

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Принято
на общем собрании
протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Ваховский детский сад»
«Лесная сказка»
_____ О.Н. Цупикова
приказ № 22 от 31. 08. 2022г

**Рабочая дополнительная программа
по Духовно-нравственному развитию «Социокультурные истоки»
в группе общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет
срок реализации программы 2022-2023 год**

Воспитатель: Клюева Т. В.

2022г

Актуальность

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе. В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность общества лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

«Истоки» служат укреплению отечественных духовных ценностей, способствуют защите культурного, духовного, нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни. «Истоки» позволяют сформировать у дошкольников целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. «Истоки» направлены на развитие духовно-нравственного стержня личности, укрепление семьи, создание доверительных отношений между детьми и родителями. Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г.Вологда).

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы. В 2002 г. инструментарий по программе «Истоки».

Особенности программы

1. При всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения. Прочувствованное восприятие социокультурных категорий может стать фундаментом для формирования системы ценностей, образующих индивидуальность человека.

2. Непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем со взрослыми деле. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют

взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

3. Отсутствие описания негативных способов поведения (того, как не следует поступать). Авторы программы придерживаются мнения выдающегося русского психолога Л. С. Выготского: «...всякое сознание есть начавшееся движение и, следовательно, предостерегая наших питомцев от того, чего они не должны делать, мы одновременно фиксируем их внимание на этом поступке и тем самым толкаем к его совершению. Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антиморальный поступок, нежели подробно описать последний».

Содержание программы по возрастам:

В младшей группе целями воспитательной программы являются:
В возрасте 3-4 лет определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании, поэтому цели:

- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга,
- развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение,
- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости,
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Первое слово, которое дарят ребенку родители – его имя. Слыша ласковые, добрые слова от окружающих его взрослых, ребенок понимает связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню – колыбельную. Песня может быть и частью праздника, выражением общей радости. Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца. Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет Книга, рождающая добрые чувства. Красочные иллюстрации книги делают слово зримым.

Задачи программы для детей младшего возраста от 3 до 4 лет:
Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

1. Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.

2. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости.
3. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Содержательная основа программы

Тема		Активные формы обучения
	Слово	
Любимое имя	Первое слово; Ласковая улыбка; Родительская любовь; Именины; Ангел-хранитель.	«Ласковое имя»/ Ресурсный круг
Доброе слово	Выражение любви к близким людям; Радость встречи.	«Доброе слово»/ Ресурсный круг
Ласковая песня	Ласковое слово; Красивая мелодия; Колыбельная песня; Нежность; Надежда; Праздничная песня.	«Колыбельная песня»/ Ресурсный круг
Праздничная песня.	Рождество; Новый год; Нарядная елка; Общая радость; Забота о родных и близких.	«Рождественская елочка»/ Ресурсный круг
	Образ	
Любимый образ	Мама. Любовь; Доброта; Забота	«Мамочка моя»/ Ресурсный круг
Образ света	Солнышко; Свет; Тепло; Радость.	«Позови солнышко»/ Ресурсный круг
Добрый мир	Нежные руки мамы; Добрые и ласковые слова; Свет и тепло; Покров и защита; Доверие.	«Добрый мир»/ Ресурсный круг
	Книга	
Добрая книга	Книга -связь слов и образа; Первая книга; Живое слово.	«Добрая книга»/ Ресурсный круг
Любимая	Яркие образы; Волшебная	«Моя любимая книга»/

книга	сила слова; Добрые чувства; Радость от встречи с книгой.	Ресурсный круг
-------	--	----------------

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы	Самообслуживание и элементы бытового труда
Конструирование из различных материалов	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность

**Игровая деятельность как средство реализации программы
"Социокультурные истоки"
для детей 3-4 лет**

№	Тема занятия	Вид игры	Название игры	Содержание игры
1.	Любимое имя	Речевая игра	«Назови свое имя»	Называние своего имени новой игрушке, игровому персонажу
2.	Доброе слово	Сюжетно-дидактическая	«У нас в гостях кукла Катя»	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой(дети встречают куклу, угощают чаем, поют для нее песенки, читают стихи).
3.	Ласковая песня	Сюжетно-дидактическая	«Уложи свою любимую куклу спать»	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой
4.	Праздничная песня	Игровое инсценирование	«В лесу родилась елочка»	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен
5.	Любимый образ	Сюжетно-дидактическая	Поможем маме»	«Выполнение игровых действий в соответствии с задуманной темой игры,

				выражение своего отношения к маме через принятую на себя роль (постираем, сварим обед, приберемся в комнате)
6.	Образ света	Подвижная	«Солнышко и дождик»	Дети «гуляют» при солнечной погоде, «прячутся» под зонт от дождя при появлении туч.
7.	Святой образ	Подвижная	«Наседка и цыплята»	«Цыплята» гуляют по двору, по сигналу: «Коршун летит», прячутся под крылья наседки.
8.	Добрая книга	Игра-драматизация	«Репка»	Инсценирование действий в соответствии с текстом сказки эмоциональное проживание содержания текста детьми
9.	Любимая книга	Дидактическая игра	«Угадай название»	Угадывание название книги по иллюстрации, обложке, отрывку, загадке, зачину, концовке, песенке героя и т.д.

Особенности реализации Программы

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

Формы работы:

Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые,

находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Структура занятия с родителями

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.
2. Знакомство с книгой для развития.
3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.
4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):
- **подготовительный этап:** чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.

заключительный этап(рефлексия):родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

Структура итогового занятия с детьми

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.
2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.
4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,
- основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),
- заключительный этап: подведение итога по теме.
5. Оформление страницы «Альбома».

Результаты освоения программы:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей,
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.),
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов),
- развитие речевого взаимодействия (увеличения количества и объема высказываний),
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов),
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школы.