Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ваховский детский сад «Лесная сказка»

**Доклад на тему:**

**Социально-коммуникативное развитие**

**детей с посредством**

**поисково -познавательной деятельности**

**Воспитатель: Малджанова Г.Э.**

**2018г.**

**Социально-коммуникативное развитие детей с посредством**

**поисково -познавательной деятельности**

 **Социально-коммуникативное развитие ребенка** – это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

**Основной целью** данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально - коммуникативного развития и воспитания дошкольников, которое является одним из важных компонентов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т. п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ОУ и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально- коммуникативного развития дошкольников.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Основная цель педагогов – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно:

• сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

• перспективное планирование работы с детьми по социально- коммуникативному развитию;

• систематическая работа с детьми по социально- коммуникативному развитию;

• коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Большую роль в успешном социально - коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из педагогов, музыкальных руководителей. Педагог формирует у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием музыки.

В целях обеспечения социального партнёрства ОУ и семьи необходимо уделять большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми необходимо составить план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой ОУ используются родительские собрания, консультации, открытые мероприятия, совместные праздники. Родители активно помогают мне в создании развивающей предметно - пространственной среды.

Для реализации задач социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности, ведь процесс социального воспитания ребёнка требует от педагога освоения специальных профессиональных установок и понимания своеобразия авторских программ дошкольного образования.

**Социализация через игру**

Игра – в свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально- коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра — это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. **Сюжетно**-ролевая игра - деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или **социальные** функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях, воспроизводят *(или моделируют)* жизнь взрослых и отношения между ними.

Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение в природе, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей. Малыши быстро растут, развиваются, постигают моральные нормы общества, в котором живут. Очень важно, чтобы они научились жить среди сверстников. Чтобы у них были друзья, от которых можно получить поддержку своим интересам, одобрение при успехе, помощь в случае неудачи, сочувствие, также, чтобы они смогли порадоваться успехам друзей. Эти качества пригодятся им и в дальнейшей жизни. Но они не придут к ребенку сами собой. Их надо воспитывать.

Наблюдая за детьми, я заметила, что они могут обидеть друг друга, дружат из-за каких-то вещей, угощений. В течение последних лет я работаю над проблемой: как сплотить детский коллектив, чтобы дети дружелюбно относились друг к другу.

Считаю, что на сегодняшний день это одна из самых острых и актуальных проблем не только детского сада, но и всего общества в целом, т. к. каждый человек должен не только иметь настоящих друзей, но и знать свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало, чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и учить этому детей.

Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление человека к добру, любви, дружбе. Я считаю, что именно дошкольный возраст – фундамент для нравственного развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Думаю, что именно в этом возрасте надо стараться сохранить человеческое в наших детях, постараться заложить нравственные основы, которые сделают детей более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить ребят правилам общения и умению жить среди людей.

 Уверена, что приобщение детей к народной культуре, фольклору – является средством формирования у них дружеских чувств и развитие доброжелательности.

В волшебный мир сказок ребёнок попадает в самом раннем возрасте. Уже к двум годам сказки становятся интересны детям. Если ребёнок живёт в любящей и заботящейся о нём семье, то его готовят к этому с младенчества. Сначала -колыбельными, затем-пестушками, стихами и прибаутками. Слушая их, кроха, словно по ступенькам, приходит к сказке. Именно с детской сказки начинается его знакомство с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом, а также с миром культуры, литературы. Почему именно сказка? Разве не логичней показывать детям мир таким, каков он есть, рассказывая им реальные, поучительные истории *«из жизни»*? Удивительно, но сказка является таким же необходимым этапом психического развития ребёнка, как, скажем, игра. А запретить своему чаду играть не сможет ни один любящий родитель.

Важную роль в формировании дружеских отношений у детей играет художественная литература, а именно - народная сказка. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

Использую в своей работе передовые технологии, направленные на развитие личности ребенка. Деятельность строю, опираясь на возраст детей, их индивидуальные особенности, руководствуюсь программой *«От рождения до школы»*под под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В своей деятельности я использую разнообразные приемы и методы. Часто применяю интегрированные занятия, где прослеживается связь с разными областями программы. Чтобы занятия проходили наиболее интересно, использую музыкальное сопровождение. В своей работе применяю, мнемотехнику. Ее использование позволяет лучше запомнить и воспроизвести рассказ, стихотворение, описание. При организации ООД часто использую пальчиковые игры, психогимнатику, элементы релаксации, физминутки, подбираю в соответствии темы недели.

Моя работа по воспитанию дружеских отношений у детей, прежде всего, происходит при чтении и рассказывании сказок и ориентирована на их осмысление, т. к. осмысливая сказку, мы вместе с детьми ищем и находим жизненные уроки и скрытые значения. Современному ребенку мало прочитать сказку, раскрасить изображения ее героев, поговорить о сюжете. С ребенком третьего тысячелетия необходимо осмысливать сказки, вместе искать и находить скрытые значения и жизненные уроки. И в этом случае сказки никогда не уведут ребенка в реальность. Наоборот, помогут ему в реальной жизни стать активным созидателем. Когда начинаешь разгадывать сказочные уроки, оказывается, что сказочные истории содержат информацию о динамике жизненных процессов. В сказке можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения.

Добиться в работе успехов мне, конечно же, помогает игра, т. к. это мощный инструмент воздействия на детскую психику. В игровой неформальной обстановке дети лучше усваивают не только знания, но и очень многие навыки и умения, незаметно для себя начинают корректировать свое поведение и преодолевать психологические трудности. Существенной стороной влияния игр является повышение эмоционального тонуса. Во время проведения подвижных игр, психогимнастики, пальчиковых игр, я заметила, что у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия.

 Одним из важнейших направлений **социально-коммуникативного развития** является патриотическое воспитание.

Создание патриотического уголка помогает мне познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами; с русскими народными промыслами и традициями.

Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимности природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково- познавательная деятельность дошкольников, протекающего в форме экспериментальных действий.

В ДОУ организация поисково-познавательной работы с детьми идёт по трём взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими терминами:

1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно - климатических зонах и т. д.)

2. Неживая природа *(вода, воздух, почва, звук, свет, цвет и. д.)*

3. Человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и т. д.)

В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и места человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью.

Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие. Эта деятельность начинается в раннем детстве – возникает дифференциация предметов по цвету, форме, величине, назначению. Осваиваются сенсорные эталоны. Дети учатся рассматривать явление, как систему связей, между компонентами явления по линии: прошлое – настоящее – будущее для выявления взаимосвязей объектов рукотворного мира *(например, дерево, доски, стул)* или живой природы *(например, яйцо, цыплёнок, курица)*.

В средней группе дети учатся выполнять ряд действий *(проводить опыты)* в соответствии с моделями, определять цели и достигать соответствующих результатов. Используя системный подход, формируется представление о себе (прошлое, настоящее, будущее, своей семье *(члены семьи как части системы во временном развитии)*. Расширяются представления о предметах, явлениях природы и рукотворного мира. На данном этапе необходимо развивать умение анализировать, выявлять

существенные признаки веществ, материалов, предметов.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности:

- Определять цель деятельности, условия её достижения;

- C помощью взрослого, а в дальнейшем и самостоятельно, составлять модель этапов деятельности;

- Высказывать предложения об ожидаемом результате, обозначать его с помощью условного символа;

- Уметь сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

Одним из компонентов естественно научной развивающей среды является лаборатория, которая играет большую исследовательскую и познавательную роль. Здесь дети приобретают навыки работы с простейшими исследовательскими приборами, делают свои первые открытия. В детской исследовательской лаборатории дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты. Лаборатория постоянно пополняется всё новым материалом для экспериментирования, который находится в доступном для детей месте. В уголке имеются различные приборы: весы, увеличительные стёкла, компас; разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; природный материал: листья, песок, глина, земля, гравий, семена; бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожа, мех, гайки, скрепки, проволока; медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, фонендоскоп; журнал для фиксирования результатов; детские фартуки, халаты.

Основными формами и методами работы в лаборатории являются:

Опыты (исследовательская деятельность, наблюдения, обсуждения, беседы.

Большое познавательное значение имеет развивающая среда в группе, которая выполняет обучающую функцию и развивает воображение и мышление детей. Здесь проводятся игры, тематические выставки, чтение художественной и энциклопедической литературы.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят опыты дома самостоятельно и с помощью родителей. Поэтому важно информировать и консультировать родителей по работе в этом направлении.

Считаю, что проблема развития дружеских отношений детей друг с другом актуальна и важна, поэтому необходимо и дальше продолжить работу. Можно с полной уверенностью сказать, что процесс приобретения коммуникативной компетенции длительный, непростой, из этого следует, что начинать развивать ребенка в данном направлении необходимо с раннего возраста.