

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Доклад из опыта работы
«Работа в группе воспитанников 4 – 5 лет
по формированию основ безопасности
жизнедеятельности»



Воспитатель: Ключева Т. В.

2020 учебный год

По мнению С.И. Ожегова: «**Опасность** — это способность вызвать, причинить какой-нибудь вред, несчастье».

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДОУ) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, а одной из задач социально – коммуникативного развития является формирование основ безопасности.

Формирование основ безопасности это:

- *Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.*
- *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.*
- *Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.*
- *Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.*

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге.

Работа ведется по следующим разделам:

- 1. Ребёнок и другие люди.** Основная мысль этого раздела - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.
- 2. Ребёнок и природа.** Задача работы по этому разделу - рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.
- 3. Ребёнок дома.** В этом разделе рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.
- 4. Здоровье ребёнка.** Уже с дошкольного возраста этот раздел программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.
- 5. Эмоциональное благополучие ребёнка.** Основная задача работы педагогов по этому разделу - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

6. Ребёнок на улице. Дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения.

Поэтому перед дошкольным учреждением стоит цель и задачи освоение знаний по основам безопасности жизнедеятельности дошкольниками.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты.
- Расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развивать основы экологической культуры и становление бережного отношения к природе.
- Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения. Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы организуем работу так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками **безопасного** поведения в этих ситуациях.

Обучая детей основам безопасности собственной жизнедеятельности, используем разнообразные формы и методы работы:

- тематические занятия,
- беседы,
- чтение художественной литературы,
- рассматривание картин, плакатов,
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры,
- целевые прогулки,
- работа с родителями.

В разделе «**Ребенок и другие люди**» проводились беседы о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений, где обсуждалась опасность контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей

считают, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неприятно одетые, некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины (дяди с бородой), а молодые, хорошо одетые симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Для закрепления этой темы были прочтены и обсуждены сказки: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина, «Золушка», «Аленький цветочек», «Сказка о глупом мышонке», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка».

По теме «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми» прочитала и обсудила сказку «Жихарка», «Колобок».

Были проведены беседы по теме «Если «чужой» приходит в дом», «Когда остаёшься один дома», прослушали сказку «Волк и семеро козлят», и обыграли с детьми эту ситуацию. Познакомила детей со стихами Г. Шалаева, О. Журавлева «Не открывай дверь чужим людям».

В разделе **«Ребенок и природа»** была запланирована тема недели «Мир растений». В рамках данной тематической недели была проведена ООД по ознакомлению окружающим миром «Путешествие в мир растений».

В ходе бесед и экспериментирования объясняла детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей сырую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) может уберечь от болезней, а иногда спасти жизнь. Прочитали с детьми и обсудили сказку «Аленушка и братец Иванушка», которая помогла им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. Беседы проводила с демонстрацией картинок о бережном отношении к живой природе.

По теме «Ядовитые и полезные растения» рассматривали с детьми картинки, плакаты, и обсуждали: какие бывают растения, и грибы; полезные, ядовитые. Для закрепления этих правил использовала игры-классификации, игры с мячом «Съедобные-несъедобные»; д/и. «Каждый грибок в свой кузовок» и т.д.

По тематической неделе «Мир животных» проводилась организованно-образовательная деятельность по теме «Мир животных», на которой в ходе беседы рассказала детям о животных, их повадки, что можно и, что нельзя делать при контактах с животными. Было прочитано много сказок про животных. На прогулке проводились беседы «Безопасное общение с животными».

В разделе **«Ребенок дома»** проводилась работа с детьми, где рассматривались вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож, вилка);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты)

С детьми были проведены беседы «Осторожно спички», «Не играй с огнём!», «Огонь – друг или враг», «Когда остаёшься один дома», «Знает каждый гражданин

этот номер – 101!»! Из чего дети усвоили, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. Рассматривали иллюстрации и обсуждали, что может произойти, если дети балуются спичками, и электроприборами.

Были просмотрены м/ф «Кошкин дом»; дети познакомились с произведениями Л. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки», В. Житков «Пожар», «В дыму», С. Маршак «Пожар», с удовольствием читали стихи, пословицы и поговорки, отгадывали загадки для закрепления правил пожарной безопасности.

С целью научить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы, объяснить детям, почему они не должны играть на кухне проведена беседа с обсуждением проблемных ситуаций «Кухня – не место для игр». Прочитали рассказ Ю. С. Василюк «На кухне».

Машинист по стирке и ремонту спецодежды в ходе экскурсии в прачечную, провела беседу «Опасные предметы», с целью уточнить представления детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техникой.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы были проведены специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков. С целью знакомства детей с опасными предметами познакомились со сказкой Т. А. Шарыгина «Ножницы, катушки – это не игрушки».

Для закрепления знаний детей о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах провела: беседы «Безопасность дома», «Запомните, детки таблетки – не конфетки», дидактическую игру «Найди картинки».

В разделе «Здоровье ребенка» с целью формирования у детей первоначальных представлений о строении человеческого организма и функциях его основных органов провела квест - игру «Путешествие в страну «Мое здоровье», «Как работает мой организм?». Рассматривали альбом «Человек». Цель: уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств; дать общие представления о здоровье, о ценностях здорового образа жизни. Обсуждали с детьми проблемные ситуации почему необходимо своевременно обращаться к врачу. Приводила примеры из жизни, из художественных произведений «Доктор Айболит», провела беседу «Скорая помощь» с целью знакомства детей с номером телефона 103; научить вызывать скорую медицинскую помощь; формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к труду врача скорой помощи; играли в с/ р игры «Аптека», «Больница», «Скорая помощь».

При формировании у детей навыков личной гигиены объясняла необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним, как важно научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться.

Были проведены следующие мероприятия:

- беседа «Микробы и вирусы».
- прочли сказку К.И. Чуковского «Мойдодыр»;
- беседа о здоровой пище.
- д/и «Собери в свою корзину» (цель: способствовать формированию представления о пользе натуральных продуктов, потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, закреплять классификацию овощей и фруктов)

- беседа «Как вести себя за столом» и в закрепление читали сказку «Петушок и бобовое зернышко».

Вместе с детьми просмотрели видеофильм по безопасности.

В раздел **«Эмоциональное благополучие ребенка»** входит психическое здоровье ребенка, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми.

Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым благожелательным общением. Чтобы создать благоприятную атмосферу с утра с детьми провожу индивидуальные беседы, провожу игры «Радио», «Друг дружке», «Ритуал приветствия» и т.д.

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-то сказочным персонажем, животным), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний;
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»)
- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий (Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?).

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми. В этой ситуации основная задача педагога - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Также не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего организую активные игры, требующие согласованности действий игроков, такие как «Кошки мышки», «Займи место в автобусе», «Веселые снежинки». Проводила беседы, драматизации, изготовила коробочку «Мирилка».

В разделе **«Ребенок на улице»** систематически проводятся беседы «Безопасное поведение на улице», «О правилах дорожного движения», «Для чего нужны дорожные знаки», «Я - пешеход», «Сигналы светофора» где детей знакомя с правилами поведения на улице, понятиями «светофор» «зебра», «островок безопасности», «регулирующий»; рассказываю о правилах дорожного движения; для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

В ходе реализации данного раздела было прочтено большое количество художественных произведений, дети с удовольствием играли в дидактические игры «Желтый, красный, зеленый», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак?», «Подними картинку», «Назови и покажи», «Мы – водители», «Мы – пешеходы», «Назови правильно», «Подбери номер спецмашине». На ежедневных прогулках с

целью повышения знаний безопасного поведения провожу подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Птицы и автомобиль», «Переход», «Поезд», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Стоп!», «Разноцветные дорожки». Проводила выставку рисунков «Я пешеход».

Провела ООД «Не идетя и не едетя, потому что гололедица». Целью деятельности было познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в весеннее время года.

С целью формирования представлений о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов с детьми проведена беседа «Нет терроризму», оформлен плакат «Нет террору», просмотрен мультфильм «Зина, Кеша и террористы».

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности, является создание необходимой предметно-развивающей среды в группе.

В группе создан уголок безопасности для детей, где представлены материалы и оборудование по ОБЖ: наглядные пособия по ОБЖ (репродукции, иллюстрации по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности), картотека дидактических игр по безопасности.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителями - показать актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

В родительском уголке отражена информация в форме консультаций и инструктажей по охране жизни и здоровья детей как в детском саду, так и дома; оформлен стенд «Колесо безопасности».

Родители периодически знакомятся с памятками по всем разделам основ безопасности жизнедеятельности.

Благодаря проделанной работе ожидаются результаты:

1. Полученные ребенком знания и представления о себе и своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.