Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Родительское собрание

на тему:

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

группа общеразвивающей

направленности от 1,5 до 3 лет

Воспитатели:

Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.

Ваховск Май 2022 г.

«Развитие речи младших дошкольников»

Форма: «Круглый стол» (с элементами практикума).
Цель: Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.
Задачи: Познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка раннего возраста, методами и приемами ее развития.
• Проанализировать речевое развитие детей группы.
• Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
• Познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома.
• Способствовать развитию коммуникативных качеств детей.
• Воспитывать культуру общения.
• Вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.
Участники: родители, воспитатели.
Место проведения: помещение группы.
План родительского собрания:
I. Вступительный этап.
II. II. Основная часть:
1. Педагогический всеобуч “Поговорим о речи”; 2.Анализ речи детей группы; 3.Игра “Самолётик”; 4.Советы родителям по развитию речи детей; 5. Игровая мини- программа.
III. Заключительная часть. 1. Подведение итогов; 2.Решения родительского собрания

ХОД СОБРАНИЯ:

Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание. Всем известно, что ведущая роль в развитии ребенка принадлежит семье. Семья – это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, дает ребенку первые знания и умения. Во время пребывания ребенка в детском саду мы (педагоги, дети, родители) составляем треугольник. Главной вершиной треугольника, является ребенок. Его задача – познавая новое, открывать самого себя (что я могу, что я умею, на что я способен). Задача взрослых – помочь ему в этом нелегком деле. Что произойдет с трехногим табуретом, если подломиться одна ножка? Он упадет! Поэтому наши усилия необходимо объединить для того, чтобы ребенку хорошо жилось в его втором доме – дошкольном учреждении, чтобы он всесторонне развивался. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребенка.

Сегодня наш разговор о развитии одного из важнейших процессов человека – речи. Тема собрания:” Развитие речи младших дошкольников”

1 часть: «Поговорим о речи»

В дошкольном возрасте речь развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками ;

- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Речь это форма общения.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

-развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка очень важна для обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение ,чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры речи.

-Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя речи.

- Обучение рассказыванию, связной речи.

-Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в д /с осуществляется в разных видах деятельности ; на специальных занятиях по развитию речи , а также и на других занятиях ; вне занятий – в игровой и художественной деятельности ; в повседневной жизни.

2 часть Игра- путешествие по стране «развитие речи»

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей. На каждой станции воспитатель проигрывает материал с родителями.

1.Станция «Творческая»

Подберите эпитеты к словам:

-снег (белый , пушистый , сыпучий, холодный , мокрый , скрипучий и т.д.)

-человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

-ветер (сильный , холодный , ласковый , пронизывающий и т. д.)

-дождь (холодный , летний , моросящий , сильный и т. д.)

-луна (яркая, растущая и т.д.)

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить , поднять настроение , научить понимать другого , улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время , познакомиться с нравственными понятиями , сблизить ребёнка и родителей.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

2. Станция «Сказочная» (загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать).

1) Я решил путешествовать по свету и не знал , что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал , все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось , что в мире живут ещё и злые , жестокие , хитрые. И каждому хочется меня съесть…

2)Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я , маленькая , серенькая , могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

3)Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

4)Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.»

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев , поэтому , развивая речь и стимулирую моторику пальцев , мы передаём импульсы в речевые центры , число что активизирует речь.

3)Станция « Наши руки не знают скуки»

1этап.- Массаж. Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

Большой - отвечает за голову;

Указательный - желудок;

Средний - печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1)растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2)потереть ладони, похлопать.

2этап – Пальчиковые игры. (без предметов).

1)1-2-3-4-5 (загибаем , начиная с большого).

Маме осенний букет отнесём (« шагают» по ладошке).

2)Пальчиковая игра « Медведь» (с предметом».

(медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,

Мишка, кажется, застрял!

(с силой вытянуть платочек)

3)Пальчиками можно рассказывать стихи.

« Под берёзой на пригорке

Старый ёж устроил норку.

А под листьями лежат

Двое маленьких ежат.

4) Станция « Игровая»

(игры для формирования звукопроизношения)

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра «Вьюга»

(педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга)

«Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У…»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась»- замолкают.

Речевая игра «Насос»

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса произносят звук «С-С-С…».

Речевая игра « Прогулка в лес»

Чистоговорки:

Уп , уп , уп – мама варит суп (зв. П.)

БЫ, бы, бы –идёт дым из трубы (зв. Б)

« Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку » (зв. П-б)

« Жа- жа –жа, есть иголки у ежа»

« Жу-жу-жу молоко дадим ежу»

« Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки»

Словесная игра « Почемучка»

Определить, из каких слов состоят слова: самосвал, пылесос, самолёт, мясорубка , сороконожка, босоножка , соковыжималка, листопад, снегопад, мотокросс.

Итог родительского собрания:

- родители задают вопросы на уточнение.

- проводится рефлексия: родители высказывают отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании.

Протокол №3
Общего родительского собрания

от 12.05.2022 года

Присутствовало: 11 родителей (законных представителей)
Председатель: Калинина Ю.В.
Секретарь: Галязитдинова А.М.
Повестка дня:
I. Вступительный этап.
II. II. Основная часть:
1. Педагогический всеобуч “Поговорим о речи”; 2.Анализ речи детей группы; 3.Игра “Самолётик”; 4.Советы родителям по развитию речи детей; 5. Игровая мини- программа.
III. Заключительная часть. 1. Подведение итогов; 2.Решения родительского собрания4. Дать рекомендации родителям по использованию чистоговорок в домашних условиях, в совместной с родителями и самостоятельной деятельности детей.
Слушали:

По первому вопросу слушали воспитателя Гололобову Марину Николаевну, она рассказала, что большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

По второму вопросу слушали воспитателя Банных Дариму Юрьевну. Она рассказала и показала некоторые методические приёмы, которые используются при работе с детьми по развитию речи и памяти.

Затем мы вместе с родителями провели **Игру- путешествие по стране «развитие речи»** На каждой станции воспитатель проигрывает материал с родителями.

1.Станция «Творческая» Подбирали эпитеты к словам:

2. Станция «Сказочная» (загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать).Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев , поэтому , развивая речь и стимулирую моторику пальцев , мы передаём импульсы в речевые центры , число что активизирует речь.

3)Станция « Наши руки не знают скуки» провели пальчиковые гимнастики.

4) Станция « Игровая» (игры для формирования звукопроизношения)

Речевая игра «Вьюга»

Речевая игра «Насос»

Речевая игра « Прогулка в лес» Чистоговорки:

Словесная игра « Почемучка» Определяли, из каких слов состоят слова.

Итог родительского собрания:

- вопросы на уточнение.

- родители высказывали отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании.

Решение:

Применять использование чистоговорок и пальчиковые гимнастики в домашних условиях, в совместной с родителями и самостоятельной деятельности детей.

Председатель: Калинина Ю.В.
Секретарь: Галязитдинова А.М.