Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Принята УТВЕРЖДЕНА:

педагогическим советом Заведующим МБДОУ

протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ «Ваховскогог детского сада

«Лесная сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Бусыгина

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет, вторая младшая

группа общеразвивающей направленности

разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ваховского детского «Лесная сказка»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.16г. по 31.05.17г.,

срок реализации программы 1 год

**Воспитатели:** Докучаева Н.И.,

Малджанова Г.Э.

п. Ваховск

2016 год

**СОДЕРЖАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | I. **Целевой раздел Программы** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| Цели и задачи реализации Программы |  |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы |  |
| Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей ограниченными возможностями здоровья |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы |  |
|  | II. **Содержательный раздел Программы** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей  · Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».  · Образовательная область «Познавательное развитие».  · Образовательная область «Речевое развитие».  · Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».  · Образовательная область «Физическое развитие». |  |
| Календарно-тематическое планирование (рабочая учебная программа) |  |
| Содержание коррекционной работы |  |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы |  |
|  | III.**Организационный раздел Программы** |  |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей |  |
| 3.2. | Модель воспитательно-образовательного процесса |  |
| Учебный план |  |
| Расписание непосредственно-образовательной деятельности |  |
| 3.3. | Условия реализации программы |  |
|  | Особенности организации предметно-пространственная среды группы |  |
| Перечень учебно - методических пособий к программе |  |
|  | **Приложения** |  |
| Приложение 1 «Возрастные особенности развития детей» |  |
| Приложение 2 «Комплексно-тематическое планирование работы с детьми» |  |
| Приложение 3 «Перечень развлечений и праздников» |  |
| Приложение 4 «Перспективный план работы с родителями» |  |
| Приложение 5 «Список литературы для чтения детям» |  |
| Приложение 6 «Комплексы утренней гимнастики» |  |
| Приложение 7 «Комплексы гимнастики после сна» |  |
| Приложение 8 « Игровая деятельность» |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксе, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой, образовательная программа в ДОУ – в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей первой младшей группы дошкольного возраста. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года).

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Рабочая программа МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» (1 младшая группа), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

федеральными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели Программы** достигаются через решение **следующих задач**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

* *личностно-ориентированный,* который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. *деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
* *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
* *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
* *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми,
* *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
* *средовой,* предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, родителей.**

Основными участниками реализации программы  являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников.

**Контингент воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей** | **Количество мальчиков** | **Количество девочек** |
| **с 2 до 3 лет** | **19** | **9** | **10** |

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение** целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложениявозможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

**К трем годам ребенок**:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
* охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми в ДОУ осуществляется по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». «Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности**.**

**Содержание психолого-педагогической работы**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления , что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрать попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт парильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

**Образ Я.**Постепенно формировать у детей образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.). в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.**Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.**Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованиями оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентроваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать положительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и пр.), их труду; напоминать их имена и отчество.

**Родная страна.**Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детской площадке и пр.).

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчесткой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться чайной и столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.**Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.**Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепкп и пр.), после игры убирать игрушки на место, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду, раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, часки и т.п..

**Уважение к труду взрослых.**Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятным им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.**Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.**Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать приезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой воспитателя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Приобщение к социокультурными ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.

**Содержание психолого-педагогической работы**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, персептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

*Формирование элементарных математических представлений*

**Количество.**Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.**Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

*Развитие познавательно - исследовательской деятельности*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, персептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

*Ознакомление с предметным окружением*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

*Ознакомление с социальным миром*

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

*Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

* Развитие речи
* Художественная литература

**Содержание психолого-педагогической работы**

*Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?“»

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

*Художественная литература*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

* Приобщение к искусству;
* Изобразительная деятельность;
* Конструктивно-модельная деятельность;
* Музыкально – художественная деятельность.

**Содержание психолого-педагогической работы**

*Приобщение к искусству*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

*Изобразительная деятельность*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

*Конструктивно-модельная деятельность*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

*Музыкально-художественная деятельность*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа: № 2**

**Тема недели: «**День знаний»

**Цели:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

**Название итогового мероприятия: фотовыставка «Здравствуйте, это - мы!»**

**Форма итогового мероприятия: фотовыставка**

**Дата проведения итогового мероприятия:** 02.09.2016 г.

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1 сентября - четверг**  **«День знаний»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Продолжать учить детей под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем | **Консультация «Здоровье всему голова»** |
| **Беседа «Вот и лето пролетело, наступил учебный год»** | **Цель:** напомнить детям, что осенью после долгих летних каникул начинаются уроки в школе и занятия в детском саду, дети научатся считать, выучат много новых стихов, песен, танцев, игр. | **Дружный круг** |
| **Составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»** | **Цели:** обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине; самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным. | **Центр познания**  **(**Картина «Дети идут в  школу») |
| **Игра «Угадай-ка»** | **Цель**: формировать умение различать и называть части  суток (утро, день, вечер, ночь) | **Центр игры** (картинки) |
| **ООД** | **1. Физическая культура**  **2. Художественное творчество. Аппликация.**  **Тема:** «Запомним, как должны лежать предметы на столе»  **Цель:** Познакомить с организацией занятия по аппликации, с правилами безопасного поведения; учить создавать изображение из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги, побуждать попытаться приклеить одну из форм.  **Используемая литература:** Конспекты комплексн-тематических занятий. Н.С.Голицына с.18. | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (альбом, 4 бумажные полоски 2 цветов, клей салфетка, клеенка) |  |
| **Прогулка** | *Наблюдение за сезонными изменениями*  **Цели**: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды; формировать представление об осенних месяцах  *Трудовая деятельность*  «Чистота нашего участка» - уборка веток, камней (коллективный труд)  *Подвижные игры:* «Лиса в курятнике», «Кто скорее соберет?». Цель: развитие двигательной активности детей. | **Выносной материал:** формочки, ведерки, грабли, лопатки. | Бросание мяча друг другу снизу, и ловля его |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Е. И. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой» | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом |  |
| **Дидактическое упражнение «Угадай, кто позвал?»** | **Цели:** упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе | **Дружный круг** |
| **Рисование на тему «Чем мы занимаемся в детском саду»** | **Цели:** закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. | **Центр искусства** (цветные карандаши**,** листочки**)** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками**  **Цель:** учить детей обращать внимание на изменения в природе.  Подвижные игры по желанию детей | **Выносной материал:** (куклы, машинки) | Учить прыжкам в длину с места Ваню Н., Тимура М. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **2 сентября - пятница**  **«День знаний»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Катание между ладонями карандашей, шариков с целью развития мелкой моторики рук | **Консультация «Здоровье всему голова»** |
| **Пальчиковая игра «Домик»** | **Цель:** развитие мелкой моторики. | **Дружный круг** |
| **Беседа «Сентябрь - первый месяц осени»** | **Цель:**дать знания о первом месяце осени, особенностях природы в этот период, уточнить приметы осени: золотая листва, листопад, дожди, отметить дары осени: урожай овощей и фруктов – развивать и обогащать речь. | **Центр природы**  (иллюстрации) |
| **Математическая игра «Что лишнее?»** | **Цель:** расширять знания детей о понятиях «форма»,  «величина» | **Центр познания** |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Мы пришли в детский сад». А. Барто «Игрушки» (чтение).  **Цель:** Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения. Побуждать играть дружно. Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения.  **Используемая литература:** Конспекты комплексн-тематических занятий. Н.С.Голицына  с.7.  **2. Художественное творчество. Рисование.**  ***Тема:*** «Знакомство с карандашом и бумагой»  **Цель:** Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш,  проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать.  **Используемая литература:** Конспекты комплексн-тематических занятий. Н.С.Голицына  с.12.  **3. Физическое развитие** | **Дружный круг**  (игрушка мишка, игровые зоны групповой комнаты)  **Центр искусства**  (карандаш большого размера, коробки с карандашами обычного размера (6 цветов), альбомы)  **Открытая площадка** |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:** расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  ***Трудовая деятельность***  **Игра «Делаем запасы»** (сбор семян бархатцев)  ***Подвижные игры* «Кто скорее соберет?», «Замри»**  **Цель:** развитие двигательной активности детей. | **Выносной материал:**  Ведерки для сбора семян | Ходьба с выполнением заданий |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы - «Сегодня целый день…», «Ножки, ножки, где вы были?» рус. нар. потешка (Н.А.Карпухина с. 26) | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Беседа «Как мы должны вести себя за столом»  Разучивание пословицы «Пока я ем, я глух и нем» |  |
| **Экологическая игра «Найди и разложи»** | **Цель:** учить группировать овощи, фрукты, грибы | **Центр природы** (карточки овощей, фруктов и грибов) |
| **Игра малой подвижности «Попади в круг»** | **Цель:** развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной руками, развивать глазомер, координацию движений и ловкость | **Центр игры** (обруч, мешочки с песком) |
| **Прогулка** | ***Наблюдение за погодой***  **Цель***:* учить замечать изменения в природе  ***Подвижные игры***  **«Ловишки»**  **Цели:** учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега  **«Самым ловким окажись!».**  **Цель**:продолжать развивать ловкость, выносливость | **Выносной материал:** формочки, лопатки. | Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 минут. |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Здравствуй, детский сад!».

**Цель проекта:** формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты. Формировать элементарные правила поведения в группе. Воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.

**Название итогового мероприятия:** Беседа «Знакомство с группой»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 09.09.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**  Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **5 сентября – понедельник**  **«Здравствуй, детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Индивидуальное задание** «Придвинь книгу (игрушку) к себе, отодвинь от себя». | | **Памятка «Безопасность ребенка в быту»** |
| **Упражнение**  **«Соберем**  **пирамидки»** | **Цель:** учить детей складывать пирамидку; обогащать сенсорный опыт детей. | **Центр познания** | |
| **Игра «Цветок для бабочки»** | **Цель:** познакомить детей с  названием цветов (красный, синий, желтый). | **Центр**  **познания** | |
| **ООД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:**  «Вспомним сказки»  **Цель:** Побуждать вспоминать сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Упражнять в правильном произношении звука *а.*  **Используемая литература:** Н.С.Голицына с..10. | **Дружный круг**  (игрушка-Колобок, мишка, заяц, грузовик; иллюстрации к сказкам) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кустарником.**  **Цель:** дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; формировать познавательный интерес к миру растений.  **Подвижная игра «Кто попадет?»**  **Цель:** тренировка целости, ловкости, развитие умения играть в мяч.  **Трудовая деятельность:**  Уборка мусора на участке детского сада. | **Выносной материал:**  совочки, игрушки, формочки, грабельки. | | Имитация звуков природы.  **Игра «За грибами в лес пошли.**  **Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»**  **Цель:** учить внимательно, слушать стихотворение, понимать содержание. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закрепление с детьми навыка мытья рук с мылом. | |  |
| **Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу после сна»** | **Цель:** закреплять умение называть предметы одежды, формировать представление о порядке одевания. | **Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр**  (кукла, одежда для куклы) | |
| **Игра «Мы рады видеть вас у нас»** | **Цель:** познакомить с новыми куклами групповой комнаты. Вызвать радостные эмоции от встречи с ними. | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.**  **Цель*:***познакомить с природным явлением – дождем.  **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе.  **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**  **Цель:** приучать быстро, действовать по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:**  Куклы, маски – эмблемы, машинки. | **Игра «поймай листок»**  **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **6 сентября – вторник**  **«Здравствуй, детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | **Помощь в овладении движениями пальчиковой игры «Семья»** | | **Памятка «Безопасность ребенка в быту»** |
| **Дидактическая игра «Подбери по цвету»** | **Цель:** формировать гендерную принадлежность, умение видеть полоролевые различия мальчиков и девочек. | **Центр социально-эмоционального развития** | |
| **Мытье рук, исследование «Как мы можем сделать из мыла воздушную пену»** | **Цель:** совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать навыки исследования. | **Центр познания** | |
| **ООД** | **1. Физическая культура**  **2. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам»  **Цель:** Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий. Побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына стр.8. | **Центр познания**  (ленты одинакового цвета, но разной длины, 2 шнура разной длины, 2 куклы) | |
| **Прогулка** | Что за чудо – длинный дом.  Пассажиров много в нем.  Цели: научить различать транспорт по внешнему виду, на­зывать, куда, в какую сторону движется автобус; дать понятия «остановка», «движение», «пассажир», «перед, зад автобуса», «водитель», «проезжая часть», «тротуар»; напомнить значение цветов светофора в дорожном движении.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка леса, где дети будут играть. | **Выносной материал:**  совочки, игрушки, формочки, грабельки. | | **Подвижные игры:**  **«Птицы в гнездышках».**  **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | |
| **Работа перед сном** | **Релаксация по музыку.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игровое упражнение «Давайте познакомимся с куклами»**  ( каждый ребенок называет свое имя, фамилию кукле). | |  |
| **Конструирование «Узкая длинная дорожка желтого цвета»** | **Цель:** учить строить узкую длинную дорожку желтого цвета. | **Центр конструирования**  (конструктор желтого цвета) | |
| **Рисование «Солнышко»** | **Цель:** познакомить детей с желтым цветом. Соотносить цвет и его наименование. | **Центр творчества**  (альбомы, акварельные краски и кисти) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кустарником.**  **Цель*:*** дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; формировать познавательный интерес к миру растений.  **Трудовая деятельность.**  Уборка мусора на участке детского сада.  **Цель:** воспитывать желание детей помогать взрослым | | **Выносной материал:**  Мячи, веники, ведра. | **Подвижная игра «Кто попадет?»**  **Цель:** тренировка целости, ловкости, развитие умения играть в мяч. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **7 сентября – среда**  **«Здравствуй, детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг**  (обручи) | | **Разучивание с детьми правил гигиены и безопасности носа:** нельзя ковырять в носу острыми предметами. | | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Театрализованный показ «Петушок-петушок» с куклами** | **Цель:** развивать звуковую сосредоточенность детей, активизировать воображение; учить игровым способам  действий с игрушкой. | **Литературный центр**  (перчаточная кукла петушок, кукла, ширма). | |
| **Подвижная игра «Шли, шли и нашли»** | **Цель:** упражнение в прыжках на двух ногах, подбрасывании мяча. | **Центр двигательной активности** | |
| **ООД** | **1.Музыкальное развитие**  **2. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Знакомство с пластилином»  **Цель**:.Познакомить с новым изобразительным материа  лом – пластилином, учить класть его на доску после использования. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятии. Побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами.  **Используемая литература:**  Н.С.Голицына с. 12 | **Дружный круг, центр искусства**  (Коробки с пластилином, доски, бумажные салфетки) | |
| **Прогулка** | **Рассматривание клумбы**  **Цели*:*** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Загадки о цветах.  **Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней­ших наблюдений в уголке природы.**  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. | **Выносной материал:**  Куклы, маски – эмблемы, совочки, машинки, корм для птиц. | | Закрепить название 2 цветов растущих на клумбе ( ромашка, бархатцы). | |
| **Работа перед сном** | **Психогимнастика «Такие разные овощи» (овощи – худышки втягивают щеки, овощи – толстячки надувают щеки)** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Учить пользоваться носовым платком.**  **Цель:** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | |  |
| **Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать»** | **Цель:** активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов. | **Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр** | |
| **Художественное творчество (рисование)** | **Тема: по желанию детей**  **Цель:** учить правильно, держать карандаш. Проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии. Воспитывать самостоятельность. | **Центр искусства**  Белые листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  **Подвижные игры: «Солнышко и дождь».**  ***Цели:*:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | **«С кочки на кочку».**  **Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;спрыгивать с высоких предметов. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | | **Индивидуальная**  **работа** | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 |
| **8 сентября – четверг**  **«Здравствуй, детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Дружный круг** | | | **Учить пользоваться носовым платком.**  **Цель:** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | | | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Театрализованный показ «Петушок-петушок» с куклами.** | **Цель:** развивать звуковую сосредоточенность детей, активизировать воображение; учить игровым способам действий с игрушкой. | **Центр театра** | | |
| **Игра**: **«Зайчик в гости к нам пришёл»** | **Цель:**вызывать интерес к игре со взрослым; помогать детям осваивать действия с игрушками. | **Центр игры**  (музыкальное сопровождение) | | |
| **ООД** | **1. Физическое развитие**  **2. Художественное творчество. Конструирование.**  **Тема:**  «Лесенка и горка»  **Цель:** Учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу. Закреплять знание названий и цветов деталей. Побуждать обыгрывать постройку.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына с. 23 | **Центр строительства**  (рисунок сказочного домика, письмо от гномов, кубики, пластина для горки, мелкие игрушки по количеству детей). | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  **Цель:** продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к пиццам.  **Трудовая деятельность:**  **Кормление птиц**  **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных **поручений.** | **Выносной материал:**  Корм для птиц, куклы, совочки, машинки. | | | **Подвижная игра «Воробушки и кот»**  **Цель:** учить мягко, спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга. | | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения «Мы танцуем и поём» из книги «Большая книга для малышей»,**  **Цель:** учить звукоподражанию, выполнению движений за воспитателем. | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | | Закрепление с детьми навыка мытья рук с мылом. | |  |
| **Ситуативная беседа на тему: « Как правильно мыть руки»** | **Цель:** прививать детям навыки опрятности. | **Дружный круг**  (сюжетные картинки) | | | |
| **Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»** | **Цель:** Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | **Литературный центр** (иллюстрации к сказке) | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель*:***учить определять время года по характерным признакам.  **Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев.**  **Цель:** приучать детей к труду ,воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  **Подвижная игра «Догони самолет».**  **Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:**  Веники, ведерки, мячи. | | | **Игра «Что делает?»**  **Цель:** научить подбирать глаголы к существительному «дворник» |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 |
| **9 сентября – пятница**  **«Здравствуй, детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | | **Дружный круг** | | **Сенсорное развитие:** разложи по цвету шарики в баночки. | | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Беседа «Знакомство с группой»** | **Цель:** формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты. Формировать элементарные правила поведения в группе. | | | **Дружный круг** | |
| **Чтение сказки «Репка»** | **Цель*:*** воспитывать интерес к слушанию сказки  и рассматриванию иллюстраций к ней.  Воспитывать чувство сопереживания и радости. | | | **Литературный**  **центр** | |
| **ООД** | **1. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» **Цель:** Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; формировать положительное отношение к поэзии. **Используемая литература:** О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш с.15.  **2. Художественное творчество. Рисование.**  **Тема: «**Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»  **Цель:**  Закрепить значение названий цветов. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.  **Используемая литература**: Н.С.Голицына с. 17.  **3.Физическое развитие** | | | **Дружный круг**  (Книжка со стихами А.Барто)  **Центр искусства**  (кукла с шариками, альбомы, цветные карандаши)  **Открытая площадка** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем.**  **Цель:** познакомить с природным явлением – дождем.  **Трудовая деятельность. Сгребание сухих листьев в определенное место.**  **Цель*:***учить правильно, пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.  **Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».**  **Цель:**закреплять знания о правилах дорожного движения. | | | **Выносной материал:**  Мяч, веники, машинки, куклы. | | **Игровое упражнение «Мячик»**  **Цель:** развитие внимания, ловкости, координации движений | |
| **Работа перед сном** | **Математическая игра «Разложи в коробки»**  **Цель:** учить детей различать геометрические фигуры, называть их. | | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем. | | |  |
| **Дидактическая игра «Шарики катятся по дорожке»** | **Цель:** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик – яблоко, мандарин и др.).. | **Центр математики и манипулятивных игр** (мячи разной формы) | | |
| **«Разноцветные мелки»** | **Цель:**Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Воспитывать усидчивость. | **Центр искусства**  (пластилина, салфетка, дощечки) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождем**  **Цель**: познакомить с природным явлением — дождем.  **Трудовая деятельность**  Поливка дождевой водой растений в группе.  **Цель**: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождь».  **Цели:** - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:**  Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды | | **П.и. «Лиса в курятнике».**  **Цели:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. | |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Здравствуй, детский сад!»

**Цель проекта:** формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; знакомить с традициями ДОУ, с правами и обязанностями детей в группе; систематизировать знания детей о детском саде.

**Название итогового мероприятия:** Совместный фотоконкурс «Наш детский сад» с родителями и детьми.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 16.09.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**  Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | |
| **12 сентября - понедельник**  **«Здравствуй детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Назови предмет»**  **Цель:** обогащение детского словаря | | **Консультация «Крупная польза мелкой моторики»** | |
| **Развивающая игра «Из чего что сделано?»** | **Цель:** формировать представления детей о свойствах предметов | **Центр игры** (предметы из разного материала) | |
| **Беседа «Все о детском саде».** | **Цель:** продолжать знакомить детей с помещениями в детском саду, воспитывать любовь к детскому саду. | **Дружный круг** | |
| **Настольная игра «Мозаика»** | **Цель:** развивать мелкую моторику рук. | **Центр познания** (мозаика) | |
| **ООД** | **1. Физическое развитие**  **2. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:**  «Описание игрушки»  **Цель**: Закрепить понимание закрепляющего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына с. 16 | **Спортивный зал**  **Центр книги**  (иллюстрации к рассказу) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  **Цели***:* формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);  - учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  - воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке  ***Цель:***воспитывать стремление к труду  **Подвижные игры**  **«Гуси», «Пастух и стадо»**  **Цели***:* совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку | **Выносной материал:**  Грабли, лопатки, флажки, вертушки, мяч. | | **«Поймай мяч»**  **Цель:**развивать ловкость | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Е. Янковской «Я хожу в детский сад» | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Составление рассказа об игрушках с описанием их внешнего вида с Русланом В, Викой Г. | |  |
| **Составление рассказа об игрушках с описанием их внешнего вида** | **Цель:** учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, пополнять и активировать словарь детей. | | **Центр познания**  (игрушки) | |
| **Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное»** | **Цель:** формировать понятие о съедобном и несъедобном для человека; учить ловить и отбивать мяч двумя руками, развивать координацию, мышление, быстроту реакции. | | **Центр двигательной активности** (мяч) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками. Цель:** воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  **Трудовая деятельность:**Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Цель:** приучать детей соблюдать порядок на участке детского сада. | | **Выносной материал:**  Совочки, формочки для песочницы, кубики для игр, мел. | | **Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **13 сентября - вторник**  **«Детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игра «Найди цвет» Цель: развивать тактильную чувствительность и зрительное восприятие цвета | | **Консультация «Крупная польза мелкой моторики»** |
| **Театрализация: «Наши эмоции»** | **Цель:** упражнять детей в демонстрации эмоций | **Центр социально-эмоционального развития** (иллюстрации с эмоциями) | |
| **Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»** | **Цель:** упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе | **Центр игры** | |
| **Подвижная игра «Найди нас»** | **Цель:** учить детей ориентироваться на местности | **Центр двигательной активности** | |
| **ООД** | **1.Музыкальное развитие**  **2. Познание ФЭМП**  **Тема:** «Как играют дружные ребята»  **Цель:** Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятиями: один, много, ни одного.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына с.15 | **Музыкальный зал**  **Центр познания** (наглядные геометрические фигуры, раздаточный материал: круги, квадраты, треугольники разных размеров) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой**  **Цели:** формировать представление о внешнем виде собаки; - воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **Трудовая деятельность**  Сбор шишек и листьев.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная игра «Лохматый пес»**  **Цель:**учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | **Выносной материал:**  Ведерки, маска пса, куклы машинки, мел | | **Ходьба по короткой и длинной дорожке**  **Цель:**закреплять представления о длине | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения О. Кригер «На прогулку» | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра «Мы учимся дежурить»  Цели: учить детей расставлять салфетницы, хлебницы; раскладывать ложки, держа за ручку | |  |
| **Беседа «Вот и стали мы на год взрослее»** | В ходе беседы рассказать детям о том, что они теперь являются воспитанниками средней группы: они стали на год взрослее, через два года им предстоит пойти в школу. **Цель:** расширить представления о правилах поведения в ДОУ | **Дружный круг** | |
| **Игры с кубиками «Строим сами»** | Цель: развитие творческих способностей детей | **Центр конструирования** (кубики) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за пожарной машиной. Цели**: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на территории.  **Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | **Выносной материал:**  Игрушка пожарная машина, мячи, набор для песочницы | **Ходьба на носках.**  **Цель:** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **14 сентября - среда**  **«Здравствуй детский сад»»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место | | **Консультация «Как научить ребенка постоять за себя»** |
| **Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»** | **Цель:** учить детей составлять связанный последовательный рассказ об увиденном, развивать память, мышление. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Парные картинки»** | **Цель:** упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в оборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание | **Цент игры** (парные картинки) | |
| **Хороводная игра «Подарки»** | **Цель:** продолжать учить детей играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом | **Центр двигательной активности** | |
| **ООД** | **1. Физическое развитие**  **2. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Веселые мячики»  **Цель:** Закрепить знание понятий: один, много. Учить раскатывать пластилин между ладонями.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына. С. 18. | **Спортивный зал**  **Цент искусства**  (разноцветные мячи, пластилин разногоцвета, досочки, салфетки) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой. Цели***:* обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  Загадывание загадок.  • Какие произошли в природе изменения?  • Какое стало небо?  • Как часто светит солнце?  • Идет ли дождь?  **Трудовая деятельность***.* Уборка осенних листьев*.* **Цель:**воспитывать желание трудиться  **Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Догони»**  **Цели:** учить быстро, действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. | **Выносной материал:**  Грабли, метелки, мелки, обручи | | **«Догони меня» Цель:**учить бегать в нужном направлении | |
| **Работа перед сном** | Чтение потешек о еде  **Цель**: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закреплять умения пользоваться вилкой в процессе приема пищи | |  |
| **Игра «Улетай листок»** | **Цель:** Формирование равномерного выдоха | **Центр игры** (листочки) | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»** | **Цель:** расширить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызывать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. | **Центр сюжетно-ролевой игры** (мебель, посуда, куклы, игрушки, плита, гладильная доска и т.д. | |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей на состояние погоды.  Опираясь на опыт детей, предложить им определить погоду самостоятельно (подуть на воздух, потрогать окружающие предметы) | | **Выносной материал:**  султанчики, флажки. | Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **15 сентября - четверг**  **«Здравствуй детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательност, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном | | **Консультация «Как научить ребенка постоять за себя»** |
| **Беседа, «Какая наша группа?»** | **Цель:** расширять знания детей о помещении группы, подвести к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, нужно ко всему бережно относиться | **Дружный круг** | |
| **Творческая игра «Украсим носовой платочек»** | **Цель:** объяснить детям назначение носового платка, предложить украсить платки | **Центр искусства (**квадратные листы  бумаги, геометрические фигуры) | |
| **Игра малой подвижности «Попади в круг»** | **Цель:** развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной руками, развивать глазомер, координацию движений и ловкость | **Центр двигательной активности** (обруч, мешочки с крупой) | |
| **ООД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. Художественное творчество. Аппликация.**  **Тема:** «Большие и маленькие мячи»  **Цель:** Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы их различие по величине. Учить аккуратно, наклеивать изображения.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с. 28 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства** (пластилин, доска для лепки) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  **Цель:**учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Ход наблюдения**  • Какая птица больше - голубь или воробей?  • Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь?  **Трудовая деятельность.**Сгребание в кучи сухих опавших листьев. **Цель***:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым  **Подвижная игра» Перелет птиц».**  **Цели***:* упражнять в подрезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость | **Выносной материал:** грабли, метелки, мелки, мячи, набор для песочницы | | Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль» | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша» | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закрепление навыка раскрашивания геометрических фигур (круг, трапеция, квадрат) | |  |
| **Подвижная игра «Лови мяч»** | **Цель:** упражнять детей в ловле мяча | **Центр игры** (мяч) | |
| **Игры с конструктором** | **Цель**: закреплять навыки детей создавать различные постройки и давать им названия. | **Центр строительства** (конструкторы) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьем. Цели***:* продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  **Трудовая деятельность:**Подметание дорожек.  **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижные игра: «Птичка в гнездышке». Цели:**учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. | | **Выносной материал:**  Метелки, обручи, шапочки птичек, совочки, формочки для песочницы | **Развитие движений.**  ***Цель:*** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **16 сентября - пятница**  **«Здравствуй детский сад»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | В ходе беседы уточнить представления детей о необходимых правилах поведения в детском саду (здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени отчеству) | | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Ситуативная беседа «Ласковое имя»** | **Цель:** развивать самосознание, осознание своей индивидуальности, формировать положительное отношение к своему имени, развивать навыки общения | **Дружный круг** | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Комната для Кати»** | **Цель:** учить детей различать и называть предметы мебели, активизировать в речи обобщающие названия; закреплять представления о функциональном назначении мебели; воспитывать положительные эмоции от игр с куклами | **Центр сюжетно-**  **ролевой игры** (куклы, мебель) | |
| **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»** | **Цель:** развивать логическое мышление, умение замечать несоответствие и непоследовательность в суждениях. | **Центр игры** | |
| **ООД** | **1. Познание. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Мы – дружные ребята»  **Цели:** Закреплять знания о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. Закреплять знание имен детей группы.  **Используемая литература:** Н.С. Голицына, с. 20  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Идет дождь»  **Цель:** Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с. 27  **3. Физкультурное развитие** | **Центр познания** (игрушки – заяц, белка, еж, картинки с профессиями работающие в д/саду, картинки орудия труда).  **Центр искусства** (карандаши, альбомы)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цели***:* формировать представление о природном явлении - тумане; учить подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **Ход наблюдения**  Беседа о тумане.  • Какое небо во время тумана? Как вам дышится?  • Какой воздух - влажный или сухой? Густой ли туман?  • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?  **Трудовая деятельность.**Уборка мусора на участке  **Цель***:* воспитывать желание трудиться сообща  **Подвижные игры» Кто быстрее», «Коршун и наседка»**  **Цели***:* совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. | **Выносной материал:**  Флажки, маски для игр, совочки, формочки. | | **«Изобрази настроение»**  **Цель:**учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения З. Александровой «Катя в яслях» | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Пальчиковая игра «Утром я скакал и днем»**  **Цель**: развитие мелкой моторики рук | |  |
| **фотоконкурс «Наш детский сад» с родителями и детьми** | **Цель:** формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; знакомить с традициями ДОУ, с правами и обязанностями детей в группе; систематизировать знания детей о детском саде | **Центр социально-эмоционального развития** (фотографии) | |
| **Викторина загадок про детский сад** | **Цель:** развитие речи, мышления детей | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой. Цель**: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.  **Трудовая деятельность***.* Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Цель:** учить работать сообща.  **Подвижная игра «Огуречик, огуречик».**  **Цели:**учить быстро, выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений. | | **Выносной материал:** (лопатки, формочки, ведерки, маска мышки, мячи) | **«Кто дальше бросит?».**  **Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Детский сад! Я и мои друзья»

**Цель проекта:** формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; знакомить с традициями ДОУ, с правами и обязанностями детей в группе; систематизировать знания детей о детском саде.

**Название итогового мероприятия:** *:*совместный фотоконкурс «Наш детский сад» с родителями и детьми.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 23.09.2016 года.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**  Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **19 сентября - понедельник**  **«Детский сад. Я и мой друзья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину?»**  **Цель:** Воспитывать желание выражать сочувствие | | **Беседа «Прогулка и одежда детей в холодный период»** |
| **Беседа «Я и друзья»** | **Цель:** учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Найди своего товарища»** | **Цель:** развивать речь, внимание, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, воспитывать сосредоточенность. | **Центр игры** | |
| **Игра для развития эмоциональной сферы «Хоровод»** | **Цель:** снятие напряжения, развитие чувства общности выразительности движений | **Центр социально-эмоционального развития** | |
| **ООД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** С. Михалков «Песенка друзей». Ч.Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение)  **Цель:** Учить образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса – онок. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). Закреплять правильное произношение звука *у.*  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с. 24. | **Музыкальный зал**    **Дружный круг**  (картинки с изображением животных, игрушки по теме) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за цветником**  **Цель:** Уточнить представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, для этого надо собрать семена).  Художественное слово: Осень наступила Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты.  Вопросы:   1. Какие стали цветы на клумбе? 2. Почему они завяли? 3. Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (собрать семена.   **Подвижные игры: «Утята», «Птицы и дождь» Цель:** упражнять в беге, лазанье, прыжках, воспитывать ловкость, быстроту.  **Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке (вместе с детьми собрать семена цветов в коробочки).**  **Цель:** учить детей различать зрелые семена от незрелых | **Выносной материал:**  Коробочки, мячи, мел, ведерки, совочки, формочки | | **Игровые упражнения «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано».**  **Цель:** упражнять детей в бросании и ловле мяча, учить ориентироваться в пространстве. | |
| **Работа перед сном** | **Театрализованная игра-ситуация "Жили Гуси у бабуси".**  **Цель:** Учить следить за ходом сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Учить детей правильно держать карандаш. | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Угощение»** | **Цель :**развивать умение у детей реализовывать игровой замысел | **Центр игры**  (посуда, муляжи продуктов) | |
| **Артикуляционная гимнастика «Варенье»** | **Цель:** познакомить с новой игрой. Развитие органов артикуляции | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной.**  **Цель:** Расширить знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель:** Учить детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:**  Маски для игр, набор для песочницы, мячи | Закрепить умение детей прыгать на одной ноге (правой и левой) |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **20 сентября - вторник**  **«Детский сад. Я и мой друзья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Закреплять умения рисовать предметы круглой формы | | **Беседа «Прогулка и одежда детей в холодный период»** |
| **Игра на развитие памяти «Запомни-положи»** | **Цель:**развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок (игрушек) | **Центр игры** (игрушки) | |
| **Беседа «Увлечение друзей»** | **Цель:**расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. | **Дружный круг** | |
| **Экологическая игра «Какая сегодня погода?»** | **Цель:**учить обозначать погоду с помощью символов-  рисунков | **Центр природы**(рисунки, изображающие состояние погоды) | |
| **ООД** | **1. Физическое развитие**  **2. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Все игрушки сосчитаем»  **Цель:** Упражнять в составлении группы предметов и умении выделять из группы предметов один. Закреплять знание понятий:один, много, немного. Познакомить с геометрической фигурой кругом. Упражнять в правильном назывании геометрической фигуры круг и обобщающего понятия «игрушки».  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с. 21 | **Спортивный зал**  **Центр познания** (геометрическая фигура «круг»,игрушки маленькие и большие) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдения за предметами ближайшего окружения. Цель***:*Развитие у детей познавательных интересов. Формировать представление о предметах ближайшего окружения.  Придя на участок группы, с помощью взрослого рассмотреть предметы, находящиеся на участке, выделить особенности предметов, их качества и свойства.  Мы шли, шли, шли  Что-то мы нашли….  Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли.  **Подвижная игра «Птички летают». Цель:** Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.Ориентироваться в пространстве.  **Трудовая деятельность. Цель:**воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  Набор для песочницы, куклы, машинки, обручи, мячи | | Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. | |
| **Работа перед сном** | Рассказывание А.Кузнецова "Поссорились". Цель: формировать социальные взаимоотношения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Учить детей различать и называть геометрическую фигуру «круг» | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Мы идем гулять»** | **Цель:**закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности, раздеваться и одеваться на улицу | **Центр игры**  (куклы, одежда) | |
| **Чтение потешки «Ваня, Ванечка, куда ходил?»** | **Цель:** учить выразительно рассказывать наизусть потешку | **Центр книги** (хрестоматия) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенним листопадом. Цель***:* Закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их остается всё меньше и меньше. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со  **Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».**  **Цель:**Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.  **Трудовая деятельность.Труд на участке сложить игрушки в корзину. Цель:** воспитывать у детей желание помогать взрослым. | | **Выносной материал:**  Эмблемы для игры, мел, палочки для рисования на песке | Индивидуальная работа по развитию основных движений. Развивать навыки основных движений. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **21 сентября - среда**  **«Детский сад. Я и мой друзья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Игровое упражнение «Донеси не урони» Цель:** развитие ловкости | | **Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»** |
| **Беседа «Давайте никогда не ссориться!»** | **Цель:**воспитывать дружеские отношения в группе, раскрыть значимости взаимопонимания, взаимопомощи. | **Дружный круг** | |
| **Игра на развитие памяти «Что пропало?»** | **Цель:** развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов | **Центр игры**  (игрушки) | |
| **Психогимнастика «Радость»** | **Цель:**способствовать снятию психического напряжения | **Центр социально-эмоционального развития**(картина «Радость») | |
| **ООД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Палочки» (Конфетки)  **Цель:** Учить детей отщипывать небольшие кусочки  пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.  **Используемая литература**: Т.С.Комарова, с. 28 | **Музыкальный зал**  **Центр искусства**  (красивые конфеты, счетные палочки, фантики для завертывания конфет, пластилин, доски, салфетки) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенним ветром. Цель:**Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.  **Подвижная игра «Птички в гнездышках».**  **Цель**: Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве.  **Трудовая деятельность.**«**Собрать веточки». Цель**: воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  Обручи, кубики для игр, набор для песочницы | | Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Цель: учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»** | **Цель:**Учить развивать сюжет, развивать дружеские взаимоотношения | **Центр игры**  (куклы, коляски, посуда, кроватки) | |
| **Игра «Кто что делает»** | **Цель:**учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать | **Центр познания** (набор картинок с профессиями) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за насекомыми. Цель:**Закреплять представления детей о насекомых. Учить анализировать и делать выводы, опираясь на личный опыт.  Осы к осени желтее, Полосатее и злее, -  Видно, бабушкин компот, Им покоя не даёт.  И варенье, и повидло Есть у нас, а им обидно.  (В. Степанов)  **Подвижная игра «Ветер и листочки».**  **Цель:Учить** бегать не сталкиваясь друг с другом, развивать двигательную активность.  **Трудовая деятельность. Собрать веточки. Цель:** воспитывать у детей желание помогать взрослым. | | **Выносной материал:**  Совочки, ведерки, формочки, мел, куклы, машинки | Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **22 сентября - четверг**  **«Детский сад. Я и мой друзья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Культурно-гигиенические навыки.**  **Цель:** совершенствовать навыки правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка) | | **Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»** |
| **Пальчиковая гимнастика «Вот так угощенье»** | **Цель:**познакомить с новой игрой, выучить слова, развивать моторику рук | **Центр книги**  (картинки с угощеньем) | |
| **Беседа с детьми на тему "Кто такой Я"** | **Цель:** научить детей различать индивидуальные особенности внешности, научить детей различать индивидуальные особенности внешности, | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра "Цвета вокруг нас"** | **Цель:**закрепить знание о цветах и их оттенках; упражнять  и находить заданный цвет в окружающих предметах | **Центр игры** | |
| **ООД** | **1. Физкультурное развитие**  **2. Художественное творчество. Конструирование**  **Тема:** «Дорожка для детей и взрослых»  **Цель:** Учить строить дорожки, варьируя их длину и  ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу. Познакомить с понятием и словом «кирпичик». Побуждать обыгрывать постройку с одной – двумя игрушками.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с. 37 | **Спортивный зал**  **Центр искусства**  (кубики и кирпичики, мелкие игрушки разного размера) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой. Цель:**Продолжить знакомство детей с деревьями родного края. Прививать любовь к деревьям, желание беречь их.  Что за деревце? А вам оно нравится? А как вы думаете, этабереза уже большая или ещё маленькая?  Взрослый объясняет разницу между взрослым деревом и молодым деревцем. Дети рассматривают листочки березы, делают вывод о том, какие они (светло-зелёные или тёмно-зелёные, разные), определяют размер, прикладывая к ладони, и т. д.  **Подвижная игра «Самолёты»**  **Цель:**Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.  **Трудовая деятельность. Собрать веточки. Цель:** воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  Мел, совочки, ведерки, формочки, куклы, каляски. | | Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения О. Дриз «Правая и левая». Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, развивать образность речи детей | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игровое упражнение «Я начну, а ты окончи».**  **Цель:** закреплять знания геометрических фигур. | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Мы в гостях»** | **Цель:** закрепить знание детей о разных видах посуды | **Центр игры**  (посуда) | |
| **Конструирование «Гаражи для своей машины»** | **Цель:** учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается; упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа | **Центр конструирования** (кубики для конструирования, машинки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  **Цель:** Уточнить представления о перелётных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь). Активизировать словарь детей: развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе родного края.  **Подвижная игра «Цапля, цапля, журавель»**  **Цель**: Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.Развивать внимание, ловкость.  **Трудовая деятельность. Собрать веточки. Цель:** воспитывать у детей желание помогать взрослым. | | **Выносной материал:**  Набор для песочницы, палочки для рисования на песке, мел. | Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперёд. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **23 сентября - пятница**  **«Детский сад. Я и мой друзья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Работа в природном уголке – рыхление земли и полив комнатных растений | | **Участие родителей в конкурсе «Дары осени»** |
| **Беседа «Мои любимые друзья** | **Цель:** вызывать желание участвовать в разговоре, отвечать на вопросы взрослого, делиться впечатлениями, развивать речь | **Дружный круг** | |
| **Игра для развития эмоциональной сферы «Мальчики и девочки»** | **Цель:** формирование позитивного эмоционального настроя, снятие психологического напряжения | **Центр социально-эмоционального**  **развития** | |
| **Д/упражнение «Умеешь ли ты дружить?** | **Цель:** Учить быть снисходительными к мелким недостаткам своих друзей, не ссориться по пустякам | **Центр игры** | |
| **ООД** | **1. Чтение художественной литературы**  **Тема:** Рассказывание русской народной сказки «Репка»  **Цель:** Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели: учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.  **Используемая литература:** О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш,  с. 16.  **2. Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Красивые лесенки»  **Цель:** Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. Развивать эстетическое восприятии.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с. 30  **3. Физкультурное развитие** | **Дружный круг**  (модели персонажей сказки)  **Центр искусства**  (альбомы, акварельные краски, баночки, кисти, салфетки)  **Открытая площадка** | | **Игра «Пирамидка» Цель:** закрепить названия геометрических фигур. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за изменениями, произошедшими на огороде. «Урожай».**  **Цель:** Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Развивать желание детей приобщаться к труду, стать помощниками старшим.  **Подвижная игра «Собираем морковку». Цель***:*Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.Развивать внимание, ловкость.  **Трудовая деятельность. Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель:**учить работать сообща. | **Выносной материал:**  Муляжи морковки для игры, мячи, мел, совочки, формочки | | **«Кто дальше бросит?».**  ***Цель:***развивать координацию движений, умение придавать силу броску. | |
| **Работа перед сном** | Урок вежливости «Не забывай о друге». Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Закреплять навыки одевания, отбора игрушек на прогулку | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра «Закончи предложение» Цель: Развивать логическое мышление | |  |
| **Праздник эмоций «Я – это я! Я – уникальный!»** | **Цель:**Развивать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности | **Центр социально- эмоционального**  **развития** | |
| **Игра «Играем вместе»** | **Цель:**Формировать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми | **Центр игры** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени.**  **Цель:**уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.  **Подвижные игры «Кролики», «С кочки на кочку». Цель:** развиватьумение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование  **Трудовая деятельность***.* вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; | | **Выносной материал:**  Совочки, формочки для песочницы, кубики для игр, мел, машинки, метелки, грабли | индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мои воспитатели»

**Цель проекта:** познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, показать важность профессии, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельность, побуждать к отражению полеченных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

**Название итогового мероприятия:**  «В гостях у музыкального руководителя»

**Форма итогового мероприятия**: Экскурсия

**Дата проведения итогового мероприятия:** 30.09.2016 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**  Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **26 сентября - понедельник**  **«Мои воспитатели»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Назови правильно»**  **Цель:**  Развивать умение видеть общий признак предметов | | **Беседа «Ребенок и телевизор»** |
| **Беседа «Наш любимый воспитатель»** | **Цель:**знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Что кому»?** | **Цель:**знакомить с особенностями разных профессий, развивать речь, воспитывать интерес к труду взрослых. | **Центр игры**  (карточки) | |
| **Экскурсия по детскому саду** | **Цель:** Совершенствовать умение ориентироваться в  помещении детского сада | **Открытая площадка** | |
| **ООД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** «Наши красивые куклы»  **Цель:** Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос, названия предметов одежды). Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Упражнять в правильном произношении звука *и.*  **Используемая литература:** Голицына, с.30 | **Музыкальный зал**  **Литературный центр**  (большая кукла, 2 килы маленького размера) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за природой после осеннего дождя. Цель:**Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю.  На улице после дождя воздух свежий, чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?  А дорожка после дождя какая?  **Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель:**учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  **Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель:** формировать умение трудиться подгруппой. | **Выносной материал:**  Маски для игры, мячики, машинки, куклы, формочки для песочницы | | Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения «Воспитатель». Цель: Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Нарисуй голубое небо»**  **Цель:** Учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы | |  |
| **Игра «Чьи предметы?»** | **Цель:** Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых ими | **Центр познания** (карточки с предметами) | |
| **Беседа с детьми «Какая наша группа?»** | **Цель:** закрепить знания детей о группе, расположении, о месте нахождении игрушек | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Что нам подарила осень? Цель:** закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растёт.  **Трудовая деятельность***.* Собрать и засушить красивые листья для поделок  **Подвижная игра «У медведя во бору»**  **Цель***:* научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость | | **Выносной материал:**  Маска медведя, листики для игры, набор для песочницы | *Индивидуальная работа* пройти по листикам. Чётко наступая на выложенную дорожку. Развивать равновесие |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **27 сентября - вторник**  **«Мои воспитатели»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Приучать детей при чихании отворачиваться, прикрывая нос рукой и платком | | **Беседа «Ребенок и телевизор»** |
| **Беседа «детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»** | **Цель:**уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | **Дружный круг** (картинки профессии) | |
| **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** | **Цель:**Учить находить предметы круга, квадрата, прямоугольника, развивать мелкую моторику руки | **Центр познания**  (мешочек с фигурами) | |
| **Рассматривание иллюстраций «Наши любимые игрушки»** | **Цель:**вызвать особый интерес к игрушкам, подвести к пониманию того, что взрослые создают игрушки не только для забавы, игрушка помогает познавать мир | **Центр познания** (иллюстрации игрушек) | |
| **ООД** | **1. Физкультурное развитие**  **2. Познание. ФЭМП.**  **Тема:** «Поиграем в магазин»  **Цель:** Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить различать левую и правую руку.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.30 | **Спортивный зал**  **Центр познания**  (кукла, лесенка витрина, мелкие игрушки) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за многоцветием осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени)**  **Цель**:Создать атмосферу сказки и ввести в мир осенних красок и звуков. Развивать воображение, игровое мышление. Воспитывать интерес к поэтическому слову.  Сейчас мы прогуляемся по мастерской волшебницы Осени и посмотрим, что она успела сотворить своей волшебной иголочкой, какие наряды сшила деревьям и кустарникам.  **Подвижнаяигра «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели:** совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  **Трудовая деятельность.собрать веточки, сухие листочки, подмести дорожки.**  **Цель:**воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  Метелки,грабли, обручи, мячи, формочки, савочки | | **«Изобрази настроение».**  **Цель:**учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | |
| **Работа перед сном** | Чтение г. Остер «Хорошо спрятались котята» Цель: Закрепить представление о правильном питании | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. | |  |
| **КонструированиеМодель детского сада** | **Цель:** Учить сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала, использовать детали разного цвета | **Центр конструирования**(крупный и мелкий конструкторы) | |
| **Игра «Дорисуй фигуру** | **Цель:** Учить дорисовывать предметы в форме круга, квадрата, треугольника | **Центр искусства** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**  Учить определять время года по характерным признакам.  **Трудовая деятельность**  **Цель:** Поливание песка для игры  Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.  **Подвижнаяигра «Воробышки и автомобиль»**  **Цель:** Учить детей быстро бегать по сигналу | | **Выносной материал:**  Лейки, маски для игр, набор для песочницы | **«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».**  **Цели:**учить выполнять упражнение с мячом;развивать глазомер, быстроту бега. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **28 сентября - среда**  **«Мои воспитатели»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Опыт: Как выйти сухим из воды? Формировать знания детей, что загрязнённую воду можно очистить от грязи | | **Ознакомление родителей с сайтом детского сада.**  **Консультация «Роль родителей в приобщении ребенка к чтению»** |
| **Беседа «Мы дежурим»** | **Цель:**закреплять с детьми, что входит в обязанности дежурных, заострить внимание, что дежурные главные помощники воспитателя и няни, уметь аккуратно и правильно пользоваться столовыми приборами. | **Дружный круг** | |
| **Рассматривание в книжном уголке иллюстрации сюжетных картинок** | **Цель:** воспитывать бережное отношение к книгам | **Центр книги** (книги) | |
| **Рассказывание об игрушках** | **Цель:** Уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, учить согласовывать прилагательные со существительными | **Центр познания** (игрушки) | |
| **ООД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)  **Цель:** Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно, работать, класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.30. | **Музыкальный зал**  **Центр искусства**  (пластилин, доски, салфетки) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.**  **Цель:**вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;поддерживать радостное настроение.  **Подвижная игра «Ловите зайчика!»**  **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Трудовая деятельность:сбор камней на участке.**  **Цель**: воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки. | | Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием.  Развивать навыки основных движений. | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель» Воспитывать нравственно – эстетические чувство в общении: в быту, играх. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Улетай листок»**  **Цель:** Формирование равномерного выдоха | |  |
| **Игра – драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска, брысь»** | **Цель:**воспитывать интерес к придумыванию истории на основе короткого текста | **Центр книги**  (маски) | |
| **Свободная деятельность под контролем воспитателя** | **Цель:**продолжать формировать умение выбирать себе занятие по интересу |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенним лесом**  **Цель:** Расширять представление о лесе; учить любоваться красотой природы.  **Трудовая деятельность:** Убираем сухие веточки и палочки на территории участка  **Цель:** Учить поддерживать участок в чистоте и порядке  **Подвижная игра «С кочки на кочку»** Учить подпрыгивать на двух ногах. Совершенствовать навыки перепрыгивания | | **Выносной материал:**  совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | **Д/игра «Ласковые слова»**  Учить образовывать существительные с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **29 сентября - четверг**  **«Мои воспитатели»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Продолжать приучать детей к вежливости (здороваться, благодарить за помощь**)** | | **Ознакомление родителей с сайтом детского сада.**  **Консультация «Роль родителей в приобщении ребенка к чтению»** |
| **Беседа о труде помощника воспитателя»** | **Цель:** Формировать представления о труде помощника воспитателя» | **Дружный круг**(сюжетная картина) | |
| **Чтение стихотворения О. Высотский «В этом доме все для нас»** | **Цель:** развивать любознательность, усидчивость | **Центр книги**  (иллюстрации к стихотворению) | |
| **Дидактическая игра «Угадай что звучит»** | **Цель:**учить определять звучание музыкальных инструментов на слух, давать название | **Центр музыки**(музыкальные инструменты) | |
| **ООД** | **1. Физкультурное развитие**  **2. Художественное творчество. Аппликация.**  **Тема:** «Шарики катятся по дорожке»  **Цель:** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждатьобводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемами наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.32. | **Физкультурный зал**  **Центр искусства**  (клей, альбомы, салфетки, кисти, бумажные кружки разного размера)) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за берёзой**  **Цель***:* уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей, учить сравнивать предметы.  **Подвижная игра«Беги к березе»**  **Цель:**учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Трудовая деятельность***:*подметание дорожки, ведущей к участку.  **Цель:**учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие. | **Выносной материал:**  грабли, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | | Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».  Развивать навыки основных движений. | |
| **Работа перед сном** | Беседа «Культурный человек. Цель: Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Заучивание потешки «Кисонька – мурысенька» Цель:** Развивать память, знакомить с потешками | |  |
| **Экскурсия на кухню»** | **Цель:** Познакомить детей с работой повара в детском саду | **Открытая площадка** | |
| **Д/игра «Где, что можно делать?»** | **Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, учить отчётливо, произносить многосложные слова | **Центр познания** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за листьями**  **Цель:** Показать детям многообразие красок золотой осени раскрыть новое понятие «Листопад»  **Трудовая деятельность: Собери букет**  **Цель:** Учить составлять букет из разноцветных листьев.  **Подвижная игра «Листопад». Цель:** Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев | | **Выносной материал:**  формочки, ведёрки, грабельки, лопатки. | **Дидактическая игра «Найди самый красивый листок». Цель:** Закрепить названия цвета |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **30 сентября - пятница**  **«Мои воспитатели»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Беседа «Как мы должны вести себя за столом. | | **Изучение социального статуса семей ДОУ. (составление социального паспорта семьи)**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Беседа «Мой любимый воспитатель»** | **Цель:** Подвести детей к выводу, что результат деятельности во многом определяется отношением человека к труду | **Дружный круг** | |
| **Экскурсия в кабинет врача** | **Цель:** Помочь детям выделить личностные и деловые качества человека, обобщить знания о профессии врача | **Открытая площадка** | |
| **Д/игра «Что кому нужно для работы»** | **Цель:** Продолжать знакомить детей с профессиями  сотрудников детского сада | **Центр познания** (картинки и предметы профессий) | |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Рассматривание картины «Мы играем»»  **Цель:** Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.28  **2. Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Разноцветный ковер из листья»  **Цель:** Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.33.  **3.Физкультурное развитие** | **Дружный круг**  (картина из серии «Мы играем»)  **Центр искусства**  (альбомы, краски, кисти, непроливайки, салфетки)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за облаками.**  **Цель:**познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  **Подвижная игра «Солнышко и дождь».**  **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | **Выносной материал:**  совочки, формочки для песочницы, машинки, мел. | | Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки.  Развивать навыки основных движений. | |
| **Работа перед сном** | Рассказывание сказки «Три поросёнка» Помочь детям понять содержание сказки. Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Учить детей. нанизывать бусы на шнурок**  **Цель:** Развивать мелкую моторику рук | |  |
| **Беседа «Аккуратные дети»** | **Цель:** приучать детей содержать в порядке свои одежду и обувь, устранять непорядок, самостоятельно или с помощью взрослого. | **Дружный круг** | |
| **Экскурсия**  **«В гостях у музыкального руководителя»** | **Цель:** познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, показать важность профессии, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельность, побуждать к отражению полеченных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых | **Открытая площадка** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цель:** познакомить с проезжей частью дороги – шоссе Датьпредставление о правилах дорожного движения  **Трудовая деятельность.** Сгребание сухих листьев в определённое место.  **Цель:** учить правильно, пользоваться граблями.  **Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»**  **Цель:** Закреплять правила дорожного движения | | **Выносной материал:**  маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, грабли | **«Перебежки» Цель:** Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мир осенней природы»

**Цель проекта:** закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; воспитывать чувство любви к родной природе

**Название итогового мероприятия:** коллаж из рисунков «Вот, какая наша осень!»

**Форма итогового мероприятия**: совместное оформление коллажа из рисунков «Вот, какая наша осень!» с родителями и детьми

**Дата проведения итогового мероприятия:** 07.10.2016 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**  Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **3 октября - понедельник**  **«Мир осенней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности  Закреплять умения поливать растения в уголке природы | | **Беседа «Какие игрушки нужны детям»** |
| **Развивающая игра «Обитатели леса»** | **Цель:** Цель: закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании  животных осенью. | **Центр игры** (настольная игра) | |
| **Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь»** | **Цель:** учить детей замечать и называть изменения в природе: прохладно, осадки, ветер. | **Центр природы** (иллюстрации  признаков осени) | |
| **Дидактическая игра «Лото»** | **Цель:**закрепить названия диких животных | **Центр игры**  (настольное лото) | |
| **ООД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** Л.Воронкова «Маша – растеряша» (чтение)  **Цель:** Закреплять представление о необходимости содержать свои вещи впорядке. Формировать умения слушать литературное произведение. Упражнять в правильном произношении звука *и.*  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.38 | **Музыкальный зал**  **Центр книги**  (картики с изображением предметов одежды  , игрушки, посуда) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.  *Ход наблюдения*  Вопросы.  • Какое сейчас время года?  • Как вы догадались?  • А знаете, куда мы сейчас пойдем?  • Что растет в огороде?  • Как можно назвать все это одним словом?  • Кто из вас знает загадки про овощи?  • Где растут овощи?  Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору урожая овощей  **Цель:**учить работать сообща.  **Подвижная игра«Огуречик, огуречик»**  **Цели:**учить быстро выполнять действия по сигналу;  - улучшать координацию движений, умение придать броску силу | **Выносной материал:**  Ведерки, мячи, лопатки. | | **«Кто дальше бросит?».**  **Цель:**развивать координацию движений, умение придавать силу броску | |
| **Работа перед сном** | **Драматизация сказки «Теремок» Цель:** учить детей выполнять роли. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Лепка на тему «Фрукты в вазе»**  **Цель:** развивать умение отражать свои впечатления в лепке фруктов | |  |
| **Беседа на тему «Золотая осень»** | **Цель**: закреплять знания о смене времён года; повторить названия времён года и их очерёдность; выделить приметы осени | **Дружный круг** | |
| **Игра «Чудесный мешочек»** | **Цель:** развитие сенсорного опыта детей | **Центр игры**  (мешочек, мелкие игрушки) | |
| **Прогулка** | Экскурсия по территории детского сада, на лесную полянку.  Наблюдения за погодой, за изменениями в природе | | **Выносной материал:**  флажки, вертушки. | Закреплять навыки метания предметов на дальность. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **4 октября - вторник**  **«Мир осенней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Приучать детей самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности | | **Беседа «Какие игрушки нужны детям»**  **Индивидуальное консультирование по запросам родителей** |
| **Дидактическая игра «Соберем красивый букет из листьев»** | **Цель:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас. | **Цент познания** (листья) | |
| **Рассматривание иллюстрации «Осенняя природа»** | **Цель:** учить определять какой осенний месяц изображен, определять приметы осени. | **Цент природы**  (иллюстрации  «Осенняя природа») | |
| **Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»** | **Цель:** развитие мелкой моторики рук | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1. Физкультурное развитие**  **2. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Научимся считать»  **Цель:** Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы.Учить сравнивать предметы по ширине. Познакомить с понятием «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.36. | **Спортивный зал**  **Центр познания**  **(**дорожки разной ширины, полоски разного цвета, куклы игрушки) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой**  **Цели:** знакомить с характерными особенностями березы; воспитывать бережное отношение к дереву  *Ход наблюдения*  Загадывание загадки.Вопросы.  • Какие изменения произошли с деревом?  • Что произошло с листьями березы?Какого они цвета?  • Много или мало листьев на березе?  • Когда дует ветер, что происходит с листьями?  **Трудовая деятельность**  Сгребание опавших листьев граблями.  **Цель***:* приучать доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра«Найди свой цвет»**  **Цель***:* искать свой цвет по сигналу воспитателя. | **Выносной материал:**  Грабли, разноцветные обручи. | | **Развитие движений.**  **Цель***:* добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широ­кого шага, хорошей осанки, естественной работы рук | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Беседа по содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Работа по звукопроизношению: упражнения для щек и губ «Пыхтит паровоз», «Лодочка качается на волнах». | |  |
| **Познавательная игра «Дары осени»** | **Цель:** закрепить знания детей об овощных культурах | **Центр познания (**карточки с овощами) | |
| **Подвижная игра «У медведя во бору»** | **Цель:** учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; выполнять правила игры | **Центр двигательной активности** (маска медведя) | |
| **Прогулка** | Сбор листьев и цветов для гербария. Предложить детям собрать букет из опавших листьев. | | **Выносной материал:** корзинки | Прыжки с короткой скакалкой |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **5 октября - среда**  **«Мир осенней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Собери букет»**  **Цель:** учить детей подбирать сочетания цветов, форм | | **Беседа «Какие игрушки нужны детям»**  **Индивидуальное консультирование по запросам родителей** |
| **Чтение стихотворений И.Бунина «Листопад»; А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат»;** | **Цель:** расширять представление детей о характерных признаках осени; развивать связную речь | **Центр книги** (иллюстрации к стихотворениям) | |
| **Познавательная игра «С какого дерева листок?»** | **Цель:** закрепить знания о деревьях нашего края (осина, рябина, берёза | **Центр познания**  (карточки деревьев,  листьев) | |
| **Беседа «Не все грибы съедобны»** | **Цель:** формировать понятие съедобно, не съедобно. | **Центр природы** (картинки грибов) | |
| **ООД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Колобок»  **Цель:** Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.36. | **Музыкальный зал**  **Центр искусства**  (полоса-дорожка, пластилин, зубочистки, досочки, салфетки) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за листопадом. Цели:** познакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;воспитывать любовь к природе.  **Ход наблюдения**  Загадка об осени. Беседа о приметах  В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.  Вопросы.  • Почему осень называют золотой?  • Какое явление называют листопадом?  • Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?  **Трудовая деятельность. Уборка мусора на огороде. Цель:** закреплять навыки работы на огороде  **Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свой домик»**  **Цель:**развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры | **Выносной материал:** метелки, грабли, лопатки, ведерки. | | **Прыжки на месте на одной ноге**  **Цель**:развивать ловкость | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения В. Бианки «Синичкин календарь». Беседа по прочитанному | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Пальчиковая игра  «Осенний букет»  Цель: развивать мелкую моторику | |  |
| **Дидактическая игра«Угадай овощ»** | **Цель:** закрепить обобщающие понятия «овощи» | **Центр познания**(муляжи овощей) | |
| **Презентация «Осень в гости к нам пришла»** | **Цель:** учить замечать и называть изменения в природе | **Дружный круг** (проектор, компьютер) | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой. Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц | | **Выносной материал:**  Корм для птиц | Учить ходьбе по наклонной доске |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **6 октября - четверг**  **«Мир осенней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Игра «Ветер-ветерок»**  **Цель:** развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию | | **Памятка «Советы родителям о наказании дошкольников»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Беседа «Сезонные изменения в природе»** | **Цель:** расширять представления об осени изменениях в природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. | **Центр природы**  (иллюстрации с изображением признаков осени) | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Магазин**  **овощей»** | **Цель:** закрепитьназвания овощей;  правила поведения в магазине; формировать представления опрофессиональных действиях продавца. | **Центр игры** (весы,  наборы овощей,  сумочки, корзиночки) | |
| **Игра «Кто из нас, из овощей»** | **Цель:** обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки | **Центр книги** | |
| **ООД** | **1. Физкультурное развитие**  **2. Художественное творчество. Конструирование.**  **Тема:** «Больница для зверюшек»  **Цель:** Учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах. Закреплять умение строить в нужной последовательности. Закреплять знание названий строительного материала.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.49. | **Спортивный зал**  **Центр конструирования**  (иллюстрации к стихотворени. К.Чуковского «Айболит!, деревянный конструктор). | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автомобилями**  **Цели: :**учить различать автомобили по их назначению;формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия  **Ход наблюдения**  Рассмотреть внешний вид автомобилей, ответить на вопросы.  • Какие виды транспорта вы знаете?  *•* Какие функции выполняет та или иная машина?  **Трудовая деятельность**  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  **Цели:**приучать к чистоте и порядку;закреплять умение трудиться в коллективе. | **Выносной материал:**  Машины, метелки, шапочки цветных автомобилей. | | Прыжки с места на двух ногах - энергично отталкиваться и правильно приземляться.  **Цель:**развивать ловкость | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения К. Д. Ушинского «Четыре желания». Беседа по прочитанному | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Дидактическая игра «Приметы осени»** | **Цель:** уточнять представления детей об основных приметах осени. | **Центр природы** (осенние картинки) | |
| **Речевая игра с движением «Дождик»** | **Цель:** учить согласовывать слова с движением. | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | Составление букетов из осенних цветов. Уборка сухих листьев | | **Выносной материал:**  Корзинка, грабли, мяч | **«Поймай мяч». Цель:** развивать ловкость. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **7 октября - пятница**  **«Мир осенней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Упражнение «Аромат цветов»**  **Цель:** развивать речевое дыхание | | **Памятка «Советы родителям о наказании дошкольников»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Рассматривание сюжетных картин по теме «Осень»** | **Цель:** формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе | **Центр книги**  **(**сюжетных картин по теме «Осень») | |
| **Игра «Мокрые дорожки»** | **Цель:** побуждать детей к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение | **Центр двигательной активности** (коврики) | |
| **Экологическая игра «Какая сегодня погода?»** | **Цель:** Учить обозначать погоду с помощью  символов-рисунков. | **Центр природы** (рисунки, изображающие состояние погоды) | |
| **ООД** | **1. Чтение художественной литературы**  **Тема:** Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад»  **Цель:** Учить дете интоннационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в движениях.  **Используемая литература:** О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, с.28.  **2. Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Цветные клубочки»  **Цель:** Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разного цета.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.34.  **3. Физкультурное развитие** | **Литературный центр**  (книга со стихотворением В. Мировича, иллисрации по теме недели)  **Центр искусства**  (альбомы, цветные карандаши, игрушки)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой. Цели***:*закреплять знания о березе;воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Ход наблюдения**  Беседа о березе  • Какой ствол у березы: толстый или тонкий?Какого цвета?  • Погладьте ствол березы.Какой он у нее?Какой по цвету?  • Куда подевались листочки с дерева? Где лежат листочки?Кто их срывает?  **Трудовая деятельность** Уборка территории.  **Цель:**приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями  **Подвижные игры«Найди себе пару»**  **Цель:**выбирать себе по сигналу разные пары.  **«Беги к березе». Цель***:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | **Выносной материал:** машинки, куклы, мячики, скакалки. | | **«С кочки на кочку»**  **Цель:**упражнять в прыжках на двух ногах  **«Перейди речку»**  **Цель:**упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком | |
| **Работа перед сном** | Загадки об осени, растениях, овощах, фруктах. учить детей отгадывать загадки; познакомить дошкольников с овощными культурами, используя загадки. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Упражнение «Ветер»**  **Цель:** развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи | |  |
| **Коллаж из рисунков «Вот, какая наша осень!»** | **Цель:**закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; воспитывать чувство любви к родной природе. | **Центр искусства** (ватман, рисунки) | |
| **Игра– драматизация «Репка»** | **Цель:** развивать пантомимику; обучать пониманию и выражению элементарных состояний персонажей сказки | **Центр театра**  (маски) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.**  Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко?» | | **Выносной материал:** | **«Собери игрушки».**  **Цель**: развивать внимательность. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мир растений» **(***Овощи, фрукты. Огород, сад)*

**Цель проекта:** познакомить с названием овощей, фруктов, ягод, грибов с местом их выращивания; учить описывать, сравнивать, отгадывать загадки; знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.

**Название итогового мероприятия:** «Мир растений»

**Форма итогового мероприятия**: Вечер загадок, дидактических игр

**Дата проведения итогового мероприятия:** 14.10.2016 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**  Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | | 6 |
| **10 октября - понедельник**  **Мир растений (овощи, фрукты. Огород, сад***).* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | | **Спортивный зал** | **Игровое упражнение «Волшебная шкатулочка»**  **Цель:** Развивать мышление логику, умение различать форм | | **Консультация для родителей «Правила дорожного движения»** |
| **Экологическая игра «Какая сегодня погода?»** | **Цель:** учить обозначать погоду с помощью символов-рисунков | | | **Центр природы** (рисунки-символы) |
| **Подвижная игра: «Перевезём урожай»** | **Цель:** Развивать у детей, чувство соперничества. бег, внимание. | | | **Центр двигательной активности** (ведерки, муляжи овощей) |
| **Дидактическая игра «Отгадай»** | **Цель:** Учить описывать овощи по всем признакам | | | **Дружный круг** (картинки овощи) |
| **ООД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:**Чтение стихотворения А.Блока «»Зайчик».  Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»  **Цель:** Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятиии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочуствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в неуютную осеннюю пору.  **Используемая литература:** В.В.Гербова, с.35. | | | **Музыкальный зал**  **Литературный центр**  (иллюстрации по теме «Осень», игрушка – зайца) |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой. Цель:** обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. Вопросы: -Какие произошли в природе изменения? -Какое стало небо? -Как часто светит солнце? -Идет ли дождь?  **Подвижные игры:«Гуси-лебеди», «Догони». Цель**: учить действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  **Трудовая деятельность:** Коллективный труд: убрать оставшиеся осенние листья.  **Цель:** воспитывать желание трудиться, трудолюбие. | | | **Выносной материал:** грабли, ведерки, лопатки, формочки | **Игровое упражнение «Догони меня»**  **Цель:** учить бегать в нужном направлении. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения И. Егорова «Горох, лук, огурцы». Цель: познакомить детей с произведением, беседа по вопросам | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | **Психогимнастика «Золотые капельки» Цель:** учить представлять, как идет дождь, дети подставляют лицо капелькам дождя | |  |
| **Дидактическая игра по экологии «Что, где растет»** | **Цель:** формировать у детей элементарное представление о том, где растут грибы, ягоды, овощи, фрукты | **Центр природы** (иллюстрации) | | |
| **Беседа «Овощи, фрукты»** | **Цель:** дать детям элементарные представления о понятиях овощи, фрукты. | **Дружный круг** (муляжи фрукты, овощи) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьями.**  **Цель:** Расширить знания о внешнем виде, повадках воробья, воспитывать внимание и наблюдательность.  Вопросы:   1. Чем все воробьи похожи друг на друга? 2. В чем их различие? 3. Чем питаются воробьи?   **Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк»**  **Цель:** Упражнять детей в беге врассыпную, прыжках.  **Трудовая деятельность**: предложить детям собрать песок в песочницу.  **Цель:** Прививать детям любовь к труду в коллективе. | | **Выносной материал:**  Маски, лопатки, ведерки | | **Индивидуальная работа по развитию движения.**  **Цель:** Закрепить метание предметов на дальность. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **11 октября - вторник**  **Мир растений (овощи, фрукты. Огород, сад***).* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Индивидуальная работа по ФЭМП Цель:учить сравнивать две разные группы предметов | | **Консультация для родителей «Правила дорожного движения»** |
| **Игра «Что где растёт?»** | **Цель:** Дать представления о различиях между овощами и фруктами | **Центр познания**(Карточки сад, огород) | |
| **Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»** | **Цель:**развитие мелкой моторике рук | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра по развитию речи «Где живут витамины»** | **Цель:**Учить детей отбирать те картинки с полезными  овощами | **Центр познания** (картинки овощей) | |
| **ООД** | **1. Физкультурное развитие**  **2. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Угостим куклу обедом»  **Цель:** Уточнить знание предметов посуды. Упражнять в составлении группы предметов выделении предмета из группы. Упражнять в сравнении предметов по длине. Познакомить с понятием: длинный-короткий, длиннее,  короче, побуждать использовать их в речи.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.41. | **Физкультурный зал**  **Центр познания**  (2 ленты разной длины, кукольная мебель, 2 куклы, муляжи) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за перелетными птицами.**  **Цель:** Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах.  **Подвижные игры: «Собачка и воробей». Цель:** Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их по голосу.  **Труд в природе:** сбор семян деревьев. **Цель:** Привлечь детей к сбору семян и закрепить название деревьев. | **Выносной материал:**  Мячи, маски для игр, набор для песочницы | | **Индивидуальная работа по развитию движения.**  **Цель:** Закрепить бросание мяча друг другу снизу. | |
| **Работа перед сном** | Рассказывание Нищева"Компот" Цель: расширять представления о пользе фруктов, учить слушать произведение внимательно | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Индивидуальная работа «Улыбка» Цель:** Развитие артикуляционного аппарата | |  |
| **Дидактическая игра по развитию речи «Кто больше увидит и назовет?»** | **Цель:** учить описывать фрукты | **Дружный круг**(картинки фруктов) | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Овощноймагазин»** | **Цель:** Учить детей покупая овощ делать краткое описание | **Центр игры** (наборы овощей, фруктов из пластмассы, весы, касса, сумачки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за рябиной.**  **Цель***:* познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий,осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку.  **Трудовая деятельность.**Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.  **Цель:** формировать умение трудиться подгруппой.  **Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».**  **Цель***:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:**  Метелки, флажки, мячики, маски для игр | **«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».**  ***Цели:*** учить выполнять упражнение с мячом;развивать глазомер, быстроту бега. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **12 октября - среда**  **Мир растений (овощи, фрукты. Огород, сад***).* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игра с палочками Кюизенера. Цель: Закрепить умение моделировать предмет | | **Беседа «Согласие между родителями – это важно»** |
| **Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»** | **Цель:** учить детей называть фрукты | **Дружный круг** (мешочек, фрукты) | |
| **Ситуативный разговор «Правила поведения во время еды»** | **Цель:** Формировать элементарные навыки поведения за столом | **Дружный круг** | |
| **Рассматривание альбома «Овощи, фрукты»** | **Цель:** дать детям элементарные представления о понятиях овощи, фрукты | **Центр книги** (альбомы овощи, фрукты) | |
| **НОД** | **1. Музыкальное развитие**  **2. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Лепка по замыслу»  **Цель:** Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно, определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.39. | **Музыкальный зал**  **Центр искусства**  (пластилин, салфетки, досолки для лепки) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сорокой.**  **Цели:**формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак­терных признаках, повадках;воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  **Трудовая деятельность***:*Сбор осенних листьев.  **Цель***:* учить выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижные игры :«Ворона и собачка», «Поймай мяч».**  **Цели:** *-* учить подражать движениям и звукам птиц;ловить мяч двумя руками. | **Выносной материал:**  Мячик, набор для песочницы | | **Развитие движений.**  **Цель:**учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. | |
| **Работа перед сном** | Драматизация сказки «Репка». Цель:воспитывать интерес к литературе и драматизации литературных произведений, развивать интонационную выразительность речи | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Д/игра «Плоды фруктовых деревьев». Цель: закреплять знания о фруктах о способах их приготовления | |  |
| **Игра мозаика «Весёлые грибочки»** | **Цель:** Учить детей выкладывать грибочки из мозаики, развитие мелкой моторики рук | **Центр познания** (мозаика) | |
| **Подвижная игра «У медведя во бору»** | **Цель:** Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить) | **Центр двигательной активности** (маска медведя) | |
| **Прогулка** | **Знакомство с деревьями.**  **Цель:** Уточнять понятия (дерево, куст) Объяснить, как отличить дерево от куста закреплять понятия (гладкий, колючий. толстый, тонкий, лёгкий)  **Трудовая деятельность***.* Собрать разлетевшиеся от ветра листья, разложить по цвету.  **Цель:** закреплять форму, цвет  **Подвижная игра «Найди дерево»**  **Цель:** Закрепить название деревьев | | **Выносной материал:**  Набор для песочницы, машинки, куклы, шишки | **Метание шишек правой и левой рукой**  **Цель:** учить различать правую и левую руку |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **13 октября - четверг**  **Мир растений (овощи, фрукты. Огород, сад***).).* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Настольно печатная игра «Парные картинки»** упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинке. В нахождении сходств и отборе одинаковых изображений | | **Беседа «Согласие между родителями – это важно»** |
| **Беседа «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты** | **Цель:**формировать представление о здоровье | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Грибная полянка»** | **Цель:** Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах | **Центр познания**  (картина с изображением осеннего леса) | |
| **Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод** | **Цель:**продолжать знакомить с названиями грибов и ягод | **Центр природы** (иллюстрации, картинки, фотографии грибов, ягод) | |
| **ООД** | **1. Физическое развитие**  **2. Художественное творчество. Аппликация.**  **Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»**  **Цель:** Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закрепить правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клеями наносить его на всю поверхность формы).  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с. 35. | **Спортивный зал**  **Центр искусства**  (муляжи яблок, буможные круги разного размера, клей, альбомы, салфетки, клеенки) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой.**  **Цели::** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при­знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Воспитатель подводит детей к березе для беседы.   * Какое это дерево?Покажите ствол березы. * Какой он — толстый или тонкий?Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета.   **Трудовая деятельность. Уборка территории.**  **Цель:**приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры:«Найди себе пару».**  **Цель:**выбирать себе по сигналу разные пары. | **Выносной материал:**  Набор для песочницы, игрушки машинки, куклы | | **«С кочки на кочку»**  **Цель:**упражнять в прыжках на двух ногах.  **«Перейди речку».**  **Цель:**упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Индивидуальная работа «Вершки и корешки». Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни | |  |
| **Дидактическая игра «По грибы, по ягоды»** | **Цель:**Выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе | (дидактическая картина, игровой кубик, корзина) | |
| **С/ролевая игра «Магазин»** | **Цель:**Учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливыми и внимательными друг к другу | **Центр игры** | |
| **Прогулка** | **Знакомство с пешеходной дорожкой тротуаром**  **Цель:** Закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве  **Трудовая деятельность.**Сбор сухих листьев в определённое место  **Цель:** продолжать учить правильно пользоваться граблями  **Подвижная игра «Цветные автомобили»**  **Цель:** Закреплять знания о правилах дорожного движения | | **Выносной материал:**  Грабли, метелки, маски к игре, мячи, машинки, куклы. | **Индивидуальная работа**  **Метание мяча в цель**  **Цель:** Развивать глазомер |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **14 октября - пятница**  **Мир растений (овощи, фрукты. Огород, сад***).* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Индивидуальная работа по рисованию «Обведи и раскрась».**  **Цель:** развивать умение проводить прямые линии по точкам, аккуратно закрашивать рисунок | | **Информирование родителей: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»**  **Индивидуальные беседы по запросам родителей.** |
| **Рассматривание муляжей: «Какие бывают грибы в лесу?»** | **Цель:** Знакомить детей с лесными грибами, учить выделять группы съедобных и не съедобных, знакомство со строением гриба | **Центр природы** (грибы муляжи) | |
| **Пальчиковая игра «За ягодами»** | **Цель:** развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма | **Дружный круг** | |
| **Подвижная игра «Вкусная ягодка** | **Цель:** увлечь детей игрой; продолжать знакомить детей с ягодами, развивать внимание | **Центр двигательной активности**(карточки) | |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Вот и осень на дворе»  **Цель:** Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.59.  **2. Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:**  «Колечки»  **Цель:** Учить детей правильно держать карандаши, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.36.  **3. Физкультурное развитие** | **Центр познания**  (иллюстрации по теме)  **Центр искусства**  (альбомы, цветные карандаши)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за автомобилями.**  **Цели**: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия.  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движу­щимися по улицам. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.   * Какие виды транспорта вы знаете? *(Наземный, подземный, вод­ный, воздушный.)* * Какие функции выполняет та или иная машина?   **Трудовая деятельность.**Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  **Цели:**приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.  **Подвижные игры: «Цветные автомобили»**  **Цель:**продолжать развивать двигательную активность с помо­щью игр с предметами (рулями). | **Выносной материал:**  Грабли, метелки, ведерки, маски-автомобили, рули | | Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  **Цель:** развивать ловкость. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения И. Мазнина Осень. Цель: Развивать поэтический слух | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Математическая игра «Когда это бывает».**  **Цель:** уточнить и углубить знания детей о временах года | |  |
| **Вечер загадок, дидактических игр** | **Цель:** познакомить с названием овощей, фруктов, ягод, грибов с местом их выращивания; учить описывать, сравнивать, отгадывать загадки; знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. | **Центр познания**  (карточки- грибы, ягоды, фрукты, овощи; картина –лес, огород, сад) | |
| **Игра малой подвижности «Где мы были»** | **Цель:**развивать двигательные навыки и умения**;** развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, дыхание | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дождём.**  **Цель**: познакомить с природным явлением - дождём из окна  **Трудовая деятельность:** Поливка дождевой водой растений. **Цель:** Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями  **Подвижная игра «Солнышко и дождик»**  ***Цел*ь:** Учить ходить и бегать врассыпную | | **Выносной материал:**  Маска солнышко, зонтик, ребристая дорожка, лейки | **Ходьба по ребристой дорожке**  **Цель:** Учить держать равновесие |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Растения нашего края (*Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды. Названия деревье, лес).*

**Цель проекта:** Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: дере­вьях, кустарниках.

**Название итогового мероприятия:** Выставка детского творчества совместно с родителями: «Осенние дары»

**Форма итогового мероприятия**: Выставка детского творчества

**Дата проведения итогового мероприятия:** 21.10.2016 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**  Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **17 октября - понедельник**  **Растения нашего края.***Цветы, кустарники, деревья,*  *грибы, ягоды* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Игровое упражнение «Донеси не урони» Цель:** развитие ловкости | | **Консультация «Детские игры – отражение взрослой жизни»** |
| **Рассматривание картинок с изображением растений (строение растений)** | **Цель:** формировать представления о растениях осенью | **Центр природы** (картинки с изображением растений) | |
| **Ситуативный разговор «Почему нельзя рвать цветы»** | **Цель:**учить детей видеть красоту природы | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Собери растение»** | **Цель:**закреплять знания детей о строении растения, его  частях и их значении для жизни растений | **Центр природы**(карточки строение дерева) | |
| **ООД** | **1. Музыкальное**  **2.Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** Звуковая культура речи: звук *у.*  **Цель:** Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.  **Используемая литература:** В.В.Гербова, с.30  . | **Музыкальный зал**  **Центр книги**  (иллюстрации по теме) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за цветником**  **Цель:**формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  **Ход наблюдения**  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из кото­рых могут появиться новые растения.  ***Трудовая деятельность***  Сбор цветов в коробочки.*Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых.  ***Подвижные игры:* «Утята», «Птицы и дождь».**  ***Цели****:*упражнять в беге, лазании, прыжках;воспитывать ловкость, быстроту. | **Выносной материал:**  Коробочки, игрушки, лопатки грабли, маски | | **Игра «Собери игрушки»**  ***Цель:***развивать внимательность. | |
| **Работа перед сном** | Чтение экологической сказки «Приключения ветра». Беседа по содержанию. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла…» | |  |
| **Беседа на тему «Что нам осень подарила?»** | **Цель:** закрепление знаний о ягодах, грибах | **Дружный круг** (картинки ягоды, грибы) | |
| **Игра «Парные картинки»** | **Цель:** формировать представления о растениях осенью | **Центр познания** (Парные картинки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой. Цели:**формировать представление о внешнем виде собаки;воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  **Трудовая деятельность.**Сбор шишек и листьев.*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная игра: «Лохматый пес». Цель:**учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | **Выносной материал:**  Ведерки, лопатки, маска пса, машинки, формачки | **Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель:**закреплять представления о длине. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **18 октября - вторник**  **Растения нашего края.**  *Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Назови ласково» Цель:** закреплять умения детей образовывать существительные с уменьшительно– ласкательными суффиксами | | **Консультация «Детские игры – отражение взрослой жизни»** |
| **Дидактическая игра «Кто где живет?»** | **Цель:**закрепление умения группировать растения по их строению (кустарники, деревья) | **Центр природы**(иллюстрации) | |
| **Подвижная игра «К дереву беги!»** | **Цель:** закрепление названий деревьев | **Центр двигательной активности**(картинки разных деревьев) | |
| **Чтение потешки «Я по лесу, по зеленому бреду»** | **Цель:**познакомить детей с русской народной потешкой | **Центр книги** (книга с иллюстрациями) | |
| **ООД** | **1. Спортивное**  **2. Познание. ФЭМП**  **Тема: «**Поиграем в доктора»  **Цель:** Учить находить один и много предметов на ограниченной площади. Закреплять знание: один, много. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Закреплять знание понятий и слов: узкий – уже, широкий – шире.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с. 48. | **Спортивный зал**  **Центр познания** (карточки с изображение профессии врач, полоски из бумаги разного размера, шнурки) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой. Цели:**продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Трудовая деятельность***.* Сбор урожая овощей.  ***Цели****:*приучать коллективно трудиться на участке;формировать навыки коллективного труда  **Подвижная игра: «Зайцы и волк»**  **Цели:** продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил. | **Выносной материал:**  Корзинки, маски | | **Игра«Самый быстрый»**  **Цель:**упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве . | |
| **Работа перед сном** | Пластический этюд «Я - кленовый листочек». Цели: уметь ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Индивидуальная работа по ФЭМ.  Учить сравнивать две разные группы предметов. | |  |
| **Рассматривание картины**  **И. И. Левитана «Золотая осень»** | **Цель:**способствовать формированию навыков самостоятельного описания картины | **Центр познания** (картина) | |
| **Экологическая игра «Найди такой листок, как на дереве»** | **Цель:**закреплять знания детей о деревьях | **Центр природы** (настольная игра) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды. Цели:**формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.**  **Цель***:* воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели:**совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. | | **Выносной материал:**  Флажки, вертушки, машинки, куклы | **«Изобрази настроение».**  **Цель:**учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **19 октября - среда**  **Растения нашего края.**  *Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игровое упражнение - прыжки в круг и из круга, выложенного из листьев. | | **Памятка «А что в детской аптечке?»** |
| **Рассматривание иллюстраций с изображением даров осени** | **Цель:**продолжать знакомить детей что растет в лесу | **Центр познания** (иллюстрации) | |
| **Чтение рассказа И. Дмитриева «Что такое лес»** | **Цель:**дать понятие о лесе, познакомить с дарами леса. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботится о нем, учить видеть красоту леса | **Центр книги**  (иллюстрации «Лес»,  плакат по охране леса) | |
| **Дидактическая игра «Чьи припасы?»** | **Цель:**закрепление знаний о подготовке животных к зиме | **Центр природы**(карточки) | |
| **ООД** | **1. Музыкальное**  **2. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Крендельки»  **Цель:** Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различие, замечать разнообразие созданных изображений.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.42. | **Музыкальный зал**  **Центр искусства**  (пластилин, салфетки, досочки для лепки) | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенними работами на огороде**  **Цель:**закреплять знания о сезонных изменениях в природе  **Трудовая деятельность. Засыпка грядок опилом**  **Цели:**учить работать парами;воспитывать дружеские ***отношения.***  ***Подвижные игры. «Найди, где спрятано». Цель:***учить ориентироваться в пространстве  **«Пробеги - не задень». Цель:** добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук | **Выносной материал:** | | **Развитие движений**  **Цель:**улучшать технику ходьбы, бега | |
| **Работа перед сном** | Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу». Цель: учить детей сосредоточивать внимание на внутренних ощущениях, мышечном напряжении или расслаблении | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Подвижная игра «Не замочи ног»**  **Цель:** развитие ловкости, реакции на сигнал | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Юные защитники природы»** | **Цель:**учить детей в игре подчиняться определённым   правилам, воспитывать умение играть в коллективе; расширять знания о растительном и животном мире | **Центр природы** | |
| **Хороводная игра «А мы в лес пойдем»** | **Цель:** создание положительного эмоционального настроя | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами. Цель:**учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Трудовая деятельность***.*Сгребание в кучи сухих опавших листьев. **Цель***:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра «Перелет птиц». Цели***:*упражнять в подлезании и лазанье;воспитывать внимание и ловкость.. | | **Выносной материал:**  Грабли, метелки |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **20 октября - четверг**  **Растения нашего края.**  *Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев «Дорожка в лес» (выкладывание дорожки из семян); | | **Памятка «А что в детской аптечке?»** |
| **Развлечение «Осенний сундучок»** | **Цель:**создать детям радостное настроение, систематизировать знания детей об осенних явлениях | **Музыкальный зал** | |
| **Просмотр мультимедийных материалов о лесе, о грибах и ягодах** | **Цель:**беседапо содержании просмотренного | **Дружный круг**  (проектор, компьютер) | |
| **Игра с мячом «Съедобное – не съедобное»** | **Цель:** развитие логического мышления, внимания | **Центр двигательной активности** (мяч) | |
| **ООД** | **1. Физкультурное**  **2. Художественное творчество. Конструирование.**  **Тема:** «Забор»  **Цель:** Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога; закрепить умение замыкать пространство,  ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной  узкой стороной.  **Используемая литература:** З.В.Лиштван, с. 40. | **Музыкальный зал**  **Центр**  **конструирования**  (деревянный конструктор) | |  | |
| **Прогулка** | ***Наблюдение за рябиной. Цель****:* рассказать детям о рябине, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  **Трудовая деятельность.**Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. **Цель:**формировать умение трудиться подгруппой.  **Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель***:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг­налу воспитателя. | **Выносной материал:**  Метелки, зонтик, солнышко, формочки лопатки | | **Игры«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?»**  **Цели**:учить выполнять упражнение с мячом;развивать глазомер, быстроту бега. | |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения А. Плещеева «Осень наступила…». Беседа по прочитанному | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игры«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?»**  **Цели:**учить выполнять упражнение с мячом;развивать глазомер, быстроту бега. | |  |
| **Дидактическая игра игра «Какое небо?»** | **Цель:** упражнение в подборе относительных прилагательных | **Центр познания** | |
| **Дидактическая игра**  **«Один – много»** | **Цель:** образование множественного числа существительных в родительном падеже | **Центр познания** (разные картинки с фруктами) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за пожарной машиной. Цели***:*расширять знания о роли машин и их механизмах;воспитывать любознательность.  **Трудовая деятельность.**Сбор мусора на территории. **Цели***:*приучать к чистоте и порядку;вызывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось — поймай».**  **Цель:**развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | **Выносной материал:**  Мячи, рули, машинки, метелки | **Ходьба на носках.**  **Цель:**закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | | 6 |
| **21 октября - пятница**  **Растения нашего края.**  *Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды* | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | | **Спортивный зал** | Разучивание стихотворения  «Купите Лук»  (шотландская песенка, перевод И. Токмаковой | | **Индивидуальное консультирование по запросам родителей** |
| **Пальчиковая гимнастика «Распустилось дерево»** | **Цель:**развивать мелкую моторику рук | | | **Дружный круг** |
| **Подвижная игра «Картошка»** | **Цель:** упражнение в умении перебрасывать мяч друг другу | | | **Центр двигательной активности** (Мяч) |
| **Беседа на тему “Добрые дела осенью”** | **Цель:** воспитание уважительного отношения к труду,  желания помогать природе. | | | **Дружный круг**(картинки труд людей в природе) |
| **ООД** | **1. Чтение художественной литературы**  **Тема:** Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр»  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишие**.**  **Используемая литература:** О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш,  с.29.  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Раздувайся, пузырь…»  **Цель:** Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с. 37.  **3. Физкультурное** | | | **Центр книги**  (книга)  **Центр искусства**  (альбомы, краски, кисти, непроливайки)  **Открытая площадка** |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьями. Цели:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать наблюдательность.  **Трудовая деятельность.**Предложить детям собрать песок в песочницу**. Цель:**прививать любовь к труду в коллективе.  **Подвижная игра «Цветные автомобили»**  **Цель:**упражнять в беге врассыпную, прыжках | | | Выносной материал:  Корм для птиц, лопатки, ведерки, маски цветных автомобилей | **Игра «Кто дальше бросит?»**  **Цель:** закреплять умение метать предмет на дальность | |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья». Беседа по прочитанному | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | Работа в природном уголке – рыхление земли и полив комнатных растений | |  |
| **Рассматривание выставки«Осенние дары»** | **Цель:**закреплять представления о растениях ближайшего окружения: дере­вьях, кустарниках |  | | |
| **Рисование «Грибы»** | **Цель:** Продолжать учить детей закрашивать рисунок не заходя за контур | **Центр искусства** (карандаши, раскраска грибы) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на участке.**  **Цель:** расширять представление о птицах, воспитывать любовь и заботу к птицам.  Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль …*(Большой*). Утка серая, а лебедь… *(белый)*  **Трудовая деятельность.** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Цель:** прививать любовь в коллективе.  **Подвижная игра «Веселый мяч для зайца».**  **Цель:** закрепить знание слов в игре. | | **Выносной материал:**  Корм для птиц, мяч, лопатки | | **Развитие движений.**  **Цель:** закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Мир животных. Мир птиц.

**Цель проекта:** Продолжать расширять представление о животных и птицах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде

**Название итогового мероприятия:** «Как животные готовятся к зиме»

**Форма итогового мероприятия**: Театрализованная игра

**Дата проведения итогового мероприятия:** 28.10.2016 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**  Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **24 октября - понедельник**  **Мир животных. Мир птиц.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Работа в природном уголке – рыхление земли и полив комнатных растений | | **Шпаргалка для родителей «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»** |
| **Беседа «Животные в лесу»** | **Цель:** уточнить знания о диких животных | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Один – много»** | **Цель:**учить образовывать множественное число существительных | **Центр игры** | |
| **Настольные игры «Мозаика», «Собери картинку - угадай животное»** | **Цель:** развитие мышления и моторики рук | **Центр познания**(мозаика, разрезные картинки) | |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** «Домашние животные»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие - домашние). Закреплять умение  сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.  **Используемая литература:** В.Н.Волчкова, Н.В.  Степанова, с. 110.  **1. Музыкальное** | **Центр книги** (картинка для игры, иллюстрации по теме)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение признаков поздней осени.Цель:**Продолжать знакомить детей с признаками поздней осени. Учить детей сравнивать и делать выводы, основываясь на личном опыте. Учить отгадывать загадки.  **Подвижная игра «Тополёк».**  **Цель:** Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость.  **Трудовая деятельность***.* собрать веточки, аккуратно сложить игрушки на полочки, подмести пол на веранде. **Цель**: воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  Метелки, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, машинки. | | Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. | |
| **Работа перед сном** | Загадки о животных. Цель: развитие логического мышления. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Поделки из пластилина «Мое любимое животное» | |  |
| **Рассматривание книг с изображением сороки, воробья, синицы** | **Цель:** формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их | **Центр книги**  (книги с изображением птиц) | |
| **Подвижная игра «Птички в гнездышках»** | **Цель:**учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, координацию движений. | **Центр двигательной активности** (обручи) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной.**  **Цели***:*расширять знания о вороне;воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Трудовая деятельность.**Сбор семян цветов*.*  Цель:развивать желание выполнять работу дружно  **Подвижные игры«Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель:**учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | | **Выносной материал:**  Ведерки, маски для игр, совочки, формочки | **Развитие движений**  **Цель:**закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой) |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **25 октября - вторник**  **Мир животных. Мир птиц.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игровое упражнение «Прыгни дальше»  Цели: учить прыгать в длину с разбега | | **Шпаргалка для родителей «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»** |
| **Беседа о животных нашего края»** | **Цель:** расширить представления о диких животных, условиях их жизни | **Дружный круг** | |
| **Настольные игры «Шнурочки», «Мозаика», «Пазлы»** | **Цель:** развитие мышления и моторики рук | **Центр познания** | |
| **Рассматривание книг с иллюстрациями животных и домашних птиц** | **Цель:** воспитывать у детей самостоятельность | **Центр книги**  (иллюстрации животных, птиц) | |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема: «**Покупаем полотенца и платочки»  **Цель:** Упражнять в выделении предмета в обстановке  группы (один и много). Закрепить знание «один», «много»!, учить использовать эти слова. Познакомить с геометрической фигурой квадрат.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.54.  **2. Физкультурное** | **Центр познания** (бумажные квадраты 4 цветов)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой. Цель:**дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении;воспитывать любовь к животным.  **Подвижная игра «Лохматый пес». Цель:**учить двигаться в соответствии с текстом.  ***Трудовая деятельность****.* Сгребание сухих листьев в определенное место**. Цель**: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра, до определенной мерки. | **Выносной материал:**  рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, граблики. | | Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперед.  Развивать навыки основных движений. | |
| **Работа перед сном** | Чтение чистоговорок про сороку и лису. Цель: развитие фонематического слуха | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Упражнение «Прыг- скок»**  **Цель:** учить перемещаться по сигналу воспитателя на двух ногах с продвижением вперед или бегом | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по лесу**» | **Цель:** развивать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия | **Центр игры**  (картинки животных, макеты деревьев) | |
| **Игры с конструктором** | **Цель:**развитие у детей конструктивного мышления, пространственного воображения | **Центр конструирования** (конструкторы) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьем. Цели***:*углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жиз­ненных ***проявлений;активизировать внимание и память детей.***  ***Ход наблюдения***  Вопросы.  • Как выглядит воробей?Чем он питается?  • Как передвигается? Как поет?  **Трудовая деятельность.**Сбор урожая свеклы. **Цели***:*приучать к труду;побуждать оказывать помощь взрослым  **Подвижная игра«Поймай мяч». Цели:**продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;воспитывать внимание и ловкость. | | **Выносной материал:**  Мячи, набор для песочницы, куклы, машинки | **Развитие движений. *Цель:***учить ходьбе по наклонной доске |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **26 октября - среда**  **Мир животных. Мир птиц.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Трудовое поручение – уборка игрушек по местам.  Игровая ситуация «Надо вещи убирать – не придется их искать!» | | **Родительское собрание**  **««Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»** |
| **Театрализованные игры с «лесными жителями»** | **Цель:** развитие речи, фантазии детей | **Центр театра** | |
| **Беседа «Животные леса - олени»** | **Цель:** расширить знания об оленях | **Дружный круг**  (картина с оленями) | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»** | **Цель:**учить детей коллективной игре; формировать умение подбирать атрибуты для игры | **Центр игры**  (игрушки животных) | |
| **ООД** | **1 . Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей»  **Цель:** Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность. Прививать интерес к лепке.  **Используемая литература:** В.Н.Волчкова, Н.В.  Степанова, с 116.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (пластилин, досочки для лепки, салфетки)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цели:**расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах.  **Ход наблюдения**  Воды зашумели быстрого ручья, птицы улетают в теплые края.  **Трудовая деятельность. Сбор семян деревьев.**  **Цель:**привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев  **Подвижная игра «Собачка и воробей».**  **Цели***:*закреплять знания о характерных движениях птиц;учить имитировать их по голосу | **Выносной материал:**  совочки, формочки для песочницы, машинки, мел, ведерки | | **Развитие движений**  **Цель:**закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Цели: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; воспитывать интерес к чтению стихотворений наизусть. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Работа по развитию речевых навыков.**  **Упражнение «Осенний дождь»**  **Цель:** развивать у детей умение воспроизводить ритмические структуры | |  |
| **Чтение стихотворения**  **Г. Ладонщикова «Еж»** | **Цель:**учить детей внимательно слушать стихотворение, беседа по прочитанному | **Центр книги** (иллюстрации к стихотворению) | |
| **Сюжетно – ролевая игра«Ветеринарная клиника»** | **Цель:** развивать умение подбирать предметы для игры, распределять роли | **Центр игры** (животные, набор для лечения) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью. Цель:**формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры «Лохматый пес», «Найди свое место». Цель:** Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения,. | | **Выносной материал:**  мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, перчатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки | **«Попади в круг». Цель:** учить попадать в цель;  развивать глазомер, ловкость. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **27 октября - четверг**  **Мир животных. Мир птиц.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Кто, где живет»**  **Цель**: учить определять по животному, место проживания | | **Родительское собрание**  **««Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»** |
| **Дидактическая игра «Отбери лишнее»** | **Цель:**закрепить знания детьми обобщающих слов | **Центр игры** | |
| **Рассматривание тематического альбома «Дикие животные нашего края»** | **Цель:** продолжать знакомить детей с названиями диких животных, обитающих в тайге | **Центр познания**  (альбом) | |
| **Дидактическая игра «Разрезные картинки»** | **Цель:**учить детей собирать целое из частей | **Центр игры** (разрезные картинки) | |
| **ООД** | **1 . Художественное творчество. Аппликация.**  **Тема:** «Вышла курочка – хохлатка, С нею желтые цыплятки…»  **Цель:** Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закреплять знания о правилах наклеивания.  **Используемая литература:** В.Н.Волчкова, Н.В.  Степанова, с 127.  **2. Физкультурное** | **Центр искусства** (альбомы, заготовки ягод и яблок, клей карандаш, клеенки, салфетки)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за льдом. Цель:**знакомить с природным явлением — льдом;формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  **Подвижные игры«Воробышки и кот», «У медведя во бору».**  **Цель:** Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленяхи бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место;  **Трудовая деятельность. заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.**  **Цель:** учить аккуратно поливать из лейки;  воспитывать желание помогать взрослым в работе. | **Выносной материал:**  Эмблемы для игр, лейки | | **Мышонку шепчет мышь:**  **«Ты всё шуршишь, шуршишь!»**  **Мышонок шепчет мыши:**  **«Шуршать я буду тише».**  **Цель**: учить правильно произносить звук «Ш», работать над звуковой культурой речи. | |
| **Работа перед сном** | Рассматривание сюжетной иллюстрации «На поляне медвежата». Цель: определить местоположение животных. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками» | |  |
| **Дидактическая игра «Третий лишний»** | **Цель:** развивать логическое мышление | **Центр познания** (карточки) | |
| **Игры с крупным конструктором** | **Цель:** учить называть и различать строительные детали | **Центр конструирования** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сорокой. Цели:**формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак­терных признаках, повадках;воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Загадка о сороке.  • Как выглядит сорока?  • Чем она питается?  • Как стрекочет?  **Трудовая деятельность. Сбор осенних листьев для гербария. Цель:**учить выполнять трудовые поручения  **Подвижная игра«Ворона и собачка».**  **Цели:** учить подражать движениям и звукам птиц | | **Выносной материал:**  Набор для песочницы, эмблемы для игр, мячи, обручи | **Развитие движений**  **Цель:**учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **28 октября - пятница**  **Мир животных. Мир птиц.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания НОД | | **Индивидуальное консультирование по запросам родителей** |
| **Дидактическая игра «Сосчитай животных»** | **Цель:**упражнять детей в счете предметов на слух и ощупь | **Центр познания** (мелкие игрушки животных) | |
| **Беседа «Жизнь животных осенью»** | **Цель:** объяснить изменения, происходящие с животными осенью | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Собери животное»** | **Цель:** развивать внимание, находить недостающий предмет | **Центр игры** | |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Вот и осень на дворе». А.Плещеев «Осень наступила…» (чтение)  **Цель:** Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.59.  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** Рисование по замыслу.  **Цель:** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.40.  **3. Физкультурное** | **Центр познания**  (картинки с изображением осенней природы)  **Центр искусства** (альбомы, краски, салфетки, непроливайки)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воробьем**  **Цели:** систематизировать знания о воробье;обогащать слов. запас художественным словом о воробье  **Ход наблюдения**  • Где любят жить воробьи - в лесу или по соседству с людьми? Почему?  • Кого боятся воробьи?  • Чем они питаются?  • Как люди должны заботиться о птицах?  **Трудовая деятельность.**Подметание дорожек на участке  ***Цель:***воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым  **Подвижная игра «Птичка в гнездышке».**  **Цели:**учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, координацию движений. | **Выносной материал:**  Венички, эмблемы птичек, обручи, набор для песочницы | | **Развитие движений.**  ***Цель:***совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении | |
| **Работа перед сном** | Чтение отрывка сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Цель: учить слушать текст и беседовать по содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы на столе | |  |
| **Театрализованная игра «Как животные готовятся к зиме»** | **Цель:**продолжать расширять представление о диких животных и птицах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде | **Центр театра** | |
| **Игра «Найди ошибки»** | **Цель:** развитие внимания, логического мышления | **Центр игры** (карточки) | |
| **Прогулка** | **Экспериментирование с песком – мокрый и сухой.**  Загадка.  Он очень нужен детворе, Он на дорожке во дворе,  Он и на стройке и на пляже, И он в стекле расплавлен даже.(Песок)  Подвижные игры по выбору детей.  **Трудовая деятельность.Очистка песка от мусора.**  **Цель:** воспитывать у детей желание помогать взрослым,  приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | **Выносной материал:**  Лупы, формочки, игрушки для игр с песком | Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.  Развивать навыки основных движений |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом мебель. Кухня, посуда

**Цель проекта**: Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам находить сходство и различия между предметами;

закреплять знание обобщающего понятия «посуда»

**Название итогового мероприятия**: Какая бывает посуда?

**Форма итогового мероприятия**: Занятие

**Дата проведения итогового мероприятия**: 03.11.2016 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **31 октября - понедельник**  **Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом мебель. Кухня, посуда** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Беседа «Советы Домовенка Кузи» Цель: формировать знания о правилах безопасности дома | | **Консультация «Аппликация помогает ребенку развиваться»** |
| **Ситуативный разговор «Вини - Пух идёт в гости»** | **Цель:** воспитывать культуру поведения за столом. Умение общаться друг с другом | **Дружный круг**(детская посуда) | |
| **Дидактическая игра «Найди, о чем я расскажу»** | **Цель:** Найти предметы по перечисленным признакам. | **Дружный круг** | |
| **Игра «Встречаем гостей»** | **Цель:** Учить детей составлять совместно со взрослым  короткий рассказ, называть правильно предметы посуды | **Центр игры** | |
| **ООД** | **1 . Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»  **Цель:** Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.  **Используемая литература:** В.В.Гербова, с.34.  **2. Музыкальное** | **Центр книги**  (иллюстрации по теме)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой шофёра.**  **Цель***:*знакомить с работой шофера;воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  **Подвижные игры«Угадай, кто и где кричит»**  **«Кролики»**  **Цель**: учить ориентироваться в пространстве, развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.  **Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке.**  **Цель:** воспитывать у детей желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. | **Выносной материал:** рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, машинки, Венечки | | Индивидуальная работа по развитию основных движений: «Маляры»  Красим стену (плавно сверху вниз водим руками).Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). | |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа «Федорино горе» Цель: Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  **Цель**: воспитывать умение узнавать предметы на ощупь | |  |
| **Дидактическая игра «Теремок»** | **Цель:** ориентироваться на окончание глагола в прошедшем време­ни при согласовании его с существительным | **Центр игры** | |
| **Чтение рассказа Л.Савиновой «Кровать для куклы»** | **Цель:** Познакомить с новым художественным произведением | **Центр книги** (иллюстрации к рассказу) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях;развивать наблюдательность, учить анализировать, делать вы­воды.  **Подвижная игра «Перелет птиц».**  **Цели:**упражнять в подлезании и лазанье;воспитывать внимание и ловкость.  **Трудовая деятельность. Подвешивание кормушек для птиц.**  **Цель:**воспитывать желание заботиться о птицах. | | **Выносной материал:**  Кормушки, корм для птиц, кубики, лопатки | **Развитие движений.**  ***Цель:***закреплять навыки в прыжках через два предмета |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **1 ноября - вторник**  **Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом мебель. Кухня, посуда** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Настольно – печатные игры «Кто построил этот дом?»**  **Цель:** Систематизировать знания о том, кто строит дом о последовательности строительства дома | | **Консультация «Аппликация помогает ребенку развиваться»** |
| **Беседа "Поселок, в котором я живу"** | **Цель:** формирование представлений о родном поселке. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Собери посуду»** | **Цель:** упражнять детей в подборе предметов по размеру и цвету. | **Центр игры** (посуда) | |
| **Рассматривание иллюстрации**  **«Мой поселок»** | **Цель:** Уточнить знания детей о названии родного посёлка воспитывать любовь и чувство гордости к малой Родине | **Центр познания** (иллюстрации) | |
| **ООД** | **1 . Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Как мы гуляли»  **Цель:** Упражнятьв различении одного и многих предметов  В обстановке группы. Учить различать пространственные направления вверх и низ. Упражнять в использовании слов: верх, низ, вверху, внизу обобщающих понятий: посуда, продукты, игрушки.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с. 60.  **2. Физкультурное** | **Центр познания** (геометрические фигуры, карточки с цифрами; карточки с изображением 4-х разных предметов)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем и облаками**  **Цель:**Развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе.Развивать желание узнавать по форме облаков знакомые предметы.  **Подвижная игра «Солнышко и дождик».**  **Цель**: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.  **Трудовая деятельность.Собрать игрушки.**  **Цель:** воспитывать у детей желание помогать взрослым. | **Выносной материал:**  Куклы, машинки,  мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки. | | **Ходьба и бег в разном направлении. Цель:** Развивать навыки основных движений. | |
| **Работа перед сном** | З. Александрова «Что взяла – клади на место», С. Я. Маршак «У стола четыре ножки». Цель: Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Словесная игра «Что игрушка рассказывает о себе?»**  **Цель:** Учить детей умению описывать предмет, развивать связную речь | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** | **Цель:** научить детей клас­си­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, воспи­ты­вать чувс­тво взаимопомощи, расши­рить словар­ный запас детей: ввести поня­тия «игрушки», «мебель», «посуда». | **Центр игры** (кукольная мебель, посуда, игрушки) | |
| **Конструирование «Мой дом»** | **Цель:**Учить объединять свою постройку с работами своих товарищей | **Центр конструирования** (деревянный конструктор) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью**  **Цели***:*закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  ***Трудовая деятельность. Сбор мелкого мусора (веточки).***  ***Цель:***формировать умение работать сообща.  **Подвижные игры«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».**  **Цель:**упражнять в беге, умении быстро находить свой домик. | | **Выносной материал:**  Эмблемы, обручи, флажки, лопатки, санки | **«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».**  ***Цель****:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **2 ноября - среда**  **Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом мебель. Кухня, посуда** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «что из чего сделано Цель: закрепить знания о материалах и их свойствах | | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Ситуативный разговор «Мебель в нашей группе»** | **Цель:** учить детей различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении; развивать внимание, речь. | **Дружный круг** | |
| **Отгадывание загадок о Мебели** | **Цель:** Развивать умение отгадывать загадки; мышление | **Центр книги**  (хрестоматия**)** | |
| **Дидактическая игра «Чего не стало?»** | **Цель:**Учить находить сходство рядов предметов (стул,  кресло, табуретка). Учить правильно, согласовывать слова с  предметами. | **Центр игры** (картинки) | |
| **ООД** | **1 . Художественное творчество. Лепка**  **Тема:** «Лепка по замыслу»  **Цель:** Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с. 46.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства** (кукла, мебель, иллюстрации посуды, пластилин, доски)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  **Цель:**уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции.  Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.  **Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.**  **Цель:**побуждать работать в коллективе.  **Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».**  **Цель***:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. | **Выносной материал:**  Маски-эмблемы, мячи, кубики, лопатки, куклы, машинки | | **Развитие движений.**  ***Цель****:* закреплять навыки в прыжках через два предмета. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». Цель: вспомнить с детьми содержание стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты) с Цель**: развитие слухового внимания. | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Новая комната для кукол»** | **Цель:** продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм. | **Центр игры** (строительный материал, куклы) | |
| **Подвижная игра «Самолёты»** | **Цель:** Учить быстро, реагировать на сигнал воспитателя и бегать в указанном направлении | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | **Продолжаем наблюдать за птицами во время кормления.**  **Цель***:*прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе.  ***Подвижная игра* «Воробушки и кот».**  **Цель**: бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать. | | **Выносной материал:**  корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки. | **Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.**  **Цель:** Развивать навыки основных движений. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **3 ноября - четверг**  **Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом мебель. Кухня, посуда** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Дидактическая игра «Где сидит котёнок?».**  **Цель:** учить ориентироваться в помещении, учить использовать наречия (близко, далеко, высоко, низко) | | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Беседа "Назначение посуды"** | **Цель:** формировать умение группировать чайная посуда и столовая. | **Дружный круг** (посуда) |
| **Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо»** | **Цель:**закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом | **Дружный круг**  (мяч, кукла, посуда салфетки**)** |
| **Игра «Загадки – отгадки»** | **Цель:**развивать умение отгадывать загадки, находить  отгадку среди множества иллюстраций; активизировать в  речи слова – названия мебели | **Центр игры**  (набор иллюстраций на тему «Мебель») |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Конструирование.**  **Тема:** «Мебель для кукол» (стул, стол, диван)  **Цель:** Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их название, видеть их особенности, выделять зрительно основные части; закреплять умение правильно называть части конструктора.  **Используемая литература:** З.В.Лиштван, с.42.  **2.Физкультурное** | **Центр конструирования**  (деревянный конструктор, картинки мебели)  **Спортивный зал** |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за рябиной.**  **Цель***:* закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Трудовая деятельность.** Сбор камешков на участке.  **Цель***:* формировать умение замечать чистоту на участке.  **Подвижные игры«Самолеты», «Воробушки и кот».**  **Цели***:* учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;воспитывать дружелюбие. | **Выносной материал:**  Маски, мячи, корзина, лопатки, санки | **«Попади в корзину».**  **Цель:**развивать меткость, глазомер. | |
| **Работа перед сном** | Упражнения на звукопроизношение «Девочка разбила чашку». Цель: упражнять в произношении звуков громко-тихо, с разной скоростью; воспитывать бережное отношение к посуде. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Упражнение на классификацию посуды.**  **Цель**: учить классифицировать посуду по признакам | |  |
| **Дидактическая игра «Узнайте по описанию»** | **Цель:** совершенствовать знания ребенка о мебели; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность | **Центр игры** (кукольная мебель) |
| **Беседа "Что для чего нужно"** | **Цель:** расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. | **Дружный круг** (посуда чайная и столовая) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**. **Цель***:* учить определять наличие и направление ветра.  Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.  Воспитатель задает детям вопросы: Есть ли ветер?Откуда дует ветер?Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?  **Трудовая деятельность.**Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **Цель:**учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **Подвижные игры«Кони», «Лягушки».**  **Цели:**учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание;следить за правильностью выполнения заданий. | **Выносной материал:**  Флажки, вертушки, лопатки, эмблемы, лыжи, санки | **«Не наскочи».**  ***Цель:***учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положен­ную на склоне шишку. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта**: «Одежда, обувь. Игрушки»

**Цели проекта***:* Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку; уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал

**Название итогового мероприятия***:*«Игрушки»

**Форма итогового мероприятия:** Создание книжки-малышки

**Дата проведения итогового мероприятия:**11.11.2016 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **7 ноября - понедельник**  **Одежда, обувь. Игрушки.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет | | **Беседа «Физическое развитие детей»** |
| **Беседа «Какие разные игрушки»** | **Цель:** рассказать детям о видах игр в детском саду, показать многообразие их использования, приобщать детей к совместной игровой деятельности | **Дружный круг**(игрушки) | |
| **Дидактическая игра«Матрешка»** | **Цель:**упражнять детей в соотнесении предметов по форме | **Центр игры** (матрешки) | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»** | **Цель:**развивать диалогическую речь, учить составлять  простые предложения, используя в словарном запасе наименования одежды и обуви | **Центр игры** (одежда, обувь для кукол, куклы) | |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** «Звуковая культура речи: звук И.  **Цель:** Упражнять детей в четком и правильном произношении звука. И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).  **Используемая литература:** В.В.Гербова, с.37.  **2. Музыкальное** | **Центр книги** (иллюстрации к рассказу)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой. Цели***:*продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях;развивать наблюдательность, учить анализировать, делать вы­воды.  Ноябрь - последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовы­ми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.  **Трудовая деятельность. Подвешивание кормушек для птиц. Цель:**воспитывать желание заботиться о птицах  **Подвижные игры«Лошадки», «Кот и мыши»**  **Цель:**учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие | **Выносной материал:**  Корм для птиц, кормушки, лопатки, санки | | **Игра«Летят снежинки»**  **Цель*:***развивать пластику движений | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворений А. Бартоиз цикла «Игрушки». Беседа по прочитанному | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Загадки – описания об игрушке | |  |
| **Рисование на тему «Платье для куклы Кати»** | **Цель:** закреплять умения составлять узоры и украшать им предметы быта; рисовать кистью разными способами | **Центр искусства** (краски, кисти, силуэты платьев) | |
| **Дидактическая игра «Назови картинки»** | **Цель:**развитие вербальной памяти и зрительного внимания | **Центр игры** (картинки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью. Цели:**закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по  одному-двум признакам;знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?Ни швея, ни мастерица.  Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год. *(Ель.)*  **Трудовая деятельностьСбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.**  **Цель***:* формировать умение работать сообща.  **Подвижные игры«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».**  **Цель:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик. | | **Выносной материал:**  Ведерки, обручи, флажки, маски | **«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».**  **Цель:** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **10 ноября - вторник**  **Одежда, обувь. Игрушки.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Рассматривание иллюстраций в альбоме «Игрушки» | | **Беседа «Физическое развитие детей»** |
| **Ситуативный разговор о том, какую одежду нужно носить, когда холодно** | **Цель:** развитие речи посредством вопросов-ответов | **Дружный круг**(картинки одежды) | |
| **Пальчиковые игры с использованием пальчикового театр** | **Цель:** развивать моторику рук и умение использовать персонажи из пальчикового театра | **Центр театра** | |
| **Упражнение «Дети играют»** | **Цель:** формирование навыка фразовой речи; развитие  внимания к словам, близким по звучанию | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **2. Познание. ФЭМП.**  **Тема:** «Вот какой огород»  **Цель:** Упражнять в составлении групп предметови выделении одного предмета из группы. Упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата. Учить различать на слух один и много звуков.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.66.  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  (геометрические фигуры)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  **Цель**:уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции  **Трудовая деятельность.**Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.  **Цель:**побуждать работать в коллективе  **Подвижные игры«Перелет птиц», «Брось и поймай»**  **Цель:**упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. | **Выносной материал:**  Картинка с птичкой, мячи, эмблемы, кубики, лопатки, санки | | **Развитие движений**  **Цель:**закреплять навыки в прыжках через два предмета | |
| **Работа перед сном** | Чтение и заучивание четверостишия из стихотворения З. Александровой «Мой мишка» | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Упражнение «Игрушки-малютки»  Цель: формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | |  |
| **Игра «Дорисуй, что я задумал!»** | **Цель:**развитие творчества, фантазии детей | **Центр искусства** | |
| **Игра-ситуация «Магазин игрушек»** | **Цель:** развивать интерес к театрализованной игре | **Центр театра** (игрушки) | |
| **Прогулка** | **Окапывание деревьев и кустарников**  **Цель:**воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра: «Найдем снеговика»**  **Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания. | | **Выносной материал:**  Лопатки, игрука-снеговик | Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **9 ноября - среда**  **Одежда, обувь. Игрушки.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Речевое упражнение «Чьи вещи?»**  **Цель:** усвоение местоимений «мой»«моя», «мое» | | **Консультация «Развитие речи детей дошкольного возраста»** |
| **Дидактическая игра «Найди пары»** | **Цель:** развитие зрительного внимания, навыка сравнения; усвоение и употребление понятия «одинаковые» | **Центр познания** (карточки) | |
| **Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»** | **Цель:** учить детей поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды | **Дружный круг** | |
| **Театрализованная игра «К нам пришли гости»** | **Цель:** уточнить название одежды; развивать внимание,  память, умение называть предмет одежды и его детали | **Центр театра** (одежда) | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Лесенка»  **Цель:** Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей. Закрепить умение использовать в речи слова: длинный, короткий.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.64.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (игрушка гномик, пластилин, досочки для лепки, салфетки)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | ***Наблюдение за рябиной***  ***Цель:***закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года  **Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке**  **Цель: формировать умение замечать чистоту на участке**  **Подвижные игры«Самолеты», «Воробушки и кот»**  **Цели:** учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие. | **Выносной материал:**  Ведерки, эмблемы, корзина, мешочки с песком, куклы, машинки | | **Игра «Попади в корзину»**  **Цель:**развивать меткость, глазомер | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки».Беседа с детьми по содержанию произведения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Упражнение «Куда наденем?»**  **Цель:** практическое употребление в речи предлога на | |  |
| **Логоритмическая игра «Идем на прогулку»** | **Цель:**импровизация движений | **Дружный круг** | |
| **Лепка «Моя любимая игрушка»** | **Цель:** упражнять в лепке предметов из пластилина | **Центр искусства** (пластилин) | |
| **Прогулка** | **Наблюдаем за одеждой людей осенью.**  **Цель**: Закреплять знание детей о предназначении этойодежды.  Обратить внимание детей на одежду, проходящей мимо участка бабушки.  **Подвижная игра:«Поймай мяч».**  **Цель:** учить ловить мяч двумя руками.  **Трудовая деятельность подметание дорожек.**  **Цель:** формировать умение трудиться подгруппой. | | **Выносной материал:**  Метелки, мячи | **Развитие движений.**  **Цель:** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **10 ноября - четверг**  **Одежда, обувь. Игрушки.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Сенсорная игра «Покажи кружок»**  **Цель:** развитие зрительного внимания; усвоение основных цветов спектра | | **Консультация «Развитие речи детей дошкольного возраста»** |
| **Беседа «Как заботиться о своей одежде»** | **Цель:**учить просушивать и чистить свою одежду | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Одежда или обувь»** | **Цель:** уточнить название одежды, обуви и их назначение | **Центр познания**  (карточки) | |
| **Игры детей со своими любимыми игрушками, принесёнными из дома** | **Цель:**воспитывать доброжелательность, развивать желание играть вместе, не ссориться, обучать детей делиться игрушками | **Центр игры**  (игрушки) | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Аппликация.**  **Тема:** «Красивые салфеточки»  **Цель:** Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закреплять приемы наклеивания.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.57.  **2. Физкультурное** | **Центр искусства** (кукла, готовые образцы кругов, клей карандаш, альбомы, салфетки)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. Цель:**закреплять знания о правилах поведения на улице;  -воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель:закреплять** знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.  **Трудовая деятельность**вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.  **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. | **Выносной материал**: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, ведерки. | | Ходьба и бег в разном направлении. | |
| **Работа перед сном** | Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы, сени…»  (в обр. В. Агафонникова) | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра «Найди одежду»  Цель: практическое употребление в речи предлога «в» | |  |
| **Игра - ситуация «Где живут игрушки?»** | **Цель:** развивать игровые умения детей в режиссерской игре | **Центр игры** | |
| **Игры с матрешками «Какие они все разные»** | **Цель:** познакомить детей с народными игрушками | **Центр познания** (матрешки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом шофера**  **Цели***:*продолжать формировать представление детей о труде шофера;воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев на участке  **Цель***:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться  **Подвижная игра«Мы - шоферы»**  **Цели:**поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых | | **Выносной материал:**  Картинка-машина, рули, машинки | **Развитие движений**  **Цель:**способствовать развитию двигательных навыков |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **11 ноября - пятница**  **Одежда, обувь. Игрушки.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Рассматривание коллекции«Сезонная одежда для кукол» | | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей** |
| **Беседа «Откуда берётся одежда»** | **Цель:** познакомить детей с трудом швеи, расширять знание детей об этой профессии и ее значимости | **Дружный круг** |
| **Игры с музыкальными игрушками** | **Цель:** развивать навыки игры на музыкальных игрушках | **Центр музыки** (музыкальные игрушки) |
| **Дидактическая игра «Цепочка машин»** | **Цель:** учить детей дифференцировать понятия «большой - маленький» | **Центр познания** |
| **ООД** | **1. Чтение художественной литературы**  **Тема:** «Стихи об осени»  **Цель:** Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально, откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.61.  **2. Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Листья желтые летят, скоро голым будет сад»  **Цель:** Закрепить представления о приметах осени. Учить рисовать листья, приемом приклеивания, передавая характер осеннего пейзажа. Побуждать располагать их по всему листу. Закреплять навыки работы гуашью.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с64.  **3. Физкультурное** | **Центр книги**  (Стихи на осеннюю тему)  **Центр искусства** (альбомы, краски, кисточки, баночки с водой)  **Открытая площадка** |  | |
| **Прогулка** | **Рассматривание осеннего дерева.**  **Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Подвижная игра» Наседка и цыплята».**  **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  - быстро действовать по сигналу воспитателя, - помогать друг другу.  **Трудовая деятельность**вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев*.*  **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями | **Выносной материал**: кубики для подвижной игры, игрушки для игр, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки | Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «Ш».  Не найду я ушки  У нашей лягушки. | |
| **Работа перед сном** | Чтение и пересказ рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик» | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Один - много»**  **Цель:** формирование категории родительного падежа множественного числа | |  |
| **Игра «Угадай что звучит»** | **Цель:**развивать чувствительность восприимчивость к звукам | **Центр музыки** (музыкальные инструменты) |
| **Дидактическая игра «Зимняя или летняя»** | **Цель:**классификация одежды и обуви, уточнить материал предмета и его назначение | **Центр познания** (карточки одежды зимней и летней) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за осенним дождем.**  **Цели:**формировать представления о сезон. измене­ниях в природе;воспитывать эстетическое чувство восприятия природы  *Ход наблюдения*  Вопросы.  • Когда идет дождь моросящий, затяжной?  • Какое настроение он вызывает?  **Трудовая деятельность***.* Сбор камешков на участке*.*  **Цель:**формировать умение выполнять коллективные поруче­ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра­боты  **Подвижная игра«Прыгай выше».**  **Цель:** учить быстро действовать по сигналу;воспитывать чувство товарищества | **Выносной материал:**  Ведерки, куклы, машинки | **Игра «Смелые ребята»**  **Цель:**упражнять в быстром беге, развивать ловкость |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** *«*Моя безопасность. Транспорт»

**Цели проекта:** Закреплять знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.

**Название итогового мероприятия***:* «Знакомство с правилами дорожного движения»

**Форма итогового мероприятия:** Развлечение

**Дата проведения итогового мероприятия***:* 18.11.2016 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **14 ноября - понедельник**  **Моя безопасность. Транспорт** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Загадывание загадок о транспорте.**  **Цель:** развивать логическое мышление | | **Консультация для родителей «Гигиена»**  **Индивидуальные онсультации и беседы по запросам родителей** |
| **Рассматривание иллюстраций «Транспорт»** | **Цель:** Познакомить с обобщающим понятием транспорт. Уточнить представления о труде водителя | **Центр безопасности** | |
| **Дидактическая игра «Кто быстрее»** | **Цель:**закреплять у детей знания сигналов светофора; развивать память, координацию движений | **Центр игры**  (настольная игра) | |
| **Беседа «Светофор»** | **Цель:**закреплять представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им. | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** «Рассматривание сюжетных картин»  **Цель:** Учить детей рассматривать картину, отвечать на  вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять  в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.*  **Используемая литература:** В.В.Гербова, с.39.  **2. Музыкальное** | **Центр книги**  (сюжетные картины)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за машинами**  **Цель:**расширять знания о наземном транспорте (их классифика­ция, назначение).  **Трудовая деятельность***:* Расчистка снега с дорожек, скамеек.  **Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке террито­рии от снега.  **Подвижные игры:«Охотники и олени»**  **Цель:**согласовывать движения друг с другом. | **Выносной материал:**  Картинки с машинами, светофор; лопатки, метелки, эмблемы | | **Метание в цель.**  ***Цель:***закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Цель: развивать интерес к художественной литературе; продолжать знакомство с ПДД | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Разучивание физминутки «Едем, летим, плывём»  Цель: Закреплять употребление в речи «транспорт» | |  |
| **Дидактическая игра «Пешеходы и водители»** | **Цель:** Дать представление о правилах дорожного движения | **Центр безопасности** (руль, пешеходная доожка) | |
| **Подвижная игра «Воробушки и автомобили»** | **Цель:** Воспитывать интерес к двигательной активности в процессе организации подвижных игр. | **Центр двигательной активности**  (маски) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дорожными знаками**  **Цель:** Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход)  Чтение стихотворения Я.Пишумов «Азбука», Рассматривание знаков, Беседа о правилах дорожного поведения на улице  **Трудовая деятельность.**Перевезём снег в кучи  **Цель:** Прививать любовь к труду. Учить работать сообща  **Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»**  **Цель:** Развивать двигательную активность детей. | | **Выносной материал:**  Карточки-дорожные знаки, маски-эмблемы, кубики, санки | **Ходьба между предметами.**  **Цель**:Учить ходить между предметами не задевая их |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **15 ноября - вторник**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Игра «Найди машину, которую назову»**  (закрепить умение различать машины –автомобили легковые и грузовые) | | **Консультация для родителей «Гигиена»**  **Индивидуальные онсультации и беседы по запросам родителей** |
| **Беседа «Безопасность в доме»** | **Цель:**знакомить с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание телефонов экстренных служб; развивать умение правильно обращается с предметами домашнего обихода. | **Дружный круг**(плакат на тему «Один дома») | |
| **Дидактическая игра «Четвертый – лишний»** | **Цель:**закреплять правила безопасного поведения в быту | **Центр безопасности**(карточки) | |
| **Словесная игра «От шалости до беды – один шаг»** | **Цель:** воспитывать желание выполнять правила безопасного поведения в группе. | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Где лежат фрукты?»  **Цель:** Учить различать и называть пространственные направления впереди – сзади относительно себя. Упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.71.  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  ( муляжи фруктов, игрушки)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом шофёра детского сада.Цель:**Воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться.  В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, как шофёр привозит продукты, сгружает их, чинит машину. Рассказать детям о необходимости работы шофёра, о его труде.  **Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Цель:**Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  **Трудовая деятельностьСнежные постройки. Цель:**Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки (на троих) – катать детей на участке. | | Упражнять детей в ходьбе парами. | |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказов Е. Пермяка «Торопливый ножик», «Осторожные сказки». Цель: закреплять правила безопасного поведения дома | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра ситуация «Стоп машина тише ход». Цель: Закреплять представление детей о светофоре | |  |
| **Игра «Раз, два, три – опасность назови»** | **Цель:**закреплять знания опасных и безопасных предметов в дома и в группе | **Дружный круг**(мяч) | |
| **Просмотр мультфильма «Машины на нашей улице»** | **Цель:** Закреплять представление о правилах дорожного движения | **Дружный круг**(проектор) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за светофором.**  **Цель:** Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц  **Трудоваядеятельность.**Постоим дорогу для машин.  **Цель:** Развивать фантазию, конструктивный замысел  **Подвижная игра «Цветные автомобили»**  **Цель**: Учить детей реагировать на сигнал воспитателя. Развивать внимание, мышление, память. | | **Выносной материал:**  Макет светофора, лопатки, эмблемы для игры | Закрепить основные цвета светофора |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **16 ноября - среда**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Чего не стало»**  **Цель:** Развивать внимание, речь, логическое мышление | | **Консультация для родителей «Какие сказки читать детям»**  **Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц»** |
| **Рассматривание иллюстраций «Правильно ли ведут себя дети при пожаре»** | **Цель:** закреплять знания о пожарных предметах; развивать умение избегать пожароопасных ситуаций | **Центр безопасности** (иллюстрации по теме) | |
| **Беседа «О пожарной безопасности»** | **Цель:**дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем. | **Дружный круг**  (плакат) | |
| **Подвижная игра «Огонь – вода»** | **Цель:**закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры | **Центр двигательной активности**  (ленты синего, красного цвета) | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Яблоки большие и маленькие»  **Цель:** Закреплять представления о фруктах, знание их названий. Побуждать называть слепленные предметы (большое яблоко, маленькое яблоко). Продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.74.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства** (пластилин, клеенки, салфетки)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом шофера**  **Цели***:*продолжать формировать представление детей о труде шофера;воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие это машины? * Как вы догадались?   **Трудовая деятельность***.* Сбор снежных камешков на участке.  ***Цель:***формировать умение выполнять коллективные поруче­ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра­боты.  **Подвижные игры«Мы — шоферы».**  **Цели***:*продолжать развивать двигательную активность детей;поощрять стремление отражать в игровой деятельности зна­ния о труде взрослых. | **Выносной материал:**  Лопатки, ведерки, рули для игры, санки, машины | | **Развитие движений.**  ***Цель:***способствовать развитию двигательных навыков. | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Незатушенный костер». Цель: расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»**  **Цель:** отрабатывать подъем языка вверх, в стороны, развивать его подвижность. | |  |
| **Игра «Хорошо – плохо»** | **Цель:**обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении, развивать творческое начало | **Центр безопасности**(карточки красного и зеленого цветов) | |
| **Эстафета «Пожарные»** | **Цель:**закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры | **Спортивный зал**(красная ткань, 2 ведерка) | |
| **Прогулка** | **Знакомство с улицей**  **Цель:**Продолжать расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта)  **Трудовая деятельность***..* Подмести веранду от снега. **Цель:** Учить детей доводить начатое дело до конца*.* Прививать трудолюбие  **Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»**  **Цель:** Закреплять знания о знакомых правилах движения. Развивать внимание | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, эмблемы.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки – катать детей на участке | **«Белые снежинки». Цель:** Учить плавно двигаться |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **17 ноября - четверг**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»**  **Цель:** отрабатывать подъем языка вверх, в стороны, развивать его подвижность. | | **Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц»**  **Оформление альбома «Краски осени»** |
| **Игра «Машины возят кубики на стройку»** | **Цель:** Закрепить знания детей о назначении грузового транспорта стимулировать использовать в речи глагольного словаря. | **Центр игры** (машины, кубики) | |
| **Беседа «Нам на улице не страшно»** | **Цель:** расширять представления об элементарных правилах дорожного движения, сигналах светофора. | **Дружный круг** | |
| **Игра «Береги живое»** | **Цель:**учить правильному поведению во время пребывания  на природе, закреплять знание правил безопасного  поведения за городом. | **Центр природы** (карточки) | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Конструирование.**  **Тема:** «Разные ворота»  **Цель:** Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту. Побуждать обыгрывать постройку.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.71.  **2. Физкультурное** | **Центр искусства** (светофор-макет, картон с изображением светофора, деревянный конструктор)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за воздушным транспортом**  **Цель***:* расширять знания о воздушном транспорте, его использо­вании и назначении.  Вырасту — буду летчиком смелым.  Нет для мальчишки лучшего дела!  Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.  Летит птица-небылица,А внутри народ сидит,Меж собою говорит. *(Самолет.)*  **Трудовая деятельность.**Расчистка дорожки после снегопада.  **Цель:**закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда.  **Подвижные игры«Самолеты»**  **.Цель:**развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. | **Выносной материал:**  Картинки самолета, вертолета, лопаты, эмблемы, санки, веревка | | **Ходьба между линиями (10—15 см)**  ***Цель****:* развивать и совершенствовать двигательную активность. | |
| **Работа перед сном** | Игра-рассуждение «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?». Цель: определить отношение детей к своему здоровью. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Собери картинку»**  **Цель:** Систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте | |  |
| **Развивающая игра «Как избежать неприятностей»** | **Цель:** развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе | **Дружный круг** (карточки со стихотворным сопровождением) | |
| **Подвижная игра «Цветные автомобили»** | **Цель:**продолжать развивать двигательную активность с помо­щью игр с предметами | **Центр двигательной активности** (рули, маски, обручи) | |
| **Прогулка** | **Целевая прогулка по улице**  **Цель:**Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых машинах. Сформировать знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность  **Трудовая деятельность**  Расчистка снега с дорожек скамеек  **Цель:** Воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега  **Подвижная игра «Сбей кеглю»**  **Цель:** Добиваться улучшения в координации движений. | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, кегли | **«Прыжки в длину» Цель:** Закреплять умения хорошего отталкивания и мягкого приземления |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **18 ноября - пятница**  **Моя безопасность. Транспорт.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Преврати самокат в машину».**  **Цель:** упражнять в составлении из отдельных частей Воспитывать конструкторские способности | | **Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц»**  **Оформление альбома «Краски осени»** |
| **Рассматривание сюжетных картинок «Кому, что нужно?»** | **Цель:** Упражнять детей в назывании воздушного, водного и наземного транспорта. Учить детей классифицировать предметы | **Центр книги** (сюжетные картинки) | |
| **Игра «Полицейский на дороге»** | **Цель:** Знакомить детей с правилами перехода через улицу | **Центр игры**  (жезл,шапка  полицейского) | |
| **Чтение Л. Толстого «Пожар»** | **Цель:** Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, закреплять правила личной безопасности | **Центр книги** (иллюстрации) | |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Безопасность на дороге»  **Цель:** Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание значения светофора на дороге.  **Используемая литература:** В.Н.Волчкова, Н.В.  Степанова, с. 152.  **2.** **Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «В машине, машине шофер сидит, машина, машина, идет гудит»  **Цель:** Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.  **Используемая литература:** В.Н.Волчкова, Н.В.  Степанова, с. 156.  **3. Физкультурное** | **Центр познания**  (иллюстрации осени, корзина с муляжами фруктов)  **Центр искусства**  (альбомы, крски, салфетки)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдения за снегом, его свойствами**  **Цель:** Развивать у детей общие представления о снеге.Учить восхищаться красотой снегопада,запорошенных снегом аллей.  Наблюдая за снегом, разобрать с детьми (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят; тают на ладошке). Активизировать словарный запас (снег, снежинка, кружится), расширять его (снегопад, замело).  ***Трудовая деятельность***помочь воспитателю вынести на прогулку игровое оборудование. **Цель:** Развивать у детей желание помочь воспитателю.  **Подвижная игра«Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цель:** Упражнять детей в выполнении движений. | **Выносной материал:**  Лопатки, мячи, корзина, санки | | Метание снежков: Развивать навыки в метании снежков. | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения «Песенка о правилах» Развивать поэтический слух. Учить понимать содержание текста. Закреплять правила дорожного движения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» | |  |
| **Конструирование «Машина»** | **Цель:** Учить строить машину из крупного строительного материала, развивать сюжет | **Центр конструирования**  (Лего) | |
| **Дидактическая игра «Найди такой же знак»** | **Цель:**закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению; развивать память, сообразительность | **Центр безопасности** (карточки - дорожные знаки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосульками**  **Цель:** Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.  **Подвижная игра «Мороз – красный нос»**  **Цель:** Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.  ***Трудовая деятельность.*** Снежные постройки.  **Цель:** Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки (на троих) – катать детей на участке | Упражнять детей в перешагивании через препятствие. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** *«*Осенний праздник. День матери»

**Цель проекта***:* Расширить представления о близких людях – маме, бабушке; внешнем виде, обязанностях, делах, поступках; стимулировать доброжелательные отношения к близким, эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых условиях

**Название итогового мероприятия:** Концертная программа «Нашим мамам посвящается»

**Форма итогового мероприятия:** Открытое досуговое мероприятие для родителей

**Дата проведения итогового мероприятия:**25.11.2016 год

**Воспитатели:** Докучаева н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **21 ноября - понедельник**  **Осенний праздник. День матери** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Рассматривание семейных фотоальбомов  Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие) | | **Памятка «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период»** |
| **Работа в уголке природы** | **Цель:** закреплять знания о необходимости полива и протирания листьев у растения | **Центр природы** | |
| **Дидактическая игра «Расскажи о членах своей семьи»** | **Цель:** побеседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и отчества | **Центр социально-эмоционального**  **развития**(семейные фотографии) | |
| **Подвижная игра «Найди себе пару»** | **Цель:** развивать умение договариваться в игре. | **Центр двигательной активности** | |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** «Составление рассказа об овощах»  **Цель:** Закреплять знание об обобщающих понятиях:  фрукты и овощи. Упражнять в правильном употреблении  в речи названий качества предметов. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Уточнить и  закрепить правильное произношение в речи звуков: *О, З., Ы.*  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.78.  **2. Музыкальное** | **Центр книги**  (игрушка зайчонок)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника**  **Цель:**воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  **Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**  **Цель:** развивать умение у детей двигаться в колонне; прыгать продвигаясь в перёд; ходить на корточках.  **Трудовая деятельность** подметание веничками дорожек на участке.  **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. | **Выносной материал**: рули, совочки, формочки, игрушки, машинки, венички | | **Ходьба с высоко поднятыми коленями.**  **Цель:** Развивать навыки основных движений | |
| **Работа перед сном** | Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Проговаривание чистоговорки:  ша-ша-ша - мама моет малыша.  Шу-шу-шу - я письмо пишу | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** | **Цели:** развивать умение выбирать роль, развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре | **Центр игры** (куклы, одежда, посуда) | |
| **Ситуативные разговоры и речевые ситуации «Моя семья»** | **Цель:** формировать умение вести диалог с педагогом; умение отчетливо произносить слова и короткие фразы | **Центр познания** (фотографии) | |
| **Прогулка** | **Экскурсияпо территории детского сада**  **Цель:** познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. | | **Выносной материал:**  Санки, лопатки | **Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (врассыпную). Цель:** Развивать навыки основных движений. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **22 ноября - вторник**  **Осенний праздник. День матери** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Дидактическая игра «Подбери листочки по цвету»  Цель: совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету (величине и форме) | | Консультация «Внимание! Наступает зима!» |
| **Беседа «Моя мама – лучшая самая»** | **Цель:** учить детей рассказывать о маме как о самом дорогом человечке. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку | **Дружный круг** | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Варим суп»** | **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. | **Центр игры** (посуда, муляжи овощей) | |
| **Дидактическая игра «Кто что слышит»** | **Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1.. Познание. ФЭМП**  **Тема: «**Когда это бывает»  **Цель:** Учить называть и различать части суток: утро, вечер.  Упражнять в различении звуков на слух (один, много).  Упражнять в использовании в речи слов: утор, вечер.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.77.  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  (картинки с частями суток, иллюстрации по теме)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кустарником**  **Цель:**формировать представление об основных частях кустарника;воспитывать бережное отношение к растительному миру.  **Подвижная игра«Бегите ко мне».**  **Цель**: учить выполнять задание воспитателя.  **Трудовая деятельность**сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место | **Выносной материал**: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки, кегли | | Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». | |
| **Работа перед сном** | Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Цель: учить: пересказывать близко к содержанию текст рассказа «Помощники»; замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Составление рассказа «Мишка»по серии картинок  Цель: развитие связной речи | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»** | **Цель:** развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Формировать первичные гендерные представления | **Центр игры** (куклы, коляски, кроватки) | |
| **Подвижная игра«Листопад»** | **Цель:** учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое рав­новесие в ходьбе и беге по ог­раниченной площади | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом почтальона**  **Цели:**закреплять представления о сезонных изменени­ях в природе; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых  **Подвижная игра«Беги к тому, что назову»**  **Цели:**учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  закреплять название деревьев  **Трудовая деятельность**Сбор мусора на участке в определенное место  **Цели:** учить работать сообща, добиваться выполнения дела общи­ми усилиями;воспитывать чувство взаимопомощи. | | **Выносной материал:**  Санки, лопаты, куклы, машинки | **Развитие движений**  **Цель:**создавать эмоциональный настрой от прогулки |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **23 ноября - среда**  **Осенний праздник. День матери** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к завтраку. | | **Памятка «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период»** |
| **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** | **Цели:** учить детей узнавать предметы по характерным признакам | **Дружный круг** (фрукты) | |
| **Экспериментирование «Легкий-тяжелый»** | **Цель:** учить сравнивать предметы по весу (перо, камень, воздушный шарик) и опытным путем устанавливать, что легче, а что тяжелее. | **Центр экспериментирования**  (весы) | |
| **Подвижная игра «Иголка и нитка»** | **Цель:** учить детей двигаться в заданном направлении,  крепко держась за руки. | **Центр двигательной активности** | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Пряники»  **Цель:** Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.  **Используемая литература: Т.С.** Комарова, с.44.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства** (пластилин, салфетки, клеенки)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сорокой**  **Цель:**обогащать знания о жизни птиц поздней осенью  *Ход наблюдения*  Загадывание загадки.  Бела, как снег,  Черна, как жук,  Вертится, как бес,  Повернулась — и в лес. *(Сорока.)*  **Подвижная игра «Птички и дождик»**  **Цель:**учить ориентироваться на площадке и бегать в разные сто­роны.  *Т***рудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место  **Цель:**учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда | **Выносной материал:**  Картинка сороки, эмблемы, метелки, лопатки, бубин. | | **Развитие движений**  ***Цель:***учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал | |
| **Работа перед сном** | Театрализованная играпо сказке «Теремок» Е. Чарушина. Цель: пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Повторение стихов и песен к празднику «День Матери» | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **«В магазин за яблоками»** | **Цель:** в процессе игры с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру | **Центр игры**  (муляжи яблок, касса, сумки) | |
| **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** | **Цель:** формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток | **Центр природы** (карточки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за морозными узорами на окне**  **Цель: Учить** детей видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней наокошке).  Иней на окошке под моей ладошкой  Постепенно тает – ручейком стекает  Объяснить, что мороз заморозил стекла, значит на улице холодно, но на прогулке все равно интересно.  **Подвижная игра«Мы — веселые ребята».**  **Цели:**повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:**  Куклы, машинки, мешочки для метания | **Метание в цель.**  **Цель:**закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **24 ноября - четверг**  **Осенний праздник. День матери** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра, «Вот какая, мама»**  **Цель:** Различать глаголы *одеть* и *надеть.* | | **Индивидуальные беседы по запросам родителей**.  **Оформление стенгазеты «Мама – солнышко мое»** |
| **Беседа «Подарки для мам и бабушек»** | **Цель:** воспитывать чувство любви и заботы к женщинам | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Найди и назови»** | **Цель:**развивать интерес к различным видам игр; развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила | **Центр познания** | |
| **Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»** | **Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1.. Художественное творчество. Аппликация.**  **Тема:** «Шарики и кубики»  **Цель:** Познакомить детей с новой для них формой –  квадрат. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их  различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их.  Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить  знание цветов.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.43.  **2. Физкультурное** | **Центр искусства**  (круги и квадраты из бумаги разного цвета, клей карандаш, салфетки, клеенки)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами (воробей)**  **Цель***:* Воспитывать у детей бережное отношение к птичкам. Вызывать желание помочь им в холодную голодную пору.  Воспитатель предлагает последить за воробьями, посмотреть, где они живут. Дети узнают, что воробьи прячутся под крышей дома.  **Подвижная игра«Кролики»**  **Цель:** Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве. Навык подлезать под дуги.  **Трудовая деятельность**Уборка снега на участке.  **Цель:** Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега | **Выносной материал:**  Лопатки, санки, дуги | | **Развивать навык подлезать под дуги.**  **Цель:**Учить детей подлезать под дуги. | |
| **Работа перед сном** | **Игра-драматизация по стихотворению А.Усачева «Дружная семейка»**. Цели: побуждать понимать содержание стихотворения и воспроизводить движения в соответствии с текстом | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторике «Прищепки» | |  |
| **Постройка вагончиков** | Обыгрывание «Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке, милых внучат». **Цель:** развитие конструктивного мышления детей | **Центр конструирования**(мягкий конструктор) | |
| **Дидактическая игра «Вежливые слова»** | Цель: развивать интерес к различным видам игр. | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за рябиной**  **Цели :**познакомить с характерными особенностями рябины;воспитывать желание любоваться красотой дерева. Вопросы:  Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета?  **Подвижная игра«Найди нас»**  **Цели:**закреплять названия объектов на участке;учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельностьРасчисткаот снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.Цель: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, санки, ледянки | **Ходьба приставным шагом.**  ***Цель:***улучшать технику ходьбы приставным шагом. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **25 ноября - пятница**  **Осенний праздник. День матери** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой | | **Праздник «День матери»**  **Оформление стенгазеты «Мама – солнышко мое»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Дидактическая игра «Позови свою маму»** | **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | **Дружный круг** | |
| **Заучивание стихотворения В. Степанова «Маму поздравляют малыши»** | **Цели:**вызывать интерес к слушанию поэтических произведений; учить понимать их содержание; воспитание у ребенка любви к семье | **Центр книги** (книга с иллюстрациями) | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** | **Цель:**на правах равноценного игрового партнера уточнить функции мамы в семье, ее роль, значимость | **Центр игры** | |
| **ООД** | **1. Чтение художественной литературы**  **Тема: «**Рассматривание сюжетных картин»  **Цель:** Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. Употреблять существительные.  **Используемая литература:** В.В.Гербова, с.43.  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема: «**Нарисуй, что хочешь красивое»  **Цель:** Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.46.  **3. Физкультурное** | **Центр книги**  (иллюстрация по теме)  **Центр искусства**  (альбомы, цветные карандаши)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за елью**  **Цели:**знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выде­лить среди других деревьев  Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зи­мой и летом. А еще елочка пахнет.  **Подвижная игра «Найди свой домик»**  **Цель:**упражнять в беге, умении быстро находить свой домик  ***Трудовая деятельность*Сбор мелкого мусора (сломанные веточки).**  ***Цель:***формировать умение работать сообща. | **Выносной материал:**  Цветные обручи, флажки, санки, формочки для снега, совочки | | **«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка»**  ***Цель:***упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках | |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворений о маме. Цель: приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Сюжетная игра «Помощники»** (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме) | |  |
| **Концертная программа«Нашим мамам посвящается»** | **Цель:**расширить представления о близких людях – маме, бабушке; внешнем виде, обязанностях, делах, поступках; стимулировать доброжелательные отношения к близким, эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых условиях | **Музыкальный зал** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кошкой**  **Цель***:* закреплять представление о характерных особенностях кошки.  Острые ушки,На лапках подушки.Усы, как щетинка,  Дугою спинка.Днем спит, на солнышке лежит,  Ночью бродит, на охоту ходит.  Воспитатель задает детям вопросы.  Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки?Чем питается?  **Подвижная игра«Кот и мышь»**  **Цель:**учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.  **Трудовая деятельность** Подметание дорожек.  **Цель:**воспитывать трудолюбие. | | **Выносной материал:**  Картинка кошки, эмблемы для игры, венички. | Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** *«*Моя семья»

**Цель проекта***:* Расширить представления о близких людях – маме, папе, сестре, брате, бабушке; внешнем виде, обязанностях, делах, поступках; стимулировать доброжелательные отношения к близким, эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых условиях

**Название итогового мероприятия:** Выставка детских работ

**Форма итогового мероприятия:** Выставка рисунков «Моя семья»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 02.12.2016 год

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **28 ноября – Понедельник**  **«Моя семья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Учить самостоятельно пользоваться носовым платком.** | | **Словесные рекомендации по физическому воспитанию и оздоровительных мероприятий.** |
| **Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Зима»** | **Цель:** формировать у детей представление об изменениях в природе в зимнее время года. | **Центр природы**  (сюжетные картинки «Зима») | |
| **Чтение потешек о зиме.** | **Цель**: учить детей слушать текст потешки, при повторном чтении запоминать фразы. | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  **Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М.Булатова), с образом лисы (отличием от лисиц из других. сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитании Снегурушки.  **Используемая литература:** В.В.Гербов, с.50.  **2. Музыкальное** | **Центр книги**  (книга для чтения)  **Музыкальный зал** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение**  «Что изменилось на улице?» - формировать элементарные представления о зимних явлениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. Чтение потешки «Уж ты, зимушка – зима».  **Трудовая деятельность. Сгребаем снег лопатками.**  **Цель:** выполнение поручений.  **Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**  **Цель:** учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, штамповки, ведерки, санки. | | **Учить детей бросать мяч двумя руками в цель.** | |
| **Работа перед сном** | **Заучивание музыкального произведения «Елка»**  **Цель:** развивать у детей умение внимательно слушать песни и запомнить их. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна.** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Настольные игры.** | **Цель:** учить детей проявлять самостоятельность в выборе игр, развивать мышление детей. |  | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Строители»** | **Цель:** продолжать учить детей играть дружно, в игре уступать друг другу. | **Центр строительства**  (крупный конструктор) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной**  **Цели:** расширять представление о зимующих птицах,  учить замечать как передвигаются птицы.  учить отгадывать загадки  -развивать наблюдательность  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и мусора.**  **Цель:** учить пользоваться лопатками ,развивать двигательную активность  воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра « Ворона и собачка»**  **Цель:** учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание. | | **Выносной материал:** лопатки, санки, маски – эмблемы. | **Метание**.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **29 ноября – вторник**  **«Моя семья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Лепка «шарики»**  **Цель:** закрепить умение скатывать шарик из пластилина; развивать мелкую моторику пальцев рук. | | **Словесные рекомендации по физическому воспитанию и оздоровительных мероприятий.** |
| **Беседа о пользе ежедневной зарядки.** | **Цель:** формировать у детей желание делать зарядку. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Подбери пару»** | **Цель:** закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них. | **Центр познания**  (бумажные варежки с рисунками разного цвета по количеству детей) | |
| **ООД** | **1. Познангие. ФЭМП**  **Тема: «**Треугольник»  **Цель:** Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине!.  **Используемая литература:** Комплекные занятия по  программе «От рождения до школы», с.147.  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  (геметрические фигуры)  **Спортивный зал** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за голубями**  **Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя, развивать наблюдательность, речь**,** воспитывать любознательность  **Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.**  **Цели:** приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.  **Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!».**  **Цели:** упражнять детей в прыжках ,знакомить с повадками птиц, развивать внимание, двигательную активность. | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, штамповки, машинки, куклы, санки. | | **Развитие движений**  **Цель:** упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. | |
| **Работа перед сном** | **Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики»** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Рассматривание сюжетных**  **картинок на тему: «Зима»**  **Цель:** формировать  у детей  представление об изменениях в  природе в зимнее  время года. | |  |
| **Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»** | **Цель:** продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Раскрывать содержание произведения, используя методические приемы «обыгрывания» действий. | **Центр сюжетно – ролевой игры** | |
| **Дидактическое упражнение «Кукла Таня хочет кушать»** | **Цель:** учить детей излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | **Центр сюжетно – ролевой игры**  (посуда, куклы) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за льдом**  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды **,** формировать представление о том, что лед скользкий.  **Трудовая деятельность.** **Расчистка дорожек от снега и мусора.Цель:** учить пользоваться лопатками .  **Подвижная игра « Снег кружится»**  **Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры  Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры. | | **Выносной материал:** лопатки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком | **метание**.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| **30 ноября – среда**  **«Моя семья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Один – много»**  **Цель:** учить различать количество предметов. | | **Консультация «Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»** |
| **Игра – ситуация «Метели зашумели»** | **Цель:** учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей. Развивать двигательную активность. | | **Литературный центр** | |
| **Дидактическая игра «Магазин игрушек»** | **Цель:** закрепить знания о внешнем виде разных животных; активизировать словарь детей; учить кратко описывать животное, выполнять роль покупателя. | | **Игровой центр**  (домашние животные) | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «**Лепка по замыслу»  **Цель:** Закреплять полученные ранее навыки лепки. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.46.  **2. Музыкальное** | | **Центр искусства**  (пластилин, досочки для лепки, салфетки)  **Музыкальный зал** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собаками**  **Цель:** закреплять представление  собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках , упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам  **Трудовая деятельность.**  **Цель:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра: «Лохматый пес».**  **Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на правление движения ,развивать слуховое внимание, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | | **Выносной материал:** ведерки, лопатки, маска собаки, мяч. | | **Развитие движений**  **Цель:** упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. | |
| **Работа перед сном** | **Рассказывание стихотворения «Малыш и первый снег» А.Вишневская**  **Цель:** учить детей договаривать фразы и слова при чтении воспитателем знакомых стихотворений. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | | **Учить самостоятельно одеваться и раздеваться.** | |  |
| **Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»** | **Цель:** развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету. | **Центр драматических игр**  (фигурки героев сказки) | | |
| **Упражнение «Соберем бусы»** | **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев рук, закрепить восприятие формы, цвета. | **Центр манипулятивных игр**  (шнурки, бусинки разных размеров и цветов) | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** **Цели:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.  **Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель:**развивать двигательную активность. | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, санки.  **Трудовая деятельность. Уборка снега с участка. Цель:**продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. | | | **Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.**  **Цель:** учить отталкиваться, держать равновесие. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| **1 декабря – четверг**  **«Моя семья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | | **Учить подгруппу детей проговаривать волшебное слово «Спасибо».** | | **Индивидуальные беседы и консультации по запрсам родителей.** |
| **Речевое развитие «Снегирики – снегири»** | **Цель:** автоматизировать произношение звуков; сформировать интерес к птицам. | | **Литературный центр**  (картинки из серии «Зимующие птицы») | |
| **Дидактическая игра «Песня – песенка»** | **Цель:** закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. | | **Литературный центр** | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Конструирование.**  **Тема:** «Мебель для кукол»  **Цель:** Закреплять у детей представление о знакомых  предметах, знать их название, видеть их особенности,  выделять зрительно основные части. Закреплять умение правильно называть части конструктора.  **Используемая литература:** З.В.Лиштван, с.42.  **2. Физкультурное** | | **Центр конструирования**  (деревянный конструктор, куклы)  **Спортивный зал** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».  **Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчищая дорожки.**  **Цель:** воспитывать у детей трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижные игры: «Снег кружится»**  **Цель:**учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. | | **Выносной материал:** лопатки, ведерки. | | **Ходьба через предметы.**  **Цель:**  Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия.. | |
| **Работа перед сном** | **Повторение песен «Елка», «Дед Мороз»**  **Цель:** учить детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Игра «Бусы»**  **Цель:** развивать мышление, память, мелкую моторику рук ребенка, а так же научить его правильному чередованию предметов. | |  |
| **Хороводная игра «Метелица»** | **Цель:** развитие двигательной активности. Формирование чувства равновесия. | | **Дружный круг** | |
| **Строительная игра «Горка с дорожкой».** | **Цель:** учить детей обыгрывать постройку. | | **Центр строительства**  (конструктор, фигурки человечков, куклы – пупсы) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собаками**  **Цель:** закреплять представление  собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках , упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам  **Трудовая деятельность.** Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра Подвижная игра «Кот и мыши»**  **Цель:** развитие координации движений. | | | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, маски –эмблемы, санки, мяч. | **Развитие движений**  **Цель:**  -упражнять в ловле мяча  -развивать глазомер  -воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **2 декабря – пятница**  **«Моя семья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Настольная игра «Сложи картинку»**  **Цель:** развивать целостное восприятие предметов. | | **Индивидуальные беседы и консультации по запрсам родителей.** |
| **Математическая игра «Что катится?»** | **Цель:** продолжать знакомить малышей с формой предметов. | **Центр манипулятивных игр** (игрушка петушок, шарик, кубик) | |
| **Чтение стихотворения И.Токмаковой «медведь»** | **Цель:** познакомить с новым стихотворением, с жизнью медведя зимой, развитие речи. | **Литературный центр** | |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Наш семейный альбом»  **Цель:** Формировать представление о семье о своем месте  в ней, побуждать называть членов семьи, род из занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу  о родных и близких.  **Используемая литература:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», с.114.  **2. Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Снежные комочки, большие и маленькие»  **Цель:** Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильными приемами закрашивания  красками. Учить повторять изображение, заполняя  свободное пространство листа.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.48.  **3. Физкультурное** | **Центр познания**  (иллюстрации по теме)  **Центр искусства**  ( альбомы, краски, кисти, салфетки, клеенки, непроливайки)  **Открытая площадка** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника зимой** **Цели***:* расширять знания о труде взрослых;  воспитывать уважение к их труду.  **Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. Цель:**побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  **Подвижная игра: «У медведя в бору». Цель:**учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:** лопатки, санки, куклы, ведерки, маски медведь. | | **Упражнение «Чей снежок дальше улетит»**  **Цель:** формировать речевое дыхание. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения «Снежинка»**  **Цель:** обогатить словарь детей прилагательными (холодный, горячий, большой, маленький). | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Один – много»**  **Цель:** учить различать количество предметов. | |  |
| **Рисование «На деревьях, на лужок тихо падает снежок»** | **Цель:** учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы. | **Центр искусства**  Листы бумаги, на  которых изображены деревья, дома, гуашь  белая, кисти, баночки с водой) | |
| **Речевая игра «Идите с нами играть»** | **Цель:** выработка умения пользоваться громким голосом. | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем  **Трудовая деятельность. Уборка снега с участка. *Цель:***продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **Подвижная игра «Догони меня»**  **Цели:**   учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем. | | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, санки, машинки, куклы. | прыжки на двух ногах с продвижением  **Цели:** учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта***: «*Зима. Признаки зимы»

**Цель проекта:**Расширять представления о зиме, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, воспитывать бережное отношение к природе

**Название итогового мероприятия:** «Зима»

**Форма итогового мероприятия:** Занятие

**Дата проведения итогового мероприятия:**09.12.2016 год

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **5 декабря – понедельник**  **«Зима»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Д/упражнение «Составь зимнюю картинку» Цель:** Развивать творческое воображение | | **Индивидуальное консультирование по запросам родителей.**  **Консультация о Правилах Дорожного Движения.** |
| **Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме»** | **Цель:**Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. | **Центр природы** (картина) | |
| **Музыкальная игра – импровизация «Узнай «Кто я?»** | **Цель:** Учить детей изображать животных | **Центр музыки** | |
| **Подвижная игра «Найди свой цвет»** | **Цель:** развивать физические качества детей, воспитывать культуру общения в игре. | **Центр двиг. активности**  (цветные обручи) | |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»  **Цель:** Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.46.  **2. Музыкальное** | **Центр книги**  (картинки с изображением зимней природы)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой из окна**  **Цель:**Развивать у детей самостоятельность в выборе что взять собой на прогулку.  **Подвижная игра «Мороз – красный нос».**  **Цель:** Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание.  **Трудовая деятельность.**Уборка снега на участке.  **Цель:** Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Дуги. | | **Развивать навык подлезать под дуги.**  **Цель:** Учить детей подлезать под дуги. | |
| **Работа перед сном** | Чтение Е. Трутнева «Первый снег». Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Беседа «Как избежать беды»**  **Цель:** Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. | |  |
| **Дидактическая игра «Что бывает зимой»** | **Цель:** Формировать представления о зиме, развивать речь | **Центр познания** | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку** | **Цель:** Формировать представление о зимней одежде | **Центр игры**  (куклы, зимняя одежда) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за синицей**  **Цели:** продолжать вызывать интерес к пернатым;знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.  **Трудовая деятельность.**Очистка участка от снега.  **Цель***:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **Подвижные игры «Птички и кошка».**  **Цель:**учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад­ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. | | **Выносной материал:**  Санки, лопатки, совочки, формочки для снега | ***Развитие движений.***  ***Цель:***отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе­ред на расстояние 2—3 м. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **6 декабря - вторник**  **«Зима»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Чтение пословиц, поговорок загадок о зиме Цель: Продолжать знакомить с народным творчеством | | **Индивидуальное консультирование по запросам родителей.**  **Консультация о Правилах Дорожного Движения.** |
| **Беседа «Ура! Зима!»** | **Цель:**Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | **Центр природы**(картинки) | |
| **Рассматривание иллюстраций «Зимние краски»** | **Цель:** Развивать умение замечать красоту зимней природы, любоваться пейзажами | **Центр книги** (зимние иллюстрации) | |
| **Подвижная игра «Зайцы и волк»** | **Цель:** развивать физические качества детей, воспитывать культуру общения в игре | **Центр двигательной активности** | |
| **ООД** | **1.****Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Кто пришел к ребятам в гости»  **Цель:** Учить сравнивать две группы предметов наложением. Познакомить с понятиями: помногу, поровну. Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.83.  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  (игрушки, геометрические фигуры)  **Физкультурный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.**  **Цели** *:*продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность.**Расчистка дорожек от снега. **Цель:**воспитывать трудолюбие.  **Подвижные игры«Кто выше?», «Найди меня»**  **.Цель:**учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. | **Выносной материал:**  Санки, лопатки, куклы, машинки, печатки | | **«Белые снежинки».**  **Цель:** учить плавно двигаться. | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки «Заюшкина избушка». Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию распространёнными предложениями | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Беседа «Зима» уточнить знания детей об изменениях в природе зимой» | |  |
| **Рассматривание сюжетных картинок «Деревья зимой»** | **Цель:** Формировать знания о способах приспособления деревьях зимой | **Центр познания** (сюжетные картинки зимних деревьев) | |
| **Подвижная игра «Птицы и автомобиль»** | **Цель:** Развивать умение двигаться в соответствии со словами | **Центр двигательной активности**(маски) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой зимой (за ветром).**  **Цель***:*Учить детей различать погодные условия.  Ежедневные наблюдения за состоянием погоды.  Наблюдение за ветром. Учить определять погоду. Ветренно ли сегодня? Сильный ли ветер?  ***Подвижные игры* «Мы — веселые ребята».**  ***Цели:***повышать двигательную активность;быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Трудовая деятельность:**Уборка снега на участке. **Цель:** Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки, печатки | **Развивать навык ползание.**  **Цель:** Упражнять детей в ползании. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **7 декабря - среда**  **«Зима «** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Игра «Собери картинку»** развивать сообразительность и память. | | **Памятка «Детские игры – отражение «взрослой жизни»»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Дидактическая игра «Где лежит снег?»** | **Цель:**формировать навык составления предложений с предлогом «на», опираясь на предметные картинки и вопросы | **Центр познания** | |
| **Беседа «Зимние явления в природе»** | **Цель:**Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). | **Дружный круг** | |
| **Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»** | **Цель:**обратить внимание детей на особенности зимнего  неба, на то, что солнце светит во все времена года,  формировать общее представление о признаках зимы. | **Центр природы** | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Лепешки, большие и маленькие»  **Цель:** Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина,раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.49.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (пластилин, стеки, салфетки, досочки для лепки)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за следами**  **Цель:**Развивать у детей внимание. Учить различать следы, оставленные на снегу кем-то?  Рассмотреть на снегу следы и определить, кто это мог пройти? Прочитать стихотворение А.Кузнецовой **«Следы на снегу»**  **Подвижные игры «Заинька», «Воробышки и автомобиль». Цель:** Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.  **Трудовая деятельность**. Снежные постройки.  **Цель:** Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки (на троих) – катать детей на участке.  Лопатки | | **Развивать навык в перешагивании. Цель:** Упражнять детей в перешагивании через препятствие. | |
| **Работа перед сном** | Чтение К.Ушинский «Проказы старухи Зимы». Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Выложи узор»**  **Цели:** учить выкладывать узор из счетных палочек; развивать мелкую моторику | |  |
| **Чтение: И.Никитин «Жгуч мороз трескучий»** | **Цель:** Расширять представления о зиме, умение замечать красоту зимней природы. | **Центр книги** (иллюстрации к произведению) | |
| **Упражнение «Соберем бусы»** | **Цель:** развитие мелкой моторики рук | **Центр познания** (крупные бусинки, шнурки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосульками**  **Цель:**Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.  **Подвижная игра «Два мороза».Цель*:***прививать умение выполнять характерные движения со­гласно тексту.  **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. **Цели:**учить помогать воспитателю в постройке из снега. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки. | **Движение «змейкой».**  ***Цель:***учить двигаться «змейкой» друг за другом. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **8 декабря - четверг**  **«Зима»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | |  | | **Памятка «Детские игры – отражение «взрослой жизни»»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»** | **Цель:**активизировать глагольную лексику, соотносить слово с дей­ствием, которое оно обозначает. | **Дружный круг** | |
| **Беседа «Зимушка - зима»** | **Цель:**Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. | **Центр природы** | |
| **Игра-опыт «Снег, какой он?»** | **Цель:**продолжать знакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в  тепле). | **Центр экспериментирования**(снег) | |
| **ООД** | **1 . Художественное творчество. Аппликация.**  **Тема:** «Пирамидка»  **Цель:** Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.51.  **2. Физкультурное** | **Центр искусства**  (альбомы, цветная бумага, заготовки)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снежинками**  **Цель***:* Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.  Рассматривать форму строения снежинок. Наблюдать снегопад в разную погоду. Рассматривать снежинку в лупу.  *Загадка.* Покружилась звёздочка в воздухе немножкоСела и растаяла на моей ладошке.*Снежинка.*  **Подвижная игра «Карусель». Цель:** Учить двигаться по кругу, повторять текст за воспитателем.  **Трудовая деятельность.** Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки (на троих) – катать детей на участке. | | **Развивать навык в перешагивании. Цель:** Упражнять детей в перешагивании через препятствие. | |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы Е. Русаков «Зима». Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Что за предмет».** (Учить называть предметы) | |  |
| **Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»** | **Цель:** развивать интерес к сказкам, желание сопереживать героям | **Центр театра** | |
| **Дидактическая игра «Угадай, что на картинке»** | **Цель:** развивать воображение. | **Центр познания** (картинки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.**  **Цель:**учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.  **Трудовая деятельность**Расчисткаот снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.  **Цель:**учить правильно пользоваться метлой доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята»**  **Цели***:*учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры. | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, санки, ледянки, печатки | **Попрыгунчикиоколо санок».**  ***Цель:*** учить прыгать с продвижением вперед |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **9 декабря - пятница**  **«Зима «** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Назови ласково»**  **Цель:** учить правильно употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме | | **Памятка «Детские игры – отражение «взрослой жизни»»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Игра «Тепло или холодно»** | **Цель:** учить детей понимать значение слов, усваивать пары антонимов. | **Дружный круг** | |
| **Труд в центре природы.** | **Цель:** совершенствовать трудовые умения по уходу за комнатными растениями. | **Центр природы** (лейки, тряпочки) | |
| **Малоподвижная игра «Найди пару»** | **Цель:** совершенствовать умение составлять пары снежинок  по заданию, развитие внимания, наблюдательности | **Центр двигательной активности**  (бумажные снежинки) | |
| **ООД** | **1. Чтение художественной литературы**  **Тема:** Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»  **Цель:** Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть детали и их цвета.  **Используемая литература:**В.В.Гербова, с.53.  **2. Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Деревья на нашем участке»  **Цель:** Учить детей создавать в рисовании образ деревьев; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.50.  **3. Физкультурное** | **Центр книги**  (иллюстации по теме)  **Центр искусства** (иллюстрации , гуашь, кисточки, альбомы)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом**  **Цель:** Вызвать у детей радостные переживания от зимней прогулки.Закрепить знания о снеге (признаки).  **Подвижная игра «Карусель», «Пузырь».**  **Цель:** Продолжать развивать бег в разных направлениях по кругу и постепенно останавливаться.  **Трудовая деятельность.**Очистка участка от снега.  **Цель:**воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Санки (на троих) – катать детей на участке. | | **Развивать навык в ходьбе паровозиком.**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе паровозиком. | |
| **Работа перед сном** | Заучивание потешки «Уж ты зимушка **-** зима». Цель: Познакомить детей с фольклорным произведением о зиме. Учить выразительно читать | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых | |  |
| **Беседа «Как получаются снежинки?»** | **Цель:** расширять и систематизировать знания детей об образовании снежинок | **Дружный круг** | |
| **Опыт с водой** | **Цель:** формирование представлений о некоторых свойствах воды (прозрачностью), переход воды из жидкого состояния в твердое, о свойствах и признаках льда (холодный, твердый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращается в воду) | **Центр экспериментирования** (лед, вода) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за рябиной.**  **Цель:**продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.  **Трудовая деятельность.**Сгребание снега на участке в определенное место. **Цель**: закреплять умение действовать лопатками.  **Подвижные игры«Снежинки и ветер» Цель:**учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя переме­щаться в разных направлениях. | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, санки, печатки | **«Гонки на санках».**  **Цель:**учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу пере­двигаться до сугроба. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Книжкина неделя. Мир сказок. К.И.Чуковский»

**Цель проекта:** Расширять представления о сказках через чтения; закреплять знания о сказке как литературном жанре.

**Название итогового мероприятия:** Выставка «Книжек-малышек», изготовленных руками родителей

**Форма итогового мероприятия:**Изготовление «Книжки-малышки»

**Дата проведения итогового мероприятия:**16.12.2016 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **12 декабря - понедельник**  **«Мир сказок»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра**  **«Найди предмет»**  **Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами | | **Беседа «Противостоим простуде»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Настольно-печатная игра**  **«Парные картинки»** | **Цель:** воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи | **Центр познания** (парные картинки) | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **«Библиотека»** | **Цель:** развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре | **Центр игры** | |
| **Беседа «Здравствуй сказка»** | **Цель:** Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать  героям. | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1 . Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** К.И.Чуковский «Елка» (заучивание)  **Цель:** Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.104.  **2. Музыкальное** | **Центр книги** (иллюстрации: зимний пейзаж)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями зимой.**  **Цель:**Обратить внимание детей на красоту деревьев в зимнем наряде.  Воспитатель задает детям вопрос: Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол? - Толстый, тонкий. Рассмотреть елочку, полюбоваться ее красотой на фоне белого снега. Понюхать душистую хвою.  **Трудовая деятельность.**Расчистка дорожек от снега.  **Цель:**воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра«Догони самолет» Цель:**учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад. | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Санки (на троих) – катать детей на участке. | | **«Великаны — карлики».**  **Цель:**учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. | |
| **Работа перед сном** | Сочинение сказок детьми. Цель: развивать творческое мышление, воображение, речь. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическая игра  «Радуга»  Цель**:** познакомить с последовательным расположением цветов в спектре; упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету | |  |
| **Раскрашивание «Моя любимая сказка»** | **Цель:** упражнять в аккуратном закрашивании, умение регулировать силу нажима на карандаш | **Центр искусства** (раскраски сказок) | |
| **Лото «Любимые сказки»** | **Цель:** развитие у детей логического мышления, внимания, самостоятельности | **Центр книги** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за кошкой. Цель:**закреплять представление о характерных особенностях кошки.  Острые ушки, на лапках подушки.  Усы, как щетинка, дугою спинка.  Днем спит, на солнышке лежит,  Ночью бродит, на охоту ходит.  Вопросы - Где живет кошка?Кто ухаживает за ней?Как выглядит кошка, каковы ее повадки?Чем питается?  **Трудовая деятельность.**Подметание дорожек, сбор мусора**Цель***:* воспитывать трудолюбие  **Подвижная игра«Кот и мышь»**  **Цель***:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориенти­роваться в пространстве. | | **Выносной материал:**  Метелки, санки, ведерки, куклы | **Развитие движений**  **Цель***:* закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвиже­нием вперед |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **13 декабря - вторник**  **«Мир сказок»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра**  **«Что бывает зимой?»**  **Цель:** закрепить понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме | | **Беседа «Противостоим простуде»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»** | **Цель:** закреплять знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь | **Центр книги** (иллюстрации сказок) | |
| **Беседа «Признаки сказок»** | **Цель:** Расширять представления о характерных признаках жанра сказки. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Добавь слово»** | **Цель:** находить нужное по смыслу слово (глагол). | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Кто в лесу живет»  **Цель:** Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать большую и маленькую группы, устанавливать равенство. Познакомить с понятиями: столько-сколько, больше-меньше, треугольник.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.94.  **2. Физкультурное** | **Центр познания** (изображения геом. фигур, грибов, низких и высоких, длинных и коротких предметов)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за синицей**  **Цели:**продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.  Синица расписная свистит не уставая.  *Вопросы.* Что это за птица?Как она выглядит? Какого она цвета?Какие изменения происходят в жизни синиц весной?  **Трудовая деятельность. Очистка участка от снега**  **Цель:**воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **Подвижная игра«Птички и кошка»**  **Цель***:* учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад­ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях | **Выносной материал:**  Корм для птиц, лопатки, маски для игры, санки | | **Развитие движений**  **Цель:**отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние | |
| **Работа перед сном** | Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Цели: продолжать развивать интерес к слушанию сказки, учить понимать ее содержание, вызывать радость от прослушанного произведения, желание помочь зайчику | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  | |  |
| **Дидактическая игра «Назови ласково сказочного героя»** | **Цель:** словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов | **Центр познани**я (картинки сказочных героев) | |
| **Лото «Угадай, какая сказка»** | **Цель:** развивать память, наблюдательность; закрепить содержание сказок | **Центр книги** | |
| **Прогулка** | **Наблюдаем и подкармливаем птиц**  **Цель:** Учить узнавать и называть птиц.  На участке подкармливаем птиц. Наблюдаем за ними.  Принёс им Маркушка в кармашке морошки.  **Трудовая деятельность.Уборка снега на участке.**  **Цель:** Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.  **Подвижная игра«бегите ко мне»**  **Цель:** Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки – катание на горке (с воспитателем). | **Развивать навык в ходьбе змейкой. Цель:** Упражнять детей в ходьбе змейкой. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **14 декабря - среда**  **«Мир сказок»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра**  **«Подбери узор»**  **Цель:** закрепить знание элементов народной росписи | | **Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Беседа «На кого из сказочных героев я похож»** | **Цель:** Воспитывать умение отожествлять себя с полюбившимся героем. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Найди свой домик»** | **Цель:** формировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, большего  размера и находить среди них такие же. | **Центр познания** (геометрические  фигуры**)** | |
| **Малоподвижная игра «Делай как я!»** | **Цель:** Продолжать развивать у детей разнообразные виды движений, учить детей выполнять движения по наглядному образцу, развивать координацию движений рук и ног при выполнении упражнений. | **Центр двигательной активности** | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Лепка по замыслу»  **Цель:** Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах  лепки.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.54.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства** (пластилин, салфетки, клеенки)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.**  **Цели***:*продолжать формировать представление о сезонном явлении - гололедице; развивать наблюдательность.  На ладонь упала робко первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо на лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка - Всюду снега намело.  **Трудовая деятельность.**Расчистка дорожек от снега*.* **Цель:**воспитывать трудолюбие  **Подвижные игры«Кто выше?», «Найди меня»**  **Цель:**учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, санки, печатки, ледянки | | **Игра«Белые снежинки»**  ***Цель:***учить плавно двигаться | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки «Козлятки и серый волк». Цель: продолжать познакомить с содержанием сказки; учить понимать вопросы и отвечать на них | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Предложить детям составить книгу «Путешествие по сказкам» в книжный уголок группы | |  |
| **Литературная викторина по произведениям**  **А. Л. Барто** | **Цель:** закрепить знания детей о произведениях А.Л. Барто, развивать активность, речь, доставить радость | **Центр книги** (хрестоматия) | |
| **Рисование на тему «Любимые сказки»** | **Цель:** учить детей рисовать сюжет знакомой сказки, передавая образы и действия сказочных героев | **Центр искусства** (карандаши, бумага) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом взрослых (дворника)**  **Цель:** В процессе наблюдения воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать ответственность, аккуратность, инициативность.  **Трудовая деятельность***.*Уборка снега на участке.  **Цель:** Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.  ***Подвижная игра* «Вороны».**  ***Цель:***учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки – катание на горке (с воспитателем) | **Развитие движений.**  ***Цель:***отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд пред­меты. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **15 декабря - четверг**  **«Мир сказок»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра**  **«Что ты слышишь?»**  **Цель:** развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков | | **Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Рассматривание любимых книжек** | **Цель:** приучать детей бережно относиться книгам | **Центр книги**  (книжки) | |
| **Беседа «В гости к книге»** | **Цель:** Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге. | **Дружный круг** | |
| **Развивающая игра «Жили-были»** | **Цель:** развитие мышления, смекалки, закрепление знаний  об окружающем мире | **Центр познания** | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Конструирование.**  **Тема:** «Домик для куклы»  **Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления; передавая их основные признаки, учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью-призмой.  **Используемая литература:** З.В.Лиштват, с.43.  **2.Физкультурное** | **Центр искусства**  (кукла, деревянный конструктор)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за машинами**  **Цель:**расширять знания о наземном транспорте (их классифика­ция, назначение)  Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назна­чение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?  Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда.  **Трудовая деятельность.**Расчистка снега с дорожек, скамеек*.* **Цель:**воспитывать желание помочь взрослым в уборке террито­рии от снега  **Подвижная игра «Охотники и олени».**  **Цель:**согласовывать движения друг с другом*.* | **Выносной материал:**  Машинки, санки, ледянки, печатки, мешочки с песком, корзина | | **Метание в цель**  **Цель***:* закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании  Повторить основные правила перехода улицы без светофора. | |
| **Работа перед сном** | Настольный театр «Три медведя». Цель: учить понимать литературные произведения; поощрять желание детей участвовать в драматизации сказки | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическаяигра «Какой он?»**  **Цель:** учить описывать признаки предметов | |  |
| **Театральная игра «Немой диалог»** | **Цель:** развитие артикуляции | **Центр театра** | |
| **Подвижная игра«Прятки»** | Цель:учить реагировать на сигнал и находить свое место в игре | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за самолётом в небе.**  **Цель:** продолжать знакомить детей с воздушным транспортом во время прогулки.  Наблюдаем как самолёт летит в небе оставляя следы.  Над дремучими лесами, над просторными полями,  Над лужайкой, над рекой  Самолёт летит большой: «У-у-у…».  ***Трудовая деятельность.***Уборка снега на участке.  **Цель:** Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.  **Подвижная игра«Самолёты». Цель:** Подражать учить детей движениям двигаться, не мешая друг другу. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег.  Саночки для игрушек –катаем игрушки.  Ледянки – катание на горке (с воспитателем) | **Продолжать учить перешагивать через препятствие.**  **Цель:** Развивать навыки перешагивания. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **16 декабря - пятница**  **«Мир сказок»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| **Дидактическая игра «Расскажи сказку»** | **Цель:** учитьразвивать речь детей | **Центр книги** (карточки с рисунками сказок) | |
| **Сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин»** | **Цель:** усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек | **Центр игры** (касса,  сумки,продукты  питания - муляжи) | |
| **Беседа «Мы дружим с физкультурой»** | **Цель:** формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Почему зима холодная?»  **Цель:** Формировать у дошкольников представление о времени года: зима. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой  **Используемая литература:** Н.А.Карпухина, с.43.  **2. Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Елочка»  **Цель:** Учить детей передавать в рисованииобраз елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.51.  **3. Физкультурное** | **Дружный круг**  (иллюстрации по теме)  **Центр искусства** (альбомы, краски, кисточки, баночки с водой)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* учить самостоятельно выделять и называть сезонные изме­нения в природе зимой  *Вопросы.*На улице тепло или холодно?Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?Как были одеты люди летом? Сравните.  Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно, люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть  ***Трудовая деятельность.***Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. **Цель:**учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца  **Подвижные игры «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». Цели:**учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры. | **Выносной материал:**  Лопатки, санки, совочки, формочки для снега | | **Игра «Попрыгунчики около санок»**  ***Цель:***учить прыгать с продвижением вперед | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Маминого-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост. Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание и идею литературной сказки, замечать образные слова ивыражения | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Дидактическая игра «Назови ласково»  Цель: учить правильно употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме | |  |
| **Инсценирование сказки «Маша и медведь»** | **Цель:** помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации. | **Центр театра** (костюмы, короб) | |
| **Дидактическая игра «Что изменилось?»** | **Цель:** способствует развитию памяти, внимания и пространственных представлений | **Центр познания** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цель:**формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  **Трудовая деятельность .**Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.  **Цели:**учить доводить начатое дело до конца;воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры«Зайцы», «Птички и кошки»**  **Цели:**учить играть, соблюдая правила;развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. | | **Выносной материал:**  Лопатки – чистить снег, саночки, ледянки – катание на горке, мячи | **«Подбрось повыше».**  **Цели***:*учить бросать мяч вверх и ловить его;развивать внимание. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Зимние развлечения»

**Цель проекта:**Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах; активизация и расширение словаря за счет слов-действий, слов-признаков; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.

**Название итогового мероприятия: «**Зима. Зимние забавы»

**Форма итогового мероприятия:** Занятие

**Дата проведения итогового мероприятия:**23.12.2016 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **19 декабря – понедельник**  **«Зимние забавы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Игра «Что бывает красного цвета?»**  **Цель:** Закрепить знание название цветов, учить детей отбирать предметы красного цвета | | **Привлечь родителей к оформлению группы к**  **новому году**  **Беседа «Противостоим простуде»** |
| **Беседа «Как спасаются звери от стужи зимой?»** | **Цель:** Учить детей отвечать на вопросы предложениями | **Дружный круг** | |
| **Развивающая ситуация «Мишка поел снег и простудился»** | **Цель:** формировать знания о здоровьесберегающем поведении. | **Центр сюжетно –**  **ролевых игр**  (атрибуты для сюжетно – ролевой игры  «Больница») | |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи.**  **Тема:** «Вырастала елка»  **Цель:** Учить детейсоставлять описательный рассказ;  упражнять в согласовании существительных,  прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже; активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять правильное произношение звука У.  **Используемая литература:** В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, с.162.  **2. Музыкальное** | **Центр познания**  (картинки по теме, домик, две куклы, кукольные санки, макет горки, игрушки – зверушки)  **Музыкальный зал** | |
| **Прогулка** | Снег кружится, летает и тает...  Цели: продолжать знакомство с природным явлением -снегом; побудить детей к словесному описанию снега (летает, кружится, сверкает, тает...); создать условия для развития эмо­циональной сферы детей.  Трудовая деятельность: **сгребание снега лопатой, рас­чищая дорожку.**  **Цель**: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.  Подвижная игра «Снег кружится»  Игра малой подвижности «Снежинка волшебная, замри!».  Цель: Физическое развитие (овладение основными двига­тельными навыками). | **Выносной материал:** лопатки, печатки, куклы, санки. | | Закрепление признаков зимы с подгруппой мальчиков. | |
| **Работа перед сном** | **Заучивание стихотворения Н. Саконская «Где мой пальчик?»**  **Цель:** Учить детей эмоционально воспринимать стихи понимать содержание поэтических текстов. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Закрепить с детьми название зимующих птиц ( снегирь, воробей, синица). | |  |
| **Игры – опыты с водой**  **Как воду превратить в лед»** | **Цель:** познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). | **Центр экспериментирования**  (формочка с водой) | |
| **Музыкальное упражнение «На санках»** | **Цель:** побуждать подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и заучиванию инструмента; учить кружению в парах. | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Небо чистое, небо хмурое»**  **Цель:** продолжать знакомство с различными природными явлениями, совершенствовать умения вести наблюдения за погодой, небосводом (отмечать особенности: ясно, облака, тучи, пасмурно).  **Трудовая деятельность сгребание снега лопатками к кормушке и кормление птиц.**  **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения поставленной трудовой цели. | | **Выносной материал:** лопатки, санки, машинки, куклы.  **Подвижная игра «1,2,3 – снежинки лети»**  **Цель:** закрепить навык бросание снежков вдаль. | Рассматривание березы в зимнем убранстве, учить распознавать березу по цвету коры. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **20 декабря - Вторник**  **«Зимние развлечения»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал.** | | Индивидуальная беседа с подгруппой детей об окружающем мире: что видел, когда шел в детский сад. | | **Беседа «Безопасность детей во время новогодних праздников»** |
| **Дидактическая игра «Как мы развлекаемся зимой».** | **Цель:** познакомить детей с зимними развлечениями. | **Игровой центр**  (картинки с изображением инвентаря для зимних развлечений) | |
| **Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что бывает у зимы?»** | **Цель:** формировать первые связные представления об этом времени года. | **Дружный круг**  (сюжетные картинки) | |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП,**  **Тема: «Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД.**  **Счет в пределах 3. Знание цифры 3.**  **Цель:** формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3.  Знание цифры 3, вести отчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.  **Используемая литература:** В.Н. Волчкова,  Н.В.Степанова стр. 145.  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  (3 грузовые машины, кубики, планки разной длины, 3 круга (красный, желтый, зеленый), набор цифр 1,2,3.  **Спортивный зал** | |
| **Прогулка** | Наблюдение за голубями  Цели: расширять представление о жизни птиц, характер­ных признаках их внешнего вида; ввести в активный речевой словарь новые названия птиц; воспитывать желание ухаживать за птицами.  **Трудовая деятельность.**  **Трудовая деятельность: кормление птиц (покрошить хлеб, семена и покормить птиц, подзывая их: «Гули-гули...»).**  **Цель:** воспитывать желание помогать птицам перезимо­вать, пережить трудное время для них (голод, холод), ухаживать за птицами и заботиться о них.  Подвижная игра «Воробушки-пташки».  **Цели:** учить детей быть внимательными, упражнять в уме­нии действовать по сигналу. | **Выносной материал:** лопатки, санки, куклы. | | Закрепить с детьми название зимующих птиц ( снегирь, воробей, синица). | |
| **Работа перед сном** | **Рассматривание картины «Зимние забавы».**  **Цель:** учить детей подбирать слова к действиям детей, закрепление зимних признаков, развивать разговорную речь. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Собери картинку» Цель:** упражнять детей в узнавании и назывании отдельных предметов у вещей. | |  |
| **Игра «Кто, что оденет?»** | **Цель:** продолжать упражнять детей в последовательности процесса одевания и одновременно объяснения своих действий. | **Игровой центр**  (набор картинок зимней одежды) | |
| **Ситуация, общение «Если не хочешь заболеть?»** | **Цель:** Учить детей одеваться по сезону. | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | Каким бывает снег (свойства снега)  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега  (холодный, белый, хрустящий).  Трудовая деятельность: **сгребание снега лопаткой, рас­чищая дорожки.**  **Цель:** учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижная игра «Лошадки бегут по снегу»**  **Цель:** развивать двигательную активность, вызывать у детей добрые чувства друг к другу. | | **Выносной материал:** лопатки, санки, печатки. | Закрепить с девочками правила поведения на пешеходных дорожках. |  | |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **21 декабря – среда**  **«Зимние развлечения»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Разберем и соберем». Цель:** закреплять умение находить и называть части растений. | | **Беседа «Безопасность детей во время новогодних праздников»** |
| **Игра «Зимняя одежда»** | **Цель:** образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. | **Дружный круг**  (картинки с изображением зимней одежды) | |
| **Чтение стихотворения Е. Трутневой «Вырастала елка».** | **Цель:** Учить детей проговаривать с воспитателем стихотворение. Цель: продолжать учить детей слушать небольшие стихи проговаривая вместе с педагогом. | **Литературный центр**  (картинка с  изображением елки) | |
| **НОД** | **1 Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас**»**  **Цель:** закреплять о форме разных предметов; упражнять в  лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов; развивать игровой  замысел.  **Используемая литература:** В.Н. Волчкова,  Н.В.Степанова стр. 212.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, мокрые салфетки, елка)  **Музыкальный зал** | |
| **Прогулка** | Как работает дворник  Цели: показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.  Трудовая деятельность: сооружение ледяной дорожки -катка.  Цель: продолжать учить носить снег для постройки, обра­щаться с просьбами к сотрудникам детского сада (дворнику, помощнику воспитателя и т. д.), помогать товарищам в выпол­нении трудовых поручений.  Подвижная игра «Береги предмет».  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентиро­ваться в пространстве. | **Выносной материал:** лопатки, совочки, формочки для снега, санки, вода. | | Закрепление навыков метания снежка в цель. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение сказки «Руковичка».**  **Цель:** Учить детей пересказывать знакомую сказку. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Собери картинку»** упражнять детей в узнавании и назывании отдельных предметов у вещей. | |  |
| **Рассматривание картины «Зимние забавы».** | **Цель:** учить детей подбирать слова к действиям детей, закрепление зимних признаков, развивать разговорную речь. | **Дружный круг**  (сюжетная картина) | |
| **Мозаика «Елочки».** | **Цель:** продолжать учить детей создавать рисунок. | **Центр манипулятивных игр**  (мозаика, готовые орнаменты) | |
| **Прогулка** | Береза и сосна.  Цели: расширить представление о разнообразном значе­нии деревьев, научить различать по внешнему виду березу и со­сну; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Подвижная игра «Раз, два, три - к дереву беги».. Цели: развивать у детей наблюдательность, продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:** санки, ледянки. | **Развитие движений.**  **Цель:** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **22 декабря – четверг**  **Зимние забавы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал**  (маленькие обручи) | | **Рассматривание картины «Дети катаются на санках»**  **Цель:** закреплять знания о зимних развлечениях. | | **Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет.** |
| **Беседа с детьми о том, что мы делали вчера** | **Цель:** продолжать развивать разговорную речь детей. | **Дружный круг** | |
| **Рассматривание снежинок закреплять представление о снеге** | **Цель:** Учить соотносить слово с объектом называть его общеупотребительным словом. | **Центр природы**  (снежинки, вырезанные  из бумаги, снег,  занесенный с улицы) | |
| **НОД** | **1. Художественное творчество. Аппликация.**  **Тема:** «Наклей, какую хочешь игрушку»  **Цель:** Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из  частей, наклеивания.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.54.  **2. Физкультурное** | **Центр искусства**  (альбомы, заготовки из цветной бумаги, клей, салфетки)  **Спортивный зал** | |
| **Прогулка** | Наблюдение Каким бывает снег (свойства снега)  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега  (холодный, белый, хрустящий).  Трудовая деятельность: **сгребание снега лопаткой, рас­чищая дорожки.**  **Цель:** учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижная игра «Ловлю птиц на лету»**  **Цель:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:** лопатки, метелки, санки. | | **Игра «Догони меня»**  **Цель:** учить бегать в нужном направлении. | |
| **Работа перед сном** | **Игровая ситуация «Самостоятельно засучиваем рукава»**  **Цель:** формирование КГН и навыков самообслуживания. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Игра малой подвижности, хороводная «Раздувайся, мой шар»  Цель: закреплять умение детей водить хоровод. | |  |
| **Чтение произведения Воронько «Таня выбирает ёлку»** | **Цель:** Учить отвечать на вопросы по прочитанному | **Литературный центр** | |
| **Сюжетно - ролевая игра «Снегурочка в гостях»** | **Цель:** Развивать умение брать на себя роль, Взаимодействовать в игре со взрослым, как с равным партнёром. | **Центр сюжетно – ролевых игр** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** Как ведут себя пешеходы на дороге (поведение пешеходов).  Цели: продолжать закреплять знания о правилах пове­дения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки.  в пространстве; побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов.  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** учит бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:** лопатки, санки, мячи. | **«Попрыгунчики около санок»**  **Цель:** учить прыгать с продвижением вперед. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **23 декабря – пятница**  **Зимние забавы** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Как мы развлекаемся зимой».**  **Цель:** познакомить детей с зимними развлечениями. | | **Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»** |
| **Украшение снеговика** | **Цель:**  развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие  от совместной творческой деятельности. | **Центр искусства**  (жидкая гуашь, кисти, ветки, бумага) | |
| **Речевое упражнение: "Снегирики - снегири".** | **Цель:** автоматизировать произношение звука [р]; сформировать интерес к птицам. | **Дружный круг**  (иллюстрации птиц,  которые прилетают  зимой) | |
| **ООД** | **1. Ознакомление с художественной литературой.**  **Тема:** Рассказывание по картине «Катаемся на санках»  **Цель:** Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды. Закреплять произношение звуков Я,Т.  **Используемая литература:** О.С.Ушакова, с.60.  **2. Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Новогодняя елка с огоньками и шариками»  **Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.55.  **3. Физкультурное** | **Литературный центр**  (иллюстрации с изображением зимних забав)  **Центр творчества**  (иллюстрации по теме, льбомы, краски, салфетки)  **Открытая площадка** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре** **Цель***:* дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.  **Трудовая деятельность** **Украшение участка снежными куличиками.  Цель:** учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. **Подвижные игры** **«Найди свой цвет».**  **Цели:** учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. | **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки. | | **дидактическая игра « Близко- далеко»**  **Цель:**  обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве. | |
| **Работа перед сном** | **Релаксирующая беседа о солнечных лучиках, проникающих в спальню к малышам и помогающим им заснуть. Рассказ о том, что солнышко дотронется своим лучиком до щечки каждого ребенка во время сна и поможет увидеть интересный, волшебный сон.** | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Д/игра «Собери картинку»**  **Цель:** упражнять детей в узнавании и назывании отдельных предметов у вещей. | |  |
| **Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулке»** | **Цель:** упражнять в одевании в определенной последовательности , умения застегивать пуговицы. | **Игровой центр**  (алгоритм одевания, одежда по сезону, кукла) | |
| **Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам.** | **Цель:** создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию; побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, чувствах, действиях, окружении. о природе. | **Литературный центр**  (иллюстрации к русским народным сказкам) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосной**  **Цели:** формировать представление об особенностях сосны  по которым ее можно выделить среди других деревьев, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовая деятельность. подгрести снег к стволу  сосны**  **Цели:** учить работать грабельками и лопаткой.  **Подвижная игра « На елку»**  **Цели:** учить имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки. | | **Выносной материал:** лопатки, грабельки, санки, ледянки. | **Прыжки на двух ногах с продвижением**  **Цели:** учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Новогодний праздник»

**Цель проекта:**Создать у детей атмосферу праздничного настроения Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам

**Название итогового мероприятия:** Ознакомление с окружающим миром.Праздник с игрушками. Пирамидки в подарок.

**Форма итогового мероприятия:** непорседственно – образовательная деятельность

**Дата проведения итогового мероприятия:** 30.12.2016 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **26 декабря – понедельник**  **«Новогодний праздник»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Игра «Толстое и тонкое дерево». Цель:** развивать реакцию на сигнал. | | **Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет.**  **Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»** |
| **Беседа Как ведут себя воспитанные дети»** | **Цель:** закрепить умение оценивать поступки. | **Дружный круг**  (плакат «поведение за столом») | |
| **Рисование «Подарки для Деда Мороза»** | **Цель:** закрепить технические навыки рисования круга и его равномерного закрашивания. | **Центр искусства**  **(**гуашь, листы бумаги, баночки с водой, кисти, елочные шарики на  мишуре) | |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** «Новогодний праздник»  **Цель:** Обогащать словарный запас детей. Развивать навыки связной речи. Учить запоминать рифмованный текст, координировать его с движением.  **Используемая литература**: Л.Н. Смирнова,  С.Н.Овчинников стр.31.  **2. Музыкальное** | **Центр познания**  (елка, картинки по теме)  **Музыкальный зал** | |
| **Прогулка** | Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки).  Цели: расширять представление о зимующих птицах, вос­питывать любовь и прививать желание заботиться о них.  Трудовая деятельность: **расчистка дорожек к кормуш­кам птиц.**  **Цель:** продолжать учить правильно пользоваться лопатками, осторожно насыпать корм в кормушку, тихо, не пугая птиц, подходить к кормушкам. | **Выносной материал:** лопатки, штамповки, венички, санки, корм для птиц. | | **«Перешагни через палку».**  **Цель.** Развитие физической активности детей. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения Е. Трутневой «Вырастала елка».**  **Цель:** Учить детей проговаривать с воспитателем стихотворение. Цель: продолжать учить детей слушать небольшие стихи проговаривая вместе с педагогом. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Предложить детям карандаши для рисования разноцветных шаров для новогодней елочки. | |  |
| **Упражнение «К нам гости пришли, дорогие пришли…»** | **Цель:** учить детей встречать гостей, здороваться, быть вежливым, приглашать в группу, предлагать присесть. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «У нас порядок»** | **Цель:** привлекать детей к посильным трудовым поручениям(навести порядок в группе) | **Все пространство группы** | |
| **Прогулка** | Каким бывает снег (свойства снега)  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега  (холодный, белый, хрустящий).  Трудовая деятельность: **сгребание снега лопаткой, рас­чищая дорожки.**  **Цель:** учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и подпрыгивании на двух ногах. | | **Выносной материал:** лопатки, санки, куклы, машинки, ледянки. | Игра малой подвижности, хороводная «Раздувайся, мой шар» |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **27 декабря – вторник**  **«Новогодний праздник»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Проговаривание и повторение новогодних стихов.** | | **Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет.**  **Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»** |
| **Дидактическая игра «Собери картинку»** | **Цель:** закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое, активизировать словарь. | **Центр дидактических игр**  (разрезные картинки) | |
| **Разучивание песни «Дед Мороз»** | **Цель:** развивать певческие навыки, музыкальный слух. | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение) | |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП.**  **Тема: «**Новогодняя елочка. Упражнение «елочка»»  **Цель:** Учить сравнивать предметы по длине, изображать  елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи «короткий», «длинный», «низкий», «высокий».  **Используемая литература:** комплексные занятии стр.117.  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  (картинки с новогодней тематикой, елочка, цветная бумага, клей)  **Спортивный зал** | |
| **Прогулка** | **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**  **Цели***:* формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.**  **Цель:**учить добиваться выполнения задания общими усилиями,  **Подвижные игры**  **«Горелки».**  **Цель:**учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу вос­питателя.  **«Кто дальше?».**  **Цель:**учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи­тателя. | **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, лопатки. | | **ходьба через предметы.**  **Цель:**  Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке | |
| **Работа перед сном** | Просмотр мультфильма из цикла Маша и Медведь «Готовимся к встречи Нового года». | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Развитие движений. «Котята и щенята». Цель:** упражнять детей в ползании. | |  |
| **Беседа с детьми «Зимушка – зима»** | **Цель:** закрепить с детьми признаки зимы. | **Дружный круг**  (иллюстрации по теме) | |
| **Кукольный театр «Как снеговик солнце искал»** | **Цель:** доставить детям радость. | **Центр драматизации**  (ширма, перчаточные куклы: снеговик) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** За окном мороз.  Цель: закрепить знания зимнем явлении - морозе.  **Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:***учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:** флажки, маски – эмблемы, мешочки с песком. | **метание**.  **Цель:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **28 декабря – среда**  **«Новогодний праздник»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Закрепление понятия «вверху» «внизу»**  **Цель:** развивать мыслительные операции Формировать пространственные отношения | | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей** |
| **Рассматривание иллюстраций на тему «Новогодний праздник»** | **Цель:** Учить детей отвечать на вопросы. | **Дружный круг**  (иллюстрации по теме «новогодний праздник») | |
| **Дидактическая игра «Варежки»** | **Цель:** закрепить знания о цвете, форме, развивать умение ориентировать на плоскости листа, внимание. | **Центр дидактических**  **игр**  (варежки из бумаги  разных цветов и  размеров) | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема:** «Мандарины и апельсины»  **Цель:** закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями ладоней.  Учить передавать различную величину предметов.  **Используемая литература:** Т.С. Комарова стр.27.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (мандарин, апельсин, пластилин, дощечки)  **Музыкальный зал** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой**  **Цели:** формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  **Трудовая деятельность: подгрести снег к стволу березы**  **Цели:** учить работать грабельками и лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра  « Дед Мороз»**  **Цели:** учить выполнять характерные движения, развивать бег. | **Выносной материал:** шапка деда мороза, лопатки, грабельки, санки. | | **Перелезание через снежный вал**  **Цели:** закреплять навыки лазанья ,развивать двигательную активность. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение К. Чуковского «Цыпленок». Цель:** учить детей слушать рассказ без наглядного пособия. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Закрашивание раскрасок «Зимние забавы»**  **Цель:** Развивать мелку моторику рук. | |  |
| **Сюжетно - ролевая игра «В гости к Снеговику»** | **Цель:** Учить развивать сюжет; помогать приготавливать атрибуты к игре. | **Центр сюжетно – ролевых игр** | |
| **Беседа по картине «Таня не боится мороза»** | **Цель:** Учить составлять небольшие рассказы развивать речь. | **Дружный круг**  (алгоритм составления рассказа) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегирями и синицами.**  **Цели**: дать представление о снегирях и о синицах формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду учить замечать как передвигаются птицы развивать наблюдательность воспитывать желание заботиться о птицах.  **Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.**  **Цели:** приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами  **Подвижная игра « Птички в гнездышках»**  **Цели:** учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание,  быстроту  движений, ориентировку в пространстве воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | | **Выносной материал:** лопатки, кубики, венички. | **Ходьба через предметы.**  **Цель:** Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы .Развивать чувство равновесия Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **29 декабря – четверг**  **«Новогодний праздник»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Угадай по описанию».**  **Цель:** учить угадывать по описанию домашнее животное. | | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей** |
| **Рассматривание картин из серии «Будь здоров»** | **Цель:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и части представлений о здоровом образе жизни. | **Дружный круг**  (картины из серии «будь здоров) | |
| **рисование «Ёлочка зелёная иголочка»** | **Цель:**  Учить рисовать дерево развивать мелкую моторику рук. | **Центр искусства**  (краски ,кисти, баночки  с водой, салфетки, иллюстрации с изображением елочки) | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Конструирование.**  **Тема: «** **Горка для куклы»**  **Цель:** Учить детей анализировать образец постройки,  выделяя в нем основные части предмета, имеющее свое  особое назначение. Показать строение частей горки, детали, из  которых они составлены, их форму и расположение.  **Используемая литература:** Комплексные занятия стр.256.  **2. Физкультурное** | **Центр строительства**  (10 кирпичиков одного цвета, 2 полукуба, 2 большие треугольные призмы, 1 маленькая кукла, спичечная коробка – санки)  **Спортивный зал** | |
| **Прогулка** | Рябинка зимой.  Цель: воспитывать, бережное отношение к деревьям и кус­тарникам как к живому объекту.  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.**  **Цель:**учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  Хороводная игра «Заинька, выйди в сад». **Цель:** учить действовать в соответствии со словами взрос­лого. | **Выносной материал:** лопатки, мячи, ледянки, печатки. | | **прыжки с продвижением**  **Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. воспитывать желание выполнять физические упражнения | |
| **Работа перед сном** | **Чтение произведения «Проказы старухи зимы»**  **Цель:** Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Лепка «Снежные комочки»**  **Цель:** Учить раскатывать пластилин круговыми движениями Развивать мелкую моторику. | |  |
| **Составление рассказа по сюжетным картинкам «Новогодний праздник»** | **Цель:** учить составлять небольшие рассказы по картинкам. | **Дружный круг**  (сюжетные картинки, алгоритм рассказа) | |
| **Игра «Наш друг Снеговик»** | **Цель:** развивать тактильную чувствительность. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление | **Игровой центр**  (игрушка снеговик) | |
| **Прогулка** | Наблюдение Береза и сосна.  Цели: расширить представление о разнообразном значе­нии деревьев, научить различать по внешнему виду березу и со­сну; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Игра-опыт «Со снежинками».  **Цель:** продолжать знакомить со свойствами снега.  Предложить рассмотреть пойманную в руки снежинку. | | **Выносной материал:** лопатки, санки, ледянки. | **развитие движений**  Цель: упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **30 декабря – пятница**  **«Новогодний праздник»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Игра «Четвёртый лишний»**  **Цель:** Развивать внимание, память. Речь, мыслительные операции, творческие способности | | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»** | **Цель:** продолжать знакомить детей с зимними забавами сформировать у детей знания, о том, что не только дети любят зимние забавы, но и взрослые. | **Дружный круг**  (иллюстрации с изображением зимних забав) |
| **Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса»** | **Цель:**  учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки обогащать речь сказочной лексикой. | **Литературный центр**  (сказка «Снегурушка и лиса», иллюстрации к сказке) |
| **ООД** | **1. Ознакомление окружающим миром.**  **Тема:** «Здравствуй, елка!». «Песня про елочку» (муз. Е.Тиличевой, слов. М.Булатовой)  **Цель:** Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику. Побуждать эмоционально, откликаться на музыкальное произведение.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.100.  **2. Художественное творчество. Рисование.**  **Тема:** «Украсим рукавичку-домик»  **Цель:** Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, стр.56.  **3. Физкультурное** | **Центр познания**  (иллюстрации елочки)  **Центр искусства**  (силуэты рукавичек, кисти, краски, баночки с водой, салфетки)  **Открытая площадка** |
| **Прогулка** | Гололёд  Цель: познакомить с сезонным явлением- гололед, со свойствами льда.  **Трудовая деятельность**  **Сооружение построек из снега.**  **Цель:**учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры** **«С камушка на камушек».**  **Цель:**учить легко приземляться.  **«Белые снежинки».**  **Цель:**учить выполнять действия по указанию взрослого. | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, санки, печатки. | **Катание с ледяной горки**  **Цель:** Учить детей скатываться с горки по одному не наталкиваясь друг на друга. | |
| **Работа перед сном** | **Игра «Ёлочки в лесу»**  **Цель:** Вовлекать в двигательную импровизацию, побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Завтрак» Цель:** Закреплять понятие «один» «много» | |  |
| **Беседа «Что происходит в природе зимой?»** | **Цель:** учить наблюдать и замечать происходящие в природе с приходом зимы изменения, учить выделять основные. | **Центр природы**  (иллюстрации с изображением разных погодных проявлений зимой) |
| **заучивание потешки «Уж ты Зимушка – зима»** | **Цель:** познакомить детей с фольклорным произведением о зиме Учить выразительно читать потешку. | **Литературный центр** |
| **Прогулка** | Зима. Цель: уточнить знания о зиме, учить самостоятельно вы­делять и называть сезонные изменения в природе зимой; помочь детям сформулировать выводы о зимнем времени года.  **Трудовая деятельность**  **Подкормка птиц на участке детского сада.**  **Цель:**воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижная игра** **«Зайцы и волк».**  **Цели***:* приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. | **Выносной материал:** корм для птиц, маски для п.и., ледянки. | **прыжки на двух ногах с продвижением**  **Цели:** учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Рождество»

**Цель проекта:**Создать у детей атмосферу праздничного настроения Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам

**Название итогового мероприятия:** Развлечение «Создать у детей атмосферу праздничного настроения Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам

**Форма итогового мероприятия:** Развлечение

**Дата проведения итогового мероприятия:** 13.01.2017 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **10 января - вторник**  **«Рождество»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Игра «Нарядим елочку».**  **Цель:** формировать умения оставлять предложения | **Индивидуальное консультирование по запросам родителей.**  **Консультация для родителей «Зимние травмы»** |
| **Беседа «Путешествие в канун нового года»** | **Цель:** Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году. | **Дружный круг** | |
| **Сюжетно-ролевая игра«Семья»** | **Цель:** поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками | **Центр игры**  (куклы, коляски, кроватки) | |
| **Дидактическая игра «Сначала - потом»** | **Цель:**учить составлять сложносочиненные предложений с союзом «а» | **Центр познания** | |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Как мы украшали елку»  **Цель:** Учить сравнивать две группы предметов путем приложения. Закреплять знание понятий: столько-сколько, больше-меньше, поровну. Закреплять умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.108.  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  (елка, готовая гирлянда, полоска бумаги)  **Спортивный зал** | |  |
| **Прогулка** | **Сравним живую и игрушечную ель**  **Цель:**показать детям главные особенности живого дерева  Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются но­вые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее.  **Трудовая деятельность***.* Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках**Цель:** воспитывать трудолюбие  **Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?»**  **Цель:**упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со ска­мейки, метании шишек, снежков на дальность | **Выносной материал:**  Игрушка-елка, лопатки, санки, куклы | | **Игры«Воротики», «Катание на кругах»**  ***Цель:***упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Цель: познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Заучивание наизусть стихотворение «Елка»  Цель: развитие памяти, речи детей |  |
| **Дидактическая игра «Игрушки собираются на новогодний праздник»** | **Цель:** учить употреблять в речи категории творительного падежа с предлогом «с» | **Центр познания** | |
| **Подвижная игра «По сугробам мы шагаем»** | **Цель:**Учить детей двигаться в соответствии с текстом игры | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снежинками. Цель:**продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.  Белая, узорная, Звездочка-малютка,Ты слети мне на руку,  Посиди минутку.Покружилась звездочка,В воздухе немножко,Села и растаяла, На моей ладошке.  **Трудовая деятельность.**Расчистка дорожек от снега.  **Цель***:* воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры«Метелица», «Скок-подскок»**  **Цель***:* учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, санки, ледянки | **«Кто дальше?».**  **Цели:** учить прыгать в длину с места и с разбега;развивать силу прыжка. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **11 января - среда**  **«Рождество»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игра «Елка быстро получается»  Цель: речи, внимания, развитие мелкой моторики | | **Индивидуальное консультирование по запросам родителей.**  **Консультация для родителей «Зимние травмы»** |
| **Дидактическая игра «Снеговики»** | **Цель:** развитие памяти, внимания, логического мышления детей. | **Центр познания**(снеговики) | |
| **Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики»** | **Цель:** развитие мелкой моторики рук | **Дружный круг** | |
| **Музыкально-ритмическая игра «Елочка»** | **Цель:** повысить двигательную активность детей; дать почувствовать радость от совместных действий со  Сверстниками. | **Центр музыки** (магнитофон) | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка**  **Тема:** «Елочка»  **Цель:** Закреплять представление о новогоднем празднике. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.111.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (пластилин, носочки, салфетки)  **Музыкальный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за рябиной.**  **Цель***:* продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов*.*  Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклева­ли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.  **Трудовая деятельность.**Сгребание снега на участке в определенное место. *Цель:* закреплять умение действовать лопатками  **Подвижные игры«Снежинки и ветер».**  **Цель:**учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя переме­щаться в разных направлениях | **Выносной материал:**  Лопатки, санки, печатки, машинки, куклы | | **Игра«Гонки на санках»**  ***Цель:***учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу пере­двигаться до сугроба, отталкиваясь ногами | |
| **Работа перед сном** | Рассказывание по картине «Катаемся на санках». Цель: учить детей составлять короткий рассказ по картине | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Пересказ рассказа «Елка»  Цель: развитие речи, памяти детей | |  |
| **Хороводная игра «В лесу родилась елочка»** | **Цель:** развивать чувство темпа; доставить детям радость | **Центр двигательной активности** | |
| **Коллективная игра «Почини одеяло»** | **Цель:** закрепить знания о геометрических фигурах | **Центр познания** (геометрические фигуры) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника. Цели***:*продолжать знакомство с трудом дворника;формировать желание приходить на помощь окружающим;воспитывать чувство уважения к труду взрослых;способствовать развитию связной речи.  **Трудовая деятельность.**Расчистка дорожек от снега.  **Цель:**показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.  **Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».**  **Цели:**тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро действовать по сигналу воспитателя;повысить эмоциональный настрой детей. | | **Выносной материал:**  Лопатки, метелки, печатки, санки, ледянки | **Развитие движений.**  ***Цель****:* способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыж­ки, кидание снежков в цель). |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **12 января - четверг**  **«Рождество»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Работа над звуковой стороной речи  Игра «Слово ты договори и все вместе повтори» | | **Беседа на тему «Безопасность на льду»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Дидактическая игра «Из чего - какой?»** | **Цель:** учить образовывать относительные прилагательные | **Центр природы** | |
| **Творческое задание «Укрась Снеговика!»** | **Цель:** развивать творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить детям радость | **Центр искусства**  (силуэты снеговиков, восковые мелки) | |
| **Подвижная игра «Мы погреемся немножко»** | **Цель:** побуждать детей к самостоятельности в организации подвижных игр | **Центр двигательной активности** | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Аппликация**  **Тема:** «Снеговик»  **Цель:** Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их, располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.60.  **2. Физкультурное** | **Спортивный зал**  **Центр искусства** (листы бумаги, полоски цветной бумаги, клей)  **Спортивный зал** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем.**  **Цель:**формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется  Солнечные зайчики играют на стене. Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе.  Вопросы. Где спит солнышко?Откуда оно поднимается?Греет ли солнышко зимой?  ***Трудовая деятельность.***Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. *Цели:*учить доводить начатое дело до конца;воспитывать положительное отношение к труду  **Подвижные игры«Зайцы», «Птички и кошки». Цели:**учить играть, соблюдая правила;развивать ловкость, быстроту реакции, внимание | **Выносной материал:**  Лопатки, мячи, санки, ледянки | | Игра«Подбрось повыше» | |
| **Работа перед сном** | Загадывание загадок о зиме, зимних развлечениях. Цель: учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Упражнение «Соберем бусы»  Цель: развитие мелкой моторики рук | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Дед Мороз в гостях у ребят»** | **Цель:**усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек | **Центр игры** | |
| **Дидактическая игра «Магазин игрушек»** | **Цель:** закрепить знания о внешнем виде разных животных; активизировать словарь детей | **Центр природы** (игрушки животных) | |
| **Прогулка** | Воспитывать у детей интерес и любовь к красоте зимней природы. Вместе с детьми найти на участке самое красивое, самое необычное (веточка в инее, свисающий снег на крыше дома, забавный сугроб).  **Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Цели:**учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры. **Трудовая деятельность**. Коллективный труд на участке по уборке снега.**Цель:**закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. | | **Выносной материал:**  Лопатки, санки, ледянки | «**Самым ловким окажись!».**  ***Цель:***продолжать развивать ловкость, выносливость. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **13 января - пятница**  **«Рождество»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя  в сервировке столов: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом | | **Беседа на тему «Безопасность на льду»**  **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Рассматривание тематического альбома «Зимушка зима»** | **Цель:** обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы | **Центр природы** (альбом) | |
| **Дидактическая игра «Где лежит снег?»** | **Цель:** формировать навык составления предложений с предлогом «на», опираясь на предметные картинки и вопросы | **Центр познания**  (предметные картинки) | |
| **Беседа «Как ходят в гости»** | **Цель:** Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года. | **Дружный круг** | |
| **НОД** | **1. Чтение художественной литературы**  **Тема:** И.Ильина «Наша елка» (заучивание)  **Цель:** Учить правильно, называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой-маленький), согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать запоминанию стихотворения.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.109.  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Рисование по замыслу»  **Цель:** Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.  **Используемая литература:** Т.С.Комарова, с.59.  **3. Физкультурное** | **Дружный круг**  (книга)  **Центр искусства**  (иллюстрации, краски, альбомы)  **Открытая площадка** | |  | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегирями**. **Цель***:* расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  Подойду поближе к ней — И глазам не верится.  Стайка алых снегирей, Облепила деревце!  Воспитатель задает детям вопросы.  Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью?Чем питается снегирь?Какие звуки он издает?  С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья чер­ные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют яго­ды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».  *Трудовая деятельность.*Подметание дорожек метлой.*Цель:* приучать выполнять трудовые поручения.  *Подвижные игры*«Перелет птиц», «Зайцы и волк».*Цель:* упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. | **Выносной материал:**  Метелки, санки, формочки для снега, совочки | | Развитие движений.  *Цель:* способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). | |
| **Работа перед сном** | Разучивание потешек: «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка». Цель: упражнять в правильном звукопроизношении потешек, учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Развивающие игры с блоками Дьенеша: выкладывание блоков по схемам – картинкам («Сложи снеговика») | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** | **Цель:** развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли | **Центр игры** (расчески, зеркало, заколки, фен, и т.д.) | |
| **Подвижная игра «Подбрось-поймай»** | **Цель:** учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновре­менно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук | **Центр двигательной активности** (мячи) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* учить замечать изменения в природе.  **Трудовая деятельность.**Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.**Цель:**воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры«Снежная карусель», «Ловишки».**  **Цели:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя;развивать внимание, быстроту бега. | | **Выносной материал:**  Корм для птиц, лопатки, метелки, санки, ледянки | **«Самым ловким окажись!».**  ***Цель:***продолжать развивать ловкость, выносливость. |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мир зимней природы»

**Цель проекта:**Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

**Название итогового мероприятия:** «Зима»

**Форма итогового мероприятия:** непосредственно – образовательная деятельность. Развитие речи

**Дата проведения итогового мероприятия:** 20.01.2017 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **16 января – Понедельник**  **«Мир зимней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к НОД. | | **Словесные рекомендации «Роль семьи в физическом воспитании»** |
| **Беседа на тему: "Изменения в природе"** | **Цель:** формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. | **Дружный круг**  (иллюстрации «Зима») | |
| **Дидактическая игра «Где лежит снег?»** | **Цель:** формировать навык составления предложений с предлогом «на», опираясь на предметные картинки и вопросы. | **Центр дидактических**  **игр**  (предметные картинки  «Зима на нашей улице) | |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** «Зима»  **Цель:** Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать  диалог, составлять с помощью воспитателя небольшой  рассказ по картине. Побуждать детей отгадывать загадки.  Учить четко произносить слова стихотворения.  Активизировать в речи детей прилагательные. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук *«ш»,* с  разной силой голоса.  **Используемая литература:** Т.И.Петрова, Е.С. Петрова  стр.34.  **2. Музыкальное** | **Центр познания, центр природы**  (картинка сосулька, картинки на тему «Зима», картина «Саша и снеговик», картина «Птичья столовая»)  **Музыкальный зал** | |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за солнцем»**  **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями;дать понятие о признаках зимы.  **Труд:** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры** **«Кто бросит дальше снежок?».**  **Цель:**учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. | **Выносной материал:** лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | | **Самостоятельно-игровая**  **деятельность**  детей с выносным материалом | |
| **Работа перед сном** | **С. Есенин «Поет зима, аукает»**  **Цель:** помочь детям осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Выложи узор» Цели:** учить выкладывать узор из счетных палочек; развивать мелкую моторику | |  |
| **Музыкально – игровое упражнение «На санках»** | **Цель:** побуждать подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента; учить кружению в парах. | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение)\_ | |
| **Пальчиковая игра «На дворе мороз и ветер»** | **Цель:** развитие речи и мелкой моторики пальцев рук. | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за снегопадом».**  **Цели:** продолжать знакомить со свойствами снега .Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность.  **Подвижная игра** «**Снег кружиться».**  **Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры. | | **Выносной материал:** санки, ледянки, куклы. | Ходьба с высоким подниманием колен. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **17 января – вторник**  **«Мир зимней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | **Беседа  «Как мы должны вести себя за столом»** Разучивание пословицы «Пока я ем, я глух и нем» | | **Словесные рекомендации «Роль семьи в физическом воспитании»** |
| **Беседа на тему: "Как провели новый год".** | **Цель:** помощь детям в употреблении имён существительных в форме единственного и множественного числа. | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Подбери пару»** | **Цель:** закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них. | **Центр дидактических**  **игр**  (бумажные варежки с рисунками разного цвета по количеству детей) | |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Гуляем по разным дорожкам»  **Цель:** Учить сравнивать предменты по ширине,пользуясь приемами наложения. Упражнять в различении звуков  (один-много). Учить выражать результаты сравнения  словами: широкая-узкая, шире-уже).  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.114.  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  (4 куклы, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, 4 чайных пар, набор цифр, карточки с рисунками овощей по 1, 2, 3, 4)  **Спортивный зал** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Как одеты прохожие?»**  **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  **Труд: Сгребание снега с дорожек.**  **Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;- побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижная игра** **«С кочки на кочку».**  **Цель:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | **Выносной материал:** лопатки, санки, формочки. | | **Катание с горки Цель:** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |
| **Работа перед сном** | Обучение сначала снимать платье или рубашку при раздевании ко сну, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик или в шкаф, выворачивать вещи налицо. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Настольно –печатные игры «Мозаика»**  **Цель:** учить детей собирать квадратики одного цвета. | |  |
| **Игра- ситуация «Сказки матушки метели».** | **Цель:** Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания. | **Литературный центр**  (иллюстрации к сказкам о зиме) | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»** | **Цель:** закрепить знания о верхней одежде, учить устанавливать простые взаимосвязи между одеждой людей или состоянием погоды. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (комплект зимней одежды для куклы) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за деревьями в зимнем наряде.  **Цель:** учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о зиме.  **Подвижная игра «Снег кружится»**  **Цель:** учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.  **Труд. «Строим горку для куклы Кати»**  **Цель:** учить выполнять трудовые поручения. | | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, санки , ледянки. | **Прыжки на двух ногах.** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **18 января – среда**  **«Мир зимней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Учить детей правильно держать ложку во время еды. | | **Инструктаж «Безопасность ребенка в быту»** |
| Беседа на тему: "Красавица зима" | **Цель:** расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт, снег, люди одевают тёплую одежду) | **Дружный круг**  (иллюстрации о зиме) | |
| **Пальчиковая игра – упражнение «Доброе утро, здравствуй. Иван»** | **Цель:** упражнять детей в приветствии; развивать мелкую моторику рук, внимание, речь. | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «**Снежные комочки – большие и маленькие»  **Цель:** Упражнять в использовании приема приложения. Закреплять знание понятий – большой - маленький. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы. Побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от целого куска.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.118.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, мокрые салфетки, барельеф – елка, возле которой дети будут класть свои снежки.  **Музыкальный зал** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника зимой**  **Цель:** формировать знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  **Труд. Помощь дворнику в расчистке снега**  **Цель:** воспитывать желание помогать.  **Подвижная игра «Догоните меня»**  **Цель:** упражнять в беге в определённом направлении. | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, формочки, санки, куклы, машинки. | | **Упражнение на звукоподражание «Как дует ветер?».** | |
| **Работа перед сном** | **Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»** (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы) | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания» | |  |
| **Загадывание сказок о героях сказок** | **Цель**: развивать аналитические способности; учить выделять яркие, характерные особенности объекта. | **Литературный центр**  (иллюстрации к сказкам с изображением их героев). | |
| **Конструирование «построим дом для медведя»** | **Цель:** развивать конструктивные способности; учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развить планирующую функцию речи. | **Центр строительства**  **(**набор строительных материалов, игрушка медведь большой и маленький) | |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за свойствами снега».**  **Цель***:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Труд:** «Изготовление горки из снега».  Цель: учить детей правильно предавать форму горки из снега; доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра:** **«Наседка и цыплята».**  **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. | | **Выносной материал:** лопатки, бутылки с водой. | **«Попади в круг».**  **Цель***:* учить попадать в цель. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **19 января – четверг**  **«Мир зимней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Напомнить о необходимости закатывать рукава при мытье рук | | **Инструктаж «Безопасность ребенка в быту»** |
| **Игра – ситуация. «Морозные деньки».** | **Цель:** Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия морозной зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение) | |
| **Упражнение «Соберем бусы»** | **Цель:** развитие мелкой моторики рук. | **Центр**  **манипулятивных игр**  (шнуровки, деревянные бусы) | |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Конструирование.**  **Тема:** «Теремок для Снегурочки»  **Цель:** Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.115.  **2. Физкультурное** | **Центр строительства**  (деревянный конструктор, игрушка – Снегурочка) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом**.  **Цель:**формировать представление о состоянии воды.  **Труд: Сооружение построек из снега.**  **Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижная игра: «Белые снежинки».**  **Цель:**учить выполнять действия по указанию взрослого. | **Выносной материал:** санки, лопатки, ведерки, ледянки, венички. | | **«С камушка на камушек».**  **Цель:**учить легко приземляться. | |
| **Работа перед сном** | **Чтение: И.Никитин «Жгуч мороз трескучий».**  **Цель:** Расширять представления о зиме. умение замечать красоту зимней природы. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дидактическая игра «Окошки»** (соотнесение силуэтов фигур с вырезанными фигурами). | |  |
| **Эксперимент «Тает льдинка».** | **Цель:** познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле. | **Центр экспериментирования**  (лед, тарелочки для льда) | |
| **Игра «Собери картинку»** | **Цель:** развивать сообразительность и память. | **Центр дидактических игр**  (разрезные картинки) | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** формировать у детей знание о зимующих птицах; учить назвать части тела птиц.  **Подвижная игра «Слышим – делаем»**  **Цель:** учить детей выполнять движения по тексту игры. | | **Выносной материал:** ледянки, санки, куклы. | **Метание**  **снежков**  **на дальность.** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 |
| **20 января – пятница**  **«Мир зимней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | Игра «Собери картинку» развивать сообразительность и память. | | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Беседа «Как получаются снежинки?»** | **Цель:** расширять и систематизировать знания детей об образовании снежинок. | **Дружный круг** | |
| **Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»** | **Цель:** развивать интерес к сказкам, желание сопереживать героям | **Центр драматических**  **Игр**  (маски героев сказки) | |
| **ООД** | **1. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:**  «Что нам нравится зимой»  **Цель:**  Закреплять представления о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следсьтвенные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, гололед, морозно.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.112..  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Снег, снег кружится»  **Цель:** Учить передавать в рисунке картину зимы;  упражнять в рисовании деревьев; привлекать к  рассматриванию рисунков; продолжать учить  пользоваться краской и кистью, промакивать кисть.  **Используемая литература:** В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, с.189.  **3. Физкультурное** | **Литературный центр**  (игрушка «Снеговик»)  **Центр искусства**  (иллюстрации по теме)  **Открытая площадка** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом.**  **Цель:** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).  **Труд. Расчистка дорожек от снега.**  **Цель:** выполнение поручений.  **Подвижная игра «Снег кружится»**  **Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. | **Выносной материал:** лопатки, санки, м машинки, куклы. | | Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок». | |
| **Работа перед сном** | **Игра-опыт «Снег, какой он?»**  **Цель:** познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Работа по звукоподражанию «Проговаривание правильно звуки в словах». | |  |
| **Дидактическая игра «Это зима?»** | **Цель:** Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | **Центр дидактических игр** (тематический альбом «Времена года») | |
| **Беседа «Что происходит в природе зимой?»** | **Цель:** учить наблюдать и замечать происходящие в природе с приходом зимы изменения. | **Дружный круг** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  **Цели:** закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности.  **Труд: Изготовление крокодила из снега.**  ***Цели:*** учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра:** **«Воробушки и автомобиль».**  **Цели:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | **Выносной материал:** лопатки, санки, ведерки, совочки. | **«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). Цель:**учить правилам очередности в игре. |  | |

**Планирование воспитательно -образовательной работы**

**Тема проекта:** «Домашние и дикие животные, зимующие птицы»

**Цель проекта:**Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать , находить сходство и различие. Расширять представления о зимующих птицах.

**Название итогового мероприятия:** «Животные и зимующие птицы»

**Форма итогового мероприятия:** Презентация на тему «Домашние, дикие животные и зимующие птицы»

**Дата проведения итогового мероприятия:**  20.01.2017 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23 января-понедельник  «Домашние , дикие животные зимой. Зимующие птицы» | Утро  Утренняя гимнастика. | Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус. | Спортивный зал | Беседа  «Как мы должны вести себя за столом» Разучивание пословицы «Пока я ем, я глух и нем» | Консультация «Первая помощь при обморожениях» |
| **Беседа « Дикие животные зимой»** | **Цель:** Закрепить знания детей о животных. | **Дружный круг**  (Картинки . иллюстрации животных) |
| **Дидактическая игра «Назови ласково».** | **Цель:** воспитывать желание использовать в речи ласковые слова**»** | **Центр дидактических**  **игр**  карточки на каждого |
| **ООД** | **Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** «Как спасаются звери от стужи зимой»  **Цель:** .Связная речь: Учить детей отвечать на вопросы предложениями.  Грамматический строй. .Учить образовыватьъ уменьшительно-ласкательные названия детенышей  животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные. Звуковая культура речи.  Правильное произношение звуков(ч),(у),(ф)  **Используемая литература:** Волчкова В.Н.  Степанова Н.В..  Стр. 196-197  **2. Музыкальное** | **Центр познания, центр природы**  (картинки на тему «Дикие животные», игрушки)  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за зимующими птицами.** | **Цель:** Воспитывать бережное отношение к природе ,формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки, расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит.  **Труд:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.**Цель:**учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата.  **Подвижная игра** «Вороны».  **Цель***:* учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. | **Выносной материал:** лопатки, санки, формочки.  Корм для птиц, кормушки | **Катание с горки Цель:** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Работа перед сном** | Рассматривание сюжетных картин. Цель: Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Сюжетно- ролевая игра «Магазин животных».** **Цель.:** закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. |  |
| Составление описательного рассказа по схеме о животном; разучивание загадок о животных***.***. | **Цель:** продолжать учить составлять описательный рассказ, приучать детей внимательно слушать рассказы других детей о домашних животных. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных | **Центр природы**  (иллюстрации животных) |
| **Игра «Зоопарк»** | **Цель:** Учить имитировать движения животных зоопарка под музыку, в сопровождении художественного слова. | **Центр игры**  (игрушки ) |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за сезонными изменениями .  **Цель:** продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, санки , ледянки. | **Прыжки на двух ногах.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **24 января– вторник**  **«Домашние , дикие животные зимой. Зимующие птицы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Рассматривание альбома  (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные».  **Цель.:** продолжить знакомство с дикими животными | Консультация «Первая помощь при обморожениях» |
| **Беседа на тему: "Домашние животные зимой»** | **Цель:** Закрепить знания детей о домашних животных . | **Дружный круг**  Альбом «Домашние животные |
| **Настольный театр «Волк и семеро козлят»** | **Цель:** Учить детей слушать сказки, понимать смысл воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание. | **Литературный центр**  Настольный театр  «Волк и семеро козлят» .Книга с иллюстрациями |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Мы пойдем в зоопарк»  Цель: Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух предметов  приложения. Закреплять знание понятий:  Столько- сколько, больше- меньше.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.120  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  (карточки с изображением диких животных\_ зайцев, белок.)  **Спортивный зал** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  **Цель:** Расширять представления о зимующих птицах, формировать знания том , какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их подкармливать, Воспитывать доброе отношения пернатым.  **Труд:** Насыпать корм для птиц. Расчистка дорожки к кормушке.  **Цель:** Воспитывать желание ухаживать за птицами , правильно их кормить.  Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:** лопатки, санки, формочки .корм для птиц | Игра «Догони меня»  Цель: развивать ловкость. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Цель: Познакомить со стихотворением, Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Настольно –печатные игры «Мозаика»**  **Цель:** учить детей собирать квадратики одного цвета. |  |
| **Вечер загадок о животных и птицах** | **Цель:** Учить отгадывать загадки о животных и птицах | **Литературный центр**  (иллюстрации животных) |
| **Сюжетно – ролевая игра «Дочки- матери** | **Цель:** учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли; формировать навыки общения в процессе игровой деятельности; | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (комплект зимней одежды для куклы) |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за снегопадом.  **Цель:** Формировать представление о состоянии воды  **Подвижная игра «Снег кружится»**  **Цель:** учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, санки , ледянки. | Перепрыгивание с кочки на кочку. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **25 января – среда**  **««Домашние , дикие животные зимой. Зимующие птицы»»** | **Утро Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Учить детей есть аккуратно, вытирать рот салфеткой после еды | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа на тему: «Домашние птицы**»" | **Цель:** Продолжать знакомить детей с классификацией животных(дикие и домашние).Закрепить умение сравнивать , находить сходство и различие. | **Дружный круг**  (иллюстрации , картинки о животных) |
| **Конструирование «Теремок для всех зверей». Изготовление книжки «Дикие животные леса**» . | **Цель:** Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Воспитывать желание оказывать помощь животным. | **Центр строительства**  конструктор |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «**Большие и маленькие птицы на кормушке»  **Цель:** Продолжать формировать у детей желание  Передавать в лепке образы птиц. , правильно передавая  Форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы  лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.  **Используемая литература:** Т.С. Комарова с. 67.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки,  Палочки для изображения деталей на каждого ребенка .подставка -кормушка  Игрушечные птицы, иллюстрации с изображением птиц.  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой.**  **Цель:** Расширять представление о дереве.; формировать знания об особенностях березы , по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Труд.** Расчистка территории от снега.  **Цель**:.Учить пользоваться лопатой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра. «Мы веселые ребята»**  **Цель:** Учить внимательно слушать команду воспитателя.  . | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, формочки, санки, куклы, машинки.  Венички носилки, формочки для снега | Развитие движений |
| **Работа перед сном** | Ситуация общения «Поведение Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купина) ***Цель:*** воспитание культурно -гигиенических навыков | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания» |  |
| **Загадывание сказок о героях сказок** | **Цель**: развивать аналитические способности; учить выделять яркие, характерные особенности объекта. | **Литературный центр**  (иллюстрации к сказкам |
| **Конструирование «Построим дом для медведя»** | **Цель:** развивать конструктивные способности; учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развить планирующую функцию речи. | **Центр строительства**  **(**набор строительных материалов, игрушка медведь большой и маленький) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом.**  **Цель:** Продолжать знакомство с природным явлением –снегом.  Подвижная игра **Подвижная игра: «Белые снежинки».**  **Цель:**учить выполнять действия по указанию взрослого | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, формочки | **«Попади в круг».**  **Цель***:* учить попадать в цель. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **26 января – четверг**  **«Мир зимней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Пальчиковая игра «Сорока»  Цель Учить детей внимательно  слушать текст и выполнять к нему заданные упражнения**.** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Дидактическая игра «Назови жилище»** | **Цель:** Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение) |
| **Д. игры ««Угадай чьи следы » , «Узнай по описанию », «Кто где живет»**  . | **Цель*:*** Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.  Воспитывать культуру взаимоотношения между детьми | **Центр**  **дидактической игры** |
| **ООД** | **Художественное творчество. Аппликация**  **Тема:** «Наклей какую хочешь игрушку»  **Цель:** Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять  в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.  **Используемая литература:** Т.С  .Комарова, с.54.  **2. Физкультурное** | **Центр**  **исскуства**  (3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей,)  разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомы, клей, салфетки  Физкультурный зал |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом**.  **Цель:**формировать представление о состоянии воды.  **Труд: Сооружение построек из снега.**  **Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижная игра: «Белые снежинки».**  **Цель:**учить выполнять действия по указанию взрослого. | **Выносной материал:** санки, лопатки, ведерки, ледянки, венички. | **«С камушка на камушек».**  **Цель:**учить легко приземляться. |
| **Работа перед сном** | **Чтение: И.Никитин «Жгуч мороз трескучий».**  **Цель:** Расширять представления о зиме. умение замечать красоту зимней природы. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дидактическая игра «Окошки»** (соотнесение силуэтов фигур с вырезанными фигурами). |  |
| **Эксперимент «Тает льдинка».** | **Цель:** познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле. | **Центр экспериментирования**  (лед, тарелочки для льда) |
| **Игра «Собери картинку»** | **Цель:** развивать сообразительность и память. | **Центр дидактических игр**  (разрезные картинки) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** формировать у детей знание о зимующих птицах; учить назвать части тела птиц.  **Подвижная игра «Слышим – делаем»**  **Цель:** учить детей выполнять движения по тексту игры. | **Выносной материал:** ледянки, санки, куклы. | **Метание**  **снежков**  **на дальность.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **27 января – пятница**  **«Мир зимней природы»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Игра «Собери из кубиков картинку» Развивать сообразительность и память. | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Беседа «Как получаются снежинки?»** | **Цель:** расширять и систематизировать знания детей об образовании снежинок. | **Дружный круг** |
| **Чтение сказки «Маша и медведь** | **Цель:** развивать интерес к сказкам, желание сопереживать героям |  |
| **ООД** | **1. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:**  Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»  **Цель:**Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.  **Используемая литература:**..Ушакова О.С.  Н.В. Гавриш с. 36  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Мишка косолапый»  **Цель:** Учить передавать в рисунке картину зимы;  упражнять в рисовании деревьев; привлекать к  рассматриванию рисунков; продолжать учить  пользоваться краской и кистью, промакивать кисть.  **Используемая литература:** Голицына с122  **3. Физкультурное** | **Литературный центр**  (Кника с иллюстрациями. Игрушки Зайчик, лиса, медведь, волк)  **Центр искусства**  (иллюстрации по теме) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом.**  **Цель:** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).  **Труд. Расчистка дорожек от снега.**  **Цель:** выполнение поручений.  **Подвижная игра «Снег кружится»**  **Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. | **Выносной материал:** лопатки, санки, м машинки, куклы. |  |
| **Работа перед сном** | **Игра-опыт «Снег, какой он?»**  **Цель:** познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) |  |  |
| **Сюжетно-ролевые игра** «Лесной детский сад». | (В лесу открылся детский сад, и все звери повели своих детёнышей на лесную поляну. Слон привел **слонёнка,** лев — **львёнка,** тигр — **тигрёнка** и т. д.)  Цель воспитывать культуру взаимоотношения между детьми |  |
|  |  |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.**  **Цели:** закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности.  **Труд: Изготовление крокодила из снега.**  ***Цели:*** учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра:** **«Воробушки и автомобиль».**  **Цели:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Выносной материал:** лопатки, санки, ведерки, совочки. | **«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). Цель:**учить правилам очередности в игре. |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Здоровье»

**Цель проекта:** Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый

образ жизни.

**Название итогового мероприятия: «** В здоровом теле – здоровый дух»

**Форма итогового мероприятия:**  Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, возможность проявить свои физические качества.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 03.02.2017 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **30.января– Понедельник**  **«Неделя здоровья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Учить детей вытирать рот после еды салфеткой | «Консультация «Как привести выходные дни с детьми» |
| **Беседа «Как устроено тело человека »** | **Цель:** Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. | **Дружный круг**  (иллюстрации с изображением людей. |
| **Игра развлечение: «Мыльные пузыри**» | **Цель:** Развитие дыхания. | Центр игры  Мыльные пузыри |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** А.Барто «Девочка чумазая»  Цель: Способствовать формированию привычки к  чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений.  **Используемая литература:** Голицына Н,С, с. 198.  **2. Музыкальное** | **Центр литературы**  (Книжка с иллюстрациями,  Картинки туалетные принадлежности.  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за солнцем»**  **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями;дать понятие о признаках зимы.  **Труд:** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры** **«Кто бросит дальше снежок?».**  **Цель:**учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | **Выносной материал:** лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | **Самостоятельно-игровая**  **деятельность**  детей с выносным материалом |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»  Цель: приобщать к здоровому образу жизни. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дидактическая игра «Выложи узор» Цели:** учить выкладывать узор из счетных палочек; развивать мелкую моторику |  |
| **Беседа:** «Личная гигиена». | **Цель:** Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | **Дружный круг**  (картинки с изображением выполнения правил личной гигиены ) |
| **Игровая ситуация** «Если ты заболел» | **Цель:** вызвать желание совместно со сверстниками найти правильные ответы. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за снегопадом».**  **Цели:** продолжать знакомить со свойствами снега .  **Подвижная игра** «**Снег кружиться».**  **Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры. | **Выносной материал:** санки, ледянки, куклы. | Ходьба с высоким подниманием колен. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **31 января – вторник**  **«Неделя здоровья»** | Утро Утренняя гимнастика. | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Ситуативный разговор о  добром отношении к  окружающим | Памятка «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей |
| **«Экскурсия в медкабинет»**  **.** | **Цель:** : познакомить детей с профессией медсестры | **Кабинет медсестры** |
| **Игра – беседа о личной гигиене «Путешествие в страну Здоровья»** | Цель: формировать у детей понимание здорового образа жизни. | **Центр игры**  картинки с изображением разных видов спорта. |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Ориентировка в пространстве»  Цель: Научить находить предмет в пространстве,  определяя его местонахождение словами вверху,  внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами столько..  сколько, поровну  **Используемая литература:**. Новикова В.П с. 32  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  Разноцветные шарики, игрушечная мыщка  Счетные палочки  **Спортивный зал** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свойствами снега»**  **Цель***:*продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Труд: Сгребание снега с дорожек. Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;- побуждать оказывать взрослым помощь.  **Подвижная игра** **«».**С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | **Выносной материал:** лопатки, санки, формочки. | **Катание с горки Цель:** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Работа перед сном** | Беседа «Личная гигиена».  **Цель**: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) |  |  |
| **Загадки о спорте** | Цель: развивать мышление, знания о спортивных принадлежностях. | **Дружный круг**  Иллюстрации по теме |
| **Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»** | **Цель:** закрепить знания о верхней одежде, учить устанавливать простые взаимосвязи между одеждой людей или состоянием погоды. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (комплект зимней одежды для куклы) |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Снег кружится»**  **Цель:** учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | **Выносной материал:** санки , ледянки. | **Прыжки на двух ногах.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1 февраля– среда**  **««Неделя здоровья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Учить детей правильно держать ложку во время еды. | Памятка «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей» |
| **Игра – имитация «Мы чистюли»** | Цель: закреплять умение правильно совершать процессы умывания | **Дружный круг**  ( |
| **Беседа: «Кто такой Айболит? »** | Цель: стимулировать эмоциональное содержательное общение детей с взрослы | **Дружный круг** |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «**Вкусное угощение»  Цель: Закреплять знания о полезных продуктах.  Закрепить приемы леки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.200.  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (соленое тесто Готовые испеченные изделия из соленого теста, макет, картина витрины магазина «Продукты».  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за птицами »**  **Цели:** закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки  **Труд.** Подметание дорожки , ведущей к участку.  **Цель:** Учить правильно пользоваться веничками  **Подвижная игра** «**Попади в круг**» - развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, формочки, санки, куклы, машинки. кормушки |  |
| **Работа перед сном** | Игровая ситуация «Отчего у детей вырастают шишки на лбу? »  Цель: формировать представления о безопасном поведении. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Продолжать учить детей последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик |  |
| **Рассматривание иллюстраций «Спорт»** | **Цель**: . Цель: формировать интерес к спорту. | **Центр безопасности**  Иллюстрации |
| **Витамины для ребят» (рисование)** | **Цель:**. закрепить умение рисовать предметы округлой формы | **Центр творчества**  **(**цветные карандаши альбомы |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за снегопадом »**  ***Цель****:*формировать представление о состоянии воды  **Игры со снегом –**поддерживать бодрое настроение детей | **Выносной материал:** лопатки, ледянки | **«самостоятельно-игровая**  деятельность детей с выносным материалом  . |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **2 февраля– четверг**  **«Неделя здоровья»»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Напомнить о необходимости закатывать рукава при мытье рук | | Беседа «Учите детей ходить на лыжах» |
| **Хороводная игра «Мы на луг ходили.** | Цель: интерес к народным играм | **Дружный круг**  (музыкальное сопровождение) |
| **Чтение потешки «Что такое чистым быть»** | Цель Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, умение слушать новую потешку, вступать в беседу по прочитанному | **Центр художественной литературы** |
| **ООД** | **1.Художественное творчество.**  **Конструирование** по замыслу  Цель: Побуждать строить , используя знакомые  приемы соединения деталей. Побуждать к самостоятельной  работе.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.186.  **2. Физкультурное** | **Центр строительства**  (Строительный материал, фотографии детских построек)  Спортивный зал |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и сосной**  **Цели:** расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу  **Трудовая деятельность** Сооружение ледяной дорожки .Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игра** «Лови — бросай».  Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;  бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. | **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки. | **«С камушка на камушек».**  **Цель:**учить легко приземляться. | |
| **Работа перед сном** | Беседа «Если хочешь быть здоров» Цель: Закреплять знания о частях тела и их функциях , о том, что как надо беречь свое здоровье и для чего.. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | |  |  |
| **Д\и «Для чего, что нужно».** | Цель: подбирать картинки с изображением предметов для личной гигиены | **Центр дидактических игр**  картинки с изображением предметов для личной гигиены | |
| **Игра – имитация «Мы чистюли»** | Цель: закреплять умение правильно совершать процессы умывания. | Дружный круг | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** формировать у детей знание о зимующих птицах; учить назвать части тела птиц.  **Подвижная игра «Слышим – делаем»**  **Цель:** учить детей выполнять движения по тексту игры. | **Выносной материал:** ледянки, санки, куклы. | | **Метание**  **снежков**  **на дальность.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **3 февраля – пятница**  **«Неделя здоровья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Игра «Собери картинку» развивать сообразительность и память. | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Д. игра «Если хочешь быть здоров»** | **Цель:**. Цель: учить находить правильные ответы. | **Центр дидактических игр** |
| **Беседа «Если ты заболел»** | Цель: Продолжать формировать представления у детей об особенностях человеческого организма. | Дружный круг |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема: «Если хочешь быть здоров»**  Цель: Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.195..  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «В нашем саду растут витамины»  Волчкова В.Н. Степанова Н.В. с. 233  Цель: Учить передавать образ фруктовых деревьев,  Закрашивать контур поролоном. Способом примакивания кисти изображать листья .Учить методом печатания фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека  **3. Физкультурное** | **Центр познания**  Мяч, фотографии детей на физкультурном занятии и во время утренней гимнастики.  **Центр искусства**  (Бумага , краска, кисти, салфетки, поролон, Стаканы) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями Цель:** формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе **Трудовая деятельность.** Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.**Подвижные игра** «Найди свое дерево». | **Выносной материал:** лопатки, санки, машинки, куклы.  формочки для снега, печатки, клеенки для катания с горки |  |
| **Работа перед сном** | Беседа: Личная гигиена».  **Цель**: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Работа по звукоподражанию «Проговаривание правильно звуки в словах». |  |
| **Конструирование «Дорога для машины «Скорая помощь»** | **Цель:** развитие способностей к конструированию. | **Центр строительства**  **Строительный материал,** |
| **Дид.игра «Витамины»** | Цель: познакомить с витаминами, и определить в каких продуктах они живут | **Центр дидактических игр**  Иллюстрации по теме |
| **Прогулка** | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели** *:*воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим | **Выносной материал:** лопатки, санки, ведерки, совочки. |  |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мама , папа и я - дружная семья»

**Цель проекта:** формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.

**Название итогового мероприятия:** «Мама , папа и я- дружная семья»

**Форма итогового мероприятия:**  Сюжетно-ролевая игра.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 10.02.2017 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **6 февраля– Понедельник**  **«Мама папа и я- дружная семья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Д/и** «Разноцветные мячики»  Цель.: развивать внимание, быстроту мышления, закрепление знаний о гл. и согл. | Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей» | |
| **Беседа «Моя семья».** | **Цель:** учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства. | **Дружный круг**  (Картины по теме) |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья».** | **Цель:** побуждать детей использовать в играх знания об окружающей жизни. Воспитывать доброжелательность, умение справедливо решать споры. | **Центр сюжетно**  **ролевых**  игр |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** «Рассказы о своей семье»  Цель: Учить детей отвечать на вопросы  взрослого; активизировать прилагательные , глаголы; закрепить произношение звуков (г),(п). Уточнить состав семьи , учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок  **Используемая литература:** Волчкова В.Н.  Степанова В.Н. с. 269.  **2. Музыкальное** | **Центр познания, центр литературы**  (картина «курица и цыплята» картина «Семья»)  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром**  **Цели***:* формировать представление об одном из признаков зимы.  **Трудовая деятельность**Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**«Попади в коробку»  .*Цель:* тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы».*Цель:* развивать глазомер. | .**Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, печатки. | **Самостоятельно-игровая**  **деятельность**  детей с выносным материалом |
| **Работа перед сном** | Беседа о  том, как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми.  Цель.: Закрепить с детьми правила поведения | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | С детьми  закрепить названий  геометрических фигур: круг, квадрат. |  | |
| **Д\и** «У нас порядок». | **Цель:** закрепить знания о помещениях в доме, развивать речь | **Центр дидактических игр** |
| **Рассказы о своей семье»** | Цель: Уточнять состав семьи. Учить рассказывать о своей семье. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и сосной**  **Цели***:* расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу  **Подвижные игра** «По ровненькой дорожке».  *Цель::*учить ходить по бревну спрыгивать, сгибая ноги в коленях | **Выносной материал:** санки, ледянки, куклы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **7 февраля– вторник**  **«Мама папа и я- дружная семья»** | **Утро .Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | | За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. | Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей» |
| **Д/и «Скажи наоборот»(по теме).**  **Д/и «Назови ласково»** | **Цель:** образование сущ. с уменьшительно –ласкательными суффиксами. | **Центр**  **дидактических**  **игр** | |
| **Беседа «Послушай и ответь на вопросы сестра старше брата, но младше мамы . Кто самый старший?** | **Цель:** Ответить правильно на вопросы воспитателя. | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Сравнение предметов по длине»  Цель: Учить сравнению двух предметов по длине.  Научить рассказывать о результатах сравнения,  употребляя слова, длиннее , короче  **Используемая литература:**.Новикова с. 35  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  Полоски разной длины и ширины, ленты разной длины. Игрушки: заяц, волк, мышонок.  **Спортивный зал** | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:*продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);формировать понятия о признаках зимы  **Трудовая деятельность**  **Подвижные игры**  «Кто дальше бросит снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  «Беги к флажку».  *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки. | | **Катание с горки Цель:** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Работа перед сном** | Беседа о  том, как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми  Цель.: Закрепить с детьми правила поведения в группе, дома | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | закрепление названий строительного материала |  |
| **Рассказывание «Мое любимое занятие дома»** | **Цель:** .Учить рассказывать о том, что любят делать дома . | Дружный круг | |
| **Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»** | **Цель:** закрепить знания о верхней одежде, учить устанавливать простые взаимосвязи между одеждой людей или состоянием погоды. | **Центр сюжетно – ролевых игр**  (комплект зимней одежды для куклы) | |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Снег кружится»**  **Цель:** учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, санки , ледянки. | **Прыжки на двух ногах.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **8 февраля– среда 2017г.**  **«Мама папа и я- дружная семья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | . Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). | | Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей» |
| **Составление предложений о семье:** | Цель: Учить составлять предложения из данных слов «Бабушка, носок, спицы», «Мама, компот, варить» «Папа стул, чинить» | **Дружный круг** |
| **Математическая игра «Запомни узор»** | Цель: Тренировать зрительную память, учить составлять алгоритм. | **Центр познания**  Таблица с узором |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»  Цель: Учить составлять в лепке образ куклы.  Учить лепить предмет, состоящий из двух частей, столбика  (шубка) и круглой Голова) формы. Закреплять умение  раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями , соединить две части приемом прижимания.  **Используемая литература:** Комарова Т.С. с. 61  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, мокрые салфетки, палочки  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за зимующими птицами** | **Цели***:* закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.**Трудовая деятельность** Сооружение ледяной дорожки.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.**Подвижные игры**  «Такси».  *Цель:* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели::*упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту | **Выносной материал**  Куклы, одетые по сезону, лопатки. |  | |
| **Работа перед сном** | Беседа о бабушке. Чтение с детьми  знакомых потешек. («Жили у бабуси»)  Воспитательный момент – бабушку надо слушать всегда | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки | |  |
| **Беседа «Моя дружная семья»** | Продолжать формировать у детей представление о близких людях (мама, папа). Беседа с детьми о том, чем они занимались дома, как помогали родителям. | **Дружный круг** |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья».** | **Цель:**. побуждать детей использовать в играх знания об окружающей жизни. Воспитывать доброжелательность, умение справедливо решать споры. | **Центр сюжетно ролевой игры** |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за состоянием погоды**  **Подвижная игра:** **«Наседка и цыплята».**  **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. |  | **Упражнение на звукоподражание «Как дует ветер?».** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **9 февраля– четверг**  **«Мама папа и я- дружная семья»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | Напомнить о необходимости закатывать рукава при мытье рук | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Чтение сказки «Репка»** | Воспитывать умение слушать сказку внимательно и уметь пересказывать . | | Литературный центр  Книга с иллюстрациями |
| **Рассматривание альбома «Семья» , беседа по содержанию** | Беседа по содержанию | | **Дружный круг** |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Аппликация.**  **Тема:** «Красивая салфеточка»  Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы , располагая по углам и в середине большие  кружки одного цвета , а в середине каждой стороны Маленькие кружки другого цвета. Развивать  композиционные умения ,цветовое восприятие, эстетические чувства.  **Используемая литература:** Комарова Т.С. с. 58.  **2. Физкультурное** | | **Центр творчества**  Два образца салфеток ,белая бумага,  круги разного размера , кисти клей  **Спортивный зал** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за вороной**  **Цели***:* расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега **и** мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело **до** конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  ***Цель****:* повышать двигательную активность на прогулке.  «Попади в обруч».  ***Цель****:* развивать меткость, ловкость, выносливость. | | **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, печатки. |  |
| **Работа перед сном** | Ситуативный разговор на тему «Все ли умеют вести себя тихо, когда кто-то в их семье отдыхает». | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | За столом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой | |  |
| Ситуативный разговор на тему «Если  у бабушки день рождения». | **Цель:** Воспитание желания принести радость  бабушке. | **Дружный круг** |
| Отгадывание загадок о семье | Отгадывание загадок о семье:  - Для мамы она дочка -кто она для брата? | **Литературный центр** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** формировать у детей знание о зимующих птицах; учить назвать части тела птиц.  **Подвижная игра «Слышим – делаем»**  **Цель:** учить детей выполнять движения по тексту игры. | **Выносной материал:** ледянки, санки, куклы. | **Метание**  **снежков**  **на дальность.** | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **10 февраля – пятница**  **«Мама папа и я- дружная семья** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Спортивный зал** | Помочь воспитателю приготовить   материал к занятию | **Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.** |
| **Беседа «Моя семья».** | **Цель:**. учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства. | **Дружный круг** |
| **Д\и «Назови чей?»** | Цель: образование притяжательных прилагательных на тему «Семья» (мама – мамин…) | **Центр дидактических**  **игр** |
| **ООД** | **1. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:**  Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н Саконской «Где мой пальчик?»  Цель:Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений , интонационно выразительно передавать образное содержание.  **Используемая литература:** О.С. Ушакова с. 30  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Портрет семьи»  Цель.: Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности ,закреплять представления о круглой овальной формах. Формировать умение рисовать их.  **Используемая литература: Волчкова В.Н. с. 274**  **3. Физкультурное** | **Литературный центр**  (Иллюстрации с изображением детей в варежках)  **Центр искусства**  (иллюстрации по теме) |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель***:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  **Трудовая деятельность**  Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  *Цели:* учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.  **Подвижные игры**« Не опоздай».  *Цель:* учить прямо или боком переползать через скамейку.  «Не упусти мяч».  *Цели :*учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь воспитывать дружелюбие. | **Выносной материал**  Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки | Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок». |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки «Ой люли, люли, люли…». | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Работа по звукоподражанию «Проговаривание правильно звуки в словах». |  |
| «Моя семья». | Цель: формировать обобщающее понятие «семья», уточнить и расширить словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление | **Центр речи** |
| Рассказать интересный случай из жизни семьи или ее членов | Цель: развивать монологическую речь детей | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.** |  |  |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Наша армия. Профессии наших пап»

**Цель проекта: :** Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества

**Название итогового мероприятия:** «Мы поздравляем наших пап»

**Форма итогового мероприятия: «Выставка детского творчества»**

**Дата проведения итогового мероприятия:** 17.02.2017 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **13 февраля– Понедельник**  **«Профессии наших пап. Наша Армия»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат**)** | Словесные рекомендации по оздоровительным мероприятиям. |
| |  |  | | --- | --- | | **Беседа по картине**  **«На заставе»** | Поощрять желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине. Способствовать развитию речи, как средство общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развивать понимание речи и активизировать словарь. | | **Цель**: Поощрять желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине. Способствовать развитию речи, как средство общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развивать понимание речи и активизировать словарь | **Дружный круг**  (иллюстрации «Зашитники Отечества») |
| **Конструирование**  «Построим ракету» | Учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. | Центр  Конструирования  конструкторы |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** «О моем любимом папе»  Цель: Учить детей рассказывать небольшие истории из  личного опыта, учить подбирать характерные определения ,Активизация звуков (з), (ч),(п), (у)  .**Используемая литература:** Волчкова В.Н.  Степанова Н.В с. 240  **2. Музыкальное** | **Центр познания**  Фотографии пап,  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за березой** | **Цели***:* расширять представления о дереве; воспитывать расчистка дорожек от снега. **Трудовая деятельность** *Цели :*учить правильно носить снег для постройки ;помогать товарищам в выполнении трудовых действий .**Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». *Цели:* учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». *Цели :* учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. | **Выносной материал**  Лопатки, ведро, кжелание защищать и оберегать природу. | **Самостоятельно-игровая**  **деятельность**  детей с выносным материалом |
| **Работа перед сном** | Беседа «Мой папа» Цель:Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения, развивать речь | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | **Спальня**  (ребристые дорожки) |  |  |
| **Беседа**«Мы поздравляем наших пап» | **Цель:** Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества». Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать нравственно эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии, и защищал наше Отечество и нас. | **Дружный круг**  Иллюстрации по теме |
| **Сюжетно-ролевая игра:** « Мы пилоты», «Солдаты бравые ребята» | **Цель:** Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям, объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | **Центр сюжетно-рол. игр**  Атрибуты к игре |
| **Прогулка** | П .игра«Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | **Выносной материал:** санки, ледянки, куклы. | Ходьба с высоким подниманием колен. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализа**, «Столько-сколько **ции (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **14 февраля – вторник**  **«Профессии наших пап. Наша Армия»»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Беседа  «Как мы должны вести себя за столом»** Разучивание пословицы «Пока я ем, я глух и нем» | Словесные рекомендации по оздоровительным мероприятиям. |
| **Беседа** «Пожароопасные предметы» | **Цель:** Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которым самостоятельно пользоваться нельзя. | **Дружный круг** |  |  |
| **Дидактическая игра «Самолетик для папы»** | Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения ,обозначать результаты сравнения выражением «больше», «меньше», «столько-сколько» | **Центр**  **дидактических**  **игр**  самолетики, звездочки |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «»День-ночь»  Цель: Научить различать части суток:день,  ночь. Сравнивать предметы по длине,  составлять картинки из геометрических фигур.  **Используемая литература:**.В.П. Новикова с. 44  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  Сюжетные картинки  **Спортивный зал** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за свойствами снега**  **Цель***:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожки.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.  «Попади в круг».  *Цель:* учить попадать в цель. | Выносной материалЛопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, ледянки | **Катание с горки Цель:** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Работа перед сном** | **Беседы**на тему: «Мой папа – солдат», «Наша Армия сильна» Воспитание бережного отношения к окружающему миру, осуществление патриотического воспитания, формирование первичных гендерных представлений | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Настольно –печатные игры** |  |
| **Лепка** «Самолет» | **Цель:** .Совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми  движениями, соединять части, развивать воображение. | **Центр художественного творчества**  Пластилин дошечки |
| **Подвижная игра «Самолеты»** | Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному ,выполняя задания | **Центр игры** |
| **Прогулка** | **Как одеты прохожие?**  **Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Подвижная игра «Не замочи ног».  Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, санки , ледянки. | **Прыжки на двух ногах.** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **15 –февраля - среда**  **«Профессии наших пап. Наша Армия»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Учить детей правильно держать ложку во время еды. | Изготовление семейных альбомов «Наша дружная семья» и составление рассказов «Мой ребенок – самый лучший». |
| **Рассматривание сюжетных картинок** | **Цель:** Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. | **Дружный круг**  (сюжетные картины) |
| **Д/игра «Продолжи ряд»** | Цель: Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение. | **Центр дидактических**  **игр** |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  Тема: «На выставку с папой сегодня идем!  Как хорошо нам с ним вдвоем»  Цель :Воспитывать интерес к народной игрушке , учить  видеть выразительность формы , Познакомить с дымковской игрущкой ,Учить лепить утицу –крылатку , путем оттягивания пластилина от общего куска  Используемая литература: Н.В Волчкова с.243  2. Музыкальное | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, мокрые салфетки,  Выставка дымковсих игрушек  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом**  *Цель:* формировать представление о состоянии воды.  **Трудовая деятельность**  Сооружение построек из снега.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «С камушка на камушек».  *Цель:* учить легко приземляться.  «Белые снежинки».  *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого. | **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, ледянки для катания с горки. | **Упражнение на звукоподражание «Как дует ветер?».** |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Цель :Познакомить детей с рассказом. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Спальня  (ребристые дорожки) |  |  |
| **Беседа** Буду сильным как папа» | **Цель**: . Формировать у детей привычку соблюдать порядок и чистоту в игровых зонах и на участке детского сада. Приучать к опрятности, аккуратности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых навыков | **Литературный центр**  (иллюстрации к сказкам с изображением их героев). |
| Аппликация «Мы поздравляем наших пап» | **Цель:**. Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию. | **Центр** художественного творчества  (Фигурки самолетов ,звездочки, клей, бумага |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями**  **Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе  Под. Игра «Зайцы и волк».  *Цели:* приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки другие действия в соответствии с текстом; | **Выносной материал:**.  Санки ледянки | **Опыт «Почему снежинка на ладони тает?»**  **Цель: Узнать , почему снег превращается в воду.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **16февраля– четверг**  **«Неделя здоровья»»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Напомнить о необходимости закатывать рукава при мытье рук | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа** Наша Армия сильна» | Цель: Воспитание бережного отношения к окружающему миру, осуществление патриотического воспитания, формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | **Дружный круг**  Картинки по теме |
| **Рассматривание иллюстраций:**«Опасные ситуации: контакты незнакомыми людьми на улице» | Цель: Рассмотреть с детьми и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях | **Центр**  **манипулятивных**  **игр**  (шнуровки,  деревянные бусы) |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Конструирование.**  **Тема:** По замыслу.  Цель: Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно.. Закреплять навыки установки деталей конструктор на широкую и узкую грани горизонтально  и вертикально плотно друг к другу и на расстоянии.  **Используемая литература:** Н.С.Голицына, с.115.  **2. Физкультурное** | **Центр строительства**  (деревянный конструктор,  **Спортивный зал** |
| **Прогулка** | Наблюдение за зимующими птицами  Цели: закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи  зимующими птицами.  Трудовая деятельность  Сооружение ледяной дорожки.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.  Подвижные игры «Такси».  Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.  «Хитрая лиса». развивать ловкость, быстроту. | Выносной материал  Куклы, одетые по сезону, лопатки |  |
| **Работа перед сном** | Чтение песенки, потешки «Кораблик», «Храбрецы», «Заря-заряница», «Радуга-дуга» | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дидактическая игра «Окошки»**  (соотнесение силуэтов фигур с вырезанными фигурами). |  |
| **Рассматривание картины «Кошка с котятами»** | **Цель:** Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах. Отвечать на вопросы .Развивать речь, умение слушать воспитателя | **Дружный круг**  Картина «Кошка с котятами**»** |
| **Игра «Собери картинку»** | **Цель:** развивать сообразительность и память. | **Центр д\игр**  (разрезные картинки) |
| **Прогулка**  Наблюдение за вороной | Цели: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду  **Подвижная игра «Слышим – делаем»**  **Цель:** учить детей выполнять движения по тексту игры. | **Выносной материал:** ледянки, санки, куклы. | **Метание**  **снежков**  **на дальность.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **17 февраля – пятница**  **«Профессии наших пап. Наша Армия»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Игра «Собери картинку» развивать сообразительность и память. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Упражнение «Соберем бусы»** | **Цель:** развитие мелкой моторики рук. | **Дружный круг**  Иллюстрации по теме |
| **Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»** | **Цель:** развивать интерес к сказкам, желание сопереживать героям | **Центр**  **драматических**  **Игр**  (маски героев сказки) |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:**  «Мы поздравляем наших пап»  Цель: Познакомить детей с праздником День защитника  Отечества. Приобщать детей к русской праздничной  культуре , Развивать у детей чувство любознательности , зрительное и слуховое внимание ,Формировать нравственно –эстетический вкус.  **Используемая литература:** Н.А.Карпухина с. 58..  **2. Художественное творчество. Рисование**  **Тема:** «Самолеты летят»  **Цель:** Закреплять умении рисовать предметы состоящие из нескольких частей ;проводить прямые линии в разных направлениях .Учить передавать в рисунке образ предмета.  **Используемая литература Т.С. Комарова с. 65**  **3. Физкультурное** | **Центр познания**  Семейные альбомы  **Центр искусства**  (иллюстрации по теме)  Альбомы, краски кисточки, салфетки |
| **Прогулка** | Наблюдение «Следы на снегу»  Цель: учить определять следы: детские, взрослые,  следы животных.  Трудовая деятельность «Домик для куклы»  Цели :учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.  Подвижные игра«Не опоздай».  Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку | **Выносной материал:** лопатки, санки, м машинки, куклы. | Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок» |
| **Работа перед сном** | Рассматривание сюжетных картин. Цель: Упражнять в умении вести диалог . | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Работа по звукоподражанию «Проговаривание правильно звуки в словах». |  |
| **Рисование**  «Красивые флажки на ниточке» | Цель: Знакомить детей с цветовым многообразием окружающего мира, учить использовать различные цвета для изображения действительности и создание образной выразительности | **Центр художественого творчества** восковые карандаши , листы |
| **Беседы**: «Как я помогаю папе», «Буду сильным как папа» | Формировать у детей привычку соблюдать порядок и чистоту в игровых зонах и на участке детского сада. Приучать к опрятности, аккуратности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых навыков. Учить детей бережно относиться ко всему окружающему | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | Наблюдение «Птицы зимой»  Цели: закреплять желание заботиться о птицах;  П\игра Догони меня».  Цель: учить ориентироваться в пространстве | **Выносной материал:** лопатки, санки, ведерки, совочки. |  |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Семейные праздники»

**Цель проекта:** Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Формировать у детей представление о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

**Название итогового мероприятия:** «**День рождения Степашки»**»

**Форма итогового мероприятия:**  Сюжетно ролевая игра

**Дата проведения итогового мероприятия:** 24. 02.2017 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **20 февраля– Понедельник**  **мейные праздники»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к ООД. | Консультация «Как победить застенчивость? |
| Беседа о том, с кем ребята пришли в детский сад | **Цель:** Развитие разговорной речи детей | **Дружный круг** |
| **Дидактическая игра «Добавь слово»** | **Цель:** Находить нужное по смыслу слово(глагол) | **Центр**  **дидактических**  **игр** |
| **ООД** | **1. Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** «Рассказы о своей семье.»  Цель: Учить детей отвечать на вопросы взрослого, активизировать прилагательные, глаголы. Закрепить произношение звуков (Г),(П).Уточнить состав семьи.  Учить с уважением относиться к ним Учить  вслушиваться в стихотворную форму загадок.  **Используемая литература:** Волчкова .В.Н.  Степанова Н.В с 269  **2. Музыкальное** | **Центр речи**  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за солнцем»**  **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями;дать понятие о признаках зимы.  **Труд:** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  **Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры** **«Кто бросит дальше снежок?».**  **Цель:**учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | **Выносной материал:** лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | **Самостоятельно-игровая**  **деятельность**  детей с выносным материалом |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи на свой стульчик | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дидактическая игра «Выложи узор из счетных палочек» Цели:** учить выкладывать узор из счетных палочек; развивать мелкую моторику |  |
| **Подвижная игра «Найди нас»** | **Цель:** Учить ориентироваться на местности. | **Центр двигательной активности** |
| **Дидактическая игра «Угадай , что на картинке»** | **Цель:** Развивать воображение | **Центр познания** |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за снегопадом».**  **Цели:** продолжать знакомить со свойствами снега .Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность.  **Подвижная игра** «**Снег кружиться».**  **Цель:** Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры. | **Выносной материал:** санки, ледянки, куклы. | Ходьба с высоким подниманием колен. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **21февраля– вторник**  **«Семейные праздники»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Настольная игра  «Сложи картинку»  Цель: Развивать целостное восприятие | " Консультация «Как победить застенчивость?» |
| **Беседа «Большие и маленькие семьи»** | Цель: помочь детям освоить нормы и правила нравственного воспитания | **Дружный круг** |
| **Подвижная игра «Каравай»** | **Цель:** Поздравит именинника с Днем рождения, учить выполнять действия слушая слова песни и музыку | Цент двигательной активности |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Сравнение предметов по ширине  **Цель:** Учить сравнивать предметы по ширине используя слова шире, уже; продолжать сравнивать предметы по длине ;различать и называть геометрические фигуры.  Используемая литература :.Новикова В.П.с. 50  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  **Спортивный зал** |
| **Прогулка** | Наблюдение на участке за растительностью  Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатой.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения целиобщими усилиями.  Подвижные игры  «Найди свой цвет».  Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. | . | **Катание с горки Цель:** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения в. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» познакомить с новым произведением | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Дидактическая игра «Узнай по звуку**»**  Цель: развивать слуховое восприятие |  |
| **Беседа «Как мы отмечаем праздники»** | **Цель:** .Расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представления о ближайшем окружении. | **Дружный круг** |
| **Сюжетно – ролевая игра «Ждем гостей»** | **Цель:** Учить детей развивать игровой сюжет , закреплять знания о предметах домашнего обихода | **Центр сюжетно – ролевых игр**  ) |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Снег кружится»**  **Цель:** учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, санки , ледянки. | **Прыжки на двух ногах.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| **22 февраля– среда**  **«Семейные праздники»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | | Учить детей правильно держать ложку во время еды. | Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых» |
| **Беседа «Как мы дома отмечаем день рождения** | Цель: Расширить и активизировать словарный запас | | **Дружный круг** | |
| **Дидактическая игра «Маленький- большой»** | Цель: Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом | | **Центр познания** | |
| **ООД** | 1. Художественное творчество. Лепка.  Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»  Цель: Развивать воображение и творчество .Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания  разных изображений . Закреплять приемы лепки ;умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.  .Используемая литература: .Комарова Т.С. с. 59  Музыкальное | | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, мокрые салфетки,.  **Музыкальный зал** | |
| **Прогулка** | .Наблюдение за автобусом  Цели: учить различать транспорт по внешнему виду;называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.  Трудовая деятельность  Подметание дорожки, ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться веничками.  Подвижные игры  «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».  Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах | | Выносной материал  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | Индивидуальная работа  Развитие движений. |
| **Работа перед сном** | Чтение детям «Сказка о глупом мышонке» Беседа по содержанию. Воспитательный момент – маму надо слушаться всегда. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания» | |  |
| **Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка»** | **Цель**: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы | **Центр сюжетно- ролевых игр** | |
| **Ситуативный разговор «Если у бабушки день рождения»** | **Цель:**. Воспитать желание принести радость бабушке | **Центр познания** | |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за ветром»**  **Цель***:*продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  **Подвижнее игра «С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге | **Выносной материал:** лопатки, бутылки с водой. | | **«Попади в круг».**  **Цель***:* учить попадать в цель. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **24 февраля– пятница**  **«Семейные праздники»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | Помочь воспитателю приготовить раздаточный материл к занятию | Профилактика гриппа: памятка для родителей. |
| Полить комнатные растения , протереть листья | Цель : Воспитывать любовь к природе | | **Центр природы** |
| **С\р. Игра День рождения Степашки»** | **Цель:** Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда | | **Цент сюжетно-ролевых**  **игр.** |
| **ООД** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Рассказывание русской народной сказки  «Курочка Ряба»  Цель: Познакомить с русской народной сказкой ,вызвать у  детей желание повторять вслед за персонажами сказки  отдельные слова и фразы .  **Используемая литература:** Комплекс. занятия .с 235  Художественное творчество.  РисованиеТема: «Красивые флажки на ниточке»  Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания цветными карандашами  Используемая литература: Комарова Т.С.с. 69 | | Центр литературы  Иллюстрации к сказке,.  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка** | **Как одеты прохожие?**  **Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**«Живой лабиринт».  *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.  «Не замочи ног»учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. | | **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,, флажки красные и синие. | Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей,развивать воображение, мелкую моторику рук |
| **Работа перед сном** | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Учить дежурных расставлять стулья в групповой комнате и столовой |  |
| **Д.игра «Найди о чем я расскажу»** | **Цель**: . Найти предметы по перечисленным признакам. | Центр игры | |
| **Театрализованная игра «День рождения»** | **Цель:** .Развивать навыки , действия с изображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками | Центр игры | |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за ветром»**  **Цель***:*продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  **Подвижнее игра «С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | **Выносной материал:** лопатки, бутылки с водой. | | **«Попади в круг».**  **Цель***:* учить попадать в цель. |  |

**Планирование воспитательно -образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мой дом, мебель, кухня , посуда. Мой поселек, моя улица»

**Цель проекта:** формирование представлений о родном поселке. Учить детей различать и называть предметы мебели и посуды; рассказывать об их назначении.

**Название итогового мероприятия:** «Коллективная работа по созданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель»

**Форма итогового мероприятия :Создание книжки – малышки «Посуда», «Мебель»**

**Дата проведения итогового мероприятия:** 03.03.2017 года

**Воспитатели:** Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27 февраля-понедельник  Мой дом. Мебель, кухня, посуда.  Мой поселок, моя улица. | Утро  Утренняя гимнастика. | Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус. | Спортивный зал | Формировать у детей привычку самостоятельно доставать из шкафа уличную одежду | Подготовка к празднику  Утренник к празднику «8 Марта». |
| **Беседа "Поселок, в котором я живу** | **Цель:** **Цель:** формирование представлений о родном поселке. | **Дружный круг** |
| **Дидактическая игра «Найди, о чем я расскажу** | **Цель:** Найти предметы по перечисленным признакам. | **Центр дидактических**  **игр**  карточки на каждого |
| **ООД** | **Коммуникация. Развитие речи**  **Тема:** «Мебель, посуда"  Цель :Учить детей отвечать на вопросы и участвовать в диалоге, поддерживать беседу. Закрепить в речи детей обобщающие слова .Учить детей подбирать к тексту слова , подходящие по смыслую. Закрепить произношение звука"л". Учить отгадывать загадки, образовывать однокоренные существительные.  **Используемая литература:** Т.И. Петрова.  Стр. 41, 55  **2. Музыкальное** | **Центр познания, центр природы**  (картинки по теме)  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за проезжающим транспортом** | **Цель:** формировать представление о правилах дорожного движения  **Трудовая деятельность**  **Расчистка** территории от снега  **Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижная игра «Найди нас»**  **Цель:** учить ориентироваться на местности. | **Выносной материал:** лопатки, санки, формочки.  Корм для птиц, кормушки | Дид. игра **«Кто больше назовет действий?»**  **Цель:** расширить словарный запас детей |
| **Работа перед сном** | З. Александрова **«Что взяла – клади на место»,** С. Я. Маршак**«У стола четыре ножки**».  **Цель:**Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Д/и**«Узнай по звуку»** (музыкальные инструменты) с **Цель:** развитие слухового |  |
| **Ситуативный разговор «Мебель в нашей группе** | **Цель:** учить детей различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении; развивать внимание, речь | **Центр природы** |
| **Дидактическая игра «Теремок** | **Цель:** ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным. | **Центр познания** |
| **Прогулка** | **Целевая прогулка:** наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, санки , ледянки. | **Прыжки на двух ногах.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **28 февраля– вторник**  **«Мой дом, посуда, мебель кухня. Мой поселок ,моя улица".** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** |  | Словесные рекомендации по изготовлению поделок на тему «Весна»  Утренник к празднику «8 Марта». |
| **Беседа "Что для чего нужно" (посуда чайная и столовая)** | **Цель:** **Цель:** расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении | **Дружный круг** |
| **Игра «Окошки"** | **Цель:** дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика» учить использовать разнообразный по форме и набору детали строительного материала. | **Центр конструирования**  **( строительный материал)** |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Время :Утро ,день, вечер, ночь"  Цель: Учить называть временные отрезки:  утро, вечер, день ,ночь. Закрепить названия геометрических фигур, квадрат , круг,  треугольник.  **Используемая литература:** В.П.Новикова  с. 59  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  (картинки по теме, мяч,2 обруча, или круга. Для детей геометрические фигуры)  **Спортивный зал** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за небом** | **Цель:** формировать представление о небе.  Чтение стихотворения «Облака».  **Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель:** учить работать сообща.  **Подвижная игра «Ловишки».**  **Цель:** упражнять в беге в разных направлениях | **Выносной материал:**  (выносные игрушки, ледянки, санки, вертушки) | Скольжение с горки  Прыжки на одной ноге с чередованием  Игра «Догони меня»  Цель: развивать ловкость. |
| **Работа перед сном** | З. Александрова **«Что взяла – клади на место»,** С. Я. Маршак **«У стола четыре ножки**».  **Цель:** Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Настольно –печатные игры «Мозаика»**  **Цель:** учить детей собирать квадратики одного цвета. |  |
| **С детьми рассмотреть игрушку, которую ребенок принес в д/с,** | **Цель:** **Цель**: создать хорошее настроение. | **Литературный центр**  (иллюстрации животных) |
| **Игра малой подвижности «Зеркало** | **Цель:** способствовать развитию артистических способностей, воображения, согласованных действий | **Центр игры** |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за снегопадом.  **Цель:** Формировать представление о состоянии воды  **Подвижная игра «Снег кружится»**  **Цель:** учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, санки , ледянки. | Перепрыгивание с кочки на кочку. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1марта– среда**  **«Мой дом, посуда, мебель кухня.Мой поселок ,моя улица".** | **Утро Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Учить детей есть аккуратно, вытирать рот салфеткой после еды | Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»  . |
| **Беседа "Квартира в котором я живу"** | **Цель:** Дать детям обобщенное понятие "мебель", рассказать о назначении каждого предмета. | **Дружный круг**  (иллюстрации , картинки по теме |
| **Аппликация "Мыло пениться в корыте.Мы стираем !Посмотрите!"** | **Цель:**Развивать у детей творческое воображение, фантазию | **Центр исскуства** |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «Миски трех медведей"**  **Цель:**Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.  .  **Используемая литература:** Т.С. Комарова с. 79  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки, игрушечные медведи  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой.**  **Цель:** Расширять представление о дереве.; формировать знания об особенностях березы , по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Труд.** Расчистка территории от снега.  **Цель**:.Учить пользоваться лопатой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра. «Мы веселые ребята»**  **Цель:** Учить внимательно слушать команду воспитателя.  . | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, формочки, санки, куклы, машинки.  Венички носилки, формочки для снега | Развитие движений |
| **Работа перед сном** | Ситуация общения «Поведение Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купина) ***Цель:*** воспитание культурно -гигиенических навыков | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания» |  |
| **Дидактическая игра «Собери посуду».** | **Цель:** упражнять детей в подборе предметов по размеру и цвету. | **Литературный центр**  (иллюстрации к сказкам с изображением их героев). |
| **Сюжетная игра «Кошкин дом».** | **Цель:** **Цель:**Развитие чувства ритма, умения разыграть простой знакомый сюжет. | **Центр строительства**  **(**набор строительных материалов, игрушка медведь большой и маленький) |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом.**  **Цель:** Продолжать знакомство с природным явлением –снегом.  Подвижная игра **Подвижная игра: «Белые снежинки».**  **Цель:**учить выполнять действия по указанию взрослого | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, формочки | **«Попади в круг».**  **Цель***:* учить попадать в цель. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **2 марта-четверг 2017г.**  **«Мой дом, посуда, мебель кухня. Мой поселок ,моя улица".** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение. правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после ы. | Оформление фотовыставки «Это мамочка моя» |
| **Дидактическая игра «Игра в слова»** | **Цель:** развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности. | **Центр познания** |
| **Отгадывание загадок о мебели.** | **Цель:** развивать умение отгадывать загадки; мышление | **Центр познания**  **(текст загадок)** |
| **ООД** | **1. Аппликация.**  **Тема:** «Узор на круге».  **Цель:** Учить детей располагать узор ко краю круга , правильно чередуя фигуры по величине- большие и маленькие ; составлять узор в определенной последовательности . Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.  Используемая литература Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.64  **2. Физкультура.** | **Центр искусства**  **(**квадратный лист бумаги для фона, готовые фигуры  ( квадраты, треугольник) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за небом.** | **Цель:** формировать представление о небе.  Чтение стихотворения «Облака».  **Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель:** учить работать сообща.  **Подвижная игра «Ловишки».**  **Цель:** упражнять в беге в разных направлениях. | **Выносной материал:**  (выносные игрушки, ледянки,санки,вертушки) | Скольжение с горки  Прыжки на одной ноге с чередованием |  |
| **Работа перед сном** | Упражнения на звукопроизношение **«Девочка разбила чашку»**  **Цель:** упражнять в произношении звуков громко-тихо, с разной скоростью; воспитывать бережное отношение к посуде. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Инд. раб.по лепке: учить раскатывать пластилин |  |
| **Беседа "Наша улица"** | **Цель:** знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника) | **Дружный круг** |
| **Сюжетно-ролевая игра «Новая комната для кукол».** | **Цель:** продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм. | **Центр сюжетно-ролевых игр**  **(** атрибуты для игры) |
| **Прогулка** | Предложить детям походить по сугробам и по расчищенным дорожкам. Где легче и удобнее ходить, бегать? Почему трудно бегать по сугробам?  Предложить помочь дворнику расчистить дорожки от снега. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| 3 марта- пятница  **«Мой дом, посуда, мебель кухня. Мой поселок**  **,моя улица** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** |  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | **Беседа "Назначение посуды"** | **Цель:** формировать умение группировать чайная посуда и столовая. | | **Центр игры**  **( набор чайной и столовой посуды)** | **Дид.игра «Где сидиткотёнок?».**  **Цель:** учить ориентироваться в помещении, учить использовать наречия (близко, далеко, высоко, низко) |  |
| **Д/игра «Где, чей домик?».** | **Цель:**закреплять знания детей о том, где живут животные и люди. | | **Центр дидактических**  **игр** |
| **ООД** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Квартира в которой мы живем»**  **Цель:**Дать детям обобщенное понятие «Мебель»,рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться.  **Мет. лит-ра:**  Волчкова с. 288  **2. Рисование.Тема:** «Куклы вчера квартиру получили .Жаль только мебель пока не купили»  Цель:Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира, поупражнять в практическом применении полученных знаний , рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам.  Метод лит-ра Волчкова с. 293  **3. Физкультура на улице.** | | **Центр познания**  (картинки по теме)  **Центр ИЗО**  Альбомы краски |
| **Прогулка**  **Наблюдение за березой и елью** | **Цель:** расширять представления детей о деревьях.  **Труд на участке**  Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.  **Цель:** учить детей работать сообща.  **Подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы?».**  **Цель:** учить действовать по сигналу педагога | | **Выносной материал:**  ( лопатки, метелки, выносные игрушки, ледянки, санки) | Продолжать учить ходьбе по невысокому буму |  |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворений об игрушках: «Кукла», «Мне теперь не до игрушек», « Кораблик» и т.п. Цель: воспитывать интерес чтению книг; бережное отношение к игрушкам. | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Инд. раб.по сенсорике: основные цвета (с подгруппой детей) |  |
| **Занятие «Родной край».** | **Цель:**знакомство детей с историей поселка, уточнение названия достопримечательных мест, улиц, собственного адреса. | **Центр познания**  **(фотографии, рисунки нашего поселка)** | |
| **Дидактическая игра «Узнайте по описанию».** | **Цель:** совершенствовать знания ребенка о мебели; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность. | **Групповая комната** | |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей на чистый, свежий воздух, на снежное убранство. Предложить подкинуть снежинки вверх, они очень легкие; кружатся, блестят на солнце и тихо падают снова на землю | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Профессии наших мам. Мамин праздник.

Название итогового мероприятия: «Мамин праздник».

Форма итогового мероприятия: Развлечение

Цель: укреплять взаимодействие с семьей, привлекая родителей к участию в общих мероприятиях; способствовать сближению родителей и специалистов МБДОУ, развитие у детей творческих способностей в процессе различных видов музыкальной деятельности, создание атмосферы праздника, радостного настроения, воспитание чувства любви и уважения к близким людям.

Дата проведения итогового мероприятия: 07.03.17 г.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:

Малджанова Г.Э. Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 марта- понедельник  Мамин праздник. Профессии наших мам | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Работа с Настей и Станиславом Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м’], [п]-[п’], [б]-[б’] | Памятка «Как одевать ребенка весной» |
| **Беседа на тему «Мама дома – повар** | **Цель:** помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы. | **Дружный круг** |
| **Подвижная игра: «Найди себе пару** | **Цель:** развивать умение договариваться в игре. | **Центр двигательной активности** |
| **НОД** | **Развитие речи.**  **Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «**Все она»  **Цель:** познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.  **Используемая литература:** комплексные занятия «От рождения до школы» с.198  **2. Музыка.** | **Центр познания**  (текст стихотворения И Косякова» «Все она» |
| **Прогулка**  **Наблюдение за свойствами снега** | **Цель:** продолжать знакомство со свойствами снега  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега с дорожки.  **Цель:** учить правильно, пользоваться лопатками.  **Подвижная игра «Не замочи ног».**  **Цель:** учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. | **Выносной материал:**  (лопатки, игрушки, ледянки.) | Перепрыгивание через очищенную дорожку |  |
| **Работа перед сном** | **«Мама» Ю. Яковлев, чтение рассказа. Цель: познакомить с новым рассказом** | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психи  ческого здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Работа с подгруппой детей Проговаривание чистоговорки:  ша-ша-ша - мама моет малыша.  Шу-шу-шу - я письмо пишу |  |
| **Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем…»** | **Цель:**учить показывать на себе части тела | **Центр двигательной активности** |
| **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** | **Цели:** развивать умение выбирать роль, развивать умение взаимодействовать друг с другом в непро  должительной совместной игре | **Центр Сюжетно-ролевых игр**  **(** атрибуты для игры) |
| **Прогулка** | **Тема: Здравствуй, весна!**  **Цель:** совершенствовать путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 марта-вторник  Мамин праздник. Профессии наших мам | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Оказание детьми посильной помощи младшему воспитателю во время сервировки стола к завтраку. | Памятка «Как одевать ребенка весной» |
| **Беседа «Подарки для мам и бабушек»** | **Цель:** воспитывать чувство любви и заботы к женщинам | **Дружный круг** |
| **Дид. игра «Чудесный мешочек»** | **Цели:** учить детей узнавать предметы по характерным признакам | **Центр игры**  **(**мешочек, игрушки) |
| **НОД** | **ФЭМП**  **Тема :** Сравнение предметов по высоте  Цель: Учить сравнивать два предмета по  высоте , обозначать словами выше- ниже, сравнивать  предметы по высоте.  **Используемая литература:** В.П. Новикова  с. 74 | **Центр познания**  Мяч, круги , мелкие детали из набора «Строитель» |
| **Прогулка**  Наблюдение за автобусом | **Цели:** учить различать транспорт по внешнему виду;называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  **Цель:** учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры**  **«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».**  **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. | **Выносной материал:**  (рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.) | **Дидактическое упражнение «Нарисуй»**  **Цель**: учить детей рисовать на снегу палочкой машину |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»**  **Цель:** учить: пересказывать близко к содержанию текст рассказа «Помощники»; замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Работа с подгруппой детей  Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи) |  |
| **Сюжетная игра «Помощники»** | (учить показывать жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметать», «мыть посуду», «вытирать стол»). | **Центр игры** |
| **Игра «Золушка»** | **Цель:**развитие мелкой моторики (дети отделяют фасоль от макарон) | **Центр манипулятивных игр**  ( фасоль, макароны) |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей, что в конце зимы снег сверху грязный. Еще раз показать детям, растопив снег, сколько в нем разного мусора и грязи. Снег грязный около дорог, где ездят машины. Среди сугробов, сверху виден мусор. Весь мусор мешает нам играть, можно пораниться. Чтобы на площадке был порядок: нельзя бросать мусор и остатки продуктов. Дворникам приходится убирать не только снег, но и мусор.  Предложить детям помочь дворнику в уборке территории | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9 марта-четверг  Мамин праздник. Профессии наших мам | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение. правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. | Консультация «Правила безопасности для детей. |
| **Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник».** | . **Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | **Дружный круг** |
|  | **Развлечение к 8 марта** | **Музыкальный зал** |
| **НОД** | **Конструирование.**  **Тема: «Подарок для мамы».**  **Цель:** Формировать доброе отношение к своей маме, Желание сделать приятное  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая  младшая группа. С,197  **2.Физкультурное занятие** | **Центр конструирования**  (деревянный конструктор) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за воробьями** | **Цель:** формировать знания о жизни птиц весной.  **Трудовая деятельность – постройка снежного вала**  **Цель**: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижная игра «Кто дальше?»**  **Цель:** развивать у детей ловкость и выносливость | **Выносной материал:**  (лопатки, ледянки, выносные игрушки, вертушки) | Работа с группой детей - прыжки на одном месте  Покормить птиц |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворений о мамеЦель:** приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Индивидуальная работа  по развитию мелкой моторике **«Прищепки»»** |  |
| **Рассматривание фотографий бабушек** | **Цель**: составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит | **Центр познания**  **(** фотографии бабушек) |
| **Игра**  **«Сбей пирамиду»** | (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога) | **Центр двигательной активности** |
| **Прогулка** | Продолжить наблюдение за повадками воробьев: чирикают, прыгают, клюют, собирают крошки. Обратить внимание, как птицы взлетают (расправляют крылья, взмахивают ими). Предложить детям подозвать воробьев, разговаривая с ними ласково | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 марта пятница  Мамин праздник. Профессии наших мам | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой) | Консультация «Правила безопасности для детей.  Безопасность на дорогах»» |
| **Заучивание стихотворения В. Степанова «Маму поздравляют малыши» наизусть** | **Цели:** вызывать интерес к слушанию поэтических произведений; учить понимать их содержание; воспитание у ребенка любви к семье | **Дружный круг** |
| **Дидактическая игра «Позови свою маму».** | **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | **Центр познания** |
| **ООД** | **1. Чтение художественной литературы**  **Тема**: Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».  **Цель:** Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность ; пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой  **Мет. лит-ра: о.С. Ушакова. Н.В. Гавриш.С. 48**  **2. Рисование**  **Тема: «**Для мамы расческу я нарисую .Порадую милую , дорогую.»  Цель:Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее, Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.**Мет. лит-ра: Волчкова с. 260**  **3. Физкультура на улице.** | **Центр литературы**  ( листы бумаги, краски, ваза с цветами, веточками.)  **Центр творчества**  **Цветные карандаши, альбомы** |
| Прогулка  Наблюдение за снегом | Цель: продолжить знакомить детей с природным явлением – снегом.  Трудовая деятельность – расчистка дорожки, запорошенной снегом  Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.  Подвижная игра «Один - двое».  Цель: при движении парами учить соизмерять свои движения с движениями партнера. | Выносной материал:( лопатки, метелки, выносные игрушки, ледянки) | Упражнение «Прошагай под приговорку»  Цель: координация речи с движением |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама»**  **Цель:** познакомить со стихотворением; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Лепка баранок и крендельков для мамы.**  **Цель:** развитие мелкой моторики рук. |  |
| **Наб. за работой пом. воспитателя** | - застилание постелей, вытиранием с полок пыли | **Спальня** |
| **Игра-инсценировка «добрый вечер, мамочка»** | (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей) | Дружный круг |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей на 2 ровные полоски, которые остались на снегу. Кто мог их оставить? Это следы от лыж, их оставили лыжники. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Весна. Приметы весны.

Название итогового мероприятия: выставка семейного творчества «Весенняя фантазия».

Форма итогового мероприятия: Выставка.

Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Дата проведения итогового мероприятия: 17.03.17 г.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:

Малджанова Г.Э. Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13 марта- понедельник Весна. Приметы весны. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **«Что спряталось в комочке?» -** разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями игрушек | Консультация «Как привить ребенку хорошие привычки» |
| **Беседа "Пришла весна".** | **Цель:** расширение представлений детей о простейших связях в природе: стало припекать солнце - растаял снег. | **Дружный круг** |
| **Игра «Парные картинки»** | (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду) | **Центр познания** |
| **ООД** | **Развитие речи.**  **Тема: «К нам пришла весна»**  **Цель:**Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смыслзагадок и находить отгадку.  Закрепить звукопроизношение звуков(ч), (к)  Мет. лит-ра:В.Н. Волчкова с. 346  **Музыка** | **Центр познания**  **Иллюстрации по теме** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за солнцем** | **Цель**: формировать у детей первые представления о весне.  **Трудовая деятельность- собрать выносной материал.**Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, палки.  **Подвижная игра: «Море волнуется»**  **Цель:** развитие координации движений, воображения | **Выносной материал:**  ( выносные игрушки) | Работа с подгруппой детей  Ходьба по ограниченной поверхности |  |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка». **Цель:** Продолжать знакомить детей со сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Гимнастика для язычка **«Непослушный язычок»** (покусать язык), **«Вкусное варенье»** (облизать широким языком верхнюю губу) |  |
| **Коллективная игра «Поезд** | (учить детей становиться друг за другом, держаться за плечи впереди стоящего и двигаться за воспитателем) | **Центр игры** |
| **Дидактическая игра «Весенний теремок»** | **Цель:** развивать игровой замысел, умение выполнять совместные игровые действия | **Центр двигательной активности** |
| **Прогулка** | Обратить внимание на первые признаки весны: солнце ярко светит и греет. Протяните руки к солнышку и погрейте их. Что так ярко светит и греет? Предложить потрогать вокруг разные предметы. Солнышко их сегодня пригрело | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **14 марта - вторник**  **«Весна .Приметы весны»** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** |  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа "Какие краски у весны?»** | **Цель:** Дать детям представление о времени года «весне» | **Дружный круг** |
| **Песенка «Весна, весна красная»** | **Цель:**. Познакомить детей с устным народным творчеством. | **Центр музыки** |
| **ООД** | **1. Познание. ФЭМП**  **Тема:** «Сравнение предметов по высоте»  Цель:Упражнять в сравнении предметов по  высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические  фигуры.  **Используемая литература:** В.П.Новикова  с. 76  **2. Физкультурное** | **Центр познания**  Елки разного размера  Для детей геметрические фигуры)  **Спортивный зал** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за небом** | **Цель:** формировать представление о небе.  Чтение стихотворения «Облака».  **Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель:** учить работать сообща.  **Подвижная игра «Ловишки».**  **Цель:** упражнять в беге в разных направлениях | **Выносной материал:**  (выносные игрушки, ледянки,санки,вертушки) | Скольжение с горки  Прыжки на одной ноге с чередованиемИгра «Догони меня»  Цель: развивать ловкость. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Цель: Познакомить детей со стихотворением | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Настольно –печатные игры «Мозаика»**  **Цель:** учить детей собирать квадратики одного цвета. |  |
| **Словесная игра «Кого разбудило солнышко»** | **Цель**: Развивать активную речь, внимание. Закрепить знания детей о приметах весны | **Литературный центр**  (иллюстрации животных) |
| **Игра малой подвижности «Зеркало** | **Цель:** способствовать развитию артистических способностей, воображения, согласованных действий | **Центр игры** |
| **Прогулка** | **Наблюдение** за снегопадом.  **Цель:** Формировать представление о состоянии воды  **Подвижная игра «Снег кружится»**  **Цель:** учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. | **Выносной материал:** лопатки, ведерки, санки , ледянки. | Перепрыгивание с кочки на кочку. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **15марта - среда**  **«Весна .Приметы весны» 1марта– среда**  **".** | **Утро Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Учить детей есть аккуратно, вытирать рот салфеткой после еды | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  . |
| Д/упражнение «Когда это бывает | **Цель:** Учить называть признаки времен года | Центр дидактической игры |
| Беседа «Весна» | **Цель:** Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь. | **Дружный круг**  (иллюстрации ,  картинки по теме |
| **ООД** | **1. Художественное творчество. Лепка.**  **Тема: «Неваляшка»**  **Цель:** Учить детей лепить предмет, состоящий из  нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая друг другу. Закреплять умение лепить аккуратно.  **Используемая литература:** Т.С. Комарова с. 70  **2. Музыкальное** | **Центр искусства**  (пластилин, дощечки,  **Игрушка Неваляшка**  **Музыкальный зал** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой.**  **Цель:** Расширять представление о дереве.; формировать знания об особенностях березы , по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Труд.** Расчистка территории от снега.  **Цель**:.Учить пользоваться лопатой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра. «Мы веселые ребята»**  **Цель:** Учить внимательно слушать команду воспитателя.    . | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, формочки, санки, куклы, машинки.  Венички носилки, формочки для снега | Развитие движений |
| **Работа перед сном** | Ситуация общения «Поведение Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купина) ***Цель:*** воспитание культурно -гигиенических навыков | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания» |  |
| Знакомим куклу с весной | **Цель:** Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. | **Дружный круг** |
| Заучивание стих. С.И. Белоусова «Весенняя гостья» | Цель: Учить новое стихотворение. | **Центр литературы** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом.**  **Подвижная игра «Ловишки».**  **Цель:** упражнять в беге в разных направления | **Выносной материал:** лопатки, ледянки, формочки | **«Попади в круг».**  **Цель***:* учить попадать в цель. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16 марта- четверг  Весна. Приметы весны. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** |  | Консультация «Как привить ребенку хорошие привычки» |
| **Игра – беседа «Книжка про весну»** | **Цель:** продолжить знакомить детей с разными периодами весны, развивать любознательность | **Центр познания** |
| **Дид. игра «Времена года»** | **Цели:** повторить основные признаки всех времён года, соотносить каждое время года с определённым цветом | **Центр познания** |
| **ООД** | **1. Аппликация.**  **Тема: «Жучки ползают на травке»**  **Цель:** Уточнить представление об изменениях в растительном мире весной, закрепить использование в речи слов .Жучки ползают. Упражнять в создании композиции из деталей и дополнительных элементов. Закрепить навыки наклеивания.  **Мет. лит-ра: Н.С. Голицына с. 220**  **2. Физкультура.** | **Центр искусства**  Альбомы , силуэты жуков , травы, кустов, кисти клей, клеенки |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды»**  **Цель***:*учить определять время года по характерным признакам.  Трудовая деятельность – сгребание снега лопаткой, расчищая дорожки.  **Подвижная игра: «Ловишка, бери ленту»**  **Цель:** развитие бега, ловкости | **Выносной материал:**  ( лопатки, метелки, выносные игрушки, ледянки) | Работа с подгруппой детей.  Прыжки с места в длину |  |
| **Работа перед сном** | Чтение А. Плещеев «Мой садик». Цель: Учить находить в стихотворении сезонные признаками. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Пальчиковая гимнастика «Весна». Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |  |
| **Подвижная игра «Козы, кыш от березы!»** | **Цель:** развитие двигательной активности детей. | **Центр двигательной активности** |
| **Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»** | Рассматривание фотографий, иллюстраций о весне. | **Центр познания** |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей на солнце. Оно теплое и яркое. Так и хочется снять варежки. Игра с зеркальцем «Солнечный зайчик». Солнечный зайчик скачет очень быстро, попробуйте его поймать! | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17 марта-пятница  Весна. Приметы весны. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  |  |  |
| **Дидактическая игра «Экологический светофор»** | **Цель:** продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении. | **Центр экологии** |
| **ООД** | **Ознакомление с окружающим**  Тема: Знакомим куклу с весной  Цель:Познакомить с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность. Учить осознанно понимать через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги к самопознании.  **Мет. лит-ра: Волчкова с. 345**  **2. Рисование.**  **Тема:** «**Светит солнышко»**  **Цель:** Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды, Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность  **Мет. лит-ра:**.Т.С. Комарова с. 31  **3. Физкультура на улице.** | **Центр познания**  **Картинки по теме**  **Центр искусства**  **(альбомные листы, краски, салфетки)** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за небом** | **Цель:** продолжить знакомство с различными природными явлениями.  Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).  Трудовая деятельность – сгребание снега лопатой  Цель: учить работать сообща  Подвижная игра «Ловишки». | **Выносной материал:**  ( лопатки, метелки, выносные игрушки, ледянки) | Работа с подгруппой детей Предложить детям собрать из прутиков веник |  |
| **Работа перед сном** | Чтение, рассказывание известных произведений о весне. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Учить детей формировать умения сохранять устойчивое положения тела, правильную осанку. |  |
| Подвижная игра **«Весна в лесу».** | **Цель:** развитие двигательной активности детей | **Центр двигательной активности** |
| **Игра на внимание «Песенка»** | **Цель:** развитие слухового восприятия, внимания, фантазии | **Музыкальный центр** |
| **Прогулка** | Исследовательская деятельность: чем можно отражать солнечные лучи? (Предложить детям различные предметы).  Вывод: отражают только гладкие, блестящие поверхности  (предметы)  Рисование на снегу дорожек для зайчиков | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Человек и весна.

Название итогового мероприятия: Весна.

Форма итогового мероприятия: Дидактическая игра.

Цель: закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление.

Дата проведения итогового мероприятия: 24.03.17 г.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятия:

Малджанова Г.Э. Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20.марта-понедельник  Человек и весна | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Индивидуальная работа с подгруппой детей по закреплению движений  Игровое упражнение «Пройди – не упади», «Солнечные зайчики» | Консультация «Как привить ребенку хорошие привычки» |
| **Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»** | **Цель:** ознакомить детей с сезонной одеждой на примере одевания куклы. | **Центр игры**  (одежда для кукол по сезону) |
| **Беседы «Если хочешь быть здоров».** | **Цель:** Формировать у детей понятие, что здоровье – главная ценность. | **Дружный круг** |
| **ООД** | **Развитие речи**  **Тема: «Весна»**  **Цель:** Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, договаривать предложения  . называя действия предмета. Учить детей употреблять в речи глаголы, сочетая их с существительными**.**  Учить детей отчетливо и выразительно произносить  слова стихотворения.  **Используемая литература: Т.И. Петрова. С. 43**  **Музыкальное** | **Центр познания**  **(иллюстрации по теме)**  Музыкальный зал |
| **Прогулка**  **Наблюдение за животными** | **Цель***:* закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  Трудовая деятельность  Постройка горки для куклы.  **Цели:**учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  **«Вороны и собачка».**  **Цели:**  — учить быстро действовать по сигналу;  — бегать, не наталкиваясь друг на друга. **«Хитрая лиса».**  **Цель:**развивать ловкость, быстроту бега, внимание. | Выносной материал  (лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.) | **Дид. игра « Когда это бывает?»**  **Цель:** закрепить представления о сезонных изменениях в природе |  |
| **Работа перед сном** | Театрализованный показ с игрушками по рус. нар. потешке «Солнышко - ведерышко» | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | «Солнце светит ярко-ярко» - выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг жёлтого кружка |  |
| **Дидактическая игра «Что изменилось»** | **Цель:** отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предметов) | **Центр игры**  (4-5 игрушек) |
| **Беседа "Уж тает снег, бегут ручьи".** | **Цель:** формирование представлений о простейших связях в природе.  Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания». | **Центр познания** |
| **Прогулка** | Пройти с детьми вокруг здания детского сада. Предложить осмотреть здание детского сада. Обратить внимание: где солнце светит дольше, там стены теплее. Постараться найти на стене насекомых. Они греются на солнышке | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21 марта-вторник  Человек и весна | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Разрывание бумаги (путём отщипывания от листа) | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Рассматривание сюжетным картин теме «Как люди одеваются?»** | беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие) | **Центр познания**  ( сюжетные картинки) |
| **Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши».** | **Цель:** формирование знаний об одежде людей в весенний период. | **Центр сюжетно-ролевых игр**  (одежда для кукол по сезону**)** |
| **ООД** | **ФЭМП**  **Тема: «Круг, квадрат»**  **Цель:**Закрепить знания детей о круге и квадрате, классифицировать предметы по признаку формы:  создавать образы на основе характерных признаков  Мет. лит-ра:Новикова с. 12  Физкультурное | **Центр познания**  (Круги и квадраты2 обруча и бубень |
| **Прогулка**  **Наблюдение за рябиной** | **Цель:** расширять знания о живой природе.  **Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цель**: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.  **Подвижная игра «Палочка - выручалочка»**  **Цель:** развитие бега, умения прыгать на двух ногах | **Выносной материал:**  Совочки, метелки, мусорный пакет, ледянки, выносные игрушки | **Дид. игра «Отгадай-ка»**  **Цель:** учить по описанию узнавать предмет |  |
| **Работа перед сном** | **Беседа "Почему нельзя ломать кусты и деревья"**  **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Работа с подгруппой детей**  Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить |  |
| **Игра на внимание «Песенка»** | **Цель:** развитие слухового восприятия, внимания, фантазии | **Центр музыки** |
| **Подвижная игра «Ой, что за народ»** | **Цель:** учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам. | **Центр двигательной активности** |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей, как дворник посыпает дорожки песком. Зачем он выполняет эту работу? Вспомнить, как дети ходили по снежной дорожке, покрытой льдом. А пройти по дорожке, посыпанной песком, - не скользко, не опасно. Песок – наш помощник во время гололеда, гололедицы | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22 марта-среда  Человек и весна | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Дидактическая игра с группой детей «Быстро возьми»»**  **Цель:** обследовать круг осязательно –двигательным путем | Консультация «Как привить ребенку хорошие привычки» |
| **Дид. игра «Птицы прилетели»** | **Цель:** учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их; воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т.д. | **Центр познания**  (картинки) |
| **Игра «Определи на ощупь».** | **Цель:** учить детей определять на ощупь предметы, какая игрушка мягкая, какая твердая | **Центр игры**  (игрушки разные по материалу) |
| **ООД** | **1. Лепка.**  **Тема:** «Божьих коровок скорее слепите,  Деревья наши от тли спасите"  **Цель:**Вызвать интерес , желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. Воспитывать любовь к природе- желание спасти листочки деревьев отвредителей.  Мет. лит-ра: Т.Н .Волчкова с. 350  2. Музыкальное | **Центр искусства**  ( игрушка ежик, пластилин, дощечки, салфетки)  Музыкальный зал |
| **Прогулка**  **Наблюдение на тему «Приметы ранней весны»** | **Цель:** закреплять знания о времени года; изучать приметы весны.  **Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель**: побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра «Лошадки»**  **Цель:** упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развитие ловкости, координации движений | **Выносной материал:**  ( лопатки, метелки, ледянки, санки, выносные игрушки) | Работа с подгруппой детей  Метание шишек в цель левой и правой рукой |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок»** М. Шкурина. **Цель:** Воспитывать бережное отношение к природе | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Упражнение «Беги к флажку»**  **Цель**: учить выполнять действия по сигналу педагога |  |
| Конструирование из строительного материала **«дорожка на лужок».** | **Цель:** продолжать строить дорожку из кирпичиков, закрепляя широкую и узкую сторону, развивать умение обыгрывать постройку мелкими игрушками. | **Центр конструирования**  (деревянный конструктор) |
| **Дидактическая игра**  **«Чего не стало?»** | **Цель:** продолжать формировать зрительную память | **Центр игры**  **(разные предметы)** |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей, на то, как красиво сверкают сосульки на ярком солнце. Зимой их было мало на крышах. А сейчас солнце пригревает и растапливает снег. А что капает с сосулек? Как звенит капель? Что можно сделать, чтобы услышать, как звенит капель?  Подвижные игры по желанию детей | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23 марта-четверг  Человек и весна | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой; | Консультация «Как привить ребенку хорошие привычки» |
| **Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши…»** | **Цель:** формирование представления о назначении органов человека: глазах; ушах, носе и т.п. | **Центр познания** |
| **Подвижно-дидактическая игра «Летает-не летает»** | **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу | **Центр двигательной активности** |
| **ООД** | **1. Конструирование.**  **Тема:** «Мой район»  **Цель:** Закреплять представление о ближайшем окружении, Учить строить многоэтажные дома ,укрепляя основание постройки. Украшать дополнительными деталями.  **Мет. лит-ра Н.С. Голицына» с. 212. Физкультура.** | **Центр конструирования**  ( конструктор, мелкие игрущки |
| **Прогулка**  Наблюдение за вороной | **Цели:** расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим  птицам.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега и мусора.  **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое  дело до конца.  **Подвижные игры**  **«Встречные перебежки».**  **Цель**: повышать двигательную активность на прогулке. | **Выносной материал:**  Лопатки, ведерки, формочки, печатки.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.) | **«Попади в обруч».**  **Цель:** развивать меткость, ловкость, выносливость. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина.  Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Индивидуальная работа с подгруппой детей по составлению разрезных картинок «Разбери картинки» |  |
| Стихотворение В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | **Цель:** познакомить со стихотворением, учить различать хорошие и плохие поступк | **Центр книги**  ( текс стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Игры на развитие мелкой моторики рук | (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д. | **Центр манипулятивных игр** |
| **Прогулка** | Спросить у детей, как они думают, какая погода сегодня – солнечная или пасмурная? (Обратить внимание на цвет неба, количество облаков, расположение солнца, силу ветра). Вместе с детьми выбрать те игрушки, которые помогут в определении погоды (зеркальце, флажки, султанчики, ленточки) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24 марта-пятница  Человек и весна | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Выполнение упражнений для мелкой моторики рук: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Счет пальцев» | Консультация «Как привить ребенку хорошие привычки» |
| **Дидактическая игра «Весна».** | **Цель:** закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление. | **Центр познания** |
| **Сюжетная игра «Путешествие в лес»** | **Цель:** учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей | **Центр познания** |
| **ООД** | **1. Чтение художественной литературы**  **Тема:** Ознакомление с малыми фольклорными формами.».  **Цель:**.Знакомить детей со значеним содержанием потешек- закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку "Солнышко- ведрышко" помочь запомнить поговорку "Вода с гор потекла-весну принесла"; упражнять в использовании считалок в подвижной игре.  **Мет. лит-ра:** Гавриш Н.В., О.С. Ушакова с. 50.  **2. Рисование.**  **Тема:** «Зеленое царство  Цель: Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне , воспитывать бережное отношение к растениям , не причинять вреда полезным насекомым , учить рисовать красками знакомые предметы  **Мет. лит-ра: В.Н.** Волчкова с. 349  **3. Физкультура на улице.** | **Центр литературы**  (Петрушка, иллюстрации-рисунки на темы "Бегут ручьи", "Тает снег","Птицы прилетели")  **Центр ИЗО**  ( пластилин, доски для лепки) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снегирем** | **Цели:** закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем  виде; вызывать желание заботиться о птицах.  **Трудовая деятельность**  **Расчистка территории от снега.**  **Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижные игры«Найди нас».**  **Цели:**  закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. | **Выносной материал:**  **(лопатки, формочки, совочки)** | **Дидактическая игра «Угадай по голосу»**  **Цель:** развивать умения слушать других | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Работа перед сном** | Чтение «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина. Цель: Воспитывать бережное отношение к природе | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Работа с подгруппой детей  Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос» |  |
| **Дидактическая игра**  **«Загадки»** | **Цель: закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь** | **Центр**  **(тексты загадок)** |
| **Игра «Закончи предложение»** | **Цель: совершенствовать диалогическую речь** | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | Спросить у детей, почему мамы надевают на детей курточки, сапоги, а не шубы и валенки? А можно уже обходиться без варежек? С какими игрушками можно выходить на участок, нужны ли сейчас лыжи, санки, деревянные лопатки? | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Огород на окне. Комнатные растения.

Название итогового мероприятия: Вода и растения.

Форма итогового мероприятия: Экспериментальная деятельность.

Цель: выявить в процессе экспериментальной деятельности необходимость воды для роста растений.

Дата проведения итогового мероприятия: 31..03.17г.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:

Докучаева Н.И. Малджанова Г.Э

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| 27 марта понедельник  : Огород на окне. Комнатные растения. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | Индивидуальная работа по закреплению ориентировки в пространстве «Где спрятался утенок?» | Памятка «Какие игрушки нужны вашим детям?» |
| **Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями** | **Цель:** учить выполнять поручения по уходу за комнатными растениями. | | **Уголок природы**  (комнатные растения) |
| **Игра «Обидчивый цветок».** | **Цель:** Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. | | **Центр эмоционального развития** |
| **ООД** | **1. Развитие речи.**  **Тема:** «Комнатное растение.  Цель: Учить детей отвечать на вопросы , составлять небольшие описательные рассказы с помощью взрослого, учить употреблять в речи прилагательные , сочетая их с существительными. Упражнять детей в произношении звука»ж», учить произносить слова с разной силой голоса и в разном темпе.  **Мет. лит-ра:** Петрова с. 47  **2. Музыка.** | | **Центр природы**  **(комнатные цветы группы)** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами** | **Цель:** углублять и пополнять знания детей о жизни птиц весной.  **Трудовая деятельность Наведение порядка на территории**  **Цель:** закреплять умение трудиться в коллективе.  **Подвижная игра «Перелет птиц»**  **Цель:** упражнять в лазании; развивать двигательную активность | | **Выносной материал:**  (выносные игрушки, ледянки) | **Дид. упражнение «Придумай предложение»**  **Цель:** учить составлять предложение с заданным словом |  |
| **Работа перед сном** | **Рассматривание книг, иллюстраций о растениях**  **Цель:** вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Работа с подгруппой детей  Дыхательное упражнение «Паровозик»  Цель: побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» |  |
| **Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода»** (уточнить знание цветов) | **Цель:**Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | **Центр экспериментирования** | |
| **Чтение « сказки про глупого мышонка» С.Я.Маршака** | **Цель:** познакомить со «Сказкой про глупого мышонка»; вызвать желание послушать ее еще раз | **Центр книги**  (текст сказки) | |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей на то, что снег становится ноздреватым, твердым, из него уже нельзя ничего лепить. Снег покрыт ледком, снежной корочкой, которая блестит, искрится от лучей солнца. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28.03..2017-вторник  : Огород на окне. Комнатные растения. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок с группой детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Памятка «Какие игрушки нужны вашим детям?» |
| **Упражнение «Улыбнемся друг другу»** | **Цель:** знакомить с разным эмоциональным состоянием человека | **Центр эмоционального развития**  **(**текст стихотворения) |
| **Дидактическая игра «Чтобы цветочки росли»** | **Цели:** учить детей ухаживать за комнатными растениями: полив, уборка сухих листьев; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть) | **Центр природы**  **(**комнатные растения) |
| **ООД** | **ФЭМП**  **Тема:"Много , мало, одинь"(закрепление)**  **Цель:**Упражнять в составлении групп предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов- квадратная, круглая.  **Используемая литература : В.П. Новикова с. 15**  **2 Физкультурное занятие** | Центр познания  крупный набор "Строитель", геометричекие фигуры (большие и маленькие круги и квадраты) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за деревьями** | **Цель:** расширять знания о растительном мире весной.  **Трудовая деятельность**  **Сбор поломанных веток на участке**  **Цель**: приучать к самостоятельному выполнению поручений.  **Подвижная игра «Охотники и зайцы»**  **Цель:**упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве | **Выносной материал:**  (выносные игрушки, ледянки, мячи) | Работа с подгруппой детей  Ходьба широким шагом, ходьба змейкой |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение народной песенки «Купите лук»**  **Цели:** познакомить детей с народной песенкой, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Развитие движений. **«Попади в корзину». Цель:** упражнять детей в бросании. |  |
| **Игровое упражнение «Маленький цветочек** | **Цель:** на развитие мышц рук и плечевого пояса. | **Центр двигательной активности** |
| **Рисование цветка «Ромашка»** | **Цель:**учить рисовать предметы округлой и овальной формы, использовать прием закрашивания карандашами не выходя за контур. | **Центр ИЗО**  **( листы бумаги, цветные карандаши)** |
| **Прогулка** | Воспитывать у детей интерес и любовь к красоте весенней природы. Вместе с детьми найти на участке самое красивое, самое необычное место. Рассмотреть и полюбоваться чудесами природы. Похвалить ребят, которые заметили это «чудо» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| 29.03..2017-среда  : Огород на окне. Комнатные растения. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | | Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Пальчиковая гимнастика «Разомнем пальчики»** | Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук | | Дружный круг | |
| **Уход за комнатными растениями:** | дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки | | **Центр природы**  ( горшочки со цветами, лейки с водой, палочки**)** | |
| **ООД** | **1. Лепка.**  **Тема: "Красивый цветок"**  **Цель**: Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Закреплять приемы раскатывания пластилина ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобьемное изображение**.**  **Мет. лит-ра: Н.С. Голицына с. 188**  **2. Музыка.** | | **Центр искусства**  **( Изображения цветов в технике дощечка, пластилин, салфетки)** | |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом  Цель: закрепить представления о весне; обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.  **Трудовая деятельность. Собрать выносной материал. Цель**: учить работать сообща.  Подвижная игра «Веселые соревнования» - игра - эстафета с препятствиями. | | **Выносной материал:**  **( выносные игрушки, ледянки)** | | **Дид. игра «Какое небо»**  **Цель:** развивать умение подбирать относительные прилагательные | |  |
| **Работа перед сном** | **Просмотр сказки - мультфильма «Чиполлино»**  **Цель:** вызвать у детей положительные эмоции, закрепить знания об овощах | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Работа с подгруппой детей  Игра с элементами дыхательной гимнастики «Весновей» | |  | |
| Инсценирование песни «Однажды с базара хозяйка пришла» | **Цель:** вызвать у детей положительные эмоции, закрепить знания об овощах | **Центр игры**  **(** корзина совощами) | |
| **Загадывание и загадок о растениях нашего края** | **Цель:** развитие логического мышления детей; формировать знания о растениях нашего края. | **Центр познания**  ( тексты загадок) | |
| **Прогулка** | Расширить знания детей о свойствах льда, снега, воды.Спросить детей: что висит на крыше? (Сосульки) А везде ли они есть? Как они забрались так высоко? Найти небольшую сосульку, рассмотреть ее. Из чего она образовалась? Занести сосульку в группу, положить на тарелку. Что произойдет с сосулькой? Почему она тает? Что можно сделать, чтобы сосулька не растаяла? | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 30.03..2017-четверг  : Огород на окне. Комнатные растения. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Работа с подгруппой детей  Упражнение в отчетливом произнесении звуков [ш] – [ш’] | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Рассматривание луковицы, помещенной в банку с водой.** | **Цель:** учить рассматривать растения, не нанося им вред | **Центр природы**  (банка с водой, лук) |
| **Дидактическая игра «Узнай на ощупь».** | **Цель:** развитие сенсорного опыта детей; закреплять знания детей об овощах | **Центр познания**  **(**овощи) |
| **ООД** | **1. Аппликация.**  **Тема: «Красивый цветок».**  **Цель:** Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.  **Мет. лит-ра:**  Т. с. Комарова с. 34  **2. Физкультура.** | **Центр искусства**  (альбомы для аппликации, клей, тарелочки с подготовленными деталями, салфетки) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за собакой** | **Цель:** систематизировать представление о жизни животных весной.  **Трудовая деятельность. Приведение участка в порядок. Цель:** приучать детей к аккуратности.  **Подвижная игра: «Не оставайся на снегу»** упражнять детей в ловкости, прыжках. | **Выносной материал:**  ( выносные игрушки, ледянки, мешочек для мусора, метелки) | **Упражнение «Назови одним словом» -**активизировать в речи обобщенные слова. |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение К. Ушинского «Травкин хвостик». Цель:** продолжать приучать детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений |  |
| **Дидактическая игра «Назови, из чего состоит цветок».** | **Цель:** Учить детей называть основные части цветка. | **Центр природы**  **(** комнатный цветок) |
| **Предложить детям изобразительный материал, бумагу для рисования** | **Цель:** поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о весне. | **Центр искусства** |
| **Прогулка** | Продолжать знакомить детей со свойствами льда.  Обследуя сосульку, спросить у детей какая она? (Холодная скользкая, прозрачная, длинная). На что похожа сосулька? Почему, когда мы держим сосульку в руке, с нее начинает капать вода? (Наши руки теплые, они согревают лед, и он начинает таять и капать, лед превращается в воду) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 31.03..2016-пятница  : Огород на окне. Комнатные растения. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Предложить малой подгруппе детей наблюдение на тему «Растут ли наши растения?»**  **Цель:** продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Высаживание лука для выращивания «витаминной» добавки к питанию** | **Цели:** уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить лук, полезный для здоровья; учить с помощью взрослого сажать лук | **Центр природы**  **(** горшки с землей0 |
| **Составление рассказа о комнатном растении** | **Цель:** учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении; развивать связную речь; воспитывать умение слушать друг друга. | **Центр познания**  **( комнатный цветок)** |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружаюшим миром.**  **Тема:** Наш сад на окне:  Цель: Закрепит знание названий комнатных рстений . Продолжать учить различать части растения(стебель, листья, цветок)  **Мет. лит-ра:** Н. С. Голицына с. 184  **2. Рисование.**  **Тема: «Расцвели у нас фиалки».**  **Цель:**Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка.  **Мет. лит-ра:**  Н.С. Голицына с. 188.  **3. Физкультура на улице.** | **центр познания**  Комнатные растения, предметные картинки с изображениями комнатных растений  **Центр искусства**  альбомы для рисования  ( краски, кисточки, салфетки фиалки с цветами разной окраски) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за транспортом** | **Цель:** закрепить знания детей о транспортных средствах.  **Трудовая деятельность**  **Расчистить дорожки от снега**  **Цель**: учить работать сообща  Подвижная игра «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге | **Выносной материал:**  ( выносные игрушки, ледянки. лопатки) | **Дид. игра «Шоссе»**  **Цель:** развивать координацию слов с движениями, развивать творческое воображение |  |
| **Работа перед сном** | **Рассматривание комнатных растений.Цель:** учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов; дать знания как ухаживать за растениями | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | «Дорожка» - выкладывание дорожки из геометрических фигур на ковре |  |
| **Трудовое поручение: «Уборка сухих листочков с цветов в группе и поливка перед выходными».** | **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым | **Центр познания**  ( комнатный цветок) |
| **Дидактическая игра «Одеваем куклу Катю на прогулку»** | **Цель:** развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды) | **Приемная комната**  ( кукла Катя и одежда по сезону) |
| **Прогулка** | Подойти с детьми к дереву. Где у него ствол, ветки? Какой у дерева ствол? Потрогать его руками в варежках, а затем снять варежки и снова потрогать ствол (он холодный, на нем снежинки и может быть даже тоненькая корочка льда) . Пригревает солнышко, тает снег. Совсем скоро появятся на ветвях почки, а из них – листочки | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: День смеха. Птицы прилетели. Насекомые.

Название итогового мероприятия: Праздник смеха.

Форма итогового мероприятия: развлечение.

Цель: формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья.

Дата проведения итогового мероприятия: 07.04.16 г.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:

Малджанова Г.Э , Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 апреля - понедельник  День смеха. Птицы прилетели. Насекомые. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний | Беседа «Воспитание дружеских отношений в игре» |
| **Игра «Какие бывают птицы».** | **Цель:** учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы предложениями» упражнять в звукоподражании» воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. | **Центр познания** |
| **Подвижная игра «Птички, раз! Птички два!»** | **Цель:**упражнять детей в выполнении движений; учить счету. | **Центр двигательной активности** |
| **ООД** | **1. Развитие речи.**  **Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова** «Петушки распетушились"  Цель: Помочь детям запомнить стихотврение В. Берестова , Учить выразительно читать его.  **Мет. лит-ра: В.В. Гербова с. 56**  **2. Музыка.** | **Центр познания** |
| **Прогулка** | **Наблюдение на тему «Где, чей след?»**  **Цель:** развивать внимательность, учить различать следы птиц и зверей по форме.  Трудовая деятельность  Собрать выносной материал, очистить его от снега  **Цель:** учить работать сообща.  Подвижная игра «Не попадись»  **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках | **Выносной материал:**  (выносные игрушки, метелки, лопатки, ледянки) | **Дид. игра «Прошагай под приговорку»**  **Цель:** способствовать координации речи с движением |  |
| **Работа перед сном** | **Просмотр мультфильма «Лунтик». Цель:** Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений |  |
| **Дидактическая игра «Кто как кричит».** | **Цель:** закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе. | **Центр познания** |
| Игры с конструктором | **Цель:** развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Приучать после игры убирать детали в коробку. | **Центр конструирования** |
| **Прогулка** | Опытно-экспериментальная работа .  Опыт «Встреча с ручейком. Почему по дорогам побежали ручьи». | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| 4 апреля-вторник  День смеха. Птицы прилетели. Насекомые. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | **Игра «Горячо -холодно»**  **Цель:** развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание | Памятка «Оздоравливаем ребенка дома» |
| **Беседа «Птицы прилетели».** | **Цель:** развитие инициативной речи при взаимодействии со взрослыми и детьми Развитие диалогической формы речи. | | **Центр познания** |
| **Дидактическое упражнение «Когда это бывает»** | **Цель:** учить называть признаки времен года. | | **Центр познания**  **В. В. Гербова с.71 «Развитие речи в д/с»** |
| **ООД** | **ФЭМП**  **Тема :"Учимся хорошо считать.**  **Цель:Упражнять в сравнении** предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий. шире, уже. Упражняь в различении звуков на слух(один, много). Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько- сколько.  **Мет. литература: Н.С. Голицына. с. 152**. | | **Центр познания** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за природой** | **Цель:** учить постепенно запоминать, находить и называть отдельные части растений.  Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. **Цель:** воспитывать любовь, заботливое отношение к природе  **Подвижная игра: «Хитрая лиса»**  **Цель:** воспитывать смекалку, ловкость, бег | | **Выносной материал:**  Выносные игрушки, ледянки, лопатки | **Упражнение «Собери веник»**  **Цель:** научить детей собирать из прутиков веник |  |
| **Работа перед сном** | **Дидактическая игра «Комплименты». Цель:** учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Работа с подгруппой детей  Игра с элементами дыхательной гимнастики «Весновей» |  |
| **Дидактическая игра «Освободите птичку из клетки».** | **Цель:** учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. | **Центр познания**  ( картинки птиц) | |
| **Подвижная игра «Птички и птенчики»** | **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 апреля-среда  День смеха. Птицы прилетели. Насекомые. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Дидактические игры «Поручения»**  **Цель:**учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению | Памятка «Оздоравливаем ребенка дома» |
| **Игра-опыт: «Надувание мыльных пузырей».** | **Цель:** учить детей пускать мыльные пузыри; доставить детям радость от игры. | **Центр игры** |
| **Дидактическая игра «Подбери перышко»** | **Цель:** учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | **Центр познания** |
| **ООД** | **1. Лепка.**  **Тема: «Красивая птичка».**  **Цель:** учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев( клюв, хвостик)Упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая их друг к другу  **Мет. лит-ра:** Комарова Т. С. . С. 77  **2. Музыка.** | **Центр искусства**  **(**пластилин, дощечки, салфетки), игрушка птичка |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами весной** | **Цель:** познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.  Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. **Цель:** закреплять умение трудиться в коллективе.  Подвижная ига **«День и ночь». Цель**: упражнять детей в беге. | **Выносной материал:**  выносные игрушки, метелки, совочки, пакет для мусора | **Игра «Кто ушел?»**  **Цель:** развитие внимания детей |  |
| **Работа перед сном** | **Загадывание загадок о насекомых. Цель:** учить детей внимательно слушать и понимать загадки. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Кто ушел?»**  **Цель:** развитие внимания детей |  |
| **Подвижная игра «Море волнуется».** | **Цель:**развитие двигательной активности детей; развивать воображение, творчество, пластичность движений | **Центр двигательной активности** |
| **Рисование масок клоунов** | **Цель:** учить детей рисовать простым карандашом лицо, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица\ | **Центр искусства**  листы бумаги, карандаши |
| **Прогулка**  **Предложить детям сравнить дерево с кустарником** | **Цель:** формировать представление о том. Что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много; воспитывать интерес к жизни растений | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6апреля-четверг  День смеха. Птицы прилетели. Насекомые. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Дидактическая игра «Найди различия и сходство»**  **Цель:** уточнить главные отличительные признаки всех насекомых. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа "Насекомые"** | **Цель:** расширение представлений о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности). | **Центр познания**  **(**картинки насекомых) |
| **Пальчиковая гимнастика «Насекомые»** | **Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | **Дружный круг**  ( текст пальчиковой гимнастики) |
| **ООД** | **1. Конструирование.**  **Тема: Разные домики**  **Цель:** Закреплять умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки . украшать и обыгрывать их  **Мет. лит-ра: Н.С. Голицына с. 203**  **2. Физкультура.** | **Центр искусства**  **иллюстрации дачных участкови деревенских домов и строительный материал, мелкие игрушки** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за березой** | **Цель:** уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья).  Трудовая деятельность –собрать на участке веточки, палочки для запускания в плавание по луже; отмечая: тонут или плывут, плывут или застревают.  Подвижная игра: **«Охотники и зайцы» Цель:** упражнять детей в прыжках | **Выносной материал:**  ( выносные игрушки, ледянки) | работа с подгруппой детей  Прыжки с преодолением препятствий |  |
| **Работа перед сном** | **Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей». Цель:** Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Учить. группу детей прыжкам на двух ногах на месте. |  |
| **Беседа с детьми на тему "Опасные насекомые"** | **Цель:** познакомить с защитным механизмом некоторых насекомых.Учить делать элементарные выводы | **Центр познания** |
| **Сюжетно-ролевая игра «Воробьиха».** | **Цель.** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. | **Центр игры** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за облаками** | Предложить детям понаблюдать за облаками. Много ли на небе облаков? Они белые, большие. Что они делают на небе? Облака плывут, качаются, передвигаются, бегут по небу. На что похожи облака?  Налить в таз воды, посмотреть в воду. В ней отражаются облака, как в зеркале.  Цель: развивать у детей наблюдательность, любознательность | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 апреля-пятница  День смеха. Птицы прилетели. Насекомые. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Дидактическая игра «Собери растение»**  **Цель:** закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Развлечение «Праздник смеха»** | **Цель:** формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья. | **Центр познания**  альбом «Насекомые» |
| **Беседа «Что вы знаете о насекомых?»** | **Цели:** уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении. | **Дружный круг** |
| **ООД** | **1. Чтение художественной литературы**  **Тема:** Рассказывание русской народной сказки "Гуси -лебеди"  Цель: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования , замечать понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение  **Мет. лит-ра:** О.С. Ушакова , Н.В. Гавриш с. 58  **2. Рисование.**  **Тема:** "Скворечник»  Цель: Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.  **Мет. литература:** Т.С. Комарова с 78  **3. Физкультура на улице.** | **Центр литературы**  **Книга с иллюстрациями, листы бумаги. карандаши**  **Центр искусства**  ( альбомы для рисования, краски, салфетки) скворечник |
| **Прогулка**  **Наблюдение за елью** | **Цель:** учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.  **Подвижная игра «Мое любимое дерево». Цель:** развивать внимание, память, речь детей.  Проблемная  ситуация «Как непослушный Хрюша  ударился на прогулке», рассматривание предметов, которые опасны.  Трудовая деятельность. Подвязка веток деревьев. Цель: прививать бережное отношение к природе. | **Выносной материал:**  **(**выносные игрушки, ледянки, лопатки, вертушки) | Работа с малой подгруппой детей  Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха». Цель:**Прививать интерес к художественному слову | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель:** упражнять детей в произношении звуков, издаваемых насекомыми |  |
| **Дидактическая игра «Угадай по описанию»** | **Цель:** упражнять детей узнавать насекомое по описанию. | **Дружный круг** |
| **Рассматривание альбома «Насекомые»** | **Цель:**способствовать более полному осмыслению представлений о насекомых. | **Центр природы**  (альбом «Насекомые») |
| **Прогулка** | Продолжить наблюдения детей за облаками. Понаблюдать с детьми, как облака закрывают солнце. Что произойдет, если солнце спрячется? На земле станет пасмурнее и темнее. А появится солнце из-за туч – будет опять светло и радостно. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Домашние животные и их детеныши.

Название итогового мероприятия: «Домашние животные и их детеныши».

Форма итогового мероприятия: ООД (Ознакомление с окружающим)

Цель: Активизировать и обогащать словарный запас, используя в речи слова и словосочетания, характеризующие животных. Формировать произносительную сторону речи, правильное произношение звуков. Формировать понятие «домашние животные и их детеныши». Понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них. Закреплять произношение твердых и мягких звуков. Учить понимать смысл загадок. Воспитывать доброе отношение к животным.

Дата проведения итогового мероприятия: 14.04.16г.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:

Докучаева Н.И., Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 апреля-понедельник  Домашние животные и их детеныши. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Игра «Малыши»**  **Цели:** развивать умения образовывать слова с помощью суффикса -онок-, различать слова с противоположным значением (например, большой - маленький) | Беседа «Ошибки, которые совершать нельзя» |
| **Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»** | **Цель:** продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами | **Центр познания**  ( альбом «Домашние животные и их детеныши») |
| **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши».** | **Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | **Дружный круг**  ( текст пальчиковой игры**)** |
| **ООД** | **Развитие речи**  **Тема: Домашние животные**  **Цель :** Учить детей отвечать на вопросы. Составлять рассказ о животных с помощью вопроса воспитателя. Учить употреблять в речи существительные обозначающие детеныщей домашних животных. Развивать артикуляцию, уточнить и закрепить правильное произношение звуков а. у, е. о.  Мет. Литература Т.И. Петрова с. 26 | **Центр познания**  **Картинки по теме** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за транспортом** | **Цель:** расширять знания о транспорте  Подвижная игра **«Хитрая лиса»**  **Цель:** упражнять детей в беге, ловкости  Повторение элементарных правил безопасного передвижения при выходе из групповой: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  Трудовая деятельность. Уборка снега на участке  **Цель:** учить работать в коллективе. | **Выносной материал:**  ( лопатки, метелки, выносные игрушки) | **Дидактическая игра «Кто как кричит?»**  **Цель**: учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие |  |
| **Работа перед сном** | **Сказка Д.Биссета «Га-га-га».**  **Цель:** вызвать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир. Упражнять в произношении звукоподражаний | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата |  |
| **Дидактическая игра «Один-много»** | **Цель:** упражнять в умении правильно произносить существительные в единственном числе и в родительном падеже множественного числа. | **Центр познания** |
| **Составление рассказа «У меня живет котенок…»** | **Цель:** формировать знания детей о домашних животных, формировать умение правильно обращаться с животными | **Центр познания** |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей, как дворник посыпает дорожки песком. Зачем он выполняет эту работу? Вспомнить, как ходили дети по снежной дорожке, покрытой льдом (скользко и опасно ходить по скользкой дорожке). А пройти по дорожке, посыпанной песком, - не скользко, не опасно. Песок – наш помощник во время гололеда | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11 Апреля -вторник  Домашние животные и их детеныши. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол. | Беседа «Ошибки, которые совершать нельзя» |
| **Беседа «Кошка и собака в доме».** | **Цель:** закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котёнка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным. | **Дружный круг** |
| **Подвижная игра «Коза – дереза»** | **Цель:** Формировать умение выполнять в игре роли водящего и игроков, соблюдать правила. | **Центр двигательной активности** |
| **ООД** | **ФЭМП**  **Тема: Сравнение предметов по высоте.(закрепление)**  **Цель:** Учить классифицировать фигуры по заданному признаку :выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам**.**  **Мет. литература В.П. Новикова с. 79** | **Центр познания**  **3 куба разной высоты, набор геометрических фигур(круг квадрат и треугольник)** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за животными** | **Цель:** познакомить с особенностями поведения собак  Подвижная игра «**Лохматый пес».**  **Цель**: развитие двигательной активности.  Предложить детям покрошить хлеб для маленькой собачки.  **Цель:** воспитывать заботу о животных.  Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории.  **Цель:** учить работать в коллективе. | **Выносной материал:**  ( выносные игрушки, ледянка, метелки, лопатка) | **Дидактическая игра «Назови собачку»**  **Цель:** активизировать в речи клички животных |  |
| **Работа перед сном** | Стихотворение С.Капутикян «Все спят». Цель: познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложении, повторять фразы за воспитателем4 учить определять животных по описанию. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дид. игра «Назови ласково» Цель:** учить правильно употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме |  |
| **Дидактическая игра «Кто что ест?».** | **Цель:**уточнять знания детей названий животных и то, чем они питаются. Развивать наблюдательность и внимание. | **Центр познания** |
| **Конструирование из строительного материала. «Заборчик для коровы с теленком».** | **Цель:** учить выполнять построение из кирпичиков, работать коллективно; сравнивать и различать корову и теленка; развивать интерес и моторику рук. | **Центр конструирования**  ( строительный материал) |
| **Прогулка** | Предложить детям спокойно постоять и послушать звуки. Кто что услышал? Откуда доносились голоса птиц, где они сидят, распевая свои песенки? С какой стороны дует ветер, в какую сторону идет машина? Цель: учить детей прислушиваться к окружающим звукам, узнавать их, подражать, различать по силе звучания, расстоянию | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12 апреля-среда  Домашние животные и их детеныши. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Развитие движений. **«Попади в корзину». Цель:** упражнять детей в бросании | Беседа «Ошибки, которые совершать нельзя» |
| **Игра-беседа «В гостях у бабушки».** | **Цель:** продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. | **Центр познания**  ( картинки домашних животных) |
| **Творческая мастерская: работа с раскраской «Лохматый пес».** | **Цель:** Формировать умение детей раскрашивать рисунок восковыми мелками, показать, как нужно правильно держать мелок | **Центр искусства**  ( восковые мелки) |
| **ООД** | **1. Лепка.**  **Тема:** «Пряники для зверюшек"  Цель: Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплюшивании его между ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно.  **Мет. лит-ра.С. Голицына :** . С. 123  **2. Музыка.** | **Центр творчества**  (пластилин, дощечка, салфетки) игрушки животные Пряники или печенье |
| **Прогулка**  **Наблюдение за деревьями** | **Цель:** учить постепенно запоминать, находить отличительные признаки, называть отдельные части деревьев  Трудовая деятельность. Приведение участка в порядок. Цель: приучать детей к аккуратности.  Подвижная игра: «Воробышки и кот»  **Цель:** упражнять детей в прыжках | **Выносной материал:**  ( выносные игрушки, ледянки, мусорные пакеты) | **Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель:** активизация в речи обобщенных понятий |  |
| **Работа перед сном** | **Разгадывание загадок о домашних животных.**  **Цель.** Формировать умение детей узнавать по описанию домашних животных. Развивать способность сравнивать. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дидактическая игра «Кто в домике живет?». Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. |  |
| **Беседа "Расскажи о своём домашнем животном"** | **Цель:** формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и сверстниками. | **Дружный круг** |
| **Подвижная игра «Жмурки с собачкой»** | **Цель.** Формировать умение детей убегать по сигналу воспитателя от водящего (собачки), двигаться легко, бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Центр двигательной активности** |
| **Прогулка** | Предложить детям посмотреть на небо. Что на небе можно увидеть весной? (Яркое солнышко, облака, небо стало голубого цвета) Предложить детям помечтать, что можно увидеть, если попадешь на облако и будешь смотреть вниз на землю.  **Цель:** развивать у детей воображение. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **13 апреля -четверг**  **Домашние животные и их детеныши.** | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (учить детей группировать карандаши по длине, цвету) | Консультация «Осторожно, не обожгись» |
| **Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»** | **Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | **Дружный круг**  **( текст пальчиковой гимнастики)** |
| **Подвижная игра. «Кошечка и котята»** | **Цель:** Познакомить с правилами игры формировать умение выполнять игровые действия. | **Центр двигательной активности** |
| **ООД** | **1. Аппликация.**  **Тема: «Котята».**  **Цель:**Учить выкладывать из геометрических фигур котенка по образцу.. Развивать внимание, мышление., память воображение  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой  с. 238  **2. Физкультура.** | **Центр искусства**  Образец котенок из геометрических фигур , готовые фигуры на каждого и альбомы, клей |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами** | **Цель:** углублять и пополнять знания о жизни птиц весной.  Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. **Цель:** закреплять умение трудиться в коллективе.  **Подвижная игра: «Пустое место».**  **Цель:** упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки | **Выносной материал:**  выносные игрушки, лопатки, вертушки | Упражнять детей в прыжках с места |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения В. Дронниковой «Хозяюшка».**  **Цель.** Предложить детям послушать стихотворение, при повторном чтении найти на картинках тех, кого кормила кашей Маша. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дид. игра «Закончи предложение»**  **Цель:** учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а» |  |
| **Беседа "Домашние животные"** | **Цель:** продолжать формировать диалогическую речь, умение вступать в разговор. Употреблять существительные, обозначающие животных. | **Дружны круг** |
| **Дидактическая игра «Поручения».** | **Цель:** продолжать учить детей называть детенышей домашних животных. | **Центр познания**  картинки с домашними животными |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей на то, как стало пригревать солнышко, ветер стал добрее. Он не дует в лицо холодом, а как бы играет с нами, раздувая шарики, шевеля флажки. Предложить поиграть с ленточками, султанчиками. Предложить детям посмотреть вокруг: с чем еще играет весенний ветерок? (С бельем, веточками деревьев, флагами и т.п.) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15 апреля-пятница  Домашние животные и их детеныши. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Дидактическая игра «Колечко»**  **Цель: актуализация словаря по заданной лексической теме.** | Консультация «Осторожно, не обожгись» |
| **Игра «Подари петушку перышко». Рассказ воспитателя о петушке.** | **Цель:** учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать у детей способность к диалогической речи, закреплять основные цвета, подбирать перышки по размеру; воспитывать заботливое отношение к животным. | **Дружный круг** |
| **Дид. упражнение «Не ходи, козочка, в лес»** | **Цели:** обучить навыкам составления коротких повествовательных рассказов; умение называть игрушки, их цвет, величину; отработать правильное произношение звука [э) | **Центр познания** |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружаюшим миром.**  **Тема:** Домашние животные и их детеныши.  Цель: Закрепить знания детей о домашних животных , Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении , питании домашних животных  **Мет. лит-ра: Волчкова с. 112**  **2. Рисование.**  **Тема:** «Всем котятам по клубочку».  Цель: Закреплять использование приема приложения . Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка.  **Мет. лит-ра:**  Н.С. Голицына С, 86  **3. Физкультура на улице.** | **Центр познания**  **(**  **Центр ИЗО**  **(альбом для рисования, краски, салфетки)** |
| **Прогулка**  Наблюдение за небом и облаками | Цель: закрепить представления о весне; обратить внимание на изменения, произошедшие на небе.  Трудовая деятельность  Сбор выносного материала  **Цель:** продолжать учить коллективному труду  **Подвижная игра «Найди свой домик»**  **Цель:** упражнять детей в беге. | **Выносной материал:**  **( выносные игрушки)** | Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: умение находить то или иное дерево по описанию |  |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?».  Цель: упражнять в звукоподражании; учить внимательно, слушать чтение, отвечать на вопросы. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Дидактическое упражнение с Катей С. «Выше – ниже, дальше – ближе» |  |
| **Подвижная игра «Наседка и цыплята».** | **Цель:**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. | **Центр двигательной активности** |
| Итоговое мероприятие | «Путешествие к животным в гости». | Центр игры |
| **Прогулка** | Опытно-экспериментальная деятельность. Таяние снега. Цель: закрепление знания свойств снега (тает при повышении температуры воздуха, кристаллизуется при понижении температуры) | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Рыбки в аквариуме.

Название итогового мероприятия: Рыбки в аквариуме.

Форма итогового мероприятия: Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов.

Цель: Учить детей составлять коллективную композицию.

Дата проведения итогового мероприятия: 21.04.17.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:

Малджанова Г.Э. Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17 апреля-понедельник  Рыбки в аквариуме. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Игровое упражнение «Угадай, что в руке?»**  **Цель:** учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов | Консультация «Осторожно, не обожгись» |
| **Рассматривание открыток «Аквариумные рыбки».** | **Цель:** Обогащать знания детей о видах аквариумных рыбок. Дать детям знания о строении рыбок, разной окраске, Способах передвижения, месте обитания. | **Центр познания**  открытки с аквариумными рыбками |
| **Игра «Сравнение рыбок».** | **Цель:** упражнять детей в установление сходства и различия между животными, имеющими одинаковое название «Рыбы»; учить употреблять в речи слова «большой», «поменьше», «маленький». | **Центр познания**  картинки рыбок |
| **ООД** | **1. Развитие речи.**  **Тема:** Живой объект лягушка  Цель:  **Мет. лит-ра:** Петрова . с. 45  **2. Музыка.** | **Центр познания** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за снегом** | **Цель:** расширить представления о весне; разобрать свойства снега  Трудовая деятельность  Очистить одежду друг друга от снега  **Цель:** учить детей оказывать взаимопомощь товарищам  Подвижная игра «Ловишки»  **Цель:** упражнять детей в беге, ловкости, смекалке | **Выносной материал:**  **выносные игрушки, вертушки, ледянки** | Работа с подгруппой детей  Упражнять детей в метании в цель |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение Н. Калинкина «Как Вася ловил рыбу». Цель:**Продолжать учить слушать небольшие произведения. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки. лужицы) | **Дидактическая игра «Найди свой цвет»** (учить ориентироваться по зрительному ориентиру) |  |
| Д**идактическая игра «Четвертый лишний».** | **Цель:**Развивать мышление с помощью упражнений | **Центр познания** |
| **Подвижная игра "Невод".** | **Цель:** развивать координацию коллективных действий. | **Центр двигательной активности** |
| **Прогулка** | Внести на прогулку разные предметы(бумагу, перья, вату, тряпочки) в ветреный день. Что ветер может сдвинуть с места, поднять в воздух? Помочь ветру, подуть на бумагу, на пух, перья. Почему пух, перья, вата закрутились, полетели, а остальные предметы остались лежать на том же месте? Цель: расширять знания детей о свойствах предметов (легкие, тяжелые) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| 18 апреля-вторник  Рыбки в аквариуме. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | | Выполнение поручений воспитателя  («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку» | Беседа «Ошибки, которые совершать нельзя» |
| **Рассматривание альбома «Рыбы».** | Дать детям знания о строении рыбок, разной окраске, способах передвижения, месте обитания. | | **Центр познания** | |
| **Игра «Какого цвета рыбки не стало?».** | **Цель:**Развивать внимание с помощью упражнений. | | **Центр познания** | |
| **ООД** | **ФЭМП**  **Тема: Сравнение предметов по величине**  **Цель;** Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения :большой, маленький  **:Используемая литература:** В.п. Новикова с. 82 | | **Кукла, игрушки, елки (высокая , низкая) бубен** | |
| **Прогулка**  **Наблюдение за набуханием почек на деревьях** | **Цель:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе  Ситуативный разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, ходить аккуратно, смотря под ноги  Подвижная игра «У медведя во бору»  **Цель**: развивать бег, внимание, ловкость, смекалку | | **Выносной материал:**  **выносные игрушки, ледянки, вертушки.** | | Ходьба приставным шагом по узкой дорожке |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение И. Токмаковой "Где спит рыбка". Цель:**учить слушать произведение без наглядного сопровождения; воспитывать интерес к чтению. | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Учить Полину.Е рисовать волнистые линии. | |  |
| **Подвижная игра: "Караси и щука".** | **Цель**: развивать внимание, умение двигать, не наталкиваясь друг на друга. | **Центр двигательной активности** | |
| **Рисование «Морские волны для рыбок».** | **Цель:** закреплять умение рисовать карандашом волнистые линии. | **Центр искусства**  лист,карандаши | |
| **Прогулка** | Обратить внимание на снежную горку. Пройти вокруг нее. Что с ней происходит? Посмотреть, потрогать руками горку с солнечной стороны. Здесь от теплых солнечных лучей горка (снег) уже начала разваливаться (ломаться, таять). Снег проваливается, рушится. Горку и остальные снежные постройки солнышко начало рушить (снег начал таять, стал рыхлым) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19 апреля-среда  Рыбки в аквариуме. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Дидактическая игра « Когда это бывает?»**  **Цель:** закрепить представления о сезонных изменениях в природе | **Привлечь родителей в проведении сюжетно-ролевой игры игры** |
| **Сюжетно-ролевая игра "Морское путешествие".** | **Цель:** заинтересовать детей сюжетом игры, совершенствовать игровые навыки. | **Центр игры**  ( атрибуты для игры) |
| **Пальчиковая гимнастика "Рыбка".** | **Цель:** Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. | **Дружный круг**  **( текст пальчиковой гимнастики)** |
| **ООД** | **1. Лепка.**  **Тема:** «Слепи свою любимую игрушку».  Цель: Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.  **Мет. лит-ра:** Т.С. Комарова 61  **2. Музыка.** | **Центр искусства**  (пластилин, дощечка, салфетки) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами** | **Цель:** закреплять знания о жизни птиц весной  Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.  **Цель:** закреплять умение трудиться в коллективе.  **Подвижная игра «Хитрая лиса»**  **Цель:** развивать бег, внимание, смекалку | **Выносной материал:**  выносные игрушки, вертушки, лопатки | **Дидактическая игра «Сосчитай»**  **Цель:** закрепить умение детей в порядковом счете |  |
| **Работа перед сном** | Заучивание потешки "Дед хотел сварить уху". Цель:Помочь заучить наизусть небольшую потешку. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | «Дорожка» - выкладывание дорожки из геометрических фигур на ковре |  |
| **Рассматривание рыбки "Что есть у рыбки".** | **Цель:** познакомить со строением тела, функциями рта и глаз. | **Центр познания**  ( картинка рыбки) |
| **Игра "Ловись, рыбка".** | **Цель:** ловить рыбок с помощью удочки на магнитах, сравнивать рыбок между собой по цвету и форме | **Центр песка и воды** |
| **Прогулка** | Предложить детям собрать снег в формочки и поставить на солнце. Спросить у детей: для чего мы поставили формочки со снегом на солнечное место. Что может произойти? Через некоторое время обратить внимание детей на формочки: что произошло со снегом? Сделать вывод: снег на солнце весной тает. Цель: учить детей делать предположения, опираясь на собственный опыт | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20 апреля-четверг  Рыбки в аквариуме. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию | Рекомендации для родителей по теме недели «Рыбки в аквариуме».  Консультация «Осторожно, не обожгись» |
| **Игра "Что для чего нужно".** | **Цель:** закреплять знания о культурно-гигиенических навыках, для чего нужны те или иные предметы (расческа, мыло, зубная паста и т. д.) | **Центр познания**  ( предметы гигиены) |
| **Беседа "Все нужны на этом свете".** | **Цель:** объяснить детям, как обращаться с живыми существами, воспитывать доброжелательное отношение. | **Дружный круг** |
| **ООД** | **1. Конструирование**  по замыслу**.**  **Цель:** Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно. Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг другу и на расстоянии.  **Мет. лит-ра: Н.С. Голицына с. 141**  **2. Физкультура.** | **Центр искусства**  **Строительный материал** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за проталинами** | **Цель:** закреплять умение понимать зависимость явлений в природе  Трудовая деятельность  Сбор поломанных веток на участке  **Цель:** приучать детей к самостоятельному выполнению поручений  **Подвижная игра «Жуки и птицы»**  **Цель:** развивать ловкость; умение детей прыгать | **Выносной материал:**  (выносные игрушки) | **Игровое упражнение «Строим забор» из палочек»**  **Цель**: закреплять знания детей о цвете и размере предметов |  |
| **Работа перед сном** | **Музыкальные игры-релаксации "Танец морских волн", Цель:** снять психоэмоциональное напряжение. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра с подгруппой детей «Кто поймает?»**  **Цель: Развитие ловкости.** |  |
| **Игра "Где спряталась рыбка** | **Цель:** расширять словарный запас, закреплять название растений, использовать в речи предлоги: в, за, под, над. | **Центр познания** |
| **Подвижная игра "Рыбачок и рыбки".** | **Цель**: развивать внимание, быстроту и ловкость движений. | **Центр двигательной активности** |
| **Прогулка** | Предложить детям прокатить куклу с горки на санках. В чем дело? С горки нельзя покататься: она осела, снег стал рыхлым. Если пройти по горке, то можно провалиться, как в сугроб. Почему наша горка рушится, ломается? (На дворе весна, теплый ветер, теплое, яркое солнце) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21 апреля-пятница  Рыбки в аквариуме. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Игровое упражнение «Угадай по описанию»  Цель: воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность | Консультация «Осторожно, не обожгись» |
| **Пальчиковая игра "Ерши** | Цель: развивать мелкую моторику пальцев. | **Дружный круг**  ( текст пальчиковой игры) |
| **Труд в уголке природы.** | **Цель:** совершенствовать трудовые умения по уходу за рыбками и комнатными растениями, воспитывать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. | **Центр природы** |
| **ООД** | **1.Чтение художественной литературы**  **Тема: Рассказывание сказки "Рукавичка"**  **Цель:** Продолжать детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий, познакомить с поговоркой" В тесноте да не в обиде"  **Мет. лит-ра**  **2. Рисование**  **Тема:** «Поменяем воду в аквариуме».  Цель: Учить правильно держать кисть , выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет , вызвать интерес к работе гуашью.  **Мет. лит-ра: Комплексные занятия**  **С. 212**  **3. Физкультура на улице.** | **Центр литературы**  **Центр искусства**  (альбом для рисования, краски) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за капелью** | **Цель**: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями  **Трудовая деятельность**. Уборка снега на участке.  **Цель:** учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.  **Подвижная игра**:«Лошадки»  **Цель:** упражнять детей в ходьбе с соблюдением равновесия | **Выносной материал:**  (выносные игрушки, лопатки) | Дидактическая игра **«Где звенит капель?»**  **Цель:** развивать слух, умение ориентироваться в пространстве |  |
| **Работа перед сном** | **Игра "Расскажи про меня". Цель**: составлять описательный рассказ из нескольких предложений о рыбах, развивать связную речь. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений |  |
| **Свободная игровая деятельность детей в игровой зоне** | **Цель:** учить детей коллективной игре | **Игровая зона** |
| **Рыбки в аквариуме.** | .(Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов). Цель: Учить детей составлять коллективную композицию. | **Центр искусства** |
| **Прогулка** | Предложить детям подумать, как можно определить, чистый или грязный снег на участке (опираясь на личный опыт и на те, опыты, которые проводились вместе с детьми раньше). Где снег самый грязный? (Вдоль автодорог). А где, он может быть чище? (В лесу) В городах, селах снег грязный; в лесах, где нет машин и людей, он чище. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Дикие животные и их детеныши.

Название итогового мероприятия: «Дикие животные»

Форма итогового мероприятия: Изготовление книжки –малышки «Дикие животные и их детеныши"

Цель: . Изготовить книжку - малышку.

Дата проведения итогового мероприятия: 28.04.17г.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:

Малджанова Г.Э Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24 апреля -понедельник  Дикие животные и их детеныши. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Индивидуальная работа по закреплению ориентировки в пространстве «Где спрятался медвежонок?» | Словесные рекомендации «Одежда для малышей в весенний период» |
| **Дидактическая игра «Чей малыш?».** | **Цель.** Продолжать формировать умение называть и узнавать детенышей домашних животных. | **Центр познания** |
| **Конструирование лесенки** | **Цель:**упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков | **Центр конструирования** |
| **ООД** | **1.Развитие речи**  **Тема: Описание игрушек- животных**  **Цель:** Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детенышей животных. закрепить правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро  **Используемая литература:**  **Н.П.Голицына с 96**  **2. Музыка.** | **Центр познания**  **(** домик, игрушки - зайчик, лиса, мишка, картинки детенышей животных) |
| **Прогулка**  Наблюдение за набуханием почек на деревьях | **Цель:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке  **Цель:** учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.  **Подвижная игра:** «Перелет птиц»  **Цель:** упражнять детей в беге; учить внимательно слушать команды педагога | **Выносной материал:**  ( выносные игрушки, лопатки) | **Игровое упражнение «Попрыгунчики»**  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение С. Маршак «Детки в клетке». Цель:** Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дид. игра «Закончи предложение»**  **Цель:** учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а» |  |
| **Физическое упражнение «Ловкие ребята».** | **Цель.**Продолжать формировать умение детей ползать под воротцами. Способствовать развитию ловкости, развивать мышцы спины, конечностей. | **Центр двигательной активности**  ( воротца. маты) |
| **Подвижная игра «Волк и зайцы»** | **Цель:** развивать у детей ловкость, внимание | Центр двигательной активности |
| **Прогулка** | Дать детям деревянные лопатки для сбора снега в ящики. Предложить детям увезти снег на санках с теневой стороны на солнечную. Разбросать снег. Предложить понаблюдать: где снег тает быстрее: в тени или на солнце. Вывод: на солнечной стороне солнце греет сильнее и лучше прогревает снежный покров, поэтому снег тает быстрее | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25 апреля - вторник  Дикие животные и их детеныши. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Работа с подгруппой детей  **Пальчиковая гимнастика «Зайчата»**  **Цель:** развитие мелкой моторики рук | Памятка «Что такое мелкая моторика» |
| **Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных».** | **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | **Дружный круг**  **(текст пальчиковой гимнастики)** |
| **Рассматривание альбома «Дикие животные и их детеныши».** | **Цель:** закреплять названия диких животных и их детенышей, формировать умение называть характерные для них действия. Развивать познавательный интерес. | **Центр познания**  **( альбом с дикими животными)** |
| **ООД** | **1.ФЭМП**  **Тема: « Сравнение предметов по величине (Закрепление)»**  **Цель:** Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение **.**  **:Используемая литература: В.П. Новикова с. 85**  **2.Физкультурное занятие** | **Центр познания**  (Круги большие и маленькие , набор геметрических фигур) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за проталинами** | **Цель:** закреплять умение понимать зависимость явлений в природе  Трудовая деятельность  Сбор поломанных веток на участке  **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижная игра «Ровным кругом»**  **Цель:** учить согласовывать свои движения с движениями товарищей | **Выносной материал:**  ( пакет для мусора, выносные игрушки) |  |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение К. Чуковский «Айболит». Цель:** Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Закреплять с подгруппой детей названия детенышей диких животных. |  |
| **Дидактическая игра «Заяц и медведь»** | **Цель:**учить детей находить картинки с изображением зайцев, медведей и называть их. Выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, лапы). | **Центр познания**  (картинки с дикими животными) |
| **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».**  **Подвижная игра «Хитрая лиса».** | **Цель:** закрепить знание о видах животных  **Цель:** развитие у детей быстроты и ловкости | **Центр сюжетно-ролевых игр**  **(**Игрушки животные)  **Центр двигательной активности** |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей, как с крыш медленно исчезает снег. Он большими комьями сползает, свисает с крыш. Объяснить детям, что в это время нельзя ходить вдоль стен домов, так как в любое время снег может упасть с крыши на людей, и можно получить травму | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26 апреля-среда  Дикие животные и их детеныши. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Учить детей внимательно слушать воспитателя и повторять за ним слова. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа «Лесные гости».** | **Цель:** закрепить умения детей узнавать и называть лесных животных. | **Центр познания** |
| **Пальчиковая гимнастика «Зайцы».** | **Цель:** Развивать моторику пальцев рук. | **Дружный круг**  ( тектс пальчиковой гимнастики) |
| **НОД** | **1. Лепка.**  **Тема:** «Зайчик».  Цель: Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приемами раскатывания палочек и сплюшивания.  **Мет. лит-ра:** Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. С. 75  **2. Музыка.** | **Центр искусства**  ( пластилин салфетки, игрушка - зайчик) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за растениями и кустарниками** | **Цель:** закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо.  Трудовая деятельность. Подвязка веток кустарников. **Цель:** прививать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра «Мое любимое дерево»**  **Цель:** развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы рассказать о нем. | **Выносной материал:**  (веревки для подвязывания, выносные игрушки) | **Дидактическая игра «Придумай слово» Цель:** учить составлять однокоренные слова |  |
| **Работа перед сном** | **Разгадывание загадок о диких животных.**  **Цель:**Формировать умение детей узнавать по описанию диких животных. Развивать способность сравнивать. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Разучивание считалки**  **«Белки зайцев угощали»**  **Цель:** упражнять в четком произношении звуков в словах, развивать интонационной выразительности речи |  |
| **Дидактическая игра. «Подбери по цвету»: сюжетные картинки «Зонтики для животных».** | **Цель.** Формировать умение понимать суть задания, упражнять в подборе предметов по цвету, называть персонажей игры (знакомых животных), цвета зонтиков. | **Центр познания** |
| **Конструирование из строительного материала. «Горка для лесных жителей».** | **Цель:** учить последовательно, выполнять постройку, контролируя свои действия; ровно прикладывать детали; находить сходства с предметами. | **Центр конструирования**  **(**строительный материал) |
| **Прогулка** | Пройти с детьми вокруг здания детского сада и найти оставшийся снег. Где мы нашли снег? (В тени, куда редко заглядывает солнце. Если взять в руки снег, сжать его в кулачке – закапает вода. Снег исчезает, превращаясь в воду (держать над ведерком) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27 апреля-четверг  Дикие животные и их детеныши. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Воспитание культурно- гигиенических  навыков. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов».** | **Цель:**развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | **Дружный круг**  ( текст пальчиковой гимнастики) |
| **Беседа "Дикие животные**" | **Цель:** расширение представлений о диких животных 3-4 вида характерных для данной местности. | **Центр познания**  (картинки диких животных данной местности) |
| **ООД** | **1. Аппликация.**  **Тема:** «Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел.».  Цель: Вызвать у детей сочувствие к персонажу , желание помочь ему . Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться клеем , салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.  **Мет. лит-ра:** Волчкова с. 106  **2. Физкультура.** | **Центр искусства**  Клей салфетки готовые формы для зайчика |
| **Прогулка**  **Наблюдение за елочкой** | **Цель:** закреплять умение находить и описывать ель; выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.  Трудовая деятельность. Строительство домика для мишки.  **Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижная игра «Совушка»**  **Цель:** упражнять детей в беге | **Выносной материал:**  (выносные игрушки, вертушки, лопатки) | Работа с малой подгруппой детей  Метание вдаль камешков |  |
| **Работа перед сном** | Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок). | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых |  |
| **Дидактическая игра «Похвалялись звери»** . | **Цель:** учить детей составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов | **Центр познания** |
| **Дидактическое упражнение «Играем в слова»** | **Цель**: упражнять детей в образовании слов по аналогии | Дружный круг |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей, что на участке, где часто греет солнце, быстрее тает снег и уже показалась земля. Взять лопатки и набрать землю, положив ее на разнос. Какая земля? (Холодная, сырая, мокрая, в ней много воды). Если наступить на такую землю, то в ней останется ямка, куда сразу начнет поступать вода (растаявший снег). Земля весной очень сырая, в ней много воды, потому что кругом тает снег | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28 апреля -пятница  Дикие животные и их детеныши. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Дид. игра «Парные картинки»**  **Цели:** упражнять детей в сравне-нии предметов, изображенных на картинке, в нахожде6нии сходства и в оборе одинаковых изображений; воспитывать внимание | Памятка «Чтобы воспитать человека» |
| **Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами».** | **Цель:** учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы; обогащать и активизировать словарь детей по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | **Центр познания**  ( сюжетная картинка «Лиса с лисятами») |
| **Дидактическое упражнение «Когда это бывает»** | **Цель:** учить называть признаки времен года | **Дружный круг** |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** Дикие животные».  Цель: Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид , образ жизни, питание, названия детенышей .  **Мет. лит-ра: Н.С.** Голицына с. 93.  **2. Рисование**  **Тема:** «Медведи любят сладкое печенье».  Цель: Уточнить представление о правильном питании питании. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар.  **Мет. лит-ра:** Н.С. Голицына с. 97.  **3. Физкультура на улице.** | **Центр познания**  (текст сказки «Три медведя»)  **Центр искусства**  ( альбом, кисточки, краска, салфетки)  Игрушка медведь |
| **Прогулка**  **Наблюдение за транспортом** | **Цель:** расширять знания детей о транспорте.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке территории  **Цель:** закреплять умения детей трудиться в коллективе.  **Подвижная игра «Цветные автомобили»**  **Цель:** учить двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга | **Выносной материал:**  (мешок для мусора, лопатки, выносные игрушки) | **Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию»**  **Цель**: учить составлять описательный рассказ |  |
| **Работа перед сном** | Рассказывание В.Бианки «Лис и мышонок» Цель: продолжать учить понимать содержание сказки, сопереживать героям. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске. |  |
| **Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».** | **Цель:** Прививать интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей. | **Центр сюжетно-ролевых игр**  ( атрибуты для игры) |
| **Трудовые поручения: убираем игрушки.** | **Цель.** Формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Воспитывать аккуратность трудолюбие. | Групповая комната |
| **Прогулка** | Объяснить детям, что весной, когда тает снег, земля очень сырая (в ней много воды), поэтому трудно ходить по такой земле. Проваливаются ноги в сапогах, их бывает трудно вытащить из земли. В земле, где мы прошли, остаются следы. А наша обувь сразу становится грязной, к ним липнет земля. Поэтому весной нужно стараться ходить только по дорожкам | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Здравствуй лето.Солнечное детство.

Название итогового мероприятия: «О пользе и вреде солнечных лучиков»

Форма итогового мероприятия: Ситуативный разговор

Цель: напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях

Дата проведения итогового мероприятия: 5 мая 2017 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:

Малджанова Г.Э. Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| 2 мая - вторник 2017  Солнечное детство. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | | Заучивание считалки с группой детей Белки зайцев угощали,  Им морковку подавали,  Все орешки сами съели,  А тебе водить велели | | Словесные рекомендации родителям по оформлению рисунков по теме «Солнечное детство» |
| **Беседа "День победы»** | **Цель:** знакомство с государственными праздниками. | | **Центр познания** | |
| **Рассматривание иллюстраций на тему «Награды Родины»** | **Цель:**воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа | | **Центр познания**  **(**картинки награды) | |
| **ООД** | **1. ФЭМП.**  **Тема: Знакомство с понятием раньше позже**  **Цель:** Формировать временные представления. Развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.  Используемая литература В.Н. Волчкова с. 155  **2.Физкультурное занятие** | | **Центр познания**  Картинки людей в разном возрасте. | |
| **Прогулка**  **Наблюдение за солнцем** | **Цель:** формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.  **Трудовая деятельность. Сбор камней на участке.**  **Цель:** продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.  **Подвижная игра «Догони меня».**  **Цели:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость | | **Выносной материал**  ( выносные игрушки, ведерки для камней) | | **Игра «Кто сделает меньше шагов»**  **Цель:** учить ходить широкими шагами, слушать сигнал. | |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение «На что похоже солнце» Т. Бокова. Цель: Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление.** | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | Работа с подгруппой детей  Дидактическая игра «Цветные карандаши» (учить детей выбирать цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка) | |  | |
| **Игра-ситуация «Где ночует солнце?».** | **Цель:** Учить детей активно откликаться на художественный образ; побеждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации. | **Центр двигательной активности** | |
| **Подвижная игра «Солнечные зайчики».** | **Цель:** уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. | **Центр двигательной активности** | |
| **Прогулка** | Пролить водой песок в песочнице. Сжать песок в ладонях, попытаться насыпать его в бутылочку. Предложить проделать это и детям. Этот песок сырой, влажный, он не рассыпается. Раздать детям формочки для лепки из сырого песка.**Цель:** вызвать у детей интерес к играм с песком, закреплять полученные знания о песке через игры, личный опыт | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| 3 мая -среда  Солнечное детство. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Чей, чья, чье»**  **Цель:** учить согласовывать слова в предложении | | Словесные рекомендации родителям по оформлению рисунков по теме «Солнечное детство» |
| **Музыкальная гостиная: слушание военных песен: «Катюша», «Синий платочек»** | **Цели:** воспитывать чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослым встать на защиту своей страны | | **Центр музыки** | |
| **Беседа "С кем нам нравиться играть"** | **Цель:** формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем. Оценка хороших и плохих поступков. | | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1. Лепка**  **Тема:** «Мишка- неваляшка».  Цель: Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы , но разной величин. Отрабатвать прием скрепления частей.  **Мет. лит-ра: Т.С. Комарова с.74**  **2. Физкультура.** | | **Центр искусства**  ( пластилин, дощечки ,салфетки) игрушка | |
| **Прогулка**  **Наблюдение на тему «Весна в жизни лесных зверей»** | **Цель:** расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь животных в весеннее время.  Трудовая деятельность  Уборка выносного материала  **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать педагогу, товарищам.  **Подвижная игра «Кролики»**  **Цель:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование | | **Выносной материал**  (выносные игрушки) | | **Работа с малой подгруппой детей**  **Игра «Зайка умывается»**  **Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом игры | |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение Л. Разумова «Красный цвет». Цель:** Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета | | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дид. игра «Далеко – близко»**  **Цель:** учить определять расстояние до наблюдаемого объекта | |  | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»** | **Цель:** упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации | **Центр сюжетно-ролевых игр**  ( атрибуты для игры) | |
| **Опыт «Свойство солнечных лучей»** | (нагревание предметов) Поместить в уголок природы разные предметы для нагревания | **Групповая комната** | |
| **Прогулка** | Предложить детям самостоятельно понаблюдать за насекомыми. Поощрять любознательность и наблюдательность детей. Рассматривая насекомых, выделить основные части: тело, лапки, крылья, глаза, усики. Приложив ухо к крышке банки, послушать, какие они издают звуки. Учить бережно и осторожно обращаться с насекомыми во время наблюдения. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| 04.05.2016-четверг  Солнечное детство. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | | **Спортивный зал** | | **Дидактическая игра «Чей, чья, чье»**  **Цель:** учить согласовывать слова в предложении | Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве территории детского сада. |
| **Музыкальная гостиная: слушание военных песен: «Катюша», «Синий платочек»** | **Цели:** воспитывать чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослым встать на защиту своей страны | | **Центр музыки** | |
| **Беседа "С кем нам нравиться играть"** | **Цель:** формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем. Оценка хороших и плохих поступков. | | **Дружный круг** | |
| **ООД** | **1. Конструирование**  **Тема:** «Песочный дворик для большой и маленький кукол».  Цель: Закрепить умение строить по условиям.  **Мет. лит-ра:**  Н.С. Голицына с. 208  **2. Физкультура.** | | **Центр искусства**  2 куклы-большая- маленькая, строительный материал. | |
| **Прогулка**  **Наблюдение на тему «Весна в жизни лесных зверей»** | **Цель:** расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь животных в весеннее время.  Трудовая деятельность  Уборка выносного материала  **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать педагогу, товарищам.  **Подвижная игра «Кролики»**  **Цель:** развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование | | **Выносной материал**  (выносные игрушки) | | **Работа с малой подгруппой детей**  **Игра «Зайка умывается»**  **Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом игры |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение Л. Разумова «Красный цвет». Цель:** Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета | | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | | **Дид. игра «Далеко – близко»**  **Цель:** учить определять расстояние до наблюдаемого объекта | |  |
| **Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»** | **Цель:** упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации | **Центр сюжетно-ролевых игр**  ( атрибуты для игры) | |
| **Опыт «Свойство солнечных лучей»** | (нагревание предметов) Поместить в уголок природы разные предметы для нагревания | **Групповая комната** | |
| **Прогулка** | Предложить детям самостоятельно понаблюдать за насекомыми. Поощрять любознательность и наблюдательность детей. Рассматривая насекомых, выделить основные части: тело, лапки, крылья, глаза, усики. Приложив ухо к крышке банки, послушать, какие они издают звуки. Учить бережно и осторожно обращаться с насекомыми во время наблюдения. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 мая -пятница  Солнечное детство. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Индивидуальная работа с детьми  по развитию связной речи «Расскажи о своей игрушке» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Рассматривание книг и иллюстраций о Дне Победы** | **Цель:** обогатить знания детей о великом, светлом празднике Дне Победы | **Центр книги** |
| **Беседа "Мы дружные ребята, не ссоримся совсем"** | **Цель:** поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами. | **Дружный круг** |
| **ООД** | **1. Ознакомление с художественной литературой**  **Тема: Чтение русской народной сказки " Бычок- черный бочок, белые копытца". литературная викторина**  **Цел:** Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которыми знакомились, которые им читали на занятиях  **2. Рисование.**  **Тема:** «Красивый коврик  Цел: Упражнять детей в коллективном рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.  **Мет. лит-ра:**, Т.С. Комарова с. 78  **3. Физкультурное занятие на улице** | **Центр познания**  **Центр искусства**  **( пластилин, салфетки, дощечки)** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за березой** | **Цель:** расширить знания о том, что деревья живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке  **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое до конца.  **Подвижная игра «Попади в круг»**  **Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость | **Выносной материал**  ( выносные игрушки, мешки для мусора) |  |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение «Утренние лучи» К. Ушинский. Цель:** Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Работа с подгруппой детей  **Дидактическая игра «Цветные карандаши»** (учить детей выбирать цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка) |  |
| **Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».** | **Цель**: напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях | **Дружный круг** |
| **Подвижная игра «Бусинки».** | **Цель:** учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь). | **Центр двигательной активности** |
| **Прогулка** | Предложить детям в ветреный день взять в одну ладошку сухой, в другую сырой песок; высыпать песок. Что происходит с сухим песком? Сухой песок разлетается, и не видно, где он приземлился. Сырой песок сразу падает рядом снами. Обратить внимание детей: сухой песок – легкий, от ветра разлетается; сырой песок ветер не может сдвинуть с места | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Моя безопасность. ПДД.

Название итогового мероприятия: «Будь осторожен малыш»

Форма итогового мероприятия: Беседа – экскурсия

Цель: Формировать представление об улице, дороге, транспорте. Продолжать знакомить детей с понятиями «дорога», «пешеход», «тротуар», с правилами на тротуаре, знаками «пешеходный переход», закрепить знания о различных видах транспорта.  Оздоровление детей во время экскурсии. Формировать элементарные правила поведения на дороге.

Дата проведения итогового мероприятия: 12.05. 17 г.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:

Малджанова Г.Э. Докучаева Н.И.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10.05.2017-среда  Моя безопасность. ПДД. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:**поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Игра «Найди машину, которую назову»** (закрепить умение различать машины –автомобили легковые и грузовые) | Консультация «Подвижные игры для мальчиков и девочек» |
| **Беседа на тему «Опасные предметы, правила обращения с ними»** | Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности. | **Дружный круг** |
| **Словесная игра «От шалости до беды – один шаг».** | **Цели:** воспитывать желание выполнять правила безопасного поведения в группе. | **Групповая комната** |
| **ООД** | **1. Лепка.**  **Тема: «Утенок в лужице»**  **Цель:** формировать желание передавать в лепке образ утенка форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев( клюв, хвостик, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их.  **Мет. лит-ра:** Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. С, 243.  **2. Музыка.** | **Центр искусства**  ( пластилин, дощечки, салфетки |
| **Прогулка**  **Наблюдение на тему «Чем питается божья коровка?»** | **Цель: рассказать о том, что жучок, поедает очень маленьких букашек – тлю.**  **Трудовая деятельность. Уборка территории.**  **Цель:** учить работать в коллективе.  **Подвижная игра «Найди свое место»**  **Цель:**учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | **Выносной материал**  (выносные игрушки, мешок для мусора) | Работа с подгруппой детей  **Дидактическая игра «Выложи листик»**  **Цель:** учить детей выкладывать листики из камней |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение произведений К.И. Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар».** Рассматривание иллюстраций. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Игра «Выполни задание»** (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память) |  |
| **Игры со строит. материалом** | Предложить детям построить несколько домов, поинтересоваться, что у них получилось (улица). Предложить детям вспомнить названия улиц, на которых живут дети; напомнить, что в городе много разных улиц | **Центр конструирования** |
| **Словесная игра «От шалости до беды – один шаг».** | **Цели:** воспитывать желание выполнять правила безопасного поведения в группе. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | Предложить детям побросать в ручей камешки. Почему камешки тонут, их не видно на поверхности воды? (Камни тяжелые) Взять чистую банку с водой и побросать в нее камни. Понаблюдать, как камешки падают на дно банки и ложатся друг на друга. Предложить вспомнить: где еще есть камешки? | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11.05.2017-четверг  Моя безопасность. ПДД. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»**  **Цель:** отрабатывать подъем языка вверх, в стороны, развивать его подвижность | Фото сессия «Лето, лето, скажи нам, где ты?» |
| **Беседа «Доброе дело- правду говорит смело»** | **Цель:** освоить понятия как правда, честность и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман» | **Дружный круг** |
| **Дидактическое упражнение «Так или не так?»** | **Цель:** продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации | **Центр познания** |
| **ООД** | **1.Аппликация**  **Тема: «Цыплята на лугу»**  **Цель:** Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет из нескольких частей .Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  **Используемая литература:**Т.С. Комарова  с. 87  **2.Физкультурное занятие** | **Центр конструирования**  (иллюстрации альбомы, клей) |
| **Прогулка**  **Экскурсия по территории детского сада «Зеленый детский сад»** | **Цель:** формировать бережное отношение к растениям; закреплять представление о растениях.  Трудовая деятельность  Рыхление земли в клумбах на участке  **Цель: формировать интерес к труду.**  **Подвижная игра Птичка и птенчики»**  **Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать по сигналу воспитателя | **Выносной материал**  (инструменты для работы в клумбах) | Работа с подгруппой детей. **Дидактическая игра «Назови одним словом». Цель:** активизировать в речи обобщающие слова |  |
| **Работа перед сном** | Загадывание загадок об электрических бытовых приборах  Обобщающая беседа о правилах безопасности с бытовыми приборами | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Дидактическая игра «Что умеют делать руки?»** (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы) |  |
| **Игра – беседа «Огонь – друг и враг».** | **Цель:** Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Формировать понятия, какие бывают домашние электроприборы с точки зрения безопасности. | **Дружный круг** |
| **Дид. игра «Грамотный пешеход».** | **Цели:** формировать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора | **Центр познания** |
| **Прогулка** | Понаблюдать с детьми за ручьем. Зачерпнуть из ручья воды в банку. Какая вода в банке? Сравнить с водой, которую набрали в банку из-под крана в группе перед прогулкой. С грязной водой в ручье нельзя играть, употреблять в пищу, стирать в ней белье. Если все же мы пускаем кораблики по ручейку, то после прогулки в группе нужно обязательно помыть руки с мылом, чтобы не заболеть и неиспачкать игрушки | |

1ФФ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12.05.2017 -пятница  Моя безопасность. ПДД. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Дид. игра «Не попади в беду на дороге»**  **Цели:** учить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать использование в речи глаголов; отработать правильное произношение звуков [ш], [б'] | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Беседа «О пожарной безопасности** | **Цель:** дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем. | **Центр познания** |
| **Дидактическое упражнение «Ветерок»** | **Цель:** с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. | **Дружный круг**  ( султанчики) |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: Знакомство с правилами дорожного движения. безопасность на дороге.**  **Тема:** Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования транспорта и пешеходов  **Используемая литература: В.Н.** Волчкова с. 152  **2. Рисование.**  **Тема:** Высокий новый дом  **Цель:** Учить передавать его основные части: стены, окна и др.. Развивать эстетическое восприятие.  **Мет. лит-ра:** Т.С. Комарова с. 87.  **3.Физкультурное занятие на улице** | **Центр познания**    **Центр искусства**  (альбомные листы, краски, салфетки, стаканчики для воды) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за птицами** | **Цель:** расширить знания детей о птицах, прилетающих на участок  Трудовая деятельность  Наведение порядка на территории  **Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижная игра «Воробушки и  автомобиль».**  **Цель:**закреплять знания о ПДД, ориентировке в пространстве | **Выносной материал**  (выносные игрушки, мешки для мусора, метелки) | **Дидактическая игра «Толще – выше» Цель:** развивать умение употреблять в речи прилага-тельные в сравнительной степени, ориен-тировку в пространстве |  |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения В. И. Мирясовой«Грузовой автомобиль» | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Инд. работа с подгруппой  по закреплению умений складывать бумагу пополам |  |
| **Беседа – экскурсия «Будь осторожен малыш».** | **Цель:** Формировать представление об улице, дороге, транспорте. Формировать элементарные правила поведения на дороге. | **Центр познания**  ( картинки где нарисованы улицы, дороги, транспорт) |
| **Игра-рассуждение «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?».** | **Цель:** определить отношение детей к своему здоровью. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | Предложить детям опустить бумажные кораблики в ручей. В ручье кораблики плывут в ту сторону, куда бежит вода. Если потрогать кораблики, они будут раскачиваться. Сделать вывод: деревянные, бумажные предметы могут держаться на воде, а камни, песок - тонут. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Животные разных стран.

Название итогового мероприятия: Животные жарких стран

Форма итогового мероприятия: Просмотр презентации.

Цель: познакомить с экзотическими животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений;; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным.

Дата проведения итогового мероприятия: 19.05.17 г.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:

Докучаева Н.И. Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| .15.05.2017-понедельник  Животные разных стран | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Дидактическое упражнения на произношение звука[ф]  **Цель:** укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей | Консультация для родителей «Укусы насекомых» |
| Рассматривание  картин | **Цель:** Закрепление знаний о животных разных стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). | **Центр познания**  **(**иллюстраций, картин, фотографий с изображением животных разных стран) |
| **Подвижная игра "Крокодильчик".** | **Цель:** развивать ловкость движений. | **Центр двигательной активности** |
| **ООД** | **1. Развитие речи.**  **Тема:** «Звуковая культура речи. Звук с».  Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог  **Мет. лит-ра:** В.В. Гербова с. 68  **2. Музыка.** | **Центр познания** |
| **Прогулка**  **Наблюдение за капелью** | **Цель:** расширить представление детей о весне; обогатить их знания новыми словами и понятиями.  **Беседа** «Если ты потерялся на улице»  Упражнение «Если ты потерялся».  **Подвижная игра «Кому флажок?».**  **Цели:**упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. | **Выносной материал**  **(**выносные игрушки, флажки, обручи) | Работа с подгруппой детей  **Дидактическая игра «Составь узор»**  **Цель:** учить детей составлять узор из камешков и мелких палочек |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение С. Маршак. «Детки в клетки». Цель:** Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Практическое упражнение **«Научи Незнайку застегивать пуговицы»** |  |
| **Игра «Найди нужную картинку»** | **Цель:** развивать у детей память, внимание, наглядно – образное и логическое мышление. | **Центр познания** |
| **Сюжетно-ролевые игры: "Зоопарк".** | **Цель:** способствовать развитию сюжета, ролевое взаимодействие нескольких участников игры. | **Центр сюжетно-ролевых игр** |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей на то, что луж становится все больше: и по количеству, и по размеру. Из лужи бежит ручеек, затем другой. Сначала ручейки маленькие, узенькие, вода в них течет медленно, но когда встретятся несколько ручейков и сольются в один большой, можно услышать, как журчит в нем вода. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16.05.2017-вторник  Животные разных стран. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию | Итоговое родительское собрание «Детское экспериментирование» |
| **Беседа «Почему книжка плакала»** | Проблемная ситуация «Что чувствует книжка, когда ее читают?» | **Дружный круг** |
| **Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»** | **Цель:**расширить кругозор воспитанников, развивать познавательную деятельность. | **Центр познания** |
| **ООД** | **1. ФЭМП**  **Тема: Ориентировка в пространстве (Закрепление)**  **Цель:** Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в. различать Один много, мало.  **Мет. лит-ра:** Новикова В.П. с. 88  **2. Физкультура.** | **Центр познания**  Картинки с изображением временными отрезками мелкие детали конструктора |
| **Прогулка**  **Наблюдение за проезжей частью дороги** | **Цели***:* познакомить с проезжей частью дороги - шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.  **Трудовая деятельность.** Уборка мусора на участке.  **Цель:** воспитывать стремление к труду.  Подвижная игра «**Попади в круг».**  **Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер | **Выносной материал**  ( выносные игрушки, пакет для мусора) | Дидактическая игра **«Собери веничек»**  **Цель:** учить детей собирать веник из прутиков |  |
| **Работа перед сном** | **Отгадывание загадок «Угадай, кто это?». Цель:** Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок. Способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки, развивать познавать .интерес | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу) |  |
| **Дид. игра «Не попади в беду на дороге»** | **Цели:** учить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать использование в речи глаголов; |  |
| **Лепка «Эти загадочные животные** | **Цель:**Учить детей передавать характерные особенности животных в лепке. | **Центр искусства** |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей, что в лужах отражаются облака, деревья, прохожие. Что можно увидеть в лужах? Предложить наклониться и посмотреть. Стукнуть по воде лопаткой – образуются волны. Почему сейчас нет изображения? Мы можем увидеть предметы только в спокойной воде | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17.05.2017-среда  Животные разных стран. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Игровое упражнение **«Попрыгунчики» Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед | Индивидуальные беседы и консультации по запроса. |
| **Дидактическая игра «Скажи, как я»** | **Цель:**формировать умение детей внимательно слушать, произносить слова за педагогом громко, тихо или шепотом) | **Дружный круг** |
| **Игра на развитие эмоциональной сферы «Я и животное».** | **Цель:** развивать воображение, выразительности движений и речи. | **Центр познания** |
| **ООД** | **1. Лепка.**  **Тема:** Вылепи какое хочешь животное.  Цель:: Закреплять умение детей лепить животное. Учить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета.  **Мет. лит-ра:** Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. С. 88  **2. Музыка.** | **Центр искусства**  ( пластилин, дощечки, салфетки, игрушечные животные |
| **Прогулка**  **Наблюдение за перелетными птицами** | **Цель:** Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.  Полезные и вредные продукты  **Цель:** систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём **здоровье.**  **Подвижная игра «Воробушки и кот»**  **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место. | **Выносной материал**  (выносные игрушки, атрибуты для игры**)** | Дидактическая игра **«Угадай птицу по описанию»**  **Цель:** учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь |  |
| **Работа перед сном** | **Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский** | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Индивидуальная работа с К. Даниилом. по закреплению мелкой моторики **«Собери слоненку травку»** |  |
| **Раскрашивание картинок с изображением животных разных стран.** | **Цель:** развивать мелкую моторику рук. | **Центр искусства** |
| **Дидактическая игра «Найди различия и сходство».** | **Цель:** уточнить главные отличительные признаки всех животных. | **Центр познания** |
| **Прогулка** | Предложить детям после дождя пройти по лужам, вокруг здания детского сада. Потрогать некоторые предметы. Все вокруг мокрое, сырое, но зато чистое (дождик смыл песок, землю, пыль). Понаблюдать, как стекают вниз дождевые капельки и прячутся в землю | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18 .05.2017-четверг  Животные разных стран. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | **Беседа с группой детей «У кого какие, шубки?»**  **Цель:** формировать представления детей об «одежде» зверей, которая защищает их от холодов, маскирует от врагов | Привлечь родителей к уборке территории от старой листвы  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Рассматривание альбома «Животные разных стран».** | **Цель.** Закреплять названия животных и их детенышей, формировать умение называть характерные для них действия. Развивать познавательный интерес. | **Центр познания** |
| **Пальчиковая игра «Дружба»** | **Цель:** учить детей управлять движениями мышц, пальцев, языка и губ | **Дружный круг** |
| **ООД** | **Конструирование**  **Тема: "Автобус"**  **Цель:** Закрепить представление об автобусе и его частях .Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомить с новой деталью цилиндром. Побуждать обыгрывать постройку.  Используемая литература Н.С. Голицына  с. 160  **2. Физкультурное занятие** | **Центр искусства**  ( фигуры предметов разной формы вырезанные из цветной бумаги, круг,  вырезанный из цветной бумаги, альбомы и клей |
| **Прогулка**  **Наблюдение за первыми листьями на деревьях** | **Цель:** повторить названия деревьев; обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья).  **Трудовая деятельность. Очистить землю от старой листвы.**  **Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижная игра «С кочки на кочку».**  **Цели:**продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. | **Выносной материал**  **(**грабельки, пакеты для мусора, выносные игрушки) | **Дидактическая игра «Какой листок»**  **Цель:** употребить в речи относительные прилагательные |  |
| **Работа перед сном** | Заучивание стихотворения «Где обедал воробей?» .Цель: развивать память и внимание | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Закреплять у детей умение аккуратно складывать после прогулки свои вещи в шкафчик, развивать у детей навыки самообслуживания |  |
| **Дидактическая игра «Дружная семья»** | **Цель:** учить детей употреблять существительные в форме единственного и множественного числа. | Центр познания |
| **Дидактическая игра «Чей малыш?».** | **Цель.** Учить детей называть и узнавать детенышей животных из разных стран. | **Центр познания** |
| **Прогулка** | Предложить детям подойти к березке. Что это появилось у березки? Почему появляются первые зеленые листочки? (Солнце прогрело землю, почки; на улице стало теплее, снег растаял, кругом много воды). Появилось много листочков на деревьях | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19. 05.2017-пятница  Животные разных стран. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Продолжать закреплять умение дежурных накрывать на стол и убирать со стола. Продолжать развивать у детей навыки этикета во время приема пищи | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Игра «Джунгли».** | **Цель:** развивать у детей наблюдательность, выразительность движений, сплоченность. | **Центр двигательной активности** |
| **Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»** | **Цель:** учить называть животных разных стран и их детенышей, угадывать животное по описанию. | **Центр познания** |
| **ООД** | **1. Чтение художественной литературы**  **Тема:** Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения **.**И Белоусова "Весенняя песня"  **Цель:** Помочь детям вспомнить стихи которые , которые они учили в течении года. . запомнить новое стихотворение.  **Мет. лит-ра:** В.В. Гербова С. 71  **2. Рисование красками по замыслу**  **Цель:** Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками**.**  **Мет. лит-ра:** Т.С. Комарова с. 86  **3. Физкультура на улице.** | **Центр литературы**  (картинки с изображением диких и домашних животных, панно «Зимний лес»  **Центр искусства**  (альбом, кисти, краски, салфетки, баночки для воды) |
| **Прогулка**  **Наблюдение за первой травкой** | **Цель:** повторить признаки весны, строение травянистых растений.  Трудовая деятельность. Подметание вениками дорожек на участке  **Цель:** закреплять умение пользоваться веничками.  **Подвижная игра «Солнышко и дождь».**  **Цели:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя. | **Выносной материал**  ( метелки, атрибуты для игры) | **Дидактическая игра «Вершки и корешки»**  **Цель:** повторить строение растений |  |
| **Работа перед сном** | **Дидактическая игра на развитие памяти «Кто пропал?». Цель:** развивать произвольную зрительную память, умение запоминать какое, животное пропало. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] – [д’] «Большой и маленький молоточки» |  |
| **Занятие «Животные жарких стран!».** | **Цель:** продолжать знакомить с экзотическими животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, учить складывать целое изображение из трех частей | Центр познания  ( разрезные картинки) |
| **Дидактическая игра «Далеко0близко»** | **Цель:** определять расстояние до наблюдаемого объекта ( далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. | **Дружный круг** |
| **Прогулка** | Обратить внимание детей, что березка как будто одета в зеленое платьице. В чем дело? Подойти к дереву, присмотреться. Из каких почек появляются зеленые листочки? (Из лопнувших) Осторожно наклонить веточку и понюхать молодые листочки, потрогать их. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Лето. Цветы на лугу.

Название итогового мероприятия: «Чем мне нравится лето».

Форма итогового мероприятия: Беседа.

Цель: продолжать формировать представления о временах года, видеть красоту в летнем пейзаже, выражать свои впечатления в речи.

Дата проведения итогового мероприятия: 26.05.17 г.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие :

Докучаева Н.И. Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22 .05.2017-понедельник  Лето. Цветы на лугу. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Индивидуальная работа  по закреплению ориентировки в пространстве «Найди игрушку»,  «Разведчик» | Беседа «Летний отдых» |
| **Беседа «Лето красное пришло».** | **Цель:** ознакомить детей с характерными признаками лета | **Центр познания** |
| **Пальчиковая гимнастика «Лето».** | **Цель:**развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | **Дружный круг** |
| **ООД** | **1. Развитие речи.**  **Тема:**  Звуковая культура речи. Звук з.  **Цель:** Упражнять детей в четком произношении звука  **Мет. лит-ра:** В.В. Гербова. с. 70  **2. Музыка.** | **Центр познания**  иллюстрации к сказке К.И. Чуковского "Краденное солнце |
| **Прогулка**  **Наблюдение за облаками** | **Цели*:*** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  Трудовая деятельность. Предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял, и стало сухо.  **Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижная игра «Воробушки и кот».**  **Цели:**учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего | **Выносной материал**  ( выносные игрушки) | Упражнять детей в лазании по лесенке |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько**  **Цель:** расширять знания о летних природных явлениях | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **«Найди цветочек». Цель:** Учить подгруппу детей находить цвет по образцу. |  |
| **Игра «Обидчивый цветок».** | **Цель:** Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. | **Центр познания** |
| **Подвижная игра «Солнышко и дождик».** | **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге | **Центр двигательной активности** |
| **Прогулка** | Показать детям первую появившуюся травку. Какая она? Предложить потрогать ее. Трава – это много длинных листиков, которые появляются прямо из корней, а корни находятся в земле. Чтобы трава была зеленой, красивой, нужно оберегать ее корни. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24.05.2017-вторник  Лето. Цветы на лугу. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Индивидуальная работа с подгруппой детей по закреплению движений  Игровое упражнение «Из обруча в обруч», «Лови мяч», «Веселые мячики». | Беседа «Летний отдых» |
| **Беседа "Какие цветы цветут на нашем участке**" | **Цель:** формирование элементарных представлений о садовых растений. | **Дружный круг** |
| **Пальчиковая гимнастика «Цветы».** | **Цель :**развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | **Дружный круг** |
| **ООД** | **1. ФЭМП**  **Тема:** Сравнение предметов по величине  Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине ,а также закреплять пространственные представления, различать и называть круг, квадрат, треугольник. Сравнивать 2 группы предметов..  **Мет. лит-ра:** В.П. Новикова с. 91  **2. Физкультура.** | **Центр познания**  Набор геометрических фигур, мелкие фигуры |
| **Прогулка**  **Наблюдение за одуванчиками** | **Цель:** формировать представления детей о первоцветах.  **Трудовая деятельность**  Сбор выносного материала  **Цель:**учить работать сообща, помогать друг другу**.**  **Подвижная игра «Змейка»**  **Цель:** учить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. | **Выносной материал**  (выносные игрушки) | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  **Цель:** закрепить знания о временах года, их характерных признаках |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой.**  **Цель:** расширять знания о цветах; закрепить названия полевых цветов | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **«Угадай, что на картинке». Цель:** развивать у группы детей воображение. |  |
| **Дид. игра «Замечательные цветы»** | **Цели:** учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; воспитывать доброжелательность, любование красотой природы | **Центр познания** |
| **Хороводная игра «Аленький цветочек».** | **Цель:** Обучать детей умению играть по правилам, запоминать слова игры. | **Центр двигательной активности** |
| **Прогулка** | Исследовательская деятельность: проверить опытным путем, что:  - воробьи пугливые птицы, при кормлении отлетают в сторону.  - при солнечной погоде воробьи поднимаются на верхние ветки деревьев и громко поют весеннюю песню | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24.05.2017 -среда  Лето. Цветы на лугу. |  | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Формировать у детей привычки следить за своим внешним видом. | Беседа «О летнем отдыхе детей». |
| **Игра: «Собери цветок».** | **Цель:** развитие мелкой моторики, закрепление цвета. | **Дружный круг** |
| **Беседа – рассматривание «Самые разные цветы».** | **Цель:** рассмотреть цветы (на клумбе, кустарниках и травах), сравнить их по величине, форме, цвету | **Дружный круг** |
| **ООД** | **1. Лепка.**  **Тема:** « Цветы в вазе».  Цель: Закреплять представление о цветущих растениях участка. Упражнять в употреблении некоторых названий цветов. Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии.  **Мет. лит-ра:** Н.С. Голицына с. 194  **2. Музыка.** | **Центр искусства**  ( пластилин, дощечки,салфетки)  картинки сизображением цветущих растений , цветок в вазе |
| **Прогулка**  **Наблюдение за коровой** | **Цель:** формировать конкретное представление о корове как домашнем животном.  **Трудовая деятельность.** Предложить детям полить молодые кустарники и деревца.  **Цель:** учить детей технике полива.  Подвижная игра «Птицы в гнездышках»  **Цели:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | **Выносной материал**  (вода, лейка, выносные игрушки) | Работа с подгруппой детей  **Упражнение «Допрыгни до листика»**  **Цель:** учить детей прыжкам в высоту |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворения «Лето» Л. Корчагина. Цель:**Продолжать знакомить детей с сезонными признаками. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Индивидуальная работа по определению свойства предмета **«Чудесный мешочек»** |  |
| **Конструирование скамеечек для кукол** | **Цель**: закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие») | **Центр конструирования** |
| **Подвижная игра «Вейся, венок!»** | **Цель:**учить водить хоровод. | **Центр двигательной активности** |
| **Прогулка** | Игры – забавы «Солнечные зайчики» игры – развлечения с водой, с вертушками  Пройти вокруг здания детского сада, обращая внимание на молодую травку. С какой стороны ее больше выросло? Почему? | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25.05.2017-четверг  Лето. Цветы на лугу. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы. | Информация для родителей о важности использования водителями детских удерживающих устройств |
| **Беседа "Как измениться одежда с приходом лета"** | **Цель:** развитие умения понимать обобщающие слова. Формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы. | **Дружный круг** |
| **Дидактическое упражнение «Ветерок»** | **Цель:** учить детей медленно выдыхать воздух через рот( подготовительные упражнения для развития речевого дыхания) | **Центр игры**  **( султанчики0** |
| **ООД** | **Аппликация**  **Тема " Цыплята на лугу":**  **Цель:** Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно распологая их на листе , изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  **Используемая литература: Т.С. Комарова с.**  **2.Физкультурное занятие** | Центр творчества  иллюстрации , заготовки для цыплят |
| **Прогулка**  **Наблюдение за цветением вербы** | **Цель:** формировать представления детей о цветении деревьев.  **Трудовая деятельность**  Предложить детям смастерить из песка вазу для цветов  **Цель:** учить детей лепке предметов из песка.  **Подвижная игра «Береги предмет»**  **Цель:** учить действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве | **Выносной материал**  (песок, вода, лейка) | Работа с подгруппой детей  Дидактическая игра «**Найди дерево»**  **Цель:** учить детей распознавать деревья по признакам |  |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит7». Отгадывание загадок по тексту стихотворения Цель: познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух . | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Беседа «Микробы на руках»  Игровая ситуация «Как Хрюша не любил мыть руки» |  |
| **Игра «Цветочная поляна».** | **Цель:** познакомить с цветочной поляной. Активизировать словарь за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | **Центр познания** |
| **Предложить детям рисование на тему «Летнее небо».** | **Цель:** учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, тонировать бумагу | **Центр искусства**  Листы бумаги, цветные карандаши) |
| **Прогулка** | **Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»**  **Цель:** формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26.05.2017- пятница  Лето. Цветы на лугу. | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Индивидуальная работа  по развитию мышления «Подбери крышу для дома», «Собери  пирамидку» | Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар». |
| **Рассматривание сюжетных картинок из серии «Лето».** | **Цель:** систематизировать знания детей о лете (солнечно, тепло, много травы, цветов, насекомых, птиц, созревают ягоды и фрукты); закрепить умение различать растения и животных, учить называть различные признаки лета. | **Центр познания** |
| **Стихотворная игра «Жужелка»** | **Цель**: формировать правильное звукопроизношение, дифференциацию шипящих звуков. | Дружный круг  ( текст стихотворения) |
| **ООД** | **1. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** "Дождик песенку поет"  **Цель:** Продолжать детей знакомить с явлениями неживой природы- водой. Расширить представления о свойствах воды: цвет, прозрачность. льется .Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно- следственные связи :солнце светит , лед тает, текут ручьи.  **Мет. лит-ра:Н.А. Карпухина с. 90**  **2. Рисование.**  **Тема:** «Одуванчики на траве».  Цель: Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам.  **Мет. лит-ра:**  , Т.С. Комарова С, 85.  **3. Физкультура на улице.** | **Центр познания**  **Центр искусства**  (альбом, краски, кисти, салфетки) |
| **Прогулка** | Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, луж, ходьба по бровкам.  Трудовая деятельность. Сбор камней на участке.  **Цель:** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.  Подвижная игра « Воробушки и автомобиль»  **Цель**: учить детей бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга | **Выносной материал**  ( выносные игрушки ,ведерки для камней) | подгруппой детей  Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги |  |
| **Работа перед сном** | **Чтение «Лето» В. Орлов. Цель:** Закрепить основные признаки лета | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | Индивидуальная работа  по развитию памяти «Что изменилось» |  |
| Беседа: «Чем мне нравится лето». | **Цель:** продолжать формировать представления о временах года, видеть красоту в летнем пейзаже, выражать свои впечатления в речи. | **Дружный круг** |
| **Наблюдение за игровой ситуацией** | «Куклы надевают зимнюю одежду на прогулку летом» (уточнить правила одевания по погоде) | **Центр игры** |
| **Прогулка** | Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям. | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

Тема: Безопасность. "От шалости до беды- один шаг"

Название итогового мероприятия: «Правила безопасности».

Форма итогового мероприятия: Беседа.

Цель: Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях.

Дата проведения итогового мероприятия: 31.05.17 г.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие :

Докучаева Н.И. Малджанова Г.Э.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29 .05.2017-  понедельник  Безопасность. "От шалости до беды- один шаг" | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** | Закреплять у детей умение аккуратно складывать после прогулки свои вещи в шкафчик, развивать у детей навыки самообслуживания | Информация для родителей о важности использования водителями детских удерживающих устройств. |
| Чтение потешки по теме" пожар" | Цель: Закреплять элементарные навыки поведения при пожаре. | Центр литературы |
| Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» | Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений) | Дружный круг |
| **ООД** | Развитие речи  Тема: Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"  Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.  Мет.. литература : В.В. Гербова с. 57  **Музыка.** | Центр познания |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;поддерживать радостное настроение.  **Трудовая деятельность**  Сбор камней на участке.  *Цель:* продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.  **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой». *Цели:*  учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  двигаться в соответствии с текстом;быстро менять направление движения. | **Выносной материал**  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. |  |  |
| **Работа перед сном** | Дидактическая игра «Отгадай загадку по картинке» Цель: Тренировать в запоминании основной группы опасных предметов, развивать внимание | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) | **Выносной, материал**  Совочки, семена, грабли |  |
| Дидактическая игра "Спрячь мышку" | Закреплять понятие "опасность" | Центр дидактической игры |
| Беседа "Безопасность дома" | .Цель: Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях | Дружный круг |
| **Прогулка** | **Весна в жизни лесных зверей**  **'Цель***:* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство  **Подвижные игры**  «Наседка и цыплята».  *Цель:* упражнять в подлезании под шнур.  «Ручеек».  *Цель:* закреплять умение двигаться парами.  . | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 30 .05.2017-  Вторник  Безопасность. "От шалости до беды- один шаг" | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** |  | Информация для родителей о важности использования водителями детских удерживающих устройств. |
| Безопасность в нашей группе | Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Развивать чувство  безопасности и самосохранения | Дружный круг |
| От шалости до беды один шаг | Развивать чувство безопасности и самосохранения | Центр дидактической игры |
| **ООД** | **1.ФЭМП**  **Тема: Повторение**  **Цель:** Закрепление пройденного материала: составлять группы их отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине, закрепить временные представление утро, день, вечер.  Мет. литература:В.П. Новикова с. 97 | Центр познания  Картинки |
| **Прогулка** | **Чем питается божья коровка?**  **Цель***:* рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.  **Подвижные игры**  «Найди свой цвет».  *Цели:* упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой».  *Цель:* упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. | **Выносной материал**  Метелки, грабли, ведерки, носилки |  |  |
| **Работа перед сном** | Ситуативный разговор на тему: Безопасность дома и садике. Цель: Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:**сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) |  |  |
| Беседа «Один дома» | Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. | Дружный круг |
| «Контакты с незнакомыми людьми» | .Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми | Дружный круг |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели***:*  формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);  обогащать и активизировать словарь;  вызвать радостные переживания от общения с природой | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число, день недели** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные**  **моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная**  **на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)** | **Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной**  **активности)** | **Индивидуальная**  **работа** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| 31 .05.2017-  среда  Безопасность. "От шалости до беды- один шаг" | **Утро**  **Утренняя гимнастика.** | **Цель:** поднять мышечный и эмоциональный тонус. | **Спортивный зал** |  | | Информация для родителей о важности использования водителями детских удерживающих устройств. |
| «Кошка и собака – наши соседи» | Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными | Дружный круг |
| Дидактическая игра "Назови картину" | Цель: Учить называть изображенные на картинке предметы. Знать их назначение | Центр дидактической игры |
| **ООД** | **Лепка**  **Тема: "Цыплята гуляют"**  **Цель:** Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  Используемая литература: Т.С.Комарова.с. 82 | Центр творчества  Пластилин дощечки игрушечный цыпленок |
| **Прогулка** | **Экскурсия «Зеленый детский сад»**  **Цели***:* формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.  **Трудовая деятельность**  Прополка цветочной клумбы.  *Цель:* формировать интерес к труду.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее?».  *Цели :*упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. | **Выносной материал**  Лейка, мяч |  | |  |
| **Работа перед сном** | «Если чужой приходит в дом» Цель: Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни | | | | |
| **Вечер**  **Закаливающие процедуры после сна** | **Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | **Спальня**  (ребристые дорожки) |  |  | |
| Приключение колобка | Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях |  |
| Д.игра "Отгадай загадку по картинке" | Тренировать в запоминании основной группы опасных предметов |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за собакой**  **Цель***:* расширять знания о животном мире.  Найди свой цвет».  *Цели:* упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. | |

**Используемая литература:**

**1**. Компллексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Авторы- составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко,О.В. Павлова. Волгоград-Учитель

**2**. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.

Конспекты занятий.-2 издание, -Москва. Мозаика- Синтез, 2008г.

**3**.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.

ТЦ-«Учитель» Воронеж 2009г.

**4**.Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа.

Интегрированный подход. Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2016г.

**5**. Н.А.Карпухина .Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.

Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика.

Практическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж 2009г.

**6**. В.В. Гербова .Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.

Планы занятий. Издательство Мозаика- Синтез Москва 2007г.

**7.**Т.И.Петрова, Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.

Книга 1. Младшая и средняя группы. Москва «Школьная пресса» 2006г.

**8**.О.С. Ушакова.,Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.

Творческий Центр Сфера. Москва 2003г.

**9**.М.В.Новикова .Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.

Учебно-методическое пособие. Москва Мозаика - Синтез 2006г.

**10.Т**.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Издательство «Учитель» Воронеж 2006г.

**11.**И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду.

Младшая и средняя группы. Методическое пособие Творческий Центр Сфера Москва 2009г.

**12**. Н.В. Комратова, Л.Ф. Грибова Социально - нравственное воспитание детей 3-4 лет

Игровая и продуктивная деятельность .Творческий Центр Сфера Москва 2005г.

**13.** З.В. Лиштван .Конструирование

Пособие для воспитателя детского сада Москва «Просвещение» 1981г.

**14.** О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков,Е.М. Струнина, Т.М.Юртайкина

Занятия по развитию речи в детском саду. Издательство «Совершенство» Москва 2001г.

**16.** Т.Н. Вострухина , Л.А.Кондрыкинская

Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет .Творческий Центр Сфера .Москва 2011г.

**17**. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада.

Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте.

ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г.

**18**. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.

Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013г.