

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»



приказ № 53 от 30.08.2019г.

## ПЛАН ПРОФФЕСИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

**Клюевой Татьяны Викторовны**

высшая квалификационная категория

группа общеразвивающей направленности детей 2- 4 лет.

2019-2020 учебный год.

**Тема: «Познаем окружающий мир через игру и эксперименты»  
(младшая группа)**

Поэтапно - перспективный творческий  
план по самообразованию

«Познаем окружающий мир  
через игру и эксперименты»

2019-2020 г.

### ***ЦЕЛЬ:***

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросу «детское экспериментирование».
2. Установление связей и зависимостей между объектами и явлениями.
3. Формирование способов познания у детей раннего возраста (сенсорный анализ).

### ***ЗАДАЧИ:***

1. Выявить значение детского экспериментирования в системе воспитания детей.
2. Развитие сенсорной культуры.
3. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### ***ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ***

1. Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.
2. Умение использовать разные способы и приемы познания.
3. Интерес к экспериментированию у детей раннего возраста.
4. Готовность к логическому познанию.

### ***Актуальность:***

Несомненно, на сегодняшний день тема очень актуальна.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов.

## Работа с детьми.

Сентябрь.

неделя	Название игры	цель	оборудование	вывод
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Водичка, водичка»</i></li> <li>• <i>«Разноцветная водичка»</i></li> </ul>	<p>Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать, вода не имеет цвета, но ее можно покрасить</p>	<p>Лейка, пульверизатор</p> <p>Четыре стакана, гуашь четырех цветов, кисть.</p>	<p>Вода может литься, а может разбрызгиваться</p> <p>Прозрачная вода легко окрашивается в любой цвет.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Песочек»</i></li> <li>• <i>«Сыпем, лепим»</i></li> </ul>	<p>Дать представления о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.</p> <p>Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.</p>	<p>Емкость с песком, кувшин с водой</p> <p>Формочки для песка</p>	<p>Песок бывает сухой и мокрый, если его полить водой.</p>

Октябрь.

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Плавает, тонет»</i></li> <li>• <i>«Лодочка, плыви»</i></li> </ul>	<p>Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).</p> <p>Дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи</p>	<p>Центр вода-песок, камни, перышко</p> <p>Таз с водой. Бумажные лодочки</p>	<p>Тяжелые предметы в воде тонут, легкие - нет</p> <p>Лодочки могут передвигаться по воде при помощи ветра</p>
---	--	---	--	--

		воздуха.		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Мой веселый звонкий мяч»</i></li> <li>• <i>«Испечем оладушки»</i></li> </ul>	<p>Дать представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нем много воздуха.</p> <p>Дать представления о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму</p>	<p>Два мячика: новый и старый проткнутый</p> <p>Емкости с сухим и мокрым песком, формочки для песка</p>	<p>Мячик прыгает высоко, потому что в нем много воздуха</p> <p>Из мокрого песка можно лепить, из сухого – нет.</p>

### Ноябрь.

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Как вода гулять собралась»</i></li> <li>• <i>«Буря в стакане»</i></li> </ul>	<p>Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.</p> <p>Дать представление о том, что воздух легче воды</p>	<p>Поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.</p> <p>Стакан с водой, соломинка</p>	<p>Вода может впитываться</p> <p>Если запустить в воду воздух, то он вырвется на поверхность, потому что он легче воды</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Утопим игрушки»</i></li> <li>• <i>«Следы»</i></li> </ul>	<p>Дать представление о том, что воздух легче воды</p> <p>Дать представления о том, что на</p>	<p>Емкость с водой. Резиновые игрушки</p> <p>Емкость с песком, кувшин с</p>	<p>Игрушки, заполненные воздухом, не тонут, потому что воздух легче воды</p> <p>На мокром песке остаются</p>

		мокром песке остаются следы и отпечатки	водой	следы и отпечатки, а на сухом нет
--	--	---	-------	---

Декабрь.

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Свойства льда»</i></li> <li>• <i>«Лодочка, пльви»</i></li> </ul>	<p>Дать представление о том, что вода может превращаться в лед</p> <p>Дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха</p>	<p>Небольшая формочка с водой</p> <p>Таз с водой, бумажные лодочки</p>	<p>Вода может быть твердой, когда превращается в лед. Это происходит, когда очень холодно. Лодочки могут передвигаться по воде при помощи ветра</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Легкий тяжелый»</i></li> <li>• <i>«Тает льдинка»</i></li> </ul>	<p>– Дать представления о том, что камни бывают легкие и тяжелые</p> <p>Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде и тает в тепле</p>	<p>Три камня, резко контрастные по величине</p> <p>Свеча, ложка, лед.</p> <p>Прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой</p>	<p>Камни бывают тяжелые и легкие. Это зависит от их величины</p> <p>Вода замерзает на холоде и тает в тепле</p>

Январь.

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Времена года»</i></li> </ul>	<p>Выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять</p>	<p>Ванночки, вода разных температур.</p> <p>Кусочки льда</p>	<p>Вода нагревается, остывает, замерзает, тает.,</p>
---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Мыльные пузыри»</i></li> </ul>	Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь	Мыльная вода. коктейльные трубочки. Бутылочки с отрезанным дном, корпус с гелевой ручки	При попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Рыбалка»</i></li> <li>• <i>«Бумажные листочки»</i></li> </ul>	Закрепить знания о свойствах воды – льется. Можно процедить через сачок  Дать представление о том, что бумага легкая	Таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки  Лист бумаги. Емкость с водой	Вода льется, ее можно процедить  Бумага легкая, ее можно сдуть, и она не тонет в воде

Февраль .

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Твердый – мягкий»</i></li> <li>• <i>Бусы для лисички»</i></li> </ul>	Дать представление о том, что камни твердые  Дать понятия о свойствах и качествах льда	Камень и кусочек поролона примерно одинаковой формы  Игрушки, цветные бусы из льдинок, крупные пластмассовые бусинки, шнур для нанизывания бус	Камни твердые  Вода может быть твердой, когда превращается в лед, это происходит, когда очень холодно
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Водопад»</i></li> </ul>	Дать представление о том, что вода	Пустой таз, ковш с водой, воронки,	Вода движется, она может

		может изменять направление движения.	желобки из половины пластиковой бутылки. Из картона, изогнутого в виде лесенки	изменять направление движения
--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------

Март.

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Ветка в вазе»</i></li> <li>• <i>«Сделаем ветерок»</i></li> </ul>	<p>Показать значение воды в жизни растений</p> <p>Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха</p>	<p>Веточка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода»</p> <p>Вырезанные из бумаги бабочки, жучки с прикрепленными к ним нитками</p>	<p>Вода имеет важное значение в жизни растений</p> <p>Ветер – это движение воздуха.</p> <p>Ветер можно изобразить – сделать глубокий вдох и вдохнуть</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Горки для котят»</i></li> </ul>	<p>Учить детей выкладывать форму из влажного песка</p>	<p>Песок, ведерки большие и маленькие, игрушечный котик</p>	<p>Из мокрого песка можно лепить, а из сухого - нет</p>

Апрель.

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Тонкая-толстая»</i></li> </ul>	- Дать представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой	Тетрадный лист и лист толстого картона	Бумага бывает толстая и тонкая. Тонкая бумага легко мнется, а толстая нет
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Постираем кукле платье»</i></li> </ul>	Формировать умение называть температуру воды: теплая - холодная	Кукла, тазик, ведра с теплой и холодной водой. мыло	Вода бывает теплая и холодная



Май.

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Выпустим воздух из стакана»</i></li> </ul>	Дать представление о том. Что вода может выместить воздух	Емкость с водой, стакан	Если воздух выпустить из стакана, то его место займет вода
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Мы ходили в огород»</i></li> </ul>	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка	Песок, овощи – муляжи, шапочки персонажей сказки «Репка», формочки, лейка с водой	Из мокрого песка можно лепить

### Работа с родителями

Сентябрь	1. Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью развития детского экспериментирования	Беседы с родителями
Октябрь	1. «Организация познавательно-исследовательской деятельности» 2. «Опыты, которые можно провести с детьми дома»	Памятка для родителей Беседы с родителями
Декабрь	1. Опытная экспериментальная деятельность детей раннего возраста	Родительское собрание
Апрель	1. Нам интересно все, что неизвестно!	Фотовыставка

--	--	--

### Работа с педагогами

Ноябрь	«Организация экспериментальной деятельности младших дошкольников»	Консультация
Май	«Экспериментирование в младшей группе»	Презентация

### Выход темы:

1. Проведение открытого мероприятия (апрель). Тема: «Мы ходили в огород».
2. Оформление папки -передвижки для родителей «*Опыты, которые можно провести с детьми дома*».
3. Сборник консультаций для родителей «Эксперименты с детьми в домашних условиях».
4. Отчет-презентация о проделанной работе за год.

### Литература:

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах ». выпуск 1,2., \_ СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017 г.