

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»
ул. Таёжная, 18, с.п. Ваховск, Нижневартровский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), 628656
Тел./факс: (3466) 28-80-97, dsvah1988@mail.ru

ПРИКАЗ

02.02.2021 № 11

О подготовке и проведении
семинара «Нравственно –
патриотическое воспитание
дошкольников»

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка» на 2020 - 2021 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Подготовить и провести семинар «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» 17.02.2021 года.
2. Утвердить повестку семинара (Приложение 1)
Ответственный: старший воспитатель Цупикова О.Н.
3. Старшему воспитателю подготовить интеллектуальную игру «Клуб умных и находчивых»
Ответственный: старший воспитатель Цупикова О.Н.
Срок: до 15.02.2021
4. Воспитателям Докучаевой Н.И., Гололобовой М.Н. подготовить презентации и самоанализ ООД по патриотическому воспитанию
Ответственный: воспитатели М.Н. Гололобова, Н.И. Докучаева
Срок: до 15.02.2021
5. Ответственность за выполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий



В.К. Бусыгина

Приложение к приказу 1
от 02.02.2021 г. № 11

Повестка семинара
«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»

№	Вопросы	Докладчик
1	Презентации и самоанализ ООД по патриотическому воспитанию из опыта работы	Воспитатели Гололобова М.Н. Докучаева Н.И.
2	Интеллектуальная игра «Клуб умных и находчивых»	Ст. воспитатель О.Н. Цупикова

МБДОУ "Ваховский детский сад "Лесная сказка"

**Конспект открытой образовательной деятельности
по патриотическому воспитанию
в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет
Тема: "Путешествие по России"**



Воспитатель: Гололобова М.Н.

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Образовательные: Обобщить и систематизировать знания детей о **России**. Дать детям элементарное представление об особенностях географического положения нашей страны; познакомить с природными явлениями и животными России; закрепить названия крупных российских городов и рек; названия народных промыслов; воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.

Формировать у детей понятие «*Родина - Россия*», закреплять знания о природе **России**, Расширять кругозор детей; Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне.

Развивающие: Развивать диалогическую речь, память, мышление. Обогащать речь детей выразительными средствами. Умению свободно пользоваться иллюстративно-печатными и дидактическим материалом при решении задач. Развивать способности к поисковой деятельности, определению задач, исходя из поставленной цели.

Воспитательные: Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, малой Родине, бережное отношение к ней.

Приоритетные образовательные области: "Познание", "Речевое развитие", "Коммуникация", "Художественно-эстетическое"

Материалы: Изображения гербов и флагов, карта **России**, наглядно-дидактические пособия.

Раздаточный материал:картинки народных промыслов, народов проживающих в России, шаблоны березок, символика, ватман, цветная бумага и картон.

Оборудование: компьютер.

Предварительная работа:

Беседы о российской символике; чтение и заучивание стихотворений, чтение пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций народного декоративно – прикладного искусства.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: На планете много разных стран, но самая большая страна наша. Как она называется? (*Россия.*)

- Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (*Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.*)

- Россия – наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое “Родина”? (*Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.*)

Воспитатель: Ребята, прочитайте стихотворение о Родине?

Стихотворение:

Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их.

(Жить – Родине служить. Родина поучает – Родина выручает. Кто за Родину горой, тот истинный герой и т. д.)

- Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов. А теперь подойдем к карте.

- Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. *(Воспитатель показывает детям карту России.)* Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней – неделю, а на самолете лететь почти сутки. И вот сегодня я предлагаю вам путешествие по России.

- Ребята, а на чем можно путешествовать? *(На самолете, автобусе и т.д.)*

Воспитатель: Я предлагаю вам путешествие на поезде. Отправляемся. Занимаем места в вагоне.

(Звучит музыка “Паровоз”.)

Воспитатель:

Станция называется “Лесная”

Карта нам рассказала, что наша страна очень большая, можно сказать огромная. А что же еще нам может рассказать карта?

- Какой цвет вы еще видите на карте. (Зеленый) Как вы думаете, что обозначено зеленым цветом. (Растения, трава, деревья, лес)

Да, зеленый цвет- это лес.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Нам в дождь и в зной.

Поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук.

И тысячи ладошек. *(Дерево.)*

Воспитатель: Правильно! Это дерево. Из чего состоит дерево? *(Корни, ствол, ветки, листья.)*

Какую пользу человеку приносят деревья, леса?

(Лес- это чистый воздух и дерево, из которого делают огромное количество разных предметов; и бумага, на которой печатают книги, делают тетради, альбомы, мебель, отапливают дома и многое другое.)

Воспитатель: Лес- это природное богатство, к нему нужно относиться очень бережно.

Какое дерево является символом России?

(Символ России - белая береза.) Какими только ласковыми словами не называет русский человек это дерево: кудрявая, стройная, красивая, белоствольная. Ни в одной стране нет столько берез, как у нас. Береза и в песнях, и в загадках, и в сказках.

Стихотворение: читает Катарина

Ты до того, березонька, красива
И в полдень жаркий, и в час росы,
Что без тебя немислима Россия
И я немислим без твоей красы.

-Еще, какой цвет вы видите на карте? (коричневый) А что он обозначает?

-Да, это горы. У гор тоже есть названия, давайте прочитаем некоторые из них. (Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей показать горы и читает названия – Уральские горы, Кавказские горы и т.д.)

-А что дают человеку горы? (предположение детей). В горах добывают полезные ископаемые. Значками на карте обозначено, где, какие полезные ископаемые добывают.

-А что такое полезные ископаемые? (предположение детей) Это то, что находится в земле и что очень нужно человеку для жизни. Например, уголь, различная руда, которые нам необходимы для изготовления различных металлов; золото, алмазы. Полезные ископаемые, тоже составляют богатство страны.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали.
Это – березы в лесу,
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем,
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем,
Руки согнули назад

Воспитатель: Лес – это наше богатство. Давайте беречь природу.

-А наше путешествие продолжается. Занимаем места в вагонах. Поехали.

Воспитатель: Станция называется **“Географическая”**

Что за синие волнистые линии на карте вы видите, которых так много?

- Это реки. Рек в России тоже много?

Реки России – могучие, полноводные. Реки, несут свои воды в моря и океаны.

Воспитатель: Назовите мне реки которые вы знаете? (Вах, Обь, Нева, Ока, Иртыш и т.д.) Молодцы! *Какую пользу человеку приносят реки?*

Назовите столицу России. (Москва.)

А кто расскажет стихотворение о Москве?

Москва – это Красная площадь,
Москва – это башни Кремля,
Москва – это сердце России,
Которое любит тебя

-Как называется поселок, в котором мы живем?

-В нашей стране много городов. Какие города вы знаете? (Казань, Владивосток и т.д.) Правильно.

Воспитатель: Названия городов и рек – это географические названия. Поэтому эта станция называется “Географическая”

-Ну, а нам пора ехать дальше. Наш поезд отправляется. Все заняли места?
Поехали.

Мы приехали на станцию «Народных промыслов» или «Чудо - мастеров»
Славилась Россия чудо – мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.
Красками и кистью красоту творили,
Своему искусству молодых учили.

Воспитатель: Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

1.Разноцветные подружки

Любят прятаться друг в дружке. Что это? (*Матрешка.*)

Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (*Воспитатель демонстрирует детям матрешку.*)

– Следующая загадка.

2.Эта роспись – просто чудо,

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком. (*Гжель.*)

Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите, какая красота.

3. Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке. (*Хохлома.*)

4.Все игрушки – непростые,

А волшебно-расписные

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки, полоски. (*Дымковская игрушка.*)

Добрый мастер сделал сказку,

Оживают звери в сказке,

Мишки, зайцы, колотушки –

Деревянные игрушки. (*Богородская игрушка.*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете изделия Российских промыслов.

Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться.Продолжаем наше путешествие. Поезд отправляется в путь.

Воспитатель: Станция называется “Государственная”

Дети мы говорили столица нашей Родины город Москва.

В Москве находится правительство нашего государства.

Назовите президента нашей страны? (В.В. Путин)

- Какие государственные символы нашей страны вы знаете? (*Герб, флаг, гимн.*)

Воспитатель: Государственные символы - это символы, которые объединяют граждан одной страны. Нас с вами.

Воспитатель: А, сейчас, найдите герб нашей страны. (*Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных гербов герб России.*) читает

Воспитатель читает стихотворение про герб:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный

Воспитатель: А что же такое гимн? (*Гимн — это самая главная песня страны.*

Гимн слушают стоя и т.д.)

Правильно! У каждой страны свой гимн. (слушание гимна)

Посмотрите на флаг России. Наш флаг состоит из горизонтальных полос разного цвета. Какие это цвета?

Найдите флаг нашей страны среди других. (*Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.*)

Молодцы! А кто расскажет стихотворение о флаге?

Стихотворение: читает Степан

Флаг у нас прекрасный–

Белый, синий, красный!

Белый - мир и чистота,

Синий - верность, небеса,

Красный - мужество, отвага...

Вот цвета родного флага!

А теперь, ребята, я предлагаю вам пройти в **мастерскую**, где мы с вами разделимся на группы. Одни дети будут рисовать березки, другие изготовят флажки для младших детей, третья группа будет заниматься оформлением большой книги о России. Затем мы все подарим младшим детям.

Перед работой нам нужно подготовить пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика:

В стране, где мы с тобой живем,

Флаг гордо реет над Кремлем.

Он белый, как снега России,

Как небеса над нами, синий.

И цвета утренней зари

Внизу полоска, посмотри.

Пока он вьется над Кремлем,

Спокойно мы с тобой живем! (Массаж пальчиков)

Дети занимают свои места и приступают к работе.

Итог занятия: Дети, наше путешествие подошло к концу.

Зачем мы сегодня путешествовали по России? (ответы детей)

Воспитатель: Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна.

И у каждого она одна, как мама.

Родиной надо гордиться, любить ее глубоко и нежно, заботиться о ней. А теперь я предлагаю подарить детям книгу и флажки. Спасибо вам ребята. Вы молодцы.

Самоанализ образовательной деятельности «Путешествие по России»

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию было предоставлено педагогическое мероприятие в группе общеразвивающей направленности 7-го года жизни (с **интеграцией задач образовательных областей** в контексте ФГОС – «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).

Направление образовательной деятельности – формирование целостной картины мира и художественное творчество.

Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд, рисование)

Форма – путешествие по России на поезде.

Вид деятельности – групповая, подгрупповая

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Образовательные: - Обобщить и систематизировать знания детей о **России**.

Дать детям элементарное представление об особенностях географического положения нашей страны; познакомить с природными явлениями и животными России; закрепить названия крупных российских городов и рек; названия народных промыслов; воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства. Формировать у детей понятие «*Родина - Россия*». Расширять кругозор детей; Формировать уважительное отношение к государственным символам.

Закрепить знания о флаге, гербе, гимне.

Развивающие: Развивать диалогическую речь, память, мышление. Обогащать речь детей выразительными средствами. Умению свободно пользоваться иллюстративно-печатными и дидактическим материалом при решении задач. Развивать способности к поисковой деятельности, определению задач, исходя из поставленной цели.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, малой Родине, бережное отношение к ней.

Предварительная работа: Рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе. Чтение стихов о Родине и пословиц и выборочное заучивание. Прослушивание записи гимна.

Словарная работа: Беседы о российской символике; чтение и заучивание стихотворений, чтение пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций народного декоративно – прикладного искусства.

Для проведения данного мероприятия были организованы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учетом размещения и перемещения, подготовлено оборудование и материалы.

Задачи сформулированы с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность ориентирована на психологическую защищенность ребенка и потребность в эмоциональном общении с педагогом; все задания взаимосвязаны между собой.

По структуре **Образовательная деятельность** построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Структура мероприятия содержала **3 этапа**: организационный, основной и заключительный, которые были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Каждый этап был направлен на решение поставленных задач.

Поэтапная смена деятельности обеспечила стабильность воспитательно – образовательной атмосферы. Для достижения результата я опиралась на индивидуальные, возрастные и психологические особенности данного возраста. Обучающие, развивающие, воспитательные задачи решались в единстве. Основные этапы чётко переходили от одного к другому.

Разнообразие оборудования и материалов, позволили удержать внимание детей и познавательный интерес на протяжении всей образовательной деятельности.

При **планировании образовательной деятельности** я исходила из **особенностей детей данного возраста**: интереса к познанию чего то нового, выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на **самостоятельные высказывания**. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости **самостоятельно находить решение**. **Старалась** вызвать интерес у детей к виду деятельности, **разнообразить материал и задания**, создать доброжелательную атмосферу в процессе **занятия**, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам **занятия** (*обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций*).

I часть – организационная часть Образовательной деятельности

В начале **занятия** использовала приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность, детям было предложено совершить **путешествие на поезде**, таким образом дети были включены в деятельность. Данный прием соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Были созданы условия для осознанного принятия детьми «детской» цели. При подготовке к **занятию** был подобран и изготовлен

демонстрационный и раздаточный материал, с учетом возрастных особенностей, интереса детей. Продуманно расположение детей в пространстве - беседа – стоя и сидя на стульях, разгадывание загадок, выполнение заданий – стоя за столами и у магнитной доски. В работе с детьми использовала беседу, загадки на сообразительность и логическое мышление, проблемные ситуации - это способствовало эффективности **занятия**, мыслительной деятельности и развитию речи детей. Все элементы **занятия** логически между собой объединены общей темой. Анализ образовательной деятельности.

Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, **разнообразить материал и задания**. Объем информации был достаточный. Использовала сочетание методов **самооценки** и **взаимооценки** детьми. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

-**групповая**;

-индивидуальная.

- подгрупповая

В ходе **занятия старалась** сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я **старалась** побуждать детей к активной речевой деятельности. Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время **занятия** преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и творческой деятельности. Поощряла и поддерживала детей в выдвижении **разных гипотез**, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации **занятия** была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. **Старалась** быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания **старалась** строить грамотно и доступно для понимания детей,

побуждала детей к проявлению инициативы и **самостоятельности**, поощряла индивидуальные достижения детей.

Закрепила положительные результаты **занятия** словесными поощрениями.

Данная структура **занятия вполне оправдана**. Так как каждый этап **занятия** направлен на решение определённых педагогических задач. Дети могли **самостоятельно** выбрать материал и способ действия при решении поставленной задачи.

Считаю, что поставленные в **занятии** задачи были выполнены. **Занятие своей цели достигло**.

III заключительная часть

Итог ООД был организован в виде дружного круга. Дети рассматривали свои работы, а затем все вместе вручили младшим детям книгу о России и флажки. Дети поблагодарили нас.

Неожиданный подарок вызвал радость, глубокий эмоциональный отклик детей.

На педагогическом мероприятии были использованы следующие методы:

По характеру познавательной деятельности:

репродуктивные: ответы на элементарные вопросы

поисковые: ответы на проблемные вопросы, использование полученных ранее знаний в новой ситуации

Стимулирующие методы: поощрение, подчеркивание достижений, мотивация учения, ситуация успеха.

Методы обучения применялись на пределе возможностей ребенка в зоне ближайшего развития.

Характеристика педагогической деятельности:

- * научность и доступность содержания;
- * высокая эмоциональная насыщенность;
- * проверка и оценка знаний и умений;
- * организация самостоятельной работы ребенка.

Результаты занятия

Вывод: цель ООД достигнута

Считаю, что данное мероприятие достигло запланированного программного содержания.

Я удовлетворена участием детей в данном мероприятии. Считаю, что мне удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач.

