Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спектр»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Белая Ладья»**

**Направленность: художественная**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет**

**Срок реализации: 1 год (9 месяцев)**

**Уровень: ознакомительный**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составительФедорова Марина Евгеньевна, педагог дополнительного образования |

Ваховск
2023

**I. Основные характеристики программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы -** физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами и на основе опыта работы педагога.

Нормативно-правовое обеспечение:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

* Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 18 ноября 2015 года №

09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

* Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014

г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

* Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

от 04.12.2007г №329-ФЗ

* Основная образовательная программа МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка»

общеразвивающей направленности».

**Актуальность программы -** Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Согласно приказу ДОиМП ХМАО – Югры №1145/210 от 19.01.2016 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» во всех общеобразовательных организациях Югры введено преподавание предмета «Шахматы». Дополнительное образование по программе «Шахматы» для дошкольников позволит им лучше подготовиться к освоению предмета шахматы и подготовит к более успешному освоению других общеобразовательных предметов благодаря возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

**Отличительные особенности программы** является:

* Поэтапное освоение ‏учащимися предлагаемого ‏ курса, что даёт ‏ㅤ возможность учащимся ‏ с разным ‏уровнем развития освоить те ‏этапы сложности, которые соответствуют их ‏способностям;
* Методика индивидуального подхода к ‏каждому учащемуся ‏при помощи подбора заданий разного уровня ‏сложности.

Индивидуальный подход ‏базируется на ‏личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при ‏помощи создания педагогом «ситуации ‏успеха» для каждого ‏учащегося, таким образом ‏данная методика ‏повышает эффективность ‏и результативность ‏образовательного процесса. Подбор ‏заданий осуществляется на основе ‏метода наблюдения ‏педагогом за ‏практической деятельностью ‏учащегося на ‏занятии.

**Адресат программы -** Программа ‏составлена на возраст детей ‏5-7 лет.

**Объём и сроки освоения программы –** программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 70 часов.

**Форма обучения –** Очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

1. Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей.

2. Через все занятия прослеживается тесная межпредметная связь (особенно с математикой, окружающим миром, развитием речи).

3. Использование технологии развивающего обучения в учебном процессе позволяет обеспечить целенаправленное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

4. Установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения.

5. Использование в учебном процессе приемов, способствующих лучшему запоминанию учебного материала: схематизация основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала, творческих заданий.

6. Использование мнемотехники, с одной стороны, делает занятие увлекательным, с другой – облегчает процесс запоминания информации. Мнемотаблицы (схемы) особенно эффективны при разучивании шахматных фигур. Суть заключается в следующем: на каждое предложение или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь рассказ о шахматной фигуре зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит рассказ целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. Кроме этого мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий –** Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность 30 минут.

 **Квалификация педагога соответствует профилю программы.**

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель**

|  |
| --- |
| * Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
* Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.
* Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
* Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
* Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
* Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
* Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  | **Личностные:** * Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
* Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
* Воспитывать целеустремленность, настойчивость, уверенность.
* Формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

**Метапредметные:** * Формировать умение работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками
* Способствовать развитию культуры мышления, самостоятельности, ответственности, аккуратности.
* Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).
* Создать условия для развития абстрактно- логического мышления.

**Предметные:** * Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
* Познакомить с названием фигур, их игровыми возможностями, расстановкой фигур на шахматном поле.
* Учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил.
* Дать представление и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
* Учить понимать информацию в виде рисунков, схем.
* Выработать умение применять полученные знания на практике, решая простейшие шахматные задачи.
 |

**1.3 Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Всего часов** |
| 1 | «Знакомство сшахматной доской» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, анализ работы в тетрадях |
| 1.2 | «В гостях уГоризонталика и Вертикалика» | 1 | 1 | 2 | Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях |
| 1.3 | Диагональ | 1 | 1 | 2 | Анализ ответов детей ,наблюдение |
| 1.4 | Улицы и перекрести шахматной доски | 1 | 1 | 2 | Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях |
| **2.** | **Блок 2** |
| 2.1. | «Знакомство с шахматными фигурами.Пешка» | 2 | 2 | 4 | Анализ ответов детей, оценивание практических действий |
| 2.2. | «Бесхитростнаяфигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)» | 2 | 2 | 4 | Анализ ответов детей, оценивание практических действий |
| 2.3. | «Вежливые слоны (офицер)» | 2 | 2 | 4 | Анализ ответов детей, оценивание практических действий |
| 2.4. | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | 2 | 3 | 5 | Анализ ответов детей, оценивание практических действий |
| **3.** | **Блок 3** |  |
| 3.1. | «Прыг, скок и вбок (конь)» | 2 | 2 | 4 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| 3.2. | «Король жаждетбоя» | 2 | 2 | 4 | Работа в тетради,оценивание практических действий |
| 3.3. | «Ворота Каиссии» | 2 | 2 | 4 | оценивание практических действий |
| 3.4 | «Шахматнаясказка» | 2 | 2 | 4 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| 3.5 | «Шах – что это?» | 2 | 4 | 6 | Работа в тетради, оценивание практическихдействий |
| 3.6 | «Мат и пат» | 2 | 4 | 6 | оценивание практических действий |
| **4.** | **Блок 4** |  |
| 4.1 | «Шахматная страна» | 2 | 4 | 6 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| 4.2. | «Чего мы еще не знали об игре в шахматы?» | 2 | 2 | 4 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| 4.3. | «Яркие шахматы» | 1 | 2 | 3 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| 4.4 | «Теперь мы шахматисты!» | 2 | 4 | 4 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| **Итого** | **31 39** | **70** |

**1.4 Планируемые результаты.**

|  |
| --- |
| * К концу года ребенок должен знать: историю возникновения шахматной игры;
* шахматные термины: белое и черное поле; горизонталь, вертикаль, диагональ;
* центр, партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем;
* названия шахматных фигур: пешка, ладья, ферзь, конь, слон, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;
* решать элементарные шахматные задачи.
 |
| Личностные результаты  | - понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества; - развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе; |
| метапредметные результаты  | - развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни; |
| предметные результаты  | - знание истории возникновения шахматной игры. - знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем. - знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - знание правил хода и взятия каждой фигуры. - умение играть каждой фигурой в отдельности. - умение правильно расставлять фигуры перед игрой. - умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ. - умение выполнять длинную и короткую рокировку. - умение решать простейшие шахматные задачи. |

**2. Условия реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение   | Для реализации программы «Белая Ладья» помещение оснащено:-дидактическими играми для обучения игре в шахматы; -наглядными пособиями (альбомы, портреты выдающихся шахматистов,тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); -демонстрационными настенными магнитными досками с комплектами шахматных фигур; -настольными шахматами разных видов; -настенными магнитными шахматами; -шахматными столами; -шахматными часами; -обучающими видео уроками по шахматам; -уголок «Шахматы» в подготовительной группе; Техническое оснащение процесса: -компьютер для просмотра презентаций; -мультимедийный проектор, -мультимедийная доска. |
| Информационное обеспечение  | ***Информационное обеспечение.***Интернет-ресурсы:1. [Электронный ресурс] [http://www.shahmatik.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.shahmatik.ru/&sa=D&source=editors&ust=1631455431940000&usg=AOvVaw04LDJvQ4ky4DdEYlIW4nRi) 2. [Электронный ‏ㅤ ресурс] [http://webchess.ru/ebook/](https://www.google.com/url?q=http://webchess.ru/ebook/&sa=D&source=editors&ust=1631455431941000&usg=AOvVaw2gTyKoGxEnCkY3JLIeSEsn) 3. [Электронный ‏ㅤ ресурс] [https://chess-samara.ru/](https://www.google.com/url?q=https://chess-samara.ru/&sa=D&source=editors&ust=1631455431941000&usg=AOvVaw1d5hSGKrKRNph9yN1-nGPu)Обучающие шахматные компьютерные программы:1. «Динозавры учат шахматам»2. «Аладдин: Волшебные шахматы»3. «Шахматы в сказках» |
| Кадровое обеспечение   | В реализации программы принимают участие воспитатель и инструктор по физическому воспитанию МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка» Федорова Марина Евгеньевна.  |

**2.1 Формы аттестации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Текущий контроль  | (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; |
| Промежуточная аттестация | промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме наблюдения и опроса. |
| Итоговая аттестация | итоговый контроль, обследования уровня развития умений и навыков детей проводится в конце учебного года. |

**2.2 Оценочные материалы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы аттестации:  | Диагностика, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.  |
| шкала оценки/уровень диагностики уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся  | Высокий уровень (3) - (показатели по освоению содержания образовательной программы, подлежащей аттестации, проявляются полностью); Выше среднего (2) – (проявляется большая часть показателей), Средний (1) - (проявляется половина из перечисленных показателей); Ниже среднего (0)  – (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется).  |

**2.3 Методические материалы**

|  |
| --- |
| Настоящий   раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает  в себя: |
| методы обучения  | игровой, наглядно-образный и репродуктивный, словесный, наглядный практический.    |
| формы организации учебного занятия  | В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:* игры;
* занятия;
* беседы;
* аудио и видео занятия
 |
| педагогические технологии  | - технология группового обучения, технология   коллективного взаимообучения, технология   развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой   деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология. |
| алгоритм учебного занятия  | 1.Повторение пройденного материала.2.Новый материал.3.Закрепление нового материала.4.Итог занятия. |
| дидактические материалы  | раздаточные материалы, дидактические игры.  |

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | сентябрь | 07 | 15.20-15.50 | Беседа | «Знакомство сшахматной доской» | Группа № 1 | Ответы на вопросы |
| 2 | сентябрь | 14 | 15.20-15.50 | Беседа | «Знакомство сшахматной доской» | Группа № 1 | Наблюдение, устный анализ работы |
| 3 | сентябрь | 15 | 15.20-15.50 | Чтение сказки, беседа. просмотр презентации | «В гостях уГоризонталика и Вертикалика» | Группа № 1 | Опрос, выполнение заданий |
| 4. | сентябрь | 21 | 15.20-15.50 | Игры, вопросы воспитателя, беседа | «В гостях уГоризонталика и Вертикалика» | Группа № 1 | Опрос в ходе беседы, наблюдение |
| 5 | сентябрь | 22 | 15.20-15.50 | Беседа, игра. | Диагональ | Группа № 1 | Опрос в ходе беседы, наблюдение |
| 6 | сентябрь | 28 | 15.20-15.50 | Беседа, игра | Диагональ | Группа № 1 | Опрос в ходе беседы, наблюдение |
| 7 | сентябрь | 29 | 15.20-15.50 | Игровые упражнения, беседа, просмотр презентаций | Улицы и перекрести шахматной доски | Группа № 1 | Опрос, наблюдение |
| 8 | октябрь  | 5 | 15.20-15.50 | Игровые упражнения, беседа | Улицы и перекрести шахматной доски | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, анализ ответов |
| 9 | октябрь | 6 | 15.20-15.50 | Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы | «Знакомство с шахматными фигурами.Пешка» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, выполнение заданий |
| 10 | октябрь | 12 | 15.20-15.50 | Игра, рассказ воспитателя, просмотр презентаций, вопросы | «Знакомство с шахматными фигурами.Пешка» | Группа № 1 | Опрос, выполнение заданий |
| 11 | октябрь | 13 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения | «Знакомство с шахматными фигурами.Пешка» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, беседа |
| 12 | октябрь | 19 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, беседа, вопросы воспитателя  | «Знакомство с шахматными фигурами.Пешка» | Группа № 1 | Опрос, анализ ответов. |
| 13 | октябрь | 20 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, чтение сказки, беседа | «Бесхитростнаяфигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение |
| 14 | октябрь | 26 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, беседа | «Бесхитростнаяфигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, выполнение заданий |
| 15 | октябрь | 27 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя. | «Бесхитростнаяфигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, выполнение заданий |
| 16 | ноябрь | 2 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя. | «Бесхитростнаяфигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, выполнение заданий |
| 17 | ноябрь | 3 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, эстафета, просмотр презентаций. | «Вежливые слоны (офицер)» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, тестирование |
| 18 | ноябрь | 9 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения. | «Вежливые слоны (офицер)» | Группа № 1 | устный опрос |
| 19 | ноябрь | 10 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения. | «Вежливые слоны (офицер)» | Группа № 1 | устный опрос |
| 20 | ноябрь | 16 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, беседа, вопросы воспитателя. | «Вежливые слоны (офицер)» | Группа № 1 | решение задач |
| 21 | ноябрь | 17 | 15.20 –15.50 | Чтение сказки, беседа | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | Группа № 1 | устный опрос, решение задач |
| 22 | ноябрь | 23 | 15.20 –15.50 | Игра, чтение сказки, практическая работа | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | Группа № 1 | практическая работа |
| 23 | ноябрь | 24 | 15.20 –15.50 | Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | Группа № 1 | практическая работа, опрос |
| 24 | ноябрь | 30 | 15.20 –15.50 | Игра, эстафета, загадки, просмотр презентаций | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | Группа № 1 | наблюдение |
| 25 | декабрь | 1 | 15.20 –15.50 | Игра, беседа, загадки. | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | Группа № 1 | наблюдение, опрос |
| 26 | декабрь | 7 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки | «Прыг, скок и вбок (конь)» | Группа № 1 | устный опрос |
| 27 | декабрь | 8 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа | «Прыг, скок и вбок (конь)» | Группа № 1 | наблюдение, опрос |
| 28 | декабрь | 14 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа. | «Прыг, скок и вбок (конь)» | Группа № 1 | устный опрос, решение задач |
| 29 | декабрь | 15 | 15.20 –15.50 | Игра, эстафета, шахматная викторина | «Прыг, скок и вбок (конь)» | Группа № 1 | викторина |
| 30 | декабрь | 21 | 15.20 –15.50 | Игра, шахматные партии | «Король жаждетбоя» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 31 | декабрь | 22 | 15.20 –15.50 | просмотр презентации, беседа | «Король жаждетбоя» | Группа № 1 | наблюдение |
| 32 | декабрь | 28 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя. | «Король жаждетбоя» | Группа № 1 | практическая работа |
| 33 | декабрь | 29 | 15.20 –15.50 | Игра, вопросы воспитателя | «Король жаждетбоя» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 34 | январь | 11 | 15.20 –15.50 | Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии. | «Ворота Каиссии» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 35 | январь | 12 | 15.20 –15.50 | Игра, беседа, просмотр презентации | «Ворота Каиссии» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 36 | январь | 18 | 15.20 –15.50 | Игры, практические упражнения. | «Ворота Каиссии» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 37 | январь | 19 | 15.20 –15.50 | Игры, практические упражнения. | «Ворота Каиссии» | Группа № 1 | викторина |
| 38 | январь | 25 | 15.20 –15.50 | Просмотр мультфильма про шахматы  | «Шахматнаясказка» | Группа № 1 | практическая работа |
| 39 | январь | 26 | 15.20 –15.50 | Игра, эстафета, объяснение. | «Шахматнаясказка» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 40 | февраль | 1 | 15.20 –15.50 | Игра, загадки | «Шахматнаясказка» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 41 | февраль | 2 | 15.20 –15.50 | Игра, беседа | «Шахматнаясказка» | Группа № 1 |  |
| 42 | февраль | 8 | 15.20 –15.50 | Чтение сказки, вопросы. | «Шах – что это?» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 43 | февраль | 9 | 15.20 –15.50 | Игра, практические упражнения  | «Шах – что это?» | Группа № 1 | практическая работа |
| 44 | февраль | 15 | 15.20 –15.50 | Загадки, решение задач, игры в парах | «Шах – что это?» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 45 | февраль | 16 | 15.20 –15.50 | Игра, решение задач, игры в парах | «Шах – что это?» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 46 | февраль | 22 | 15.20 –15.50 | Игра, решение задач, игры в парах | «Шах – что это?» | Группа № 1 | викторина |
| 47 | февраль | 29 | 15.20 –15.50 | Игра, шахматная викторина | «Шах – что это?» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 48 | март | 1 | 15.20 –15.50 | Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах | «Мат и пат» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 49 | март | 7 | 15.20 –15.50 | Игра, , шахматная физкультура, игры в парах | «Мат и пат» | Группа № 1 | практическая работа |
| 50 | март | 14 | 15.20 –15.50 | Игра, вопросы воспитателя | «Мат и пат» | Группа № 1 | наблюдение |
| 51 | март | 15 | 15.20 –15.50 | Игра, вопросы воспитателя | «Мат и пат» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 52 | март | 21 | 15.20 –15.50 | Беседа, игра, вопросы воспитателя | «Мат и пат» | Группа № 1 | викторина |
| 53 | март | 22 | 15.20 –15.50 | Чтение стихов, викторина, игры в парах | «Мат и пат» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 54 | март | 28 | 15.20 –15.50 | Игры, чтение сказки, вопросы воспитателя, беседа. | «Шахматная страна» | Группа № 1 | наблюдение |
| 55 | март | 29 | 15.20 –15.50 | Игры, вопросы воспитателя, беседа. | «Шахматная страна» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 56 | апрель | 4 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, беседа. | «Шахматная страна» | Группа № 1 | практическая работа |
| 57 | апрель | 5 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, беседа. | «Шахматная страна» | Группа № 1 | наблюдение |
| 58 | апрель | 11 | 15.20 –15.50 | Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы. | «Шахматная страна» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 59 | апрель | 12 | 15.20 –15.50 | Игра, загадки | «Шахматная страна» | Группа № 1 | викторина |
| 60 | апрель | 18 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, чтение сказки, беседа. | «Чего мы еще не знали об игре в шахматы?» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 61 | апрель | 19 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, эстафета,  | «Чего мы еще не знали об игре в шахматы?» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 62 | апрель | 25 | 15.20 –15.50 | Игры, практические упражнения. | «Чего мы еще не знали об игре в шахматы?» | Группа № 1 | практическая работа |
| 63 | апрель | 26 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя. | «Чего мы еще не знали об игре в шахматы?» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 64 | май | 2 | 15.20 –15.50 | Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах. | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | наблюдение |
| 65 | май | 3 | 15.20 –15.50 | Игра, шахматная физкультура | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 66 | май | 16 | 15.20 –15.50 | Игра, эстафета, объяснение | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | практическая работа |
| 67 | май | 17 | 15.20 –15.50 | Игра, вопросы воспитателя. | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 68 | май | 23 | 15.20 –15.50 | Игры, задачки – шутки. | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 69 | май | 24 | 15.20 –15.50 | Чтение стихов, викторина, игры в парах | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | викторина |
| 70 | май | 31 | 15.20 –15.50 | Чтение стихов, викторина, игры в парах | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | викторина |

**Список используемой литературы**

**Для педагога:**

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.:Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд»,2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение,1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия,2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение,1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

**Для обучающихся:**

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

Приложение 1

**Продолжительность использования ЭСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Электронные средства обучения** | **Группы** | **На занятии мин, не более** | **Суммарно в день мин, не более** |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| Ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 | 10 | 10 |

Приложение 2

**Методика выявления уровня компетентности обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая Ладья»**

**2023-2024 учебный год**

**Цель:** определить уровень освоения дополнительной образовательной программы обучающимися.

**Сроки диагностики**: промежуточная – январь, итоговая- май.

**Параметры диагностирования**:

1. Ключевые компетенции по трем направлениям,
2. Метапредметные компетенции по 6 направлениям,
3. Предметные компетенции.

**Шкала оценки (уровень):** 3 – высокий (проявляется полностью); 2 - средний (проявляется половина из перечисленных показателей); 1 – ниже среднего (проявляется меньше половины); 1 – низкий (проявляется минимум или не проявляется совсем).

1. **Методика оценки ключевых компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компетенции  | Показатели уровня сформированности |
| 1.1 | **Компетенции самопроявления**1.Проявляет способность к саморазвитию.2.Управляет своим эмоциональным состоянием.3.Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться.4.Стремится к конечному результату.5.Проявляет силу воли.6.Проявляет уверенность в своих силах.7.Самодостаточен.8.Способен сконцентрироваться на выполнении задания9.Способен к самоконтролю и рефлексии. 10.Знает свои сильные и слабые стороны. | 3 показателей- высокий уровень;2 -средний;1 –ниже среднего0 - низкий |
| 1.2 | **Информационная компетенция** 1. Способен работать с разнообразной информацией.
2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии.
3. Умеет пользоваться собранной информацией: анализировать, обобщать, делать выводы.
 | 3- высокий уровень;2-выше среднего;1 -средний;0–ниже среднего |
| 1.3 | **Коммуникативная компетенция**1. Способен высказывать свое мнение.
2. Умеет публично выступать.
3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками.
4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников.
5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым.
6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить
7. Способен работать в группе.
8. Понимает ценность своей активности.
9. Осознаёт ценность языкового и речевого развития.
10. Способен побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели.
11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников.
12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации.
 | 3- высокий уровень;2-выше среднего;1 -средний;0–ниже среднего |
| Средства контроля: опросник Стефансона(изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы (Л.Н.Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сишора, наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка. |

1. **Методика оценки метапредметных компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компетенции  | Показатели уровня сформированности |
| 2.1 | **Социальные**Параметры диагностирования:1. Проявляет организаторские способности.
2. Способен адекватно вести себя в различных социальных ситуациях.
3. Положительно относится к сохранению традиций.
4. Активно участвует в акциях.
5. Способен к состраданию.
6. Умеет договариваться в конфликтной ситуации.
7. Соблюдает правила, общественные требования.
8. Проявляет толерантность, тактичность.

9.Осознаёт свой гражданский долг. | 3- высокий уровень;2-выше среднего;1 -средний;0–ниже среднего |
| 2.2 | **[Исследовательские](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5CUser%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%5C%5C%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%202022%5C%5C%D0%90%D1%80%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B%D0%A0_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202022.doc%22%20%5Cl%20%22_top)**1. Умеет организовать и оформить исследовательскую работу.
2. Способен к восприятию новых знаний.
3. Умеет выделять главное в проектной деятельности.
4. Способен выстраивать логическую цепочку.
5. Умеет ставить и решать познавательные задачи.
6. Способен к нестандартным решениям.
7. Способен разрешать проблемные ситуации,
8. Готов использовать новые идеи и инновации для достижения цели,
9. Умеет проводить целенаправленные наблюдения, замечать и описывать различия и сходства.
 | 3- высокий уровень;2-выше среднего;1 -средний;0–ниже среднего |
| 2.3 | **[Экологические](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5CUser%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%5C%5C%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%202022%5C%5C%D0%90%D1%80%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B%D0%A0_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202022.doc%22%20%5Cl%20%22_top)**1. Понимает ценность природы.
2. Стремится к улучшению экологической обстановки.
3. Активно участвует в экологических акциях.
4. Понимает взаимосвязь человека и природы.
5. Понимает значимость экологических знаний.
6. Прогнозирует свои действия и применяет экологические знания в практической деятельности.
7. Умеет предотвращать и сводить к минимуму деятельность, причиняющую вред окружающей среде.
 | 3- высокий уровень;2-выше среднего;1 -средний;0–ниже среднего |
| 2.4 | **[Технологические](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5CUser%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%5C%5C%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%202022%5C%5C%D0%90%D1%80%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B%D0%A0_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202022.doc%22%20%5Cl%20%22_top)** 1. Способен выполнять действия по образцу, алгоритму
2. Способен организовать рабочее место,
3. Способен ориентироваться в разных видах деятельности, средствах и способах деятельности.
4. Осознает определенные требования к продукту своей деятельности,
5. Анализирует достоинства и недостатки собственного продукта.
 | 3- высокий уровень;2-выше среднего;1 -средний;0–ниже среднего |
| 2.5 | **[Здоровьесберегающие](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5CUser%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%5C%5C%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%202022%5C%5C%D0%90%D1%80%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B%D0%A0_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202022.doc%22%20%5Cl%20%22_top)**1. Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни,
2. Осознает ценность жизни и своего здоровья, опасности курения, алкоголизма, наркомании;
3. Знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода;
4. Осознаёт необходимость соблюдения техники безопасности,
5. Понимает, как действовать во время пожара, на дороге, в чрезвычайных ситуациях.
 | 3- высокий уровень;2-выше среднего;1 -средний;0–ниже среднего |
| 2.6 | **[Художественно-эстетические](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5CUser%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%5C%5C%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%202022%5C%5C%D0%90%D1%80%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B%D0%A0_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202022.doc%22%20%5Cl%20%22_top)**1. Понимает ценность культуры, в том числе культуры разных народов,
2. Умеет творчески оценивать продукт деятельности с позиции эстетики, технологии, качества,
3. Понимает ценность классических произведений, искусства,
4. Проявляет творчество в своей деятельности,
5. стремится выразить себя с помощью различных средств.
6. Способен быть оригинальным.
 | 3- высокий уровень;2-выше среднего;1 -средний;0–ниже среднего |
| Средства контроля: Наблюдение, тестирование, мониторинг участия, контрольное задание, самооценка, участие в выставках, мероприятиях отдела. |

**III.Методика оценки предметных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметный компонент** | Показатели уровня сформированности |
| 1.Умеет правильно организовывать свое рабочее место.2.Соблюдает правила техники безопасности при работе за столом3. Свободно владеет стратегией и тактикой игры.4. Владеет специальной терминологией.5.Способнен анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе6. Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги.7. Способен удерживать в памяти информацию, происходящую на доске.8. Способен переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. | 3- высокий уровень;2-выше среднего;1 -средний;0–ниже среднего |
| Средства контроля: Наблюдение, вопросы, тесты |