

Ваховское муниципальное бюджетное образовательное
учреждение детский сад «Лесная сказка»



Мастер – класс

на тему «Методы и приёмы по развитию основ патриотического воспитания через ознакомление с родным краем»

Воспитатель: Клюева Т. В.

Цель: Представить педагогам основные аспекты опыта работы по формированию основ патриотического воспитания посредством геральдической символики.

Задачи:

- продемонстрировать педагогам эффективные методы и приёмы работы с детьми по рассматриваемой проблеме: сравнение фотографий, составление герба подгруппы педагогов, придумывание рассказов – фантазий о поселке;
- создавать эмоциональный положительный настрой на деловое сотрудничество, стимулировать активность участников через включение педагогов в работу по подгруппам.

Этапы мастер-класса	Содержание
Введение в проблему	<p>Уважаемые коллеги, посмотрите, пожалуйста, на экран? Я думаю, вы все узнали? Что это? (<i>Герб Нижневартковского района</i>) Скажите, что означает символика на гербе нашего города? Почему на нём изображены: чум, олень, буровая вышка, ель? Что символизируют цвета на данном гербе? Темно-голубой цвет в верхней и нижней части эмблемы символизирует небо и воду; центральная часть красно-коричневого тона – землю, кроме этого, в данной цветовой гамме выполнен национальный орнамент в традиционной кубической сингонии; зеленые тона символизируют лесные богатства региона.</p> <p>Описание составляющих элементов эмблемы. Исторически сложилось так, что первыми эту землю осваивали ханты и манси, именно поэтому в центральной части эмблемы изображены белый чум и олень – традиционное жилище коренных народов, проживающих в нашем районе, и животное, которое помогает им кормиться и одеваться. Основным природным богатством Нижневартковского района является нефть, практически вся трудовая деятельность в регионе связана с поисками, разведкой и разработкой нефтяных месторождений, транспортировкой и переработкой нефти – стилизованная буровая вышка в левой части эмблемы подчеркивает это. Кроме этого, природные лесные ресурсы и те богатства, которые связаны с лесом, символизирует ель в правой части эмблемы.</p> <p>Согласитесь, что единицы из нас взрослых могут ответить на эти простые вопросы. А вот дети моей группы знают ответы на них. Потому что в течение двух лет я работала по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с родным краем.</p>
Авторский подход к разрешению проблемы	<p>И хочу познакомить вас с некоторыми методами и приемами работы с детьми.</p> <p>Знакомясь с гербом Нижневартковского района, дети рассматривали его, рассуждали о его символике, составляли герб путем аппликации. Эта работа так понравилась, что дети и их родители, с удовольствием приняли участие в выставке: «Герб - моей семьи»</p> <p>Так что же такое герб? А вот как это понятие объясняется в толковом словаре.</p> <p>Гербом называется символическое изображение, составленное на</p>

<p>Апробация методов и приемов, предлагаемых автором</p>	<p>основании определенных знаков и утвержденное верховной властью, отражающее степень знатности рода, основные занятия и заслуги представителей рода перед государством.</p> <p>Все в композиции герба имеет значение и несет информацию о владельце. Форма герба может быть разнообразной, (Слайд) но в основном она вписывалась в прямоугольник. Как вы думаете почему? это повторяло форму щита древних рыцарей.</p> <p>Все фигуры, размещенные в щите, называют гербовыми.</p> <p>Одна фигура обычно всегда помещается в центре щита - при этом она может быть иногда повышенной или пониженной (по отношению к геометрическому центру щита). (Слайд)</p> <p>Геральдические фигуры делятся на почетные (в прошлом они жаловались в знак особого отличия и занимают в щите главные положения, фактически деля щит на части) и простые (обычные геометрические фигуры). Самая большая группа это негеральдические фигуры (животные, растения, предметы и т. д.)</p> <p>Поверхность герба была, либо одного цвета, либо делилась на несколько полей определенного цвета. (Слайд)</p> <p>- Теперь рассмотрим что означают цвета в геральдике. (Рассказ по таблице) В классической геральдике существует всего 7 цветов,</p> <p>Для каждого цвета в классической геральдике также существует и свое толкование. Точных оттенков того или иного цвета в геральдике нет, поэтому оттенки могут варьироваться. Итак, значения цветов.</p> <p>Значения цветов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Золото (желтый цвет) - символ богатства, справедливости и великодушия. - Серебро (белый цвет) - символ чистоты и невинности. - Червлень (красный цвет) - символ храбрости, мужества и неустрашимости. - Лазурь (голубой, синий цвет) - символ красоты, мягкости и величия. - Зелень (зеленый цвет) - символ надежды, радости и изобилия. - Пурпур (бордовый цвет) - символ достоинства, силы и могущества. В российской геральдике почти не используется. - Чернь (черный цвет) - символ печали, благоразумия и смирения. <p>Я предлагаю вам сейчас составить герб, только не семьи, а своей подгруппы. Вы сегодня собрались вместе, работаете в подгруппах, незнакомы друг с другом, подумайте и обозначьте на гербе символами то, что вас объединяет, особенности вашей подгруппы.</p> <p><i>(Мастер оценивает результаты, хвалит)</i></p> <p>Ну, а мы продолжаем дальше.</p> <p>Очень полюбились детям экскурсии и походы по достопримечательностям родного поселка. После них, ребята с удовольствием находили места, где побывали на фотографиях. Особенно интересным было отыскать знакомое место по фотографиям старого поселка.</p> <p><i>(на экране высвечивается фотография старого поселка)</i></p> <p>Предлагалось рассмотреть фотографию старого поселка и узнать, что находится на этом месте сейчас. Как вы думаете, что это за место?</p> <p><i>(следующая фотография)</i></p> <p>Я предлагаю вам среди старых фотографий, найти пару к фотографии с современным обликом п. Излучинска <i>(дается три фотографии старого города и одна современная)</i></p>
--	---

	<p>Вот такое упражнение помогло вызвать у детей интерес к облику старого поселка. Им захотелось разгадать и более сложные фотографии.</p> <p>Чтобы вызвать у детей желание заботиться о городе и делать его лучше и краше, предлагалось сочинить рассказ-фантазию «Поселок Ваховск в будущем»</p> <p>Давалось начало: «Когда я вырасту и стану больше папы, я позову в наш город много гостей. А чтоб им было весело и интересно в городе, я построю.....» Я предлагаю вам подумать и предложить свое начало, свою мотивацию к рассказу – фантазии «Город в будущем», то, с чего вы бы предложили детям начать рассказ.</p> <p><i>(Педагоги берут лежащие на столе листы, и придумывают мотивацию к рассказу – фантазии).</i></p> <p>После сочинения таких рассказов, дети воплощали свои фантазии в жизнь через создание построек из строителя, изготовления макетов города из бросового, аппликации.</p> <p>Для уточнения и закрепления знаний о родном крае, проводилась викторина «Лучший знаток Родного края».</p>
<p>Рефлексия (самоанализ)</p>	<p>Благодаря проведенной работе дети теперь знают, почему поселок называется Ваховск, чем он славился в старину, а чем славится сейчас; какие умельцы в нём живут, какие достопримечательности в поселке. И будем надеяться, что, когда наши дети вырастут они будут гордиться тем, что живут в Нижневартовском районе и не захотят уезжать, а будут работать здесь и прославлять наш край своим трудом.</p> <p><u>Упражнение на рефлексию.</u></p> <p>И в конце мне бы хотелось узнать ваше отношение к сегодняшнему мероприятию. Перед вами улица вашего города. Подумайте, куда бы вы себя поселили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если опыт вам понравился, и вы будете его использовать в своей работе, то заселяйтесь на третий этаж - если вы частично воспользуетесь продемонстрированными приемами на второй этаж - если опыт вам не пригодится на первый этаж.