



МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Родительское собрание

**«ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО
РЕБЕНКА?»**

В группе общеразвивающей направленности от 6-
7 лет

Воспитатели: Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.



Время проведения: 24 октября

Цели: формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями; развитие самосознания родителей педагогов; развитие конструктивных представлений о детях (у родителей), о воспитанниках (у педагогов).

Задачи: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.

Форма проведения: традиционная (с элементами тренинга).

Участники: воспитатель, родители.

План проведения

1. Вступительное слово.
2. Анализ рисунков детей и родителей.
3. Беседа.
4. Педагогический всебуч «Что надо знать о своем ребенке?»
5. Педагогический практикум.
6. Тест «Какой Вы родитель?»
7. Педагогическая беседа ФГОС В ДОУ.
8. Разное.
9. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия

I. Подготовительный этап

1. Родителям незадолго до собрания предлагается выполнить задания.

А. На листе нужно нарисовать солнце. На лучах солнца написать роли, которые играет ребенок в жизни. Например: любимый(ая) сын (дочь), мальчик, внук, дошкольник, наследник, продолжатель рода, артист, певец и т. д. На обратной стороне листа нужно написать полное имя своего ребенка, рядом с каждой буквой имени - слово, характеризующее его характер, особенности личности, способности.

Например :

- О - остроумная;
- Л - ласковая;
- Б - загадочная;
- Г - гордая;
- А - аккуратная.

2. Детям предлагается нарисовать рисунок «Познакомьтесь, это- Я!». (выставка)

3. Оформление плаката с цитатой: «Как крестьянин понимает землю, как доктор разбирается в болезнях, как скульптор знает особенности мрамора — так и родители должны понимать своих детей. Если мы люди маленькие, отсюда еще не следует, что мы боимся больших дел» (Виктор Гюго).

4. Оформление общего и индивидуальных приглашений родителям на собрание.
5. Подготовка фоновой музыки .

II. Организационный этап

1. Оформление помещения для проведения родительского собрания.
2. Подготовка оборудования и инвентаря.

На мольберте расставлены рисунки детей (*подписи детей стоят на обратной стороне рисунка, чтобы родители не имели возможности их увидеть*) и «Солнышки» родителей лицевой стороной.

III. Вступительный этап

Прием «Огонек»: родители в кругу передают друг другу «огонек добра».

Воспитатель. Знаете ли Вы своего ребенка? «Конечно!» -ответят почти все родители.

Вот как сказала польский педагог Галина Филипчук: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней их жизни. Это мы, родители, кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим детей с окружающим миром, утешаем, когда они плачут, дежуриим у их постели во время болезни. Может ли кто-нибудь знать ребенка лучше его матери и отца -



самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?».

Многие родители искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но уже в дошкольном возрасте замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через 10-12 лет обнаружим в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца.

Тема нашего собрания «Знаете ли Вы своего ребенка?» (с программой собрания родители были ознакомлены заранее).

IV. Этап изучения рисунков детей и родительского рисунка

«Солнце»

Воспитатель.

На мольберте вы видите работы ваших детей на тему «Знакомьтесь, это - Я», они не подписаны. Снимать работы детей пока нельзя, немного позже мы продолжим работу с ними. Рассмотрите их внимательно. Как вы думаете, о чем рассказывают рисунки ваших детей? (*Родители рассуждают, делятся впечатлениями.*)

Перед собранием вы определяли роли своих детей, которые они играют в жизни.

Пожалуйста, назовите их. (*Первый из родителей зачитывает роли. Каждый следующий родитель называет только те роли, которые не были названы ранее.*)

Воспитатель может попросить кого-либо из родителей записывать на доске названные роли. Далее ответы родителей обобщаются, делается вывод.

V. Этап беседы

Воспитатель. Что же надо знать о своем ребенке? И для чего это надо знать? (*Предлагается родителям высказать свое мнение.*)

Если родители не проявляют желания высказываться, можно предложить использовать прием **«Интервью в парах»**. Родители разбиваются на пары и по очереди берут друг у друга интервью. Интервью ведется с помощью вспомогательных вопросов, предложенных ведущим ранее: «Что надо знать о своем ребенке? Для чего это надо знать?»

Все интервью длятся примерно 5 минут и проводятся одновременно. В ходе интервью родители делают необходимые им записи. Затем все садятся в круг и по желанию или по очереди высказывают свое мнение.

Воспитатель (*делает обобщение*). Вы все абсолютно правы. Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребенке надо знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть «ближе» к нему, знать, чем он живет, кого за что любит, отчего у него мгновенно портится настроение, что ему по плечу, а с чем ему трудно справиться, во что он верит и в чем сомневается и т. д.

Однако из этого большого набора сведений о ребенке можно выделить и самое важное. Нужно знать состояние его здоровья, темперамент

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ТЕМПЕРАМЕНТ!»

Итак, допустим, вы знаете, что ваш сын практически здоров, по темпераменту он флегматик, эмоционально устойчив, интроверт, его преобладающая направленность — личностная, мальчику 5 лет. Скажите, как это будет проявляться в его поведении, деятельности и общении с окружающими? (*Мнения родителей.*)

Наверное, вы будете радоваться степенности, основательности, уравновешенности вашего сына, тому, что он не любит шумные компании, интересуется книгами, мастерит, конструирует.

Но у вас есть и повод для беспокойства. У нет мало друзей, он болезненно переживает свои неудачи, кажется иногда вялым, упрямым, не любит, когда его вовлекают в общественную работу и т. д.

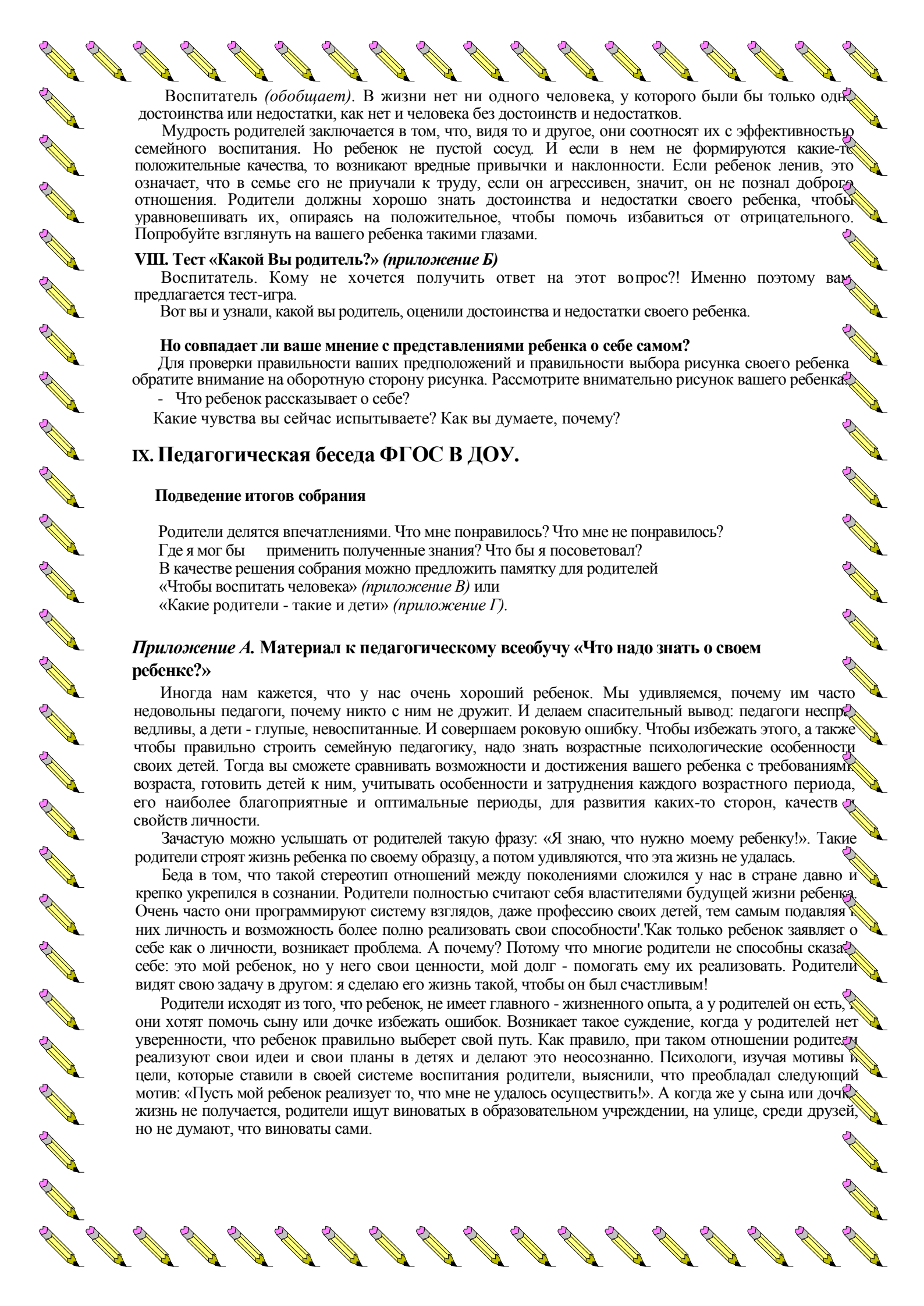
Что вы предпримете? Начнете перевоспитывать? Этого делать не стоит. Те психофизиологические особенности, которыми обладает ваш сын, способствуют именно проявлению тех личностных свойств, которые были названы выше. Зная особенности типа темперамента, его свойств и учитывая их, вы сможете избежать многих ошибок в воспитании своих детей.

VI. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»

Проводится на усмотрение воспитателя (*приложение А*).

VII. Педагогический практикум

Воспитатель. Знаете ли вы достоинства и недостатки своего ребенка?



Воспитатель (*обобщает*). В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или недостатки, как нет и человека без достоинств и недостатков.

Мудрость родителей заключается в том, что, видя то и другое, они соотносят их с эффективностью семейного воспитания. Но ребенок не пустой сосуд. И если в нем не формируются какие-то положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребенок ленив, это означает, что в семье его не приучали к труду, если он агрессивен, значит, он не познал доброты и отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы уравновешивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь избавиться от отрицательного. Попробуйте взглянуть на вашего ребенка такими глазами.

VIII. Тест «Какой Вы родитель?» (приложение Б)

Воспитатель. Кому не хочется получить ответ на этот вопрос?! Именно поэтому вам предлагается тест-игра.

Вот вы и узнали, какой вы родитель, оценили достоинства и недостатки своего ребенка.

Но совпадает ли ваше мнение с представлениями ребенка о себе самом?

Для проверки правильности ваших предположений и правильности выбора рисунка своего ребенка обратите внимание на оборотную сторону рисунка. Рассмотрите внимательно рисунок вашего ребенка.

- Что ребенок рассказывает о себе?

Какие чувства вы сейчас испытываете? Как вы думаете, почему?

IX. Педагогическая беседа ФГОС В ДОУ.

Подведение итогов собрания

Родители делятся впечатлениями. Что мне понравилось? Что мне не понравилось?

Где я мог бы применить полученные знания? Что бы я посоветовал?

В качестве решения собрания можно предложить памятку для родителей

«Чтобы воспитать человека» (*приложение В*) или

«Какие родители - такие и дети» (*приложение Г*).

Приложение А. Материал к педагогическому всеобучу «Что надо знать о своем ребенке?»

Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребенок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: педагоги несправедливы, а дети - глупые, невоспитанные. И совершаем роковую ошибку. Чтобы избежать этого, а также чтобы правильно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности своих детей. Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребенка с требованиями возраста, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода, его наиболее благоприятные и оптимальные периоды, для развития каких-то сторон, качеств и свойств личности.

Зачастую можно услышать от родителей такую фразу: «Я знаю, что нужно моему ребенку!». Такие родители строят жизнь ребенка по своему образцу, а потом удивляются, что эта жизнь не удалась.

Беда в том, что такой стереотип отношений между поколениями сложился у нас в стране давно и крепко укрепился в сознании. Родители полностью считают себя властителями будущей жизни ребенка. Очень часто они программируют систему взглядов, даже профессию своих детей, тем самым подавляя в них личность и возможность более полно реализовать свои способности! Как только ребенок заявляет о себе как о личности, возникает проблема. А почему? Потому что многие родители не способны сказать себе: это мой ребенок, но у него свои ценности, мой долг - помогать ему их реализовать. Родители видят свою задачу в другом: я сделаю его жизнь такой, чтобы он был счастливым!

Родители исходят из того, что ребенок, не имеет главного - жизненного опыта, а у родителей он есть, они хотят помочь сыну или дочке избежать ошибок. Возникает такое суждение, когда у родителей нет уверенности, что ребенок правильно выберет свой путь. Как правило, при таком отношении родители реализуют свои идеи и свои планы в детях и делают это неосознанно. Психологи, изучая мотивы и цели, которые ставили в своей системе воспитания родители, выяснили, что преобладал следующий мотив: «Пусть мой ребенок реализует то, что мне не удалось осуществить!». А когда же у сына или дочка жизнь не получается, родители ищут виноватых в образовательном учреждении, на улице, среди друзей, но не думают, что виноваты сами.



Приложение В. Памятка «Чтобы воспитать Человека»

Нужно!

1. Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.
2. Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.
3. Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.
4. Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить прежде всего себя.
5. Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.
6. Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребенка.
7. Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

Нельзя!

1. Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.
2. Относиться к ребенку как к Сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.
3. Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили: он вас об этом не просил.
4. Использовать ребенка как средство для достижения пусть самых благородных, но своих целей.
5. Рассчитывать на то, что ваш ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются).
6. Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.
7. Перекидывать ответственность за воспитание на педагогов, бабушек и дедушек.

Приложение Г. Памятка «Какие родители - такие и дети»

Авторитетные родители — инициативные, общительные, добрые дети.

Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать их, объяснять им, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишней раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители не потакают детским капризам.

Дети у таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче удастся освоение социальных приемлемых и одобряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль. Им легче наладить отношения со сверстниками.

Авторитарные родители — раздражительные, склонные к конфликтам дети.

Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем беспрекословно подчиняться их воле и авторитету. Они стремятся выработать у ребенка дисциплинированность, не оставляя ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Жесткий контроль за поведением - основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко — физических наказаний.

У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины и страха перед наказанием и, как правило, слаб самоконтроль, если он вообще появляется.

Снисходительные родители - импульсивные, агрессивные дети.

Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать как заблагорассудится, не требуя у них ответственности, самостоятельности. Такие родители разрешают детям делать все, что они хотят, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивности поведения.

Все это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социальные нормы поведения, не формируется самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного из страха избрать неправильную форму поведения при столкновении с этим новым.