

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спектр»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 29.05.2023



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора МАУ ДО «Спектр»
О.Г. Дурова
Приказ № 108 от 29.05.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Белая Ладья»**

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год (9 месяцев)
Уровень: ознакомительный

Автор-составитель
Федорова Марина Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

I. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами и на основе опыта работы педагога.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007г №329-ФЗ
- Основная образовательная программа МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка» общеразвивающей направленности».

Актуальность программы - Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Согласно приказу ДОиМП ХМАО – Югры №1145/210 от 19.01.2016 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» во всех общеобразовательных организациях Югры введено преподавание предмета «Шахматы».

Дополнительное образование по программе «Шахматы» для дошкольников позволит им лучше подготовиться к освоению предмета шахматы и подготовит к более успешному освоению других общеобразовательных предметов благодаря возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Отличительные особенности программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы - Программа составлена на возраст детей 5-7 лет.

Объём и сроки освоения программы – программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 70 часов.

Форма обучения – Очная.

Особенности организации образовательного процесса:

1. Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей.
2. Через все занятия прослеживается тесная межпредметная связь (особенно с математикой, окружающим миром, развитием речи).
3. Использование технологии развивающего обучения в учебном процессе позволяет обеспечить целенаправленное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.
4. Установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения.
5. Использование в учебном процессе приемов, способствующих лучшему запоминанию учебного материала: схематизация основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала, творческих заданий.
6. Использование мнемотехники, с одной стороны, делает занятие увлекательным, с другой – облегчает процесс запоминания информации. Мнемотаблицы (схемы) особенно эффективны при разучивании шахматных фигур. Суть заключается в следующем: на каждое предложение или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь рассказ о шахматной фигуре зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит рассказ целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. Кроме этого мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность 30 минут.

Квалификация педагога соответствует профилю программы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Личностные:

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Воспитывать целеустремленность, настойчивость, уверенность.
- Формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Метапредметные:

- Формировать умение работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками
- Способствовать развитию культуры мышления, самостоятельности, ответственности, аккуратности.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).
- Создать условия для развития абстрактно- логического мышления.

Задачи

Предметные:

- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр).
- Познакомить с названием фигур, их игровыми возможностями, расстановкой фигур на шахматном поле.
- Учить детей играть шахматными фигурами, не нарушая правил.
- Дать представление и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
- Учить понимать информацию в виде рисунков, схем.
- Выработать умение применять полученные знания на практике, решая простейшие шахматные задачи.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	«Знакомство с шахматной доской»	1	1	2	Наблюдение, анализ работы в тетрадах
1.2	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	1	1	2	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
1.3	Диагональ	1	1	2	Анализ ответов детей, наблюдение
1.4	Улицы и перекрестья шахматной доски	1	1	2	Анализ ответов детей и выполнение заданий в тетрадах
2.	Блок 2				
2.1.	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	2	2	4	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
2.2.	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)»	2	2	4	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
2.3.	«Вежливые слоны (офицер)»	2	2	4	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
2.4.	«Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)»	2	3	5	Анализ ответов детей, оценивание практических действий
3.	Блок 3				
3.1.	«Прыг, скок и вбок (конь)»	2	2	4	Ответы детей, оценивание практических действий
3.2.	«Король жаждет боя»	2	2	4	Работа в тетради, оценивание практических действий
3.3.	«Ворота	2	2	4	оценивание

	Каиссии»				практических действий
3.4	«Шахматная сказка»	2	2	4	Ответы детей, оценивание практических действий
3.5	«Шах – что это?»	2	4	6	Работа в тетради, оценивание практических действий
3.6	«Мат и пат»	2	4	6	оценивание практических действий
4.	Блок 4				
4.1	«Шахматная страна»	2	4	6	Ответы детей, оценивание практических действий
4.2.	«Чего мы еще не знали об игре в шахматы?»	2	2	4	Ответы детей, оценивание практических действий
4.3.	«Яркие шахматы»	1	2	3	Ответы детей, оценивание практических действий
4.4	«Теперь мы шахматисты!»	2	4	4	Ответы детей, оценивание практических действий
Итого		31	39		70

1.4 Планируемые результаты.

- К концу года ребенок должен знать: историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле; горизонталь, вертикаль, диагональ;
- центр, партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: пешка, ладья, ферзь, конь, слон, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

Личностные результаты

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества; - развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;

метапредметные результаты	- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;
предметные результаты	- знание истории возникновения шахматной игры. - знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем. - знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - знание правил хода и взятия каждой фигуры. - умение играть каждой фигурой в отдельности. - умение правильно расставлять фигуры перед игрой. - умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ. - умение выполнять длинную и короткую рокировку. - умение решать простейшие шахматные задачи.

2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение	<p>Для реализации программы «Белая Ладья» помещение оснащено:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактическими играми для обучения игре в шахматы; -наглядными пособиями (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); -демонстрационными настенными магнитными досками с комплектами шахматных фигур; -настольными шахматами разных видов; -настенными магнитными шахматами; -шахматными столами; -шахматными часами; -обучающими видео уроками по шахматам; -уголок «Шахматы» в подготовительной группе; <p>Техническое оснащение процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютер для просмотра презентаций; -мультимедийный проектор, -мультимедийная доска.
Информационное обеспечение	<p>Информационное обеспечение.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [Электронный ресурс] http://www.shahmatik.ru/ 2. [Электронный ресурс] http://webchess.ru/ebook/ 3. [Электронный ресурс] https://chess-samara.ru/ <p>Обучающие шахматные компьютерные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Динозавры учат шахматам» 2. «Аладдин: Волшебные шахматы» 3. «Шахматы в сказках»

Кадровое обеспечение	В реализации программы принимают участие воспитатель и инструктор по физическому воспитанию МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка» Федорова Марина Евгеньевна.
----------------------	--

2.1 Формы аттестации.

Текущий контроль	(оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
Промежуточная аттестация	промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме наблюдения и опроса.
Итоговая аттестация	итоговый контроль, обследования уровня развития умений и навыков детей проводится в конце учебного года.

2.2 Оценочные материалы.

Формы аттестации:	Диагностика, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.
шкала оценки/уровень диагностики уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся	<p>Высокий уровень (3) - (показатели по освоению содержания образовательной программы, подлежащей аттестации, проявляются полностью);</p> <p>Выше среднего (2) – (проявляется большая часть показателей),</p> <p>Средний (1) - (проявляется половина из перечисленных показателей);</p> <p>Ниже среднего (0) – (проявляется минимум показателей или совсем не проявляется).</p>

2.3 Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:	
методы обучения	игровой, наглядно-образный и репродуктивный, словесный, наглядный практический.
формы организации учебного занятия	<p>В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры; • занятия; • беседы; • аудио и видео занятия
педагогические технологии	- технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология

	коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.
алгоритм учебного занятия	1.Повторение пройденного материала. 2.Новый материал. 3.Закрепление нового материала. 4.Итог занятия.
дидактические материалы	раздаточные материалы, дидактические игры.

2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	07	15.20-15.50	Беседа	«Знакомство с шахматной доской»	Группа № 1	Ответы на вопросы
2	сентябрь	14	15.20-15.50	Беседа	«Знакомство с шахматной доской»	Группа № 1	Наблюдение, устный анализ работы
3	сентябрь	15	15.20-15.50	Чтение сказки, беседа. просмотр презентации	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Группа № 1	Опрос, выполнение заданий
4.	сентябрь	21	15.20-15.50	Игры, вопросы воспитателя, беседа	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Группа № 1	Опрос в ходе беседы, наблюдение
5	сентябрь	22	15.20-15.50	Беседа, игра.	Диагональ	Группа № 1	Опрос в ходе беседы, наблюдение
6	сентябрь	28	15.20-15.50	Беседа, игра	Диагональ	Группа № 1	Опрос в ходе беседы, наблюдение
7	сентябрь	29	15.20-15.50	Игровые упражнения, беседа, просмотр презентаций	Улицы и перекрести шахматной доски	Группа № 1	Опрос, наблюдение
8	октябрь	5	15.20-15.50	Игровые упражнения, беседа	Улицы и перекрести шахматной доски	Группа № 1	Опрос, наблюдение, анализ ответов

9	октябрь	6	15.20-15.50	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Группа № 1	Опрос, наблюдение, выполнение заданий
10	октябрь	12	15.20-15.50	Игра, рассказ воспитателя, просмотр презентаций, вопросы	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Группа № 1	Опрос, выполнение заданий
11	октябрь	13	15.20 – 15.50	Игровые упражнения	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Группа № 1	Опрос, наблюдение, беседа
12	октябрь	19	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, беседа, вопросы воспитателя	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Группа № 1	Опрос, анализ ответов.
13	октябрь	20	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)»	Группа № 1	Опрос, наблюдение
14	октябрь	26	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, беседа	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)»	Группа № 1	Опрос, наблюдение, выполнение заданий
15	октябрь	27	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)»	Группа № 1	Опрос, наблюдение, выполнение заданий
16	ноябрь	2	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ (тура, башня)»	Группа № 1	Опрос, наблюдение, выполнение заданий
17	ноябрь	3	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, эстафета, просмотр презентаций.	«Вежливые слоны (офицер)»	Группа № 1	Опрос, наблюдение, тестирование

18	ноябрь	9	15.20 – 15.50	Игровые упражнения.	«Вежливые слоны (офицер)»	Группа № 1	устный опрос
19	ноябрь	10	15.20 – 15.50	Игровые упражнения.	«Вежливые слоны (офицер)»	Группа № 1	устный опрос
20	ноябрь	16	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, беседа, вопросы воспитателя.	«Вежливые слоны (офицер)»	Группа № 1	решение задач
21	ноябрь	17	15.20 – 15.50	Чтение сказки, беседа	«Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)»	Группа № 1	устный опрос, решение задач
22	ноябрь	23	15.20 – 15.50	Игра, чтение сказки, практическая работа	«Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)»	Группа № 1	практическая работа
23	ноябрь	24	15.20 – 15.50	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы	«Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)»	Группа № 1	практическая работа, опрос
24	ноябрь	30	15.20 – 15.50	Игра, эстафета, загадки, просмотр презентаций	«Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)»	Группа № 1	наблюдение
25	декабрь	1	15.20 – 15.50	Игра, беседа, загадки.	«Могучая фигура ФЕРЗЬ (королева)»	Группа № 1	наблюдение, опрос
26	декабрь	7	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки	«Прыг, скок и вбок (конь)»	Группа № 1	устный опрос
27	декабрь	8	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа	«Прыг, скок и вбок (конь)»	Группа № 1	наблюдение, опрос
28	декабрь	14	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.	«Прыг, скок и вбок (конь)»	Группа № 1	устный опрос, решение задач

29	декабрь	15	15.20 – 15.50	Игра, эстафета, шахматная викторина	«Прыг, скак и вбок (конь)»	Группа № 1	викторина
30	декабрь	21	15.20 – 15.50	Игра, шахматные партии	«Король жаждет боя»	Группа № 1	наблюдение парная игра
31	декабрь	22	15.20 – 15.50	просмотр презентации, беседа	«Король жаждет боя»	Группа № 1	наблюдение
32	декабрь	28	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	«Король жаждет боя»	Группа № 1	практическая работа
33	декабрь	29	15.20 – 15.50	Игра, вопросы воспитателя	«Король жаждет боя»	Группа № 1	устный опрос решение задач
34	январь	11	15.20 – 15.50	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.	«Ворота Каиссии»	Группа № 1	наблюдение парная игра
35	январь	12	15.20 – 15.50	Игра, беседа, просмотр презентации	«Ворота Каиссии»	Группа № 1	устный опрос решение задач
36	январь	18	15.20 – 15.50	Игры, практические упражнения.	«Ворота Каиссии»	Группа № 1	наблюдение парная игра
37	январь	19	15.20 – 15.50	Игры, практические упражнения.	«Ворота Каиссии»	Группа № 1	викторина
38	январь	25	15.20 – 15.50	Просмотр мультфильма про шахматы	«Шахматная сказка»	Группа № 1	практическая работа
39	январь	26	15.20 – 15.50	Игра, эстафета, объяснение.	«Шахматная сказка»	Группа № 1	устный опрос решение задач
40	февраль	1	15.20 – 15.50	Игра, загадки	«Шахматная сказка»	Группа № 1	наблюдение парная игра

41	февраль	2	15.20 – 15.50	Игра, беседа	«Шахматная сказка»	Группа № 1	
42	февраль	8	15.20 – 15.50	Чтение сказки, вопросы.	«Шах – что это?»	Группа № 1	наблюдение парная игра
43	февраль	9	15.20 – 15.50	Игра, практические упражнения	«Шах – что это?»	Группа № 1	практическая работа
44	февраль	15	15.20 – 15.50	Загадки, решение задач, игры в парах	«Шах – что это?»	Группа № 1	устный опрос решение задач
45	февраль	16	15.20 – 15.50	Игра, решение задач, игры в парах	«Шах – что это?»	Группа № 1	наблюдение парная игра
46	февраль	22	15.20 – 15.50	Игра, решение задач, игры в парах	«Шах – что это?»	Группа № 1	викторина
47	февраль	29	15.20 – 15.50	Игра, шахматная викторина	«Шах – что это?»	Группа № 1	устный опрос решение задач
48	март	1	15.20 – 15.50	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах	«Мат и пат»	Группа № 1	наблюдение парная игра
49	март	7	15.20 – 15.50	Игра, шахматная физкультура, игры в парах	«Мат и пат»	Группа № 1	практическая работа
50	март	14	15.20 – 15.50	Игра, вопросы воспитателя	«Мат и пат»	Группа № 1	наблюдение
51	март	15	15.20 – 15.50	Игра, вопросы воспитателя	«Мат и пат»	Группа № 1	устный опрос решение задач
52	март	21	15.20 – 15.50	Беседа, игра, вопросы воспитателя	«Мат и пат»	Группа № 1	викторина

53	март	22	15.20 – 15.50	Чтение стихов, викторина, игры в парах	«Мат и пат»	Группа № 1	наблюдение парная игра
54	март	28	15.20 – 15.50	Игры, чтение сказки, вопросы воспитателя, беседа.	«Шахматная страна»	Группа № 1	наблюдение
55	март	29	15.20 – 15.50	Игры, вопросы воспитателя, беседа.	«Шахматная страна»	Группа № 1	устный опрос решение задач
56	апрель	4	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, беседа.	«Шахматная страна»	Группа № 1	практическая работа
57	апрель	5	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, беседа.	«Шахматная страна»	Группа № 1	наблюдение
58	апрель	11	15.20 – 15.50	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.	«Шахматная страна»	Группа № 1	наблюдение парная игра
59	апрель	12	15.20 – 15.50	Игра, загадки	«Шахматная страна»	Группа № 1	викторина
60	апрель	18	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.	«Что мы еще не знали об игре в шахматы?»	Группа № 1	наблюдение парная игра
61	апрель	19	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, эстафета,	«Что мы еще не знали об игре в шахматы?»	Группа № 1	устный опрос решение задач
62	апрель	25	15.20 – 15.50	Игры, практические упражнения.	«Что мы еще не знали об игре в шахматы?»	Группа № 1	практическая работа
63	апрель	26	15.20 – 15.50	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.	«Что мы еще не знали об игре в шахматы?»	Группа № 1	наблюдение парная игра
64	май	2	15.20 – 15.50	Игра, рассказывание сказки,	«Яркие шахматы»	Группа № 1	наблюдение

				шахматная физкультура, игры в парах.			
65	май	3	15.20 – 15.50	Игра, шахматная физкультура	«Яркие шахматы»	Группа № 1	наблюдение парная игра
66	май	16	15.20 – 15.50	Игра, эстафета, объяснение	«Яркие шахматы»	Группа № 1	практическая работа
67	май	17	15.20 – 15.50	Игра, вопросы воспитателя.	«Яркие шахматы»	Группа № 1	устный опрос решение задач
68	май	23	15.20 – 15.50	Игры, задачки – шутки.	«Яркие шахматы»	Группа № 1	наблюдение парная игра
69	май	24	15.20 – 15.50	Чтение стихов, викторина, игры в парах	«Яркие шахматы»	Группа № 1	викторина
70	май	31	15.20 – 15.50	Чтение стихов, викторина, игры в парах	«Яркие шахматы»	Группа № 1	викторина

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы. – Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Файр-Пресс», 2003 г.

Для обучающихся:

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Группы	На занятия мин, не более	Суммарно в день мин, не более
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

**Методика выявления уровня компетентности обучающихся в результате освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая Лада»
2023-2024 учебный год**

Цель: определить уровень освоения дополнительной образовательной программы обучающимися.

Сроки диагностики: промежуточная – январь, итоговая- май.

Параметры диагностирования:

- I. Ключевые компетенции по трем направлениям,
- II. Метапредметные компетенции по 6 направлениям,
- III. Предметные компетенции.

Шкала оценки (уровень): 3 – высокий (проявляется полностью); 2 - средний (проявляется половина из перечисленных показателей); 1 – ниже среднего (проявляется меньше половины); 1 – низкий (проявляется минимум или не проявляется совсем).

I. Методика оценки ключевых компетенций

№	Компетенции	Показатели уровня сформированности
1.1	Компетенции самопроявления 1.Проявляет способность к саморазвитию. 2.Управляет своим эмоциональным состоянием. 3.Умеет сконцентрироваться, мобилизоваться. 4.Стремится к конечному результату. 5.Проявляет силу воли. 6.Проявляет уверенность в своих силах. 7.Самодостаточен. 8.Способен сконцентрироваться на выполнении задания 9.Способен к самоконтролю и рефлексии. 10.Знает свои сильные и слабые стороны.	3 показателей- высокий уровень; 2 -средний; 1 –ниже среднего 0 - низкий
1.2	Информационная компетенция 1. Способен работать с разнообразной информацией. 2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии. 3. Умеет пользоваться собранной информацией: анализировать, обобщать, делать выводы.	3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего
1.3	Коммуникативная компетенция 1. Способен высказывать свое мнение. 2. Умеет публично выступать. 3. Понимает, как вести себя с взрослыми и ровесниками. 4. Комфортно чувствует себя в коллективе сверстников. 5. Эмоционально привязан к родителям и взрослым. 6. Понимает, что нельзя высмеивать, обижать, дразнить 7. Способен работать в группе. 8. Понимает ценность своей активности. 9. Осознаёт ценность языкового и речевого развития. 10. Способен побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели. 11. Способен проявлять эмпатию, чувствительность к эмоциональному состоянию собеседников. 12. Проявляет гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации.	3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего

Средства контроля: опросник Стефансона (изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение психологического климата группы (Л.Н.Лутошкин); определение индекса групповой сплоченности Сишора, наблюдение, тестирование, контрольное задание, самооценка.

II. Методика оценки метапредметных компетенций

№	Компетенции	Показатели уровня сформированности
2.1	<p>Социальные</p> <p>Параметры диагностирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет организаторские способности. 2. Способен адекватно вести себя в различных социальных ситуациях. 3. Положительно относится к сохранению традиций. 4. Активно участвует в акциях. 5. Способен к состраданию. 6. Умеет договариваться в конфликтной ситуации. 7. Соблюдает правила, общественные требования. 8. Проявляет толерантность, тактичность. 9. Осознаёт свой гражданский долг. 	<p>3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего</p>
2.2	<p>Исследовательские</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет организовать и оформить исследовательскую работу. 2. Способен к восприятию новых знаний. 3. Умеет выделять главное в проектной деятельности. 4. Способен выстраивать логическую цепочку. 5. Умеет ставить и решать познавательные задачи. 6. Способен к нестандартным решениям. 7. Способен разрешать проблемные ситуации, 8. Готов использовать новые идеи и инновации для достижения цели, 9. Умеет проводить целенаправленные наблюдения, замечать и описывать различия и сходства. 	<p>3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего</p>
2.3	<p>Экологические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает ценность природы. 2. Стремится к улучшению экологической обстановки. 3. Активно участвует в экологических акциях. 4. Понимает взаимосвязь человека и природы. 5. Понимает значимость экологических знаний. 6. Прогнозирует свои действия и применяет экологические знания в практической деятельности. 7. Умеет предотвращать и сводить к минимуму деятельность, причиняющую вред окружающей среде. 	<p>3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего</p>
2.4	<p>Технологические</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способен выполнять действия по образцу, алгоритму 2. Способен организовать рабочее место, 3. Способен ориентироваться в разных видах деятельности, средствах и способах деятельности. 4. Осознает определенные требования к продукту своей деятельности, 5. Анализирует достоинства и недостатки собственного продукта. 	<p>3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего</p>

2.5	Здоровьесберегающие 1. Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни, 2. Осознает ценность жизни и своего здоровья, опасности курения, алкоголизма, наркомании; 3. Знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода; 4. Осознаёт необходимость соблюдения техники безопасности, 5. Понимает, как действовать во время пожара, на дороге, в чрезвычайных ситуациях.	3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего
2.6	Художественно-эстетические 1. Понимает ценность культуры, в том числе культуры разных народов, 2. Умеет творчески оценивать продукт деятельности с позиции эстетики, технологии, качества, 3. Понимает ценность классических произведений, искусства, 4. Проявляет творчество в своей деятельности, 5. стремится выразить себя с помощью различных средств. 6. Способен быть оригинальным.	3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего
Средства контроля: Наблюдение, тестирование, мониторинг участия, контрольное задание, самооценка, участие в выставках, мероприятиях отдела.		

III.Методика оценки предметных компетенций

Предметный компонент	Показатели уровня сформированности
1.Умеет правильно организовывать свое рабочее место. 2.Соблюдает правила техники безопасности при работе за столом 3. Свободно владеет стратегией и тактикой игры. 4. Владеет специальной терминологией. 5.Способнен анализировать комбинации, которые привели к поражению или к победе 6. Способность запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги. 7. Способен удерживать в памяти информацию, происходящую на доске. 8. Способен переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	3- высокий уровень; 2-выше среднего; 1 -средний; 0–ниже среднего
Средства контроля: Наблюдение, вопросы, тесты	