

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»



План по самообразованию
Тема самообразования: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, через экспериментирование»
на 2021-2022 учебный год.

Воспитатель: Ключева Т. В.

2021г

Цель работы по теме самообразования: создание условий для формирования основного целостного мировидения детей старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Для достижения поставленной цели определила ряд задач:

- расширить знания по теме путем изучения педагогической литературы;
- разработать перспективное планирование по экспериментальной деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- внедрить современные педагогические технологии в процесс обучения детей;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, физических явлениях (причинах и следствиях);
- развивать у детей коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий;
- вовлечь родителей во взаимодействие с ДООУ как активных субъектов;
- обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

Актуальность темы:

Проблема развития познавательных интересов у детей является актуальной в современном обществе. Дети - это маленькие «почемучки». И они никак не смогут обойтись без взрослого и познать окружающий мир самостоятельно.

Ребенок очень активен в познании всего, что его окружает. Он постоянно задает вопросы: «А что это такое?», «А почему?», «Что они делают?» и т. д. Роль взрослого в развитии познания заключается в поддержании любопытства, развитии интересов и пополнении знаний ребенка.

Взрослый сам может «подталкивать» ребенка к познанию окружающих предметов, например, удивляясь какому-либо предмету, спрашивать: «Ой, а что это такое?». Ребенок сразу обратит внимание на предмет и начнет задавать вопросы о названии предмета, его предназначении.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС является «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы...».

Именно экспериментальная деятельность развивает мыслительные операции, повышает познавательную активность и любознательность, способствует активному восприятию объектов окружающего мира.

Перспективный план работы по теме самообразования.

Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Примечания результат
Теоретический этап (начальный)	Изучение методической литературы, интернет ресурсов по заданной теме, сбор материалов для последующей работы по самообразованию.	В течение года	Аннотация на методическую литературу
	Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических, пальчиковых, подвижных игр и т. д.	Сентябрь	Оснащение РППС иллюстративным материалом, художественной литературой. Картотека игр и игровых упражнений по теме самообразования.
Практический этап (основной)	Оформление наглядной просветительской информации для родителей (стендовая информация, памятки, буклеты).	Октябрь - май 2021 – 2022 уч. г.	Консультации для родителей.
	Привлечение родителей к пополнению природными материалами центра исследовательск	Октябрь	Оснащение центра исследовательской деятельности «Почемучка».

ой деятельности «Почемучка».		
Составление перспективного планирования по теме самообразования .	Ноябрь – декабрь	Перспективные планы.
Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.	Декабрь	Картотека опытов и экспериментов для детей 5-6 лет.
Проведение мастер - класса для родителей: «Волшебный круг».	Декабрь	Конспект мероприятия. Презентация: «Домашние опыты».
Подбор дидактического материала для создания лэпбука «Водица - вода».	Январь	Лэпбук «Водица - вода»
Проведение ООД «Есть на свете цветочек...» по познавательному развитию с элементами экспериментирования.	Февраль	Конспекты мероприятий
Участие в конкурсах и выставках различного уровня.	В течение года	
Разработка проекта «Волшебный росток». Конкурс среди родителей	Февраль	Методическая копилка Выставка поделок

	«Кашпо для цветов из бросового материала».		
	Деловая игра с педагогами ДОУ «Аукцион идей».	Март	Конспект мероприятия
	Совместное мероприятие с детьми и родителями на тему: «Лаборатория чудес и превращений». Фотовыставка: «Мы экспериментируем»	Март - Апрель	Конспект мероприятия Выставка фотографий.
	Родительское собрание: «Чему мы научились».	Май 2022 г	Конспект собрания, презентация.
	Написание отчета о проделанной работе.	Май 2022 г.	Отчет по самообразованию.
	Распространение полученного опыта на сайтах социального и дошкольного образования.	В течение года	Публикация статей

Перспективно - тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Мероприятия	Цель и задачи	Ответственный
Сентябрь	Тема «Неживая природа. Солнце»		
	Д/и «Времена года», «Собери солнышко».	Развивать внимание, сообразительность, логическое мышление.	Воспитатель

	Беседа: «Зачем нужно солнце?»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами.	Воспитатель
	Чтение «У солнышка в гостях»	Формировать умение слушать худ. произведение, вступать в разговор в ходе беседы.	Воспитатель
	Опыт: «Какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?».	Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.	Воспитатель
	Сюжетно - ролевая игра: «Собираемся на прогулку».	Развивать умение обосновывать свой выбор.	Воспитатель
	ООД «Ходит в небе солнышко».	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе.	Воспитатель
	Игровая ситуация «Откуда берутся солнечные зайчики».	Помочь детям понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать их (<i>отражать свет зеркалом</i>).	Воспитатель
	Развлечение «В гости к солнышку»	Развивать смекалку, любознательность. Способствовать развитию речи детей как средства общения.	Воспитатель, музыкальный руководитель
Октябрь	Тема: «Неживая природа. Воздух и ветер»		
	Опыт - Ветер в комнате («Живая змейка»)	Выявить, как образуется ветер, что ветер - это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а	Воспитатель

		холодный опускается вниз.	
	Игры-ситуации «Как ветер растениям помогает», «Что можно сделать, чтобы помочь поселку очистить воздух?»	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Воспитатель
	Чтение - белорусская сказка «Золотые колосья», «Солнце и ветер» К.Д. Ушинский.	Обогащать и систематизировать представления детей о ветре через художественные произведения.	Воспитатель
	ООД «Царство трёх ветров»	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения.	Воспитатель
	Эксперимент - Подводная лодка	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Воспитатель
	Д/и «Ветер – добрый, ветер – злой». «Делаем облака». «Слушаем себя».	Показать и доказать детям, что ветер-это движение воздуха.	Воспитатель
	Слушанье: «Шум ветра», «Воздушный шарик» Л. Шапковой.	Закреплять умение определять происхождение звука.	Воспитатель
	Физкультурное развлечение «Непоседа - ветер».	Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Ноябрь	Тема: «Неживая природа. Вода и мыло»		
	Чтение рассказа «Умная галка», сказка «Кто разбудил китенка».	Учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл.	Воспитатель
	Опыт - Как достать предмет, не опуская руку в воду.	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Воспитатель

	Сюжетно - ролевая игра «Домашние заботы».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Воспитатель
	Эксперимент - Откуда берётся вода? (Дождик).	Познакомить детей с процессом конденсации.	Воспитатель
	Создание лэпбука «Водица - вода».	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Воспитатель
	Д/и «Кому нужна вода», «Что как плавает», «Сравни картинки».	Познакомить детей с животворным свойством воды.	Воспитатель
	Игра - эксперимент «Мыло - фокусник». Рисование мылом.	Учить детей изготавливать мыльный раствор Учить решать познавательные задачи, логически мыслить.	Воспитатель
	Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена чистят речку».	Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете. Воспитывать уважительное отношение к окружающей среде.	Воспитатель
Декабрь	Тема: «Физические явления. Свет и тень»		
	Беседы: «Источники света», «Что такое тень и как она образуется», «Почему невозможно поймать свою тень».	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (<i>солнце, луна, костер</i>). Искусственные - изготовленные людьми (<i>лампа, фонарик, свеча</i>).	Воспитатель
	Игры - ситуации: «Угадай сказку» (по тени), «Свет повсюду».	Формировать понимание того, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.	Воспитатель

	Заучивание стихотворение «Солнце и тень».	Учить детей воспринимать образное содержание стихотворения, его нравственный смысл.	Воспитатель
	Опыты: «Как появляется тень?», «Предмет и его тень», «Чудесные превращения тени»	Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.	Воспитатель
	Сюжетно- ролевые игры: «Заблудились в лесу», «В квартире отключили свет».	Развивать умение выделять свойства света, обосновывать свой выбор.	Воспитатель
	Эксперимент «Волшебный круг».	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе.	Воспитатель
	Д/и: «Найди тень. Фигуры», «Пляшущие тени», «Источники света».	Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.	Воспитатель
	Подвижные игры: «Догонялки с тенью», «Вместе с другом». «Допрыгай до тени».	Развивать увертливость, смекалку. Создать радостное настроение.	Воспитатель
Январь	Тема: «Неживая природа. Снег. Лед».		
	Дидактические игры: «Снег и лед», «Снег везде», «Объясни», «Что зимой бывает».	Закрепить признаки зимы. Учить видеть красоту природы зимой.	Воспитатель
	Рассматривание иллюстраций «Снег идёт», «Следы на снегу», «Катаемся на санках», «Гололед».	Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Сравнить свойства, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	Воспитатель
	Беседы: «Зимние опасности», «Откуда берется снег и лед?», «Это коварный лед».	Уточнить представления о свойствах льда. Дать понятие изменения агрегатного состояния	Воспитатель

		вещества в зависимости от тепла.	
	Игры - ситуации: «Снегурочкины друзья», «Зимние игры и забавы», «Скользкий лед».	Учить решать познавательные задачи, логически мыслить.	Воспитатель
	Опыты: «Откуда взялась вода», «Куда спрятался снег», «Определение чистоты снега», «Сравнение снега и льда», «Преобразование снег-вода-лед».	Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар).	Воспитатель
Февраль	Тема: «Растения»		
	Дидактические игры: «Узнай растение», «Назови по описанию», «Где растут цветы», «Что изменилось?».	Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды.	Воспитатель
	Беседы: «Что такое растения?», «Какие бывают растения?», «Если бы не было растений?», «Что нужно для роста растений?»	Развивать познавательный интерес, желание рассуждать и доказывать. Способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.	Воспитатель
	Рассматривание иллюстраций с изображениями различных растений.	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре.	Воспитатель
	Игры – эксперименты: «Ухаживаем за	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Воспитатель

	растениями», «Движение к свету».		
	ООД «Есть на свете цветочек...»	Учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.	Воспитатель
	Чтение худ. литературы: Л. Скребцова. Лекарство в цветочных горшках, Стойкий бальзамин.	Учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.	Воспитатели музыкальный руководитель
	Игры - ситуации: «Полезные растения», «Цветочек засох», «Растения - доктора», «Полей растение».	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Воспитатели
	Опыты: «С водой и без воды», «Как пьют растения», «Где лучше расти», «Может ли растение дышать?».	Доказать, что растение дышит всеми частями.	Воспитатель
Март	Тема: «Рукотворный мир. Разные ткани»		
	Беседа «Ткани разные нужны, ткани разные важны»	Формирование умения сравнивать разные виды тканей, осознавая, что их характеристики определяют способ использования.	Воспитатель
	Д/и «В мире вещей», «Верить - не верить», «Одень куклу».	Научить узнавать вещи, сделанные из ткани, бумаги, дерева вычленять качества и свойства. Закреплять навыки объединяться в группы для работы по своему материалу.	Воспитатель
	Чтение «Как рубашка в поле выросла» К.	Развитие внимания. Учить решать познавательные	Воспитатель

	Ушинский, «Заплата» Н. Носов.	задачи, логически мыслить.	
	Проблемная ситуация «Необычное платье для Белоснежки»	Определение возможности окрашивания ткани природными объектами.	Воспитатель
	ООД «Разнообразие тканей»	Познакомить детей с качествами и свойствами различных тканей; учить сравнивать качества и свойства разных материалов между собой, делать выводы; воспитывать аккуратность при работе с водой.	Воспитатель
	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Развивать интерес к игре путем знакомства с трудом приёмщика, закройщика, швеи, видов тканей, показом людей одежды; развивать у детей творчество в выборе замысла, в выборе предметных и ролевых способов их решения.	Воспитатель
	Опыт: «Ткань и бумага»	На примере опыта закрепить свойства тканей в сравнении с бумагой; развивать познавательный интерес; желание к проведению опытов и экспериментов.	Воспитатель
	Хозяйственно-бытовой труд «Помогаем в уборке групповой комнаты»	Учить определять ткань, которая лучше впитывает воду.	Воспитатель
Апрель	Тема: «Неживая природа. «Магнит и его свойства»		
	Сюжетно- ролевые игры: «Завод по изготовлению магнитов», «Магазин сувениров».	Познакомить детей магнитом и его особенностями; развить у детей коммуникативные	Воспитатель

		навыки, самостоятельность	
Опыты: «Определим силу магнита», «Почему иногда два магнита отталкиваются?», «Сила магнита действует через стекло и воду, картон».		Развивать умение обследовать и называть свойства магнита (крепкий, твердый).	Воспитатель
Рассматривание иллюстраций в энциклопедии.		Развивать интерес разным камушкам. Учить детей делать самостоятельно умозаключения.	Воспитатель
ООД «Свойства магнита»		Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими.	Воспитатель
Проблемные ситуации: «Застряла машина», «Потеряли иголку», «Танец скрепок».		Развивать познавательную активность детей, любознательность; умение делать выводы.	Воспитатель
ООД «Рисует магнит или нет»		Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков	Воспитатель
Игры - эксперименты: «Поймай рыбку», «Сколько весит магнит?», «Где прячется магнит?», «Какой груз притянет магнитная полоска?».		Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивания металлических предметов, учить детей обобщенным способам исследования различных объектов, развивать	Воспитатель

		интерес к объектам исследования.	
	Просмотр мультфильмов «Лунтик. Магнит», «Фиксики. Магнетизм»	Развивать умение слушать педагога, отвечать на вопросы, строя развернутые фразы.	Воспитатель
Май	Тема: «Неживая природа. Волшебный песок и глина»		
	Рассматривание: Альбом «Глиняные изделия», иллюстрации «Удивительная пустыня».	Развивать познавательный интерес, желание рассуждать и доказывать.	Воспитатель
	Д/и: «Песок и глина – наши помощники», «Все увидим, все узнаем», «Картинка из песка».	Формирование знаний о важности песка и глины в жизнедеятельности человека.	Воспитатель
	Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке.	Расширять знания о свойствах песка и глины, развивать умение с ним обращаться, сравнивать.	Воспитатель
	Опыты: «Чьи следы», «Песчаный конус», «Сыпется-лепится», «Приключение песчинки».	Помочь овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта.	Воспитатель
	Игровая ситуация - Что на поверхности?	Выявить свойства глины и песка.	Воспитатель
	ООД - Рисование на песке.	Познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Воспитатель
	Игры - эксперименты: «Песочный город», «Секреты старого крота», «Чудеса в решетке».	Продемонстрировать свойства песка: сыпучесть, рыхлость; изменение его свойств при взаимодействии с водой.	Воспитатель
	Развлечение «В гостях у песочной Феи».	Развивать умение выделять свойства песка, обосновывать свой выбор. Создать радостное настроение.	Воспитатель, музыкальный руководитель

Перспективный план работы с педагогами ДОУ

Месяц	Мероприятия	Цель и задачи
Сентябрь	Консультация «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка».	Формирование представлений об исследовательском обучении, как ведущем способе познавательной деятельности.
Октябрь	Семинар-практикум «Развитие творческих способностей средствами экспериментальной деятельности».	Систематизация знаний об особенностях современных форм и методов по развитию творческих способностей средствами экспериментальной деятельности.
Ноябрь	Консультация «Развиваем внимание и мышление дошкольников - учим ребенка быть любознательным».	Предоставить рекомендации по созданию условий для развития воображения, мышления, творческих способностей детей.
Декабрь	Мастер-класс «Растим любознайку».	Повысить профессиональное мастерство педагогов процессе активного педагогического общения по проблеме детского экспериментирования дошкольников.
Январь	Практическая консультация «Опыты или чудеса из простых вещей»	Расширение знаний педагогов в вопросах организации и проведению с детьми элементарных опытов.
Февраль	Открытый показ ООД «Есть на свете цветочек...»	Учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.
Март	Деловая игра с педагогами ДОУ «Аукцион идей».	Расширение представлений педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками по познавательной деятельности.

Апрель	Доклад и презентация «Опыт работы по развитию интереса ребенка к познавательно-исследовательской деятельности».	Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей 5-6 лет, совершенствование педагогического мастерства.
Май	Отчетная презентация по теме самообразования.	Представление результата работы за год.

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Мероприятия	Цель и задачи
Сентябрь	Родительское собрание «Исследовательская деятельность и детское экспериментирование, что это такое?».	Повышение родительской компетентности в вопросах детского экспериментирования.
Октябрь	Консультация для родителей «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!» Буклет «Экспериментируем дома».	Предложить практические рекомендации, как поддержать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности.
Ноябрь	Создание сенсорной коробки «Подводный мир». Оформление коллекции мыла. Мастер-класс «Рисование мыльными пузырями».	Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в группе. Укрепление детско-родительских отношений.
Декабрь	Консультация «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло».	Разработать практические материалы.
Январь	Папка - передвижка «Чего нельзя и что нужно для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	Разработка правил безопасности для детей и инструкций для родителей при организации и проведении детских экспериментов.

Февраль	Консультация «Научите ребенка любить живую природу». Проведение проекта «Волшебный росток».	Дать представление родителям о значимости знаний детей об окружающем мире, его разнообразии.
Март	Конкурс - «Кашпо для цветов из бросового материала». Оформление коллекции «Разные ткани» Открытый показ ООД «Мокрый праздник» (центр воды и песка).	Оформить коллекцию новыми видами тканей, продемонстрировать их разнообразие. Побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
Апрель	Консультация: «Волшебные свойства магнита». Мастер - класс «Изготовление магнитов своими руками».	Вовлечение родителей в образовательный процесс.
Май	Родительское собрание «Чему мы научились». Форма - Круглый стол с представлением презентации.	Обсуждение полученных результатов проведенной работе поисково-исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат.

Для детей:

- у детей сформируются навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, творчества, самостоятельности,
- уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
- научатся планировать свою деятельность, работать в коллективе,
- активное развитие речевой деятельности, пополнение словарного запаса.

Для педагогов:

- повышение профессионализма по данной теме;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
- самореализация.

Для родителей:

- родители станут активными участниками образовательного процесса, повысится педагогическая грамотность;
- возрастет роль ДОУ у родителей как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

Вывод:

В основе экспериментальной деятельности старших дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам

Благодаря проведению опытов, наблюдений у детей развивается познавательный интерес, способность сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, они учатся делать выводы, высказывать суждения, формируются основы научного мировоззрения.

Анализ литературы:

1. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста. /Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
 2. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом:занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
 3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004. -111с.
 4. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. - 56 с.
 5. Экспериментальная деятельность детей 4- 6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 87 с.
- Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: <http://nsportal.ru>.