**Проект «Социокультурные истоки»**

**Воспитателя старшей группы**

**Малджановой Гюльназ Энвер кызы**

**«Верность родной земле»**

**Возраст детей:** Старшая группа (Дети от 5 до 6 лет)

**Срок проекта**: 1 месяц.(Октябрь)

**Тип проекта**: информационно-практико-ориентированный.

**Срок** **проекта**: краткосрочный.

**Участники** **проекта**: воспитатели группы, дети, родители.

**Цель:** Формировать представление о героическом прошлом русскогонарода, истории Руси, чувство патриотизма, гордости и уважения за землю рус скую.

**Задачи:**

- Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли – богатырям;

- Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, рассказов об исторических событиях нашей Родины, иллюстраций картин художников.

- Дать детям элементарные знания о былинах как жанре народного творчества.

- Закрепить названия элементов костюма русского богатыря: кольчуга, рубаха, шлем, сапоги и оружия русского воина: палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук.

-Развивать познавательную и творческую активность детей, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе познания.

- Дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа;

- Воспитывать интерес к национальной культуре, чувство любви и гордости за своих предков.

**Актуальность.**

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот день постепенно превратился в праздник, равносильный международному женскому дню.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Этот **проект** является отличной возможность воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

**Проблема:** - какими были первые защитники земли русской?- Что такое былины?; - Как они возникли? Недостаточная информированность детей о первых защитниках русской земли.

**Предполагаемый результат:**

- создание развивающих игр *«*Богатыри земли русской»,*«*Сложи картинку», «*Собери богатыря в дорогу».*

*-* Оформление альбома рисунков «Богатыри земли русской».

- Итоговое занятие на тему «Славные, могучие русские богатыри»

-Оформление в папке страницы

**Ожидаемый результат**  
**Для детей:**Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.  
Знают традиции родного народа, символику России, историю малой родины.  
У детей более глубокие знания о России, Урале.  
**Для родителей**:  
Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте  
**Для педагогов:**   
Повышение уровня педагогического мастерства  
**Формы работы**  
**Работа с детьми**  
•Организованная образовательная деятельность  
•Экскурсии  
•Викторины  
•Праздники  
•Чтение художественной литературы  
•Беседы  
•Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые)  
•Художественное творчество  
•Наблюдение, прогулки  
•Мультимедийные презентации  
**Работа с родителями**  
•Консультации  
•Совместная работа с детьми  
•Участие в конкурсах  
•Помощь в подготовке праздников и развлечений

**1этап – Подготовительный**

1) Анкетирование родителей (выявить, знакомят ли родители детей с былинами, былинными героями, обсуждают ли прочитанные произведения).

2) Оформление консультации в родительском уголке *«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»*.

3) Подбор материалов, книг, иллюстраций, картин, изготовление игр, атрибутов.

4) Опрос-анкета с детьми на тему: «Что такое Родина»

5)Анкета для детей на тему «Я и моя страна»  
 6)Анкета для родителей по патриотическому воспитанию

7)Изучение литературы.

**2этап – Основной**

**II этап проекта (основной) Перспективный план работы по реализации проекта**

. Беседы: «Былинные богатыри – славные защитники родной земли», *«Преданья старины глубокой»*, *«На героя и слава бежит»* во время которых ребята познакомились с понятием *«былина»*, историей создания былин, оружием и доспехами богатыря, былинными конями, пословицами о богатырях, смелости и чести, отгадывали загадки, играли в игры.

• Познакомились с картиной В. М. Васнецова *«Богатыри»*.

• Провели компьютерную презентацию *«Богатыри земли русской»*.

• Дидактические игры *«Собери богатыря в дорогу»*, *«Сложи картинку»*, *«Узнай богатыря по описанию, по отрывку из былины»*, *«Покажи путь богатырю»*.

• Составление рассказов *«Мой любимый былинный герой»*. Воспитатель вместе с детьми оценивает рассказ каждого ребенка. В конце занятия присваивается звание *«Лучший сказитель группы»*.

• Чтение былин. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья Муромец, Добрыня Никитичи Алеша Попович». Раскрасить страницу альбома «Славный могучий богатырь»

Чтение стихотворения И.С.Никитина «Русь» .Выучить стихотворения по желанию.

• Продуктивные виды деятельности: рисование *«Укрась щит и меч»*, *«Богатыри»*, раскрашивание раскрасок о богатырях, лепка *«Богатырский конь»*,  *«Богатыри земли русской»*, конструирование из бумаги *«Богатырский щит»*, аппликация *«Славный богатырь»*.

• Родители приняли участие в конкурсе рисунков *«Русские богатыри»*.

• Литературная викторина *«Не перевелись ли богатыри на земле русской»*.

Ее цель: упорядочить и закрепить знания детей о былинах, русскихбогатырях. Развивать у детей интерес к нашей истории, стремление к участию в игре и победе.

Итоговое ООД (В конце месяца) «Верность родной земле» по программе «Социокультурные истоки»

**3 этап – Заключительный**.

**Результат:**

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с былинными героями.

2. Создание библиотеки былин.

3. Создание развивающих игр *«Богатыри земли русской»*, *«Сложи картинку»*, *«Собери богатыря в дорогу»*.

4. Оформление альбома рисунков *«Богатыри земли русской»*.

Проведя такую большую работу, мы убедились, что дети нашей группы познакомились с былинными героями, вместе с родителями постарались привить уважение и любовь к былинам, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны. В дальнейшем будем воспитывать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину.

**Литература:**

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. – М., 2013.

2. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М., 2007.

3. Кодрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? – М., 2005.

4. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.

5. Книга «Верность родной земле»

**Опрос-анкета с детьми на тему: «Что такое Родина»**(Метод незаконченных предложений)  
  
Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**1.Что такое Родина? Родина - это**Малая Родина – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
**2. Как называется твоя Родина?**Моя Родина называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
**3. Как называется твоя малая Родина?**Моя малая Родина называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**4. Какие чувства ты испытываешь к Родине?**Свою Родину я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**5. Что значит «любить свою Родину»?**Любить свою Родину – это значит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**6. Что значит «защищать свою Родину»?**Защищать свою родину, значит\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
**7. Какой должна быть твоя Родина?**Моя Родина должна быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**8. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?**  
Для своей Родины я могу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для детей на тему «Я и моя страна»**  
  
1. Как называется страна, в которой ты живешь? Какие ещё страны ты знаешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Как ты думаешь, Россия – большая страна? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. О каких городах нашей страны ты слышал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
В каких городах бывал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Если бы тебе предложили выбрать страну, которой хотел бы жить, какую бы ты выбрал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Люди каких национальностей живут в России?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Назови их. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
7. Хотел бы ты познакомиться с детьми другой национальности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8. В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
9. Ты любишь свою страну? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
10. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять желания только для всей страны или своего села, какие бы три желания ты загадал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ПЕРЕЙТИ К ФАЙЛУ](https://educontest.net/ru/1240484/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82/#downloadjump)

**Анкета для родителей**  
  
Уважаемые родители!  
У нас с вами одна цель – мы хотим вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином страны, в которой живем. В преддверии работы по нравственно-патриотическому воспитанию ваших детей просим вас ответить на ряд вопросов.  
1. Как вы думаете, важно ли ребенку знать, откуда он родом, чем занимались его предки? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Есть ли у вас семейный архив, фотоальбомы, семейные реликвии? Какие? В чем их ценность для вас и ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Рассказываете ли вы своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Знакомите ли вы своего ребенка с памятными и историческими местами свой Родины, малой Родины? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Посещаете ли вы с ребенком музеи, выставки патриотической направленности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Поддерживаете ли вы у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7. Смотрите ли вы с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оцениваете их вклад в жизнь общества? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8. Считаете ли вы себя Патриотом? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
9. Помогаете ли вы своему ребенку проявлять позитивные эмоции? Согласны ли вы с утверждением, что они станут вашей надеждой в старости?   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
10. Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? \_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
11. Как вы считаете, возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
12. Как вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей: педагогов или родителей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
13. Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
14. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
15. Рассказываете ли вы своему ребенку о Благовещенске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
16. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
17. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе? \_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
18. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
19. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
20. Читаете ли вы с ним художественные произведения о войне? \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
21.Смотрите ли фильмы на военную тему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
22.Слушаете ли песни военных лет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
23. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24. Есть ли у вас возможность презентовать (или временно предоставить) фотографии, пилотки, значки, медали и другие предметы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
20. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
**Итоговое ООД по теме: «Верность родной земле»**

**по программе «Социокультурные истоки»**

**Программное содержание**:

1.Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».

2. Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию.

3. Развивать мотивацию на общение в группе.

4. Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

5. Продолжать развивать связную речь; активизировать словарь терминами, обозначающими богатырские доспехи: шлем, булава, кольчуга, меч, палица, лук, калики.

**Подготовительная работа:**

1. Чтение детям книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» 2. Оформление выставки книг «Защитники Отечества».

3. Рассматривание репродукций картин Шишкина, Васнецова.

4. Прослушивание фрагментов «Богатырской симфонии» А.Бородина.

5. Раскрашивание образов русских богатырей (их доспехи и снарядение). **Материал к занятию:**

1. Выставка книг по данной теме.

2. Словарь С.И. Ожегова.

3. Стихотворение Т. Курбатовой «Три защитника, три брата, три богатыря»

4. Аудиозапись песни «Богатырская сила».

**Ход занятия**: Дети рассматривают выставку книг «Верность родной земле». Беседа с детьми: - Как называются книги, представленные на выставке? - Что можно узнать из них? - Какая называется книга эта? (словарь) - Какая книга называется словарем? (книга, в которой толкуются объяснения слов). - Сейчас я вам прочитаю, как раскрывается в словаре слово «вера». Сегодня мы с вами будем говорить о вере и о верных людях нашей русской земли. Русский народ всегда рассказывал о подвигах своих воинов-богатырей сказы, былины. Читая былины, мы узнаем, как они жили, и как велика была их сила и храбрость. Но русский богатырь – это не только сила. Это, прежде всего, человек веры и правды, чести и долга, верный в дружбе, человек, который видит свой долг в защите Родины, даже если придется за нее «сложить свою буйную головушку». - Послушайте мудрое изречение «где вера, там и сила, а где неверие, там и немощь», подумайте, как объяснить эту пословицу. - Назовите имена богатырей русских. - Кого защищали русские богатыри? В чем проявлялась верность славных богатырей родной земле? - Что надевали богатыри на себя перед битвой? (кольчугу, шлем, латы) - Какое оружие было еще? ( меч, лук, палица, копье, щит) - Как называются произведения, прославляющие подвиги богатырей? - Назовите имя художника, который написал картину «Богатыри» (М.Васнецов) - Как можно назвать одним словом всех былинных богатырей, оберегавших и стоявших за землю русскую? (защитники) - Почему наш народ любит и помнит русских богатырей? (потому что они горячо любили землю русскую и преданно защищали ее). - Послушайте стихотворение Т. Курбатовой «Три защитника, три брата, три богатыря»: Три защитника, три брата, три богатыря… «Русь на воинов богата!»- говорят не зря. Меч и лук, копье, булава, Щит и верный конь… Охраняет Русь по праву Богатырской русской славы Боевой огонь! **Дидактическая игра «Помоги богатырю собраться в поход»** - Ребята, помогите богатырю выбрать необходимое снаряжение для битвы и добраться до поля сражения. Дети выбирают рисунки с изображением снаряжения для богатыря. Физкультминутка. Звучит аудиозапись «Богатырская наша сила» дети выполняют движения соответственно музыке. Работа в ресурсном круге. - Ребята ответьте мне по очереди на вопрос, чем вы хотите быть похожи на русских богатырей? - Русские богатыри обладают находчивостью, смелостью, верностью родной земле, любовью к родине, верой в правое дело. Родная земля-это место, где родился и живет человек, беззаветно любит и защищает ее. Богатыри и воины – защитники земли русской – это люди веры и правды, чести и долга. Люди благодарны им за то, что они готовы отдать свою жизнь за Веру и Отечество.

**Вопросы детям:**

- Ребята, скажите, что вы почувствовали во время беседы о богатырях?

- **Хотите быть похожими на богатырей?**

**- Задание на дом**. Оформите страницу альбома и сохраните ее в своем семейном архиве.