Ваховское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесная сказка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Ваховский детский сад
«Лесная сказка»
В.К.Бусыгина

План по самообразованию

Банных Даримы Юрьевны

Нравственное воспитание дошкольников, через социокультурное проектирование.

Группа общеразвивающей направленности от 5 -6 лет.

2019 -2020 учебный год

Тема: «Нравственное воспитание дошкольников, через социокультурное проектирование»

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли».
Н. И. Пирогов

Цель:

Создание условий для развития нравственных качеств дошкольников с перспективой успешной социализации их в современном обществе.

Актуальность темы:

Крылатая фраза «Все начинается с детства» — как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей.
То, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Детство имеет свои проблемы, трудности, этапы нравственного становления. Ребёнок с самого начала должен учить совершать поступки, правильно реагировать на трудности; уметь строить свои отношения с другими людьми на основе нравственных норм нашего общества. В нравственном воспитании дошкольников весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, эмоциональной отзывчивости. Проблема развития эмоциональной отзывчивости у детей в современном мире стоит достаточно остро. Детская агрессивность последние десятилетия очень высока и вызывает значительную тревогу у взрослых, а способность сопереживать, сочувствовать, умение радоваться за другого становятся дефицитными качествами личности. Из этого следует, что у детей меняются нравственные ориентиры, что мы взрослые — не смогли вовремя развить эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Страшный дефицит нашего времени — дефицит доброты! Данное явление непосредственно имеет отношение к наиболее значимой проблеме — психологическому здоровью детей.

Правильное нравственное воспитание дошкольников помогает избежать отрицательного опыта и приобретения вредных привычек, которые препятствуют формированию личности ребенка.
Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.
Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той СИСТЕМОЙ ценностей, которая лежит в его основе. Ведущую роль в становлении личности ребенка – дошкольника играет семья. **Именно в семье, благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых, ребенок приобретает первый социокультурный опыт.**

Предполагаемый результат:

Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношений: к родителям, коллективу, труду, обществу, коллективу, к своим обязанностям, к самому себе.

Форма самообразования: индивидуальная.

Задачи:

Цель специальных занятий и ежедневного взаимодействия с детьми – сформировать их личность, в том числе личность в коллективе, научить отстаивать свою позицию. Помимо формирования качеств, есть другие задачи:

- научить взаимодействовать с другими через отношение и гуманизм;
- воспитать духовные ценности, нравственные качества и представления;
- объяснить правила этикета;
- научить религиозной, межнациональной и другой терпимости;
- дать навыки общения в коллективе, сохраняя собственное достоинство;
- развить патриотические чувства.

Содержание воспитания

За основу нравственной культуры можно принимать следующие категории:

- отношение к Родине, Отечеству, политике, государству. Формируемые качества: гражданственность, толерантность к другим народам, патриотизм;
- отношение к окружающим. Качества: коллективизм, гуманность, милосердие, сочувствие, сострадание, культура общения;
- отношение к самому себе (порядочность, честность, скромность);
- отношение к человеческому труду (ответственность, дисциплинированность);
- отношение к природе, достояниям общества (экологическая культура, забота об окружающих вещах, бережливость).

Месяц	**Формы работы**			
	С детьми	**Педагогами**	**Самообразование**	**Родителями**
Сентябрь	**Как вести себя в группе.** Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате Беседа о правилах поведения в Центре (в музыкальном зале, в коридоре, в	Консультация для педагогов "Особенности нравственного воспитания детей Дошкольного возраста".	Работа по блоку программы «Ступени нравственности» Отношения с близкими людьми.	Консультация для родителей "Особенности нравственного воспитания детей Дошкольного возраста". Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»

	танцевальной комнате).			
Октябрь	**Презентация Экскурсия по улицам.** Рассматривание фотографий зданий ближайшего окружения. Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Жилое - нежилое», пословицы, загадки про городские здания. **Экскурсия по улицам поселка.**	Участие коллектива в концерте «Акция милосердия»	Работа по блоку программы «Ступени нравственности» **Семейное дерево** Презентация семейных проектов «Семейный сад». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. - сост. Натарова В.И.– Воронеж: ТЦ «Учитель»,	Консультация для родителей «Нравственное воспитание дошкольника в семье»
Ноябрь	**«Воспитать человека»** Отношение к окружающим. Качества: коллективизм, милосердие, культура общения. Беседа «Мои друзья» Разучивание стихов о дружбе. **Посещение концерта выступающих ДШИ.**	Оформление выставки. День матери. **Посещение концерта выступающих ДШИ.** Выставки «Осенние фантазии» Посещение открытых НОД в ДОУ.	Работа по блоку программы «Ступени нравственности» **Забота о других.** Е. В. Баринова «Учимся дружить» (включены разнообразные формы и виды деятельности детей, направленные на активное и творческое усвоение правил общения и поведения, в обществе.	Оформление выставки Тема: «Моя мама», Выставки «Осенние фантазии» Оформление в группе тематической выставки художественной литературы о семье.
Декабрь	«Новогодние хлопоты». Рассказ воспитателя о встрече Нового года. **Проект «Новогодний праздник. »** Продуктивная деятельность: «Игрушки самоделки на ёлку».	Организация тематической выставки «Новый год у ворот».	Работа по блоку программы «Ступени нравственности» **Поведение в общественных местах.** Князева О.Л., Маханева М.Д. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2010.	Сборник консультаций для родителей. «Социальная защита семьи и ребенка» «Трудовой десант» на участок детского сада «Сделаем прогулку интересней». Организация праздника «Новый год у ворот».

Январь	**«Азбука поведения»** Игровые ситуация «В гости к детям» Цель: продолжать знакомить детей с этикой приветствия, воспитывать навык культурного обще ния. Рассказы воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси.	Подготовить и провести мастер -класс для педагогов по теме.	Работа по блоку программы «Ступени нравственности» **Дружба крепкая не сломается…** Поделка-оригами «Дед Мороз». Новогодний утренник «Славно встретим Новый год». Изучение литературы: «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре». Т.А.Попова	Консультации для родителей: «Правила поведения в общественных местах». Статьи: «Искусство быть родителем!», «Народные традиции и праздники на Руси»
Февраль	**«Положительные моральные качества»** Беседа с детьми о папе. Цель: дать представление о том, что мужчина-это защитник семьи, родины. Продуктивная деятельность: Изготовление подарков папам «Формируем рыцарское отношение к девочкам».	Изготовление альбома « «Наши рыцарские отношения к девочкам». Посещение открытых НОД в ДОУ.	Работа по блоку программы «Ступени нравственности» **Что такое хорошо и что такое плохо.** Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013	Совместно с родителями пополняется патриотический уголок: иллюстрации; пазлы, атрибутика для создания интерьера и другое. **Праздник совместно с родителями и военнослужащими «День защитника Отечества»**
Март	Беседа с детьми о своих мамах. Цель: дать представление о том, какая мама-добрая, нежная, хранительница очага. **Утренник, посвящённый женскому**	Провести педагогическое мероприятие для педагогов ДОУ по теме самообразования . **Акция «Душевное богатство»**	Работа по блоку программы «Ступени нравственности» **Отношения с природой.** Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей	Оформление фотогазеты « Моя мама лучшая на свете!» **Утренник, посвящённый женскому празднику «Мамин день».**

	празднику «Мамин день».		3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005	
Апрель	**Воспитываем трудолюбие.**	Подготовить творческий конкурс стенгазет «Мама, папа, я – трудолюбивая семья».	Работа по блоку программы «Ступени нравственности» **Сделаем мир вокруг нас красивым.** Мы живем в России. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Помощь родителей в озеленении территории детского сада. Памятка «Пословицы и поговорки о труде, .
Май	**Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»** Посещение Спортивного комплекса с родителями, для участия в спорт. мероприятии.	**«15 мая – Международный день семьи».** Написание отчёта о проделанной работе за учебный год выступление с ним на педсовете. Участие в праздновании годовщины со Дня Победы.	Работа по блоку программы «Ступени нравственности» **Богатства природы. «Красная книга».** Боровкова Е.Б., Водина Н.И., Ефимов М.К. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.- М.:ТЦ Сфера, 2013	Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год. **«15 мая – Международный день семьи». Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»**
Июнь	Беседа «Что значит любить родителей? Цель: воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.	Организация праздника «День защиты детей»	Подготовка плана самообразования на следующий год.	Совместная организация праздника «День защиты детей»
Июль	Составление небольших рассказов о своей стране (с помощью воспитателя). Цель: закреплять знания о том, что	Сборник консультаций для родителей. Тема «Учим ребёнка общаться»,	Журналы Дошкольное воспитание за период 2018-2019г.	Консультация «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством игры»

	наша страна большая, красивая, много лесов, рек(видеосъемка).			
Август	Семейная экскурсия по поселку.	Оформление итоговой презентации	Подготовка плана самообразования на следующий год.	Собрать материал по теме «Семья»

Выход темы:

1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме самообразования.
2. Оформить в группе центр «Уголок России».
3. Подготовить консультацию для педагогов на тему: "Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста".
4. Провести педагогическое мероприятие для педагогов ДОУ по теме самообразования.
5. Посещение НОД, педсоветов, семинаров в ДОУ и района.
6. Выступление на педагогическом совете по теме "Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста".
7. Сборник консультаций для родителей. Тема «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством игры» «Правила поведения в общественных местах». Статьи: «Искусство быть родителем!», «Народные традиции и праздники на Руси»
8. Оформить Проект **«Новогодний праздник. »**
9. Совместная работа с родителями (проведение совместного проекта: создание «Моей первой энциклопедии» (лексические темы), организация тематических выставок «Мастерская Деда Мороза», «День Космонавтики», «Моя семья», «Мои друзья».
10. Оформление выставок детского и семейного творчества по темам тематических праздников, тематических дней, занятий и встреч в детском саду. Подбор методических пособий и дидактических игр по теме**.**
11. Отчёт о проделанной работе за учебный год.

Литература:

1. Боровкова Е.Б., Водина Н.И., Ефимов М.К. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения.- М.:ТЦ Сфера, 2013.
2. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. Методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива», 2011.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2 изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2014
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016

План работы по программе «Социокультурные истоки»

на 2019-2020 учебный год

Тематическое планирование образовательной деятельности (5-6 лет)

Месяц, неделя	**Тема**	**Задачи**	**Кол во часов**
		ВЕРА	
Сентябрь 1-я неделя	**Верность родной земле.** Родная земля – Место, где родился и живёт человек.	Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе.	1
Сентябрь 2-я неделя	Богатыри и войны – защитники земли русской.	Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей».	1
Сентябрь 3-я неделя	Благодатная память.	Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском». Вводная беседа. Эпизоды из жизни, почему люди обращались за помощью, советом к нему? Какие чувства они испытывали	1

		при этом?. Подводим итоги беседы с детьми, обобщаем	

Сентябрь 4-я неделя	Верность и вера.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.	1
Октябрь, 1-я неделя	**Святая вера.** Храм.	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Божий дом – Храм. Смотрим иллюстрации. Чем Храм – Церковь отличаются от обычных домов или других сооружений. Рассказ о том, что должен иметь православный храм?	1
Октябрь, 2-я неделя	Крест.	Крест на самой вершине. Беседа с детьми. Что означает крест? Как Иисус Христос пришёл на землю, с какой целью. Рассматриваем Библию.	1
Октябрь, 3-я неделя	Свеча. Икона.	Свеча – это жертва Богу. Мы платим денежку, жертвуем её на нужды храма. Свечу мы зажигаем в храме и просим у Бога благополучия, здоровья себе и своим близким или же за тех, кто умер, чтобы Бог их не оставил, простил им все грехи. Свеча наша горит во время службы, освещает Божий дом. В церкви не картины, а иконы. На них рисуют не обычных людей, а небожителей. Их на земле нет. Они на небе. Это Бог, богородица Мария, Ангелы и Святые.	1
Октябрь, 4-я	Спаситель.	Рассказы из Священного Писания о значении семьи. В рассказе о Ное обращаем внимание	1

неделя		детей не на мировую катастрофу – наказание за грехи, а на то, как Бог спас единственную семью, оставшуюся «доброй», и сохранил по семье от каждого вида животных. Рассказ о спасении младенца Моисея.	
Ноябрь, 1-я неделя	Свет в душе.	Для душевного развития детей весьма полезны простые рассказы, вызывающие чувство жалости, сочувствия и доброго отношения к другим людям и животным. Рассказы из Ветхого Завета, из Нового Завета - рассказ о мальчике, принесшем Христу свои рыбки и хлеб для насыщения толпы.	1
Ноябрь, 2-я неделя	Благодать.	Дружелюбная атмосфера совместной игры и труд необходима для душевного развития детей, как и то, что в это время рассказывается. Дети хорошо воспринимают рассказы о совместных усилиях в борьбе со злом и не справедливостью.	1
Ноябрь, 3-я неделя	**Радость послушания.** Вера рождает доверие.	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Вера рождает доверие.	1

Ноябрь, 4-я неделя	Доверие к опыту взрослых.	Рассказы из опыта взрослых помогут понять и осмыслить понятие справедливости, добра, уважения, а так же на примерах русских народных сказок.	1
Декабрь, 1-я	Уважение.	Довести до детей мысль о родном мудром и добром слове, что очень важно в воспитании	1

неделя		детей. Используем пословицы и поговорки.	
Декабрь, 2-я неделя	Послушание.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Беседа с детьми о послушании на основе сказки «Гуси-лебеди».	1
Декабрь, 3-я неделя	Душевный покой.	Дружелюбная атмосфера совместной игры и труда, душевный покой детей благотворно влияет на воспитание и образование детей дошкольного возраста. Чтение рассказов и сказок о добрых делах и хороших поступках.	1
НАДЕЖДА			
Декабрь, 4-я неделя	**Светлая надежда.** Рождество Христово.	Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне».	1
Декабрь, 5-я неделя,	Рождественская елочка.	Традиция наряжать Новогоднюю и Рождественскую елочку. Не только люди , но и деревья росшие около пещеры где родился Христос. радовались этому событию. Счастливее других были три дерева. Они росли ближе всех, и им хорошо были видны и ясли, и Младенец. Рассказ воспитателя о деревьях.	1
Январь, 2-я неделя	Надежда в сердце.	Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Беседа	1

		на основе произведения Ф.М. Достоевского «Божий дар».	
Январь, 3-я неделя	Ожидание.	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Беседа о том, какое чудо все ждут на Рождество.	1
Январь, 4-я неделя	Рождественское чудо.	Ресурсный круг «Рождественское чудо». Рассказ о светлом празднике, который дорог с малых лет. Вы – дети счастливые, утешенные родителями, с подарками к празднику, наряженная ёлка. Поговорить о детях находящихся в трудной жизненной ситуации.	1
Февраль, 1-я неделя	Почему надежда дружит с верой?	Освоение духовно-нравственной категории «Вера». Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былины «Бой с несметной ратью под Киевом. Примеры пословиц.	1
Февраль, 2-я неделя	**Доброе согласие.** Общая надежда.	Развивать умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	1
Февраль, 3-я неделя	Крепкая дружба.	Первоначальное знакомство с духовно нравственной категории «Любовь». Развивать умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Беседа с детьми о друзьях на основе русской народной сказки «Сивка Бурка».	1
Февраль, 4-я	Умей сказать и умей выслушать.	Развивать умение слушать друг друга. Развитие	1

неделя		целостного восприятия. Ф.М. Достоевский «Божий дар».	
ЛЮБОВЬ			
Март, 1-я неделя	**Добрые друзья.** Кого можно назвать добрым другом?	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершенствование добрых поступков.	1
Март, 2-я неделя	Сочувствие.	Русская народная игра «Кто с нами» из книги «Добра забота».	1
Март, 3-я неделя	Взаимопомощь.	Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек горбунок». Работа в парах «Добрые дела».	1
Март, 4-я неделя	**Добрые дела.** Маленькие помощники.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершенствование добрых поступков. Работа в паре «Построим дом», прочтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре Желания». Оформление страницы в альбоме «Доброе согласие».	1
Март, 5-я неделя	Радость других – радоваться самому.	Оформление альбома добрых дел группы.	1
МУДРОСТЬ			
Апрель, 1-я неделя	**Мудрое слово.** Как сказка и пословица учат мудрости.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам, дедушкам. Формирование	1

		потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	
Апрель, 2-я неделя	Победа добра.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря».	1

Апрель, 3-я неделя	Вера, надежда, любовь – правила мудрости.	Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Белая уточка», пословица, рассказы из личного опыта детей.	1
Апрель, 4-я неделя	**Мудрые люди.** Мудрость рядом с нами.	Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым» на основе русской народной сказки «Пастушья дудочка». Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?»	1
Май, 2-я неделя	Бабушка и дедушка.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Игры «У дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».	1
Май, 3-я неделя	Опыт любви и правды.	Любимые игры детства бабушек и дедушек, ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».	1
Май, 4-я неделя	Мудрый наказ.	Оформление страницы в альбоме «Мудрый наказ» от «Мудрых людей».	1
Итого:	**3**		

Этапы развития мышления	Религиозно-педагогический материал, усваиваемый на этом уровне развития
1. Семья	
Семья играет центральную роль в сознании ребенка, хотя жизненный опыт начинает расширяться при посещении дошкольных занятий. Младенческая уверенность во «всемогуществе» родителей, в том, что «папа и мама все могут», постепенно уменьшается.	Детям близки рассказы из Священного Писания о значении семьи. Например, в рассказе о Ное следует обращать внимание детей не на мировую катастрофу – наказание за грехи, - а на то, как Бог спас единственную семью, оставшуюся «доброй», и сохранил по семье от каждого вида животных. Рассказ о спасении младенца Моисея. Из Нового Завета – Рождество Христово, Сретение, Рождение Иоанна Крестителя, Рождество Божией Матери, Введение во храм.
2. Представление о своей личности	
Дети очень эгоцентричны и мало способны понять точку зрения другого. Им понятна конкретная причинная связь в рассказе, но их понимание ограничено еще недоступными им историческими и географическими понятиями. Сосредоточенность внимания ограничены несколькими минутами. Большая потребность двигаться и неспособность быть неподвижными. Очень хорошая память – запоминаются даже непонятные короткие слова, особенно связанные с движением и мелодией.	Для душевного развития детей весьма полезны простые рассказы, вызывающие чувства жалости, сочувствия и доброго отношения к людям и животным. Например, из Ветхого Завета рассказы о том, как Авраам помогал племяннику Лоту, о том, как Валаам научился правде от своей ослицы. Из Нового Завета – рассказ о мальчике, принесшим Христу свои рыбки и хлеб для насыщения толпы, или о милосердом самарянине.
3. Отношение к окружающей среде	
Помимо своей семьи ребенок соприкасается с миром дошкольных занятий и первого класса школы. Дети начинают усваивать понятие общего труда.	Дружелюбная атмосфера совместной игры и труда на уроках Закона Божия так же необходима для душевного развития детей, как и то, что в это время рассказывается. Дети могут хорошо воспринимать библейские рассказы о совместных усилиях. Например, о постройке скинии, о Входе Господнем в Иерусалим и роли детей в этом событии, о Тайной Вечери как об установлении Таинства причащения, то есть самого близкого общения Христа с учениками.
4. Понятие о Церкви	
Это понятие ограничено исключительно впечатлениями о здании храма.	Детям важно познакомиться с храмом и церковной утварью, а также всеми предметами, находящимися в храме, с облачением духовенства, и познакомиться при помощи всех своих пяти чувств. Это «чувственное» восприятие храма вполне законно и не будет забыто на последующих стадиях развития.
5. Понятие об окружающем мире	
В детских представлениях о мире не разграничены области фантазии и реального. Окружающие их предметы нередко наделяются человеческими свойствами. Они часто задают вопросы об окружающем мире, но удовлетворяются самыми простыми ответами.	Дети охотно принимают, что окружающий мир сотворен Богом, если им это говорят взрослые. Полезно воспитывать в них способность чувствовать красоту и мудрость окружающего мира, знакомить их с жизнью природы. Ветхозаветный рассказ о сотворении мира следует передавать детям в такой форме, чтобы они чувствовали, как Бог вложил в сотворенный Им мир и в человека возможность расти и развиваться.
6. Понятие о Боге	
Понятие маленьких детей о Боге определяется главным образом мыслью о Нем как о Творце всего окружающего	Рассказы из Ветхого Завета о Боге Промыслителе доступны детям, если не связывать их с историческими и

и управляющего им. Понятие об Иисусе Христе сводится к тому, что Он был очень добрый, любил людей и помогал им, и что злые люди убили его.	географическими или слишком сложными богословскими понятиями. Из Ветхого Завета вполне доступны краткие повествования о явлении Бога Моисею, о даровании 10 заповедей, без рассмотрения самих заповедей. Рассказы о явлениях Святой Троицы из Ветхого и Нового Завета как рассказы, дающие материал для более глубокого понимания в будущем. Рассказы о чудесах Иисуса Христа как о проявлении Его любви к людям, а не «волшебстве».
7. Молитва	
С одной стороны, дети воспринимают ежедневную молитву и посещение храма как обязанность, установленную родителями, а с другой – они охотно верят, что по молитве можно получить от Бога все, что хочешь.	В маленьких детях следует укреплять сознание, что молитва – это обращение к Богу, и не только с просьбой, но и с благодарностью, и что не всегда то, чего нам хочется, совпадает с тем, хочет Бог, например, рассказ о пророке Ионе. Дети легко запоминают короткие молитвы, и знание их помогает им ощущать, что они принимают участие в богослужении. Для домашней молитвы хорошо детям самим вспоминать, о чем они хотят помолиться или за что они хотят поблагодарить Бога. Молитва детей проста, и не следует требовать от них особого благоговения или чрезмерного внимания.
8. Понимание символизма	
Маленькие дети легко воспринимают символику предметов: «палка – это ружье, стул – это самолет». Но символический смысл рассказов и повествований им недоступен и часто ими искажается.	Дети легко воспринимают символику предметов в храме: свечи – это наши молитвы, дым от ладана – наша хвала Богу, крест на холме – знак, что храм принадлежит Богу, хлеб и вино – символы пищи и питья, которые нам нужны, чтобы жить, масло и святая вода – средство для исцеления. С этой простой символикой следует знакомить, не вдаваясь в более глубокие объяснения.
9. Нравственные понятия	
Злом отождествляется с нанесенным материальным ущербом, чем-нибудь сломанным, испорченным, а также с неудовольствием родителей и строгостью наказания. Ребенок остро ощущает то, что ему кажется несправедливостью по отношению к нему, но не замечает, когда он причиняет боль или огорчение другим. Добро отождествляется с одобрением или похвалой других.	Следует, насколько это возможно, углублять понимание детьми «добра» и «зла». Например, рассказы о грехопадении ангелов, о грехе первых людей, о Каине и Авеле, а из Нового Завета – притча о блудном сыне, о милосердном царе и злом рабе. Если они просто рассказаны, не вдаваясь в богословие, символику или особые нравственные рассуждения, то производят на детей большое впечатление, уча верному отношению ко злу и к добру.
10. Историческое сознание	
Такое сознание у маленьких детей ограничено понятиями «давно-давно», «на днях», «вчера», «завтра». Хронология исторических событий не имеет для них никакого значения.	Преподавать систематически в эти годы Священную Историю – бессмысленно. Даже разделение на Ветхий и Новый Завет становится доступным только к самому концу этого возраста. Повествования из Священного Писания должны рассказываться каждое само по себе, ради того впечатления, которое оно может произвести на душу ребенка.*[1]*