дома тоже моет посуду, наводит порядок, заботится о детях. | **Дружный круг**  (сюжетные картинки) | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: Осенние листья**  **Цель:** продолжать учить рисовать красками, путем  нанесения ритмичных мазков; использовать две краски,  называя их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на  ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр.54 | **Центр искусства**  (листы бумаги голубого цвета с наклеенными на них силуэта деревьев, краски красного и желтого цвета, кисти , баночки с водой). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками** **Цель***:* формировать понятия об облаках и тучах.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега для снежных построек. Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры: «Воробушки и кот».**  **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая **ноги** в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности. **«Бегите ко мне».**  **Цель***:* учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. | **Выносной материал:** | | **Инд.раб** | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения из цикла А,Барто «Самолет»  Цель:** развивать навык внимательного слушания, обогащать словарь. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Беседа «Грязи нет и пыли нет»** | **Цель:** приучать детей помогать взрослым в совместной трудовой деятельности; рассказать, что в чистом помещении полезно находиться и легче дышится. | **Дружный круг** | |
| **Игра – ситуация «Вот поезд наш едет»** | **Цель:** вовлечь детей в игру – путешествие, развивать чувство ритма. | **Путешествие по группе.** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** **за птицами.**  **Цель:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками.  **Трудовая деятельность. Подмести в беседке.**  **Цель:** привлекать к выполнению трудовых обязанностей.  **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:** веники, санки, куклы, ледянки. | Печатание плоскими фигурками на снегу. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **26 ноября – Четверг**  **Осенние праздники. «День матери»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **«Как твое имя» цель:** Учить запоминать имена своих товарищей. Развивать восприятие, навыки общения. | |  |
| **Рассматривание картинок в книжках – малышках.** | **Цель:** учить детей аккуратно перелистывать странички. | **Литературный центр** | |
| **Чтение стихотворения А.Барто «Разговор с мамой»** | **Цель:** учить детей внимательно слушать стихотворение и запоминать его. | **Литературный центр** | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: Золотая осень. Осенний праздник.**  **Цель:** расширять представления детей об окружающей  природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать  умение работать в коллективе, воспитывать желание  создавать материалы и украшения к празднику.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 56 | **Центр познания**  (яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса, мольберт, ватман, клей. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кошкой** **Цель***:* закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки. **Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега.**  **Цели:**учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».**  **Цель:**учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  **«Мы — веселые ребята».**  **Цели:**учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. | **Выносной материал:** лопатки, машинки, куклы, ледянки, печатки. | | **Игровое упражнение «Поднимай ноги выше»**  **Цель:** учить перешагивать предметы высотой 5 – 10 см. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение художественной литературы: Благинина Е. «Мамин день», Демыкина Г. «Мама».** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игровое упражнение «Цветочек своими руками»**  **Цель:** развитие мышления, внимания. | |  |
| **Строительная игра «домик для котенка»** | **Цель:** учить создавать простые постройки совместно с воспитателем. | **Центр конструирования**  (конструктор) | |
| **Сюжетная игра «семья»** | **Цель:** подготовить атрибуты к игре. | **Центр сюжетно – ролевых игр.** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой шофера** **Цели*:*** знакомить с работой шофера;  воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  **Трудовая деятельность.** **Изготовление снежных построек. Цели:** учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижная игра «Автобус»**  **Цель:** закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. | | **Выносной материал:** лопатки, машинки. | Двигательная активность: прыжки на двух ногах через дорожку. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **27 ноября – Пятница**  **Осенние праздники. «День матери»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игровое упражнение «Мячик»**  **Цель:** развитие внимания, ловкости и координации движения. | |  |
| **Игра. «Приветствие».** | Разноцветный мячик нас подружит. Мы будем и называть передавать его друг другу своё имя. | **Дружный круг** | |
| **Настольная игра «Чей малыш»** | **Цель:** развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости. | **Центр**  **манипулятивных игр**  (игра «чей малыш») | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи**  **Тема: Мама купает ребенка**  **Цель:** формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формировать связную речь, побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из  двух- трех слов. Развивать внимательность и  наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.  **Используемая литература:** Н.А. Карпухина стр.80  **Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: Пряники и печенье»**  **Цель:** воспитывать у детей отзывчивость и доброту;  учить лепке предметов круглой формы, познакомить с  приемом сплющивания круглой формы между ладонями и превращения ее в диск («пряники», «печенье»); развивать у детей игровые навыки посредством сюжетной игры.  **Используемая литература:** планирование «радуга» стр 77. | **Центр познания**  (картина «мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины).  **Центр искусства**  (пластилин желтого, белого, коричневого цвета, доски, печенье, пряники) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной**  **Цели:** расширять представление о зимующих птицах,  учить замечать как передвигаются птицы.  учить отгадывать загадки  -развивать наблюдательность  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.** Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. **Цель***:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры «Идите ко мне».**  **Цели:** учить выполнять задание воспитателя;  ходить прямо, сохраняя заданное направление. | **Выносной материал:** лопатки, штамповки, маски – эмблемы, ледянки. | | **ходьба через предметы.**  Цель:  Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке | |
| **Работа перед сном** | **Рассказывание сказки «Курочка ряба»**  **Цель:** учить детей внимательно слушать воспитателя, запоминать текст. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «чудесный мешочек»**  **Цель:** способствовать формированию умения обследовать предметы. | |  |
| **Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»** | **Цель:**  Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста: развивать речь детей. Воспитывать у детей уважение и любовь к маме. | **Литературный центр** | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Катя проснулась»** | **Цель:** разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать объединению детей для совместных игр. | **Центр сюжетно – ролевых игр** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью** **Цель***:* формировать представление о ели, ее красоте.  **Трудовая деятельность.** **Расчистка дорожек от снега и мусора.**  **Цель:** учить пользоваться лопатками ,развивать двигательную активность  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца | | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, ведерки. | **метание**.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер. |  | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема:** «Осенние праздники. День матери»

**Цель:** развивать творческий потенциал, исполнительские навыки, создавать благоприятное эмоциональное состояние.

**Форма итогового мероприятия:** праздничный концерт «Мама – солнышко мое»

**Дата проведения:** 25.11.2015

**Ответственный воспитатель:**  Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **30 ноября – Понедельник**  **Зима. Признаки зимы.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Учить самостоятельно пользоваться носовым платком.** | | Словесные рекомендации по физическому воспитанию и оздоровительных мероприятий для малышей. |
| **Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Зима»** | **Цель:** формировать у детей представление об изменениях в природе в зимнее время года. | **Центр природы**  (сюжетные картинки «Зима») | |
| **Чтение потешек о зиме.** | Цель: учить детей слушать текст потешки, при повторном чтении запоминать фразы. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: Пришла зима**  **Цель:** познакомить с временем года *зима,* закрепить впечатления от наблюдений зимних явлений в природе: холодно, снегопад; продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами,  с понятиями *большой, маленький;* развивать общую  моторику; вызвать радостные впечатления от снега,  от построек из него. | **Центр познания** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение**  «Что изменилось на улице?» - формировать элементарные представления о зимних явлениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. Чтение потешки «Уж ты, зимушка – зима».  **Трудовая деятельность. Сгребаем снег лопатками.**  **Цель:** выполнение поручений.  **Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**  **Цель:** учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, штамповки, ведерки, санки. | | **Учить детей бросать мяч двумя руками в цель.** | |
| **Работа перед сном** | **Заучивание музыкального произведения «Елка»**  **Цель:** развивать у детей умение внимательно слушать песни и запомнить их. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна.** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Настольные игры.** | **Цель:** учить детей проявлять самостоятельность в выборе игр, развивать мышление детей. |  | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Строители»** | **Цель:** продолжать учить детей играть дружно, в игре уступать друг другу. | **Центр строительства**  (крупный конструктор) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной**  **Цели:** расширять представление о зимующих птицах,  учить замечать как передвигаются птицы.  учить отгадывать загадки  -развивать наблюдательность  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и мусора.**  **Цель:** учить пользоваться лопатками ,развивать двигательную активность  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра « Ворона и собачка»**  **Цель:** учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. | | **Выносной материал:** лопатки, санки, маски – эмблемы. | **метание**.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **1 декабря – вторник**  **Зима. Признаки зимы.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Лепка «шарики»**  **Цель:** закрепить умение скатывать шарик из пластилина; развивать мелкую моторику пальцев рук. | |  |
| **Беседа о пользе ежедневной зарядки.** | **Цель:** формировать у детей желание делать зарядку. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Подбери пару»** | **Цель:** закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них. | **Центр**  **манипулятивных игр**  (бумажные варежки с рисунками разного цвета по количеству детей) | |
| **НОД** | **НОД Конструирование**  **Тема: «Первый снег»**  **Цель:** учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать словарь детей такими словами, как: «белый», «пушистый», «комочки»,  активизировать в речи детей словосочетания: «снег падает», «снег кружится».  **Используемая литература:** Л.А. Парамонова стр.158 | **Центр познания**  (1/4 белой бумажной салфетки, нитки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за голубями**  **Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя, развивать наблюдательность, речь**,** воспитывать любознательность  **Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.**  **Цели:** приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.  **Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!».**  **Цели:** упражнять детей в прыжках ,знакомить с повадками птиц, развивать внимание, двигательную активность.  **« Ворона и собачка».**  **Цель:** учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание  воспитывать желание играть в подвижные игры. | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, штамповки, машинки, куклы, санки. | | **развитие движений**  **Цель:** упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. | |
| **Работа перед сном** | **Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики»**  Снег руками собирали,  Наши пальчики устали. Энергично сжимают и разжимают пальцы обеих рук.  Мы их будем растирать, Энергично потирают ладонь о ладонь  Мы их будем согревать.  Чтобы стали горячее, Делают массирующие движения пальцами  Энергично разминать. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Рассматривание сюжетных**  **картинок на тему: «Зима»**  **Цель:** формировать  у детей  представление об изменениях в  природе в зимнее  время года. | |  |
| **Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»** | **Цель:** продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Раскрывать содержание произведения, используя методические приемы «обыгрывания» действий. | **Центр сюжетно – ролевой игры** | |
| **Дидактическое упражнение «Кукла Таня хочет кушать»** | **Цель:** учить детей излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | **Центр сюжетно – ролевой игры**  (посуда, куклы) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за льдом**  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды **,** формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь**,** воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность.** **Расчистка дорожек от снега и мусора.**  **Цель:** учить пользоваться лопатками ,развивать двигательную активность  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра « Снег кружится»**  **Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры  Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. | | **Выносной материал:** лопатки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком | **метание**.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| **2 декабря – среда**  **Зима. Признаки зимы.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Дружный круг** | | **Дидактическая игра «Один – много»**  **Цель:** учить различать количество предметов. | |  |
| **Игра – ситуация «Метели зашумели»** | **Цель:** учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей. Развивать двигательную активность. | | **Литературный центр** | |
| **Дидактическая игра «Магазин игрушек»** | **Цель:** закрепить знания о внешнем виде разных животных; активизировать словарь детей; учить кратко описывать животное, выполнять роль покупателя. | | **Игровой центр**  (домашние животные) | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: «Снег, снег кружится»**  **Цель:** вызвать у детей интерес к изменениям в природе в  зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать  мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине  («на деревьях», «на домах») по всему листу.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр. 175. | | **Центр искусства**  (выполненная заранее воспитателем панорама улицы (60х80 см) с аппликативным изображением домов, деревьев, покрытой снегом землей. Краска гуашь (белая), кисти № 8 – 12, салфетки, баночки с водой) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собаками**  **Цель:** закреплять представление  собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках , упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам  **Трудовая деятельность.**  **Цель:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра: «Лохматый пес».**  **Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на правление движения ,развивать слуховое внимание, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | | **Выносной материал:** ведерки, лопатки, маска собаки, мяч. | | **развитие движений**  **Цель:** упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. | |
| **Работа перед сном** | **Рассказывание стихотворения «Малыш и первый снег» А.Вишневская**  **Цель:** учить детей договаривать фразы и слова при чтении воспитателем знакомых стихотворений. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | **Учить самостоятельно одеваться и раздеваться.** | |  |
| **Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»** | **Цель:** развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету. | **Центр драматических игр**  (фигурки героев сказки) | | |
| **Упражнение «Соберем бусы»** | **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, закрепить восприятие формы, цвета. | **Центр манипулятивных игр**  (шнурки, бусинки разных размеров и цветов) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** **Цели:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.  **Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель:**развивать двигательную активность. | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, санки.  **Трудовая деятельность. Уборка снега с участка. Цель:**продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. | | | **Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.**  **Цель:** учить отталкиваться, держать равновесие. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| **3 декабря – четверг**  **Зима. Признаки зимы.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Дружный круг** | | **Учить подгруппу детей проговаривать волшебное слово «Спасибо».** | | Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. |
| **Речевое развитие «Снегирики – снегири»** | **Цель:** автоматизировать произношение звуков; сформировать интерес к птицам. | | **Литературный центр**  (картинки из серии «Зимующие птицы») | |
| **Дидактическая игра «Песня – песенка»** | **Цель:** закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. | | **Литературный центр** | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: «Зимой на прогулке»**  **Цель:** помочь понять содержание картины, учить замечать признаки зимы; активизировать словарь словами: Ванечка, Машенька; развивать внимание к другому, сочувствие.  Используемая литература: комплексно – тематическое планирование образовательной работы к программе «от рождения до школы» стр 37 | | **Центр познания**  (картина «Зимой на прогулке», мяч, картины из серии «Зима») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром.**  **Цель:** познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».  **Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчищая дорожки.**  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижные игры: «Снег кружится»**  **Цель:**учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. | | **Выносной материал:** лопатки, ведерки. | | **ходьба через предметы.**  **Цель:**  Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия.. | |
| **Работа перед сном** | **Повторение песен «Елка», «Дед Мороз»**  **Цель:** учить детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Бусы»**  **Цель:** развивать мышление, память, мелкую моторику рук ребенка, а так же научить его правильному чередованию предметов. | |  |
| **Хороводная игра «Метелица»** | **Цель:** развитие двигательной активности. Формирование чувства равновесия. | | **Дружный круг** | |
| **Строительная игра «Горка с дорожкой».** | **Цель:** учить детей обыгрывать постройку. | | **Центр строительства**  (конструктор, фигурки человечков, куклы – пупсы) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собаками**  **Цель:** закреплять представление  собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках , упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам  **Трудовая деятельность.** Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра Подвижная игра «Кот и мыши»**  **Цель:** развитие координации движений. | | | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, маски –эмблемы, санки, мяч. | **развитие движений**  **Цель:**  -упражнять в ловле мяча  -развивать глазомер  -воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **4 декабря – пятница**  **Зима. Признаки зимы.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Настольная игра «Сложи картинку»**  **Цель:** развивать целостное восприятие предметов. | |  |
| **Математическая игра «Что катится?»** | **Цель:** продолжать знакомить малышей с формой предметов. | **Центр манипулятивных игр** (игрушка петушок, шарик, кубик) | |
| **Чтение стихотворения И.Токмаковой «медведь»** | **Цель:** познакомить с новым стихотворением, с жизнью медведя зимой, развитие речи. | **Литературный центр** | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи.**  **Тема: Зима. Тепло оденем куклу.**  **Цель:** уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия различать сезонную одежду (зимнюю), способность запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.  **Используемая литература:** комплексные занятия: 114.  **Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** Мы скатаем снежный ком.  **Цель:** учить детей раскатывать комок круговыми  движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним.  Используемая литература: «радуга» стр 78 | **Центр познания**  (кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шарф, алгоритм одевания)  **Центр искусства**  ( пластилин белого цвета, доски, игрушки: неваляшка, снеговик). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника зимой** **Цели***:* расширять знания о труде взрослых;  воспитывать уважение к их труду.  **Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. Цель:**побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  **Подвижная игра: «У медведя в бору». Цель:**учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:** лопатки, санки, куклы, ведерки, маски медведь. | | **Упражнение Чей снежок дальше улетит»**  **Цель:** формировать речевое дыхание. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения «Снежинка»**  **Цель:** обогатить словарь детей прилагательными (холодный, горячий, большой, маленький). | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Один – много»**  **Цель:** учить различать количество предметов. | |  |
| **Рисование «На деревьях, на лужок тихо падает снежок»** | **Цель:** учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы. | **Центр искусства**  Листы бумаги, на  которых изображены деревья, дома, гуашь  белая, кисти, баночки с водой) | |
| **Речевая игра «Идите с нами играть»** | **Цель:** выработка умения пользоваться громким голосом. | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем  **Трудовая деятельность. Уборка снега с участка. *Цель:***продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **Подвижная игра «Догони меня»**  **Цели:**   учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем. | | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, санки, машинки, куклы. | прыжки на двух ногах с продвижением  **Цели:** учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность. |  | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема:** «Зима. Признаки зимы».

**Цель:** формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей).

**Форма итогового мероприятия:** Непосредственно – образовательная деятельность Формирование целостной картины мира «Зимой на прогулку»

**Дата проведения:** 04.12.2015

**Ответственный воспитатель:**  Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **7 декабря – понедельник**  **Мир сказок** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Учить детей правильно мыть руки.** | | Участие родителей в оформлении предметно-развивающей среды группы (Центр творчества). |
| **Беседа с детьми о стихах, рассказах, сказках. Чтение сказки по выбору детей.** | **Цель:** формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям. | **Литературный центр**  (подборка русских народных сказок и иллюстраций к ним) | |
| **Игра – драматизация по сказке «Колобок»** | **Цель:** развить артистические способности детей, воображение выразительную речь, умение согласовывать свои действия с партнерами. | **Центр драматизации**  (сказка «колобок», иллюстрации к сказке,  маски героев сказки) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: Теремок**  **Цель:** учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий  каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно – следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем – терем-теремок»,  «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами:  «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные.  Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес  не только к содержанию, но и форме исполнения сказки.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр.255 | **Центр драматизации**  (пособие настольного театра «Теремок». Русская народная сказка «теремок – книга с иллюстрациями) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника зимой** **Цели***:* расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  **Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. Цель:** побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  **Подвижные игры: «Кому флажок?».  Цели:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **«Встречные перебежки». Цели:**повышать двигательную активность на прогулке;  развивать меткость, ловкость, выносливость. | **Выносной материал:** Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. | | **ходьба через предметы.** **Цель:**  Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке | |
| **Работа перед сном** | **Беседа о вежливости во время еды «какие вежливые слова вы знаете? Когда их надо говорить?» Цель:** приучать детей к вежливости; напоминать детям о необходимости говорить «спасибо». | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться.** | |  |
| **Конструирование «Построим дом для медведя»** | **Цель:** развивать конструктивные способности; учить соотносить величину постройки с величиной объекта. | **Центр строительства**  (конструктор, игрушка медведь) | |
| **Музыкально – дидактическая игра «зайка беленький сидит»** | **Цель:** учить согласовывать движения с текстом; развивать чувство темпа и ритма, доставлять удовольствие от совместной игры. | **Дружный круг**  (музыка, игрушка зайчик, маски (ушки зайчика) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:** Знакомить со свойствами снег. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие Воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность -Сооружение построек из снега.**  **Цель:** Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место Развивать двигательную активность   Воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра: « Снег кружится»**  **Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры  Развивать слуховое внимание, двигательную активность | | **Выносной материал:** лопатки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком. | **метание**.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **8 декабря – вторник**  **Мир сказок** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра «Угадай что на картинке»**  **Цель:** развивать воображение у детей. | |  |
| **Дидактическое упражнение «Как принимать гостей»** | **Цель:** развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. | **Центр сюжетно – ролевой игры**  (игрушечная посудка, игрушка Хрюшка) | |
| **Дидактическая игра Вежливая кукла»** | **Цель:** формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу. | **Дружный круг**  (кукла Катя) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с художественной литературой**  **Тема: Игра – инсценировка «Звери шли на елку»**  **Цель:** формировать навыки инсценировки, подражания и имитации голоса, повадок; расширять знания о домашних и диких животных; учить правилам общения и поведения, развивать интерес к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.  **Используемая литература:** комплексно – тематическое планирование «от рождения до школы» стр 27. | **Литературный центр**  (муляжи диких и домашних животных, теремок, деревья) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной**  **Цели:** расширять представление о зимующих птицах,  учить замечать как передвигаются птицы.  учить отгадывать загадки  -развивать наблюдательность  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора.**  **Цель:** учить пользоваться лопатками ,развивать двигательную активность  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра « Ворона и собачка»**  **Цель:** учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание  воспитывать желание играть в подвижные игры. | **Выносной материал:** лопатки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком | | **метание**.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. | |
| **Работа перед сном** | **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  **Цель:** продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Рассматривание сюжетных картинок из серии «Русские народные сказки».** | |  |
| **Чтение отрывка из стихотворения Е.Благининой «Аленушка»** | **Цель:** учить четкому произношению звука *а* в словах и коротких словосочетаниях. | **Литературный центр** | |
| **Строительная игра «Мы едем на поезде в гости».** | **Цель:** учить детей создавать постройку и обыгрывать ее. | **Центр строительства**  (конструктор) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за льдом**  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды **,** формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь**,** воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность Подгрести снег к корням деревьев**  **Цели:** учить работать грабельками и лопаткой  -развивать двигательную активность  -воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра  «По ровненькой дорожке».**  **Цели:**  -приучать ходить свободно в колонне по одному  -развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног.  -воспитывать доброжелательные взаимоотношения. | | **Выносной материал:** формочки, вода, грабельки, лопатки | **прыжки с продвижением**  **Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. воспитывать желание выполнять физические упражнения. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **9 декабря – среда**  **Мир сказок** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра «Угадай что на картинке»**  **Цель:** развивать воображение у детей. | | Фотовыставка «Первые дни в детском саду». |
| **Беседа с детьми о том, что делали вчера дома.** | **Цель:** побуждать детей к разговору. | **Дружный круг** | |
| **Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»** | **Цель:** побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. | **Литературный центр**  (Игрушка лошадка) | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: Русская народная сказка «Репка».**  **Раскрасим репку.**  **Цель:** познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри  контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать  на них; обогащать словарь; формировать правильную позу  при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с характером музыки.  Используемая литература: комплексные занятия стр. 52 | **Центр искусства**  (иллюстрации к сказке «репка», игрушечная мышка, игрушки разного цвета (кубики, машины), 2 корзинки, муляж репки, краска желтого цвета, кисточки, листы бумаги с нарисованной репкой, баночки с водой, салфетки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за голубями**  **Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя, развивать наблюдательность, речь**,** воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.**  **Цели:** приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  -развивать мелкую моторику — воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;  **Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!»**  **Цели:** упражнять детей в прыжках ,знакомить с повадками птиц.  развивать внимание, двигательную активность. | **Выносной материал:** хлеб, коробка для корма, мяч | | **развитие движений**  **Цель:** упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. | |
| **Работа перед сном** | **Повторение песни к новогоднему утреннику «Маленькой елочке, холодно зимой»**  **Цель:** учить детей внимательно слушать и запоминать текст песни. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Пальчиковая игра «Сорока»**  **Цель:** развивать мелкую моторику рук. | |  |
| **Коллективная аппликация «колобок»** | **Цель:** учить детей закрашивать форму, не выходя за контуры, намазывать ее клейстером, прижимать форму с помощью тряпочки; активизировать в памяти последовательность встречи колобка с героями сказки. | **Центр искусства**  (фигуры героев магнитного театра, клей, ватман, силуэты деревьев, тряпочки) | |
| **Игра с мячом «Назови свое имя»** | **Цель:** развивать ловкость. | **Дружный круг**  **(**мяч) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение**  **за собаками**  **Цель:** закреплять представление  собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках , упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам.  **Трудовая деятельность**  **Цели:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра «Лохматый пес».**  **Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на правление движения ,развивать слуховое внимание, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | | **Выносной материал:** ведерки, лопатки, маска собаки. | **« Домашние животные»**  **Цель:**  формировать представления о домашних животных, какую пользу они приносят людям, упражнять в произношении звукоподражаний ,развивать память, речь, формировать представления о правильных способах взаимодействия с животными. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **10 декабря – четверг**  **Мир сказок** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Рисование «Цветные клубочки»**  **Цель:** формировать круговые движения руки. Учить рисовать карандашом замкнутые округлые формы. | |  |
| **Показ настольного театра «Курочка Ряба»** | **Цель:** побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить гласные звуки*: а,о,у,и.* | **Центр драматизации**  (персонажи сказки курочка Ряба, или игрушки театра бибабо; декорации: домик, печка, стол, лавка) | |
| **Лепка «зайка встретил колобка»** | **Цель:** учить делить ком пластилина пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки (ушки) | **Центра искусства**  (пластилин, дощечки, сюжетные картинки  сказки «колобок») | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: У кормушки**  **Цель:** дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  **Используемая литература:** О.А.Соломенниковастр.11 | **Центр природы**  (кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кошкой**  **Цель:** закрепить представление у детей характерных особенностей кошки  развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к животным.  **Трудовая деятельность: расчистка дорожки**  Цель:  учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать желание помогать взрослым  **Подвижная игра: « Кот и мыши»**  **Цель:** учить бегать не наталкиваясь . развивать выдержку, ориентировку в пространстве., воспитывать внимательное отношение к сверстникам | **Выносной материал:** лопатки, маска кошки, мешочки с песком | | **метание мешочков**  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой ,развивать умение сохранять устойчивое положение тела, воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке | |
| **Работа перед сном** | **Чтение потешки «Сидит белка на тележке» Цель:** побуждать детей к проговариванию текста. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Узнай предмет»**  **Цель:** учить сравнивать предметы между собой, предназначена для развития восприятия. | |  |
| **Настольная игра «Сложи картинку»** | **Цель:** развивать целостное восприятие предметов. | **Центр манипулятивных игр** (разрезные картинки 2 части) | |
| **Конструирование из кинестетического песка** | **Цель:** добиваться умения строить и обыгрывать постройки в самостоятельной деятельности. | **Центр экспериментирования**  (Песок, мелкие игрушки. Формочки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом**  **Цели:** продолжать знакомство с различными природными явлениями;учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Трудовая деятельность Сооружение построек из снега.**  **Цель:**  учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место , учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи ми усилиями ,развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра  «Догони меня»**  **Цели:**   учить быстро ориентироваться в пространстве;  -развивать ловкость.  -воспитывать желание играть с воспитателем. | | **Выносной материал:**  лопатки, мяч | **развитие движений**  **Цель:**  -упражнять в ловле мяча  -развивать глазомер  -воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | | | 6 |
| **11 декабря – пятница**  **Мир сказок** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (колечки) | | | | **Игра «кубики»**  **Цель:** развить мышление, память и восприятие цвета у ребенка. | | |  |
| **Театрализованный показ воспитателем потешки «Тень, тень, потень»** | **Цель:** создать в группе радостное настроение. | **Центр драматизации** | | | |
| **Игра «Собери картинку»** | **Цель:** развить мышление ребенка. | **Центр манипулятивных**  **Игр** (разрезные картинки сказочного персонажа 2части) | | | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи**  **Тема: «Курочка Рябушка»**  **Цель:** побуждать детей совместно разыгрывать игровые  сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела. Развивать речевой слух. Упражняться в произнесении  гласных звуков в звукоподражательных словах.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр. 161  **Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «Колобки»**  **Цель:** продолжать воспитывать доброжелательное  отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие  к ним и желание помогать им; учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями,  лепить шарик; развивать интерес к лепке.  **Используемая литература:** планирование «радуга» стр 73 | **Центр познания**  (корзинка, салфетка, игрушка курица)  **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, небольшие игрушки – персонажи русской народной сказки «колобок») | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цели:** формировать представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра ,обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)  **Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.**  **Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь.  **Подвижная игра: « Снег кружится»**  **Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры . Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. | **Выносной материал:** мусорный пакет | | | | **дидактическая игра**  **«Теплый- холодный»**  **Цель:**  -формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая  -активизировать словарь  -развивать навыки связной речи, память, мышление  -воспитывать любознательность | | |
| **Работа перед сном** | **Чтение потешки «Баю – бай»**  **Цель:** познакомить детей с фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками стихов. | | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Бусы»**  **Цель:** развивать мелкую моторику, учить правильно чередовать предметы. | | |  | |
| **Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»** | **Цель:** помочь понять содержание сказки. Закреплять название предметов мебели. | | **Литературный центр**  (сюжетные картинки сказки) | |
| **Рисование «Ленточки для куколки»** | **Цель:** учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима. | | **Центр искусства**  (баночки с водой, кисти, краски, листы бумаги) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем.  **Трудовая деятельность**  **Цели:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра**  **«Кто бросит дальше мешочек?»**  **Цель:** упражнять в метании , развивать силу рук. воспитывать желание выполнять физические упражнения. | | | **Выносной материал:** ведерки, лопатки, мешочки с песком | прыжки на двух ногах с продвижением  Цели: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. | |  | | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема:** «Мир сказок»

**Цель:** формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям.

**Форма итогового мероприятия:** Беседа с детьми о стихах, рассказах, сказках. Чтение сказки по выбору детей. Рассматривание иллюстраций.

**Дата проведения:** 7.12.2015

**Ответственный воспитатель:** Н.А.Ширяева, Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **14 декабря - понедельник**  **Зимние развлечения** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружные круг**  (мячи) | | **Чтение стихотворений о елке.**  **Цель:** способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. | | Оформление группы вместе с родителями к празднику Нового года |
| **Беседа по картинкам «Как играют дети зимой»** | **Цель:** учить рассматривать картину, радоваться изображению , отвечать на вопросы воспитателя. | **Дружный круг**  Сюжетная картина  (зимние забавы) | |
| **Лепка «Снеговик».** | **Цель**: продолжать учить раскатывать пластилин  прямыми движениями между ладонями, составлять  несложные изображения. | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: кукла катя собирается на прогулку.**  **Цель:** закрепить знания о предметах верхней одежды  (шапка, шуба, варежки, сапожки). Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка), употреблять в  речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр.170. | **Центр познания**  (кукла 40 – 50 см. с набором предметов нижней и верхней одежды. Кукольные сапожки, соразмерные величине куклы). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом** **Цели***:* продолжать знакомство с различными природными явлениями;  учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Трудовая деятельность** **Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.**  ***Цель:***учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижная игра** **«Великаны — карлики». *Цель:***учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. | **Выносной материал:** Лопатки, совки, ведерки, мяч, доска. | | **Развитие движений**  **Цель:** учить ходить по наклонной доске. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик»**  **Цель:** учить слушать стихотворение в сопровождении показа действий, повторять отдельные слова и движения воспитателя при повторном чтении. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Развитие движений «Поймай снежинку»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках. | |  |
| **Рассматривание иллюстраций в книгах о зиме.** | **Цель:** расширять представления детей о временах года, о явлениях характерных каждому времени года с помощью наглядных картинок. | **Центр природы**  (тематический альбом «Времена года») | |
| **Эксперимент – «Что станет со снегом в тепле?».** | **Цель:** провести с детьми эксперимент «таяние снега»; обсуждение результата эксперимента с детьми. | **Центр экспериментирования**  (снег, прозрачный стакан) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом** **Цель***:* продолжать знакомство с природным явлением — снегом.  **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца. **Подвижные игры** **«Кому флажок?».  Цели:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  воспитывать ловкость, целеустремленность. **«Встречные перебежки». Цели:**повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. | | **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, формочки для снега, флажок. | **ходьба через предметы.**  **Цель:**  Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **15 декабря - вторник**  **Зимние развлечения** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Развитие движений «Поймай снежинку»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках. | |  |
| **Беседа о предстоящем празднике.** | **Цель:** знакомить детей с новогодним праздником. Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Создать праздничное настроение. | **Дружный круг** | |
| **Хороводная игра «Подарки»** | **Цель:** обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии текста. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **НОД Конструирование**  **Тема: «Горка на дворе»**  **Цель:** развивать интерес к занятиям с крупным  строительным материалом. Учить выбирать детали  крупного строения, необходимые для постройки по  словесному указанию воспитателя. Учить разбирать  постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой – маленький, положи –  сними, разбери.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр.174 | **Центр строительства**  (крупный строительный материал, куклы, одетые в зимнюю одежду (мальчик и девочка) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой** **Цели***:* расширять представления о дереве;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Трудовая деятельность** **расчистка дорожек от снега.  Цели:** учить правильно носить снег для постройки;  помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры** **«По ровненькой дорожке».  Цели:** учить ходить по невысокому буму;  спрыгивать, сгибая ноги в коленях. **«Гуси-гуси».**  **Цели:**  учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. | **Выносной материал:** Лопатки, ведро, формочки для снега, санки, куклы. | | **метание**.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения | |
| **Работа перед сном** | **Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка»**  **Цель:** учить детей договорить фразы и слова при чтении воспитателем знакомых стихотворений. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Игра «Найди каждому снеговику елочку»** | **Цель:** учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру. | **Центр манипулятивных игр**  (снеговики и елки разной величины) | |
| **Мозаика «Елочки и снежки»** | **Цель:** учить детей создавать орнамент, соблюдая закономерность чередования цветов. | **Центр манипулятивных игр**  (мозаика и образец готовой поделки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.  **Трудовая деятельность** **Сгребание снега лопатой. Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижные игры** **«Кто бросит дальше снежок?». Цель:**учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.  **«Кто быстрее добежит до флажка?».**  **Цель:**учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | **развитие движений**  **Цель:**упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **16 декабря – среда**  **Зимние развлечения** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Развитие движений «Снег, снег кружится».**  **Цель:** упражнять детей в кружении, развивать координацию движений. | |  |
| **Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку»** | **Цель:** учить детей различать предметы по величине. | **Центр манипулятивных игр**  (елочки разной величины) | |
| **Беседа «Как зимуют птицы в городе?»** | **Цель:** знакомить с жизнью птиц зимой. | **Дружный круг**  (Картинки зимующих  птиц) | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: Снеговик на участке у детей.**  **Цель:** совершенствовать умения рисовать круги,  закрашивать их , не выходя за контур, располагать рисунок  на листе бумаги, развивать глазомер; стимулировать результативность действий, инициативность,  самостоятельность.  **Используемая литература:** комплексно – тематическое планирование к программе «от рождения до школы» стр. 37 | **Центр искусства**  ( листы бумаги с изображением силуэта снеговика, гуашь ,кисти, баночки с водой, картинка с изображением снеговика) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за льдом**  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды **,** формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь**,** воспитывать любознательность  **Трудовая деятельность Подгрести снег к корням деревьев**  **Цели:**  -учить работать грабельками и лопаткой  -развивать двигательную активность  -воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра  «По ровненькой дорожке».**  **Цели:**  -приучать ходить свободно в колонне по одному  -развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног  -воспитывать доброжелательные взаимоотношения. | **Выносной материал:** лопатки, санки, куклы, формочки. | | **Индивидуальная работа: прыжки с продвижением**  **Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. воспитывать желание выполнять физические упражнения | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения Я ,Акима «Елка наряжается»**  **Цель:** развивать память детей, внимание, усидчивость. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **«Выкладывание елочек из треугольников»**  **Цель:** развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур ( треугольников). | |  |
| **Строительная игра «Горка с дорожкой»** | **Цель:** учить детей обыгрывать постройку. | **Центр строительства**  (крупный строительный конструктор) | |
| **Показ игрового театра «Заюшкина избушка».** | **Цель:** Развивать умение имитировать характерные действия персонажей ,передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом,  движением). | **Центр драматических игр**  (персонажи настольного театра, декорации) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** **Как одеты прохожие?** **Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Трудовая деятельность** **Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.**  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижная игра « Ворона и собачка»**  **Цель:** учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание  воспитывать желание играть в подвижные игры. | | **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки. | **Подвижная игра** **``Кидаемся снежками``**  **Цель:** Поднимает настроение, развивает меткость, способствует двигательной активности*.* |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 |
| **17 декабря - четверг**  **Зимние развлечения** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | | **Дружный круг** | | **Игра «Кто за елкой»**  **Цель:** учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. | |  |
| **Рассматривание картины «Катаемся на санках»** | **Цель:** Учить детей узнавать зимниеявления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова. | | | **Дружный круг**  (картина «катаемся на санках») | |
| **Рассматривание книжки С.Капутикян «Маша обедает»** | **Цель:** познакомить с книжкой, помочь понять содержание, иллюстрации. | | | **Литературный центр**  (книжка с  иллюстрациями) | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: Снеговичок и елочка**  **Цель:** расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение  к окружающему миру.  **Используемая литература:** О.А.Соломенникова стр.13. | | | **Центр познания**  (игрушка снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собаками**  **Цель:** закреплять представление  собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках , упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам  **Трудовая деятельность**  **Цели:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра «Лохматый пес».**  **Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на правление движения ,развивать слуховое внимание, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | | | **Выносной материал:** лопатки, санки, маска собаки. | | **Развитие движений «Снег, снег кружится».**  **Цель:** упражнять детей в кружении, развивать координацию движений. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»**  **Цель:** продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Принеси такой же предмет»**  **Цель:** среди игрушек находить сходную с предложенной. | |  |
| **«Выкладывание елочек из треугольников»** | **Цель:** развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур (треугольников). | | | **Центр манипулятивных игр**  (треугольники разной величины сделанные из цв. картона) | |
| **Конструирование «Заборчик»** | **Цель:** учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу. | | | **Центр строительства**  (кирпичики из строительного набора) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кошкой**  **Цель:** закрепить представление у детей характерных особенностей кошки  развивать наблюдательность.  **Подвижная игра: « Кот и мыши»**  **Цель:** учить бегать не наталкиваясь . развивать выдержку, ориентировку в пространстве., воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | | | | **Выносной материал:** санки, куклы, машинки. Мешочки. | **Индивидуальная работа: метание мешочков.**  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | | 5 | | 6 |
| **18 декабря – пятница**  **Зимние развлечения** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (мячи) | | | **Мозаика «Елочки и снежки»**  **Цель:** учить детей создавать орнамент, соблюдая закономерность чередования цветов. | |  |
| **Беседа «Какой снег, какая елка»** | | **Цель:** продолжать обогащать словарь детей прилагательными (холодный, горячий, большой, маленький). | **Дружный круг**  (картинки с изображением елки, снега) | | |
| **Настольный театр «Зимовье зверей»** | | Цель: развивать умение внимательно слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков. | **Центр драматизации**  (домик, елочки,  персонажи сказки  «зимовье зверей») | | |
| **НОД** | | **НОД Развитие речи**  **Тема: Ух ты, зимушка – зима!**  **Цель:** продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы  народного быта. Раскрыть содержание произведения,  прибегая к принципу наглядности, используя методические приемы «обыгрывания» действий.  Используемая литература: Т.М. Бондаренко стр.107. | **Центр познания**  (волшебные веревочки, баба, дед, девочка, тетушка, трое саночек – персонажи кукольного театра – плоскостные) | | |
| **Прогулка** | | **Наблюдение за небом**  **Цели:** продолжать знакомство с различными природными явлениями;учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)  **Трудовая деятельность Сооружение построек из снега.**  **Цель:**  учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место , учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи ми усилиями ,развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра  «Догони меня»**  **Цели:**   учить быстро ориентироваться в пространстве;  -развивать ловкость  -воспитывать желание играть с воспитателем. | **Выносной материал:** лопатки, санки, печатки. | | | **Индивидуальная работа: развитие движений**  **Цель:**  -упражнять в ловле мяча  -развивать глазомер  -воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. | |
| **Работа перед сном** | | **Чтение стихотворения Я ,Акима «Елка наряжается»**  **Цель:** развивать память детей, внимание, усидчивость. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**  **Цель:** учить детей описывать предметы на ощупь. | |  |
| **Ситуативный разговор «Морозный, солнечный денек»** | | **Цель:** рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным. | **Литературный центр**  (картинка звери зимой) | | |
| **Строительная игра «Горка с дорожкой»** | | **Цель:** учить детей обыгрывать постройку. | **Центр строительства**  (строительный набор) | | |
| **Прогулка** | | **Наблюдение за снегом**  **Цель:** знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность.  **Подвижная игра  « Зайка беленький»**  **Цели:**  приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки. | **Выносной материал:** лопатки, санки, мячи.  **Труд** Расчистка дорожки.  **Цели:**  учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. | | | **Развитие движений**. **Цели:**  упражнять в бросании мяча из-за головы , развивать умение сохранять устойчивое положение тела, силу. |  | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема:** «Зимние развлечения»

**Цель:** закреплять представления о зиме. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать творческие способности.

**Форма итогового мероприятия:** Беседа «Как дети играют зимой»

**Дата проведения:** 15.12.2015г.

**Ответственный воспитатель:** Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **21 декабря – понедельник**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Упражнение «Слоники»**  **Цель:** развитие артикуляционного аппарата. | | **Конкурс самоделок** «Волшебные снежинки». |
| **Рассматривание новогодних игрушек.** | **Цель:** закреплять с детьми цвета, учить определять название игрушек и материал. | **Дружный круг**  (наряженная елка) | |
| **Рисование «Огни в окнах домов»** | **Цель:** развивать замысел; учить рисовать мазками. | **Центр искусства**  (краски, листы бумаги, баночки с водой, кисти) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Знакомство с праздником Новый год**  **Цель:** познакомить с праздникомНового года; учить  выполнять аппликацию из готовых форм, музыкально – ритмические движения под музыку, уточнять и закреплять знания цветов и форм; развивать творческую активность, цветовое восприятие.  **Используемая литература:** развернутое перспективное планирование «радуга» стр. 51 | **Центр познания**  (картинки с изображением атрибутики новогоднего праздника (наряженные елочки, дед мороз, снегурочка; вырезанные из бумаги елочки, маленькие кружочки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром** **Цели***:* формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  **Трудовая деятельность** **Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры** **«Попади в коробку». Цель:**тренировать меткость бросков. | **Выносной материал:** контейнер для подвижной игры, мячи, лопатки, санки, куклы, машинки. | | **«Белые снежинки»**  **Цель:** учить плавно двигаться. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»**  **Цель:** знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **«Шнурочки»**  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. | |  |
| **Тематическая беседа по вопросам «Вот и новый год пришел»** | **Цель:** расширять представление о предстоящем празднике. | **Дружный круг**  (картинки по теме: «новый год») | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Мы встречаем новый год»** | **Цель:** учить отражать в игре впечатления от празднования нового года, развивать у детей коммуникативные навыки, желание и умение играть вместе. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (посох, мешок для подарков, маски зверей) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью** **Цели:** познакомить с деревом — елью;  обогащать и активизировать словарь детей.  **Трудовая деятельность** **Расчистка территории от снега.  Цели:** учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для по­стройки, помогать товарищам в выполнении трудовых дей­ствий;  доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры «Вороны и собачка».  Цели:** учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:** маска собачки, санки, лопатки. | **Индивидуальная работа**  **Дидактическая игра «Кто как поет?»**  **Цель:** дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **22 декабря – вторник**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  ( кубики) | | **Повторение песни «Дед Мороз»**  **Цель:** развить певческие навыки, музыкальный слух. | |  |
| **Музыкальная игра «Снеговик»** | **Цель:** развивать чувство ритма,  Координацию движений, речь, память. | **Дружный круг**  ( музыкальное сопровождение) | |
| **Дидактическая игра «Варежки»** | **Цель:** закрепить знания о цвете, форме; развить умение ориентироваться на плоскости листа, внимание. | **Центр**  **манипулятивных игр**  (варежки, вырезанные из бумаги ,разного цвета и формы) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с художественной литературой**  **Тема: Чтение потешки «Как на тоненький ледок». Рассматривание иллюстраций о зиме.**  **Цель:** познакомить с новой потешкой с рассматриванием иллюстраций; учить видеть признаки зимы; учить слышать  и слушать взрослого; развивать внимание к другому, сочувствие (упал – жалко).  **Используемая литература:** комплексно – тематическое планирование по программе «от рождения до школы» стр.36 | **Литературный центр**  (иллюстрации с изображением замерзшей речки, детей катающихся на льду) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за синицей.**  **Цель:** закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  **Трудовая деятельность.**  **Строительство гаража из снега.**  **Цель:** учить пользоваться лопатками и веничками. Доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры «Автобус»**  **Цель:** закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.  **«Мы – шоферы»**  **Цель:** учить различать сигналы светофора. | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, веничками, санки для кукол, куклы, рули. | | **«Кто быстрей добежит до конца»**  **Цель:** развивать глазомер, быстроту бега. | |
| **Работа перед сном** | **Выполнение упражнения фонетической ритмики «Язычок – силач»**  Язычок у нас силач –  В зубы упирается,  Сильно напрягается,  Горкой выгибается.  Силачу пора на отдых,  Мы его положим спать,  А потом начнем опять. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Упражнение «Соберем бусы»**  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета. | |  |
| **Обыгрывание сказки «Заюшкина игрушка»** | **Цель:** развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету. | **Центр драматизации**  (маски зайчика, лисы, собак, медведя, петуха) | |
| **Развивающая образовательная ситуация «Зимушка – зима. Что бывает у зимы»** | **Цель:** формировать первые связные представления об этом времени года. | **Дружный круг**  **(**иллюстрации по теме «Зима») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой**  **Цели***:* расширять представления о дереве;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Трудовая деятельность** **расчистка дорожек от снега.  Цели:** учить правильно носить снег для постройки;  помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры** **«По ровненькой дорожке».  Цели:** учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | | **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки. | «**Брось дальше»**  **Цель:** учить выполнять упражнения с мячом. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **23 декабря – среда**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игровое упражнение «Чьи вещи?»**  **Цель:** учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей. | |  |
| **Игра – драматизация «Колобок»** | **Цель:** развивать артистические способности детей, воображение, выразительную речь, умение согласовывать свои действия с партнерами. | **Центр драматических игр**  (маски героев сказки, декорации) | |
| **Разучивание с детьми стихотворения «Елка» А.Прокофьева.** | **Цель:** учить детей повторять слова и фразы стихотворения. | **Литературный центр** | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование**  **Тема: Новогодняя елка.**  **Цель:** вызвать у детей радостное настроение от праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки – огоньки.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр. 217. | **Центр искусства**  (листы бумаги синего цвета с изображенной елкой, гуашь красного, желтого, белого, голубого цветов, кисти, баночки с водой, салфетки. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за светофором** **Цель***:* закреплять представление детей о назначении светофора. **Трудовая деятельность** **Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  *Цель:***учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** **«Птички в гнездышках», «Найди свой домик». *Цель:***учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | **Выносной материал:** Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки. | | **Развитие движений**  **Цель:** улучшить технику ходьбы, бега. | |
| **Работа перед сном** | **Хоровод «В лесу родилась елочка»**  **Цель:** закрепить движения в хороводе; развивать чувство темпа и ритма. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Пальчиковая игра «Цветок» Цель:** развить мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма. | |  |
| **Строительная игра «Построим дом для зайчика»** | **Цель:** развивать конструктивные умения детей, способствовать по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи название деталей, глагольные формы. | **Центр строительства**  (набор строительного материала) | |
| **Чтение рассказа В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»** | **Цель:** развить умение внимательно слушать рассказ взрослого, активно отвечать на вопросы по содержанию; сформировать интерес к сказкам; развивать звукоподражание. | **Литературный центр**  (книга рассказы В.Сутеева) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение Как одеты прохожие?** **Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Трудовая деятельность** **Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижные игры** **«Живой лабиринт».  Цели:** учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг. | | **Выносной материал:** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | **Развитие движений.**  **Цель:** закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **24 декабря – четверг**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Дидактическая игра «Праздник мы встречаем, елку наряжаем»**  **Цель:** учить находить сходство между предметами (одинаковые - разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру. | |  |
| **Новогодний утренник** | **Цель:** создание радостного, праздничного настроения, положительных эмоций у детей. | **Музыкальный зал** | |
| **Беседа «Какой снег, какая елка»** | **Цель:** продолжать обогащать словарь детей прилагательными (холодный, горячий, большой, маленький). | **Дружный круг**  (картинки с  изображением елки, снегопада, сугробов) | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: Образовательная ситуация «Снег, снег кружится, белая вся улица»**  **Цель:** развивать у малышей способность понимать  инструкции взрослого. Использовать в речи предлоги.  Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы.  **Используемая литература:** Т.М.Бондаренко стр.109. | **Центр познания**  (белые платочки. Листы бумаги, на которых аппликативно изображены деревья, белая земля, дома; гуашь белая, кисти, фон бумаги (белый, серый, разовый). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за животными** **Цель***:* закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  **Трудовая деятельность** **Постройка горки для куклы.  Цели:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** **«Вороны и собачка».  Цели:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. **«Хитрая лиса». Цель:**развивать ловкость, быстроту бега, внимание. | **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. | | **«попрыгунчики около санок»**  **Цель:** учить прыгать с продвижением вперед. | |
| **Работа перед сном** | **Развивающая образовательная ситуация «Дед Мороз приносит подарки»**  **Цель:** помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии, желание передавать в движении и речи образы животных; учить здороваться, прощаться, благодарить. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Катание мяча друг другу, между предметами, в воротца.** | |  |
| **Сюжетно – ролевая игра «В гостях у деда мороза»** | **Цель:** воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (посох, шуба и шапка деда мороза) | |
| **Рисование «Подарок другу на праздник»** | **Цель:** учить отражать в рисунке праздничное настроение, воспитывать желание порадовать близких. | **Центр искусства**  (кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цели:** формировать представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра ,обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый).  **Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.**  Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь.  **Подвижная игра: « Снег кружится»**  **Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры . Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. | | **Выносной материал:** мусорные пакеты, санки. | **« Теплый- холодный»**  **Цель:**  -формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая  -активизировать словарь. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 |
| **25 декабря - пятница**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Дружный круг** | **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**  **Цель:** учить детей описывать предметы на ощупь. | |  |
| **Музыкально – дидактическая игра «Зайка беленький сидит»** | **Цель:** учить согласовывать движения с текстом; развить чувство ритма; доставить удовольствие от совместной игры. | | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение) |
| **Инсценировка на фланелеграфе «Лиса и заяц»** | **Цель:** закрепить знание сказки, развить интерес к сказкам, эмоциональный отклик на содержание, активизировать речь детей в процессе показа. | | **Центр драматизации**  (фигурки персонажей сказки, фланелеграф). |
| **НОД** | **НОД Развитие речи.**  **Тема: «Украсим елочке к новогоднему празднику»**  **Цель:** развивать речь, способствовать общению. Учить  обирать елочку, украшать ее игрушками, учить шнуровке.  **Используемая литература**: Т.М.Бондаренко стр.116.  **Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: Нарядим нашу елочку.**  **Цель:** вызвать у детей интерес к празднику Новогодней  елки, желание принять участие в ее украшении. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию движения рук при раскатывании комочка в ладонях.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр.207. | | **Центр познания**  (елка, украшенная игрушками, елочки - пирамидки).  **Центр искусства**  (сделанная из картона объемная елочка и искусственная высотой 18-20 см. Цветные кружочки из бумаги, нитки, пластилин, клееночки, салфетки для рук) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем.  **Трудовая деятельность**  **Цели:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу. | | **Выносной материал:** ведерки, лопатки, мешочки с песком.  **Подвижная игра**  **«Кто бросит дальше мешочек?»**  **Цель:** упражнять в метании , развивать силу рук. воспитывать желание выполнять физические упражнения. | прыжки на двух ногах с продвижением  **Цели:** учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность. | |
| **Работа перед сном** | **Игра – импровизация по стихотворению А.Барто «Снег»**  **Цель:** способствовать развитию интонационной выразительности, развитию умения импровизировать под музыку. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Собери картинку»**  **Цель:** закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь. | |  |
| **Рисование**  **«Снеговик»** | **Цель:** развивать творчество, воображение, изобразительные навыки. | **Центр искусства**  (краски, кисти, силуэты снеговиков, баночки с водой) | |
| **Конструирование «Построим дом для медведя»** | **Цель:** развить конструктивные способности; учить соотносить величину постройки с величиной объекта. | **Центр строительства**  (крупный конструктор) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:* знакомить с названием частей машины.  **Трудовая деятельность** **Украшение участка снежными куличиками.  Цель:**учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. **Подвижные игры**  **«Автобус».  Цели:** закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. | **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки. | | **перелезание через снежный вал**  **Цели:** закреплять навыки лазанья ,развивать двигательную активность. |  | |

**Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема:** «Новогодний праздник»

**Цель:** создание радостного, праздничного настроения, положительных эмоций у детей.

**Форма итогового мероприятия:** Новогодний утренник

**Дата проведения:** 24.12.2015

**Ответственный воспитатель: Докучаева Н.И., Ширяева Н.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **28 декабря – понедельник**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (флажки) | | **Игровое упражнение «Чьи вещи?»**  **Цель:** учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей. | | **Беседа «Соблюдайте осторожность при обращении с пиротехникой»** |
| **Развивающая образовательная на игровой основе «Снежинка в гостях у ребят»** | **Цель:** закрепить знания детей о свойствах снега, свойствах и качествах воды. | **Центр экспериментирования**  (снег в прозрачной стакане) | |
| **Лепка «Мы катаем снежный ком»** | **Цель:** учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика. | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, картинки с  изображением  снеговиков, снежных комков) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговику елочку.**  **Цель:** учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать  на вопросы словом и предложениями, состоящими из  3 – 4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 139. | **Центр познания**  (макет елки из картона или пластмассы, игрушки или фигурки зверят (заяц, волк, медведь, лиса), шарики (синие, красные), белые бусы; 2 елки для игры (большая и маленькая), 2 снеговика (большой и маленький) для размещения на фланелеграфе; для каждого ребенка аналогичный набор) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за льдом**  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды **,** формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь**,** воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность Подгрести снег к корням деревьев**  **Цели:** -учить работать грабельками и лопаткой  -развивать двигательную активность  -воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра  «По ровненькой дорожке».**  **Цели:** -приучать ходить свободно в колонне по одному.  -развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног.  .-воспитывать доброжелательные взаимоотношения. | **Выносной материал:** формочки, вода, грабельки, лопатки | | **прыжки с продвижением**  **Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. воспитывать желание выполнять физические упражнения. | |
| **Работа перед сном** | **Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Упражнение «Слоники»**  **Цель:** развитие артикуляционного аппарата. | |  |
| **Подвижная игра**  **«Снег**  **кружится» по стихотворению А.Барто.** | **Цель:** развивать координацию, побуждать к повторению  текста. | **Спортивный зал** | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Мы встречаем новый год»** | **Цель:** учить отражать в игре впечатления от празднования нового года, развивать у детей коммуникативные навыки, желание и умение играть вместе. | **Центр сюжетно – ролевой игры**  (маски медведя. Зайца, волка, лисы, силуэт елки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цели:** формировать представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра ,обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый).  **Подвижная игра: « Снег кружится»**  Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры . Развивать слуховое внимание, двигательную активность . | | **Выносной материал:**  вертушки. | **Д.и.** **«Теплый- холодный»**  **Цель:**  -формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая . |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **29 декабря – вторник**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (кубики) | | **Катание мяча друг другу, между предметами, в воротца.** | |  |
| **Новогодний утренник**  **«В гости к елочке»** | **Цель:** создание радостного, праздничного настроения, положительных эмоций у детей. | **Музыкальный зал**  **(**погремушки, снежки,заячьи ушки) | |
| **Тематическая беседа по вопросам «Вот и новый год пришел»** | - Кто как празднует новый год в твоей семье?  - Кто поздравляет деток в этот праздник? | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **НОД Конструирование**  **Тема: Елочные шарики**  **Цель:** продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать  комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой –  маленькой.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр.216 | **Центр искусства**  (цветная бумага разных размеров (целый альбомный лист ½ листа, ¼ листа) и разной фактуры). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом**  **Цели:** продолжать знакомство с различными природными явлениями;учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Трудовая деятельность Сооружение построек из снега.**  **Цель:**  учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место , учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи ми усилиями ,развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра  «Догони меня»**  **Цели:**   учить быстро ориентироваться в пространстве;  -развивать ловкость. -воспитывать желание играть с воспитателем. | **Выносной материал:** лопатки, мяч. | | **развитие движений**  **Цель:**  -упражнять в ловле мяча  -развивать глазомер  -воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения И.Демьянова:**  Заморашка рук не мыл, месяц в баню не ходил.  Столько грязи, столько ссадин. Мы на шее лук посадим.  Репу – на ладошках, на щеках – картошку.  На носу морковь взойдет – будет целый огород. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **«Шнурочки»**  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. | |  |
| **Дидактическая игра «Ледяное царство»** | **Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами льда. | **Центр экспериментирования**  (кусочки льда) | |
| **Рисование «Подарок другу на праздник»** | **Цель:** учить отражать в рисунке праздничное настроение, воспитывать желание порадовать близких. | **Центр искусства**  (кисти, краски, баночки с водой, листы бумаги) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цель:** учить различать транспорт по внешнему виду, знакомить с трудом водителя ,развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать потребность в общении.  **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**  **Цель**:  формировать знания о правилах дорожного движения ,учить бегать не наталкиваясь, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. | | **Трудовая деятельность**  Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца. | **катание мяча**  **Цель:** упражнять в катании мяча между кеглями, развивать глазомер, воспитывать желание играть |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **30 декабря – среда**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | **Дидактическая игра «Кто как поет?»**  **Цель:** дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц. | | **Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет.** |
| **Беседа на тему Скоро новый год”** | **Цель:** формирование умения вести диалог с педагогом, умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, разговаривать в нормальном темпе. | **Дружный круг**  (иллюстрации по теме) |
| **Дидактическая игра «Укрась елочку»** | **Цель:**  Расположить шары одного цвета на елочке. | **Центр**  **манипулятивных игр**  (силуэт елочки,  кружочки  одного цвета из бумаги) |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: Матрешки едут на праздник**  **Цель:** вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по все поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку,  аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов.  **Используемая литература:** Л.А. Парамонова стр.203. | **Центр искусства**  (цветные фоны бумаги альбомного формата, краски гуашь (красная, желтая, синяя, зеленая, белая), кисточки, баночки с водой, салфетки, прорезанные силуэты трех матрешек (побольше, поменьше, совсем маленькая), народная семеновская игрушка – матрешка). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем.  **Трудовая деятельность**  **Цели:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра**  **«Кто бросит дальше мешочек?»**  **Цель:** упражнять в метании , развивать силу рук. воспитывать желание выполнять физические упражнения. | **Выносной материал:** ведерки, лопатки, мешочки с песком | **прыжки на двух ногах с продвижением**  **Цели:** учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. | |
| **Работа перед сном** | **«Загадки о зиме»**  **Цель:** учить детей узнавать времена года по признакам. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Слушание:  «Елочка», муз. М.Красева**  **Цель:** учить детей слушать произведение внимательно. | |  |
| **Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие»** | **Цель:** Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Создать положительное эмоциональное настроение в группе. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (чайная посуда, салфетки, скатерть, муляжи кондитерских изделий) |
| **Выкладывание елочек из палочек** | **Цель:** развивать ловкость пальцев, внимание, воображение. | **Центр манипулятивных игр**  **(**счетные палочки, образец елочка из счетных палочек) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель:** учить различать по внешнему виду грузовой транспорт ,знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи ,воспитывать любознательность.  **Подвижная игра «Самолеты».**  Цели: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу  развивать внимание, двигательную активность, воспитывать желание играть в подвижные игры. | **Трудовая деятельность**: сбор мусора на участке.  Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь. | **дидактическая игра « Транспорт»**  **Цель:**  учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина) ,развивать навыки связной речи , воспитывать активность в общении. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | |
| **31 декабря - четверг**  **Новогодний праздник** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Дидактическая игра «Магазин»**  **Цель:** учить подбирать заданный предмет одежды по цвету в соответствии с погодой. | |  | |
| **Игра «Подбери рукавичку»** | **Цель:**  Воспитывать умение находить предмет по его характерным признакам; Развивать наблюдательность, внимание, находчивость. | **Центр дидактических игр**  (силуэты варежек разного цвета) | |
| **Беседа на тему Какие подарки мы ждём о Деда Мороза”** | **Цель:** Знакомство с народной культурой (в новый год приходит Дед Мороз с подарками. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: Игра – инсценировка «Звери шли на елку»**  **Цель:** формировать навыки инсценировки, подражания и имитации голоса, повадок; расширять знания о домашних и диких животных; учить правилам общения и поведения, развивать интерес к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.  **Используемая литература**: планирование по программе  «от рождения до школы» стр. 27 | **Центр познания**  (сюжетная картинка звери шла на елке, маски зверей: собаки, кошки, медведя, лисы, зайца, елка наряженная, музыка «в лесу родилась елочка») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:** формировать представления о труде дворника, развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать уважение к труду людей; отзывчивость.  **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега.  **Цель:**  учить правильно пользоваться лопатками и веничками, до водить начатое дело до конца, развивать двигательную активность, воспитывать желание приходить на помощь окружающим.  **Подвижная игра «Догони меня»**  **Цели:**  учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем. | **Выносной материал:** лопатки, санки, ледянки. | | **дидактическая игра « Близко- далеко»**  **Цели:**  обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать желание играть с воспитателем. | |
| **Работа перед сном** |  | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | **Дидактическая игра «Ледяное царство»**  **Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами льда. | |  |
| **рисование «Снегопад»** | **Цель:** закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | **Центр искусства**  **(**игрушка-Незнайка, комочки из ваты, тонированный лист А3,салфетки, краска). | | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Скоро Новый Год»** | **Цель:** поощрение желания детей самостоятельно или совместно с воспитателем подбирать игрушки и атрибуты для игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (елочные игрушки, шапка деда мороза, маски зверей – персонажей) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом**  **Цель:** знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды.  **Подвижная игра  « Зайка беленький»**  **Цели:**  приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом , упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки, воспитывать желание играть в подвижные игры. | | **Трудовая деятельность Расчистка дорожки, запорошенной снегом.**  **Цели:**  учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца, развивать двигательную активность. | | **развитие движений**.  **Цели:**  упражнять в бросании мяча из-за головы , развивать умение сохранять устойчивое положение тела, силу. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 |
| **11 января – понедельник**  **Мир зимней природы.**  **Человек и зима.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | | **Упражнение «Слоники»**  **Цель:** развитие артикуляционного аппарата. | | Предоставить родителям информацию по тематическим неделям «Мир зимней природы. Человек и зима |
| **Дидактическая игра «Подбери одежду»** | **Цель:** развивать цветовое восприятие, мелкую моторику. | **Центр манипулятивных игр** (одежда для кукол, куклы) | | |
| **Рассматривание сюжетных картинок**  **на тему «Зима»** | **Цель:** формировать у детей представление об изменениях в природе в зимнее время года | **Центр познания**  (сюжетные картинки «Зима») | | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»**  **Цель:** учить внимательно слушать и наблюдать,  формировать способность детей к диалогической речи;  учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов;  обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить  знания о предметах верхней одежды.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр.155 | **Центр познания**  (фланелеграф, картинки с изображением детей в зимней одежде и обуви, кукла и коробка с одеждой (шапка, шуба, шарф, варежки, сапоги, штаны, кофта); предметные картинки с изображением летней и зимней одежды и обуви.  **Для игры:** карточки (мальчик в синем пальто, девочка в красном пальто), набор одежды синего и красного цветов (шапки, шарфы, ботинки, варежки). | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.  **Трудовая деятельность** **Сгребание снега лопатой. Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижные игры** «**Кто бросит дальше снежок?». Цель:**учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.  **«Кто быстрее добежит до флажка?».**  **Цель:**учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | **Выносной материал:** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | | | **Развитие движений**  **Цель**: закреплять навыки в прыжках через два предмета. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»**  **Цель:** знакомить с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического ипсихического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **«Шнурочки»**  **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук. | | |  |
| **Рисование «Огни в окнах домов»** | **Цель:** развивать замысел; учить рисовать мазками. | **Центр искусства**  (листы бумаги, силуэт дома, краски, кисти, баночки с водой) | |
| **Подвижная игра**  **«Снег кружится» по стихотворению А.Барто.** | **Цель:** развивать координацию, побуждать к повторению  текста. | **Дружный круг**  (снежинки, вырезанные  из бумаги) | |
| **Прогулка** | **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время** **Цели***:* формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.  **Подвижные игры** **«Горелки». Цель:**учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу вос­питателя. **«Кто дальше?». Цель:**учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи­тателя. | | **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. | «**Летят снежинки»**  **Цель:** развивать пластику движений. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **12 января – Вторник**  **Мир зимней природы.**  **Человек и зима.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игровое упражнение«Найди игрушку»-** учить ходить в определенном направлении, начинать движение по сигналу воспитателя. | |  |
| **Игра ситуация «Коза**  **рогатая»** | **Цель:** вовлекать детей в игровую ситуацию; учить  Использовать воображаемые действия и предметы. | **Дружный круг** | |
| **Упражнение «Чей снежок улетит дальше»** | **Цель:** развивать речевое дыхание. | **Дружный круг**  (листы бумаги) | |
| **НОД** | **НОД Конструирование**  **Тема: Полочка для кукольной обуви.**  **Игра «Сколько обуви у кукол?»**  **Цель:** упражнять в умении строить полочку из  строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия  «один – много»; закреплять умение строиться в колонну  друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.  **Используемая литература:** Комплексные занятия стр.158 | **Центр строительства**  (фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (куклы, разные виды обуви), строительный материал (кубики, кирпичики). | |
| **Прогулка** | **Как одеты прохожие?** **Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Трудовая деятельность** **Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. **Подвижные игры** **«Живой лабиринт».  Цели** учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту ре­акции и смекалку. **«Не замочи ног».**  **Цель:** учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. | **Выносной материал:** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | | **«Попади в корзину»**  **Цель:** развивать меткость, глазомер. | |
| **Работа перед сном** | **Выучить потешку «Киска»**  **Цель:** для речевого развития. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Поправь**  **меня»**  **Цель**: развивать цветовое восприятие, внимание , память | |  |
| **Развивающая образовательная ситуация** «**Теплая шапочка куклы Кати»** | **Цель:** расширять представления о предметах одежды и их назначении; развивать умение рассматривать предмет, вычленяя части, назначение каждой части. | **Центр манипулятивных игр**  (картинки с изображением зимней одежды) | |
| **Дидактическая игра «Ледяное царство»** | **Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами льда. | **Центр экспериментирования**  (лед) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями** **Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры** **«Найди свое дерево».**  **Цели:** приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. **«Зайцы и волк». Цели:** приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. | | **Выносной материал:** формочки для снега, санки, печатки, клеенки для ката­ния с горки. | **Развитие движений.**  **Цель:** способствовать развитию двигательных навыков. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **13 января – Среда**  **Мир зимней природы.**  **Человек и зима.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Пальчиковая игра «Шалун»**  **Цель:** учить чертить  Пальцем круг по ладошке; загибать пальцы соответственно тексту. | |  |
| **Р.О.С. на игровой основе** **«Что бывает у зимы»** | **Цель:** формировать первые связные представления об этом времени года. | **Центр природы**  (рассматривание иллюстраций о зиме) | |
| **Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»** | **Цель.** Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. | **Литературный центр**  (сюжетные  иллюстрации к сказке) | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: Снежная улица**  **Цель:** Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, учить ритмичными маками располагать снежинки в определенных местах листа (на крыше, скамейке, деревьях).  **Используемая литература:** Т.Г.Казакова стр. 19 | **Центр искусства**  (мольберт, рисунок – панорама (60х80 см.), краски, кисти, баночки с водой) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и сосной** **Цели:** — расширять представление детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** **Сооружение ледяной дорожки. Цель:**продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Подвижные игры** **«Волк во рву».  Цели:** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;  развивать ловкость, быстроту, внимательность. **«Лови — бросай». Цели:**учить ловить мяч, не прижимая его к груди;  бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произно­симых слов. | **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки. | | **«Чье звено скорее соберется?»**  **Цель:** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. | |
| **Работа перед сном** | **Закреплять последовательность раздевания, умение аккуратно вешать и складывать одежду на стуле.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Прячем**  **ручки»**  **Цель:** учить детей подражать  движениям  взрослого. | |  |
| **Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»** | **Цель:** Познакомить детей с новым произведением. | **Литературный центр** | |
| **Игра «Кубик на**  **кубик»** | **Цель:** развивать целенаправленные действия детей с несколькими однородными или с двумя различными взаимосвязанными предметами. | **Центр строительства**  (строительный материал: кубики) | |
| **Прогулка** | **Знакомство с правилами поведения пешеходов** **Цели:**продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Подвижные игры** **«Такси».**  **Цели:** приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре. **«Не упусти мяч». Цели:** учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде. | **«Доползи до флажка»**  **Цель:** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **14 января – четверг**  **Мир зимней природы.**  **Человек и зима.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Развивающие игры с кубиками** «Сложи узор» образцы выкладывания предметов(елочка, ледяная горка, гирлянда. | | Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему **«Капризы дошкольников»** |
| **Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»** | **Цель.** Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. | **Центр драматических**  **игр**  (маски персонажей  сказки) | |
| **Рассматривание книжек –**  **малышек** | **Цель**: приучать детей к бережному отношению к книгам. | **Литературный центр**  (книжки – малышки) | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: В январе, в январе много снега на дворе.**  **Цель:** уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей  природе. Обогащать и активизировать словарный запас.  **Используемая литература**: О.А.Соломенникова стр 17 | **Открытая площадка** (ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и сосной** **Цели:** расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** **Сооружение ледяной дорожки. Цель:**продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Подвижные игры** **«Волк во рву».  Цели:** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;  развивать ловкость, быстроту, внимательность. **«Лови — бросай». Цели:** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;  бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произно­симых слов. | **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки. | | **Развитие движений.**  **Цель:** создавать эмоциональный настрой от прогулки. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение потешки** «**Снегом улица покрылась**» ( по Е.И.Тихеевой) **Цель:** учить детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Продолжать учить  детей самостоятельно застегивать застежки  на сандалиях с подгруппой детей | |  |
| **Игра « Выкладывание елочек из треугольников»** | **Цель:** развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур ( треугольников) | **Центр манипулятивных игр**  (треугольники из бумаги, силуэты елочек) | |
| **Дидактическая игра «Это зима?»** | **Цель.** Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | **Центр дидактических игр**  (картинки «Зима») | |
| **Прогулка** | **Знакомство с правилами поведения пешеходов** **Цели:** —продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Подвижные игры** **«Такси». Цели:** приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре. **«Не упусти мяч». Цели:** учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде. | **Развитие движений.**  **Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве и в времени, чувство равновесия, ритмичность, глазомер. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **15 января – пятница**  **Мир зимней природы.**  **Человек и зима.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра-ситуация**  **«Хлопья снежные кружат»**  **Цель**: развивать  ритма чувства,  умение пользоваться интонацией;  развивать  двигательную  активность. | |  |
| **Беседа на тему**  **«Какой снег,**  **какая зима»** | **Цель:** внимательно слушать воспитателя и повторять за  ним слова. | **Дружный круг**  (иллюстрации) | |
| **Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»** | **Цель**. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | **Центр дидактических**  **игр**  (настольно – печатная  игра «Чей малыш») | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи.**  **Тема: Чтение потешки «Как на тоненький ледок». Рассматривание иллюстраций о зиме.**  **Цель:** познакомить с новой потешкой с рассматриванием иллюстраций; учить видеть признаки зимы; учить слышать  и слушать взрослого; развивать внимание к другому,  сочувствие (упал – жалко).  **Используемая литература:** комплексное – тематическое планирование по программе «от рождения до школы» стр.36  **Художественное творчество. Лепка.**  **Тема**: **«Мы скатаем снежный ком»**  **Цель:** учить детей раскатывать комок круговыми  движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним.  **Используемая литература:** Т.Г.Казакова стр.16 | **Литературный центр**  (тематический альбом «Времена года»)  **Центр искусства**  (рисунки, наклеенные в виде ширмы, пластилин, дощечки, картинки снеговика) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегирем** **Цели:** помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.  **Трудовая деятельность** **Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. *Цель****:* учить действовать лопатками, сгребая снег. **Подвижные игры** **«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».**  ***Цель:***учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигналы, возвращаясь на место. | **Выносной материал:** Лопатки, печатки, формочки, санки. | | **Развитие движений.**  **Цель:** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения** **Я. Аким «Елка нарядная»** **Цель:** развивать память детей, усидчивость. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Птички раз, птички два!»**  **Цель:** упражнять, детей в выполнении движений; учить счету. | |  |
| **Хороводная игра «Зайка беленький сидит».** | **Цель:** развитие внимания, запоминание текста игры | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение) | |
| **Настольный театр «Теремок»** | **Цель:** Познакомить детей со сказкой. | **Литературный центр**  (иллюстрации к сказке, фигурки героев сказки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автобусом** **Цель:**знакомить с названиями частей машины.  **Трудовая деятельность** Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. **Подвижные игры** **«Автобус».  Цели:** закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «**Мы — шоферы». Цель:**учить различать сигналы светофора. | | **Выносной материал:** формочки, лопатки, санки. | «**Смелые ребята»**  **Цель:** упражнять в быстром беге, развивать ловкость. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта** «Мир зимней природы».

**Цель проекта:** Дать первоначальное представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.

**Название итогового мероприятия:** Непосредственно – образовательная деятельность Формирование целостной картины мира «В январе, в январе много снега на дворе».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 13.01.2016г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **18 января – понедельник**  **Зимующие птицы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Упражнение**  **«Улетай снежинка»**  **Цель**: формирование равномерного выдоха. | | **Фотовыставка** «Новогодние и рождественские праздники» |
| **Игра «Какие**  **бывают птицы»** | **Цель:** упражнять детей в умении находить нужную  птицу, способствовать запоминанию названий птиц. | **Центр природы**  (картинки с изображением птиц) | |
| **Дидактическая игра «Найди такой же»** | **Цель:** учить детей находить одинаковые  картинки, развивать внимание ,память. | **Центр дидактических**  **Игр**  (парные картинки) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»**  **Цель:** дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 187 | **Центр познания**  (картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом** **Цель:**формировать представление о состоянии воды.  **Трудовая деятельность** **Сооружение построек из снега. Цель:**учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** **«С камушка на камушек». Цель:**учить легко приземляться. **«Белые снежинки». Цель:**учить выполнять действия по указанию взрослого. | **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | |  | |
| **Работа перед сном** | **Чтение И. Токмакова** «**Десять птичек- стайка**» **Цель:** учить детей внимательно слушать воспитателя, развивать усидчивость | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Соберем бусы»**  **Цель:** развивать у детей мелкую моторику и координацию движений рук. | |  |
| **Лепка «Готовим**  **угощение**  **для птиц и зверей»** | **Цель:** уточнять и закреплять знания детей о различии  между птицами и животными, особенностями их питания. | **Центр искусства**  (пластилин, картинки птиц на кормушке, животных в лесу) | |
| **Разучивание стихотворения к пальчиковой игре** **«О чем поет синичка»** | **Цель:** развивать основные качества голоса( силу и высоту); помогать вырабатывать подвижность пальцев рук | **Литературный центр** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и сосной** **Цели:** расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Подвижные игры** **«Волк во рву».  Цели:**учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. **«Лови — бросай». Цели:** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;  бросать мяч двумя руками в . | | **Выносной материал:** формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки. | **«Воробышки-**  **пташки**»  **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах, развивать реакцию на сигнал. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **19 января - вторник**  **Зимующие птицы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Упражнение на звукоподражание**  **голосам птиц** | |  |
| **Беседа о правилах поведения с птицами.** | **Цель:** учить детей бережно относиться к птицам,  воспитывать желание и умение заботиться о  них. | **Дружный круг** | |
| **игра с картинками**  **из серии «Одежда»** | **Цель**: продолжать формировать функцию обобщения. Закрепить понимание слова «одежда», формировать более обобщенное понятие «одежда для улицы (верхняя)». | **Центр познания**  (картинки из серии «одежда») | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с художественной литературой**  **Тема: Как мы помогали лесным друзьям!**  **Цель:** формировать у детей понятие литературный жанр – рассказ. Побуждать детей проводить простейший анализ литературного текста при помощи воспитателя,  осмысливать сюжет, передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов. Закреплять в активном словаре названия новых животных, их особенности, цвет, величину, количество. Развивать слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать нравственные качества:  доброту, заботу о животных, желание помочь им.  **Используемая литература:** Н.А.Карпухина стр. 156 | **Литературный центр**  (большой конструктор или стульчики для импровизированного автобуса; мягкие игрушки – три медведя; карточки для дидактической игры «Кто живет в лесу?»; избушка и атрибуты к дидактической игре «Поможем друзьям убраться в комнате?» | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** з**а зимующими** **птицами**  **Цель:** закреплять знания о зимующих птицах  **Трудовая деятельность**  **Сооружение ледяной дорожки**  **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку  **Подвижная игра «Такси»**  **Цель:** приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, корм для птиц, совочки, формочки. | | **Инд.раб**  **Игра «Хитрая лиса»**  **Цель:** развивать , ловкость , быстроту | |
| **Работа перед сном** | **Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди»**  **Цель**: познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать еще раз. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Работа по  развитию речи:  Загадка: «В дупле на старом дубе  Живу в густом лесу.  Хожу в пушистой  шубе, Орешки я  грызу. (белочка) | |  |
| **Рассматривание картинок с**  **зимующими**  **птицами** | **Цель:** учить узнавать и называть птиц, говорить о них. | **Дружный круг**  (картинки из серии «Зимующие птицы») | |
| **Игровое упражнение «Поймай мяч»** | **Цель:** развивать координацию движений; упражнять в бросании мяча в определенном направлении и умении его ловить. | **Игровой центр**  (мяч) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом.**  **Цель:** знакомить с названием частей машины.  **Трудовая деятельность строительство гаража из снега.**  **Цель:** учить правильно пользоваться лопатками лопатки и веничками; доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра «Автобус»**  **Цель:** закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. | | **Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки. | **«Летят снежинки»**  **Цель:** развивать пластику движений. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **20 среда – среда**  **Зимующие птицы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра «найди игрушку».** **Цель:** развить мышление ребенка, восприятие цвета и внимания. | |  |
| **Рассматривание сюжетной картины. «Таня и голуби»** | **Цель:** Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | **Дружный круг**  (картина Таня и голуби) | |
| **Игра «Кто в каком домике живет?»** | **Цель**: учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением. | **Центр**  **манипулятивных игр**  (настольно – печатная  игра) | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: «Красивая птичка»**  **Цель:** учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в  рисовании красками, кистью. Развивать образное  восприятие, воображение.  **Используемая литература:** Т.С. Комарова стр. 71 | **Центр искусства**  (альбомы, кисти, краски, баночки с водой, картинки с изображением птиц) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом**  **Цели:**продолжать знакомство с различными природными явлениями;учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно облачно, пасмурно, облака, тучи)  **Трудовая деятельность Сооружение построек из снега.**  **Цель:**  учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место , учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи ми усилиями ,развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра  «Догони меня» Цели**:   учить быстро ориентироваться в пространстве;  -развивать ловкость  воспитывать желание играть с воспитателем. | **Выносной материал:** лопатки, мяч, машинки, санки, куклы. | | **Катание мяча по прямой.**  **Цель:** учить отталкивать мяч двумя руками | |
| **Работа перед сном** | **Формирование культурно-гигиенических навыков; приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с**  **мылом, насухо вытирать руки; формировать навык раздевания перед сном.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Д/Игра «»Чудесный мешочек»**  **Цель:** учить детей узнавать предметы по характерным признакам. | |  |
| **Чтение сказки «Козлятки и волк»** | **Цель:** Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку. | **Литературный центр**  (иллюстрации к сказке) | |
| **Беседа на тему “Зимующие птицы”** | **Цель:** вовлечение детей в разговор во время рассматривания иллюстраций | **Дружный круг**  (сюжетная картина  «у кормушки») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свойствами снега.**  **Цель:** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки.**  **Цель:** учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижная игра «Встречные перебежки»**  **Цель:** развивать ловкость, выносливость. | | **Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки, печатки, ледянки. | **«Попади в круг»**  **Цель:** учить попадать в цель. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **21 января – четверг**  **Зимующие птицы** | | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (мячи) | | **Пальчиковая игра**  **«Сорока- белобока»**  **Цель:** упражнять детей в восприятии интонационного рисунка потешки, производить несложные игровые движения. | |  |
| **Беседа о птицах** | **Цель:** рассмотреть с детьми изображения птиц с птенцами; рассказать о гнездах как жилищах птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов. | **Дружный круг** | |
| **Загадывание загадок о птицах** | **Цель:** учить узнавать птиц по характерным признакам. | **Литературный центр** | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: «Покормим птиц зимой»**  **Цель:**  дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  **Используемая литература**: О.А.Соломенникова стр.11 | **Центр природы**  (кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать учить детей наблюдать за погодой. Закреплять понятие «зима» Практиковать в назывании зимних примет. Повторить способы определения направления ветра. Развивать доказательную речь.  **Труд Постройка горки для кукол** **Цель:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. | **Выносной материал:** лопатки, формочки для снега, санки, печатки. | | **Развитие движений**  **Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность. | |
| **Работа перед сном** | **Формирование культурно- гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Формирование культурно-гигиенических навыков - Приучать убирать за собой игрушки. | |  |
| **Конструирование «Поезд из кубиков»** | **Цель:** учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. | **Центр строительства**  (кубики двух цветов одинакового размера) | |
| **Рассматривание птичек** | **Цель:** учить детей рассматривать птичек, выделять части тела. Учить умению общаться между собой. | **Центр природы**  (картинки зимующих птиц) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** формировать представление об одном из признаков зимы – метали; учить определять направление ветра.  **Трудовая деятельность. Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.**  **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижная игра «Охотники и зайцы»**  **Цель:** развивать глазомер. | | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, печатки. | **«Попади в коробку»**  **Цель:** тренировать меткость бросков. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **22 января – пятница**  **Зимующие птицы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра «Чья птичка дальше улетит»** **Цель:** развивать у группы детей речевое дыхание. | |  |
| **Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»** | | **Цель:**  Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | **Литературный центр**  (опорные картинки – схемы) | |
| **Игра «Сорока-сорока»** | | **Цель:** научить подражать действиям взрослого, ввести в пассивный словарь слова и словосочетания: кашу варила, скакать, кормить. | **Дружный круг**  (картинка Сорока) | |
| **НОД** | | **НОД Развитие речи**  **Тема: Птицы**  **Цель:** продолжать знакомить детей с птицами, учить  узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий, голоса. Учить  правильно воспроизводить звукоподражания. Развивать внимание, память, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Воспитывать интерес к птицам, желание их подкармливать.  **Используемая литература**: Г.Я.Затулина стр. 76  **Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: Села птичка на окошко**  **Цель:** создавать у детей радостное настроение в процессе слушания песни, выполнения ритмичных движений,  отмечать вступление (открыть окошко), учить лепить  круглые формы.  **Используемая литература:** Т.Г.Казакова стр. 43 | **Центр познания**  (игрушка – птичка, картинки с изображением зимующих птиц, маски – эмблемы для подвижной игры)  **Центр искусства**  (дощечки, пластилин, кормушка) | |
| **Прогулка** | | **Наблюдение** за снегирем  **Цель:** помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание на красивые перья.  **Труд** Сооружение снежных валов.  Расчистка дорожки к участку.  **Цель**: учить действовать лопатками, сгребая снег.  **Подвижная игра «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик»**  **Цель**: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. | **Выносной материал:** лопатки, маски птички, санки, куклы. | | По ОВД: ходьба по «извилистой» дорожке, бег с изменением направления | |
| **Работа перед сном** | | **Чтение стихотворения «Друзья»**  **Цель:** учить слушать образную речь, воспроизводить движения в соответствии с текстом повторять звукосочетания, слова; учить чувствовать в стихотворении ласку и доброту. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Крутись карандаш»**  **Цель:** сделать массаж ладоней ребенка. | |  |
| **Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»** | | **Цель:** Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. | **Литературный центр**  (иллюстрации к сказке) | |
| **Чтение стихотворения А. Барто «Птичка»** | | **Цель:** развивать у детей умение сосредоточенно, внимательно слушать и понимать содержание стихотворения, совершенствовать чувство. | **Литературный центр** | |
| **Прогулка** | | **Наблюдение за небом**  **Цель:** формировать представление о небе.  Трудовая деятельность  **Сгребание снега лопатой.**  **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная игра «Ловишка»**  **Цель:** упражнять в беге в разных направлениях. | | **Выносной материал:** лопатки, метелки, ведерки, эмблемы птиц, формочки для снега, мяч. | **Развитие движений**  **Цель:** закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:**  **«**Зимующие птицы».

**Цель проекта:** расширять представление о зимующих птицах.

**Название итогового мероприятия:** Развитие речи «Птицы»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 22.01.2016г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие**: Докучаева Н.И., Ширяева Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **25 января – понедельник**  **Неделя здоровья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | Развитие  художественно-творческой деятельности.  Учить обводить  обводку. | | Размещение методического материала.  «Объявления»  **Уголок здоровья:** «Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь. |
| **Беседа на тему «Чудо -чудное это мыло!»** | **Цель :**обобщить знания детей о том ,что полезно и что вредно для здоровья человека; учить понимать важность выполнения культурно-гигиенических требований, исходя из гигиенической необходимости и значимости. | **Дружный круг**  (сюжетные картинки из сказки мойдодыр) | |
| Р,О.С **. «Научим котенка умываться**» | **Цель:** вовлечь детей в простейшую поисковую  деятельность, предложив выбрать из картинок и предметов все, что понадобится для умывания. | **Туалетная комната**  (сюжетные картинки «Ребята умываются»,  мыло, полотенце) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Образовательная ситуация «Зимние игры»**  **Цель:** учить детей узнавать зимние явления природы,  отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова. Развивать координацию  движений. Показать, что снег в тепле тает и становится  водой.  **Используемая литература:** Т.М.Бондаренко стр. 118 | **Центр познания**  (картина «катаемся на санках», широкая посуда со снегом) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.  **Трудовая деятельность сгребание снега лопатой.**  **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок»**  **Цель:** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | **Выносной материал:** лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. | | **Развитие движений**  **Цель:** улучшить технику ходьбы, бега. | |
| **Работа перед сном** | Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Ямки»**  **Цель**: развивать силу рук, хватательные, соотносящие  движения рук. | |  |
| **Дидактическая**  **игра «Собери картинку»** | **Цель**: закрепить умение собирать целое из частей. | **Центр дидактических игр** (разрезные сюжетные картинки из серии «Занимайся спортом») | |
| **Дидактическая игра « Родились у нас котята**» | **Цель**: формирование сенсорных эталонов, группировка предметов по цвету, размеру. | **Центр дидактических игр** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** формировать представление об одном из признаков зимы-метели; учить определять направление ветра.  **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки  **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижная игра «Попади в коробку»**  **Цель:** тренировать меткость бросков. | | **Выносной материал:** лопатки, коробка, печатки, санки. | «Пройди по дорожке» **Цель:** учить ходить по прямой. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **26 января – вторник**  **Неделя здоровья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | Инд. работа по ФЭМП: закрепить пространственные представления: выше, ниже. | |  |
| **Беседа «Безопасный стульчик»** | **Цель:** рассказать детям, как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь, на нем сидеть. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра** **«Кукла заболела»** | **Цель**: учить детей основнымприемам ухаживания за больным, правильно пользоваться врачебными принадлежностями в соответствии с их назначением. | **Центр дидактических**  **игр**  (игра «профессии») | |
| **НОД** | **НОД Конструирование**  **Тема: Снеговик**  **Цель:** развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ; активизировать словарь; «мягкий»,  «самый большой», «поменьше», «самый маленький».  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр. 229 | **Центр искусства**  (белая мягкая бумага разных размеров (листы бумаги, салфетки, туалетная бумага, бумажные белые полотенца, клей) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** **за изменениями в живой природе зимой.**  **Цель:** учить видеть и называть простые видимые признаки зимы.  **Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.**  **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижная игра «Живой лабиринт»**  **Цель:** учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. | **Выносной материал:** лопатки, совочки, ведерки, санки, куколки, машинки. | | Закрепить с детьми правила поведения на горке. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения на социально- эмоциональное развитие детей «Будьте здоровы!»** Эти слова всем известны давно,  Видишь, они просты и новы  Но я еще повторю все равно:  Добрые люди, будьте здоровы. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игровое упражнение Пройди по дорожке»**  **Цель:** учить ходить по прямой. | |  |
| **Ситуативная беседа на тему** «**Здоровый образ жизни»** | **Цель:** Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | **Дружный круг** | |
| **«Как нельзя себя вести рядом с животными**» | **Цель:** закрепить правила безопасного поведения при общении с животным. | **Центр природы**  (сюжетные картинки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение Как одеты прохожие?**  **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожек.**  **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | | **Выносной материал:** лопатки, санки, ледянки.  **П. и. «Не замочи ноги»**  **Цель:** учить перепрыгивать через предметы и приземляться на обе ноги. | **Движение «змейкой»**  **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **27 января – среда**  **Неделя здоровья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **«Найди игрушку» Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве; учить слышать подсказки взрослого. | | Консультация «Переохлаждение» |
| **Беседа «Будь осторожен»** | **Цель:** рассказать детям, что дверями мебели можно прищемить пальцы, поэтому нельзя просовывать пальцы под дверь, открывать дверцы шкафов нужно за ручки. | **Дружный круг** | |
| **Пальчиковая игра «Дружба»** | **Цель:** игровое упражнение на развитие речи, памяти, мышления и восприятия. | **Центр**  **манипулятивных игр** | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование**  **Тема: Мячи**  **Цель:** продолжать учить детей рисовать круги.  **Используемая литература:** А.А.Аксенова стр. 28 | **Центр искусства**  (карандаши, листы бумаги) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение Знакомство с правилами поведения пешеходов.**  **Цель:** продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.**  **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег.  **Подвижная игра «Такси»**  **Цель:** приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательным к партнерам по игре. | **Выносной материал:** лопатки, печатки, формочки, санки. | | **«Смелые ребята»**  **Цель:** упражнять в быстром беге, развивать ловкость. | |
| **Работа перед сном** | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Упражнение со всеми детьми «Капитаны» **Цель:** формировать длительный выдох» | |  |
| **Опасные предметы** | **Цель:** упражнять в использовании простых форм объяснительной речи. Дать знания об опасных предметах.  Создавать условия, побуждающие к самостоятельным действиям; воспитывать желание помочь другому в затруднительной ситуации. | **Дружный круг**  (сюжетные картинки из серии «опасности в быту») | |
| **«Найди игрушку»** | **Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве; учить слышать подсказки взрослого. | **Все пространство группы**  (мячик, зайчик, медведь, кукла, машинка) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  **Цель:** Знакомить с правилами безопасного поведения на природе Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдение за погодой.  **Подвижная игра «Мы растем сильными и смелыми»** **Цель:** Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. | | **Выносной материал:** санки, куклы, машинки, ледянки. | **Развитие движений**  **Цель:** создавать эмоциональный настрой от прогулки. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **28 января – четверг**  **Неделя здоровья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | Формирование культурно- гигиенических навыков: учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем. | |  |
| **Ситуативная беседа на тему «Мойдодыр»** | **Цель:** приучать детей следить за своим видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Чьи детки»** | **Цель:** называть диких животных и их детенышей. | **Центр дидактических**  **игр**  (настольно – печатная  игра «чей малыш») | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»**  **Цель:** учить различать и называть качества предметов:  *твердый, мягкий, тяжелый, легкий*; свойства: *тонет,*  *плывет*. Учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр.173 | **Центр экспериментирования**  (пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автобусом**  **Цель:** воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  **Трудовая деятельность расчистка территории от снега.**  **Цель:** учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра «Береги предмет»**  **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **«Мыши и кот»**  **Цель:** приучать к соблюдению правил в игре. | **Выносной материал:** лопатки, венички, санки, эмблемы для подвижной игры, ленточки. | | **Развитие движений**  **Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворений о еде и сне. Формирование культурно- гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно над тарелкой, мыть руки перед и после еды. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Опыт с предметами**  **тонут ,не тонут, плавают.**  **Цель:** ознакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде. | |  |
| **Беседа на тему: «Чудо чудное это мыло!»** | **Цель:** обобщить знания детей о том ,что полезно и что вредно для здоровья человека; учить понимать важность выполнения культурно-гигиенических требований. | **Дружный круг** | |
| **Игра –ситуация «Угостим куклу чаем»** | **Цель:** дать представления о правилах безопасного поведения за столом | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (куклы, чанный набор, набор кулинарных изделий) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять направление ветра.  **Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.**  **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижная игра « Охотники и зайцы»**  **Цель:** развивать глазомер. | | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, печатки, корзина. | **«Попади в корзину»**  **Цель:** развивать меткость, глазомер. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **29 января – пятница**  **Неделя здоровья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Чтение потешки «Водичка, водичка»** **Цель:** вызвать у  детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании | |  |
| **Беседа «Опасные ситуации зимой**» | **Цель:** рассказать детям о том, что нужно соблюдать правила поведениякогда играют на улице с санками, когда катаются на лыжах, на коньках. | **Дружный круг**  (Рассматривание картин «Катаемся на санках») | |
| **НОД** | **НОД Развитие речи**  **Тема: «Впереди всех» Я.Тайц**  **Цель:** познакомить детей с новым рассказом, приучать их слушать. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы по содержанию рассказа, отвечать на них. Развивать внимание, интерес к чтению. Воспитывать у детей интерес друг к  другу. Индивидуальная работа.  **Используемая литература:** Г.Я.Затулина стр.31  **Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** **«Зимние забавы»**  **Цель:** развивать сюжетно – игровой замысел, вызывать у  детей интерес к лепке фигурок, желание использовать полученные ранее умения раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять части, дополнять детали одежды, используя цветную бумагу  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова стр.249 | **Центр познания**  **Центр искусства**  (снежки, снеговики из салфеток, пластилин, стеки, салфетки, клей) | |
|  | **Наблюдение** **за солнцем**  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет) Формировать понятие о признаках зимы.  **Труд Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.**  **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег.  **Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок?»**  **Цель:** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | **Выносной материал:** лопатки, формочки, санки, куклы, мяч. | | **Развитие движений.**  **Цель:** закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | |
| **Работа перед сном** | **Русская народная песенка «Коза-дереза».**  **Цель:** учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Д/Игра « Давай поговорим»** **Цель**:приобщать детей общаться спокойно, без крика; знакомить с правилами поведения во время разговора. | |  |
| **Ситуативная беседа на тему** **«Здоровый образ жизни»** | **Цель:** Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | **Дружный круг** | |
| **Рассматривание картины Е. Бутуриной** «**Спасаем мяч»** | **Цель:** помочь детям понять содержание картины. | **Дружный круг**  (картина «спасаем мяч») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом.**  **Цель:** формировать представление о разнообразии состояния воды.  **Трудовая деятельность строительство домика для зайки.**  **Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**  **Цель:** учить выполнять действия по указанию взрослого. | | **Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, обручи. | **Развитие движений**  **Цель:** формировать умение катать обручи друг другу. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта** «Неделя здоровья».

**Цель проекта:** познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.

**Название итогового мероприятия:** Ситуативная беседа на тему «Здоровый образ жизни»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 28.01.2016г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Ширяева Н.А., Докучаева Н.И.

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мой дом. Мебель».

**Цель проекта:** Рассказать и показать, что мебель можно сделать из природного материала.

**Название итогового мероприятия**: Беседа «Из чего можно сделать мебель для дома».

**Дата проведения итогового мероприятия: 05.02.2016г.**

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за** **итоговое мероприятие:** Докучаева Н.И., Ширяева Н.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **1 февраля – понедельник**  **Мой дом. Мебель.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Рассматривание иллюстраций**  **макетов различных домов** | | Размещение методического материала.  **Экологическая страничка:**  Папка - передвижка «Знакомство с месяцем Февраль» |
| **Беседа по теме «Мебель»** | **Цель:** познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. | **Дружный круг** | |
| **Игра «Куда что положить?»** | **Цель:** учить правильно использовать предлоги на, за,  под ,над. | **Центр**  **манипулятивных игр**  (посуда, шкаф для  посуды) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: Знакомство с мебелью.**  **Цель:** познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование «на кровати спят»,  «за столом едят», «в шкафу хранят разные вещи»; ввести  новое слово обобщающего значения – «мебель»; развивать внимание, память; учить соотносить две одинаковые  картинки и называть предмет, изображенный на них (игра «лото»); воспитывать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения.  **Используемая литература:** планирование «радуга» стр.49. | **Центр познания**  (куклы, игрушечная мебель, игра «лото» с картинками, изображающими мебель) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем** **Цели***:* продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);  формировать понятия о признаках зимы. **Трудовая деятельность** **Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.**  **Цели:** учить работать сообща;  добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. **Подвижная игра** **«Беги к флажку».  Цель:**учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | **Выносной материал:** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие. | | **«Кто дальше бросит снежок?». Цель:**учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. | |
| **Работа перед сном** | **Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средними пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немножко еды, есть с широкого края, бесшумно.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра « Загадки -отгадки»**  Рассматривание иллюстраций полезных продуктов. | |  |
| «**Игра со строительным материалом** **Комната для кукол»** | **Цель**: упражнять в постройке предметов мебели по представлению, учить использовать в работе взаимозаменяемость строительных деталей. | **Центр строительства**  (набор конструктора, куклы) | |
| **Заучивание потешки «Кошкин дом»** | **Цель:** учить повторять за воспитателем небольшой. | **Литературный центр**  (картинки к сказке «кошкин дом») | |
| **Прогулка** | **Знакомство с правилами поведения пешеходов** **Цели:** продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Трудовая деятельность** **Расчистка дорожек от снега. Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег. **Подвижные игры** **«Такси».**  **Цели:** приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения  друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре. | | **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, лопатки. | **«Не упусти мяч». Цели:** учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **2 февраля – вторник**  **Мой дом. Мебель.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Аппликация «Большие и маленькие шарики»** с группой детей. | |  |
| **Знакомить детей с темой «мебель**» | **Цель:** узнавать и называть по внешнему виду  мебель, части и детали разных предметов мебели. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая**  **игра «Кто поможет»** | **Цель:** учить правильно называть предметы обстановки. | **Центр познания**  (картинки с  изображением мебели) | |
| **НОД** | **НОД Ознакомление с художественной литературой.**  **Тема: Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» Миски для медведей.**  **Цель:** познакомить с содержанием сказки Л.Н.Толстого  «Три медведя»; дать возможность убедиться, что  рассматривать рисунки в книгах очень интересно;  развивать память, активизировать речь, помогать детям  играть в сказку; упражнять в скатывании из пластилина  шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в  ладонях комка; учить пальцами делать углубление,  развивать интерес к лепке.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр.174 | **Литературный центр, центр искусства**  (оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки, декорации); миски разного цвета, пластилин, салфетки, дощечка). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и сосной** **Цели***:*  расширять представление о деревьях;  воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** **Сооружение снежной клумбы.  Цели:** продолжать учить правильно носить снег для постройки;  помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Подвижная игра** **«Бегите ко мне».**  **Цель:**учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. | **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки | | **«По ровненькой дорожке».  Цели:**  учить ходить по буму;  спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | |
| **Работа перед сном** | **Дидактическая игра « Сложи домик из геометрических фигур».** **Чтение книг по желанию детей.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Ты такой**  **же как и я»**  **Цель:** формировать представление об образах( мальчик, девочка). | |  |
| **Строительная игра «Домик для котенка».** | **Цель:** учить создавать простые постройки совместно с воспитателем. | **Центр строительства**  (набор строительного материала) | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Мой дом»** | **Цель:** продолжать обучать детей совместной игровой деятельности по определенному сюжету. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (предметы мебели) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом** **Цель***:* формировать представление о разнообразии состояния воды.  **Трудовая деятельность** **Строительство домика для зайки. Цель:**учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** **«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель:**учить выполнять действия по указанию взрослого. | | **Выносной материал:** Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши. | **ходьба через предметы.**  **Цель:**  Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **3 февраля – среда**  **Мой дом. Мебель.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра «Прыг-скок» Цель:** для выяснения Какие цвета дети свободно различают  и называют. | | Оформление альбома «Зима» |
| **Игра «Комната для куклы Кати» с картинками из серии «Мебель»** | **Цель**: расширять представления детей о предметах мебели,  их значении (функциональном использовании) | **Игровой центр**  (картинки из серии «Мебель», куклы) | |
| **Игра «Ищи свой дом»** | **Цель:** учить детей различать цветовые тона путем  сравнения образца с другим предметам. | **Центр дидактических**  **игр**  (цветные домики –  кубики) | |
| **НОД** | **НОД Художественное творчество. Рисование**  **Тема: «Разноцветные колечки»**  **Цель:** учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги.  **Используемая литература:** Т.Г.Комарова стр.21 | **Центр искусства**  (листы бумаги, кисти, краски, баночки с водой) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собаками**  **Цель:** закреплять представление  собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках , упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам.  **Трудовая деятельность**  **Цели:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра «Лохматый пес».**  **Цель**: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на правление движения ,развивать слуховое внимание, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | **Выносной материал:** ведерки, лопатки, маска собаки | | **Дидактическая игра « Домашние животные»**  **Цель:**  формировать представления о домашних животных, какую пользу они приносят людям, упражнять в произношении звукоподражаний ,развивать память, речь. | |
| **Работа перед сном** | **Игра «Мы идем в магазин»**  **Цель:** учить бегать, ходить между стульями, не наталкиваясь друг на друга, сохранять равновесие. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Поставим**  **стульчики на свои места .** **Цель:** приучать выполнять  несложные  поручении. | |  |
| **Сюжетно-ролевая** **игра «Няня убирает комнату»** | **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым  (выполнять их поручения, соблюдать чистоту и порядок, не разбрасывать и не ломать игрушки). | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (игра «чистюля») | |
| **Беседа «Безопасный стульчик»** | **Цель:** рассказать детям, как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь на нем сидеть. | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цели:** формировать представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра ,обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый).  **Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.**  **Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь.  **Подвижная игра: « Снег кружится»**  **Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры . Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. | | **Выносной материал:** мусорный пакет | **«Теплый- холодный»**  **Цель:**  -формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая  -активизировать словарь. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **4 февраля – четверг**  **Мой дом. Мебель.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Игра «Заборчик»** **Цель:** развивать способность звукоподражания; укреплять мышцы пальцев рук. | |  |
| **Игра** **«Покупка мебели».** | **Цель:** продолжать развивать речь и мышление,  знакомя детей с понятием мебель. | **Игровой центр**  (картинки из серии «Мебель») | |
| **Дидактическая игра «Где твой дом».** | **Цель:**  для развития целенаправленного, осмысленного восприятия формы геометрических фигур | **Центр дидактических**  **игр**  (изображения геометрических фигур) | |
| **НОД** | **НОД Формирование целостной картины мира.**  **Тема: Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.**  **Цель:** учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их обозначении, развивать внимание, речь.  **Используемая литература:** комплексные занятия стр. 166 | **Центр познания**  (картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кошкой**  **Цель:** закрепить представление у детей характерных особенностей кошки  развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к животным.  **Трудовая деятельность: расчистка дорожки**  **Цель:**  учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра: « Кот и мыши»**  **Цель:** учить бегать не наталкиваясь . развивать выдержку, ориентировку в пространстве., воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | **Выносной материал:** лопатки, маска кошки, мешочки с песком | | **метание мешочков**  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой ,развивать умение сохранять устойчивое положение тела, воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение сказки** **«Заюшкина избушка»**  **Цель**: познакомить детей с русской народной сказкой. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игровая ситуация «Угадай по звуку».**  **Цель:** учить различать звук машины от других. | |  |
| **Игра «Сделаем мебель»** | **Цель**: развитие глазомера, конструктивных способностей | **Игровой центр** | |
| **Строительная игра «Домик для Катюши»** | **Цель:** учить детей создавать элементарную постройку и обыгрывать ее. | **Центр строительства**  (набор разного конструктора) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цель:** учить различать транспорт по внешнему виду, знакомить с трудом водителя ,развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать потребность в общении.  **Трудовая деятельность**  **Цели:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу ,развивать двигательную активность ,воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**  **Цель:**  формировать знания о правилах дорожного движения ,учить бегать не наталкиваясь, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам во время игры. | | **Выносной материал:** ведерко, лопатки, мяч, санки, куклы. | **катание мяча**  **Цель:** упражнять в катании мяча между кеглями, развивать глазомер, воспитывать желание играть |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 |
| **5 февраля – пятница**  **Мой дом. Мебель.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | | **Дружный круг** | **Дидактическая игра «Теремок»**. **Цель:** обучать детей умению описывать игрушки. |  |
| **Рассматривание**  **иллюстрации к**  **сказке**  **«Теремок»** | **Цель:** дать почувствовать( на интуитивном уровне)  взаимосвязь между содержанием литературного  текста и рисунков к нему. | | | **Литературный центр**  (иллюстрации к сказке) |
| **Итоговая беседа по теме «Мебель».** | **Цель:** рассказать и показать , что мебель можно сделать из природного материала: веток, камней, коры деревьев. | | | **Дружный круг** |
| **НОД** | **НОД Развитие речи**  **Тема: Помоги построить домик и пройти по дорожке.**  **Цель:** формировать диалогическую речь, побуждать  отвечать на вопросы педагога словами и фразами из трех – четырех слов. Во время игры по словесному указанию  находить предметы по цвету и величине, называть их.  Различать сходные по звучанию звукоподражания,  соотносить звукоподражания с образами домашних  животных (коза, корова); получить радость от совместной  игры и общения со взрослым.  **Используемая литература:** Н.А.Карпухина стр. 73  **Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** Заборчик для избушки.  **Цель:** развивать у детей сюжетно – ролевой замысел  (связывать содержание с предыдущим занятием – лепкой избушки), учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики).  **Используемая литература**: Т.Г.Казакова стр. 19 | | | **Центр познания**  (чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза, медведь, заяц); кубики разного размера и цвета).  **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, игрушки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель:** учить различать по внешнему виду грузовой транспорт ,знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи ,воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность**: сбор мусора на участке.  **Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь.  **Подвижная игра «Самолеты».**  **Цели:** учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу  развивать внимание, двигательную активность, воспитывать желание играть в подвижные игры. | | | **Выносной материал:** санки, лопатки, куклы, ледянки, ведерки, формочки. | **дидактическая игра « Транспорт»**  **Цель:**  учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина) ,развивать навыки связной речи , воспитывать активность в общении. |
| **Работа перед сном** | **Разучивание р. н. песенки « Ладушки, ладушки»»** для правильного и четкого произношения в словах звука «а». | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | Индивидуальная работа по ЗКР повторять за воспитателем слова стихотворения. |  |
| **Игра «Поможем кукле собрать игрушки в шкаф»** | **Цель:** приучать детей складывать игрушки на место, развивать навыки безопасных действий**.** | **Центр сюжетно – ролевых игр** | | |
| **Хороводная игра «Карусели»** | **Цель:** обучение детей умению двигаться в соответствии со словами, воспитание интереса к хороводным играм. | **Игровой центр**  (музыкальное сопровождение) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом**  **Цель:** знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды.  **Трудовая деятельность Расчистка дорожки, запорошенной снегом.**  **Цели**:  учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца, развивать двигательную активность ,воспитывать желание помогать взрослым. | | **Выносной материал:** лопатки, мяч, ледянки. | | **развитие движений**.  **Цели**:  упражнять в бросании мяча из-за головы , развивать умение сохранять устойчивое положение тела, силу. |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мой дом. Посуда»».

**Цель проекта:** Развивать наблюдательность; познакомить со свойствами предметов.

**Название итогового мероприятия:** Опыт с предметами.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 12.02.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | |
| **8 февраля - понедельник**  **«Мой дом. Посуда»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (мячи) | | **Индивидуальное задание** «Придвинь книгу (игрушку) к себе, отодвинь от себя». | Памятка «Ваши действия при обнаружении разлитой ртути» | |
| **Упражнение**  **«Соберем**  **пирамидки»** | **Цель:** учить детей складывать пирамидку; обогащать сенсорный опыт детей. | **Центр манипулятивных игр**  (пирамидки) | |
| **Игра «Цветок**  **для бабочки»** | **Цель:** познакомить детей с названием цветов (красный, синий, желтый). | **Центр искусства**  (цветные карандаши, белые листы бумаги) | |
| **Работа по серии картинок-«Лото» по теме «Посуда»** | **Цель:** формировать понимание собирательных существительных. | **Центр игры**  (картинки с изображением посуды) | |
| **НОД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: Игра «Расставь посуду»**  **Цель:** Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке одним словом и предложением, состоящим из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.  **Используемая литература:** Комплексные занятия.с.162. | **Центр познания**  (матрешка, мяч, машина; тарелка глубокая, 2 тарелки мелких, чашка, стакан, кружка, ложка, вилка, поднос). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение**  Наблюдение за играми старших детей( обратить внимание детей на то, в какие игры играют, что для этого нужно).  **Хороводная игра «Мы по лесу идем» Цель:** обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом.  **Трудовая деятельность** Уборка участка леса, где дети будут играть. | **Выносной материал:**  лопатки, метелки, игрушки.  **Индивидуальная работа:** Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве. | | **Подвижная игра «Пузырь»**  **(** упражнять в выполнении основных движений) |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»**  **Цель:** учить, внимательно слушать стихотворение, понимать содержание. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закрепление с детьми навыка мытья рук с мылом. | |  |
| **Беседа по теме «Посуда»** | **Цель:** учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. | **Дружный круг**  (дидактический материал по теме) | |
| **Игра**  **«Принимайся за обед»** | **Цель:** закрепить названия мебели и посуде для столовой. Игровое задание:  накормить куклу обедом. | **Центр познания**  (иллюстрации из серии «Посуда» и «Мебель») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*  — формировать представление об одном из признаков зимы — метели;  — учить определять направление ветра.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. | **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, формочки, печатки.  **Индивидуальная работа:** Прыжки с продвижением вперёд. | | **Подвижные игры**  **«Попади в коробку».**  **Цель:**тренировать меткость бросков.  **«Охотники и зайцы».**  **Цель:**развивать глазомер. | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **9 февраля - вторник**  **«Мой дом. Посуда»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | | Продолжать учить детей  раскатывать пластилин между ладонями. | | Памятка «Ваши действия при обнаружении разлитой ртути» |
| **Беседа** | Обратить внимание на настроение детей, предложить детям рассмотреть мягкую игрушку Мишка. | **Дружный круг**  (мягкая игрушка медведя) | |
| **Чтение стихотворения**  **А .Барто** | **«Смотрит солнышко в окошко».**  **Цель**: развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. | **Литературный центр**  (книга с произведением) | |
| **Игра**  **«Принимайся за обед»** | **Цель:** закрепить названия мебели и посуде для столовой. Игровое задание:  накормить куклу обедом. | **Центр познания**  (иллюстрации из серии «Посуда» и «Мебель») | |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2.НОД Ознакомление с художественной литературой.**  **Тема:** «Посуда»  **Цель:** Познакомить с новой потешной, учить понимать содержание. Развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками на основе общих радостных сопереживаний.  **Используемая литература:** Т.М.Бондаренко. с.126. | **Литературный центр**  (игрушка-кошка, плоскостные фигуры котят, игра В.Воскобовича «Прозрачный квадрат») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.**  **Цель:** продолжать учить детей наблюдать за погодой. Закреплять понятие «зима» Практиковать в назывании зимних примет. Повторить способы определения направления ветра. Развивать доказательную речь.  **Художественное слово: «Заготовила зима»**  Краски все для всех сама…»  **Труд: Постройка горки для кукол. Цель**: учить, правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца**.** | **Выносной материал:**  лопатки, метелки, игрушки.  **Подвижная игра** «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении. | | Ходьба обычная, бег змейкой. | |
| **Работа перед сном** | Воспитание культурно - гигиенических навыков. **Цель:** закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Речевое упражнение «Паровоз»-** развивать артикуляцион  ный  аппарат ребенка. | |  |
| **Дидактическая игра «В гостях у Миши и Маши.** | **Цель:** различать предметы посуды (чайник, самовар, кофейник); соотносить повеличине предметы с размерами кукол. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (предметы посуды (чайник, самовар, кофейник)) | |
| **Работа по серии картинок-«Лото» по теме «Посуда»** | **Цель:** формировать понимание собирательных существительных. | **Центр познания**  (серия картинок-«Лото» по теме «Посуда») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*  — формировать представление об одном из признаков зимы — метели;  — учить определять направление ветра.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. | **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, формочки, печатки.  **Подвижные игры**  **«Попади в коробку».**  **Цель:**тренировать меткость бросков.  **«Охотники и зайцы».**  **Цель:**развивать глазомер. | | **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперёд. | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **10 февраля - среда**  **«Мой дом. Посуда»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | | **Речевое упражнение «Паровоз»-** развивать артикуляцион  ный  аппарат ребенка. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа по теме «Посуда»** | **Цель:** учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой | **Центр познания**  (серия картинок-«Лото» по теме «Посуда») | |
| **Игра** «**Напоим куклу чаем**» | **Цель:** закрепить знания, что чай в чайнике бывает горячим, поэтому  нужно быть осторожным, чтобы не обвариться. | **Центр игры**  (иллюстрации из серии «Моя безопасность) | |
| **Сюжетно- ролевая игра** | **«Магазин посуды»**  **Цель:** обогащать представления детей о назначении посуды. | **Центр игры**  (предметы заместители) | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование**  **Тема: «**Тарелочка и ложечка для гномика»  **Цель:** Учить детей рисовать тарелку и ложку, располагать предметы на одном листе.  **Используемая литература:** А.А.Аксенова с.25. | **Центр творчества**  (баночки для воды, кисти, салфетки, белые листы бумаги, картинки с изображением посуды). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:*   * продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); * формировать понятия о признаках зимы.   **Ход наблюдения**  Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. *Цели:*   * учить работать сообща; * добиваться выполнения задания общими усилиями.   Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. | **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.  **Подвижная игра**  **«Кто дальше бросит снежок?».**  **Цель:** учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. | | **Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах. | |
| **Работа перед сном** | Провести игру с пением **«Прятки»** Воспитание культурно- гигиенических навыков. **Цель:** закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Упражнение на звукоподражание **« Кто как кричит».** | | |  |
| **Дидактическая игра «Что для чего?»** | **Цель:** закрепить знания о назначении посуды: в кастрюле варят суп, компот; в чайнике кипятят воду; на сковороде жарят картошку, котлеты . | **Центр игры**  (презентация по теме) |
| **Рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии** «**Времена года»** | **Цель:** учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать детали в изображении людей (детей) и животных**.** | **Литературный центр**  (сюжетные картинки «Времена года») |
| **Прогулка** | **Наблюдение за синицей**  **Цель***:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от льда и снега.  **Цель:**закреплять навыки работы с лопатой. | **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки. | **Подвижные игры**  **«Снежная карусель».**  **Цель:**упражнять в ориентировке на местности. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **11 февраля - четверг**  **«Мой дом. Посуда»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (ленты, мячи) | | Игра на восприятие величины «Большой и маленький» с группой детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа**  **«Такая хрупкая посуда»** | **Цель:** обогащать представления детей о доступном ребенку предметном  мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. | **Дружный круг** | |
| **Развивающая**  **игра «Склеим чайник»** | **Цель:** развивать внимание, память, слуховое сосредоточение, умение собирать из частей целое. | **Центр манипулятивных игр** (развивающая игра) | |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Формирование целостной картины мира.**  **Тема:** «Кукла Маша обедает»  **Цель:** Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом).  **Используемая литература:** Комплексные занятия с.18. | **Дружный круг**  (Кукла, посуда игрушечная). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за синицей**  **Цель***:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от льда и снега.  **Цель:**закреплять навыки работы с лопатой. | **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки.  **Подвижные игры**  **«Снежная карусель».**  **Цель:**упражнять в ориентировке на местности. | | **Индивидуальная работа.** Бросание снежков на дальность. |
| **Работа перед сном** | Прочитать стихотворение «**Как у нашего кота»-** способствовать развитию памяти. Воспитание культурно- гигиенических навыков. **Цель:** закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игровая ситуация «Угадай по звуку».**  **Цель:** учить различать звук машины от других. |  |
| **Строительная игра** | **«Построим табурет и подлезем под него»**  **Цель:** упражнять детей в ползании на четвереньках с опорой на ладони  и голени, в ходьбе на четвереньках с опорой на стопы и ладони. | | **Центр строительства**  (пластмассовый констуктор) |
| **Дидактическая игра «Сделаем мебель»** | **Цель**: развитие глазомера, конструктивных способностей. | | **Центр манипулятивных игр** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:* - продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); - формировать понятия о признаках зимы.  **Ход наблюдения**  Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.  **Цели: -** учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. | | **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.  **Подвижная игра**  **«Кто дальше бросит снежок?».**  **Цель:** учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. | **Подвижные игры**  **«Снежная карусель».**  **Цель:**упражнять в ориентировке на местности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **12 февраля - пятница**  **«Мой дом. Посуда»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | | Индивидуальная работа по ЗКР повторять за воспитателем слова стихотворения. | Беседа «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» |
| **Рассматривание**  **иллюстрации к сказке «Теремок»** | **Цель:** дать почувствовать( на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. | **Литературный центр**  (иллюстрации по теме) | |
| **Строительная игра «Домик для Катюши»-** | **Цель:** Учить детей создавать элементарную постройку и обыгрывать ее. | **Центр строительства**  (конструктор) | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Печем пирожки»** | **Цель:** учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие  игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. | **Центр игры** | |
| **НОД** | **1. НОД Развитие речи.**  **Тема:** Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.  **Цель:** Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов посуды и их назначением; расширять словарный запас; учить выполнять поручения, развивать речь.  **Используемая литература:** Комплексные занятия с.77.  **2. НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Миски для трех медведей»  **Цель:** Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умения лепить аккуратно.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова с.41. | **Дружный круг**  (предметы настоящей чайной посуды).  **Центр творчества**  (игрушечные медведи, пластилин). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за синицей**  **Цель***:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от льда и снега.  **Цель:**закреплять навыки работы с лопатой. | **Подвижные игры**  **«Снежная карусель».**  **Цель:**упражнять в ориентировке на местности.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки. | | **Индивидуальная работа.**  Бег в разных направлениях. |
| **Работа перед сном** | **Разучивание р. н. песенки « Ладушки, ладушки»»** для правильного и четкого произношения в словах звука «а» | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Провести игру с подгруппой детей **«Закрой окошко»**  для формирования у детей целенаправленного зрительного восприятия формы. | |  |
| **Игра со строительным материалом** | «**Домик для** **матрешки» Цель**: учить ставить кубик на кубик на некотором расстоянии друг от друга, сверху накладывать плашмя кирпичик, а затем призму-крышу. | **Центр строительства**  (деревянный конструктор) |
| **Дидактическая игра** | **«Поможем кукле собрать игрушки в шкаф»**  **Цель:** приучать детей складывать игрушки на место, развивать навыки безопасных действий | **Центр игры**  (предметы  заместители) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и сосной**  **Цели***:* - расширять представление о деревьях;- воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Ход наблюдения**  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега?  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  **Цели: -** продолжать учить правильно носить снег для постройки;  - помогать товарищам в выполнении трудовых действий | **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.  **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке».  **Цели:**   * учить ходить по буму;   спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | **Индивидуальная работа.**  Бег в разных направлениях. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:**  **«**Профессии наших пап».

**Цель проекта:** Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества и его значением.

**Название итогового мероприятия:** Фото - выставка «Наши папы».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 20.02.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие**: Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **15 февраля – понедельник**  **«Профессии наших пап»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | | **Игра**  **«Домики художников»**  **Цель:** развить у ребенка память и логическое мышление. | Беседа «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» |
| **Рассматривание иллюстраций** | **Рассматривание с детьми выставки на тему** **«Наша** **Армия»**  **Цель:** познакомить детей с Российской армией. | **Центр познания**  (иллюстрации по теме) | |
| **Дидактическая**  **игра «Чудесный мешочек»** | **Цель:** Способствовать формированию умения обследовать предметы. | **Центр**  **манипулятивных**  **игр** | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Моряки и летчики»  **Цель:** Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.298. | **Центр познания**  (картинки из журналов и книг, на которых изображены летчики и моряки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и сосной**  **Цели***:* - расширять представление о деревьях;- воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Ход наблюдения**  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега?  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  **Цели: -** продолжать учить правильно носить снег для постройки;  - помогать товарищам в выполнении трудовых действий. | **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.  **Подвижная игра**  «По ровненькой дорожке».  **Цели:**  учить ходить по буму;  спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Нарисую на снегу…» |
| **Работа перед сном** | Беседы ( описание) по картине **«Расскажи мне…»-** способствовать развитию речи, внимания, расширению словарного запаса, развитию аналогового мышления, воображения. (военные машины). | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Рассматривание предметных картинок **«Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?» Цель: расширять** представления о предметах ближайшего окружения. | |  |
| **Игра с предметом-орудием** | **«Плыви ко мне кораблик».**  **Цель:** продолжать формировать у детей навыки владения палочкой –крючком. | **Центр**  **манипулятивных**  **игр** |
| **Игра**  **«Чья это мама**?» | **Цель:** развивать внимание и тактильные ощущения у ребенка. | **Центр познания**  (картинки по теме) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели***:* - закреплять знания о зимующих птицах;- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  **Трудовая деятельность**: Сооружение ледяной дорожки.  **Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки, печатки. | **Подвижные игры**  **«Встречные перебежки».**  **Цель:** повышать двигательную активность на прогулке.  **«Попади в обруч».**  **Цель*:***развивать меткость, ловкость. | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Замок» | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **16 февраля - вторник**  **«Профессии наших пап»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | Рисуем карандашом **«Рисуем круги».** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа** | Обратить внимание на настроение детей, предложить детям рассмотреть мягкую игрушку Мишка. | **Дружный круг** |
| **Игра**  **«Сдуй игрушку»** | **Цель:** развивать силу рук, укреплять мышцы пальцев и кистей рук. | **Центр игры**  (игрушка) |
| **Игровая ситуация** | **«Угадай по звуку».**  **Цель:** различать звук машины от других. | **Центр игры**  (презентация с разными звуками) |
| **НОД** | **1. Физическое развитие**  **2. НОД Познание. Конструирование.**  **Тема:** «Подарок для папы – «Салют»»  **Цель:** Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют».  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова. с.300. | **Центр строительства**  ( цветная мягкая бумага, клей, кисточки, салфетки, белая плотная бумага). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели***:* - закреплять знания о зимующих птицах;- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  **Трудовая деятельность**: Сооружение ледяной дорожки.  **Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки, печатки. | **Подвижные игры**  **«Встречные перебежки».**  ***Цель:***повышать двигательную активность на прогулке.  **«Попади в обруч».**  ***Цель:***развивать меткость, ловкость. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Нарисую на снегу…» | |
| **Работа перед сном** | **Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».** Закреплять навыки мытья рук и лица, учить во время умывания не мочить одежду, побуждать детей расчесывать короткие волосы. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Подвижная игра «Пройди по дорожке»-** развивать чувство равновесия. |  |
| **Игра**  **«Подбери нитку»** | **Цель**: развивать навык сопоставления предметов. | **Центр манипулятивных игр** | |
| **Составление рассказа** | **«Шофер ведет грузовую машину».**  **Цель:** развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения. | **Литературный**  **центр**  (иллюстрации по теме) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель***:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  **Трудовая деятельность**  Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  **Цели: -** учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;  **-** аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.  **Подвижная игра: «Не упусти мяч».**  **Цели:** - учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  - воспитывать дружелюбие.  **Выносной материал:** лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол. | **Подвижная игра:**  **«Не опоздай».**  **Цель:**учить прямо или боком переползать через скамейку. | | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «По узенькой дорожке». |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **17 февраля - среда**  **«Профессии наших пап»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения.**  (погремушки) | | Рассматривание игрушки самолет  .(выделение деталей игрушки). | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Рассматривание картинок из журналов и книг** | Рассматривание картинок из журналов и книг, на которых изображены моряки и летчики.  **Цель:** знакомство с явлениями общественной жизни- праздник, салют, и военными профессиями -моряки, летчики. | **Центр познания**  (различные журналы и книги по теме) | |
| **Печать через трафарет.** | **Цель :** продолжать учить детей технике печати через трафарет, развивать творческое мышление. | **Центр творчества**  (трафареты различных фигур, бумага) | |
| **Постройка самолета** | **Цель:** учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала. | **Центр**  **строительства** | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Праздничный салют»  **Цель:** Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника Дня защитников Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова. с.301. | **Центр творчества**  (квадратные листы бумаги, краска гуашь, кисти, банки с водой, бумажные салфетки, проектор). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель***:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  **Трудовая деятельность**  Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  **Цели: -** учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;  **-** аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.  **Подвижная игра: «Не упусти мяч».**  **Цели:** - учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  - воспитывать дружелюбие. | **Выносной материал:**  лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки.  **Подвижная игра:**  **«Не опоздай».**  **Цель:**учить прямо или боком переползать через скамейку. | | **Индивидуальная работа.** Ходьба по прямой дорожке. |
| **Работа перед сном** | **Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».** Закреплять навыки мытья рук и лица, учить во время умывания не мочить одежду, побуждать детей расчесывать короткие волосы. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Индивидуальная работа по аппликации « осваиваем ножницы». |  |
| **«Дорожка для танкистов на танке»** | **Цель:** продолжать учить детей правильно держать карандаш и рисовать. | **Центр искусства**  (цветные карандаши, белые листы бумаги) | |
| **Подвижная игра «Самолеты»** | **Цель:** упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга,  выполнять движения по сигналу. | **Центр игры** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Птицы зимой»**  **Цели***:* - закреплять желание заботиться о птицах;- уточнять знания об их повадках.  **Трудовая деятельность**  **Постройка горки для куклы.**  **Цели:-** учить, правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; **-** доводить начатое дело до конца.  **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки. | **Подвижная игра**  «Вороны и собачка».  **Цель:**учить, быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | **Индивидуальная работа.** Упражнение на звукоподражание «Как сигналит машина?» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **18 февраля - четверг**  **«Профессии наших пап»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | Индивидуальные беседы о папах с группой детей. | Словесные рекомендации по оздоровительным мероприятиям для малышей. | |
| **«Дорожка для танкистов на танке»** | **Цель:** продолжать учить детей правильно держать карандаш и рисовать. | **Центр творчества**  (цветные карандаши, белые листы бумаги) |
| **Подвижная игра «Самолеты»** | **Цель:** упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга,  выполнять движения по сигналу. | **Центр игры**  (пособие по теме) |
| **Рассматривание с детьми иллюстраций** | Рассматривание с детьми иллюстраций на тему: « **Наши папы** **защитники»**  **Цель:** учить детей внимательно рассматривать фотографии и иллюстрации | **Дружный круг**  (иллюстрации по теме) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. Формирование целостной картины мира**  **Тема:** «Рассказ о Советской армии»  **Цель:** Формировать представления о Советской армии.  **Используемая литература:** Рабочая программа воспитателя с.222. | **Центр познания**  (иллюстрации по теме) |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Птицы зимой»**  **Цели***:* - закреплять желание заботиться о птицах;- уточнять знания об их повадках.  **Трудовая деятельность**  **Постройка горки для куклы.**  **Цели:-** учить, правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; **-** доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра:** «Догони меня».  **Цель:**учить ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки. | **Подвижная игра**  «Вороны и собачка».  **Цель:**учить, быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Замок» |
| **Работа перед сном** | Провести игру с пением **«Прятки»** Воспитание культурно- гигиенических навыков. **Цель:** закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Учить Рому и Вику самостоятельно мыть руки перед едой. | |  |
| **Рассматривание с детьми иллюстраций** | Рассматривание с детьми иллюстраций на тему: « **Наши папы** **защитники»**  **Цель:** учить детей внимательно рассматривать фотографии и иллюстрации | **Дружный круг**  (иллюстрации по теме) |
| **Выставка картинок с военной техникой.** | **Цель:** учить, самостоятельно рассматривать картины. Развитие художественно – творческой деятельности | **Центр познания**  (иллюстрации военной техники) |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Птицы зимой»**  **Цели***:* - закреплять желание заботиться о птицах;- уточнять знания об их повадках.  **Трудовая деятельность**  **Постройка горки для куклы.**  **Цели:-** учить, правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; **-** доводить начатое дело до конца.  **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки. | **Подвижная игра**  «Вороны и собачка».  **Цель:**учить, быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Заяц Егорка» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | |
| **19 февраля - пятница**  **«Профессии наших пап»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | | | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. | Изготовление семейных альбомов «Наша дружная семья» и составление рассказов «Мой ребенок – самый лучший». | |
| **Выставка картинок с военной техникой.** | **Цель:** учить, самостоятельно рассматривать картины. Развитие художественно- творческой деятельности | **Центр познания**  (иллюстрации военной техники) | | |
| **Дидактическая игра** | **«Кто одет в одежду красного цвета?» -** учить различать красный цвет в одежде своих товарищей. | **Центр**  **творчества** | | |
| **Игра** | **«Одно слово»**  **Цель:** развивать мышление ребенка и его слуховое восприятие. | **Центр игры** | | |
| **НОД** | **1. НОД Развитие речи**  **Тема:** «Вечерняя песенка»  **Цель:** Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительные движения.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова. с.303.  **2. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «**Самолет»  **Тема:** Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных частей пластилина. Закреплять умение делить ком пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова с.32**.** | **Литературный центр**  (серебряная мишура, игрушки)  **Центр творчества**  (игрушка самолет, пластилин, салфетки, дощечки) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение на участке за растительностью**  **Цели***:*- формировать знания о жизни растений зимой; - воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? *(Елка, березка, рябинка.).*  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега лопатой.  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижная игра:** **«Найди свой цвет».**  **Цель:** учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. | **Подвижная игра «Птички и птенчики»**  **Цель:**учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро нахо­дить свое место.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. | | | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Дом» |
| **Работа перед сном** | Прочитать стихотворение «**Как у нашего кота»-** способствовать развитию памяти. Воспитание культурно- гигиенических навыков. **Цель:** закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | И/Р по ИЗО - учить рисовать прямые линии «Дороги для машин» | | |  |
| **Рассматривание предметных картинок** | **«Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?»**  **Цель:** расширять представления о предметах ближайшего окружения. | | **Центр познания**  (предметные картинки) |
| **Беседа** | **«Что там видно за окошком?». Цель:** развивать зрительное, слуховое сосредоточение, желание общаться, умеренную силу голоса. | | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом**  **Цель***:* формировать представление о разнообразии состояния воды.  Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую.  **Трудовая деятельность**: Строительство домика для зайки.  **Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши. | | **Подвижные игры**  **«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».**  **Цель:** учить выполнять действия по указанию взрослого. | **Индивидуальная работа.** Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок» | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **20 февраля - суббота**  **«Профессии наших пап»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения.** | Ориентировка в цвете» **Игра**  **«Цветное**  **лото**» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| **Беседа** | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке,  проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | **Дружный круг** |
| **Дидактическая игра** | **«Подарки»** для сближения детей и воспитании дружеских,  доброжелательных отношений в группе. | **Центр познания** |
| **Игра** | **Игра «Собери картинку»**  **Цель:** развить мышление ребенка | **Центр игры**  (дидактический материал) |
| **НОД** | **1. Музыкальное**  **Тема: НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Цель:** Рассматривание картины «Семья»»  **Цель:** Закреплять представления о семье; развивать внимание и сочувствие к членам семьи; учить понимать эмоциональное состояние других детей.  **Используемая литература:** Комплексно-тематическое планирование. С. 59. | **Дружный круг**  (различные иллюстрации картин о семье, дидактическая игра «Семья»). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом**  **Цель***:* формировать представление о разнообразии состояния воды.  Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую.  **Трудовая деятельность**: Строительство домика для зайки.  **Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши. | **Подвижные игры**  **«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».**  **Цель:** учить выполнять действия по указанию взрослого. | **Индивидуальная работа.** «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. |
| **Работа перед сном** | Прочитать стихотворение «**Как у нашего кота»-** способствовать развитию памяти. Воспитание культурно- гигиенических навыков. **Цель:** закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дидактическая игра**  **«Что на**  **картине назови?»** **Цель:** обогащение словаря. | |  |
| **Рассматривание картины** | Рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии «**Времена года»** **Цель:** учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать  детали в изображении людей (детей) и животных**.** | **Дружный круг**  (сюжетные картинки из серии «Времена года) |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **«Напоим куклу чаем»**  **Цель:** закрепить знания, что чай в чайнике бывает горячим, поэтому нужно  быть осторожным, чтобы не обвариться. | **Центр игры**  (кукольная посуда, кукла) |
| **Прогулка** | **Наблюдение на участке за растительностью**  **Цели***:*- формировать знания о жизни растений зимой; - воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? *(Елка, березка, рябинка.).*  **Трудовая деятельность**: Сгребание снега лопатой.  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | **Подвижная игра «Птички и птенчики»**  **Цель:**учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро нахо­дить свое место. | **Индивидуальная работа.**  Прыжки через линию. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мама, папа, я – дружная семья».

**Цель проекта:** Воспитывать у ребенка чувства радости и гордости за свою семью. Развивать в себе уверенность путем осознания родительской любви и поддержки.

**Название итогового мероприятия:** Стенгазета «Моя семья».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 26.02.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | |
| **24 февраля - среда**  **«Мама, папа, я – дружная семья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Центр движения**  (мячи) | Учить подгруппу детей проговаривать волшебное слово «Спасибо». | Консультация «Правила поведения на льду при гололеде и гололедице» | |
| **Беседа** | **«Наша дружная семья»**  **Цель:** дать представления о семье, о себе о как человеке. Закреплять  навыки общения. | | **Дружный круг** |
| **Рассматривание семейного**  **альбома** | **Цель:** формировать представление о дружной семье. | | **Центр познания**  (семейные альбомы) |
| **Дидактическая игра** | **«Песня - песенка»-** закреплять правильное звукопроизношение,  развивать речевой звук, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. | | **Центр игры** |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема: «**Ладошки»  **Цель:** Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.  **Используемая литература:** Е.А.Янушко. с.45. | | **Центр творчества** (гуашь, баночки с водой, белые листы для рисования, салфетки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  **Ход наблюдения**  Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.  **Трудовая деятельность**: Расчистка участка от снега.  **Цель:**совершенствовать трудовые навыки.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки  *для* катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. | | **Подвижнее игры**  **«Лошадки».**  **Цель:** развивать быстроту и выносливость.  **«Кати в цель».**  **Цель:** развивать глазомер и точность. | **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком» |
| **Работа перед сном** | Рассматривание картины с развернутым сюжетом из серии «**Времена года»**. **Цель:** учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать детали в изображении людей (детей) и животных**.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Подвижная игра**  **«По узенькой дорожке»** **Цель:** учить перешагивать из круга в круг. | |  |
| **Игра с пальчиками** | **«Моя семья**»  **Цель:** развивать мелкую моторику рук. | **Центр манипулятивных игр** | |
| **Сюжетно - ролевая игра «Семья»** | **Цель:** формировать умения творчески развивать сюжет игры.  Побуждать детей воспроизводить в играх быт семьи. | **Центр игры**  (предметы заместители) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом**  **Цель***:* формировать представление о небе.  **Ход наблюдения**  Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно?  Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | | **Подвижные игры**  **«Ловишки».**  **Цель:**упражнять в беге в разных направлениях.  **«Попади в обруч». Цель:**формировать умение метать в цель. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **25 февраля - четверг**  **«Мама, папа, я – дружная семья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | | Развитие движений **Игра «Свой домик».** | Консультация «Правила поведения на льду при гололеде и гололедице» |
| **Беседа** | **«Как зовут твоих родных»**  **Цель:** учить детей называть имена родителей. | **Дружный круг**  (фотографии) | |
| **Дидактическая**  **игра «Теремок»** | **Цель:** упражнять детей в умении сравнивать двапредмета по  размеру, обозначать результаты сравнения словами: большой  – маленький. | **Центр манипулятивных**  **игр**  (иллюстрации персонажей сказки) | |
| **Строительная игра** | **«Устроим кукле комнату**»  **Цель**: закреплять умение применять в игре, знания, полученные на занятиях. | **Центр строительства**  (деревянный конструктор) | |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. Формирование целостной картины мира**  **Тема: «**Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»»  **Цель:** Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.  **Используемая литература:** Комплексные занятия с244 | **Центр познания**  (разные игрушки, игрушечный котенок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, тарелка). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом**  **Цель***:* формировать представление о небе.  **Ход наблюдения**  Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно?  Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  **«Ловишки».**  **Цель:**упражнять в беге в разных направлениях**«Попади в обруч». Цель:**формировать умение метать в цель. | | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». |
| **Работа перед сном** | **Чтение рассказа Славиной «Таня и братик»:** учить слушать рассказ, понимать содержание, воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Ходьба с высоким подниманием колен. |  |
| **Инсценирование** | **Инсценирование** детьми старшей группы русской народной сказки «Волк и семеро козлят» **Цель:** развивать интерес к художественному слову,; углубить сопереживание с персонажами, попавшими в беду. | | **Литературный центр**  (куклы – персонажи сказки) |
| **Дидактическая игра «Найди пару**». | **Цель:** упражнять детей в сравнении двух разных групп предметов способом наложения и приложения | | **Центр манипулятивных игр**  (дидактический материал) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  **Ход наблюдения**  Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.  **Трудовая деятельность**: Расчистка участка от снега.  **Цель:**совершенствовать трудовые навыки. | | **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.  **Подвижнее игры**  **«Лошадки».**  **Цель:** развивать быстроту и выносливость. | **Индивидуальная работа.** Повторить стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **26 февраля - пятница**  **«Мама, папа, я – дружная семья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения.** | Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки. | Консультация «Наказание – в чем смысл?» - о методах воспитания | |
| **Беседа** | **Рассматривание сюжетной картины «Медвежья семья».** **Цель:** знакомить детей с внешними признаками медведя | **Дружный круг**  (сюжетные картины «Медвежья семья») |
| **Чтение сказки «Маша и медведь».** | **Цель:** помочь понять произведение, опираясь на иллюстрации. | **Литературный центр**  (книга сказок) |
| **Игра «Найди и назови».** | **Цель:** развивать внимание, память, воображение, речь. | **Центр игры** |
| **НОД** | **1.НОД Развитие речи.**  **Тема:** «Аня принимает гостей»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с членами семьи, с предметами чайной посуды; способствовать развитию активного словаря детей, называть предмет и его значение.  **Используемая литература:** Г.Я.Затулина. с.135.  **2. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Человечек»  **Цель:** Продолжать учить детей скатывать пластилин круговыми движениями, соединять две детали, использовать для поделки дополнительный материал.  **Используемая литература:** А.А.Аксенова. с.86. | **Дружный круг**  ( кукла, чайная посуда, картинки на тему «Семья»).  **Центр творчества**  (пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации по теме). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом**  **Цель**: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...   * Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? * Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.   **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожки, запорошенной снегом.  **Цель:**учить, правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. | **Выносной материал:**  лопатки, санки, клеенки для катания с горки.  **Подвижная игра**  «Один — двое».  **Цель:**при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. | **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге» |
| **Работа перед сном** | **Рассказывание сказки «Три поросенка**» **Цель:** помочь детям понять содержание сказки. Учить отвечать на вопросы педагога по сказке | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Найди и назови». Цель:** развивать внимание, память, воображение, речь. | |  |
| **Сюжетная игра «Больница».** | **Цель:** обогащать сюжет игры, учить использовать в игре знания полученные ранее. | **Центр игры**  (предметы заместители) |
| **Игры с пирамидками** | **Цель:** учить детей снимать и нанизывать кольца | **Центр манипулятивных игр**  (пирамидки разного размера) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом**  **Цели**: - продолжить знакомство с различными природными явлени­ями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. | **Подвижная игра** «Догони самолет».  **Цель:**учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. | **Индивидуальная работа. «**Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:**  **«**Мамин праздник».

**Цель проекта:** Дать знания о празднике мам и бабушек. Воспитывать заботливое отношение к ним.

**Название итогового мероприятия:** Чаепитие «Маму поздравляют малыши»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 04.03.2016года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие**: Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | |
| **29 февраля - понедельник**  **«Мамин праздник»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи)**.** | Развитие движений  «**Поймай**  **снежинку**»  **Цель:** упражнять детей в прыжках | | Консультация «Наказание – в чем смысл?» - о методах воспитания | |
| **Беседа** | **Провести беседу по теме «Профессии»**  **Цель:** учить детей умению соотносить глаголы с п. | **Дружный круг**  (презентация по теме) |
| **Дидактическая игра** | **«Чем** **можно маму порадовать?»**  **Цель:** воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками и добрыми делами. | **Центр познания** |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **«Одеваем куклу после сна»**  **Цель:** учить воспроизводить последовательные действия: одевать, приводить в порядок постель. | **Центр игры**  (кукла, одежда для куклы) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Что подарим маме»  **Цель:** Закреплять знания о знакомых предметах(посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с с праздником \* Марта. Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с 326. | **Центр познания**  ( серия картинок: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Растения», «Посуда», «Одежда» и т.д.). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом**  **Цели**: - продолжить знакомство с различными природными явлени­ями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. | **Подвижная игра** «Догони самолет».  **Цель:**учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. | **Индивидуальная работа.** Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто. | |
| **Работа перед сном** | **Дидактическая игра «Вежливая кукла**» - формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Учить детей самостоятельно  одеваться и  раздеваться | | |  |
| **Игра-ситуация** | **«Как мы маме помогаем»-** воспитывать любовь и уважение к родным. | **Центр игры** |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **«Мама кормит дочку»**  **Цель**: продолжать развивать умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов. | **Центр игры**  (предметы заместители) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом**  **Цель**: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...   * Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? * Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.   **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожки, запорошенной снегом.  **Цель:**учить, правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. | **Подвижная игра**  «Один — двое».  **Цель:**при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  **Выносной материал:**  лопатки, санки, клеенки для катания с горки. | **Индивидуальная работа.** Метание в цель. | | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 |
| **1 марта - вторник**  **«Мамин праздник»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения.**  (погремушки) | **Рассмотреть предметы, которые находятся в**  **уголке парикмахера**  ( ножницы, флаконы,  фен, расческа), познакомить с  назначением каждого предмета. | | | Профилактика гриппа: памятка для родителей. |
| **Беседа** | «**Мы мамины – помощники»**  **Цель:** дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая). | **Дружный круг**  (куклы разной величины) |
| **Словесное упражнение** | **«Как зовут** **маму»**  **Цель**: учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. | **Центр познания** |
| **Дидактическая игра** | **«Какого цвета предмет?»**  **Цель:** закрепление названий основных цветов. | **Центр творчества**  (игрушки) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2.Художественное творчество.**  **Ознакомление с художественной литературой.**  **Тема:** «Маму я свою люблю**»**  **Цель:** Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть  стихотворный текст целиком с помощью воспитателя. Учить детей договаривать  слова, повторять фразы заучивании короткого стихотворения. Развивать  восприятие, память, речь.  **Используемая литература:**  Г.Я.Затулина с.110. | **Литературный центр** (стихотворение А.Плещеева «Мать и дети», картинки по теме). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за проезжающим транспортом**  **Цели***:*- закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);- отмечать большое разнообразие машин, их назначение;- воспитывать уважение к труду.  Понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины, какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение.  На улице нашей машины, машины —  Машины-малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.  **Трудовая деятельность**  Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения.  **Цель:**учить работать сообща, помогать друг другу. | **Подвижная игра:**  **«Мы — шоферы».**  **Цели:** *-* закреплять знания о труде шофера;  учить ориентироваться на местности.  **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «По узенькой дорожке». | | |
| **Работа перед сном** | **Чтение потешки «Наша Таня маленькая»-** учить детей внимательно слушать потешку. Повторять за воспитателем действия, которые предлагает потешка. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игровое упражнение «**Кукла»** на развитие памяти и внимания. |  | |
| **Беседа** | **«Мы похожи с мамой»**  **Цель**: развивать интерес к изучению себя, своих физических  возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). | **Дружный круг**  (фотографии мамы) | |
| **Подвижная игра** | **«Птички летают»**  **Цель:** учить детей играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | **Центр игры**  (маски птиц) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосульками**  **Цели***:* - познакомить с различными явлениями природы;- показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему?  **Трудовая деятельность**. Расчистка дорожек от снега.  ***Цель:***учить работать сообща, помогать друг другу. | **Выносной материал:**  лопатки, формочки, ведерки.  **Подвижные игры**  «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  **Цель:** улучшать координацию движений. | | **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперёд. |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | |
| **2 марта - среда**  **«Мамин праздник»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | | Учить группу детей называть по имени свою маму. | Профилактика гриппа: памятка для родителей. | |
| **Рассматривание сюжетной**  **картинки** | **«На приеме у доктора»**  **Цель:** развивать зрительное восприятие: учить замечать дополнительные детали на рисунке ( например «У доктора трубочка. Он слушает ею. Где трубочка у доктора? Покажи на картинке») | **Дружный круг**  (пособие к сюжетно – ролевой игре) | |
| **Игра** | **«Соберем бусы для мамы**»  **Цель:** обучение чередованию предметов различной формы. | **Центр манипулятивных**  **игр**  (пособие к иге) | |
| **Ситуативная**  **беседа** | **«Как правильно мыть руки»**  **Цель:** прививать детям навыки опрятности | **Центр познания**  (дидактический материал) | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** « Красивое платье»  **Цель:**  Учить детей украшать предмет точками и кружочками, аккуратно пользоваться красками.  **Используемая литература:** А.А.Аксенова с.90. | **Центр творчества**  (готовые заготовки платьев из цветной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосульками**  **Цели***:* - познакомить с различными явлениями природы;- показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему?  **Трудовая деятельность**. Расчистка дорожек от снега.  ***Цель:***учить работать сообща, помогать друг другу.  **Выносной материал:**  лопатки, формочки, ведерки. | **Подвижные игры**  «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  **Цель:** улучшать координацию движений. | | **Игра «Найди и назови». Цель:** развивать внимание, память, воображение, речь. |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»** **Цель:** учить детей внимательно слушать стихотворение и понимать смысл стихотворения. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Ситуативная беседа на тему  **«Как правильно мыть руки»**  **Цель:** прививать детям навыки опрятности |  | |
| **Ситуация помощи** | **«Мамины** п**омощники».**  **Цели:** учить проявлять заботу о мам; развивать желание порадовать  близких, интерес к совместным действиям. | **Дружный круг**  (картинки по теме) | |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **«Няня убирает комнату»**  **Цель**: расширять представления о труде взрослых, воспитывать желание помогать взрослым | **Центр игры**  (предметы заместители) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за проезжающим транспортом**  **Цели***:*- закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение;- воспитывать уважение к труду.  Понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины, какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение.  На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.  **Трудовая деятельность**  Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения.  **Цель:**учить работать сообща, помогать друг другу. | **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, формочки, машинки.  **Подвижная игра: «Мы — шоферы».**  **Цели:** *-* закреплять знания о труде шофера;   * учить ориентироваться на местности. | | **Индивидуальная работа.** Упражнять в ловле и бросании мяча. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | |
| **3 марта - четверг**  **«Мамин праздник»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (разноцветные ленты) | | Учить группу детей называть по имени свою маму. | Словесные рекомендации по изготовлению поделок на тему «Весна» | |
| **Игровое упражнение** | **«Рисуем клубочки» -** на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений и мышления. | **Центр творчества**  (цветные карандаши, листы белой бумаги) | |
| **Ситуация помощи** | **«Мамины** **Помощники»**  **Цели:** учить проявлять заботу о мам; развивать желание порадовать близких, интерес к совместным действиям. | **Дружный круг**  (картинки по теме) | |
| **Настольная игра** | **«Найди свою маму**»- на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости. | **Центр игры**  (дидактическое пособие) | |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. Формирование целостной картины мира.**  **Тема: «Мамина коробочка»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, пополнить словарь словами, обозначающими назначение предметов и их цвета. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам, что мама делает.  **Используемая литература:**  Г.Я.Затулина с. 109). | **Центр познания** (красивая коробочка, картинки по теме) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* расширять знания о живой природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что это за дерево? *(Рябина.)*   Эти камушки, рубиновые  И ягодки рябиновые  На холмах и на равнинах  Одевают, кисти на рябинах.  **Трудовая деятельность**. Уборка мусора на участке.  **Цели: -** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; **-** побуждать оказывать помощь взрослым. | **Подвижные игры**  **«Самолеты».**  **Цели::** упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя. **«Найди, где спрятано». Цели: -** учить ориентироваться в пространстве  **Выносной материал:**  мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи. | | **Индивидуальная работа.** Метание мяча на дальность. |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»** **Цель:** учить детей внимательно слушать стихотворение и понимать смысл стихотворения. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Исследовательская деятельность с водой Цель:** развивать осязание; знакомить со свойствами воды | | |  |
| **Рассматривание картинок** | **«Кто что делает?»**  **Цель:** ознакомление с профессиями, с процессом труда и его результатом. | **Литературный центр**  (презентация о профессиях) |
| **Ситуативный разговор** | **«Я люблю свою маму»**  **Цель:** развивать у детей доброе отношение своей маме. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегирем**  **Цели***:*- закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;- вызывать желание заботиться о птицах.  **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.  От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг  И к зиме не улетает на далекий знойный юг.  Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,  Рад красавец красногрудый — житель. Севера — снегирь.  **Трудовая деятельность**. Расчистка территории от снега.  **Цель:**учить работать сообща, помогать друг другу | **Выносной материал:**  лопатки, формочки, совочки.  **Подвижные игры**  **«Найди нас».**  **Цели:**  закреплять названия объектов на участке;  учиться ориентироваться на местности. | **Индивидуальная работа.** Упражнять в ловле и бросании мяча. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | |
| **4 марта - пятница**  **«Мамин праздник»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи, погремушки) | | **Игровое упражнение**  **«Пройди и**  **не сбей»**  (кегли)- развивать чувство равновесия, ловкость. | Подготовка к утреннику посвященный 8 марта  Оформление фотовыставки «Это мамочка моя» | |
| **Беседа** | **Побеседовать** с детьми о том, чем бы они хотели заняться сегодня - учить детей самостоятельно выбирать вид деятельности, умение беседовать с воспитателем. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра** | **«Мама дома – повар» Цель:** помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи .какие вкусные блюда они готовят; воспитывать уважительное отношение к труду мамы. | **Центр познания**  (серия картинок «Профессии) | |
| **Игра** | **«Развесь яблочки» -** развивать координацию движений, мелкую  моторику рук с подгруппой детей. | **Центр игры**  (картинки яблок, шнуровка) | |
| **НОД** | **2.НОД Развитие речи.**  **Тема: «Мама дорогая крепко любит нас».**  **Цель:** Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Активизировать словарь наименований овощей, предметы одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения..  **Используемая литература:**  Л.А.Парамонова с.332.  **3. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Оладушки для любимой мамочки»  **Цель:** Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.334. | **Дружный круг**  (кукла мама и кукла дочка, игрушечная мебель по усмотрению воспитателя: кастрюля, миска с овощами).  **Центр творчества**  (пластилин, дощечки, салфетки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегирем**  **Цели***:*- закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;- вызывать желание заботиться о птицах.  **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.  От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг  И к зиме не улетает на далекий знойный юг.  Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,  Рад красавец красногрудый — житель. Севера — снегирь.  **Трудовая деятельность**. Расчистка территории от снега.  **Цель:**учить работать сообща, помогать друг другу | **Подвижные игры**  **«Найди нас».**  **Цели:**  закреплять названия объектов на участке;  учиться ориентироваться на местности.  **Выносной материал:**  лопатки, формочки, совочки. | | **Индивидуальная работа.** Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?» |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения «Мама».**  **Цель:** учить отвечать на вопросы о воспринимаемом материале сейчас и виденном ранее, задавать вопросы воспитателю, товарищам. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Рассматривание серий картинок «Времена года**»**Цель:** продолжать формирований представление детей о сезонных изменениях в природе. | | |  |
| **Беседа** | **Праздник 8 марта.**  **Цель:** помочь детям получить отчетливое представление о женском  празднике 8 Марта**.** | **Дружный круг**  (иллюстрации по теме) |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **«Мама кормит дочку»**  **Цель:** содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих | **Центр игры**  (предметы – игрушечная посуда) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* расширять знания о живой природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что это за дерево? *(Рябина.)*   Эти камушки, рубиновые  И ягодки рябиновые  На холмах и на равнинах  Одевают, кисти на рябинах.  **Трудовая деятельность**. Уборка мусора на участке.  **Цели: -** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. | **Подвижные игры**  **«Самолеты».**  **Цели::** упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя. **«Найди, где спрятано». Цели: -** учить ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал:**  мячи, машинки. | **Подвижные игры**  **«Самолеты».**  **Цели::** упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя. **«Найди, где спрятано». Цели: -** учить ориентироваться в пространстве. | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Весна. Приметы весны»».

**Цель проекта:** Закрепить представление о ранней весне, о изменениях в природе.

**Название итогового мероприятия:** Тематическая прогулка «Скоро-скоро быть теплу».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 11.03.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **9 марта - среда**  **«Весна. Приметы весны»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | Напомнить о необходимости закатывать рукава при мытье рук. | Оформление фотовыставки «Это мамочка моя» | |
| **Беседа** | **Рассматривание серии картин, изображающих времена года** **«Весна»** **Цель:** формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. | **Центр познания**  (картинки «Времена года) |
| **Дидактическая игра** | **«Приходите на лужок**»  **Цель:** способствует осознанному восприятию и различению величины. | **Центр**  **манипулятивных**  **игр** |
| **Пальчиковая**  **игра** | **«По морям по волнам**»  **Цель:** развиваем мелкую моторику рук. | **Центр игры**  (персонажи сеазок) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Весна пришла»  **Цель:** Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящим в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.381. | **Центр творчества**  (Ватман, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, иллюстрации по теме). |
| **Прогулка** | **Приметы ранней весны**  **Цели**: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.  **Ход наблюдения**  В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака.  Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой  Барабанит по стеклу Серой лапкой верба.  Надоела нам зима, уходи зима сама!  В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,  И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.  Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.  **Цель:**учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. | **Подвижные игры**  **«Зайцы».**  **Цель:** закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  **«Прыгни — повернись».**  **Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу.  **Выносной материал:**  лопатки, формочки, ведерки. | **Индивидуальная работа.** Метание мяча на дальность. |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения А. Барто** **« Смотрит солнышко в окошко»** **Цель:** воспитывать у детей способность заинтересованно слушать чтение художественного текста и активно его воспринимать. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Развитие речи Дидактическая игра «Телефон»** | |  |
| **Подвижная**  **игра** | «**Весна красна» Цель:** учить перешагивать через препятствия, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, во время броска соблюдать указанное направление; закреплять умение ходить в колонне по одному. | **Центр игры**  (маски) |
| **Чтение стихотворения** | **А. Барто** **« Смотрит солнышко в окошко»**  **Цель:** воспитывать у детей способность заинтересованно слушать чтение художественного текста и активно его воспринимать. | **Литературный центр**  (аудиозапись) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и елью**  **Цели***:* расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения**  Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело!  **Трудовая деятельность**. Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.  **Цели:** продолжать учить правильно носить снег для постройки. | **Подвижная игра**  **«Зайцы». *Цель:***закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  **Выносной материал:**  лопатки, формочки, ведерки. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **10 марта - четверг**  **«Весна. Приметы весны»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | Чья птичка улетит дальше»- развивать речевое дыхание | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Дидактическая игра** | **«Оденем куклу Катю на весеннюю прогулку»**  **Цель:** познакомить с предметами весенней одежды; воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. | **Центр познания**  (кукла с одеждой) |
| **Игра** | «**Капают капели»**. **Цель:** продолжать знакомить приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений. | **Центр игры**  (презентация) |
| **Игра - имитация** | **«О чем плачут сосульки?»**  **Цель:** формировать способность различать эмоциональные состояния. | **Центр игры** |
| **НОД** | **1. Физкультурное.**  **2. НОД Формирование целостной картины мира.**  **Тема:** «Весна в природе»  **Цель:** Познакомить детей с весенним временем года, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи:  «плачут» сосульки, провожая холодную зиму.  **Используемая литература:** Парамонова. С.390. | **Центр познания**  (картинки по теме, презентация «Весна»). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и елью**  **Цели***:* расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения**  Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  **Трудовая деятельность**. Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. **Цели:** продолжать учить правильно носить снег для постройки.  **Выносной материал:** лопатки, формочки, ведерки | **Подвижные игры**  **«Зайцы». *Цель:***закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  **«Прыгни -повернись».**  ***Цель:***учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперёд. |
| **Работа перед сном** | **Пальчиковая игра «Спать пора»**. Этот пальчик хочет спать, этот пальчик прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, этот пальчик уж уснул, Спит малыш наш до утра. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Подвижная  игра **«Идем**  **по мостику**»  **Цель:** развивать  чувство равновесия. |  |
| **Дидактическая**  **игра** | **«Далеко - близко» (Эхо)**  **Цель:** укреплять голосовой аппарат детей. | **Центр игры** |
| **Подвижная игра** | **«Солнечные зайчики»**  **Цель:** Закрепить с детьми умение подпрыгивать на двух ногах | **Центр игры** |
| **Прогулка** | **Приметы ранней весны**  **Цели**: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны  **Ход наблюдения**  В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака.  Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой  Барабанит по стеклу Серой лапкой верба.  Надоела нам зима, уходи зима сама!  В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,  И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.  Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!  **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. **Цель:**учить сгребать снег с помощью лопаток . | **Выносной материал:**  лопатки, формочки, ведерки.  **Подвижные игры**  **«Зайцы».**  **Цель:** закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  **«Прыгни — повернись».**  **Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу. | **Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **11 - пятница**  **«Весна. Приметы весны»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | | Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, **где ты был?»** - развивать мелкую моторику рук | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа** | **«Что взрослые делают весной?»**  **Цель:** продолжать формировать знания о предметах, необходимых для труда  взрослых и способах и их использования. | **Дружный круг**  (картинки «Труд людей весной») | |
| **Игры с водой** | **Игры с водой: опыт «Плавает- тонет».** Активизировать словарь: мокрый, сухой, тонет не тонет; знакомство со свойствами предметов. | **Центр познания** | |
| **Игра** | **Д/Игра « Смотрит солнышко в окошко»**  **Цель:** формировать представление о растительном мире: деревьях, цветах ,траве; его цветной гамме: зеленый, красный, желтый. | **Центр игры** | |
| **НОД** | **2.НОД Развитие речи.**  **Тема: «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку»**  **Тема:** Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.  **Используемая литература:** Комплексные занятия с.230.  **3. НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «**Прилетели птички, птички невелички**»**  **Цель:** Учить лепить фигурку птички разными способами ( из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска). Вызвать интерес к сюжетно-игровому замыслу с использованием макета.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.320. | **Дружный круг**  (иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи).  **Центр творчества**  (вылепленная воспитателем заранее фигурка птички, пластилин, стека, дощечки, салфетки, макет кормушки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:* продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.  **Трудовая деятельность**  Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.  **Цели:** приучать детей помогать взрослым;учить правильным навыкам работы с лопатками;закреплять умение убирать инвентарь после работы на пре­жнее место.  **Выносной материал:**  метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. | **Подвижные игры**  **«Лошадки», «Найди себе пару».**  **Цель:**упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | | **Игра «Найди и назови». Цель:** развивать внимание, память, воображение, речь. |
| **Работа перед сном** | Совершенствование умения аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Заучивание потешки  Солнечные зайчики  Играют на стене,  Помани их пальчиком,  Пусть бегут к тебе. | |  |
| **Игра** | **«Утонул? Достанем!» Цель:** развивать наблюдательность, мелкую моторику; способствовать освоению навыков классификации предметов по свойствам. | **Центр манипулятивных игр** |
| **Игра** | **«Посажу я семена для моих друзей»**. **Цель:** закрепить представления об  условиях роста растений; воспитывать заботу и отзывчивость. | **Центр**  **познания** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за природой**  **Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно, запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. *(Березы).*  **Трудовая деятельность** Приведение в порядок участка.  **Цель:**приучать к аккуратности.  **Выносной материал:**  метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. | **Подвижные игры**  **«Догони пару».**  ***Цель:***упражнять детей в быстром беге.  **«Снежки».**  ***Цель:***упражнять в метании на дальность. | **Индивидуальная работа.** Бросание снежков на дальность. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:**  **«**Человек и весна».

**Цель проекта:** «Закрепить у детей понятием «весенняя одежда».

**Название итогового мероприятия:** Беседа «Весенняя одежда».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 18.03.2016года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие**: Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **14 марта - понедельник**  **«Человек и весна»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | | Развитие мелкой моторики: шнуровка. | Памятка «Вредные привычки: от родителей – к детям» |
| **Рассматривание предметных картинок** | **«Что люди надевают**»  **Цель:** расширять представления о предметах ближайшего окружения | **Центр познания**  (сюжетные картинки) | |
| **Прослушивание песни** | **Прослушать с детьми «Песенку весне поем»**. **Цель**: учить различать тембры музыкальных инструментов, создающих образ; активизировать слуховую восприимчивость.. | **Музыкальный**  **центр** | |
| **Игровая ситуация** | **«Учим куклу Катю обращаться просьбой»**  **Цель:** закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой ко  взрослым и детям | **Центр игры**  (кукла) | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: «Вот и люди спят, вот и звери спят»**  **Цель:** Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратить внимание на слова: люди, звери, веточки. Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: утки, птицы, детки. Привлекать детей к участию в разыгрывании.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.424. | **Центр познания**  (игрушки, картинки по теме). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за природой**  **Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. *(Березы).*  **Трудовая деятельность**. Приведение в порядок участка.  **Цель:**приучать к аккуратности.  **Выносной материал:**  метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. | **Подвижные игры**  **«Догони пару».**  ***Цель:***упражнять детей в быстром беге.  **«Снежки».**  ***Цель:***упражнять в метании на дальность. | | **Индивидуальная работа.** Бег в разных направлениях. |
| **Работа перед сном** | **Математическая игра «Разложи в коробки»** - учить различать геометрические фигуры. Совершенствование умения аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней с подгруппой. |  |
| **Игры -экспериментирование** | Слушание журчание ручейка, «**Плывут кораблики»**  **Цель:** расширять знания детей о признаках весны; вызвать эмоциональный отклик; радостное настроение. | **Центр познания**  (аудиозапись звука ручейка) | |
| **Подвижная игра** | **«Ветерок и тучка». Цель:** развивать двигательную активность; побуждать детей к совместным играм. | **Центр игры**  (маски) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:* продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.  **Трудовая деятельность**  Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.  **Цели:** приучать детей помогать взрослым;учить правильным навыкам работы с лопатками;закреплять умение убирать инвентарь после работы на пре­жнее место.  **Выносной материал:** метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. | **Подвижные игры**  **«Лошадки», «Найди себе пару».**  **Цель:**упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. | | **Индивидуальная работа.** Сочинение рассказа «Как мы помогали дворнику» |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **15 марта - вторник**  **«Человек и весна»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | | Учить рассматривать картины с  развернутым  сюжетом. | Памятка «Вредные привычки: от родителей – к детям» |
| **Игры-этюды** | **«Улыбнись как солнышко».** Рассматривание серий картинок- «лото» по теме **«Одежда»**. **Цель:** формировать понимание собирательных существительных. | **Центр познания**  (серия картинок по теме) | |
| **Игра**  **«Весна».** | **Цель:** учить рассматривать картины с развернутым  сюжетом, замечать некоторые детали в изображении людей, обратить внимание на одежду, игры детей и их настроение. | **Центр игры**  (иллюстрации) | |
| **Игровое упражнение** | **«Бусы**» - развитие у детей мышления, памяти, мелкой моторики рук, обучение правильному чередованию предметов. | **Центр**  **манипулятивных игр** | |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2.НОД Познание. Конструирование.**  **Тема:** «Воробушки купаются»  **Цель:** Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объемных круглых форм; продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ. Вызвать у них положительные эмоции – радость при виде «купающихся птичек»  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова. с.427. | **Центр конструирования**  (полуовальный лист сероватой бумаги, коричневая плотная бумага, фломастеры, клей). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями в морозный день**  **Цели***:* расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения**  Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола.  **Трудовая деятельность** **Постройка снежной горки для кукол.**  ***Цель****:* закреплять правильные навыки работы с лопатками.  **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки. | **Подвижные игры**  **«Самолеты», «Кто дальше?».**  **Цели:** упражнять детей в беге;  развивать ловкость и выносливость. | | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Нарисую на снегу…» |
| **Работа перед сном** | Совершенствование умения аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Прыжки на двух ногах с продвижением в перед**. Учить отталкиваться, держать равновесие |  |
| **Игра – имитация** | **«О чем плачут сосульки?»**  **Цель:** формировать способность различать эмоциональные  состояния. | **Центр игры** | |
| **Проблемная ситуация** | **«А ты кто? Мальчик или девочка?»**  **Цель:** формировать представление об образах ( мальчик, девочка). | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами весной**  **Цели***:* познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.  **Ход наблюдения**  С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  **Цели:** учить пользоваться граблями;воспитывать бережное отношение к природе;закреплять умение трудиться в коллективе. | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Выносной материал:**  грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи. | | **Подвижные игры**  **«Перелет птиц».**  **Цель:** упражнять в лазании.  **«Кто ушел?».**  **Цель:** развивать внимание. |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **16 марта - среда**  **«Человек и весна»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения.** | | Учить детей самостоятельно мыть руки перед завтраком. | Консультация «Полезные игрушки» |
| **Беседа** | **Провести опыт: «Таяние снега в руке»**  **Цель:** показать зависимость скорости таяния от изменения температуры. | **Центр познания** | |
| **Дидактическая игра** | **«Дорога к зайкиной избушке»**  **Цель:** способствовать развитию зрительного восприятия предмета | **Центр**  **творчества** | |
| **Подвижная игра** | **«Солнышко и дождик». Цель:** развивать у детей умение выполнять движения в соответствии с характероммузыки. | **Центр игры**  (маски) | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема: «**Сосульки капают»  **Цель:** Учить передавать образы явлений природы (капель): ритмом примакивания  рисовать разные по длине линии (сосульки), мазками – капельки. Продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской. Воспитывать аккуратность в работе, вызвать интерес к рисованию.  **Используемая литература:**  Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». с.88. | **Центр творчества**  (голубая краска, кисти, листы бумаги, баночки с водой, салфетки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями в морозный день**  **Цели***:* расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения**  Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола.  **Трудовая деятельность**  **Постройка снежной горки для кукол.**  ***Цель****:* закреплять правильные навыки работы с лопатками. | **Подвижные игры**  **«Самолеты», «Кто дальше?».**  **Цели:** упражнять детей в беге;  развивать ловкость и выносливость.  **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки. | | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «По узенькой дорожке». |
| **Работа перед сном** | **Беседы (описание) по картине «Расскажи мне…» -** способствовать развитию речи, внимания, расширению словарного запаса, развитию аналогового мышления, воображения. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Учить различать и называть некоторые особенности игрушки: цвет , размер: мяч большой и мяч маленький. | |  |
| **Беседы**  **(описание) по картине** | **«Расскажи мне…» -** способствовать развитию речи, внимания, расширению словарного запаса, развитию аналогового мышления, воображения. | **Дружный круг**  (иллюстрации картин о весне) |
| **Дидактическая игра** | **«Найди по описанию» -** учить различать и называть некоторые  особенности игрушки: цвет , размер: мяч большой и мяч маленький; кубик красный и кубик зеленый; матрешка большая и маленькая( обогащение словаря); использовать в речи предложения с однородными членами. | **Центр манипулятивных**  **игр** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами весной**  **Цели***:* познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.  **Ход наблюдения**  С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  **Цели:** учить пользоваться граблями;воспитывать бережное отношение к природе;закреплять умение трудиться в коллективе. | **Выносной материал:**  грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.  **Подвижные игры**  **«Перелет птиц».**  **Цель:** упражнять в лазании.  **«Кто ушел?».**  **Цель:** развивать внимание. | **Индивидуальная работа**  Развитие движений. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | |
| **17 марта - четверг**  **«Человек и весна»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | | Учить складывать пирамидку правильно: от большого кольца к маленькому с группой | Консультация «Полезные игрушки» | |
| **Беседа по картине.** | **«Под чем люди прячутся от дождя»**  **Цель:** познакомить с зонтом, его назначением. | **Центр познания**  (зонтик) | |
| **Музыкально-дидактическая игра** | **«Встречайте гостей»**  **Цель**: развивать у детей умения выделять звук среди других звуков, различать звуки, различные по тембру, высоте и характеру звучания. | **Центр музыки**  (музыкальные инструменты) | |
| **Игра** | «**Солнышко высоко»**  **Цель:** учить детей различать предметы по высоте ( высокий, пониже, низкий; называть и понимать слова обозначающие высоту предмета | **Центр манипулятивных игр** | |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. Формирование целостной картины мира.**  **Тема:** « Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»  **Цель:** Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.  **Используемая литература:** О.А.Соломенникова. с.18. | **Дружный круг**  (иллюстрации по теме, проктор с презентацией). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растениями и кустарниками**  **Цели***:* закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.   * Каково состояние кроны деревьев на участке? * Какие еще произошли изменения? * Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)*   **Трудовая деятельность**  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  **Цель***:* прививать бережное отношение к природе. | **Подвижная игра**  **«Мое любимое дерево».**  ***Цель:***развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. | | **Индивидуальная работа.** Бег в разных направлениях.  **Выносной материал:**  лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. |
| **Работа перед сном** | Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | .Продолжать учить детей правильно надевать колготки, обувь. | | |  |
| **Игра – ситуация** | **«Солнышко встает**» **Цель:** ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность | **Дружный круг**  (маска солнышка) |
| **Беседа** | **«Мишка простудился».**  **Цель:** создание условий для игры «Больница», иллюстрации о профессии врача, медсестры. | **Центр игры**  (набор «Больница») |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елочкой**  **Цели***:* закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.  **Ход наблюдения**  Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую пе­сенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки —  Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки,  У лесных ворот водят хоровод. *И. Токмакова*  **Трудовая деятельность**. Строительство домика для мишки.  **Цель:**учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. | **Выносной материал:**  лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки. | **Подвижные игры**  **«Зайцы и волк».**  **Цели:** упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.  **«У медведя во бору».**  **Цель:**упражнять в беге с увертыванием. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **18 марта - пятница**  **«Человек и весна»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | Комплекс  упражнений:  «дует, дует ветерок». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа** | «**Что люди надевают**»  **Цель: закрепить знания у детей понятия «Весенняя одежда»** | **Центр познания**  (иллюстрации по теме) |
| **Игра – ситуация** | **«Солнышко встает**» **Цель:** Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. | **Центр игры**  (маска солнышка) |
| **Игра** | **«Ветерок» -** развитие речевого дыхания. | **Центр игры**  (вертушка) |
| **НОД** | **1. НОД Развитие речи**  **Тема:** «Кто как трудится на огороде»  **Цель:** Уметь различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участка, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения.  **Используемая литература:**  Комплексные занятия с.215.  **3. Художественное творчество. Лепка**  **Тема: «Миска для собачки**»  **Цель:** Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, прививать интерес к лепке.  **Используемая литература:**  Комплексныезанятия с.70. | **Дружный круг**  ( фланелеграф, предметные картинки с изображениями видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, ), муляжи овощей).  **Дружный круг**  (пластилин, дощечки, стеки, салфетки, игрушка собака). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елочкой**  **Цели***:* закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.  **Ход наблюдения**  Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую пе­сенку, прочитать стихи, поводить хороводы.  Ели на опушке — до небес макушки —  Слушают, молчат, смотрят на внучат.  А внучата-елочки, тонкие иголочки,  У лесных ворот водят хоровод. *И. Токмакова*  **Трудовая деятельность**. Строительство домика для мишки.  **Цель:**учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. | **Подвижная игра**  **«Зайцы и волк».**  **Цели:** упражнять в прыжках; развивать двигательную активность  **Выносной материал:**  лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Нарисую на снегу…» |
| **Работа перед сном** | Чтение заклички «Дождик, дождик, веселей…» Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Ветерок» -** развитие речевого дыхания. |  |
| **Опыт** | **«Таяние и замерзание воды**» **Цель:** развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости. | **Центр познания** |
| **Чтение книги** | **«Природа малышам»** (месяц Март). Подобрать иллюстрации с характерными признаками весны. | **Литературный**  **центр** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растениями и кустарниками**  **Цели***:* закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. - Каково состояние кроны деревьев на участке?   * Какие еще произошли изменения?   **Трудовая деятельность**  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  **Цель***:* прививать бережное отношение к природе.  **Выносной материал:** лопатки, метелки, санки. | **Подвижная игра**  **«Мое любимое дерево».**  ***Цель:***развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «По узенькой дорожке». |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Огород на окне. Комнатные растения».

**Цель проекта:** Формировать знания о внешнем виде семян гороха.

**Название итогового мероприятия:** Посадка семян растений.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 25.03.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | | 6 | |
| **21 марта -понедельник**  **«Огород на окне. Комнатные растения»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Центр движения**  (мячи) | **Дидактическая игра «Найди палочку»-** учить находить цвет по образцу, с подгруппой детей. | | | Консультация «Развлечение в жизни малышей» | |
| **Беседа** | **«Комнатные растения». Цель:** познакомить детей с комнатными растениями, находящиеся в группе. | | **Центр познания**  (комнатное растение) |
| **Развивающая ситуация** | «**Посадим лук, чтоб не болела»**  **Цели**: дать представление об условиях роста растений; воспитывать отзывчивость. | | **Центр познания**  (репчатый лук) |
| **Игра** | **«Наши друзья** – комнатные растения»  **Цель:** привлекать детей к уходу за комнатными растениями. | | **Центр игры**  (горшок с комнатным растением) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Здравствуй цветочек»  **Цель:** Познакомить с растением, со способами ухода за ним, воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе.  **Используемая литература:** Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». с.57. | | **Центр познания**  (комнатное растение, картинки по теме). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной**  **Цели***:* расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*  **Трудовая деятельность**. Расчистка дорожек от снега **и** мусора.  **Цель:**воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело **до** конца. | | **Подвижные игры**  **«Встречные перебежки».**  ***Цель:***повышать двигательную активность на прогулке.  **«Попади в обруч».**  ***Цель:***развивать меткость, ловкость, выносливость  **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, формочки, печатки. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве. | | |
| **Работа перед сном** | Продолжать формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | | **Игра «Найди и назови». Цель:** развивать внимание, память, воображение, речь. | |  |
| **Дидактическая игра** | **«Цветы для Кати» Цель:** научить приемам составления целого( горшочка)  из частей путем накладывания на силуэт, подбора цветов разного цвета  для посадки в горшочек. | **Центр творчества**  (трафареты) | | | |
| **Игра** | **«Веселая мастерская» Цель:** Воспитывать бережное отношение к  игрушкам, стремление содержать их в порядке. | **Центр игры**  (игрушки разных размеров) | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** **за снегом**  **Цель:** продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях.  **Дидактическая игра** «Один – много» - учить различать количество предметов.  **Труд.** Очистка построек от снега – привлекать к выполнению поручений. | **Выносной материал:** лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.  **Подвижная игра** «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. | | | | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве. | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | | 6 |
| **22 марта - вторник**  **«Огород на окне. Комнатные растения»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | | | | **Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (**процесс роста растений) | | Консультация «Развлечение в жизни малышей» |
| **Беседа** | «**У куклы живет цветок»**  **Цель:** развивать желание и умения наблюдать за растениями, замечать самое характерное в их внешнем виде; учить заботиться о растениях, учитывая их потребности в воде и свете. | **Центр познания**  (комнатное растение) | | | |
| **Дидактическая игра** | **«Найди такой же». Цель:** учить детей находить одинаковые предметы, картинки, развивать внимание, память. | **Центр**  **манипулятивных игр** | | | |
| **Игра** | **«Цветочек своими руками»** - на развитие фантазии, внимания,  мышления и воображения. | **Центр игры**  (развивающие пазлы) | | | |
| **НОД** | **1. Физкультурное**  **2. НОД Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Поиграем»  **Цель:** Вовлекать детей в общий разговор. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными действиями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков.  **Используемая литература:** | **Дружный круг**  (игрушки: лошадка, машина, пароход, самолет, две куклы). | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** **за снегом**  **Цель:** продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях.  **Дидактическая игра** «Один – много» - учить различать количество предметов.  **Труд.** Очистка построек от снега – привлекать к выполнению поручений. | **Подвижная игра** «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.  **Выносной материал:** лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | | | | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве. | |
| **Работа перед сном** | Продолжать формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Подвижная игра « «Только вместе**» **Цель:** обучить детей устанавливать контакт друг с другом. | | |  |
| **Игровая ситуация** | **«Покажем мишке уголок природы**»- развивать внимание. | | **Центр игры** | |
| **Рисование** | **«Цветные мячики»** **Цель:** продолжатьучить рисовать  предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, с группой детей. | | **Центр творчества**  (цветные карандаши, белые листы бумаги) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной**  **Цели***:* расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.  **Ход наблюдения**  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*  **Трудовая деятельность**. Расчистка дорожек от снега **и** мусора.  **Цель:**воспитывать трудолюбие. | | **Подвижные игры**  **«Встречные перебежки».**  ***Цель:***повышать двигательную активность на прогулке.  **«Попади в обруч».**  ***Цель:***развивать меткость, ловкость.  **Выносной материал:**  лопатки, ведерки, формочки, печатки. | | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве. | | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 |
| **23 марта - среда**  **«Огород на окне. Комнатные растения»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Центр движения**  (мячи, ленточки) | | **Уход за комнатными**  **растениями**  **Цель**: закреплять умение поливать растения из  лейки. | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Игра** | **«Найди цветок для бабочки»**  **Цель**: тренировка в различении цветов на основе соотнесения их при наложении и обозначение результата. | | **Центр игры**  (дидактическое пособие) | |
| **Игра** | **«Посажу я семена для моих друзей»**  **Цель:** закрепить представления об условиях роста растений;  воспитывать заботу и отзывчивость | | **Центр познания**  (сюжетные картинки) | |
| **Дидактическая игра** | **«Чьи детки?»**  **Цель:** называть диких животных и их детенышей.. | | **Центр игры**  (иллюстрации с животными) | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема: «Травка зеленеет»**  **Цель:** Вызвать у детей эмоциональный откликв процессе изображения  окружающих явлений Желание передать образ весенней природы, доступными  детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий).Располагать изображение вверху листа (в небе) и внизу (на земле).  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова. с.428. | | **Центр творчества**  (листы бумаги, краски, баночки для воды салфетки, карточки с изображение весенней травки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**.  **Цель:** формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Дидактическая игра** «Большие и маленькие ведёрки» - учить различать размер предметов.  **Труд.** Кормление птиц – поддерживать желание заботиться о птицах. | | **Подвижная игра** «Ножки – ножки» – учить действовать согласно тексту.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки, печатки. | | **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом. | | |
| **Работа перед сном** | Знакомство с бытовыми шумами: звонок телефона, пылесоса, сигнал автомобиля). | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | Учить рисовать по контуру округлые формы | |  |
| **Сюжетная игра** | **«Зайкин день рождения» Цель:** закреплять знания, полученные на занятии словами «такой», «не такой». | | **Центр игры**  (игрушка зайца) | | |
| **Дидактическая игра** | **«Чьи детки?»**  **Цель:** называть диких животных и их детенышей.. | | **Центр познания**  (картинки «Животные и их детеныши» | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за таянием снега**  **Цель:** привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.  **Дидактическая игра** «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.  **Труд.** Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений. | | **Подвижная игра** «У медведя во бору» - развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки, печатки. | | | **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **24 марта - четверг**  **«Огород на окне. Комнатные растения»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  **(погремушки)** | **Упражнение для мелкой**  **моторики**  **рук**  **Цель:** научить детей показывать ладошку и пальцы на руках, соединять их вместе | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа** | Продолжать знакомство с комнатными растениями  **Цель:** дать представления о частях растения( стебель, лист ,цветок) | **Центр познания**  (иллюстрации комнатных растений) |
| **Игра** | **«Обидчивый цветок» Цель**: учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность.; помочь цветку расти красивым и крепким | **Центр познания** |
| **Дидактическая игра** | **«Какого цвета?» Цель:** выявить умения детей подбирать по образцу различные предметы 4-х основных цветов. | **Центр творчества**  (сюжетные картинки) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Формирование целостной картины мира.**  **Тема: «**Уход за комнатными растениями»  **Цель:**  знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем, обучать детей практическим навыкам ухода за растениями.  **Используемая литература:** О.А.Соломенникова. зан. 7 | **Центр познания**  (комнатные растения) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за почками на деревьях**.  **Цель:** привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.  **Дидактическая игра** «Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.  **Труд.** Подметём в беседке – выполнение простейших поручений.  **Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **Подвижная игра** «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц. | **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Заяц Егорка». | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения «Тили-бом! тили-бом!». Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Найди и назови». Цель:** развивать внимание, память, воображение, речь. |  |
| **Дидактическая игра** | **«Собери пирамидку»**  **Цель:** закрепление понятия маленький, большой. | **Центр манипулятивных игр**  (пирамидки) | |
| **Игра** | **«Обидчивый цветок»**  **Цель**: учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность.; помочь цветку расти красивым и крепким | **Центр познания**  **(**дидактическое пособие «Цветы») | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**.  **Цель:** формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Дидактическая игра** «Большие и маленькие ведёрки» - учить различать размер предметов.  **Труд.** Кормление птиц – поддерживать желание заботиться о птицах. | **Самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки, печатки. | | **Подвижная игра** «Ножки – ножки» – учить действовать согласно тексту. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **25 марта - пятница**  **«Огород на окне. Комнатные растения»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи, погремушки) | | Предложить детям карандаши для рисования разноцветных цветочков | Беседа «Безопасность детей дома. Противопожарная безопасность» |
| **Игровая ситуация** | **«Убираем карандаши в домик»** **Цель:** приучать детей складывать карандаши в коробочки, развитие мелкой моторики пальцев рук | **Центр манипулятивных игр**  (цветные карандаши) | |
| **Труд** | **Привлечение детей к уходу за растениями**  **Цели:** побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения, посильную работу на цветнике; формировать желание сотрудничества | **Центр познания**  (комнатное растение, лейка, грабельки) | |
| **Игра** | **Упражнение для мелкой моторики рук. Цель:** научить детей  показывать ладошку и пальцы на руках, соединять их вместе. | **Центр игры** | |
| **НОД** | **1. НОД Развитие речи.**  **Тема:** « Комнатные растения в нашей группе»  **Цель:** Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.  **Используемая литература:** Комплексные занятия с.96.  **3. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Посадил дед репку»  **Цель:** Вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывать комок пластилина круговыми движениями, слегка вытя его и прищипывая пальцами.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова. с.97. | **Дружный круг**  ( комнатные растения группы, лейка, маленькая тряпочка для протирания листьев).  **Центр творчества**  (пластилин, дощечки, салфетки, кукольные персонажи из сказки «Репка», вылепленная заранее воспитателем большая репка, корзиночка). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром, игры с вертушками**.  **Цель:** знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.  **Дидактическая игра** «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание.  **Труд.** Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах. | **Подвижная игра** «Ножки» - учить действовать согласно тексту.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки | | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Замок» |
| **Работа перед сном** | **Игровая ситуация «Раздеваемся вместе с куклой»**  **Цель:** продолжать учить детей раздеванию перед сном по порядку, подражая образцу | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игры с мячами** **Цель:** учить детей играть с мячом | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **«Покатаем кукол на машине»**  **Цель:** учить детей объединяться по 2-3 детей для самостоятельных игр. | **Центр игры**  (кукла, машинка) |
| **Игра** | **«Бабочка». Цель:** развивать мелкую моторику, умения повторить  образец с группой детей. | **Центр манипулятивных игр** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за почками на деревьях**.  **Цель:** привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.  **Дидактическая игра** «Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.  **Труд.** Подметём в беседке – выполнение простейших поручений.  **Выносной материал:** лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **Подвижная игра** «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц.  . | **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Заяц Егорка». | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:**  **«День смеха. Насекомые**».

**Цель проекта:** Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек.

**Название итогового мероприятия:** Лепка «Домики для жучков».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 01.04.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие**: Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | |
| **28 марта – понедельник**  **«День смеха. Насекомые»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи, погремушки) | Развитие мелкой моторики: разбери и собери пирамидки. | | | Беседа «Безопасность детей дома. Противопожарная безопасность» | |
| **Рассматривание альбома** | **«Насекомые»**  **Цель:** расширять представление о насекомых. | **Центр познания**  (альбомы с насекомыми) |
| **Лепка червяков для цыплят** | **Цель:** развитие мелкой моторики рук | **Центр творчества**  (пластилин, макеты насекомых) |
| **Игра** | **Выкладывание палочками**  **«Бабочка»**  **Цель:** развивать мелкую моторику, умения повторить образец с группой детей. | **Центр игры**  (счетные палочки, образцы бабочек) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: «**Весенние забавы».  **Цель:** Закреплять знания детей о весне, признаках весеннего времени года, побуждать детей к высказываниям о весне.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова. с.394. | **Центр познания**  (презентация по теме, иллюстрации насекомых и «Весна»). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** – привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.  **Дидактическая игра** с цветными льдинками: «Разложи льдинки по цвету» - закреплять знания основных цветов.  **Труд.** «Подметём дорожку» - привлекать к выполнению поручений. | **Подвижная игра** «Самый меткий» - упражнять в метании снежков в цель.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах. | | |
| **Работа перед сном** | **Игры детей с водой «Рыбалка» (**с помощью удочки поймать рыбку). Чтение книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | Развивать у детей физическую активность | |  |
| **Задание «Бабочка»** | **Цель:** Закрепить умение детей создавать изображение с помощью трафарета. | **Центр творчества**  (листы бумаги, трафареты) | | |
| **Дидактическая игра** | **«Комарики»**  **Цель:** закреплять изолированного звука (З). | **Центр игры** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром, игры с вертушками**.  **Цель:** знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.  **Дидактическая игра** «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание.  **Труд.** Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки. | **Подвижная игра** «Ножки» - учить действовать согласно тексту. | | | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Замок». | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 |
| **29 марта - вторник**  **«День смеха. Насекомые»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | | | Пальчиковая гимнастика «Замок». | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Рассматривание альбома** | **Продолжать рассматривание альбома «Насекомые»**  **Цель:** учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых | **Центр познания**  (альбомы с иллюстрациями) | | |
| **Дидактическая игра** | **Выкладывание из палочек «Жук»**  **Цель:** развивать мелкую моторику. | **Центр манипулятивных игр**  (счетные палочки) | | |
| **Игра** | **Пальчиковая игра «Коза»**  **Цель:** развитие мелкой моторики рук. | **Центр игры** | | |
| **НОД** | **1.Физкультурное.**  **2. НОД Познание. Конструирование.**  **Тема:** Башенка с заборчиком»  **Цель:** Закреплять умение строить башенку и заборчик по готовому образцу, называть детали строителя, их цвет; пополнять словарь детей: « высокий-  Низкий», направляя их внимание на величину предметов.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова. с.243 | **Центр строительства**  (настольный (мелкий) строительный материал: кубики, кирпичики; игрушка петушок. | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой дня.**  Что изменилось? Как стало светить солнце? Обратить внимание детей на появление сосулек, объяснить, что солнышко пригревает снег, он тает, стекает с крыши, образуя сосульки. Формировать представления о весенних изменениях в природе.  **Дидактическая игра** «Маленькие и большие сосульки» - учить различать предметы по размеру.  **Труд** Очистка снега вокруг построек – приобщать к совместному труду. | **Подвижная игра** «Самолёты» - упражнять в выполнении действий по сигналу.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки. | | | **Индивидуальная работа.** Бег в разных направлениях. | |
| **Работа перед сном** | Чтение по желанию детей любимых сказок. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра**  **«Что на картинке назови**» **Цель:** обобщение словаря. | | |  |
| **Беседа** | **«Наши младшие братья»**  **Цель:** объяснить безопасное поведение с животными и меры предосторожности с животными. | **Центр познания**  (иллюстрации по безопасности) | |
| **Беседа** | **Ситуативный разговор о правилах поведения за столом**  Учить правильно держать ложку , кушать самостоятельно и аккуратно. | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** – привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.  **Дидактическая игра** с цветными льдинками: «Разложи льдинки по цвету» - закреплять знания основных цветов.  **Труд.** «Подметём дорожку» - привлекать к выполнению поручений. | **Подвижная игра** «Самый меткий» - упражнять в метании снежков в цель.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | **Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах. | | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 |
| **30 марта - среда**  **«День смеха. Насекомые»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | | **Дидактическая игра «Что на картинке назови**» **Цель:** Обобщение словаря. | | | Оформление фотовыставки «Это мамочка моя» |
| **Беседа** | «О пользе облегченной одежды»  **Цель:** формировать у детей привычки находиться в помещении, в  облегченной одежде. | **Дружный круг**  (иллюстрации одежды» | |
| **Беседа** | **«Наши младшие братья»**. **Цель:** объяснить безопасное поведение с животными и меры предосторожности с животными. | **Центр познания** | |
| **Беседа** | **Ситуативный разговор о правилах поведения за столом**.  Учить правильно держать ложку , кушать самостоятельно и аккуратно. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование**  **Тема: «Божьи коровки на лужайке»**  **Цель:** Упражнять детей в технике рисования пальчиком; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций; закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета; развивать внимание, творческое воображение.  **Используемая литература:** Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». с.92. | **Дружный круг**  (вырезанные силуэты божьих коровок из красной бумаги, краска черного цвета, большой лист бумаги зеленого цвета, салфетки. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром, игры с вертушками**.  **Цель:** знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.  **Дидактическая игра** «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание.  **Труд.** Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки. | **Подвижная игра** «Ножки» - учить действовать согласно тексту. | | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Замок». | | |
| **Работа перед сном** | **Провести пальчиковую игру «Пчелы»** **Цель:** способствовать выработке хорошей дикции, формированию правильного произношения звука (Ж) | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Назови предмет»**  **Цель:** обогащение словаря. | | |  |
| **Игра** | **«Зайчик и белка» (Кто и где?»)**  **Цель:** закреплять умение ориентироваться в пространстве; расширять словарь. | **Центр игры**  (дидактические карточки) | |
| **Лепка** | **«Гусеница». Цель:** совершенствовать умение детей отрывать одинаковые куски от целого, скатывать круговыми движениями, соединять части между собой. | **Центр творчества**  (пластилин) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом**  **Цель:** – знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.  **Дидактическая игра** «Подбери совочки к ведёркам» - учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.  **Труд.** Подметание дорожек от снега – выполнение поручений.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки. | **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. | | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Нарисую на снегу…» | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **31 марта - четверг**  **«День смеха. Насекомые»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | Лепка черных пятнышек для божьей коровки.  Закреплять расплющивать комочек пластилина между пальцами. | Оформление фотовыставки «Это мамочка моя» |
| **Рассматривание альбома «Насекомые»** | **Цель:** продолжать учить различать насекомых; воспитывать добрые отношения к насекомым. | **Дружный круг**  (альбом с иллюстрациями «Насекомые») |
| **Игра** | **«Зайчик и белка» (Кто и где?»)**  **Цель:** закреплять умение ориентироваться в пространстве; расширять словарь. | **Центр игры** |
| **Лепка** | **«Гусеница». Цель:** совершенствовать умение детей отрывать одинаковые куски от целого, скатывать круговыми движениями, соединять части между собой. | **Центр творчества**  (пластилин) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Формирование целостной картины мира.**  **Тема:** «Летающие бабочки**»**  **Цель:** Закреплять знания детей о цвете предметов; умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентироваться в семи цветах спектра; двигаться по сигналу воспитателя с предметом в руке.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.490. | **Центр познания**  (цветы, бабочки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом**  **Цель:** – знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.  **Дидактическая игра** «Подбери совочки к ведёркам» - учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.  **Труд.** Подметание дорожек от снега – выполнение поручений.  **Выносной материал:**  лопатки, совочки, метелки, ведерки. | **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Нарисую на снегу…» |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворений о еде и сне**. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников.» | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Как поет ветер» -** учить детей произносить длительный звук»У», развивать речевое дыхание. |  |
| **Настольно-печатная игра** | **«Кто что ест?»**  **Цель:** закреплять представления о пище домашних животных. | **Центр игры**  (презентация «Дикие животные» |
| **Дидактическая игра** | **«Комарики»**.  **Цель:** закреплять произнесение изолированного звука( З). | **Центр игры** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами весной**  **Цели***:* познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.  **Ход наблюдения**  С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби.  **Трудовая деятельность**. Уборка мусора на участке.  **Цели:** учить пользоваться граблями;воспитывать бережное отношение к природе;закреплять умение трудиться в коллективе. | **Подвижные игры**  **«Перелет птиц».**  **Цель:** упражнять в лазании.  **«Кто ушел?».**  **Цель:** развивать внимание.  **Выносной материал**  Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи. | **Индивидуальная работа.**  Развитие движений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1 апреля - пятница**  **«День смеха. Насекомые»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | Составь пирамидку по образцу- продолжать учить детей соотносить предмет и его изображение | Оформление выставки рисунков с родителями «Забавные отпечатки» |
| **Игра** | Игра с предметом орудием **«Поймай бабочку сачком». Цель:** развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно | **Центр игры**  (предмет орудие - сачок) |
| **Дидактическое упражнение** | **«Кто что ест?». Цель**: уточнить представления детей о том кто что ест (мышка грызет корочку хлеба, собака –косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть. | **Центр познания**  (иллюстрации) |
| **Настольно-печатная игра** | **«Кто где живет?»**  **Цель:** закреплять представления о насекомых. | **Центр игры** |
| **НОД** | **1. НОД Развитие речи.**  **Тема: «Насекомые»**  **Цель:** Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением «Насекомые». Обогащать активный словарный запас. Учить детей рассказывать про некоторых насекомых.  **Используемая литература:** Л.Н.Смирнова. с.91.  **2. НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** « Улитка. Гусеница»  **Цель:** Вызвать интерес к лепке, учить скатывать на доске столбик и путем его сворачивания лепить улитку, работать с пластилином аккуратно.  **Используемая литература:** Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». С.70. | **Дружный круг**  (презентация по теме, иллюстрации насекомых)  **Центр творчества**  (презентация по теме, иллюстрации насекомых, пластилин, салфетки, дощечки, стеки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  **Цели***:* закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.  **Ход наблюдения**  Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  Набухают почки, Пробиваются листочки,  Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков*  **Трудовая деятельность**  Удаление поврежденных и сухих веток.  **Цель:**воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  **Выносной материал**: ведерки, совочки, формочки. | **Подвижные игры**  **«Ловишки».**  **Цель:**упражнять в быстром беге с увертыванием.  **«Ровным кругом».**  **Цель:**продолжать учить согласовывать свои движения с движе­ниями товарищей. | **Индивидуальная работа**  Развитие движений. |
| **Работа перед сном** | **Подвижная игра «Кошки и мышки»** Тренировать навыки в ходьбе, беге, умении быстро реагировать на сигнал, повышение эмоционального тонуса. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Учить проговаривать слово «Жук» с подгруппой детей. |  |
| **Рассматривание альбома с насекомыми** | **Цель**: закрепить знания об отличительных особенностях насекомых; подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. | **Центр познания**  (альбом «Насекомые») |
| **Игра с предметом орудием** | «**Поймай бабочку сачком». Цель:** развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно | **Центр познания**  (предмет – орудие – сачок) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за растениями и кустарниками**  **Цели**: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.- Каково состояние кроны деревьев на участке?  **Трудовая деятельность**  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  **Цель*:***прививать бережное отношение к природе.  **Выносной материал: л**опатки, метелки, санки. | **Подвижные игры**  **«Мое любимое дерево».**  **Цель*:***развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева.  **«Извилистая тропинка» Цель:**учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Нарисую на снегу…» |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Народная игрушка. Узоры».

**Цель проекта**: Находить существующие у игрушек свойства, качества. Подбирать и группировать игрушки по форме, цвету.

**Название итогового мероприятия:** «Лучшая игрушка, сделанная руками детей и взрослых».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 08.04.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **4 апреля - понедельник**  **«Народная игрушка. Узоры»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | Артикуляционная гимнастика «**Вкусное варенье» с** подгруппой детей. | Памятка «Осторожно, не обожгись» | |
| **Беседа** | **«Мои любимые игрушки»**  Учить детей рассматривать предметы, выделяя детали (рассматривание игрушек) | **Центр познания**  (любимые игрушки) |
| **Рисование фартука** | **«Украсим фартук**»- умение рисовать простые узоры. | **Центр творчества**  (белые листы бумаги, акварель) |
| **Творческая**  **игра** | **«Курочки - направо, зайчики - налево» -** развивать навыки классификации, изучение категории «право - лево». | **Центр игры**  (маски курочек и зайцев) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: «**Игра с матрешками». «Матрешки танцуют»  **Цель:** Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закреплять названия основных цветов.  **Используемая литература:** Комплексные занятия с.101. | **Центр познания**  (плоскостные фигурки объемные матрешки из трех элементов). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елочкой**  **Цели***:* закреплять умение находить и описывать данное дерево;  учить выделять дерево из группы других на основе внешних  признаков.  **Ход наблюдения**  Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую пе­сенку,  прочитать стихи, поводить хороводы.  Ели на опушке — до небес макушки —  Слушают, молчат, смотрят на внучат.  А внучата-елочки, тонкие иголочки,  У лесных ворот водят хоровод. *И. Токмакова*  **Трудовая деятельность**. Строительство домика для мишки.  **Цель***:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное  место. | **Подвижные игры**  **«Зайцы и волк».**  **Цели:**  *~* упражнять в прыжках;  — развивать двигательную активность.  **«У медведя во бору».**  **Цель:**упражнять в беге с увертыванием | **Индивидуальная работа.** Ходьба по прямой дорожке. |
| **Работа перед сном** | **Игра – инсценировка «Я и кукла**» **Цель:** расширять представления детей о возможности игры с куклой; закрепить знания о предметах одежды и мебели. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Продолжать учить одеванию после сна. |  | |
| **Игровое упражнение** | **«Украсим поднос ягодами»**  **Цель:** закрепить способ изображения из пятна округлых форм на  готовой форме, ритмично располагать изображение по всей поверхности бумаги. | **Центр творчества**  (геометрические фигуры) |
| **Творческая игра** | **«Курочки - направо, зайчики - налево»-** развивать навыки классификации, изучение категории «право - лево». | **Центр игры**  (маски курочек и зайцев) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  **Цели***:* закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.  **Ход наблюдения**  Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  **Трудовая деятельность**. Удаление поврежденных и сухих веток.  **Цель:**воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. | **Подвижная игра**  **«Ловишки».**  **Цель:**упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Выносной материал**: ведерки, совочки, формочки. | **Индивидуальная работа**  Развитие движений. |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **5 апреля - вторник**  **«Народная игрушка. Узоры»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения.** | Бег между двум линиями - учить бегать по прямой. | Памятка «Осторожно, не обожгись» | |
| **Игра** | **«Матрешки»**  **Цель**: познакомить с игрушкой Матрешкой, ознакомить с принципом складывания Матрешки. | **Центр познания**  (игрушка – Матрешка) |
| **Рассматривание**  **деревянных ложек** | **«Ложки расписные».** **Цель:** познакомить детей с народным  инструментом ложками, показать, что ложками можно не только есть,  но и играть с их помощью мелодии, попевки; обогащать музыкальный  опыт. | **Центр познания**  (расписные деревянные ложки) |
| **Рассматривание народной игрушки** | **«Лошадка»**  **Цель:** развивать зрительное сосредоточение, слуховое внимание, понимание коротких, простых по содержанию стихотворений. | **Центр познания**  (народная игрушка - Лошадка) |
| **НОД** | **1. Физкультурное.**  **2. НОД Ознакомление с художественной литературой.**  **Тема:** «Дождик песенку поет»  **Цель:** Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие: обогащать словарь детей образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова. с.415. | **Дружный круг**  ( народные игрушки, серебристый дождь, маска солнышка). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:* расширять знания о птицах, прилетающих на участок дет­ского сада.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый..*   **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на территории.  **Цели:** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. | **Подвижные игры**  **«Перелет птиц».**  **Цели:** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;  учить переходить от одного действия к другому.  **«Найди такой же листочек».Цели:** учить различать листья березы, рябины, клена;быстро действовать по сигналу воспитателя. | Упражнение на звукоподражание «Как сигналит машина?» |
| **Работа перед сном** | Прочитать стихотворение Г. Лагздынь «**Деревянные матрешки»** | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Загадывание загадки: - Ростом разные подружки, Но похожие друг на дружку….. (Матрешка). | |  |
| **Игра с куклой-неваляшкой** | **«Неваляшка не спит, в колокольчик звенит**».  **Цель:** объединять детей общим эмоциональным настроем. | **Центр игры**  (неваляшка) |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **«Мишка и зайка» в гостях у ребят.**  **Цель:** продолжать развивать интерес к играм с игрушками. | **Центр игры**  (игрушка зайца и медведя) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елочкой**  **Цели***:* закреплять умение находить и описывать данное дерево;  учить выделять дерево из группы других на основе внешних  признаков.  **Трудовая деятельность**. Строительство домика для мишки.  **Цель***:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное  место. | **Подвижная игра**  **«Зайцы и волк».**  **Цели:**  *~* упражнять в прыжках;  — развивать двигательную активность. | **Индивидуальная работа.** Ходьба по прямой дорожке. | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **6 апреля - среда**  **«Народная игрушка. Узоры»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | Артикуляционная гимнастика «**Вкусное варенье» с** подгруппой детей | | Консультация «Как уберечься от ОРЗ» |
| **Беседа** | Рассматривание народной игрушки **«Лошадка»**  **Цель:** развивать зрительное сосредоточение, слуховое внимание, понимание коротких, простых по содержанию стихотворений. | **Центр познания**  (народная игрушка – Лошадка) |
| **Пальчиковая игра** | **«Мы веселые матрешки»**  **Цель:** развитие творческого воображения, подражательности и  координации речи с движениями. | **Дружный круг** |
| **Игра** | **« Подуем на бабочек»**  **Цель**: развитие речевого дыхания. | **Центр игры**  (картинки бабочек) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Матрешка»  **Цель:** Продолжать учить детей рисовать лицо, учить украшать предмет мазками.  **Используемая литература:** А.А.Аксенова. с.49. | **Центр творчества**  (игрушка матрешка, готовые силуэты матрешек, гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой**  **Цель***:* расширять знания о животном мире.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.  С хозяином дружит, Дом сторожит,  Живет под крылечком, А хвост — колечком. *(Собака.)*  **Трудовая деятельность**. Наведение порядка на территории.  **Цели:** учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.  **Выносной материал**: мячи, совочки, ведерки. | **Подвижная игра** «Ножки» - учить действовать согласно тексту.  **Дидактическая игра** «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание. | Пальчиковая гимнастика «Замок» | |
| **Работа перед сном** | **Чтение рассказа** Е. Чарушина **«Курочка». Цель:** учить слушать небольшое по объему художественное произведение | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Поручение **«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел» Цель:** развивать разговорную  речь ребенка. | |  |
| **Математическая игра** | **«Помоги Матрешке найти свои игрушки».**  Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | **Центр манипулятивных**  **игр**  (предметные карточки) |
| **Рисование** | **«Лесенка для матрешки»**  **Цель:** Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии. Развивать интерес к рисованию красками. | **Центр творчества**  (белые листы бумаги, акварельные краски) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели***:* формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь;  вызвать радостные переживания от общения с природой.  **Трудовая деятельность**  **Цель:**учить работать подгруппой, добиваться выполнения общи­ми усилиями поставленной цели.  **Выносной материал**: грабли, метелки. | **Подвижные игры**  **«Птичка в гнездышке».**  **Цель:**упражнять в беге врассыпную.  **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:**упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Повторить потешку «Солнышко - ведрышко» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **7 апреля - четверг**  **«Народная игрушка. Узоры»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | **Дидактическая игра «Что на картинке назови»**  **Цель:** обогащение словаря. | Консультация «Как уберечься от ОРЗ» |
| **Игра** | **«В гостях у матрешки»** **Цель:** воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо делая поклон головой; произносить приветствие отчетливо, бодро. | **Дружный круг** |
| **Дидактическая игра** | **«Что выбрал петрушка?»**  **Цель:** развитие музыкальных способностей. | **Музыкальный**  **центр**  (музыкальные инструменты) |
| **Дидактическая игра** | **«Оденем матрешек»**  **Цель:** упражнять детей в различении предметов двух размеров. | **Центр игры**  (дидактическое пособие) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. Формирование целостной картины мира.**  **Тема: «**Неваляшки»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, помогать обследовать предмет, выделяя цвет, форму, величину. Совершенствовать восприятие детей ,сравнивать знакомые предметы.  **Используемая литература:** Г.Я.Затулина **с**.80**.** | **Центр познания**  (игрушка неваляшка) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели***:* формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.  **Трудовая деятельность**  **Цель:**учить работать подгруппой, добиваться выполнения общи­ми усилиями поставленной цели.  **Выносной материал**: грабли, метелки. | **Подвижные игры**  **«Птичка в гнездышке».**  **Цель:**упражнять в беге врассыпную.  **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:**упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Повторить потешку «Солнышко - ведрышко» |
| **Работа перед сном** | **Дидактическая игра « Какая игрушка?»** **Цель:** учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям; развивать воображение детей. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Подвижная игра**  **«Лови мяч»**  **Цель:** упражнять в ловле мяча. |  |
| **Дидактическая игра** | **«Оденем матрешек».**  **Цель:** упражнять детей в различении предметов двух размеров. | **Центр познания**  (игрушки – Матрешки разного размера) |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **«Кукла Таня у нас в гостях»**  **Цель:** формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. | **Центр игры**  (кукла и кукольная посуда) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой**  **Цель***:* расширять знания о животном мире.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.  С хозяином дружит, Дом сторожит,  Живет под крылечком, А хвост — колечком. *(Собака.)*  **Трудовая деятельность**. Наведение порядка на территории.  **Цели:** учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. | **Подвижная игра** «Ножки» - учить действовать согласно тексту.  **Дидактическая игра** «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание. | Пальчиковая гимнастика «Замок» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **8 апреля - пятница**  **«Народная игрушка. Узоры»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (маски животных) | Ситуативный разговор о том как важно мыть руки перед едой затем насухо вытирать. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Дидактическая игра** | **«Мебель для матрешек»**  **Цель:** развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу; воспитывать интерес к играм со строительным материалом. | **Центр строительства**  (строительный конструктор) |
| **Математическая игра** | **«Разложи в коробки»**  **Цель:** Учить детей различать геометрические фигуры называть их группировать по цвету, величине. | **Центр манипулятивных игр**  (геометрические фигуры) |
| **Игра** | **Игра «Найди самую красивую снежинку»** Ребенок выбирает себе снежинку и рассказывает почему выбрал именно эту снежинку и чем она ему понравилась. | **Центр игры** |
| **НОД** | **1.НОД Развитие речи.**  **Тема: «**Игрушки»  **Цель:** Развивать навыки фразовой речи. Способствовать закреплению существительного с обобщающим значением «Игрушка». Обогащать активный словарный запас детей. Учить запоминать короткий рифмованный текст, опираясь на игрушки или картинки.  **Используемая литература:** Л.Н.Смирнова. с.63.  **3. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «**Погремушка»  **Цель:** Учить детей лепить предмет из двух частей: шарика и палочки,  соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в  раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова с.24. | **Дружный круг**  (игрушки или картинки с изображением: мяч, утка, заяц, дом, шар, робот, медведь, гном.  **Центр творчества**  (игрушки погремушки, пластилин, стеки, салфетки, дощечки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:* формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  **Трудовая деятельность**. Сбор камней на участке.  **Цель:**продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.  **Выносной материал**: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | **Подвижные игры**  **«Мыши в кладовой». Цели:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;двигаться в соответствии с текстом  **«Попади в круг».**  **Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами;учить попадать в цель;  развивать глазомер, ловкость. | «Прокати мяч в воротца» - развивать координацию движений. |
| **Работа перед сном** | Просмотр любимых русских народных сказок. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Подвижная игра**  **«Лови мяч»**  **Цель:** упражнять в ловле мяча. |  |
| **Дидактическая игра** | **«Комарики»**  **Цель:** закреплять изолированного звука (З) | **Дружный круг** |
| **Дидактическая игра** | **«Волшебный мешочек»**  **Цель:** обогащение словаря. | **Центр игры**  (атрибуты к игре) |
| **Прогулка** | **Весна в жизни лесных зверей**  **Цель***:* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  **Трудовая деятельность**  **Цели:** обогащать и активизировать словарь;воспитывать интерес к труду.  **Выносной, материал**: совочки, грабли. | **Подвижные игры**  **«Наседка и цыплята».**  **Цель:** упражнять в подлезании под шнур.  **«Ручеек».**  **Цель:**закреплять умение двигаться парами. | Метание мяча на дальность. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:**  **«**Космос».

**Цель проекта:** Расширять представление о космосе.

**Название итогового мероприятия:** Коллективное рисование «Космос».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 15.04.2016года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие**: Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **11 апреля – понедельник**  **«Космос»**  **»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | **Рассматривание иллюстраций «Планеты»**  **Цель:** Формировать знания детей о планетах солнечной системы. | | Беседа «Закаливание детей» |
| **Заучивание считалки «Звездочет»** | **Цель:** Формировать элементарные знания детей о том, что такое космос. Дать знания о солнечной системе и планетах солнечной системы. Развивать внимание, память, мышление, речь. | **Центр познания**  (дидактическое пособие) |
| **Беседа** | **«Как я провел выходные»**  **Цель:** Формировать умение детей делиться впечатлениями о проведенных выходных. Развивать речь, умение высказываться полными предложениями. Закреплять умение выслушивать рассказ ребенка до конца, не перебивая его. | **Дружный круг** |
| **Дидактическая игра** | **«Моем руки правильно»**  **Цель:** Формировать умение детей выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять последовательность действий при умывании. | **Центр игры**  (карточки с алгоритмом) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»  **Цель:** Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.  **Используемая литература:** О.А.Соломенникова с.18. | **Центр познания**  (фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнцем). |
| **Прогулка** | **Весна в жизни лесных зверей**  **Цель***:* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  **Трудовая деятельность**  **Цели:** обогащать и активизировать словарь;воспитывать интерес к труду.  **Выносной, материал**: совочки, грабли. | **Подвижные игры**  **«Наседка и цыплята».**  **Цель:** упражнять в подлезании под шнур.  **«Ручеек».**  **Цель:**закреплять умение двигаться парами. | Метание мяча на дальность. | |
| **Работа перед сном** | Графическое упражнение «Помоги Белке и Стрелке добраться до космического корабля». | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическое упражнение «Как принимать гостя?»**  Развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. |  |
| **Чтение сказки** | **«Солнечная семья»**  **Цель:** Формировать умение детей внимательно слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы педагога о прочитанном; речь. Закреплять знания о солнечной системе. | **Литературный центр**  (книга с иллюстрациями) | |
| **Рассматривание иллюстраций** | **«Планеты»**  **Цель:** Формировать знания детей о планетах солнечной системы. | **Центр познания**  (иллюстрации планет) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:* формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  **Трудовая деятельность**. Сбор камней на участке.  **Цель:**продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.  **Выносной материал**: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | **Подвижные игры**  **«Мыши в кладовой». Цели:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;двигаться в соответствии с текстом  **«Попади в круг».**  **Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами;учить попадать в цель;  развивать глазомер, ловкость. | | «Прокати мяч в воротца» - развивать координацию движений. |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **12 апреля - вторник**  **«Космос»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (разноцветные ленты) | | **Повторение считалки «Звездочет»**  **Цель:** Повторить считалку разучиваемую накануне. Развивать речь, память. | Беседа «Закаливание детей» |
| **Беседа** | **«Что мы видели вечером на небе? »**  **Цель:** Вызвать желания у детей поделиться впечатлениями, полученными в результате наблюдения за вечернем небом. | **Центр познания**  (презентация по теме) | |
| **Конструктивная деятельность** | **«Ракета» из мягких модулей. П, К, С.**  **Цель:** Формировать умение детей строить ракету из мягких модулей. Развивать умение детей выполнять постройку совместными усилиями; умение договариваться во время строительства. Закреплять знания о цвете и форме. | **Центр строительства**  (мягкие модули) | |
| **Конструктивная деятельность** | **«Ракета» из счетных палочек.**  **Цель:** Формировать умение детей выкладывать ракету из счетных палочек. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешая друг другу. | **Центр игры**  (счетные палочки) | |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Познание. Конструирование**  **Тема:** «Подснежники»  **Цель:** Закрепление умение путем снимания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству.  **Используемая литература:** Парамонова Л.А. с.380. | **Центр строительства**  (полуготовая композиция с изображением ранней весны, голубая мягкая бумага (салфетки) на каждого ребенка, клей). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели***:* формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.  **Трудовая деятельность**  **Уборка сухих листьев.**  **Цель*:***учить работать подгруппой, добиваться выполнения общи­ми усилиями поставленной цели.  **Выносной материал**: грабли, метелки. | **Подвижные игры**  **«Птичка в гнездышке».**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную.  **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | | «Прокати мяч в воротца» - развивать координацию движений. |
| **Работа перед сном** | Чтение по желанию детей. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Предложить настольную игру «Веселые фигуры»  **Цель:** Закрепление знаний о геометрических фигурах. |  |
| **Сюжетная**  **игра** | **«Космонавты летят на ракете»**  **Цель:** Формировать умение детей обыгрывать постройку из мягких модулей. Обогащать игровой опыт. Закреплять умение играть рядом не мешая друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Центр игры**  (макет ракеты, картинка космонавта) | |
| **Игры в спортивном уголке** | **Цель:** Развивать общую моторику, ловкость, выносливость. Обогащать двигательную активность. | **Центр игры**  (мячи, обручи) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за берёзкой**  **Цель:** ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики – воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы.  **Дидактическая игра «Кто и где?»** - совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве.  **Труд.** Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.  **Выносной материал**: грабли, метелки. | **Подвижная игра** «Пузырь» - упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту. | | **Индивидуальная работа**. Катание мяча в воротца. |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **13 апреля - среда**  **«Космос»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки, маски животных) | | **Выкладывание из счетных палочек «Солнышко».**.  **Цель:** Формировать умение детей выкладывать солнышко из счетных палочек. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, память, речь. | Консультация «Согласие между родителями - это важно» |
| **Пальчиковый театр** | **«Космическое путешествие»**  **Цель:** Формировать умение детей играть с фигурками пальчикового театра, развивать мелкую моторику рук, умение управлять фигурками; речь. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. | **Дружный круг** | |
| **Динамическая пауза** | **«Космонавт» Цель:** Разучить с детьми новую игру. Продолжать формировать умение детей соотносить слова с действиями. Развивать речь, память, координацию движений. Обогащать двигательный опыт. | **Дружный круг** | |
| **Ситуативная беседа** | **Рассматривание иллюстраций «Космонавты». П.**  **Цель:** Закреплять знания детей о космонавтах. | **Центр познания**  (иллюстрации «Космонавты») | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Солнышко и облака»  **Цель:** Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знания цветов.  **Используемая литература:** Е.А.Янушко с.54. | **Центр творчества**  (краски - гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями**  **Цель:** – обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям.  **Дидактическая игра** «Коровка, дай молочка» – совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Труд.** Пометём бортики песочницы – выполнение поручений.  **Выносной материал**: грабли, метелки. | **Подвижная игра** «Ножки» - учить действовать согласно тексту стихотворения. | | **Индивидуальная работа.** Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?» |
| **Работа перед сном** | **Повторение считалки «Звездочет»**  **Цель:** Повторить считалку разучиваемую накануне. Развивать речь, память. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Работа со счетными палочками.**  Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. |  |
| **Работа в центре творчества** | **Предложить детям раскраски по теме недели.**  **Цель:** Формировать умение детей самостоятельно выбирать понравившийся рисунок для раскрашивания, раскрашивать предмет, не выходя за контур. Развивать моторику рук, умение правильно держать карандаш. | **Центр творчества**  (раскраски, цветные карандаши) | |
| **Игра** | **«Шнуровки»**  **Цель:** Формировать умение детей выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. | **Центр манипулятивных игр**  (шнуровки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:* формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  **Трудовая деятельность**: Сбор камней на участке.  **Цель:**продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.  **Выносной материал**: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки. | **Подвижная игра**  **«Мыши в кладовой». Цели:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;двигаться в соответствии с текстом;быстро менять направление движения. | | **Индивидуальная работа.** Метание мяча на дальность. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **14 апреля - четверг**  **«Космос»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи, обручи) | Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу | Консультация «Согласие между родителями - это важно» |
| **Рассматривание иллюстраций о космосе** | **Цель:** Расширять знания детей о космосе. | **Центр познания**  (иллюстрации о космосе) |
| **Танцевальная игра** | **«Танцы на луне» под детские песни.**  **Цель:** Формировать умение детей выполнять танцевальные движения. Развивать общую моторику. Воспитывать интерес к танцевальному и музыкальному творчеству. | **Центр искусства**  (музыка для танца) |
| **Дидактическая игра** | **«Разноцветная мозаика»**  **Цель:** Формировать умение детей выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. | **Центр манипулятивных игр**  (мозаика) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Познание. Формирование целостной картины мира.**  **Тема:** «У кого какая мама»  **Цель:** Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать понимаемую и активную речь. Учить запоминать названия детенышей животных.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.376. | **Центр познания**  «картины из серии «Животные и их детеныши», презентация по теме). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за берёзкой**  **Цель:** ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики – воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы.  **Дидактическая игра «Кто и где?»** - совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве.  **Труд.** Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.  **Выносной материал**: грабли, метелки. | **Подвижная игра** «Пузырь» - упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту. | **Индивидуальная работа**. Катание мяча в воротца. |
| **Работа перед сном** | **Разгадывание загадок по теме недели.**  **Цель:** Формировать умение детей отгадывать загадки о космосе. Развивать логическое мышление, память, мышление, внимание. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Учить рассказывать сказки, опираясь на иллюстрации. |  |
| **Игры с бумажными куклами** | **Цель:** Формировать умение детей играть бумажными куклами. Развивать ручную умелость, координацию движений. Закреплять знания об одежде. Воспитывать интерес к игровой деятельности. | **Центр игры**  (бумажные куклы и бумажная одежда) |
| **Лепка** | **Продуктивная деятельность «Комета» из соленого теста.**  **Цель:** Формировать умение детей лепить из соленого теста. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. | **Центр творчества**  (соленое тесто) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели***:* формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.  **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев**.**  **Цель*:***учить работать подгруппой, добиваться выполнения общи­ми усилиями поставленной цели.  **Выносной материал**: грабли, метелки. | **Подвижные игры**  **«Птичка в гнездышке».**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную.  **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | **«Прокати мяч в воротца»** - развивать координацию движений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **15 апреля - пятница**  **«Космос»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (маски для игр) | Формировать умение детей отгадывать загадки о космосе. Развивать логическое мышление, память, мышление, внимание. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа** | **«Что мы знаем о космосе? »**  **Цель:** Систематизировать знания детей по данной теме. | **Центр познания**  (иллюстрации по теме) |
| **Дидактическая игра** | **«Собери картинку из геометрических фигур. Ракета»**  **Цель:** Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о строении ракеты. | **Центр манипулятивных**  **игр**  (набор геометрических фигур) |
| **Прослушивание аудио записи** | **«Звуки космоса».**  **Цель:** Познакомить детей со звуками которые находятся в космосе. | **Центр познания**  (аудиозапись) |
| **НОД** | **1. НОД Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** «Поиграем»  **Цель:** Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог. Активизировать словарь детей.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.318.  **2. НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Котята играют в прятки»  **Цель:** Продолжать развивать сюжетно – игровой замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом». Лепить из комочков пластилина фигурки котят, способом прищипывания.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с. 351. | **Дружный круг**  (игрушки).  **Центр творчества**  (пластилин, салфетки, стеки, панорама «Кошкин дом»). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями**  **Цель:** – обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям.  **Дидактическая игра** «Коровка, дай молочка» – совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Труд.** Пометём бортики песочницы – выполнение поручений.  **Выносной материал**: грабли, метелки. | **Подвижная игра** «Ножки» - учить действовать согласно тексту стихотворения. | **Индивидуальная работа.** Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?» |
| **Работа перед сном** | **Повтор стихотворения «По порядку все планеты… ».**  **Цель:** Формировать умение детей читать стихи с выражением, используя выразительные средства общения. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Продолжать формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями. |  |
| **Игра «Чудесный мешочек»** | **Цель:** Формировать умение детей определять предметы на ощупь. Развивать тактильные ощущения. | **Центр игры**  (мешочек, небольшие игрушки) |
| **Конструктивная деятельность** | **«Ракета» из мягких модулей**  **Цель:** Формировать умение детей строить ракету из мягких модулей самостоятельно. Развивать умение детей выполнять постройку совместными усилиями; умение договариваться во время строительства. Закреплять знания о цвете и форме. | **Центр строительства**  (мягкие модули) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:* формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  **Трудовая деятельность**: Сбор камней на участке.  **Цель:**продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.  **Выносной материал**: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки. | **Подвижная игра**  **«Мыши в кладовой». Цели:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;двигаться в соответствии с текстом;быстро менять направление движения. | **Индивидуальная работа.** Метание мяча на дальность. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Водный мир. Обитатели морей, рек и океанов»».

**Цель проекта:** Закрепить представления детей о рыбках, их строении.

**Название итогового мероприятия:** «Аквариум – дом для рыбок».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 22.04.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **18 апреля - понедельник**  **«Водный мир. Обитатели морей, рек и океанов»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи, погремушки) | Рассматривание Альбома  «Обитатели океанов и морей». | | Консультация «Что такое мелкая моторика» |
| **Чтение стихотворения** | **Стихотворение - «Рыбка»**  **Цель**: развивать любознательность и интерес детей к объектам  природы, умение слушать стихотворение и договаривать недостающие слова. | **Литературный центр**  (книга со стихотворением, иллюстрации) |
| **Дидактическая игра** | **«Ловись рыбка»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, умение производить длительный выдох, выполнять словесные указания. | **Центр игры**  (маски рыбок) |
| **Беседа** | Рассмотреть на картинке карася и щуку.  **Цель :**учить наблюдать; учить замечать отличительные особенности. | **Центр познания**  (иллюстрации карася и щуки) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Рыбка плавает в воде»  **Цель:** Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.  **Используемая литература:** О.А.Соломенникова с.10. | **Центр познания** Аквариум с золотой рыбкой, корм для рыб, презентация по теме). |
| **Прогулка** | **Наблюдение** **«Солнышко пригревает»**  **Цель:** - дать детям первые представления о весне.  **Дидактическая игра** «Лёгкий – тяжёлый» - учить определять с закрытыми глазами сколько в ведёрке снега.  **Труд.** Очистка дорожки от снега – вызвать желание трудиться вместе с воспитателем.  **Выносной материал**: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки. | **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений. | **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Заяц Егорка» | |
| **Работа перед сном** | Прочитать стихотворение . Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть. Рыбка, рыбка-озорница, мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, корку хлебную взяла, Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | С помощью тактильных ощущений продолжать учить детей находить из знакомых игрушек рыбку. | |  |
| **Дидактическая игра** | **«Ловись рыбка»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, умение производить длительный выдох, выполнять словесные указания. | **Центр игры**  (маски рыбок) |
| **Беседа** | Рассмотреть на картинке карася и щуку.  **Цель :**учить наблюдать; учить замечать отличительные особенности. | **Центр познания**  (иллюстрации рыб) |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Кругом вода»**  **Цель:**  - показать детям разнообразные действия с талым снегом.  **Дидактическая игра** «Маленькие и большие ручейки» - учить различать ручейки по размеру.  **Труд.** Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут.  **Выносной материал**: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки. | **Подвижная игра** «Через ручеёк» - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер. | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Дом». | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **19 апеля - вторник**  **«Водный мир. Обитатели морей, рек и океанов»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | Развитие движений **«Дойди до автобуса».**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе в заданном направлении. | | Словесные рекомендации «Одежда для малышей в весенний период» |
| **Беседа** | Рассмотреть на картинке карася и щуку.  **Цель :** учить наблюдать; учить замечать отличительные особенности. | **Центр познания**  (презентация по теме) |
| **Настольно-печатная игра** | **«Кто что делает?»**  **Цель:** стимулировать использование в речи глаголов. | **Центр игры**  (карточки) |
| **Игра** | **«Поймай рыбку»**  **Цель:** закреплять усвоение действия с предметами - орудиями; умение действовать по правилам игры. | **Центр игры**  (игрушечные рыбки и удочки) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Ознакомление с художественной литературой**  **Тема: «**Дождик песенку поет»  **Цель:** Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.415. | **Дружный круг:**  (игрушки, серебристый дождик, маска солнышка). |
| **Прогулка** | **Весна в жизни лесных зверей**  **'Цель***:* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  **Трудовая деятельность**  **Цели:** формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);обогащать и активизировать словарь;воспитывать интерес к труду.  **Выносной, материал**  Совочки, семена, грабли. | **Подвижные игры**  **«Наседка и цыплята».**  **Цель:**упражнять в подлезании под шнур.  **«Ручеек».**  **Цель***:* закреплять умение двигаться парами | **Индивидуальная работа**  «Пройди по мостику».  **Цель:** упражнять в равновесии. | |
| **Работа перед сном** | Упражнение на звукопроизношение **«Тук-тук» Цель:** учить детей образовывать слова с уменьшительно - ласкательным суффиксом- очек. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Развитие движений  **«Поймай снежинку»**  **Цель:** упражнять детей в прыжках. | |  |
| **Игра** | **«Поймай рыбку»**  **Цель:** закреплять усвоение действия с предметами- орудиями; умение действовать по правилам игры. | **Центр игры**  (игрушечные рыбки и удочки) |
| **Сюжетная игра** | «**Гости»**  **Цель**: расширять игровой сюжет; учить играть вместе. | **Центр игры**  (куклы, чайная посуда) |
| **Прогулка** | **Наблюдение** **«Солнышко пригревает»**  **Цель:** - дать детям первые представления о весне.  **Дидактическая игра** «Лёгкий – тяжёлый» - учить определять с закрытыми глазами сколько в ведёрке снега.  **Труд.** Очистка дорожки от снега – вызвать желание трудиться вместе с воспитателем.  **Выносной материал**: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки. | **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений. | **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Заяц Егорка» | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **20 апреля - среда**  **«Водный мир. Обитатели морей, рек и океанов»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (маски для игр) | Продолжать знакомство с рыбками, учить различать по цвету, форме; | | Словесные рекомендации «Одежда для малышей в весенний период» |
| **Дидактическая игра** | **«Ловись рыбка»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, умение производить длительный выдох, выполнять словесные указания. | **Центр игры**  (предметы орудия) |
| **Беседа** | Чтение русской народной сказки «Лиса и серый волк»сказки | **Литературный центр**  (книга со сказкой) |
| **Игра** | **«Кто скорее соберет»**  **Цель: Учить** нанизывать кольца на стержень пирамидки. | **Центр манипулятивных**  **игр** |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Травка зеленеет»  **Цель:** Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом. мазков, линий).  **Используемая литература:** Л.А.Парпмонова с.428. | **Центр творчества**  (листы белой бумаги, кисти, краски, салфетки, баночки с водой, картины по теме). |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Кругом вода»**  **Цель:**  - показать детям разнообразные действия с талым снегом.  **Дидактическая игра** «Маленькие и большие ручейки» - учить различать ручейки по размеру.  **Труд.** Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут.  **Выносной материал**: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки. | **Подвижная игра** «Через ручеёк» - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер. | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Дом». | |
| **Работа перед сном** | **Беседа: «Как правильно раздеваться?»** При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **«Капитаны»** -формировать длительный выдох |  |
| **Сюжетно-строительная игра** | **«Машины возят кубики на стройку»-** расширять игровой сюжет, продолжать учить детей играть вместе. | **Центр строительства**  (деревянный конструктор) | |
| **Развивающая игра** | **«Разберем и соберем»**  **Цель:** закреплять умение находить и называть части рыбок. | **Центр игры**  (пазлы) | |
| **Прогулка** | **Весна в жизни лесных зверей**  **'Цель***:* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  **Трудовая деятельность**  **Цели:** формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);обогащать и активизировать словарь;воспитывать интерес к труду.  **Выносной, материал**  Совочки, семена, грабли. | **Подвижные игры**  **«Наседка и цыплята».**  **Цель:**упражнять в подлезании под шнур.  **«Ручеек».**  **Цель***:* закреплять умение двигаться парами | | **Индивидуальная работа**  «Пройди по мостику»  **Цель:** упражнять в равновесии. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **21 апреля - четверг**  **«Водный мир. Обитатели морей, рек и океанов»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи, разноцветные ленточки) | Пальчиковая гимнастика **«Ладушки» -** развивать мелкие движения кисти рук. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа** | **Просмотр презентации «Рыбы»**  **Цель:** развивать внимание, усидчивость. | **Центр познания** |
| **Наблюдение за рыбкой** | **Цель:** Познакомить с внешним видом рыбки ( голова, плавники,  хвост). | **Центр познания**  (презентация «Рыбы») |
| **Дидактическое упражнение** | **«Чья мама? Чей малыш?».**  **Цель:** учить, правильно называть домашних животных и их  детенышей; угадывать животное по описанию. | **Центр игры**  (иллюстрации по теме) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Формирование целостной картины мира**  **Тема:** «Наблюдение за золотой рыбкой». Коллективный рассказ.  **Цель:** Дать представление о о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении; развивать интерес к живой природе; воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.  **Используемая литература:**  Комплексные занятия с.201. | **Центр познания**  (аквариум с золотой рыбкой,; сюжетная картинка с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель***:* формировать бережное отношение к растениям.  **Ход наблюдения**  Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.  Плакала Снегурочка, зиму провожая.  Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.  Там, где шла и плакала, трогая березы,  Выросли подснежники — снегурочкины слезы.  *Г. Ладонщиков*  **Трудовая деятельность**  Удаление поврежденных и сухих веток.  **Цель:**воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. | **Подвижная игра**  **«Зайцы и волк».**  ***Цели:***   * упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; * развивать смелость, внимание, выдержку.   **Выносной материал**  Носилки, грабли, ведерки, совочки. | Исследовательская деятельность  Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. | |
| **Работа перед сном** | Заучивание стихотворения Н. Саконской « **Где мой пальчик**».. Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Игры с мозаикой.  Развивать мелкую моторику рук.. |  | |
| **Игра** | **«Покажи нос».**  **Цель:** развитие слухового внимания, обучение детей ориентации на своем теле. | **Центр игры** |
| **Строительная игра** | **«Поезд»**  **Цель:** стимулировать самостоятельное начало игры. | **Центр строительства**  (игрушка – поезд, конструктор) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за самолётом в небе**  **Цель:** – формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика.  **Дидактическая игра** «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.  **Труд.** Помогаем дворнику – воспитывать желание помогать взрослым.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Самолёты»  – упражнять в выполнении движений по сигналу. | **Индивидуальная работа.** Прыжки через линию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **22 апреля - пятница**  **«Водный мир. Обитатели морей, рек и океанов»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения.** | Дидактические упражнения: **«Где лежит игрушка».-** побуждать убирать после игры игрушки. | Оформление выставки «Наша дружная семья- детский сад» |
| **Беседа** | Отгадывание загадки, предваряющий наблюдение за рыбками: **« Вильнет хвостом туда-сюда – и нет ее, и нет следа.** | **Дружный круг**  (иллюстрации) |
| **Рассматривание сюжетных картинок** | **«Дети кормят рыбок» -** сформировать представление о том как рыбы приспосабливаются к жизни в воде; учить детей продолжительно наблюдать за рыбками, отмечая особенности их строения и поведения( как и чем питаются, как передвигаются; двигают хвостом, глотают корм, плавают). | **Центр познания**  (картинки рыб, презентация по теме) |
| **Игра** | **«Попади в цель».**  **Цель:** развивать глазомер , ловкость. | **Центр игры** |
| **НОД** | **1.НОД Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** «Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстой.  **Цель:** Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения; развивать внимание, память, речь; воспитывать интерес к чтению.  **Используемая литература:** Г.Я.Затулина с.121.  **2. НОД Художественное творчество. Лепка**  **Тема:** «Утенок»  **Цель:** Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, в соединении частей.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова с.45. | **Дружный круг**  ( иллюстрации по теме).  **Центр творчества**  (пластилин, салфетки, стеки, дощечки, картинки по теме, игрушка утенок), |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  **Цель:**  – формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.  **Дидактическая игра** «Длинные и короткие палочки» – учить различать палочки по длине.  **Труд.** Соберём палочки – выполнение поручений.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки | **Подвижная игра** «Лохматый пёс» - учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» |
| **Работа перед сном** | **Чтение сказки «Теремок» обр. М.Булатова. Цель:** продолжать приучать детей слушать народные сказки. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Речевое упражнение **«Собачка лает**»- развивать и укреплять артикуляционный аппарат детей. |  |
| **Игра** | **«Где мой дом**?»  **Цель:** найти дорожки к месту их обитания животных. | **Центр игры**  (игрушки животных) |
| **Беседа по картине** | **«Дети кормят рыбок»** по вопросам: что делают дети? Что лежит в банке, которую держит мальчик? Где живут золотые рыбки? Как ребята заботятся о них? | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель***:* формировать бережное отношение к растениям.  **Ход наблюдения**  Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.  Плакала Снегурочка, зиму провожая.  Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.  Там, где шла и плакала, трогая березы,  Выросли подснежники — снегурочкины слезы.  *Г. Ладонщиков*  **Трудовая деятельность**  Удаление поврежденных и сухих веток.  **Цель:**воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. | **Подвижная игра**  **«Зайцы и волк».**  ***Цели:***   * упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; * развивать смелость, внимание, выдержку.   **Выносной материал**  Носилки, грабли, ведерки, совочки. | Исследовательская деятельность  Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:**  **«**Первоцветы».

**Цель проекта:** Закреплять знания о травянистых растениях - первоцветах. Уточнить представления о строении растения.

**Название итогового мероприятия:** «Лепка первоцвета ».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 29.04.2016года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие**: Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | |
| **25 апреля - понедельник**  **«Первоцветы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | | Проговаривание и повторение потешек. | | Словесные рекомендации «Одежда для малышей в весенний период» | |
| **Беседа** | Прием детей на улице. Пронаблюдать за зеленой травкой **Цель:** формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. | **Дружный круг** | |
| **Ситуативный разговор** | **«Что одевают деревья»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с окружающим миром. | **Центр познания**  (картинки разных  деревьев) | |
| **Дидактическая игра** | **«Веселая полянка» с растительным миром.** | **Центр игры** | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Ознакомление с окружающим миром»**  **Тема: «**Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»  **Цель:** Формировать у детей представления о первых цветах весной. Учить выделять характерные особенности цветков, называя его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.  **Используемая литература:** О.А.Соломенникова с.20. | **Центр познания**  (картины по теме, презентация «Первоцветы»). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  **Цель:**  – формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.  **Дидактическая игра** «Длинные и короткие палочки» – учить различать палочки по длине.  **Труд.** Соберём палочки – выполнение поручений.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Лохматый пёс» - учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» | |
| **Работа перед сном** | **Дидактическая игра «Веселая полянка» с растительным миром.** | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Чтение стихотворения «**Травка зеленеет»** | | | |  |
| **Игра** | **«Какие бывают деревья»**  **Цель**: учить детей различать деревья, отмечать их характерные особенности**.** | **Центр познания**  (картинки разных  деревьев) |
| **Игра с пальчиками** | **«Веселые гуси»**  **Цель: -** развивать мелкую моторику рук у группы детей. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за таянием снега**  **Цель:** – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.  **Дидактическая игра** «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.  **Труд.** Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «У медведя во бору» - развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу. | **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». | | | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 |
| **26 апреля - вторник**  **«Первоцветы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи, деревянные палочки) | Воспитывать у детей бережное отношение к растениям(не рвать ,не топтать) | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Строительная игра** | **«Домик для котенка»**  **Цель:** учить создавать простые постройки совместно с воспитателем. | **Центр строительства**  (деревянный конструктор) |
| **Беседа** | Познакомить русской народной песенкой «Как по лугу, лугу…»  **Цель:** совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за воспитателем слова песенки. | **Центр познания**  (аудиозапись песенки) |
| **Игровое упражнение** | **«Рисуем клубочки»**  **Цель:** на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений и мышления. | **Центр творчества**  (белые листы бумаги, цветные карандаши) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2.НОД Познание. Конструирование.**  **Тема:** «Наши одуванчики»  **Цель:** Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: травка, одуванчик,  воздушный, легкий, желтый.  **Используемая литература: Л.А.Парамонова с.472.** | **Центр строительства**  (мягкая бумага желтого цвета разных размеров, бумажные салфетки, клей, дощечки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  **Цель:**  – формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.  **Дидактическая игра** «Длинные и короткие палочки» – учить различать палочки по длине.  **Труд.** Соберём палочки – выполнение поручений.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Лохматый пёс» - учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» | | | |
| **Работа перед сном** | Народная песенка «Как по лугу, лугу…» **Цель:** совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за воспитателем слова песенки. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **«Мыши водят хоровод». Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения. | | | |  |
| **Рассматривание иллюстрации** | **Рассматривание иллюстрации к сказке Н.Павловой «Земляничка».** | **Дружный круг**  (иллюстрации к сказке) |
| **Подвижная игра** | **«Кто первый найдет земляничку».**  **Цель**: учить различать красный цвет. | **Центр игры**  (дидактическое пособие) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной.  **Дидактическая игра** «Узнай наощупь» - учить определять предметы наощупь, развивать тактильные ощущения, речь.  **Труд.** Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра «Птички в гнёздышках»**  **Цель:** - учит бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу. | **Индивидуальная работа. «**Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч. | | | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 |
| **27 апреля - среда**  **«Первоцветы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | **Дидактическая игра «Собери цветок». Цель:** закрепить умение собирать целое из частей. | | | | Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» |
| **Беседа** | Рассматривание иллюстраций травы, цветов.  **Цель**: развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции. | **Центр творчества**  (иллюстрации травы, цветов) |
| **Развивающая игра** | **«Чей голос»**  **Цель:** учить детей образовывать глаголы, отталкиваясь от звукоподражательных слов. | **Центр познания**  (аудиозапись с голосами) |
| **Дидактическая игра** | **«Чего не стало»**  **Цель:** развивать внимание, память. | **Центр игры**  (дидактические карточки) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема**: «Одуванчики цветы, словно солнышки желты»  **Цель:** Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа. Создавать условия для использования полученных ранее умений.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.474**.** | **Центр творчества**  (тонированная в зеленый цвет бумага, гуашь желтого цвета, кисти салфетки, баночки для воды). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за таянием снега**  **Цель:** – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.  **Дидактическая игра** «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.  **Труд.** Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра**  **«У медведя во бору»** - развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу. | **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». | | | |
| **Работа перед сном** | **Заучивание стихотворения Е.Серова «Цветы».** Развивать образность речи, учить читать стихотворения,, передавая интонации вопроса, удивления , восхищения. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | **Дидактическая игра «Собери цветок». Цель:** закрепить умение собирать целое из частей. | |  |
| **Игра** | **«Сделаем бусы для лисички»**  **Цель:** обучение чередованию предметов по цвету. | **Центр манипулятивных игр**  (геометрические фигуры) | | |
| **Игра** | **«Найди цветок для бабочки».**  **Цель:** тренировка в различении цветов на основе соотнесения их при наложении и обозначение результата словами «такой». «не такой». | **Центр игры**  (дидактические карточки к игре) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ручейками**  **Цель:** – привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами.  **Дидактическая игра** «Тонет не тонет» – знакомить со свойствами предметов, развивать речь.  **Труд.** Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении. | | | **Индивидуальная работа.** Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **28 апреля - четверг**  **«Первоцветы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | **Дидактическая игра «Кто больше увидит?»**  **Цель:** развивать внимание, наблюдательность, речь. | Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» |
| **Рассматривание одуванчиков** | **Цель:** научить узнавать, отличать и называть знакомые растения( трава, одуванчики), различать их по цвету, строению( цветок и и стебелек одуванчика) | **Центр познания**  (презентация) |
| **Рассматривание иллюстраций.** | **Цель:** формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу по прочитанному. | **Литературный центр**  (детские книги с иллюстрациями) |
| **Игра** | **«Какие бывают листья»**  **Цель:** упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами «Листья». | **Центр игры**  (картинки различных листьев) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Формирование целостной картины мира.**  **Тема:** «Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий»»  **Цель:** Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способности  детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и  предложением (состоящих из 2-3 слов); учить использовать в речи  прилагательные: широкий – узкий.  **Используемая литература:** Комплексные занятия. с.204. | **Центр познания**  (фланелеграф, широкая и узкая полоса бумаги, ленты, игрушки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за лужами**  **Цель:** Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление.  **Дидактическая игра** «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.  **Труд.** Кормление птиц – поддерживать желание детей заботиться о птицах.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Вороны и собачка» - учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу. | **Индивидуальная работа.** Метание в цель. |
| **Работа перед сном** | **Дидактическая игра «Кто больше увидит?»**  **Цель:** развивать внимание, наблюдательность, речь. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Закрепить с детьми предметы округлой формы. |  |
| **Игра** | **«Найди пушистый белый одуванчик»**  **Цель:** развивать внимание, мышление. | **Центр игры**  (дидактические карточки) |
| **Этюд** | **«Скажи доброе слово, комплимент товарищу»**  **Цель:** поупражнять детей в употреблении вежливых слов, использую выражения, мимику, позу. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за таянием снега**  **Цель:** – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.  **Дидактическая игра** «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.  **Труд.** Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра**  **«У медведя во бору»** - развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу. | **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **29 апреля - пятница**  **«Первоцветы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи, погремушки) | | Упражнение на развитие дыхания **«Сдуй пушинки».** | Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» |
| **Рассматривание одуванчиков** | **Цель:** научить узнавать, отличать и называть знакомые растения ( трава, одуванчики), различать их по цвету, строению( цветок и и стебелек одуванчика) | **Центр познания**  (иллюстрации с одуванчиками) | |
| **Рассматривание иллюстраций** | **Цель:** формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу по прочитанному. | **Литературный центр**  (детские книги с иллюстрациями) | |
| **Игра** | **Игра «Какие бывают листья»**  **Цель:** упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое названии е «Листья». | **Дружный круг**  (иллюстрации по теме) | |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Формирование целостной картины мира.**  **Тема:** «Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий»»  **Цель:** Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способности  детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и  предложением (состоящих из 2-3 слов); учить использовать в речи  прилагательные: широкий – узкий.  **Используемая литература:** Комплексные занятия. с.204. | **Центр познания**  Игрушки собаки и кошки, пластилин, салфетки, стеки). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ручейками**  **Цель:** – привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами.  **Дидактическая игра** «Тонет, не тонет» – знакомить со свойствами предметов, развивать речь.  **Труд.** Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра**  **«Догони меня»**  **Цель:** - учить бегать в определённом направлении. | | **Индивидуальная работа.** Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто. |
| **Работа перед сном** | Беседа о вежливости во время еды: **«Какие вежливые вы слова вы знаете? Когда их надо говорить?»**  **Цели**: приучать детей к вежливости; напомнить детям о необходимости говорить «Спасибо». | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дидактическая игра «Собери цветок». Цель:** закрепить умение собирать целое из частей. | |  |
| **Игра** | **«Сделаем бусы для лисички»**  **Цель:** обучение чередованию предметов по цвету. | **Центр творчества**  (геометрические фигуры разного цвета) |
| **Игра с клубочками** | **«Раз, два, три- клубочек лови!»**  **Цель:** подбирать нить по цвет**у.** | **Центр игры**  (разноцветные клубочки) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за лужами**  **Цель:** Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление.  **Дидактическая игра** «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.  **Труд.** Кормление птиц – поддерживать желание детей заботиться о птицах.  **Выносной материал**: носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Вороны и собачка» - учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу. | **Индивидуальная работа.** Метание в цель. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Солнечное детство».

**Цель проекта:** Закреплять знание сказок.

**Название итогового мероприятия:** Театрализации сказки «Репка»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 06.05.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **4 мая - среда**  **«Солнечное детство»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи разной величины) | Закрепление с детьми знаний о названиях животных и их детенышей с помощью дидактической игры «**Назови животное из сказки и его детенышей»** | Словесные рекомендации родителям по оформлению рисунков по теме «Солнечное детство» |
| **Беседа** | «**С бабушкой - рассказушкой»** вручение детям книжек со сказками.  Беседа с детьми о стихах, рассказа, сказках. Чтение сказки по выбору детей. | **Дружный круг**  (детские книги с иллюстрациями) |
| **Рассматривание иллюстраций** | **Цель:** формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу по прочитанному. |  |
| **Игра** | **Игра «Найди цветок для бабочки».**  **Цель:** тренировка в различении цветов на основе соотнесения их при наложении и обозначение результата словами «такой». «не такой». | **Центр игры**  (дидактические карточки) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Солнышко». Рисование пальчиками.  **Цель:** Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; учить детей рисовать лучи солнца пальчиком, закреплять навыки рисования круглых форм кистью, обсуждать рисунок по вопросам.  **Используемая литература:** Развернутое перспективное планирование  «Радуга» с.89**.** | **Центр творчества**  (бумага белого цвета, кисти, краски, салфетки, стаканы с водой). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за первой травкой**  **Цель:**  – формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.  **Дидактическая игра** «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.  **Труд.** Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «По узенькой дорожке». |
| **Работа перед сном** | Беседа о вежливости во время еды: **«Какие вежливые вы слова вы знаете? Когда их надо говорить?» Цели**: приучать детей к вежливости; напомнить детям о необходимости говорить «Спасибо». | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Демонстрация детям способов владения столовыми приборами, вызывающих затруднения. |  |
| **Дидактическая игра** | Обучение детей составление целого предмета из частей с помощью дидактической игры «**Сложи сказку**» (из кубиков). | **Центр строительства**  (деревянный конструктор) |
| **Дидактическая игра** | **« Из какой сказки?».**  **Цель:** формировать интерес к книгам; к рассматриванию иллюстраций,. Воспитывать умение слушать сказки. | **Литературный центр**  (детские книжки-малышки) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом**  **Цель:** – воспитывать желание любоваться красотой неба.  **Дидактическая игра** «Подбери по цвету» - учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.  **Труд.** Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Лохматый пёс» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперёд. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **5 мая - четверг**  **«Солнечное детство»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи разного размера) | **Игра «Чем не золушка**?»  **Цель:** развивать мелкую моторику. | Словесные рекомендации родителям по оформлению рисунков по теме «Солнечное детство» |
| **Ситуативная беседа** | «Какие животные проснулись от зимнего сна? Что им нужно весной? Чем питаются животные? Что бы вы хотели послать животным? | **Дружный круг** |
| **Игровая ситуация** | «**Поможем куклам**  **Оле и Коле собраться на прогулку»**  **Цель**: помочь определить, какая одежда нужна мальчику, а какая девочке. | **Центр познания**  (куклы и кукольная одежда) |
| **Игровое упражнение** | **«Пройди и не сбей» (** кегли)  **Цель:** развивать чувство равновесия, ловкость. | **Центр игры**  (кегли) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Формирование целостной картины мира.**  **Тема:** «Кукла собирается на прогулку»  **Цель:** Закреплять знания детей о предметах верхней одежды, учить находить вещи по названию.  **Используемая литература:** Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» с.54. | **Центр познания**  (игрушечная одежда для куклы, кукла). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом**  **Цель:** – воспитывать желание любоваться красотой неба.  **Дидактическая игра** «Подбери по цвету» - учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.  **Труд.** Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Лохматый пёс» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперёд. |
| **Работа перед сном** | Беседа о необходимости соблюдения режима дня, о дневном сне, необходимом для здоровья по вопросам: «Кому приснится сказка или волшебный сон? Почему вы так считаете? Читают ли вам дома сказки перед сном? Какие?. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Настольно-печатная игра **«Лото осторожностей».**  **Цель**: развивать внимание, мышление. |  |
| **Просмотр Экранизированных произведений** | **Просмотр Экранизированных произведений** ( по выбору воспитателя) К.И.Чуковского (беседа по содержанию увиденного)  **Цель:** вовлечь детей в разговор после просмотра мультфильмов. | **Дружный круг**  (Мультфильмы) |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **«Дочки-матери»**  **Цель:** развивать дружеские взаимоотношения во время игры, умение распределять роли | **Центр игры**  (куклы, предметы заместители) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за первой травкой**  **Цель:**  – формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.  **Дидактическая игра** «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.  **Труд.** Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «По узенькой дорожке». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **6 мая - пятница**  **«Солнечное детство»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | **Игра «Какая машина – такая и дорога»**  **Цель:** развивать внимание; помочь изучить цвета с группой детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Игра** | **«С добрым утром , кукла Катя!»**  **Цель:** закреплять умение выделять и называть части тела человека. | **Центр игры**  (кукла Катя) |
| **Дидактическая игра** | **«Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал»**  **Цель:** учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий. | **Центр игры**  (игрушка «Колобок») |
| **Игра** | Настольно-печатная игра **«Лото осторожностей».**  **Цель**: развивать внимание, мышление. | **Центр игры** |
| **НОД** | **1. НОД Развитие речи**  **Тема: «**Солнышко-ведрышко»  **Цель:** Познакомить детей с новой потешкой, учить слушать текст, понимать содержание. Развивать слуховое восприятие, внимание, память.  **Используемая литература:** Г.Я.Затулина с.28.  **2. НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Посадил дед репку»  **Цель:** Вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить круглую форму, раскатывая комок пластилина круговыми движениями.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова. с.97. | **Дружный круг**  (игрушки).  **Центр творчества** (пластилин, салфетки, стеки, картинки по сказке «Репка»). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за почками**  **Цель:** – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить, бережно относиться к растительному миру.  **Дидактическая игра** «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.  **Труд.** Строим домик для куклы – привлекать к совместному строительству.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Раз, два, три – лови!» - учить бегать по сигналу воспитателя. | **Индивидуальная работа.** Упражнять в ловле и бросании мяча. |
| **Работа перед сном** | **Чтение потешки «Ходит сказка по домам». Заучивание потешки «Кошкин дом» Цель**: учить детей повторять за воспитателем небольшой стихотворный текст. развивать память. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Воспитание КГН навыков самообслуживания.  **Цель:** побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна. |  |
| **Игра** | **«Теремок»**  **Цель:** учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий. | **Центр театрализации**  (игрушки – куклы) |
| **Настольно-печатная игра** | **« Кто что делает?»**  **Цель:** стимулировать использование в речи глаголов. | **Центр игры**  (дидактические карточки) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнышком:**  Ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.  **Дидактическая игра** «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.  **Труд.** Подмести в беседке – поддерживать желание трудиться.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу. | **Индивидуальная работа.** Метание мяча на дальность. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:**  **«**Моя безопасность».

**Цель проекта:** Закреплять знание о значении цветов светофора и правил дорожного движения**.**

**Название итогового мероприятия:** Дидактическая игра « О чем говорит светофор».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 13.05.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие**: Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **10 мая - вторник**  **«Моя безопасность»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи разного размера) | Игровая ситуация **«Угадай по звуку»** **Цель:** учить различать звук машины от других | Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве территории детского сада. |
| **Беседа** | **«Как правильно вести себя на прогулке»**  **Цель:** знакомить воспитанников с элементарными правилами поведения во время прогулки. Формировать представления об опасных ситуациях для человека и окружающего ми | **Дружный круг** |
| **Дидактическая игра** | **«Кукла заболела»**  **Цель**: учить детей основнымприемам ухаживания за больным,  правильно пользоватьсяврачебными принадлежностями в  соответствии с их назначением. | **Центр игры**  (предмет заместитель «Больница») |
| **Дидактическая игра** | **« Угадай что в ящике?»**  **Цель:** развивать осязание; учить ощупывать предметы | **Центр манипулятивных игр**  (пластмассовые игрушки разной величины) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2.НОД Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Жил-был на свете доктор»  **Цель:** Дать детям представление о работе доктора. Активизировать восприятие, речь, мышление детей.  **Используемая литература:**  Т.М.Бондаренко с.146. | **Дружный круг**  (иллюстрации по теме, презентация). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнышком:**  Ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.  **Дидактическая игра** «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.  **Труд.** Подмести в беседке – поддерживать желание трудиться.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу. | **Индивидуальная работа.** Метание мяча на дальность. |
| **Работа перед сном** | **Беседа по вопросам: Как правильно раздеваться? Как складывать одежду? Как вешать одежду?**  **Цель:** формироватьзнания о необходимости соблюдения режима дня, потребности и соблюдении опрятности в повседневной жизни; создание тихой, благоприятной обстановки для сна**.** | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Учить детей ходить паровозиком держась друг за друга. |  |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **«Кто в теремочке живет?»**  **Цель:** упражнять детей в различении групп по количеству предметов, их составляющих. | **Центр игры**  (игрушечный терем, игрушки – персонажи) |
| **Строительная игра** | «**Дрессированные собачки»**  **Цель:** учить детей соблюдать простейшую последовательность действий с предметами ( чередование кубиков по цвету) | **Центр игры**  (игрушка – собака, конструктор) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за почками**  **Цель:** – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить, бережно относиться к растительному миру.  **Дидактическая игра** «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.  **Труд.** Строим домик для куклы – привлекать к совместному строительству.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки. | **Подвижная игра** «Раз, два, три – лови!» - учить бегать по сигналу воспитателя. | **Индивидуальная работа.** Упражнять в ловле и бросании мяча. |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **11 мая - среда**  **«Моя безопасность»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | Сенсорное развитие Разноцветные бусы (соблюдать последовательность чередования цвета) | Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве территории детского сада. |
| **Ситуативная**  **беседа** | **«Дорога в детский сад»**  **Цель:** формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. | **Дружный круг** |
| **Настольно-печатная игра** | «**Маленький художник»**  **Цель:** закреплять знание основных цветов (красный, синий. Желтый, зеленый). | **Центр игры**  (дидактические карточки) |
| **Игра-ситуация** | **«Веселый автобус**»  **Цель:** вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения. | **Центр игры**  (маска – автобуса) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Посадим деревца»  **Цель:** Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце (ствол, ветки). Развивать сюжетно- игровой замысел.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.459. | **Центр творчества**  (иллюстрации по теме, краски, кисти, салфетки, баночки с водой). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями**  **Цель:**– обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям.  **Дидактическая игра** «Коровка, дай молочка» – совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Труд.** Пометём бортики песочницы – выполнение поручений.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Ножки» - учить действовать согласно тексту стихотворения. | **Индивидуальная работа.** Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?» |
| **Работа перед сном** | **Мытье рук под музыкальное сопровождение ( песенку для умывания). Проблемная беседа** « Где вы спите? Почемудетям нельзя спать на краю кровати? Что может случится?» | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра:**  **«Кот и мыши»**  **Цель:** развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. |  |
| **Ситуативный разговор** | **Познакомить со светофором**  **Цель:** рассказать о назначении светофора в целом. формировать  навыки соблюдения правила дорожного движения; зеленый - иди,  красный – стой. | **Центр познания**  (картинка светофора, дорожные знаки) |
| **Игры с мозаикой** | **«Дорожки для машин»**  **Цель:** учить выбирать предмет заданного цвета. | **Центр манипулятивных игр**  (мозаика разного размера) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьями:**  Греются, весело чирикают, купаются в луже – привлекать к наблюдениям за птицами.  **Дидактическая игра** «Овощной магазин» - учить различать овощи, называть их правильно.  **Труд.** Рыхление почвы на клумбе – привлекать к труду.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Достань шар» – упражнять в прыжках. | **Индивидуальная работа.** Лазанье по гимнастической стенке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **12 мая - четверг**  **«Моя безопасность»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи) | **Игра «Зарядка для языка»**  **Цель:** развивать артикуляционный аппарат. | Консультация «Чтобы избежать несчастного случаи на воде» |
| **Беседа** | **«Можно ли играть на проезжей части дороги? Почему? Что может случиться?** | **Дружный круг** |
| **Чтение** | **Чтение стихотворения А. Дмитриева «Бездомная школа»**  **Цель:** воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. | **Литературный**  **центр** |
| **Игра** | **«Какого цвета твои глаза и волосы»**  **Цель:** формировать элементарные социальные навыки. | **Центр игры** |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Познание. Формирование целостной картины мира.**  **Тема:** «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек»  **Цель:** Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны. Развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.  **Используемая литература:** Комплексные занятияс.223. | **Центр познания**  (различные игрушки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьями:**  Греются, весело чирикают, купаются в луже – привлекать к наблюдениям за птицами.  **Дидактическая игра** «Овощной магазин» - учить различать овощи, называть их правильно.  **Труд.** Рыхление почвы на клумбе – привлекать к труду.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Достань шар» – упражнять в прыжках. | **Индивидуальная работа.** Лазанье по гимнастической стенке. |
| **Работа перед сном** | **Беседа по вопросам: Как правильно раздеваться? Как складывать одежду? Как вешать одежду?**  **Цель:** формироватьзнания о необходимости соблюдения режима дня, потребности и соблюдении опрятности в повседневной жизни; создание тихой, благоприятной обстановки для сна**.** | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Закрепление с детьми понятий «один» и «много». |  |
| **Настольно-печатная игра** | **«Лото осторожностей».**  **Цель**: закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. | **Центр игры**  (карточки с изображением различных ситуаций) |
| **Дидактическая игра** | **«Я знаю, что можно, а что нельзя»**  **Цель:** закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правила безопасного поведения. | **Центр познания**  (дидактическое пособие «Электроприборы») |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями**  **Цель:**– обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям.  **Дидактическая игра** «Коровка, дай молочка» – совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Труд.** Пометём бортики песочницы – выполнение поручений.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Ножки» - учить действовать согласно тексту стихотворения. | **Индивидуальная работа.** Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **13 мая - пятница**  **«Моя безопасность»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (игрушка Мишка) | **Ситуативная беседа** «Зачем нужно полотенце? Как им пользоваться? Зачем вытирать руки насухо?» | Консультация «Чтобы избежать несчастного случаи на воде» |
| **Дидактическая игра** | **«Наша кукла заболела».**  **Цель:** формировать элементарный практический опыт использования врачебных принадлежностей в соответствии с их назначением, чуткое, внимательное отношение к заболевшему. | **Центр игры**  (предметы заместители) |
| **Дидактическая игра** | **« О чем говорит светофор».**  **Цель:** закреплять знание о значении цветов светофора и правил дорожного движения. | **Центр безопасности**  (набор игры  «Безопасность») |
| **Игра** | **«Мы топаем».**  **Цель:** учить ребенка простым движениям с подгруппой детей. | **Центр игры** |
| **НОД** | **1.НОД Развитие речи.**  **Тема:** Стихотворение К.Чуковского «Путаница»  **Цель:** Познакомить с произведением К.И.Чуковского «Путаница». Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи глаголы.  **Используемая литература:** Комплексные занятия с.260.  **3. НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Лесенка»  **Цель:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.  **Используемая литература:** Комплексные занятияс.262. | **Дружный круг**  (книга К.И.Чуковского, картинки по произведению).  **Центр творчества**  (пластилин, салфетки, стеки, игрушки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за берёзкой**  **Цель:** – ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики – воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы.  **Дидактическая игра** «Кто и где?» - совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве.  **Труд.** Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра «Пузырь»** - упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту. | **Индивидуальная работа**. Катание мяча в воротца. |
| **Работа перед сном** | **Игра с матрешками «У Ляли болят зубы» Цель:** упражнение на звукопроизношение. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Игровая ситуация «**Угадай**  **по звуку»**  **Цель:** учить различать звук машин от других. |  |
| **Дидактическая игра** | **«Найди свой цвет**»  **Цель:** закреплять умение находить предметы зеленого и красного цвета. | **Центр игры**  (карточки зеленого и красного цвета, игрушки) |
| **Дидактическая игра** | **«Разрешено - запрещено»**  **Цель:** закрепить знания о правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки. | **Центр игры**  (игрушка заместитель – жезл, карточки дорожных знаков) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками**  Какие облака: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? – развивать речь, мышление, воображение.  **Дидактическая игра** «Подбери ленту куклам» - учить определять длину ленты: длинная, короткая.  **Труд.** Сбор игрушек после прогулки – привлекать к совместному труду.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Подпрыгни до шара». |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Животные разных стран».

**Цель проекта:** Проверить знания об основных цветах, элементарные представления о животных, воспитывать любовь к животным.

**Название итогового мероприятия:** Игровое занятие «Поездка в зоопарк».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 20.05.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **16 мая - понедельник**  **«Животные** ра**зных стран»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения.** | Учить  рисовать  прямые  линии  **«Дороги**  **для**  **машин»**  с группой детей. | Консультация «Чтобы избежать несчастного случаи на воде» | |
| **Игра –инсценировка** | **«О чем рассказала игрушка?»**  **Цель:** учить детей рассматривать игрушки, (слон) выделяя детали. | **Центр игры**  (игрушка «Слон») |
| **Игра** | **«Как Мишка учился кушать вилкой»**  **Цель:** учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки придерживая сверху указательным. | **Дружный круг** |
| **Игра** | **«Праздник в зоопарке»**  **Цель:** учить сопоставлятьчисло и количество предметов. | **Центр игры**  (дидактическое пособие «Зоопарк») |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «На экскурсию в зоопарк»  **Цель:** Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их; учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы»…  **Используемая литература: Л.А.Парамонова с.469.** | **Центр познания**  (картинки из серии «Животные разных стран», презентация по теме). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками**  Какие облака: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? – развивать речь, мышление, воображение.  **Дидактическая игра** «Подбери ленту куклам» - учить определять длину ленты: длинная, короткая.  **Труд.** Сбор игрушек после прогулки – привлекать к совместному труду.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Подпрыгни до шара». |
| **Работа перед сном** | **Чтение сказки:«Айболит и воробей» Цель:** познакомить детей со сказкой К. И.Чуковского, учить внимательно слушать произведение в стихах( Конспекты занятий по развитию речи» | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Что, где. когда»**  **Цель**: развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов. |  | |
| **Разыгрывание ситуации** | **«Дети играли со спичками»**  **Цель**: учить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, формировать чувство опасности. | **Центр познания**  (предметы заместители по пожарной безопасности) |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **«Доктор и его больные**.  **Цель:** учить детей использовать в игре знания, полученные на занятии. | **Центр игры**  (предметы заместители) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за берёзкой**  **Цель:** – ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики – воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы.  **Дидактическая игра** «Кто и где?» - совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве.  **Труд.** Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра «Пузырь»** - упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту. | **Индивидуальная работа**. Катание мяча в воротца. |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **17 мая - вторник**  **«Животные разных стран»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи, ленты) | Вспомнить стихотворение Н.Саконской «**Где мой пальчик**?». | Фото сессия «Лето, лето, скажи нам, где ты?» | |
| **Игра** | **«Игра с мишкой»**  **Цель:** учить ребенка реагировать на словесный сигнал | **Центр игры**  (игрушечные машинки) |
| **Игра** | **Игра «Размещаем гостей»**  **Цель**: развивать представления о место положении предметов в пространстве, речь, внимание. | **Центр игры**  (игрушки, мячи) |
| **Развивающая игра** | **«Соедини точки»**  **Цель:** развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета**.** | **Центр творчества**  (шаблоны для работы, цветные карандаши) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2.НОД Художественное творчество. Конструирование.**  **Тема: «**Поможем построить забор для зоопарка»  **Цель:** Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, память.  **Используемая литература:** Комплексные занятия с. 279. | **Центр конструирования**  (игрушки зверей разных стран, конструктор). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за одуванчиками**  **Цель:** – воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам.  **Дидактическая игра** «Разложи по цвету» - формировать умение группировать предметы по цвету.  **Труд.** Сбор камешков на участке – воспитывать желание выполнять поручения.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «У медведя во бору» - привлекать детей к участию в народных играх, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Догони мяч» – упражнять в беге в определённом направлении. |
| **Работа перед сном** | **Чтение сказки «Соломинка, уголек и боб**»  **Цель**: показать как неосторожное обращение с огнем может привести к беде. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Собери картинку» Цель:** развивать память, внимание. | |  |
| **Речевая игра** | **«Птицеферма»**  **Цель:** развивать речевое дыхание. | **Центр игры** |
| **Чтение рассказа** | **Н.В.Куприяновой «Про курицу»**  **Цель**: учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение. | **Литературный центр**  (книга с произведением) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за травой**  **Цель:** – определить, какого она цвета, какая наощупь – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним.  **Дидактическая игра** «Подбери совочки к ведёркам» – учить группировать предметы по цвету.  **Труд.** Строим гараж из песка – учить трудиться вместе.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Бегите ко мне» - упражнять в беге по прямой. | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя». | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **18 мая - среда**  **«Животные разных стран»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | Учить доставать из шкафа уличную обувь, побуждать надевать носки, кофту ит.д. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Словесная игра** | «**Кто что делает?»**  **Цель:** правильно подбирать слова, соответствующие звукоподражанию. | **Центр игры**  (игрушки животных) |
| **Дидактическая игра** | **«Кто живет в зоопарке?»**  **Цель:** познакомить с обитателями зоопарка; воспитывать интерес к животному миру. | **Центр игры**  (игрушки животных «Зоопарк») |
| **Игра** | **«Пирамидки»**  **Цель:** обучение соотнесению предметов по размеру, складыванию кругов из 2-4 частей. | **Центр игры**  (пирамидки) |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Нарисуем ежику колючки». Рисование пальчиком.  **Цель:** Подводить детей к передаче преднамеренного изображения, учить наносить аккуратные отпечатки пальцем, обсуждать рисунки.  **Используемая литература:** Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» с.83. | **Центр творчества**  (краски, бумага белая с готовыми силуэтами ежиков, кисти, баночки с водой, салфетки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за травой**  **Цель:** – определить, какого она цвета, какая наощупь – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним.  **Дидактическая игра** «Подбери совочки к ведёркам» – учить группировать предметы по цвету.  **Труд.** Строим гараж из песка – учить трудиться вместе.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Бегите ко мне» - упражнять в беге по прямой. | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя». | |
| **Работа перед сном** | Прослушивание аудиозаписи **«Песенка про пингвинов».**  Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки , класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, с помощью взрослого вытирать руки. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Закреплять умение правильно одеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу. | |  |
| **Игра** | **«Зарядка в зоопарке»**  **Цель:** формировать основные физические навыки, развивать речь. | **Центр игры** |
| **Сюжетно -ролевая игра** | **«Машины возят кубики на стройку»**  **Цель:** расширять игровой сюжет, продолжать учить детей играть вместе. | **Центр игры**  (машины, конструктор) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за одуванчиками**  **Цель:** – воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам.  **Дидактическая игра** «Разложи по цвету» - формировать умение группировать предметы по цвету.  **Труд.** Сбор камешков на участке – воспитывать желание выполнять поручения.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра**  «У медведя во бору» - привлекать детей к участию в народных играх, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Догони мяч» – упражнять в беге в определённом направлении. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **19 мая - четверг**  **«Животные разных стран»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | **Игра «У меня зазвонил телефон» Цель:** развивать речь, словарный запас**.** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| **Словесная игра** | «**Кто что делает?»**  **Цель:** правильно подбирать слова, соответствующие звукоподражанию | **Дружный круг** |
| **Дидактическое упражнение** | **«Вверх-вниз»**  **Цель:** учить детей понимать значение слов вверх, вниз и повторять их вслед за воспитателем | **Центр игры** |
| **Дидактическая игра** | **«Круглое - некруглое»**  **Цель:** учить находить предметы круглой формы. | **Центр игры**  (предметы круглой формы) |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2. НОД Познание. Формирование целостной картины мира.**  **Цель: «**Как зовут лошадку?»  **Цель:**  Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.439. | **Центр познания**  (Картинки различных животных). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за листочками**  **Цель:** – учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.  **Дидактическая игра** «Разложи мячи по цвету» - учить классифицировать предметы по цвету.  **Труд.** Подметём в беседке – выполнение поручений.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Птички, раз! Птички, два!» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. | **Индивидуальная работа.** Прыжки из кружка в кружок. |
| **Работа перед сном** | Заучивание стихотворения А.Барто **«Я знаю что надо придумать» Цель:** помочь детям запомнить текст стихотворения, читать его выразительно, делая правильные логические ударения. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Дидактическая игра **«Составь снеговика»**  **Цель:** упражнять в различении однородных предметов по размеру. | |  |
| **Игра** | **«У меня зазвонил телефон»**  **Цель:** развивать речь, словарный запас**.** | **Центр игры**  (игрушка – телефон) |
| **Игра** | **«Мы топаем»**  **Цель**: развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами песни**.** | **Центр игры** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом**  **Цель:** – формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.).  **Дидактическая игра** «Какого цвета автомобиль?» - учить определять цвет автомобиля.  **Труд** Строительство автодороги из песка – привлекать к труду.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Автомобили» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока». | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **20 мая - пятница**  **«Животные разных стран»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (разноцветные ленточки) | **Игра «Шаловливый котенок»**  **Цель:** развивать соотносящие движения рук, движения кистей и пальцев рук. | Памятка «Если вас ужалила пчела или укусила оса»  Беседа «Если гроза застала вас на природе» |
| **Рассматривание игрушки** | **«Ослик»**  **Цель:** познакомить детей с таким животным как ослик: с частями тела. | **Центр познания**  (игрушка – Ослик) |
| **Игра** | **«Еж-отец, ежиха-мать»**  **Цель:** развивать речь; познакомить с основами формообразования имен существительных. | **Центр познания**  (игрушки – животных и их детенышей) |
| **Игровое занятие** | **«Поездка в зоопарк»**  **Цель:** проверить знания об основных цветах, элементарные представления о животных, воспитывать любовь к животным. | **Центр игры**  (игрушки – животных) |
| **НОД** | **1.НОД Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** «Лесные звери». «Узнай кто это?»  **Цель:** Учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинке. Активизировать словарь детей.  **Используемая литература:** Г.Я.Затулина с.49.  **3. НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «**Два веселых гуся»  **Цель:** Развивать сюжетно – игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы их целого комка.  **Используемая литература:** Л.А.Парамонова с.463. | **Литературный центр**  (различные картинки с животными).  **Центр творчества**  (пластилин, стеки, дощечки, салфетки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом**  **Цель:** – формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.).  **Дидактическая игра** «Какого цвета автомобиль?» - учить определять цвет автомобиля.  **Труд** Строительство автодороги из песка – привлекать к труду.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Автомобили» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | **Индивидуальная работа.** Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока». |
| **Работа перед сном** | **Игра :«Мишка - Топтышка приносит подарки» Цель:** помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность отношения к сверстникам. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Игровое упражнение **«Попробуй, закати»**  **Цель:** развитие координации движений, внимания, глазомера и мышления. |  |
| **Игра** | **«Кто в каком домике живет?»**  **Цель**: развивать целенаправленные действия детей с несколькими однородными или с двумя различными взаимосвязаннымипредметами. | **Центр познания**  (иллюстрации по теме) |
| **Словесная игра** | **«Аист, аист длинноногий»**  **Цель:** развивать языковые возможности ребенка. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **Экскурсия по участку детского сада**  **Цель:** – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.  **Дидактическая игра** «Вежливая кукла» - учить употреблять в речи вежливые слова.  **Труд.** Рыхление земли в огороде – подготовка огорода к посадке картофеля.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Бегите ко мне» - упражнять в беге в определённом направлении. | **Индивидуальная работа.** Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик». |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:**  **«**Лето. Цветы на лугу».

**Цель проекта:** Сформироватьинтерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять всеживое.

**Название итогового мероприятия: Экскурсия**  «Экологическая тропа»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 31.05.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие**: Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **23 мая - понедельник**  **«Лето. Цветы на лугу»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки, мячи) | | Проведение с детьми дыхательной гимнастики «**Понюхай цветок»** | | Памятка «Если вас ужалила пчела или укусила оса»  Беседа «Если гроза застала вас на природе» |
| **Рассматривание иллюстраций** | **Рассматривание иллюстраций** **«Садовые цветы».**  Загадывание загадок о садовых цветах. | **Центр познания**  (иллюстрации «Садовые цветы») | |
| **Игровое занятие** | **«Поездка в зоопарк»**  **Цель:** проверить знания о животных. Воспитывать любовь к животным. | **Центр игры**  (игрушки животных) | |
| **Игра с**  **сюжетными**  **картинками** | **«Побродим по лужам»**  **Цель:** учить детей внимательно рассматривать картинки и называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас. | **Центр игры**  (иллюстрации) | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко»»  **Цель:** Познакомить с русской народной закличкой, обогащать и активизировать словарь по теме.  **Используемая литература:** Комплексные занятия с.217. | **Центр познания**  (картинки по теме, презентация). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за листочками**  **Цель:** – учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.  **Дидактическая игра** «Разложи мячи по цвету» - учить классифицировать предметы по цвету.  **Труд.** Подметём в беседке – выполнение поручений.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Птички, раз! Птички, два!» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Индивидуальная работа.** Прыжки из кружка в кружок. | |
| **Работа перед сном** | **Разучивание стихотворения Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик». Цель:** формировать желание любоваться появившейся зеленой травой. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Дидактическая игра **«Ласковое имечко»**  **Цель**: формирование у детей эмоционально- положительного отношения к собственному имени . | | |  |
| **Развивающая игра** | **«Разноцветные поляны»**  **Цель**: учить сравнивать два предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения. | **Центр игры**  (дидактическое пособие «Цветы») |
| **Сюжетно - ролевая игра** | **«Цветочный магазин»**  **Цель**: развивать у детей умение выполнять действия в соответствии с ролью. | **Центр игры**  (предметы заместители) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом взрослых**  **Цель:**– воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде – формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать.  **Дидактическая игра** «Большой – маленький» – учить различать предметы по величине.  **Труд.** Помощь в посадке картофеля – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Вороны и собачка» - учить имитировать движения птиц. | **Индивидуальная работа.** Рисуем палочкой. | | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 |
| **24 мая - вторник**  **«Лето. Цветы на лугу»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | **Игра «Пес Барбос»**  **Цель:** развивать внимание, ловкость, быстроту с Кириллом, Ромой**.** | | | Итоговое родительское собрание «Учите детей говорить правильно» |
| **Беседа** | **Беседа** по вопросам: «Какие вежливые слова вы знаете? Когда их нужно говорить?»  Чтение стихотворения Э. **Мошковской «Вежливое слово»** | **Литературный центр**  (книги) |
| **Дидактическая игра** | **«Ласковое имечко»**  **Цель**: формирование у детей эмоционально – положительного отношения к собственному имени и имени сверстников. | **Дружный круг** |
| **Игра** | **«Цветик – семицветик»**  **Цель:** Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук. | **Центр игры** |
| **НОД** | **1.Физическое развитие.**  **2.НОД Ознакомление с художественной литературой.**  **Тема:** Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»  **Цель:** Познакомить со стихотворением А.Бродского «Солнечные зайчики», поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.  **Используемая литература:** Комплексные занятия с.278. | **Литературный центр**  (книга со стихотворением А.Бродского «Солнечные зайчики») |
| **Прогулка** | **Экскурсия по участку детского сада**  **Цель:** – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.  **Дидактическая игра** «Вежливая кукла» - учить употреблять в речи вежливые слова.  **Труд.** Рыхление земли в огороде – подготовка огорода к посадке картофеля.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Бегите ко мне» - упражнять в беге в определённом направлении. | **Индивидуальная работа.** Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик». | | |
| **Работа перед сном** | **Повторение потешки «Травка- муравка…» Цель:** помочь детям вспомнить потешку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем**.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Чтение стихотворения «Мишка**» |  | |
| **Собирание пазлов** | **«На травушке-муравушке»**  **Цель:** учить создавать целостную картину; развивать воображение. | **Центр манипулятивных игр**  (пазлы) | |
| **Игра** | **«Соберем бусы»**  **Цель:** развивать у детей мелкую моторику и координацию движений рук. с группой детей. | **Центр манипулятивных игр**  (дидактическое пособие) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за цветами на клумбе**  **Цель:** – воспитывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, умение видеть красивое вокруг.  **Дидактическая игра** «Обидчивый цветок» - учить выражать в словах и мимике ласку, внимательность.  **Труд.** Полив цветов на клумбе – привлекать к выполнению поручений.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик» - упражнять в  ходьбе в указанном направлении, беге по сигналу. | | **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперёд. |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | |
| **25 мая - среда**  **«Лето. Цветы на лугу»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (мячи разной величины) | | **Игра «Я вижу цветок»**  **Цель**: развивать внимание, память. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| **Чтение стихотворения** | **«Травка-муравка»**  **Цель:** познакомить с малыми фольклорными формами. | **Литературный центр**  (книга с произведением) | |
| **Дидактическая игра** | **«Какого растения не стало?»**  **Цель**: развивать внимательность, сосредоточенность**.** | **Центр игры**  (разрезные карточки) | |
| **Игра** | **«Назови ласково».**  **Цель**: расширять и обогащать словарный запас упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами | **Центр игры** | |
| **НОД** | **1.Музыкальное развитие.**  **2. НОД Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Божья коровка, черная головка»  **Цель:** Воспитывать бережное отношение к природе. Учить самостоятельно изображать жучка. Аккуратно пользоваться красками.  **Используемая литература: Л.А.** Парамонова с. 488. | **Центр творчества**  (картинки божьей коровки, краски, кисти, салфетки, баночки с водой). | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом взрослых**  **Цель:**– воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде – формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать.  **Дидактическая игра** «Большой – маленький» – учить различать предметы по величине.  **Труд.** Помощь в посадке картофеля – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Вороны и собачка» - учить имитировать движения птиц. | | **Индивидуальная работа.** Рисуем палочкой. |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения «Травка-муравка»**  **Цель:** познакомить с малыми фольклорными формами. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Гаражи и машинки»**  **Цель:** упражнять в различении и назывании красного ,синего, зеленого цвета. |  | |
| **Игра** | **«Собери цветок» ( разрезные картинки)**  **Цель:** развивать у детей сообразительность, логическое мышление. | **Центр игры**  (разрезные картинки) | |
| **Музыкально - дидактическая игра** | **«Сыграй для зеленых друзей»**  **Цель:** учить играть на детских музыкальных инструментах. | **Музыкальный центр**  (музыкальные инструменты) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:** – учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия. Развивать мышление, речь, наблюдательность.  **Дидактическая игра «**Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.  **Труд.** Собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра**  «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. | | **Индивидуальная работа** «Поймай мяч». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **26 мая - четверг**  **«Лето. Цветы на лугу»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения.** | **Игра «Найди лишний цветочек»**  **Цель:** развитие умения находить признаки сходства и различия предметов. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| **Беседа** | Просмотр книг, альбомов о лекарственных растениях.  **Игра «Цветик –семицветик» Цель**: учить расстегивать и застегивать пуговицы. |  |
|  | **Дидактическая игра «Гаражи и машинки»**  **Цель:** упражнять в различении и назывании красного ,синего, зеленого цвета. |  |
| **Игра** | **Настольно-печатная игра: «Найди пару»**  **Цель:** расширять кругозор, учить бережному обращению с материалом. | **Центр игры** |
| **НОД** | **И1.Физическое развитие.**  **2. Формирование целостной картины мира.**  **Тема:** « Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?»»  **Цель:** Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящих из 3-4 слов. Воспитывать бережное отношение к растениям.  **Используемая литература:** Комплексные занятия с.283. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:** – учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия. Развивать мышление, речь, наблюдательность.  **Дидактическая игра «**Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.  **Труд.** Собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра**  «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом. | **Индивидуальная работа** «Поймай мяч». |
| **Работа перед сном** | **Чтение заклички «Дождик» Цель:** умения понимать обращенную речь. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Найди лишний цветочек»**  **Цель:** развитие умения находить признаки сходства и различия предметов. | |  |
| **Дидактическая игра** | **«Собери букет»**  **Цель:** расширять и обогащать словарный запас детей; упражнять в согласовании числительных с именами существительными | **Центр игры**  (разрезные картинки «Цветы») |
| **Сюжетно-ролевая игра** | **«Аптека»**  **Цель:** обучать детей реализации игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами( врач-больной). | **Центр игры**  (предметы заместители к игре «Аптека») |
| **Прогулка** | **Наблюдение за цветами на клумбе**  **Цель:** – воспитывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, умение видеть красивое вокруг.  **Дидактическая игра** «Обидчивый цветок» - учить выражать в словах и мимике ласку, внимательность.  **Труд.** Полив цветов на клумбе – привлекать к выполнению поручений.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик» - упражнять в  ходьбе в указанном направлении, беге по сигналу. | **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперёд. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **27 мая - пятница**  **«Лето. Цветы на лугу»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки, мячи) | Учить детей  Самостоя  тельно  пользоваться  носовым  платком. | Памятка для родителей: «Осторожно ротовирусная инфекция». | |
| **Развивающая игра** | **«Это я**»  **Цель:** продолжать формировать представления о внешнем  образе человека с помощью зеркала. | **Центр познания** |
| **Игра** | **«Чей цветочек поднимется выше.**  **Цель:** развивать активную речь детей. | **Центр игры**  (дидактическое пособие) |
| **Дидактическая игра** | **«Готовим угощение для птиц и зверей»**  **Цель:** уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами  и животными, особенностях их питания | **Центр игры**  (презентация «Чем питаются птицы и дикие животные») |
| **НОД** | **1. НОД Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** «Любимые игрушки»  **Цель:** Закреплять в памяти детей стихи А.Барто. Предоставлять возможность детям самостоятельно или с небольшой помощью прочитать стихотворение. Развивать память.  **Используемая литература: Г.Я.Затулина с.147.**  **2. НОД Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Улитка, улитка, высунь рожки»  **Цель:** Развивать сюжетно – игровой замысел. Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика); стимулирование познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к природе.  **Используемая литература:**  Л.А.Парамонова с.478. | **Литературный центр**  **Центр творчества**  (картинки с изображением улитки, пластилин, стеки, салфетки). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за муравьями**  **Цель:** – формировать представления о насекомых, воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним.  **Дидактическая игра** «Собери красные совочки» - привлекать к выполнению поручений, развивать восприятие цвета.  **Труд.** Помощь взрослым в наполнении песочницы песком – воспитывать желание помогать.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра**  **«Догони мяч»** - бег по сигналу. | **Индивидуальная работа.** Метание мяча на дальность. |
| **Работа перед сном** | **Чтение заклички «Дождик» Цель:** умения понимать обращенную речь. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Учить детей  самостоятельно  пользоваться  носовым  платком | |  |
| **Игровое упражнение** | **«Где же наши ручки»**  **Цель:** развивать слуховое сосредоточение, внимание, двигательные умения. | **Дружный круг** |
| **Дидактическая игра** | **«Поручения»**  **Цель:** учить находить и называть заданные предметы или объекты природы, выполнять соответствующие действия с ними. | **Центр игры**  (различный природный материал) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за насекомыми**  **Цель:** Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни. Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые могут летать. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылья, садится на цветок, пьет нектар. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили муравьи. Маленькие дырочки – это ходы.  **Самостоятельные игры:** игры с выносным материалом.  **Труд:** Сбор игрушек на участке.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра «Змейка»**  Научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты. Перепрыгивать через препятствия.  **Сюжетно – ролевая игра:** **«Семья»**  Распределение ролей, доводить игру до логического конца. | **Разучивание потешки:**  «Божья коровка улети на небо,  Там твои детки кушают конфетки,  Всем по одной, а тебе ни одной». | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:**  **«**Лето. Цветы на лугу».

**Цель проекта:** Сформироватьинтерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять всеживое.

**Название итогового мероприятия: Экскурсия**  «Экологическая тропа»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 31.05.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие**: Докучаева Н.И., Ширяева Н.А..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **30 мая - понедельник**  **«Лето. Цветы на лугу»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки) | | Развитие мелкой моторики: Шнуровка –волшебные веревочки. | Конкурс рисунков «Правила дорожные детям знать положено». (Родители совместно с детьми). |
| **Дидактическая игра** | **«Кто что умеет?»**  **Цель:** закреплять знания о частях тела и их роли для человека | **Центр познания**  (плакат – «Строение человека») | |
| **Игра –эксперимент** | **«Измерялки**»: дети меряются и выясняют, у кого длиннее или короче ноги, руки, кто выше.  **Цель:** учить проведению простейших исследований. | **Центр познания** | |
| **Игра** | «**Чудесный мешочек»**  **Цель**: нахождение на ощупь человечка( куклы-голышки). | **Центр игры**  (мешочек, игрушки) | |
| **НОД** | **1. Музыкальное .**  **2. НОД Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: «**Рассматривание одуванчиков»  **Цель:** Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка (травка, одуванчик), научить узнавать и называть знакомые растения, различать их по цвету, строению.  **Используемая литература:** Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» с.19. | **Центр познания**  (иллюстрации цветов «Одуванчики») | |
| **Прогулка** | **Что цветет летом?**  **Цель:** Познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.  **Самостоятельные игры:** самостоятельные игры с выносным материалом.  **Труд:** Уборка игрушек с участка.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра «Жуки»**  Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.  **Сюжетно – ролевая игра:** ***«Больница»*** Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения. | | Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. |
| **Работа перед сном** | Совершенствование умения аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дидактическая игра**  **«Что не нужно» Цель:** учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением. | |  |
| **Игра** | **«Сравнение одежды и обуви»**  **Цель**: упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов верхней одежды | **Центр познания**  (дидактический материал по теме) |
| **Беседа** | **«Здравствуйте!»**  **Цель**: познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **Изучаем песок и почву.**  Выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой рассыпается.  **Сюжетно – ролевая игра: «Строители»**  Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения.  **Труд:** Разрыхлить почву, собрать песо  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра:**  **«Не оставайся на земле»**  Развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  **Самостоятельные игры:** Игры детей с выносным материалом. | Разучивание стихотворения:  «На земле растут деревья,  И цветы, и огурцы.  В общем, овощи и фрукты,,  Чтоб довольны были мы». | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **31 мая - вторник**  **«Лето. Цветы на лугу»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Центр движения**  (погремушки, мячи) | **Игра «Составь картинку»**  **Цель:** направление на развитие восприятия. | | Конкурс рисунков «Правила дорожные детям знать положено». (Родители совместно с детьми). |
| **Беседа** | **«Ласковое** **имя»**  **Цель:** развивать самосознании своей индивидуальности. | **Дружный круг** |
| **Игра** | **«Вежливый медвежонок»**  **Цель:** формировать нравственные качества ( вежливость, внимательность | **Центр игры**  (игрушка медведя) |
| **Игра** | **Игра вкладыш «Кто где живет?»**  **Цель:** развивать координацию движений рук. | **Центр игры**  (дидактические картинки) |
| **НОД** | **1. Физкультурное.**  **2.НОД Познание. Конструирование.**  **Тема:** «Наши одуванчики»  **Цель:** Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой бумаги.  **Используемая литература: Л.А.**Парамонова с.472. | **Центр строительства**  (салфетки желтого цвета, клей, салфетки, белые листы бумаги). |
| **Прогулка** | **Наблюдение за насекомыми**  **Цель:** Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни. Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые могут летать. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылья, садится на цветок, пьет нектар. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили муравьи. Маленькие дырочки – это ходы.  **Самостоятельные игры:** игры с выносным материалом.  **Труд:** Сбор игрушек на участке.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра «Змейка»**  Научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты. Перепрыгивать через препятствия.  **Сюжетно – ролевая игра:** **«Семья»**  Распределение ролей, доводить игру до логического конца. | **Разучивание потешки:**  «Божья коровка улети на небо,  Там твои детки кушают конфетки,  Всем по одной, а тебе ни одной». | |
| **Работа перед сном** | **Настольный театр по сказке «Колобок» Цель:** привлекать детей к участию в рассказывании сказки. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Проговаривание и повторение потешек. | |  |
| **Развитие движений** | **«Мишки едут по дорожке»**  **Цель:** учить двигаться в заданном направлении | **Центр игры**  (игрушка медведя) |
| **Рассматривание плаката** | **«Строение тела человека»**  **Цель**: развивать представление о человеке. | **Центр познания**  (плакат – «Строение человека») |
| **Прогулка** | **Что цветет летом?**  **Цель:** Познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.  **Самостоятельные игры:** самостоятельные игры с выносным материалом.  **Труд:** Уборка игрушек с участка.  **Выносной материал:**  носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки. | **Подвижная игра «Жуки»**  Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. | Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. | |

**Список использованной литературы**

**1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1.Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей группе детского сада».

2. Л.А.Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».

3.Комплексно - тематическое планирование 2-3 лет образовательной работы с детьми 2-3 лет к программе «От рождения до школы».

4. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

5.О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».

6.Л.М.Маневцова, П.Г.Саморукова «Методика экологического воспитания дошкольников 7. Л.А.Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».

8.И.П.Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний».

9.О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова «Комплексные занятия в ДОУ».

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Конструирование**

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Формирование целостной картины мира**

1.О.В.Колесникова «Развитие ребенка от 2-3 лет».

2. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».

3. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

4. Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи».

5. В.В.Гербова, А.И.Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

1.Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми 2-3 лет к программе «От рождения до школы».

2. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3.В.В.Гербова, А.И.Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».

4.Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей группе детского сада».

5. Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи».

**Развитие речи**

1. «Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»
2. Комплексно - тематическое планирование 2-3 лет образовательной работы с детьми 2-3 лет к программе «От рождения до школы».
3. Л.А.Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».
4. Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей группе детского сада».
5. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
6. Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи».
7. Т.И.Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».
8. Л.Н.Смирнова. Развитие речиу детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей.
9. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Лепка**

1. Комплексно - тематическое планирование 2-3 лет образовательной работы с детьми 2-3 лет к программе «От рождения до школы».

2.Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга».

3.«Л.А.Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».

4.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

5.Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности».

6.Рабочая программа воспитателя по программе «Детство»».

7.«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Рисование**

1. Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми 2-3 лет к программе «От рождения до школы».
2. Л.А.Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».
3. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга».
4. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
5. Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности».
6. А.А. Аксенова «Развивающие занятия по изобразительной деятельности».
7. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Используемая литература игры и прогулки**

1. «Разноцветные игры» К.Ю.Белая, В.М.Сотникова.
2. «Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева
3. «Развитие речи детей 2-4 лет» О.С. Рудик
4. «Раннее детство: развитие речи мышления» Л.Н.Павлова
5. «Прогулки в д /с» И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова
6. «Веселые лошадки» Е.А Савельева
7. «Игры для развития мышления и памяти малышей от 2до 4 лет».
8. «Практический материал по освоению образовательных областей в 1 мл. группе д.с.» Т.М. Бондаренко
9. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
10. «Развивающие игры для детей 2-7 лет».
11. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д Маханева
12. «Вместе с куклой я расту» О.Р. Меремьянина. 13. «Развитие мелкой моторики рук 1-3 года».