

Ваховский МБДОУ детский сад "Лесная сказка"

приказ от 29.08.2019 № 36

**Рабочая программа по дополнительному образованию
экологический кружок "Экоша"
для детей 5 -7 лет общеразвивающей направленности на 2019-21 год.
Руководитель: воспитатель Гололобова М.Н.**

Ваховск
2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей, наблюдение педагогического процесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДООУ выявили ряд проблем, препятствующих развитию экологических представлений в полном объеме, как это предусматривают авторы Программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

К тому же, согласно Федеральным государственным требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДООУ с поселковыми учреждениями.

Потребности ДООУ в разработке рабочей учебной программы:

1. Обеспечение условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной Сибирского края.
2. Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

- выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- обеспечивает реализацию учебного плана программы Программа "От рождения до школы"

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в полном объеме;

- способствует ранней социализации детей 5 – 7 лет, обозначенной в Федеральных государственных требованиях;
- соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
- формирует у ребенка 5 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора
- Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников для детей 5 – 7 лет разработана на основе программы "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель программы :

*Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы , с включением регионального компонента (Сибирский край).

*Формировать развитие таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность через экспериментальную деятельность.

Задачи:

- * обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- * формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- * развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- * воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства,

связанные с красотой природного мира;

- * воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности:

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей:
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- вызывать положительное отношение к объектам неживой природы;
- развитие способностей воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- развитие любознательности, творческого потенциала, фантазии, воображения;
- обучать решению прогнозных исследовательских задач, развивать навыки диалектического мышления.

1. Организованные:

- экскурсии (в лес, луг, водоем и т.д),
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах,

экологические сказки,

- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А. К. Саврасова , В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, и др.
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы
- сбор коллекций, семян, камней, листьев
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя
- марафоны, аукционы, акции,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: "Программа экологического воспитания дошкольников "/ С.Н. Николаева – М.:

Мозаика- Синтез, 2002.

2. "Итоговые дни по лексическим темам" Е.А.Алябьева

3. "Интегрированные занятия по развитию речи и изодеятельности" В.А.Горошенка, Т.С.Шилова

4. "Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду" И.В.Новикова
5. "Система экологического воспитания в детском саду" О.Ф.Горбатенко
6. "Развитие речи при ознакомлении с природой" М.А.Поваляева
7. "Наш дом - природа. Волшебница вода" Н.А.Рыжова
8. "Экологическое развитие детей" М. Д. Маханева
9. "Сценарии по экологическому воспитанию дошкольников" Л. Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 20-25 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

График работы кружка

День недели	Время
ВТОРНИК	15.30 -16.00
ЧЕТВЕРГ	15.30- 16.00

Задачи развития экологических представлений у детей от 5 до 6 лет:

1.Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2.Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3.Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Задачи развития экологических представлений у детей от 6 до 7 лет:

1.Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2.Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3.Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Перспективный план работы для старшей группы

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1 неделя</p>	<p>1.«Цветущие растения»</p> <p>2.«Поможем дождевому червю найти дом»</p>	<p>Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.</p>	<p>Д./и. «Путаница», коробочки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями».</p> <p>Д./и. «Экологические цепочки», видеофильм.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>1.«Овощи и фрукты на нашем столе»</p> <p>2. Экспериментирование "Живой кусочек"</p>	<p>Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах сибирского края.</p> <p>Помочь детям установить , что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.</p>	<p>Волшебная палочка, муляжи овощей и фруктов, овощи.</p> <p>Дидактическая игра "чудесный мешочек", "Угадай на вкус".</p> <p>Просмотр презентации "Фрукты"</p>

3 неделя	<p>1.«Осенние изменения в неживой природе Сибирского края»</p> <p>2.«Луг – экосистема» (экскурсия)</p>	<p>Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе.</p> <p>Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>	<p>Календарь природы, д./и. «Когда это бывает?», иллюстрации осени, Незнайка.</p> <p>Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки, Буратино.</p>
4 неделя	<p>1.«Кто главный в лесу?»</p> <p>2.«Лес –многоэтажный дом»</p>	<p>Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарники Сибирского края. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу.</p> <p>Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества.</p>	<p>Модель этажей леса, д./и. «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?», мяч.</p> <p>Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?».</p>

	3. "Осень на опушке краски разводила"	<p>Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.</p> <p>Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.</p>	<p>Репродукция картины И.И.Левитана "золотая осень";</p> <p>Корзинка для сбора листьев;</p> <p>Трафареты листьев из цветного картона для игры.</p>
октябрь 1 неделя	<p>1.«Хлеб всему голова»</p> <p>2.«Перелётные птицы»</p> <p>3. "Птицы леса. Сова"</p>	<p>Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу.</p> <p>Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.</p> <p>Уточнить представления об обитателях и растениях леса; Познакомить детей с новой техникой изображения.</p>	<p>Колосья пшеницы и ржи, иллюстрации труда хлеборобов</p> <p>Иллюстрации птиц, аудиозапись птичьих голосов, маски-шапочки.</p> <p>Листы белой бумаги. масляные карандаши. акварельные краски, цветные иллюстрации с изображением леса, совы, сороки, грибов и ягод.</p>
2 неделя	1.«Знакомим детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы.	Игрушка-крот, обучающий фильм «География для самых маленьких».

	2.«Я и природа»	<p>Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Природа –не природа»,</p> <p>«Угадай, что в мешочке», мешки для мусора.</p>
3 неделя	<p>1.«Солнце –большая звезда»</p> <p>2.«Почему бывают разные времена года»</p>	<p>Дать представление о Солнце как о звезде.</p> <p>Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.</p> <p>Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека.</p>	<p>Составление макета «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких»,</p> <p>Д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация.</p>
4 неделя	1.«Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка)	Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад,	Д./и. «Узнай дерево», «С какой ветки детки?», модели «Что нужно растениям», игрушка-Буратино, корзинки.

	2.«Осень золотая»	<p>замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений. Развивать все психические процессы, способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать любовь.</p>	<p>Календарь природы, индивидуальные календари, иллюстрации осени, модель «Времена года», д./и. «Когда это бывает?»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>1. 1.«Что мы знаем о воздухе»</p> <p>2. «Как растения приспособились зимовать»</p>	<p>Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в</p>	<p>Вертушки, надувные игрушки, шарики, иллюстрации, свечи, вода в стаканчиках, коктейльные трубочки, камни, полиэтиленовые мешки. Видеофильмы «что такое воздух?», «Как рождается ветер?»</p> <p>Демонстрационный материал</p>

		неживой природе. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающему	«Деревья», снег, чашки, дид.игра «Путаница».
2 неделя	1.«Как животные проводят зиму в лесу?» 2.«Животные холодных стран»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных Забайкальского края. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Сезонные изменения в жизни животных Забайкальского края. Воспитывать любовь и сочувствие к животным. Способствовать формированию знаний детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, особенности погодных условий Крайнего Севера. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	Видеофильм «География для самых маленьких», кукла-Зима, модель «Дикие животные», мяч, д./и. «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», следы животных. Демонстрационный материал: «Животные Севера», видеофильм «Животные Крайнего Севера», «Экология в картинках».
3 неделя	1.«Беседа о зимующих птицах»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки.	Игрушка-Незнайка, иллюстрации птиц, пособие «кормушка с птицами», волшебная палочка, видеофильм, шапочки-маски, корм для птиц. «Красная книга», иллюстрации редких животных, видеофильм «Красная книга», игрушка Лунтик.

	2.«Красная книга сибирского края»	Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими растениями и животными . Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.	
4 неделя	1.«Зимовка диких и домашних животных» 2.«Камни, песок, глина»	Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру. Уточнить знания детей: песок –сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домашних и диких жив., модели «Дикие животные», «Домашние животные». Емкости для пересыпания, с песком и глиной, лупы, сита, доски для лепки, вода, модель обследования предмета, песочные часы, деревянные палочки.
декабрь 1 неделя	1.«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда.	Обучающие видеофильмы «География для самых маленьких»,«О воде живой и мертвой», «Берегите воду».

	<p>2.«Вода и её загрязнение»</p> <p>3. Опыты с водой</p>	<p>Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p> <p>Подвести детей к пониманию и значению для всего живого воды. закрепление и обобщение знаний о воде.</p>	<p>Экологическая сказка «Как люди речку обидели». Вода, ёмкости, Лунтик, иллюстрации, мяч, модель «Круговорот»</p> <p>Оборудование и материалы для проведения опытов.</p>
2 неделя	<p>1.«Через добрые дела можно стать юным экологом»</p> <p>2.«Приборы – помощники»</p>	<p>Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.</p> <p>Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для</p>	<p>Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Модель «Сухое дерево ». Стенд «Панорама добрых дел»</p> <p>Комнатный, водный, медицинский термометры, модели термометра, вода холодная и горячая, лёд, лупы, бинокль, микроскоп,</p>

		наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.	иллюстрации.
3 неделя	2.«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	Вертушки, надувные игрушки, шарики, иллюстрации, свечи, вода в стаканчиках, коктейльные трубочки, камни, полиэтиленовые мешки. Видеофильмы «что такое воздух?», «Как рождается ветер?»
4 неделя	2.Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов» 2.«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Расширять и закреплять знания детей о сосне и её полезных свойствах. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. Приспособление животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Д./и «Узнай дерево по коре», дед Мороз, ватман, карандаши, восковые мелки, краски, губки, вода. Дим. матер. «Животные Севера», видеофильм «Животные Севера»

<p>Январь</p> <p>1 неделя</p>	<p>1.«Комнатные растения – живой организм»</p> <p>2.Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светлюбивые и теневыносливые.</p> <p>3.Показать сокодвижение в стебле растения .</p>	<p>Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Показать приспособления растений к климатическим условиям Забайкалья. Воспитывать любовь и заботу к растениям.</p> <p>Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светлюбивых и теневыносливых растениях. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль.</p> <p>На опыте показать как вода двигается по растению.</p>	<p>5-6 комнатных растений с различными стеблями, листьями, цветами. Лейки с водой, салфетки для протирания листьев. Модели «Что нужно растениям?», «Как ухаживать за комнатными раст-ми», матрешка.</p> <p>Баночки с цветной водой, отроски растений.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>1.«Зимние явления в неживой природе»</p> <p>2.Барельефная лепка «Зимний еловый (сосновый) лес»</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе забайкальского края: холодно, дует холодный, порывистый ветер, зима длинная. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.</p> <p>Учить детей технике барельефной лепки создавать изображение сосен, работать стекой, нанося насечки для придания ощущения «колючести» сосен, ёлок; приемы прямого раскатывания, «размазывание из столбика»;</p>	<p>Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений.</p>

		развивать эстетическое восприятие.	
3 неделя	<p>1.«Животные жарких стран»</p> <p>2.Сравнение диких и домашних животных</p>	<p>Приспособление животных к жизни в природных условиях. Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.</p> <p>Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде и кабане (внешний вид, среда обитания). Показать роль человека в жизни домашних животных.</p>	<p>Демонстрационный материал, модель «Животные жарких стран», картинки с изображением животных жарких стран.</p> <p>Игра «Зоопарк». Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домашних и диких животных, модели «Дикие животные», «Домашние животные».</p>
4 неделя	<p>1.«Беседа о зимующих птицах»</p> <p>2.Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»</p>	<p>Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц.</p> <p>Воспитывать любовь и заботу. Обобщение знаний детей о зиме. Показать зависимость всего живого от условий окр. среды. Развивать способность анализировать и обобщать,</p>	<p>Дидактическая игра по классификации птиц. Иллюстрации зимующих птиц.</p> <p>Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты».</p>

		коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Иллюстрации зимы и зимних явлений.
Февраль	1. Что такое горы	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. Предложить детям создать модель гор из различных камней	Коллекция природных ископаемых, иллюстрации различных гор, Камни для создания модели горы, пластилин, DVD диск
1 неделя			
2 неделя	2. Почему разрушаются горы	Экспериментальным путем показать как разрушаются камни и горы.	2 камня для каждого ребёнка, тарелочка для опыта, иллюстрации гор, песок, DVD диск
	1. Дымящиеся горы	Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан.	Иллюстрации вулканов, макет вулкана, листочки с заданиями, DVD диск
3 неделя	2. Как человек использует камни	Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд. С древних времен. Предложить детям построить дома из различных материалов (солома, ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее.	Иллюстрации профессии скульптора, строителя, архитектора, листочки с заданиями, DVD диск
	1. «Кожа» воды	Дать представления о поверхности воды.	Модели свойств воды, мыльная

4 неделя	<p>2. Впитывание воды</p> <p>1. Замершая вода</p> <p>2. Вода – растворитель</p> <p>3. Прогулки невидимки</p>	<p>Познакомить с ее свойствами. Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают. Показать, как пьют растения.</p> <p>Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах.</p> <p>Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой</p> <p>Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом</p>	<p>вода, DVD диск.</p> <p>Лёд в грелке, вода в стакане, спиртовка, спирт, колбочки, штатив, стекло, листочки с заданиями, DVD диск</p> <p>Лёд в грелке, вода в стакане, спиртовка, спирт, колбочки, штатив, стекло, листочки с заданиями, DVD диск</p> <p>Вода в стаканчиках на каждого, краски, сахарный песок, соль, хлеб, DVD диск.</p> <p>Цветная бумага, ножницы, нитки, листочки с заданиями, DVD диск.</p>
Март 1 неделя	<p>1. «Как солнце жизнь дает земле»</p> <p>2. «Мой край родной, заповедные места»</p>	<p>Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. В Забайкальском крае зима длинная, весна – стремительная.</p> <p>Формировать знания о заповедниках. Продолжать изучение «Красной книги». Показать необходимость охраны редких видов животных и растений. Воспитывать бережное</p>	<p>Макет «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких», д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация.</p> <p>«Красная книга», иллюстрации редких животных и растений, видеофильм «Красная книга », Лунтик</p>

		отношение к природе родного края.	
2 неделя	1.«Весенние явления в неживой природе» 2.«Размножение растений»	<p>Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Подвести к пониманию, что весна в Забайкалье приходит позже, чем в южные и центральные регионы. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.</p> <p>Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усам, листьями) Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке, любовь.</p>	<p>Модель «Влияние света, тепла, воды на жизнь», иллюстрации зимы и весны, видеофильм «Времена года», мяч, д./и. «Когда это бывает?».</p> <p>Кашпо с землей, черенки, побеги, листовые черенки, семена растений, лейки, палочки для рыхления, лопатки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями».</p>
3 неделя	1.«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от условий окружающей среды, болезни и вредители растений Учить детей определению хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам,	«Огород на окне». Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями».

	2.«Особенности жизни зверей весной»	<p>выявлению недостающих условий, способам ухода, которые могут их восполнить.</p> <p>Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p>	Видеофильм «Дикая природа», «Весна в лесу», модель «Дикие животные».
4 неделя	<p>1.«О животных, которых не любят»</p> <p>2.«Когда животных в природе становится много или мало»</p>	<p>Способствовать формированию знаний детей о пауках, жабах, змеях; понимания целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Формировать правила поведения с этими животными. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным.</p> <p>Учить замечать нарушение равновесия в природе. Способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.</p>	<p>Иллюстрации животных, модели «Дикие животные», «Паук в паутине». Игрушки-животные. Мяч, волшебная палочка.</p> <p>Дидактическая игра «Невидимые нити», «Пищевые цепочки».</p>
Апрель	1. Беседа «Весна в природе» и	Уточнить представления детей о том, какие	Иллюстрации рыб и лягушек.

1 неделя	<p>рисование пальцами весенней природы</p> <p>2.«Сравнение рыб и лягушек»</p>	<p>изменения в природе происходят весной (оживают деревья, просыпаются животные, которые зимой были в спячке, а теперь начинают благоустраивать норы, выводить потомство, птицы сооружают гнёзда). Формировать умение и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями. Развивать мышление, речь, изобразительные способности, познавательный интерес. Учить видеть красоту природы в любое время года.</p> <p>Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/, правила поведения в природе. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши.</p>	Д./и. «Пищевые цепочки», Чей дом
2 неделя	<p>1.Квиллинг «Лягушка»</p> <p>2.«Земля – живая планета»</p>	<p>Закрепить знания о лягушках.</p> <p>Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.</p>	<p>Загадки о лягушках</p> <p>Просмотр презентации о лягушках</p> <p>Листы, карандаши, краски, глобус. Дидактическая игра « Где чей дом?». Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу».</p>

3 неделя	<p>1.«Планета Земля в опасности»</p> <p>2.«Море бывает в беде»</p>	<p>Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.</p> <p>Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Учить соблюдать правила поведения на водоёмах</p>	<p>Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Иллюстрации редких животных и растений.</p> <p>Правила поведения на водоёмах, модель «Подводный мир», иллюстрации морей и океанов, обучающий фильм. Мультимедийная подборка.</p>
4 неделя	<p>1.«У воды, на воде» (целевая прогулка на р.Вах)</p> <p>2. «Беседа о Весне»</p>	<p>Учить детей замечать сезонные изменения на водоёмах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Дать понятие «ледоход». Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.</p> <p>Учить видеть сезонные изменения в природе. Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле.</p>	<p>Экологическая игра «Берегите воду». Д./и. «Кто заметит первым», «Угадай-ка». Знаки правильного поведения на водоёме.</p> <p>Обучающий фильм «Весна», иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», календари природы</p>

	3. Опыт "В почве содержится вода"	<p>Продолжать учить детей ведению календаря природы на местном уровне</p> <p>Дать детям понятие , о том что вода, которая содержалась в почве , от нагревания превратилась в пар.</p>	Материалы для опыта
<p>Май</p> <p>1 неделя</p>	<p>1.«Встречаем птиц»</p> <p>2.«Этот удивительный мир насекомых»</p>	<p>Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные.</p> <p>Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.</p>	<p>Обучающий видеофильм, звукозапись «Голоса птиц», иллюстрации птиц, модель «Признаки птиц».</p> <p>Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм.</p>
2 неделя	1.«Экскурсия в лес»	Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе. Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Учить	<p>Опорные картинки, схемы.</p> <p>Иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», мяч, игрушка-Буратино.</p>

	2.«Растения весной»	<p>замечать деревья и кустарники с первыми листьями. Закреплять знания о периодах наступления весны в Забайкальском крае; о разнообразии видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.</p> <p>Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Продолжать формировать знания о растительном мире Забайкалья. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.</p>	Обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений. Волшебная палочка.
3 неделя	<p>1.«Берегите первоцветы»</p> <p>2.Квиллинг «Ландыши»</p>	<p>Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.</p> <p>Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам.</p>	<p>Обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений. Волшебная палочка.</p> <p>Цветная бумага, клей, ножницы.</p>

	<p>3. Нужны все на свете</p> <p>(Обобщение знаний)</p>	<p>Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом</p> <p>Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам.</p> <p>Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.</p>	<p>Просмотр презентации о первоцветах</p> <p>Экологический вечер развлечений:</p> <p>« Земля наш общий дом»</p>
4 неделя	Диагностика		

Перспективный план работы для подготовительной группы

№ п/п	Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Литература
1	Сентябрь	1. «Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.	Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.	Беседа в комнате прир оды.	Обитатели живого уголка, материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г. , стр. 8 « Поговорим ... о природе» Н.А. Рыжова, И. Быстрова
		2. «Наш дом – природа»	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.	Занятие на экологической тропинке	Размещение бумажных бабочек, гусениц и др. насекомых на тропе.	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г. , стр. 2 «Кто какого цвета» Н.А. Рыжова,

2	Октябрь	1. «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Экскурсия к ближайшему водоёму	Пластиковые бутылки для воды.	См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.6 Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 41 « Сказка о капельке» Т. Адамовская
		2. «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Дидактическая игра. « Какой вода бывает?»	Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя.	Загадки о воде и её состоянии. См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.11
		3. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Занятия в лаборатории	Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти	Стихотворение Г. Люшнина « Капелька» См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.25

		4. «Водные растения и животные. Загрязнение водоемов»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в в одной среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения по отношению к воде, как к природному ресурсу.	Занятие на тему «Что растёт в воде?»	Рисунки, фотографии водоёмов и водных растений.	См. Н.А. Рыжова « Волшебница вода» стр.31
3	Ноябрь	1. «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	Дать представление о воздухе как матери-альной среде, и о ветре как движении воздуха.	Практическое занятие « Мыльные пузыри»	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.	Стихотворение «Мыльные пузыри» С. Маршака См. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка стр.15
		2. Распространение семян ветром. Особенности строе-ния семян, разносимых вет-ром.	Познакомить детей с семенами , имеющие разнообразные «крылышки» с помощью которых ветер разносит их.	Занятие на тему: « Крылатые семена»	Семена с клёна, репейника, одуванчика ; карточки с рисунками листьев; семена бобовых и подсолнечника.	См . Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка стр.51

		3. Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Занятие на тему: « Вот труба – над нею дым»	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлсон.	Рассказ « Экологическая тревога. «Дымоловка» из книги А.Дитрих « Почемучка»
		4. Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» -солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	Занятие : « Солнце, Земля и другие планеты»	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли	Журнал « Дошкольное воспитание» № 11 – 2000г. стр. 31
4	Декабрь	1. Роль света в жизни растений , животных, человека. Сезонные изменения в природе.	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.	Беседа в живом уголке комнаты природы и практические занятия в уголке экспериментирования.	Горшочки для посадки растений (для дальнейшего наблюдения за ними во время роста в светлом и тёмном местах.)	См. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» .
		2. Легенды и сказки о солнце.	Формировать представления детей о значении солнца через легенды и сказки .	Чтение художественной литературы с	Художественные произведения : легенды и сказки о	См. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко

				последующим обсуждением	солнце.	выгляни в окошечко» .
		3.Почва – верхний слой земли –« Живая земля»	Познакомить детей с понятием « Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.	Практическое занятие , чтение.	Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ « Почва- « живая земля»	См. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами» , Н.А. Рыжова «Не просто сказки», рассказ « Почва- « живая земля»
		4. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека.	Практическое занятие	Песок, глина, перегной, семена, дождевые черви или жужелица, музыкальные заставки.	И. Белавина, Н. Найдёнка « Планета - наш дом», стр. 24 « Почва»
5	Январь	1. Песок и глина.	Закрепить знания о минералах: песок, глина.	Практическое занятие в уголке экспериментирован ия.	Глина, песок, часы песочные, банка с водой,2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для	Журнал « Дошкольное воспитание» № 9 – 2000г. стр. 47

				награждения	С.Николаева
	2.Камни.	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные, ценные (мрамор, гранит), драгоценные.	Практическое занятие в лаборатории.	Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях.	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 27
	3. Разнообразие видов растений.	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам.	Обобщающая беседа. Дидактическая игра.	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лото»	Т.А. Шорыгина « Кустарники. Какие они?» Т.А. Шорыгина « Травы. Какие они?»
	4. Части растений.	Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.	Занятие « Из каких частей состоит растение»	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», гербарий растений.	Технологии программы экологического образования детей « Мы», стр. 109, занятие « Как узнать растения»

6	Февраль	1. Развитие растений. Влияние света , тепла и воды на жизнь растений.	Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Экспериментальное занятие.	Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений (бальзамина).	А.И. Иванова « Живая экология», стр.60 « Растения»
		2. Растения – пища животных и человека.	Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека.	Беседа по вопросам и иллюстрациям, дидактическая игра « Кто что ест?»	Иллюстрации трав, овощей, фруктов, злаков, дидактическая игра.	Н.А. Рыжова « Человек и природа», Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром»,
		3. Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе.	Игра – путешествие в страну « Полезных и вредных растений»	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений. Кукла Айболит.	« Секреты Лесовичка» - рассказ о лекарственных растениях. См. « Форм.

						экологической культуры» стр. 58
		4. Охрана растений. Красная книга природы.	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.	Беседа на тему: « Растения просят помощи»	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников- пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева.	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 14
7	Март	1. Разнообразие животного мира. Знакомство с различными представителями животного мира..	Познакомить детей с разнообразными видами животных. Учить видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям.	Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», « Животные»	См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт» (материалы блока « Животные»)
		2. Рыбы.	Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские;	Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию,	Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы,	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с

			океанические).	рисование рыб.	цветные карандаши	окружающим миром»: « Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках»
		3. Земноводные.	Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные. Их особенностями и средой обитания.			
		4. Пресмыкающиеся	Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.			
8	Апрель	1. Насекомые.	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть	Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с	Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», «Насекомые»

				изображением насекомых		
		2. Птицы.	Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам,	Занятие : « Какая птица, где живёт»	Наглядный материал «Птицы в картинках».	Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»
		3. Звери.	Учить группировать животных по общим признакам.	Занятие : « Звери, какие они?»	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», « Животные»	Т.А. Шорыгина «Звери. Какие они?»
		4. Животные разных континентов. Красная книга Природы.	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.			
9	Май	1. Лес - как пример сообщества.	Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим	Занятие –беседа с использованием иллюстраций с	Иллюстрации, вопросы к детям, чтение	См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт»

			признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.	видами леса, его обитателями.	стихотворения» В лесу» И. Белоусова	материалы блока « Лес». Хрестоматия для детского сада. (Стихи о природе. Стр.97.
	2. Лес и человек. Охрана леса.	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.	Экскурсия в лес.	Заповеди правильного поведения людей в лесу.	Конспект проведения экскурсии. Вопросы к детям.	
	3.Десять заповедей друзей природы.	Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе , понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.	Дидактическая игра: « Угадай правило»	Рисунки с графическим изображением правил .	Журнал « Дошкольное воспитание» № 7 – 1993г. стр. 6	
	4. Нужны все на свете (Обобщение знаний)	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам.	Экологический вечер развлечений: « Земля наш общий	Костюмы по содержанию .	См. « Форм. экологической	

			Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	дом»		культуры» стр.145
--	--	--	---	------	--	----------------------

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, поселок).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и сибирского края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Диагностический инструментарий
для детей 5 -7 лет
по экологическому развитию.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами

(труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?

- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами

(труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Список средств обучения

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- фотоаппарат
- Компьютер
- проектор

Обучающие видеофильмы, фонотека:

2. Электронные материалы:

- « Организация работы в летний период» № 2 2010г (серия: методическая поддержка)
- « Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ» №4 2012г (серия: методическая поддержка)
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
- «Предметно- пространственная среда детского сада»(приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Проекты детского сада : образование для устойчивого развития» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «По пути к празднику» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Тематические дни» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- « Комплексные занятия (Издательство « Учитель»)
- «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия)
- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г)
- « Забайкалье экзотическое» (Творческая группа « Московский тракт», ГТРК Чита)
- «Национальная география» :№ 1,3,6(научно-публицистические видеоматериалы)
- « Азбука безопасности на дороге» (творческое объединение « Маски»)
- «Уроки осторожности» (творческое объединение « Маски»)
- « Уроки живой природы, № 1» (творческое объединение « Маски»)

- «Уроки живой природы, № 2» (творческое объединение « Маски»)
- «Подводная фантазия» (подводные съёмки)
- « География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Неделя здоровья» (видео природы по временам года)
- «Ребятам о зверятах» (ВВС :Живая природа)
- « Земля» » (ВВС :Живая природа)
- « Природоведение для самых маленьких» (ООО « Топ-индастри»)

3. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»

- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)
- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус

4. Оборудование и материалы.

- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Фланелеграф
- Сюжетные игрушки

- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дощечки для рисования мелом
- Сигнальные карточки
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Перфокарты
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- Колбы, ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки

5. Объекты уголка природы

- Комнатные растения

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: "Программа экологического воспитания дошкольников" / С.Н. Николаева – М.: Мозаика- Синтез, 2002.
2. "Итоговые дни по лексическим темам" Е.А.Алябьева
3. "Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности" В.А.Горошенка, Т.С.Шилова
4. "Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду" И.В.Новикова
5. "Система экологического воспитания в детском саду" О.Ф.Горбатенко
6. "Развитие речи при ознакомлении с природой" М.А.Поваляева
7. "Наш дом - природа. Волшебница вода" Н.А.Рыжова

8. "Экологическое развитие детей" М.Д.Маханева

9. "Сценарии по экологическому воспитанию дошкольников" Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова

10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

11. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

12. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.

13. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.

14. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.

15. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.

16. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.

17. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

18. Нифонтова С. Н. , Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
20. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
21. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
22. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
24. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- .
25. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
26. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар», 1999. – 112 с.
27. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 256 с.: ил.
28. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с

29. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

30. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.