

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВАХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

ул. Таёжная, 18, с.п. Ваховск, Нижневартовский район,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), 628656

Тел./факс: (3466) 28-80-97, dvah1988@mail.ru

ПРИКАЗ

05.03.2021 № 9

О подготовке к
РМО воспитателей
дошкольных образовательных
учреждений

На основании письма муниципального автономного учреждения «Центра развития образования» от 05.03.2021 «О проведении районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему «Совершенствование работы по развитию связанной речи детей дошкольного возраста посредством использования речевых технологий»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в заседании районного методического объединения педагогических работников муниципальных бюджетных образовательных учреждениях на платформе ZOOM, которое состоится 25.03.2021 года в 13.00
2. Воспитателю Ключевой Т.В. подготовить выступление на тему «Совершенствование работы по развитию связанной речи детей дошкольного возраста посредством использования речевых технологий»

Срок: до 15.03.2021г

Ответственный: Рагулько Н.С.

3. Ответственность за выполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий



В.К.Бусыгина

Доклад «Использование приемов мнемотехники в обучении детей составлению описательных рассказов» в группе 6-7 лет (из опыта работы)

Клюева Татьяна Викторовна

воспитатель МБДОУ

«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

25.03.2021

Добрый день уважаемые коллеги!

Дошкольный возраст — это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т. п.) Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой непосредственный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л. Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребёнком способности к замещению и пространственному моделированию.

По моему мнению, мнемотехника является эффективным средством развития связной речи дошкольников.

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Слайд 1.

Представляем вашему вниманию организационную образовательную деятельность детей 6-7 лет «В гости к нам пришла зима», с использованием мнемотаблиц.

Слайд 2.

Цель: создание условий для развития речи детей посредством мнемотаблиц.

Задачи:

Образовательная: учить детей подбирать однородные определения к словам, составлять пересказ о зиме с помощью мнемотаблицы, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, используя для описания зимы образные слова и выражения. Активизировать употребление однокоренных слов. Составлять предложения опираясь на картинку.

Развивающая: совершенствовать процесс внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе родного края, интерес к художественной литературе.

Слайд 3, 4, 5.

Организационный момент. В начале занятия была просьба педагога об оказании помощи разгадать сон. После чего педагог с детьми провели беседу о времени года зима. Закрепили с детьми какое время года сейчас, зимние месяца, какие изменения происходят с приходом зимы в природе, в животном мире, в не живой природе. Закрепили название зимующих птиц, как можно помочь птицам зимой. Далее дети вспомнили стихи о зиме. В беседе о зиме рассмотрели красоту зимней природы, отметили все зимние явления уточнили как они называются (снегопад, метель, вьюга). С детьми была проведена игра на подборку однокоренных слов, к слову, снег. Для развития мелкой моторики была использована игра. Для снятия напряжения провели физминутку с имитирующими упражнениями.

Слайд 6, 7, 8.

Основная часть.

В основной части занятия детям было предложено послушать музыку П. И Чайковского «Зима» и поделиться своими впечатлениями. Далее педагог предложил свой рассказ о зиме рассказ педагога о зиме. После прослушивания дети ответили на вопросы по прослуженному рассказу. Затем продолжилось детям самостоятельно передать рассказ с опорой на мнемотаблицу. Для закрепления дети разделились на две подгруппы и нарисовали свои картинки к рассказу о зиме.

Итог: 9, 10, 11

Дети рассказали свои рассказы с опорой на свои таблицы.