Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спектр»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Белая Ладья»**

**Направленность: художественная**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет**

**Срок реализации: 1 год (9 месяцев)**

**Уровень: ознакомительный**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель  Федорова Марина Евгеньевна, педагог дополнительного образования |

Ваховск  
2023

**I. Основные характеристики программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы -** физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами и на основе опыта работы педагога.

Нормативно-правовое обеспечение:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

* Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 18 ноября 2015 года №

09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

* Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014

г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

* Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

от 04.12.2007г №329-ФЗ

* Основная образовательная программа МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка»

общеразвивающей направленности».

**Актуальность программы -** Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Согласно приказу ДОиМП ХМАО – Югры №1145/210 от 19.01.2016 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» во всех общеобразовательных организациях Югры введено преподавание предмета «Шахматы». Дополнительное образование по программе «Шахматы» для дошкольников позволит им лучше подготовиться к освоению предмета шахматы и подготовит к более успешному освоению других общеобразовательных предметов благодаря возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

**Отличительные особенности программы** является:

* Поэтапное освоение ‏учащимися предлагаемого ‏ курса, что даёт ‏ㅤ возможность учащимся ‏ с разным ‏уровнем развития освоить те ‏этапы сложности, которые соответствуют их ‏способностям;
* Методика индивидуального подхода к ‏каждому учащемуся ‏при помощи подбора заданий разного уровня ‏сложности.

Индивидуальный подход ‏базируется на ‏личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при ‏помощи создания педагогом «ситуации ‏успеха» для каждого ‏учащегося, таким образом ‏данная методика ‏повышает эффективность ‏и результативность ‏образовательного процесса. Подбор ‏заданий осуществляется на основе ‏метода наблюдения ‏педагогом за ‏практической деятельностью ‏учащегося на ‏занятии.

**Адресат программы -** Программа ‏составлена на возраст детей ‏5-7 лет.

**Объём и сроки освоения программы –** программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 70 часов.

**Форма обучения –** Очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

1. Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей.

2. Через все занятия прослеживается тесная межпредметная связь (особенно с математикой, окружающим миром, развитием речи).

3. Использование технологии развивающего обучения в учебном процессе позволяет обеспечить целенаправленное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

4. Установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения.

5. Использование в учебном процессе приемов, способствующих лучшему запоминанию учебного материала: схематизация основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала, творческих заданий.

6. Использование мнемотехники, с одной стороны, делает занятие увлекательным, с другой – облегчает процесс запоминания информации. Мнемотаблицы (схемы) особенно эффективны при разучивании шахматных фигур. Суть заключается в следующем: на каждое предложение или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь рассказ о шахматной фигуре зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит рассказ целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. Кроме этого мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий –** Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность 30 минут.

**Квалификация педагога соответствует профилю программы.**

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель**

|  |
| --- |
| * Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы. * Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур. * Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи. * Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами. * Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. * Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии. * Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | **Личностные:**   * Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы. * Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника. * Воспитывать целеустремленность, настойчивость, уверенность. * Формировать потребность в самопознании и саморазвитии.   **Метапредметные:**   * Формировать умение работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками * Способствовать развитию культуры мышления, самостоятельности, ответственности, аккуратности. * Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья). * Создать условия для развития абстрактно- логического мышления.   **Предметные:**   * Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. * Познакомить с названием фигур, их игровыми возможностями, расстановкой фигур на шахматном поле. * Учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил. * Дать представление и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур). * Учить понимать информацию в виде рисунков, схем. * Выработать умение применять полученные знания на практике, решая простейшие шахматные задачи. |

**1.3 Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Всего часов** |
| 1 | «Знакомство с  шахматной доской» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, анализ работы в тетрадях |
| 1.2 | «В гостях у  Горизонталика и Вертикалика» | 1 | 1 | 2 | Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях |
| 1.3 | Диагональ | 1 | 1 | 2 | Анализ ответов детей ,  наблюдение |
| 1.4 | Улицы и перекрести шахматной доски | 1 | 1 | 2 | Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадях |
| **2.** | **Блок 2** | | | | |
| 2.1. | «Знакомство с шахматными фигурами.  Пешка» | 2 | 2 | 4 | Анализ ответов детей, оценивание практических действий |
| 2.2. | «Бесхитростная  фигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)» | 2 | 2 | 4 | Анализ ответов детей, оценивание практических действий |
| 2.3. | «Вежливые слоны (офицер)» | 2 | 2 | 4 | Анализ ответов детей, оценивание практических действий |
| 2.4. | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | 2 | 3 | 5 | Анализ ответов детей, оценивание практических действий |
| **3.** | **Блок 3** | | | |  |
| 3.1. | «Прыг, скок и вбок (конь)» | 2 | 2 | 4 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| 3.2. | «Король жаждет боя» | 2 | 2 | 4 | Работа в тетради,  оценивание практических действий |
| 3.3. | «Ворота Каиссии» | 2 | 2 | 4 | оценивание практических действий |
| 3.4 | «Шахматная сказка» | 2 | 2 | 4 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| 3.5 | «Шах – что это?» | 2 | 4 | 6 | Работа в тетради, оценивание практических  действий |
| 3.6 | «Мат и пат» | 2 | 4 | 6 | оценивание практических действий |
| **4.** | **Блок 4** | | | |  |
| 4.1 | «Шахматная страна» | 2 | 4 | 6 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| 4.2. | «Чего мы еще не знали об игре в шахматы?» | 2 | 2 | 4 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| 4.3. | «Яркие шахматы» | 1 | 2 | 3 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| 4.4 | «Теперь мы шахматисты!» | 2 | 4 | 4 | Ответы детей, оценивание практических действий |
| **Итого** | **31 39** | | | | **70** |

**1.4 Планируемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| * К концу года ребенок должен знать: историю возникновения шахматной игры; * шахматные термины: белое и черное поле; горизонталь, вертикаль, диагональ; * центр, партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем; * названия шахматных фигур: пешка, ладья, ферзь, конь, слон, король; правила хода и взятия каждой фигуры. * ориентироваться на шахматной доске; * играть каждой фигурой в отдельности; * правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; * различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; * решать элементарные шахматные задачи. | |
| Личностные результаты | - понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества; - развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе; |
| метапредметные результаты | - развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни; |
| предметные результаты | - знание истории возникновения шахматной игры. - знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем. - знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - знание правил хода и взятия каждой фигуры. - умение играть каждой фигурой в отдельности. - умение правильно расставлять фигуры перед игрой. - умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ. - умение выполнять длинную и короткую рокировку. - умение решать простейшие шахматные задачи. |

**2. Условия реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение | Для реализации программы «Белая Ладья» помещение оснащено:  -дидактическими играми для обучения игре в шахматы;  -наглядными пособиями (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); -демонстрационными настенными магнитными досками с комплектами шахматных фигур;  -настольными шахматами разных видов;  -настенными магнитными шахматами;  -шахматными столами;  -шахматными часами;  -обучающими видео уроками по шахматам;  -уголок «Шахматы» в подготовительной группе;  Техническое оснащение процесса:  -компьютер для просмотра презентаций;  -мультимедийный проектор,  -мультимедийная доска. |
| Информационное обеспечение | ***Информационное обеспечение.***  Интернет-ресурсы:  1. [Электронный ресурс] [http://www.shahmatik.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.shahmatik.ru/&sa=D&source=editors&ust=1631455431940000&usg=AOvVaw04LDJvQ4ky4DdEYlIW4nRi)  2. [Электронный ‏ㅤ ресурс] [http://webchess.ru/ebook/](https://www.google.com/url?q=http://webchess.ru/ebook/&sa=D&source=editors&ust=1631455431941000&usg=AOvVaw2gTyKoGxEnCkY3JLIeSEsn)  3. [Электронный ‏ㅤ ресурс] [https://chess-samara.ru/](https://www.google.com/url?q=https://chess-samara.ru/&sa=D&source=editors&ust=1631455431941000&usg=AOvVaw1d5hSGKrKRNph9yN1-nGPu)  Обучающие шахматные компьютерные программы:  1. «Динозавры учат шахматам»  2. «Аладдин: Волшебные шахматы»  3. «Шахматы в сказках» |
| Кадровое обеспечение | В реализации программы принимают участие воспитатель и инструктор по физическому воспитанию МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка» Федорова Марина Евгеньевна. |

**2.1 Формы аттестации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Текущий контроль | (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; |
| Промежуточная аттестация | промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме наблюдения и опроса. |
| Итоговая аттестация | итоговый контроль, обследования уровня развития умений и навыков детей проводится в конце учебного года. |

**2.2 Оценочные материалы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы аттестации: | Диагностика, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие. |
| шкала оценки/уровень диагностики уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся | Высокий уровень (3) - (показатели по освоению содержания образовательной программы, подлежащей аттестации, проявляются полностью);  Выше среднего (2) – (проявляется большая часть показателей),  Средний (1) - (проявляется половина из перечисленных показателей);  Ниже среднего (0)  – (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется). |

**2.3 Методические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| Настоящий   раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает  в себя: | |
| методы обучения | игровой, наглядно-образный и репродуктивный, словесный, наглядный практический. |
| формы организации учебного занятия | В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:   * игры; * занятия; * беседы; * аудио и видео занятия |
| педагогические технологии | - технология группового обучения, технология   коллективного взаимообучения, технология   развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой   деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология. |
| алгоритм учебного занятия | 1.Повторение пройденного материала.  2.Новый материал.  3.Закрепление нового материала.  4.Итог занятия. |
| дидактические материалы | раздаточные материалы, дидактические игры. |

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. | сентябрь | 07 | 15.20-15.50 | Беседа | «Знакомство с  шахматной доской» | Группа № 1 | Ответы на вопросы |
| 2 | сентябрь | 14 | 15.20-15.50 | Беседа | «Знакомство с  шахматной доской» | Группа № 1 | Наблюдение, устный анализ работы |
| 3 | сентябрь | 15 | 15.20-15.50 | Чтение сказки, беседа. просмотр презентации | «В гостях у  Горизонталика и Вертикалика» | Группа № 1 | Опрос, выполнение заданий |
| 4. | сентябрь | 21 | 15.20-15.50 | Игры, вопросы воспитателя, беседа | «В гостях у  Горизонталика и Вертикалика» | Группа № 1 | Опрос в ходе беседы, наблюдение |
| 5 | сентябрь | 22 | 15.20-15.50 | Беседа, игра. | Диагональ | Группа № 1 | Опрос в ходе беседы, наблюдение |
| 6 | сентябрь | 28 | 15.20-15.50 | Беседа, игра | Диагональ | Группа № 1 | Опрос в ходе беседы, наблюдение |
| 7 | сентябрь | 29 | 15.20-15.50 | Игровые упражнения, беседа, просмотр презентаций | Улицы и перекрести шахматной доски | Группа № 1 | Опрос, наблюдение |
| 8 | октябрь | 5 | 15.20-15.50 | Игровые упражнения, беседа | Улицы и перекрести шахматной доски | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, анализ ответов |
| 9 | октябрь | 6 | 15.20-15.50 | Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы | «Знакомство с шахматными фигурами.  Пешка» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, выполнение заданий |
| 10 | октябрь | 12 | 15.20-15.50 | Игра, рассказ воспитателя, просмотр презентаций, вопросы | «Знакомство с шахматными фигурами.  Пешка» | Группа № 1 | Опрос, выполнение заданий |
| 11 | октябрь | 13 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения | «Знакомство с шахматными фигурами.  Пешка» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, беседа |
| 12 | октябрь | 19 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, беседа, вопросы воспитателя | «Знакомство с шахматными фигурами.  Пешка» | Группа № 1 | Опрос, анализ ответов. |
| 13 | октябрь | 20 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, чтение сказки, беседа | «Бесхитростная  фигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение |
| 14 | октябрь | 26 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, беседа | «Бесхитростная  фигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, выполнение заданий |
| 15 | октябрь | 27 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя. | «Бесхитростная  фигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, выполнение заданий |
| 16 | ноябрь | 2 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя. | «Бесхитростная  фигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, выполнение заданий |
| 17 | ноябрь | 3 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, эстафета, просмотр презентаций. | «Вежливые слоны (офицер)» | Группа № 1 | Опрос, наблюдение, тестирование |
| 18 | ноябрь | 9 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения. | «Вежливые слоны (офицер)» | Группа № 1 | устный опрос |
| 19 | ноябрь | 10 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения. | «Вежливые слоны (офицер)» | Группа № 1 | устный опрос |
| 20 | ноябрь | 16 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, беседа, вопросы воспитателя. | «Вежливые слоны (офицер)» | Группа № 1 | решение задач |
| 21 | ноябрь | 17 | 15.20 –15.50 | Чтение сказки, беседа | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | Группа № 1 | устный опрос, решение задач |
| 22 | ноябрь | 23 | 15.20 –15.50 | Игра, чтение сказки, практическая работа | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | Группа № 1 | практическая работа |
| 23 | ноябрь | 24 | 15.20 –15.50 | Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | Группа № 1 | практическая работа, опрос |
| 24 | ноябрь | 30 | 15.20 –15.50 | Игра, эстафета, загадки, просмотр презентаций | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | Группа № 1 | наблюдение |
| 25 | декабрь | 1 | 15.20 –15.50 | Игра, беседа, загадки. | «Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)» | Группа № 1 | наблюдение, опрос |
| 26 | декабрь | 7 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки | «Прыг, скок и вбок (конь)» | Группа № 1 | устный опрос |
| 27 | декабрь | 8 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа | «Прыг, скок и вбок (конь)» | Группа № 1 | наблюдение, опрос |
| 28 | декабрь | 14 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа. | «Прыг, скок и вбок (конь)» | Группа № 1 | устный опрос, решение задач |
| 29 | декабрь | 15 | 15.20 –15.50 | Игра, эстафета, шахматная викторина | «Прыг, скок и вбок (конь)» | Группа № 1 | викторина |
| 30 | декабрь | 21 | 15.20 –15.50 | Игра, шахматные партии | «Король жаждет боя» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 31 | декабрь | 22 | 15.20 –15.50 | просмотр презентации, беседа | «Король жаждет боя» | Группа № 1 | наблюдение |
| 32 | декабрь | 28 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя. | «Король жаждет боя» | Группа № 1 | практическая работа |
| 33 | декабрь | 29 | 15.20 –15.50 | Игра, вопросы воспитателя | «Король жаждет боя» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 34 | январь | 11 | 15.20 –15.50 | Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии. | «Ворота Каиссии» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 35 | январь | 12 | 15.20 –15.50 | Игра, беседа, просмотр презентации | «Ворота Каиссии» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 36 | январь | 18 | 15.20 –15.50 | Игры, практические упражнения. | «Ворота Каиссии» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 37 | январь | 19 | 15.20 –15.50 | Игры, практические упражнения. | «Ворота Каиссии» | Группа № 1 | викторина |
| 38 | январь | 25 | 15.20 –15.50 | Просмотр мультфильма про шахматы | «Шахматная сказка» | Группа № 1 | практическая работа |
| 39 | январь | 26 | 15.20 –15.50 | Игра, эстафета, объяснение. | «Шахматная сказка» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 40 | февраль | 1 | 15.20 –15.50 | Игра, загадки | «Шахматная сказка» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 41 | февраль | 2 | 15.20 –15.50 | Игра, беседа | «Шахматная сказка» | Группа № 1 |  |
| 42 | февраль | 8 | 15.20 –15.50 | Чтение сказки, вопросы. | «Шах – что это?» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 43 | февраль | 9 | 15.20 –15.50 | Игра, практические упражнения | «Шах – что это?» | Группа № 1 | практическая работа |
| 44 | февраль | 15 | 15.20 –15.50 | Загадки, решение задач, игры в парах | «Шах – что это?» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 45 | февраль | 16 | 15.20 –15.50 | Игра, решение задач, игры в парах | «Шах – что это?» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 46 | февраль | 22 | 15.20 –15.50 | Игра, решение задач, игры в парах | «Шах – что это?» | Группа № 1 | викторина |
| 47 | февраль | 29 | 15.20 –15.50 | Игра, шахматная викторина | «Шах – что это?» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 48 | март | 1 | 15.20 –15.50 | Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах | «Мат и пат» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 49 | март | 7 | 15.20 –15.50 | Игра, , шахматная физкультура, игры в парах | «Мат и пат» | Группа № 1 | практическая работа |
| 50 | март | 14 | 15.20 –15.50 | Игра, вопросы воспитателя | «Мат и пат» | Группа № 1 | наблюдение |
| 51 | март | 15 | 15.20 –15.50 | Игра, вопросы воспитателя | «Мат и пат» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 52 | март | 21 | 15.20 –15.50 | Беседа, игра, вопросы воспитателя | «Мат и пат» | Группа № 1 | викторина |
| 53 | март | 22 | 15.20 –15.50 | Чтение стихов, викторина, игры в парах | «Мат и пат» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 54 | март | 28 | 15.20 –15.50 | Игры, чтение сказки, вопросы воспитателя, беседа. | «Шахматная страна» | Группа № 1 | наблюдение |
| 55 | март | 29 | 15.20 –15.50 | Игры, вопросы воспитателя, беседа. | «Шахматная страна» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 56 | апрель | 4 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, беседа. | «Шахматная страна» | Группа № 1 | практическая работа |
| 57 | апрель | 5 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, беседа. | «Шахматная страна» | Группа № 1 | наблюдение |
| 58 | апрель | 11 | 15.20 –15.50 | Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы. | «Шахматная страна» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 59 | апрель | 12 | 15.20 –15.50 | Игра, загадки | «Шахматная страна» | Группа № 1 | викторина |
| 60 | апрель | 18 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, чтение сказки, беседа. | «Чего мы еще не знали об игре в шахматы?» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 61 | апрель | 19 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, эстафета, | «Чего мы еще не знали об игре в шахматы?» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 62 | апрель | 25 | 15.20 –15.50 | Игры, практические упражнения. | «Чего мы еще не знали об игре в шахматы?» | Группа № 1 | практическая работа |
| 63 | апрель | 26 | 15.20 –15.50 | Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя. | «Чего мы еще не знали об игре в шахматы?» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 64 | май | 2 | 15.20 –15.50 | Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах. | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | наблюдение |
| 65 | май | 3 | 15.20 –15.50 | Игра, шахматная физкультура | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 66 | май | 16 | 15.20 –15.50 | Игра, эстафета, объяснение | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | практическая работа |
| 67 | май | 17 | 15.20 –15.50 | Игра, вопросы воспитателя. | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | устный опрос решение задач |
| 68 | май | 23 | 15.20 –15.50 | Игры, задачки – шутки. | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | наблюдение парная игра |
| 69 | май | 24 | 15.20 –15.50 | Чтение стихов, викторина, игры в парах | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | викторина |
| 70 | май | 31 | 15.20 –15.50 | Чтение стихов, викторина, игры в парах | «Яркие шахматы» | Группа № 1 | викторина |

**Список используемой литературы**

**Для педагога:**

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.:Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд»,2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение,1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия,2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение,1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

**Для обучающихся:**

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

Приложение 1

**Продолжительность использования ЭСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Электронные средства обучения** | **Группы** | **На занятии мин, не более** | **Суммарно в день мин, не более** |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| Ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 | 10 | 10 |

Приложение 2

**Методика выявления уровня компетентности обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая Ладья»**

**2023-2024 учебный год**

**Цель:** определить уровень освоения дополнительной образовательной программы обучающимися.

**Сроки диагностики**: промежуточная – январь, итоговая- май.

**Параметры диагностирования**:

1. Ключевые компетенции по трем направлениям,
2. Метапредметные компетенции по 6 направлениям,
3. Предметные компетенции.

**Шкала оценки (уровень):** 3 – высокий (проявляется полностью); 2 - средний (проявляется половина из перечисленных показателей); 1 – ниже среднего (проявляется меньше половины); 1 – низкий (проявляется минимум или не проявляется совсем).

1. **Методика оценки ключевых компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Показатели уровня сформированности |
| 1.1 | **Компетенции самопроявления**  1.Проявляет способность к саморазвитию.  2.Управляет своим эмоциональным состоянием.  3.Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться.  4.Стремится к конечному результату.  5.Проявляет силу воли.  6.Проявляет уверенность в своих силах.  7.Самодостаточен.  8.Способен сконцентрироваться на выполнении задания  9.Способен к самоконтролю и рефлексии.  10.Знает свои сильные и слабые стороны. | 3 показателей- высокий уровень;  2 -средний;  1 –ниже среднего  0 - низкий |
| 1.2 | **Информационная компетенция**   1. Способен работать с разнообразной информацией. 2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии. 3. Умеет пользоваться собранной информацией: анализировать, обобщать, делать выводы. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1 -средний;  0–ниже среднего |
| 1.3 | **Коммуникативная компетенция**   1. Способен высказывать свое мнение. 2. Умеет публично выступать. 3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками. 4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников. 5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым. 6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить 7. Способен работать в группе. 8. Понимает ценность своей активности. 9. Осознаёт ценность языкового и речевого развития. 10. Способен побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели. 11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников. 12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1 -средний;  0–ниже среднего |
| Средства контроля: опросник Стефансона(изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы (Л.Н.Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сишора, наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка. | | |

1. **Методика оценки метапредметных компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Компетенции | Показатели уровня сформированности |
| 2.1 | **Социальные**  Параметры диагностирования:   1. Проявляет организаторские способности. 2. Способен адекватно вести себя в различных социальных ситуациях. 3. Положительно относится к сохранению традиций. 4. Активно участвует в акциях. 5. Способен к состраданию. 6. Умеет договариваться в конфликтной ситуации. 7. Соблюдает правила, общественные требования. 8. Проявляет толерантность, тактичность.   9.Осознаёт свой гражданский долг. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1 -средний;  0–ниже среднего |
| 2.2 | **[Исследовательские](file:///C:\\Users\\User\\Desktop\\АТТЕСТАЦИЯ\\АТТЕСТАЦИЯ%202022\\Арсланова%20ЛР_задание%202022.doc" \l "_top)**   1. Умеет организовать и оформить исследовательскую работу. 2. Способен к восприятию новых знаний. 3. Умеет выделять главное в проектной деятельности. 4. Способен выстраивать логическую цепочку. 5. Умеет ставить и решать познавательные задачи. 6. Способен к нестандартным решениям. 7. Способен разрешать проблемные ситуации, 8. Готов использовать новые идеи и инновации для достижения цели, 9. Умеет проводить целенаправленные наблюдения, замечать и описывать различия и сходства. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1 -средний;  0–ниже среднего |
| 2.3 | **[Экологические](file:///C:\\Users\\User\\Desktop\\АТТЕСТАЦИЯ\\АТТЕСТАЦИЯ%202022\\Арсланова%20ЛР_задание%202022.doc" \l "_top)**   1. Понимает ценность природы. 2. Стремится к улучшению экологической обстановки. 3. Активно участвует в экологических акциях. 4. Понимает взаимосвязь человека и природы. 5. Понимает значимость экологических знаний. 6. Прогнозирует свои действия и применяет экологические знания в практической деятельности. 7. Умеет предотвращать и сводить к минимуму деятельность, причиняющую вред окружающей среде. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1 -средний;  0–ниже среднего |
| 2.4 | **[Технологические](file:///C:\\Users\\User\\Desktop\\АТТЕСТАЦИЯ\\АТТЕСТАЦИЯ%202022\\Арсланова%20ЛР_задание%202022.doc" \l "_top)**   1. Способен выполнять действия по образцу, алгоритму 2. Способен организовать рабочее место, 3. Способен ориентироваться в разных видах деятельности, средствах и способах деятельности. 4. Осознает определенные требования к продукту своей деятельности, 5. Анализирует достоинства и недостатки собственного продукта. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1 -средний;  0–ниже среднего |
| 2.5 | **[Здоровьесберегающие](file:///C:\\Users\\User\\Desktop\\АТТЕСТАЦИЯ\\АТТЕСТАЦИЯ%202022\\Арсланова%20ЛР_задание%202022.doc" \l "_top)**   1. Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни, 2. Осознает ценность жизни и своего здоровья, опасности курения, алкоголизма, наркомании; 3. Знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода; 4. Осознаёт необходимость соблюдения техники безопасности, 5. Понимает, как действовать во время пожара, на дороге, в чрезвычайных ситуациях. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1 -средний;  0–ниже среднего |
| 2.6 | **[Художественно-эстетические](file:///C:\\Users\\User\\Desktop\\АТТЕСТАЦИЯ\\АТТЕСТАЦИЯ%202022\\Арсланова%20ЛР_задание%202022.doc" \l "_top)**   1. Понимает ценность культуры, в том числе культуры разных народов, 2. Умеет творчески оценивать продукт деятельности с позиции эстетики, технологии, качества, 3. Понимает ценность классических произведений, искусства, 4. Проявляет творчество в своей деятельности, 5. стремится выразить себя с помощью различных средств. 6. Способен быть оригинальным. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1 -средний;  0–ниже среднего |
| Средства контроля: Наблюдение, тестирование, мониторинг участия, контрольное задание, самооценка, участие в выставках, мероприятиях отдела. | | |

**III.Методика оценки предметных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметный компонент** | Показатели уровня сформированности |
| 1.Умеет правильно организовывать свое рабочее место.  2.Соблюдает правила техники безопасности при работе за столом  3. Свободно владеет стратегией и тактикой игры.  4. Владеет специальной терминологией.  5.Способнен анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе  6. Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги.  7. Способен удерживать в памяти информацию, происходящую на доске.  8. Способен переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. | 3- высокий уровень;  2-выше среднего;  1 -средний;  0–ниже среднего |
| Средства контроля: Наблюдение, вопросы, тесты | |