

МБДОУ «Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Родительское собрание
«Нравственные отношения в семье и в
детском саду»
Общеразвивающей группы от 6 до 7 лет

Воспитатели: Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Родительское собрание на тему

"Нравственные отношения в семье и в детском саду"

Цель: совместно с родителями осмыслить основные нравственные ценности;

Форма проведения: традиционная.

Участники: воспитатели, заведующий МБДОУ, педагог по физическому развитию, родители .

Место проведения: помещение группы.

Подготовительный этап:

-приглашение;

-оформление рекомендаций, памяток;

-анкетирование родителей и детей "Нравственные ценности";

подготовка видеофильма.

План:

1.Вступительное слово воспитателей:

-сообщение повестки родительского собрания.

2.Выступление инструктора по физическому воспитанию Гончар Л.А.

3. Выступление воспитателя по теме "Нравственные отношения в семье и ДОУ"

4. Подведение итогов анкетирования и показ видеофильма с ответами детей.

5.Выступление заведующего ДОУ Бусыгиной В.К.

6.Разное.

Подготовка

1. Заранее проводится анкетирование детей и родителей. Вопросы связаны с темой собрания и перекликаются по содержанию у детей и взрослых. Ответы нужно проанализировать и оформить в виде диаграмм.

Нравственные ценности

Вопросы для детей

1. Каким ты хочешь быть человеком?
2. Кем ты хочешь быть?
3. Что нужно, чтобы дома у вас было всем хорошо?
4. Без чего нельзя прожить человеку?
5. Если бы ты нашел клад, то чтобы ты сделал?
6. Если бы у тебя была волшебная палочка, то чтобы ты сделал?

Вопросы для взрослых

1. Качества необходимые вашему ребенку, как человеку...?
2. Вы хотели, чтобы ваш ребенок стал...?
3. В хорошей семье всегда...?
4. Нельзя прожить без...?
5. Если бы я нашел клад, то...?
6. Если бы я все мог, то...?

2. Заранее подготовить и раздать родителям памятки "Основы нравственных отношений в семье":

- Проявилась заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте искренним – подражая, он очень скоро вернет это вам.
- Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.
- Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам – это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.
- Не говорите о людях неуважительно, плохо – ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.
- Поведение – это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребенка.

Вступительное слово

Сообщаю тему, цели и задачи собрания.

Воспитывая ребенка, и воспитатели, и родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждый родитель хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни. Софокл, древний драматург Греции, написал слова, которые остаются актуальными, и сей час:

*"Затем и молим мы богов о детях,
Чтоб супостатов наших отражали
И другу честь умели подавать".*

Великий композитор Бетховен завещал потомкам: "Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье".

Ушинский К.Д. отмечал: "Ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя".

Нравственное воспитание – это сложный педагогический процесс в основе которого лежит развитие чувств. "Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания", - писал А.В. Запорожец.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание, ведь воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Так считал В.А. Сухомлинский.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, но главную роль в этом играет все же семья.

Затем я знакомя присутствующих родителей с результатами анкетирования, мы сравниваем итоги опроса по диаграмме, в которой отражены приоритетные ценности родителей и детей.

Выступление психолога с сообщением о том, как моральные принципы по-разному проявляются в семье.

Тестирование родителей "Мой стиль воспитания ребенка в семье"

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

**1. Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел.
Вы:**

- а) дадите ребенку другое блюдо;
- б) разрешите выйти из-за стола;
- в) не вступите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

**2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя.
Вы:**

- а) идете во двор и ищете игрушку ребенка;

- б) погрустите вместе с ребенком о его утрате;
- в) успокойте ребенка словами: "не стоит расстраиваться из-за пустяков".

3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:

- а) без слов выключите телевизор;
- б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;
- в) пристыдите ребенка за несобранность.

4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

- а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: "пусть поскучает без них";
- б) предложите свою помощь в уборке, типа: "я вижу, что тебе скучно делать это одному...", "я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...";
- в) накажите ребенка лишением игрушек.

5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предложениями отвлекается от сборов домой, "тянет" время. Вы:

- а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;
- б) говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;
- в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

Подсчитайте, каких ответов больше – а, б, в. Под каждой буквой прочтите резюме. "А" - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребенку и учета его потребностей. "Б" - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки. "В" - стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы – порицание и наказание.

Тренинг: обсуждаем проблемные ситуации.

Предлагаю участникам обсудить несколько педагогических ситуаций, решив предложенные задачи, найти выход из них.

Ситуация первая.

В автобусе одно места у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

Вопросы:

1. Как дальше будет развиваться ситуация?
2. Кто должен уступить место?
3. Как вы учите вести своих детей в транспорте?

Ситуация вторая.

В семье устанавливают новогоднюю елку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это и все время поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял опустив голову и плакал. Старшая сестренка постаралась вступить за брата: "Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?"

- Не твое дело, своих будешь воспитывать, тогда поймешь! – прервала она дочь и отправила сына в детскую.

Вопросы:

1. В чем состоит педагогический просчет матери?
2. Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?
3. Как вы поступили в таком случае?

Ситуация третья.

В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

- Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец пришел с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним во двор. Но отец неожиданно сказал:

- Сегодня не пойдем, я плохо себя чувствую.

- Нет, пойдем, все равно пойдем! – кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

- Доченька, подожди, дай твою руку! – внезапно скомандовал отец.

Люда послушно подала отцу руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

- Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:

- Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.

Вопросы:

1. Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?
2. Какие чувства по отношению к отцу возникли у Люды?
3. Как вы учите своих детей проявлять к вам и окружающим чувства сострадания, жалости.

После обсуждения педагогических ситуаций подводим итог, какими же должны быть нравственные отношения в семье. Это:

- Любовь и взаимное уважение.
- Взаимопонимание и взаимовыручка.
- Ценность и личная значимость каждого члена семьи.
- Участие каждого члена семьи в ее жизни – труд, отдых, учеба.

- Справедливое распределение материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Подведение итогов

Предлагаю высказать родителям свое мнение о проведенном собрании и обсудить памятку, которую они получили. Формулируются положения, которые будут внесены в решение родительского собрания.

Подводя итоги собрания, подчеркиваю, что в каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать глаза на них, а следует решать их. Увидеть проблему – это сделать шаг к ее решению. И не следует откладывать ее решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребенок еще маленький, он не понимает. Откладывая ее решение, вы просто усугубляете ситуацию.

Предлагаю продолжить данный разговор и поговорить о правилах жизни ребенка в семье, что "можно" и "нельзя".на следующем родительском собрании.

ПРОТОКОЛ № 7

30 октября 2021 год.

Присутствовало: 14 человек.

Повестка дня «Нравственные отношения в семье и детском саду»»

- 1) Вступительное слово воспитателей на тему: сообщение повестки дня
- 2) Выступление педагога по физическому воспитанию Гончар Л.А.: просмотр презентации «Дети на физкультуре»; итоги тестирования детей по физкультуре.
- 3) Выступление воспитателей:
 - *Гололобова М.Н.- доклад
 - *Баных Д.Ю.- анкетирование родителей
 - * просмотр видеофильма «Нравственные ценности в понимании детей»
- 4) Выступление Заведующего детского сада Бусыгиной В.К.
- 5) Родителям раздаются памятки по теме собрания
- 6) Разное

Итог: продолжать совместную работу по нравственному воспитанию

Секретарь: Стрелец Л.А.