**Мониторинг**

**по программе нравственно-патриотического воспитания**

**детей дошкольного возраста**

**«Росточек»**

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка. Мониторинг исследует сле­дующие показатели:

* положительно-эмоциональное восприятие членов семьи,  
  домашнего окружения, детского сада, города;
* личностное развитие, произвольность;
* социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ре­бенком предложенного задания:

* низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
* средний уровень — ребенок справляется с заданием с по­мощью взрослого;
* высокий уровень — выполняет задание самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педа­гогической диагностики, что позволяет корректиро­вать индивидуальную воспитательную работу.

На конец года результаты мониторинга показали 100% освоения программы детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Вторая младшая**  **группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Показатели** | **Критерии** | | | |
| **Положительно-эмоциональное воспри­ятие членов семьи, домашнего окруже­ния, детского сада, города** | Эмоционально отзывается на состояние  близких людей,  сверстников, живот­ных, героев сказок | Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональ­ные состояния взрослых и детей. Видит проявле­ние эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голо­са, оказывает помощь.  Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге.  Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику. | Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает их эмоциональное состо­яние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает. | Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям |
| **Личностное развитие, произвольность.** | Имеет представление о труде работников детского сада (повар, няня, медицинская сестра) | Имеет представления о членах семьи и ближай­ших родственниках. Знает свое имя, фами­лию, возраст, улицу, дом, квартиру | Имеет представления о жизни и труде людей в родном поселке, Рос­сии, других странах. Имеет углубленные представления о семье, родственных отноше­ниях (брат, сестра) | Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках |
| **Социальное поведение, коммуникативность**. | Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая её к губам) | Освоил элементарные правила культуры поведе­ния в детском коллекти­ве: быть вежливым, вни­мательным, делиться иг­рушками.  Действует на основе определенных правил взаимоотношений, Уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей. Реагирует на негативные действия других детей и последствия. | Знает о культуре об­щения с взрослыми и сверстниками, о  культуре поведения в общественных местах. Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к  больному, проявляет заботу о малышах, ви­дит настроение сверс­тников).  Имеет представления о символах государст­ва (герб, флаг, гимн) | Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к стар­шим, любовь к родите­лям, народные традиции и т.д.).  Отличает символы  государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. Имеет представление о способах поддержания родственных связей  (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, люб­ви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отно­шения сверстников зави­сят от поведения каждого ребенка, понятия о недо­пустимости равнодушия насмешек, прозвищ и т. д. по отношению к другим детям |