**Предметно-пространственная образовательная среда**

**в группе №2 (Фотоотчет)**

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.  
Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.  
Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:  
- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;  
- предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла,  
пружинки, весы, мензурки и прочее;  
- большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.  
**Активный сектор** (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:  
- центр игры  
- центр двигательной деятельности  
- центр конструирования  
- центр музыкально театрализованной деятельности  
**Спокойный сектор:**  
- центр книги  
- центр отдыха  
- центр природы  
**Рабочий сектор** (занимает 25% всей группы), и включает в себя:  
- центр познавательной и исследовательской деятельности  
- центр продуктивной и творческой деятельности   
- центр правильной речи и моторики.  
Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.   
 **Центр Детского творчества**

Он выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты). Детские работы выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ



**Центр безопасности**

**Центр безопасности дорожного движения** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.



**Центр экспериментирования**

Для детского исследования и экспериментирования необходимы самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также лабораторное оборудование – все это вызывает у детей особый интерес.

 

**Центр игры**

 

**Центр познания**

 

**Центр природы или природный уголок** служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.

 

**Центр патриотического воспитания**



**Центр литературы и театра**

 **Таким образом,** разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.