



Ваховский МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА: ДОРОГОЮ ДОБРА**

Выполнила: воспитатель

Гололобова М.Н.

П. Ваховск, 2021 г.



## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА .....	
1.1. Нравственное воспитание дошкольников: определение, основные понятия и принципы .....	
1.2. Этапы нравственного воспитания дошкольников в разных возрастных группах.....	
1.3. Средства и методы нравственного воспитания дошкольников .....	
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	
2.1. Экспериментальное изучение уровней сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста .....	
2.2. Педагогический опыт воспитателя по формированию нравственности старших дошкольников .....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	



## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время множество негативных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и прочее), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве.

В условиях обновляющихся в нашей стране социальных отношений, демократизации и свободы исключительно важно, чтобы сама личность стремилась быть нравственной, чтобы она выполняла нравственные нормы и правила не по принуждению, а в силу внутреннего влечения к добру, справедливости, благородству. В этой ситуации особенно актуальным является нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях организаций, осуществляющих образовательные отношения (детском саду, школе и т.д.).

*Актуальность темы обусловлена социальным заказом общества на воспитание личности, способной ориентироваться на нравственно значимые общечеловеческие ценности и нормы поведения (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.).* Приоритет нравственного воспитания провозглашен в сфере государственной политики России на ближайшие годы, поскольку только нравственные начала в социальной и государственной сфере взаимодействия людей являются фундаментом гуманизма в обществе. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» обращается внимание на то, что ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является «обеспечение духовно-нравственного воспитания, приобщение подрастающего поколения к духовным ценностям» [6].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) поставлена задача по организации образовательных отношений «на основе духовно-нравственных ценностей и правил поведения в интересах человека, семьи, общества» [18]. Образовательная программа детского сада должна способствовать



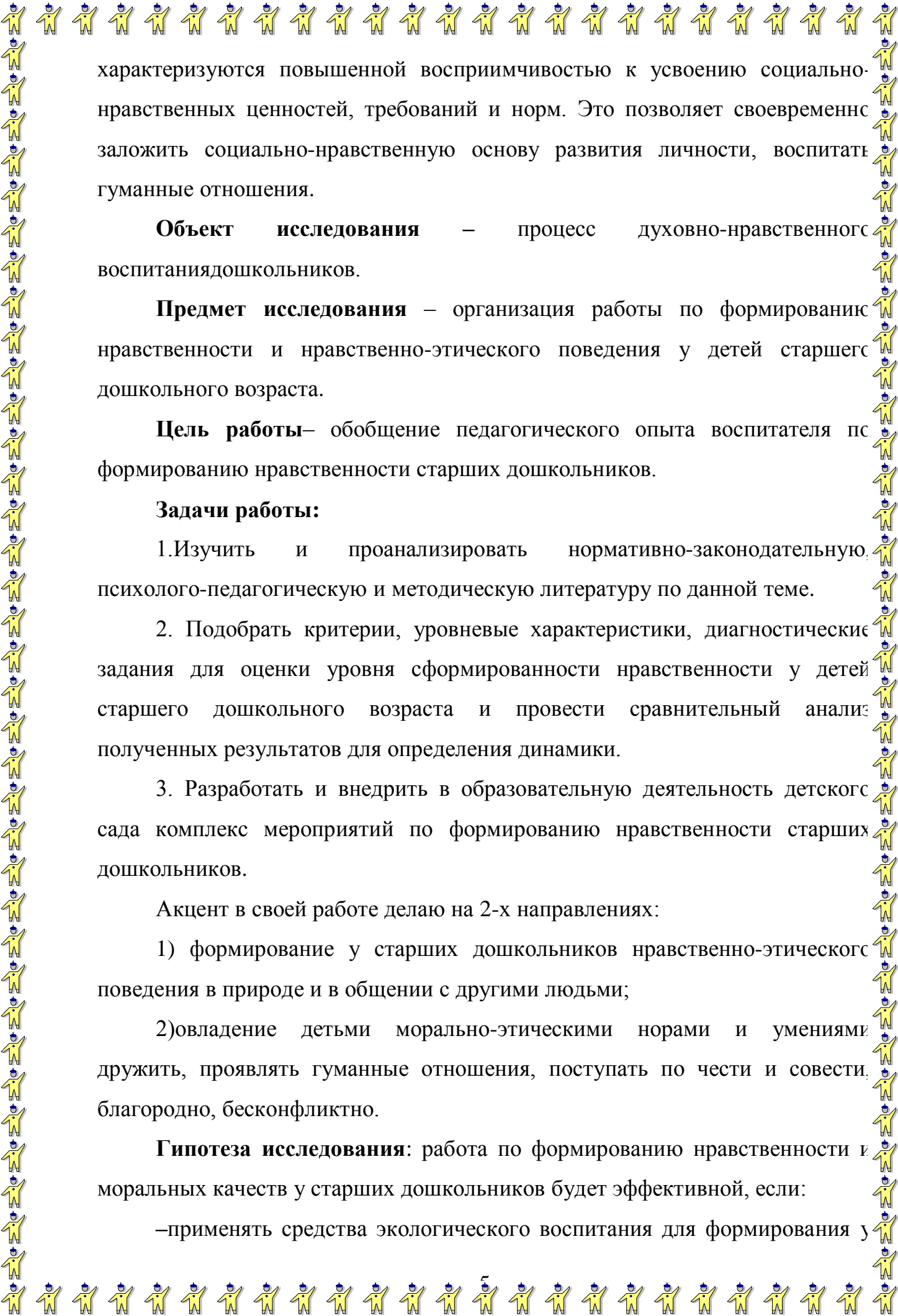
«морально-нравственному развитию личности ребенка» [13].

Из педагогов-классиков прошлого наиболее полно и ярко характеризовал роль нравственного воспитания в развитии ребенка К.Д. Ушинский, по убеждению которого, «воспитание нравственности составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума» [17, с. 63]. По мнению В.А. Сухомлинского, суть процесса нравственного воспитания состоит в том, чтобы «нравственные идеи стали достоянием каждого ребенка и превратились в нормы и правила гуманного поведения» [16, с. 114].

Современные педагоги (О.С. Богданова, Н.А. Ветлугина, И.Ф. Мулько, И.Ф. Сवादковский и др.) отмечают, что значение нравственного воспитания в условиях детского сада состоит в «формировании нравственных представлений, чувств и поведения, соответствующих возрасту воспитанников» [2, с. 10]. Эффективность нравственного воспитания во многом «зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта» [15, с. 5].

Свою педагогическую деятельность по формированию нравственности у дошкольников я строю на основе работ С.М. Паниной, Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой. В работах этих авторов представлен педагогический опыт организации разных видов и форм детской деятельности, в результате которой дети 5-7 лет приобретают установку на положительное отношение к миру, людям, самому себе, осознанное нравственно-этическое поведение и общение, признание ценностных духовных идеалов и овладение умением поступать по чести и совести, благородно и бесконфликтно, на адекватное проявление своих чувств, что помогает в решении важнейшей задачи ФГОС ДО – духовно-нравственного становления дошкольников.

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в становлении нравственности. Дети старшего дошкольного возраста



характеризуются повышенной восприимчивостью к усвоению социально-нравственных ценностей, требований и норм. Это позволяет своевременно заложить социально-нравственную основу развития личности, воспитать гуманные отношения.

**Объект исследования** – процесс духовно-нравственного воспитания дошкольников.

**Предмет исследования** – организация работы по формированию нравственности и нравственно-этического поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель работы**– обобщение педагогического опыта воспитателя по формированию нравственности старших дошкольников.

**Задачи работы:**

1. Изучить и проанализировать нормативно-законодательную, психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме.
2. Подобрать критерии, уровневые характеристики, диагностические задания для оценки уровня сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста и провести сравнительный анализ полученных результатов для определения динамики.
3. Разработать и внедрить в образовательную деятельность детского сада комплекс мероприятий по формированию нравственности старших дошкольников.

Акцент в своей работе делаю на 2-х направлениях:

- 1) формирование у старших дошкольников нравственно-этического поведения в природе и в общении с другими людьми;
- 2) овладение детьми морально-этическими нормами и умениями дружить, проявлять гуманные отношения, поступать по чести и совести, благородно, бесконфликтно.

**Гипотеза исследования:** работа по формированию нравственности и моральных качеств у старших дошкольников будет эффективной, если:

– применять средства экологического воспитания для формирования у



детей любви к природе и бережного отношения к ней;

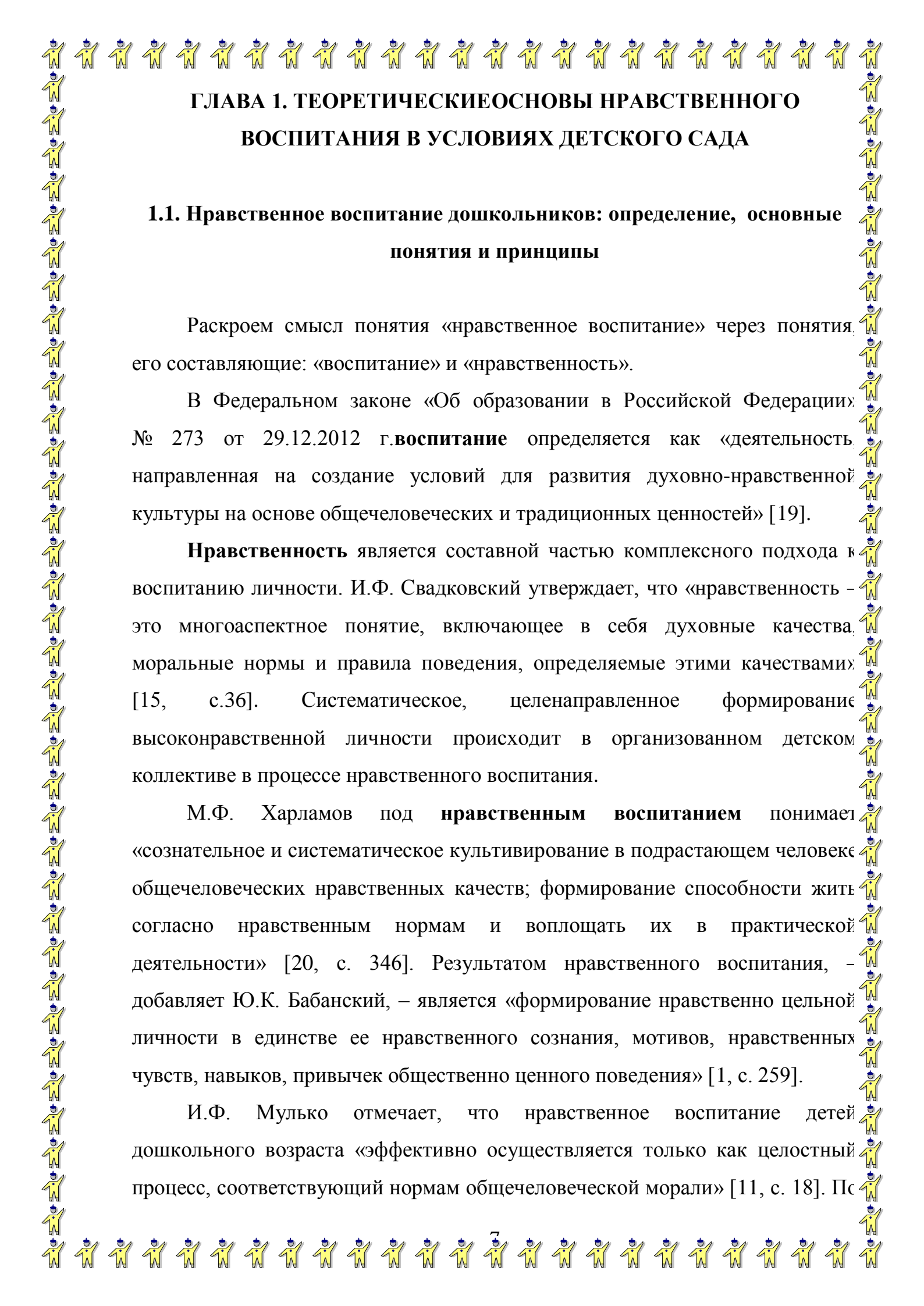
– работа с детьми ведется на основе перспективного календарно-тематического плана;

– используется комплекс разнообразных методов и разные формы организации детской деятельности;

– осуществляется взаимодействие с родителями;

– проводится постоянное обогащение предметно-пространственной среды группы и детского сада.

**Практическая значимость работы** состоит в том, что все материалы, представленные в ней, могут быть успешно использованы педагогами детского сада в совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности старших дошкольников. Комплекс мероприятий, разработанных воспитателем, послужит детям для социально-коммуникативного и духовно-нравственного развития, педагогам и воспитателям дошкольных организаций – для самообразования и планирования детской деятельности, для подбора материала и организации разных видов детской деятельности, родителям – для нравственного воспитания в семье.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

## 1.1. Нравственное воспитание дошкольников: определение, основные понятия и принципы

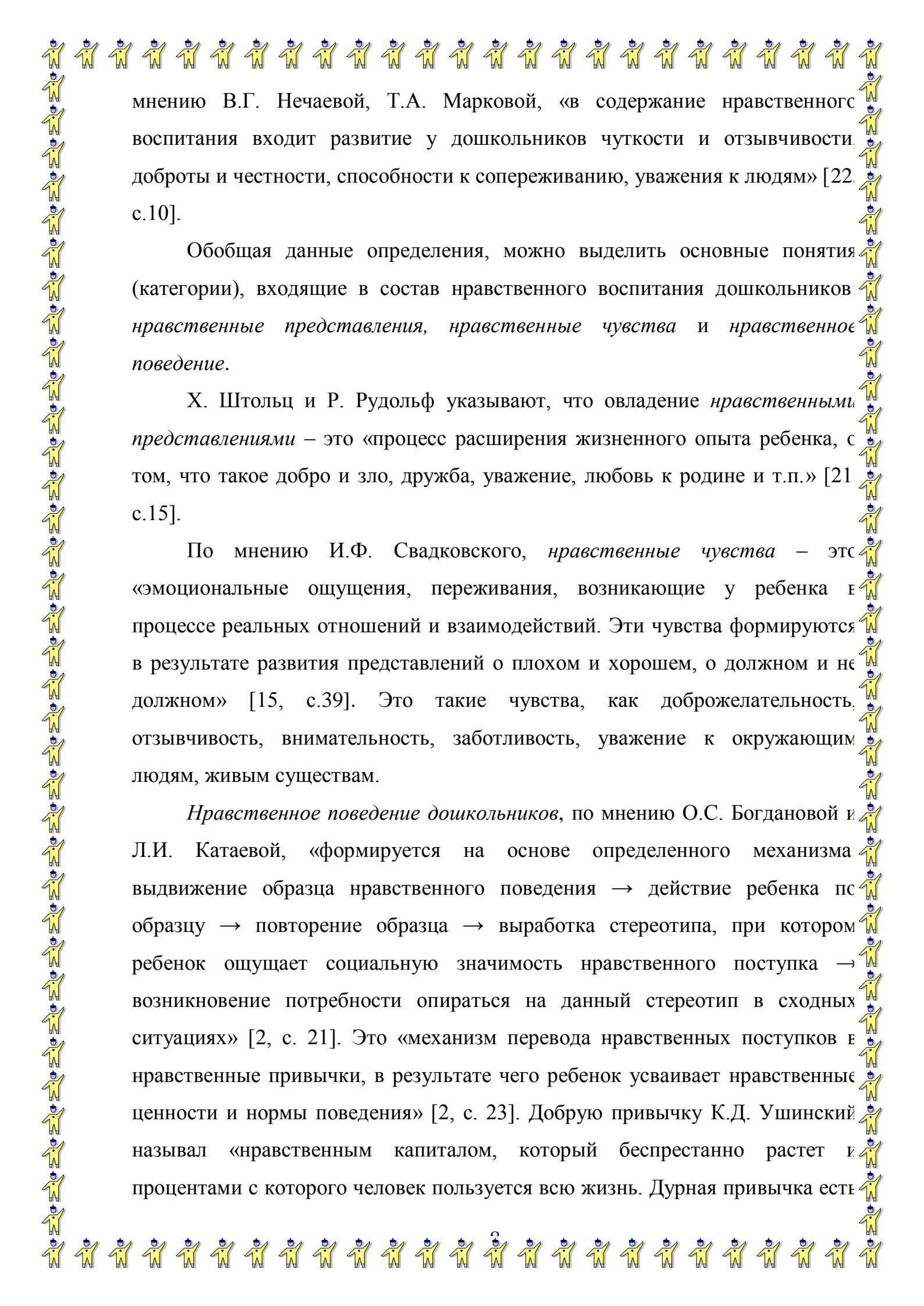
Раскроем смысл понятия «нравственное воспитание» через понятия, его составляющие: «воспитание» и «нравственность».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. **воспитание** определяется как «деятельность, направленная на создание условий для развития духовно-нравственной культуры на основе общечеловеческих и традиционных ценностей» [19].

**Нравственность** является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. И.Ф. Сवादковский утверждает, что «нравственность – это многоаспектное понятие, включающее в себя духовные качества, моральные нормы и правила поведения, определяемые этими качествами» [15, с.36]. Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе в процессе нравственного воспитания.

М.Ф. Харламов под **нравственным воспитанием** понимает «сознательное и систематическое культивирование в подрастающем человеке общечеловеческих нравственных качеств; формирование способности жить согласно нравственным нормам и воплощать их в практической деятельности» [20, с. 346]. Результатом нравственного воспитания, – добавляет Ю.К. Бабанский, – является «формирование нравственно цельной личности в единстве ее нравственного сознания, мотивов, нравственных чувств, навыков, привычек общественно ценного поведения» [1, с. 259].

И.Ф. Мулько отмечает, что нравственное воспитание детей дошкольного возраста «эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали» [11, с. 18]. Пс



мнению В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, «в содержание нравственного воспитания входит развитие у дошкольников чуткости и отзывчивости, доброты и честности, способности к сопереживанию, уважения к людям» [22, с.10].

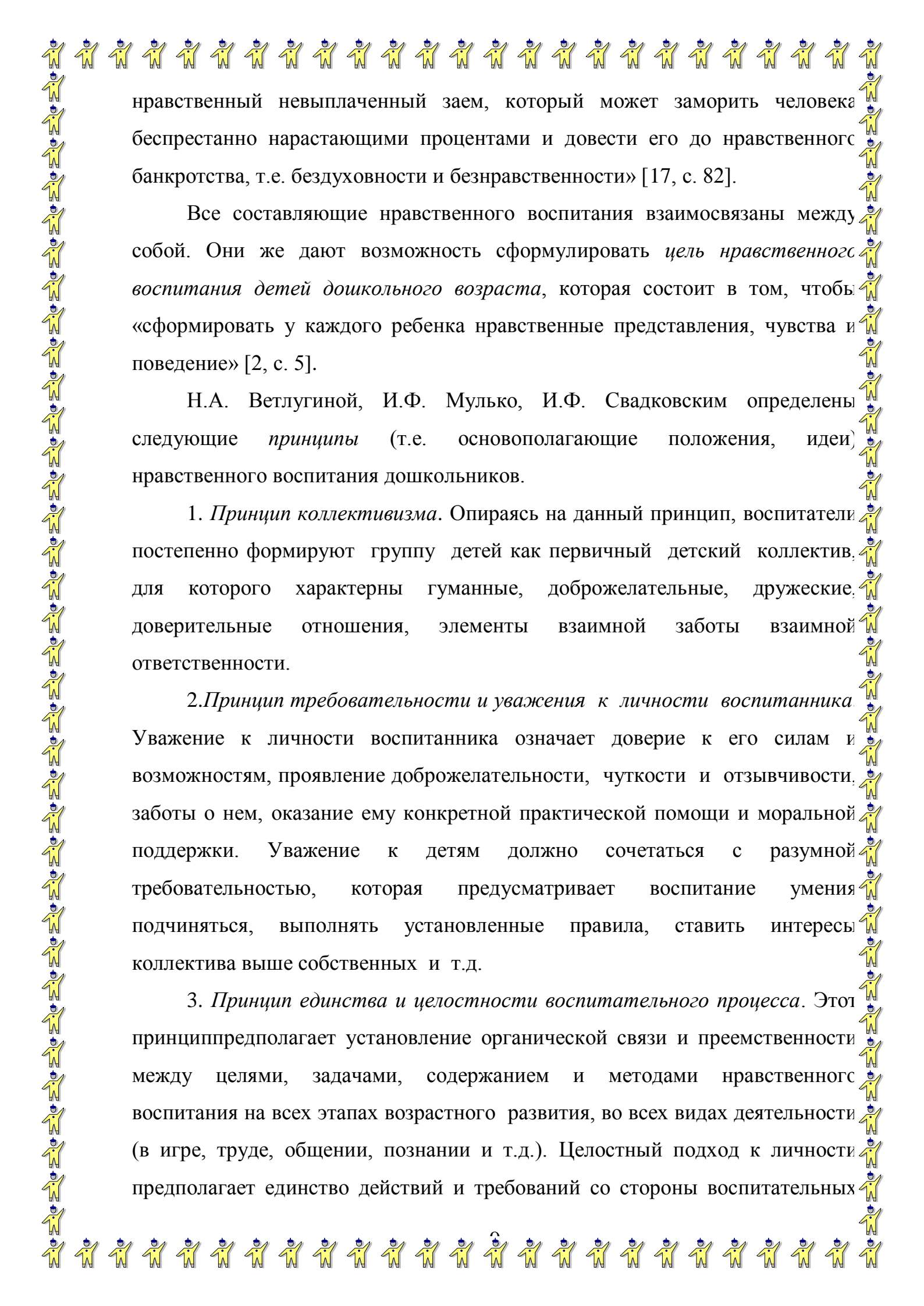
Обобщая данные определения, можно выделить основные понятия (категории), входящие в состав нравственного воспитания дошкольников: *нравственные представления, нравственные чувства и нравственное поведение.*

Х. Штольц и Р. Рудольф указывают, что овладение *нравственными представлениями* – это «процесс расширения жизненного опыта ребенка, с том, что такое добро и зло, дружба, уважение, любовь к родине и т.п.» [21, с.15].

По мнению И.Ф. Сладковского, *нравственные чувства* – это «эмоциональные ощущения, переживания, возникающие у ребенка в процессе реальных отношений и взаимодействий. Эти чувства формируются в результате развития представлений о плохом и хорошем, о должном и не должном» [15, с.39]. Это такие чувства, как доброжелательность, отзывчивость, внимательность, заботливость, уважение к окружающим людям, живым существам.

*Нравственное поведение дошкольников*, по мнению О.С. Богдановой и Л.И. Катаевой, «формируется на основе определенного механизма: выдвигание образца нравственного поведения → действие ребенка по образцу → повторение образца → выработка стереотипа, при котором ребенок ощущает социальную значимость нравственного поступка → возникновение потребности опираться на данный стереотип в сходных ситуациях» [2, с. 21]. Это «механизм перевода нравственных поступков в нравственные привычки, в результате чего ребенок усваивает нравственные ценности и нормы поведения» [2, с. 23]. Добрую привычку К.Д. Ушинский называл «нравственным капиталом, который беспрестанно растет и процентами с которого человек пользуется всю жизнь. Дурная привычка есть





нравственный невыплаченный заем, который может заморить человека беспрестанно нарастающими процентами и довести его до нравственного банкротства, т.е. бездуховности и безнравственности» [17, с. 82].

Все составляющие нравственного воспитания взаимосвязаны между собой. Они же дают возможность сформулировать *цель нравственного воспитания детей дошкольного возраста*, которая состоит в том, чтобы «сформировать у каждого ребенка нравственные представления, чувства и поведение» [2, с. 5].

Н.А. Ветлугиной, И.Ф. Мулько, И.Ф. Свадковским определены следующие *принципы* (т.е. основополагающие положения, идеи) нравственного воспитания дошкольников.

1. *Принцип коллективизма*. Опираясь на данный принцип, воспитатели постепенно формируют группу детей как первичный детский коллектив, для которого характерны гуманные, доброжелательные, дружеские, доверительные отношения, элементы взаимной заботы взаимной ответственности.

2. *Принцип требовательности и уважения к личности воспитанника*. Уважение к личности воспитанника означает доверие к его силам и возможностям, проявление доброжелательности, чуткости и отзывчивости, заботы о нем, оказание ему конкретной практической помощи и моральной поддержки. Уважение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью, которая предусматривает воспитание умения подчиняться, выполнять установленные правила, ставить интересы коллектива выше собственных и т.д.

3. *Принцип единства и целостности воспитательного процесса*. Этот принцип предполагает установление органической связи и преемственности между целями, задачами, содержанием и методами нравственного воспитания на всех этапах возрастного развития, во всех видах деятельности (в игре, труде, общении, познании и т.д.). Целостный подход к личности предполагает единство действий и требований со стороны воспитательных



учреждений и семьи в осуществлении задач нравственного воспитания.

Основные направления нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада выделены в работах Н.А. Ветлугиной и И.Ф. Сладковского.

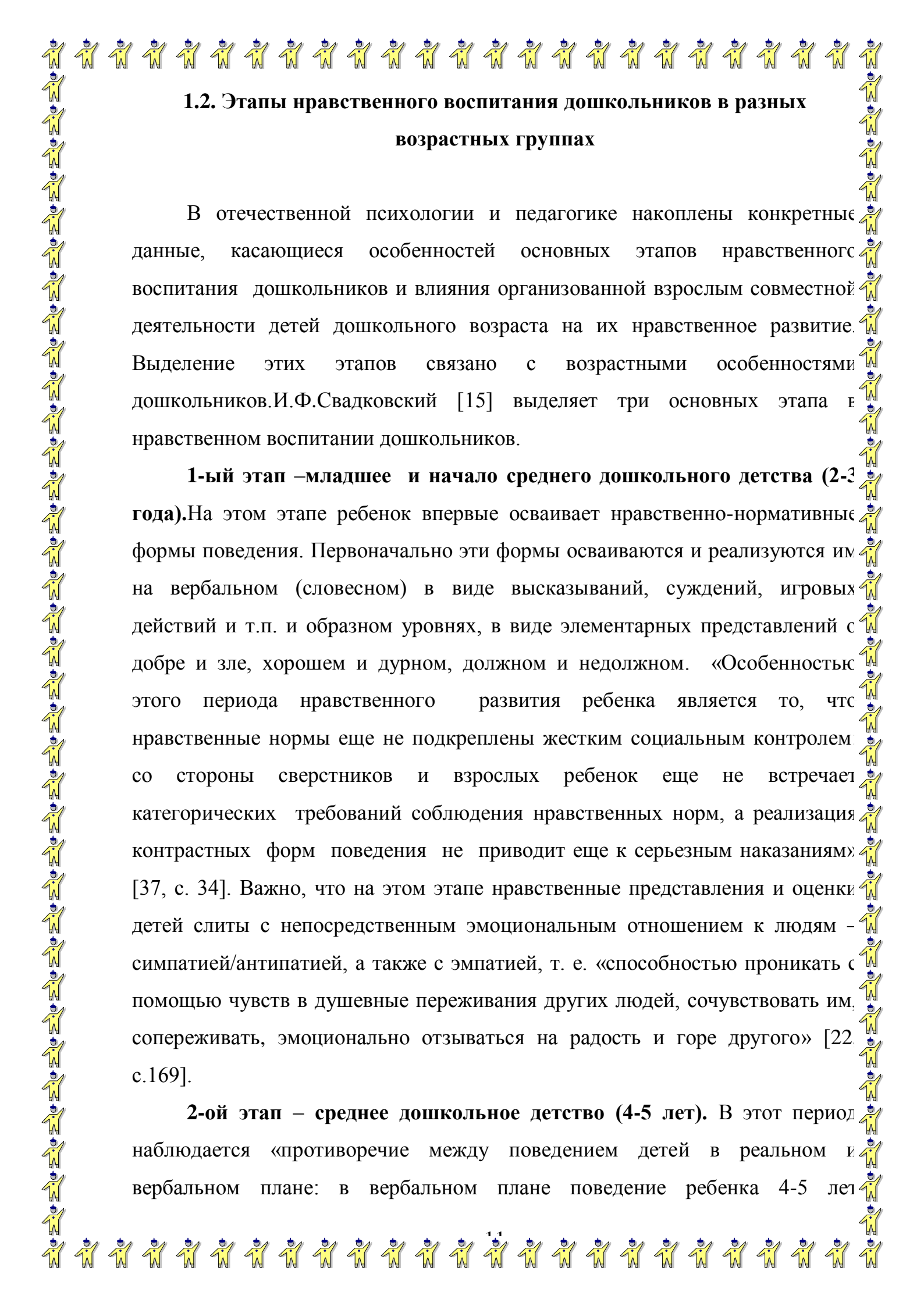
Главное направление нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста – «общение со взрослыми и сверстниками, которое направлено на развитие нравственного опыта в коллективной жизни, в общении (в том числе и с природой), в совместной деятельности» [3, с. 8].

Второе направление – «формирование у ребенка нравственных потребностей в общении, в труде, в освоении культурных ценностей и т. д.» [15, с. 41].

Третье направление – формирование нравственных чувств. Для этого необходимо включать дошкольника в «ситуации, которые требуют от ребенка соучастия, сопереживания и обогащают чувства ребенка нравственным содержанием, это может быть общение с природой» [3, с. 12].

Четвертое направление – «соподчинение мотивов поведения, ориентированное на развитие у ребенка осознанного умения руководствоваться в своем поведении нравственными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности» [15, с. 42]. Умение сознательно управлять своим поведением представляет для дошкольников достаточную трудность, поэтому поведение детей требует постоянного внимания воспитателей, педагогов, родителей.

Таким образом, в процессе нравственного воспитания дошкольников задачи формирования нравственных представлений, чувств и поведения решаются в единстве. Эти же составляющие нравственного воспитания могут выступать критериями для оценки уровня нравственной воспитанности детей дошкольного возраста. Знание основных принципов и направлений нравственного воспитания дошкольников помогает воспитателю эффективно организовывать отбор содержания и методов, которые бы способствовали нравственному развитию детей дошкольного возраста.

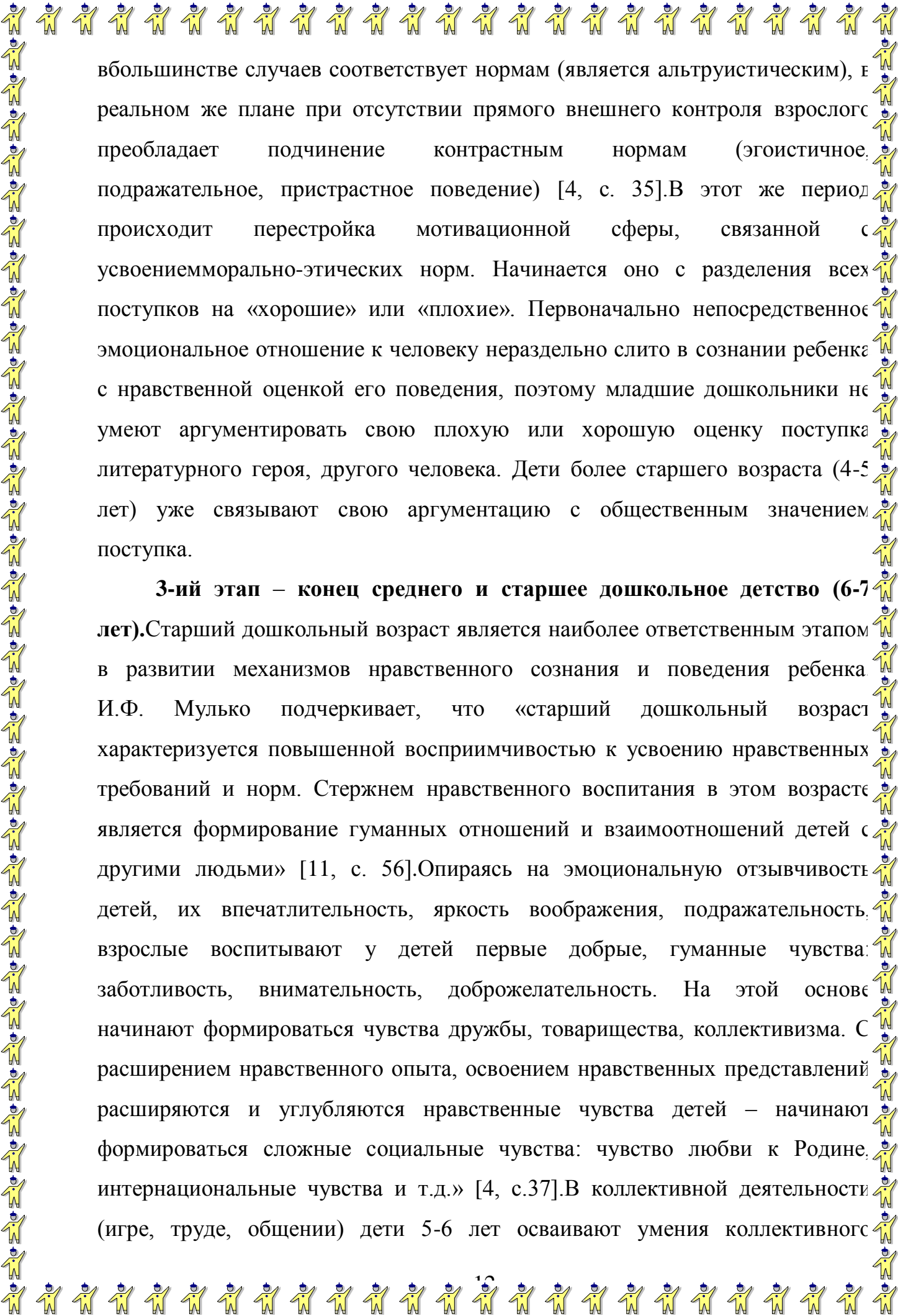


## 1.2. Этапы нравственного воспитания дошкольников в разных возрастных группах

В отечественной психологии и педагогике накоплены конкретные данные, касающиеся особенностей основных этапов нравственного воспитания дошкольников и влияния организованной взрослым совместной деятельности детей дошкольного возраста на их нравственное развитие. Выделение этих этапов связано с возрастными особенностями дошкольников. И.Ф.Свадковский [15] выделяет три основных этапа в нравственном воспитании дошкольников.

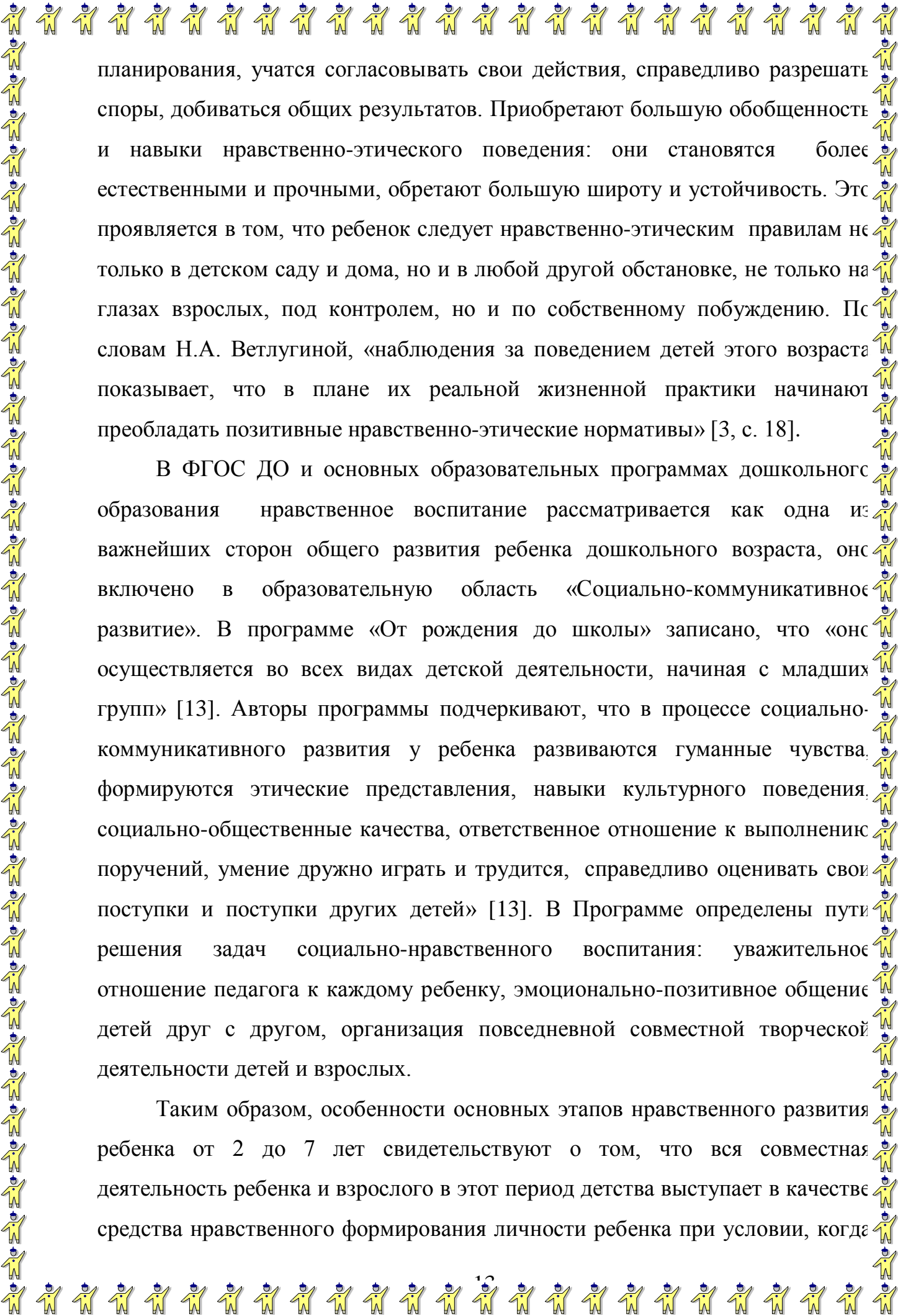
**1-ый этап – младшее и начало среднего дошкольного детства (2-3 года).** На этом этапе ребенок впервые осваивает нравственно-нормативные формы поведения. Первоначально эти формы осваиваются и реализуются им на вербальном (словесном) в виде высказываний, суждений, игровых действий и т.п. и образном уровнях, в виде элементарных представлений с добре и зле, хорошем и дурном, должном и недолжном. «Особенность этого периода нравственного развития ребенка является то, что нравственные нормы еще не подкреплены жестким социальным контролем со стороны сверстников и взрослых ребенок еще не встречает категорических требований соблюдения нравственных норм, а реализация контрастных форм поведения не приводит еще к серьезным наказаниям» [37, с. 34]. Важно, что на этом этапе нравственные представления и оценки детей слиты с непосредственным эмоциональным отношением к людям – симпатией/антипатией, а также с эмпатией, т. е. «способностью проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать, эмоционально отзываться на радость и горе другого» [22, с.169].

**2-ой этап – среднее дошкольное детство (4-5 лет).** В этот период наблюдается «противоречие между поведением детей в реальном и вербальном плане: в вербальном плане поведение ребенка 4-5 лет



в большинстве случаев соответствует нормам (является альтруистическим), в реальном же плане при отсутствии прямого внешнего контроля взрослого преобладает подчинение контрастным нормам (эгоистичное, подражательное, пристрастное поведение) [4, с. 35]. В этот же период происходит перестройка мотивационной сферы, связанной с усвоением морально-этических норм. Начинается оно с разделения всех поступков на «хорошие» или «плохие». Первоначально непосредственное эмоциональное отношение к человеку нераздельно слито в сознании ребенка с нравственной оценкой его поведения, поэтому младшие дошкольники не умеют аргументировать свою плохую или хорошую оценку поступка литературного героя, другого человека. Дети более старшего возраста (4-5 лет) уже связывают свою аргументацию с общественным значением поступка.

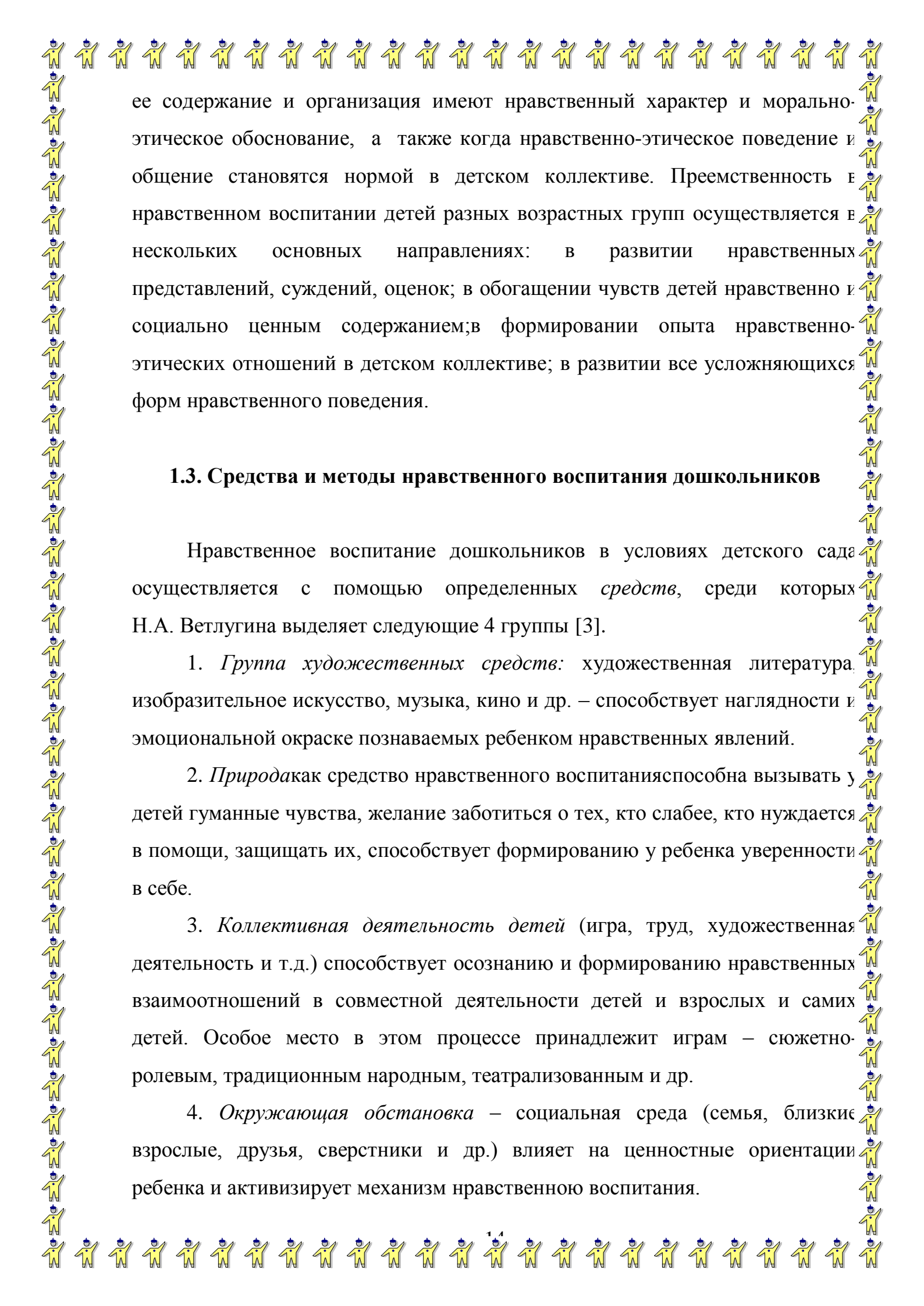
**3-ий этап – конец среднего и старшее дошкольное детство (6-7 лет).** Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов нравственного сознания и поведения ребенка. И.Ф. Мулько подчеркивает, что «старший дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных требований и норм. Стержнем нравственного воспитания в этом возрасте является формирование гуманных отношений и взаимоотношений детей с другими людьми» [11, с. 56]. Опираясь на эмоциональную отзывчивость детей, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, взрослые воспитывают у детей первые добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность. На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма. С расширением нравственного опыта, освоением нравственных представлений расширяются и углубляются нравственные чувства детей – начинают формироваться сложные социальные чувства: чувство любви к Родине, интернациональные чувства и т.д.» [4, с.37]. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети 5-6 лет осваивают умения коллективного



планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Приобретают большую обобщенность и навыки нравственно-этического поведения: они становятся более естественными и прочными, обретают большую широту и устойчивость. Это проявляется в том, что ребенок следует нравственно-этическим правилам не только в детском саду и дома, но и в любой другой обстановке, не только на глазах взрослых, под контролем, но и по собственному побуждению. По словам Н.А. Ветлугиной, «наблюдения за поведением детей этого возраста показывает, что в плане их реальной жизненной практики начинают преобладать позитивные нравственно-этические нормативы» [3, с. 18].

В ФГОС ДО и основных образовательных программах дошкольного образования нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста, оно включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». В программе «От рождения до школы» записано, что «оно осуществляется во всех видах детской деятельности, начиная с младших групп» [13]. Авторы программы подчеркивают, что в процессе социально-коммуникативного развития у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей» [13]. В Программе определены пути решения задач социально-нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально-позитивное общение детей друг с другом, организация повседневной совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Таким образом, особенности основных этапов нравственного развития ребенка от 2 до 7 лет свидетельствуют о том, что вся совместная деятельность ребенка и взрослого в этот период детства выступает в качестве средства нравственного формирования личности ребенка при условии, когда



ее содержание и организация имеют нравственный характер и морально-этическое обоснование, а также когда нравственно-этическое поведение и общение становятся нормой в детском коллективе. Преимуществом в нравственном воспитании детей разных возрастных групп осуществляется в нескольких основных направлениях: в развитии нравственных представлений, суждений, оценок; в обогащении чувств детей нравственно и социально ценным содержанием; в формировании опыта нравственно-этических отношений в детском коллективе; в развитии все усложняющихся форм нравственного поведения.

### 1.3. Средства и методы нравственного воспитания дошкольников

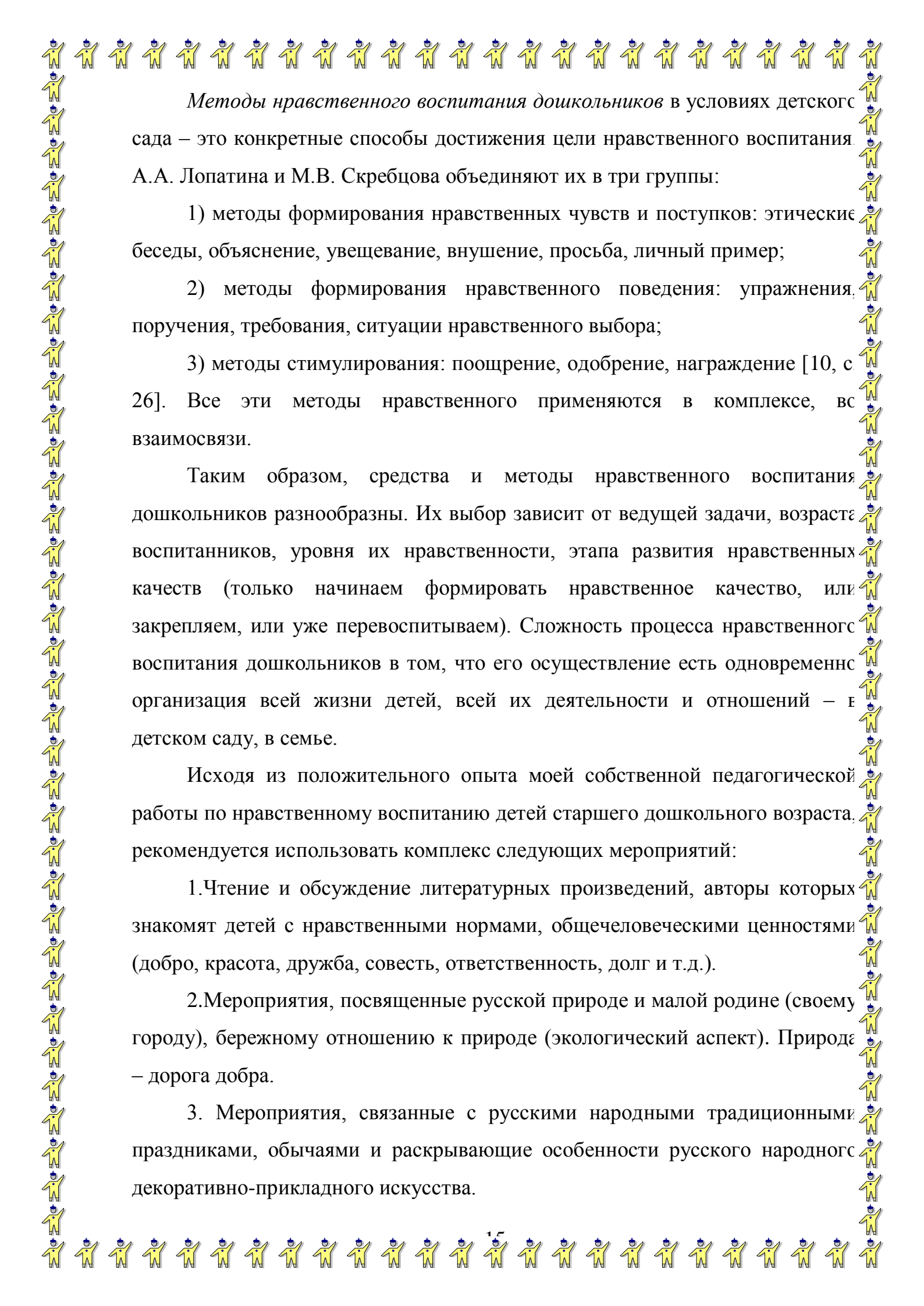
Нравственное воспитание дошкольников в условиях детского сада осуществляется с помощью определенных *средств*, среди которых Н.А. Ветлугина выделяет следующие 4 группы [3].

1. *Группа художественных средств*: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. – способствует наглядности и эмоциональной окраске познаваемых ребенком нравственных явлений.

2. *Природа* как средство нравственного воспитания способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

3. *Коллективная деятельность детей* (игра, труд, художественная деятельность и т.д.) способствует осознанию и формированию нравственных взаимоотношений в совместной деятельности детей и взрослых и самих детей. Особое место в этом процессе принадлежит играм – сюжетно-ролевым, традиционным народным, театрализованным и др.

4. *Окружающая обстановка* – социальная среда (семья, близкие взрослые, друзья, сверстники и др.) влияет на ценностные ориентации ребенка и активизирует механизм нравственного воспитания.



*Методы нравственного воспитания дошкольников* в условиях детского сада – это конкретные способы достижения цели нравственного воспитания. А.А. Лопатина и М.В. Скребцова объединяют их в три группы:

1) методы формирования нравственных чувств и поступков: этические беседы, объяснение, увещание, внушение, просьба, личный пример;

2) методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручения, требования, ситуации нравственного выбора;

3) методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение [10, с 26]. Все эти методы нравственного применяются в комплексе, во взаимосвязи.

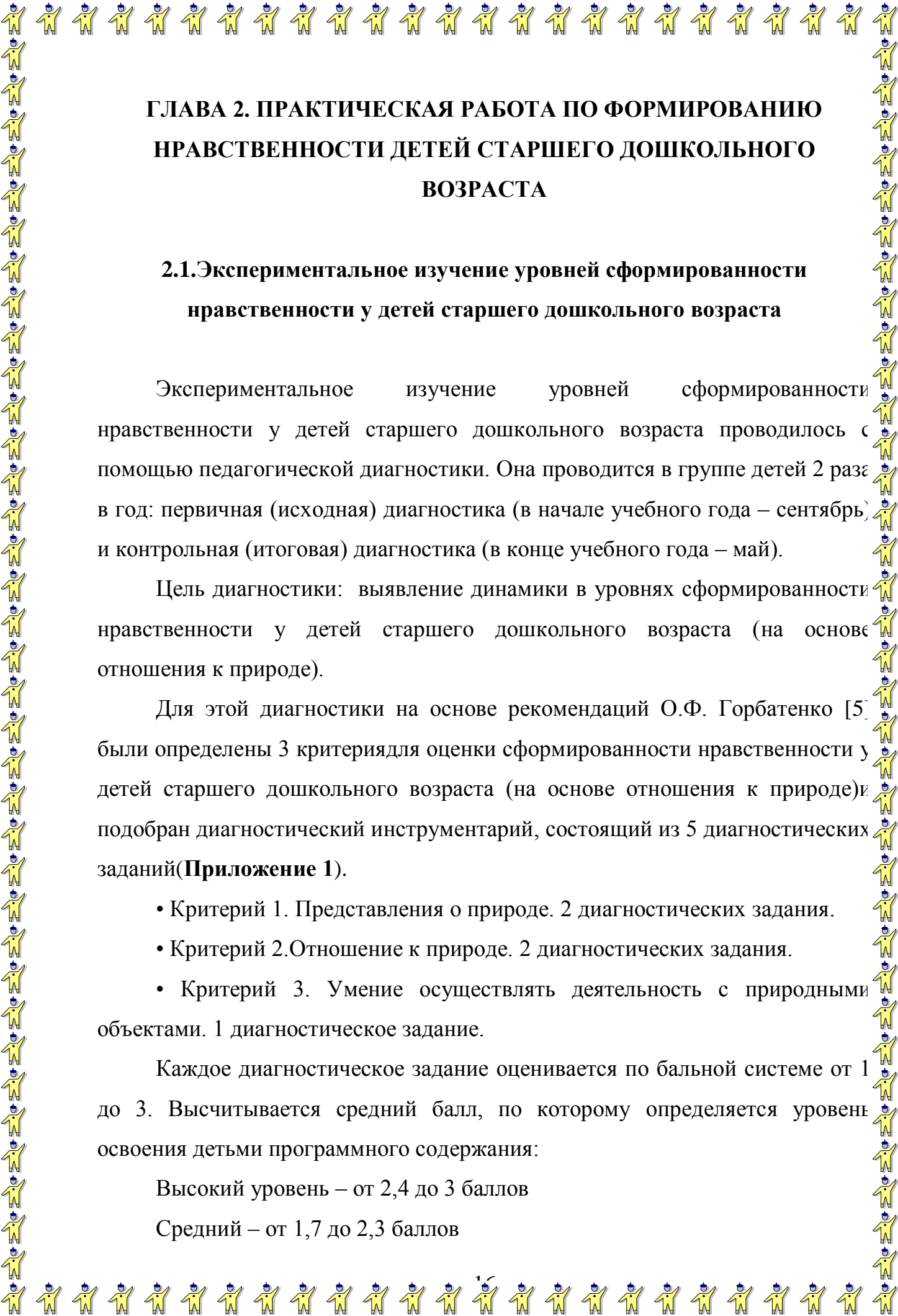
Таким образом, средства и методы нравственного воспитания дошкольников разнообразны. Их выбор зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их нравственности, этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать нравственное качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем). Сложность процесса нравственного воспитания дошкольников в том, что его осуществление есть одновременная организация всей жизни детей, всей их деятельности и отношений – в детском саду, в семье.

Исходя из положительного опыта моей собственной педагогической работы по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, рекомендуется использовать комплекс следующих мероприятий:

1. Чтение и обсуждение литературных произведений, авторы которых знакомят детей с нравственными нормами, общечеловеческими ценностями (добро, красота, дружба, совесть, ответственность, долг и т.д.).

2. Мероприятия, посвященные русской природе и малой родине (своему городу), бережному отношению к природе (экологический аспект). Природа – дорога добра.

3. Мероприятия, связанные с русскими народными традиционными праздниками, обычаями и раскрывающие особенности русского народного декоративно-прикладного искусства.



## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Экспериментальное изучение уровней сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальное изучение уровней сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста проводилось с помощью педагогической диагностики. Она проводится в группе детей 2 раза в год: первичная (исходная) диагностика (в начале учебного года – сентябрь) и контрольная (итоговая) диагностика (в конце учебного года – май).

Цель диагностики: выявление динамики в уровнях сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста (на основе отношения к природе).

Для этой диагностики на основе рекомендаций О.Ф. Горбатенко [5] были определены 3 критерия для оценки сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста (на основе отношения к природе) и подобран диагностический инструментарий, состоящий из 5 диагностических заданий (**Приложение 1**).

- Критерий 1. Представления о природе. 2 диагностических задания.
- Критерий 2. Отношение к природе. 2 диагностических задания.
- Критерий 3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами. 1 диагностическое задание.

Каждое диагностическое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Вычисляется средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов



Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

При проведении педагогической диагностики использовались уровневые характеристики (высокий, средний и низкий уровни) сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста, предложенные О.Ф. Горбатенко[5], (Приложение 1).

Для выявления динамики в уровнях сформированности нравственности у старших дошкольников по отношению к природе проводился сравнительный анализ показателей первоначальной и контрольной диагностики. Этот анализ показывает положительную динамику, которая проявляется в том, что к концу учебного года увеличивается количество детей с высоким уровнем и уменьшается количество детей со средним и низким уровнем нравственности по каждому критерию и в общем по уровню нравственности (по сумме пяти диагностических заданий).

Представим результаты этого сравнительного анализа.

Сравнительный анализ данных уровня сформированности нравственности по критерию «Представления о природе» у детей старшего дошкольного возраста, полученных на начальном и итоговом этапах работы, показывает положительную динамику (рис. 1).

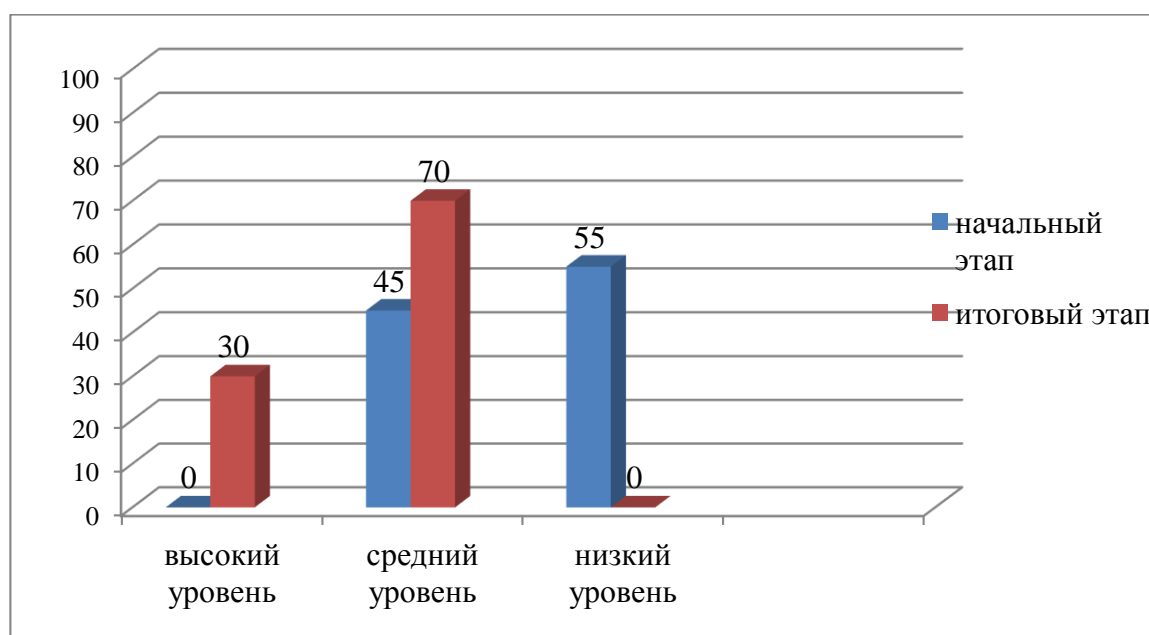


Рис. 1. Сравнительный анализ исходных и итоговых уровней сформированности нравственности по критерию «Представления о природе» у детей старшего дошкольного возраста, в %

Данные, представленные на рис. 1, показывают, что в конце учебного года не осталось детей с низким уровнем нравственности по отношению к природе по сравнению с начальным этапом работы, когда было 55% детей с этим уровнем. На 25% увеличилось количество детей со средним уровнем (было 45%, стало 70% детей). Появилось 30% детей с высоким уровнем нравственности. Это положительная динамика.

Сравнительный анализ данных исходного и итогового уровней сформированности нравственности по критерию «Отношение к природе» у детей старшего дошкольного возраста, показывает положительную динамику (рис. 2).

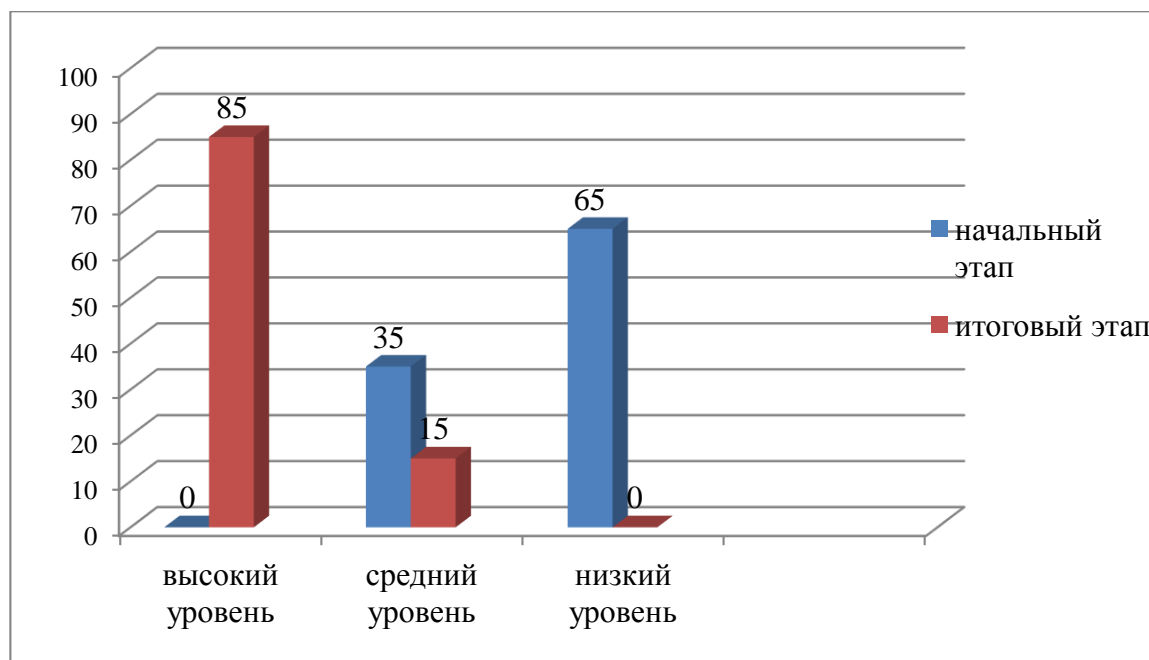


Рис. 2. Сравнительный анализ исходных и итоговых уровней сформированности нравственности по критерию «Отношение к природе» у детей старшего дошкольного возраста, в %

Данные, представленные на рис.2, показывают, что в конце учебного года не осталось детей с низким уровнем нравственности по отношению к природе по сравнению с начальным этапом работы, когда было 65% детей с этим уровнем. На 20% уменьшилось количество детей со средним уровнем

(было 35%, стало 15% детей). Появилось 85% детей с высоким уровнем нравственности. Это положительная динамика.

Сравнительный анализ данных исходного и итогового уровней сформированности нравственности по критерию «Умение осуществлять деятельность с природными объектами» у детей старшего дошкольного возраста, показывает положительную динамику (рис. 3).

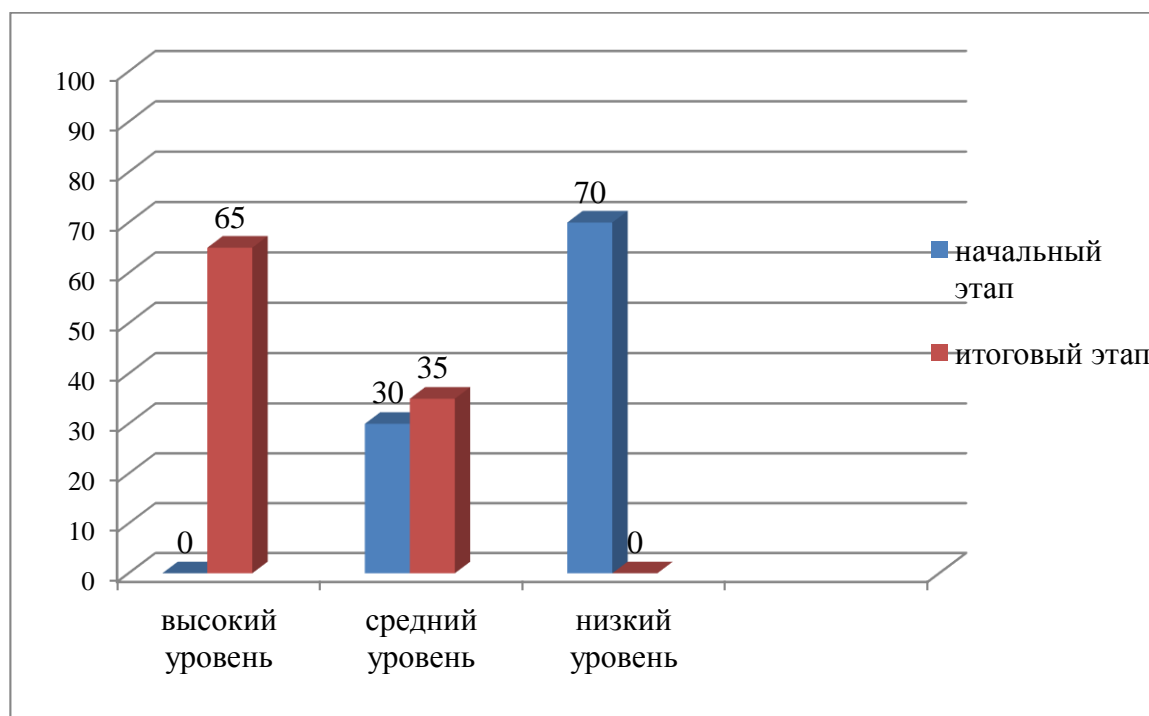


Рис. 3. Сравнительный анализ исходных и итоговых уровней сформированности нравственности по критерию «Умение осуществлять деятельность с природными объектами» у детей старшего дошкольного возраста, в %

Данные, представленные на рис.3, показывают, что в конце учебного года не осталось детей с низким уровнем нравственности по отношению к природе по сравнению с начальным этапом работы, когда было 70% детей с этим уровнем. На 5% увеличилось количество детей со средним уровнем (было 30%, стало 35% детей). Появилось 65% детей с высоким уровнем нравственности. Это положительная динамика.

Сравнительный анализ данных общего уровня сформированности нравственности по 3 критериям (5-ти диагностическим заданиям) у детей старшего дошкольного возраста, полученных на начальном и итоговом этапах работы, показывает положительную динамику (рис. 3).

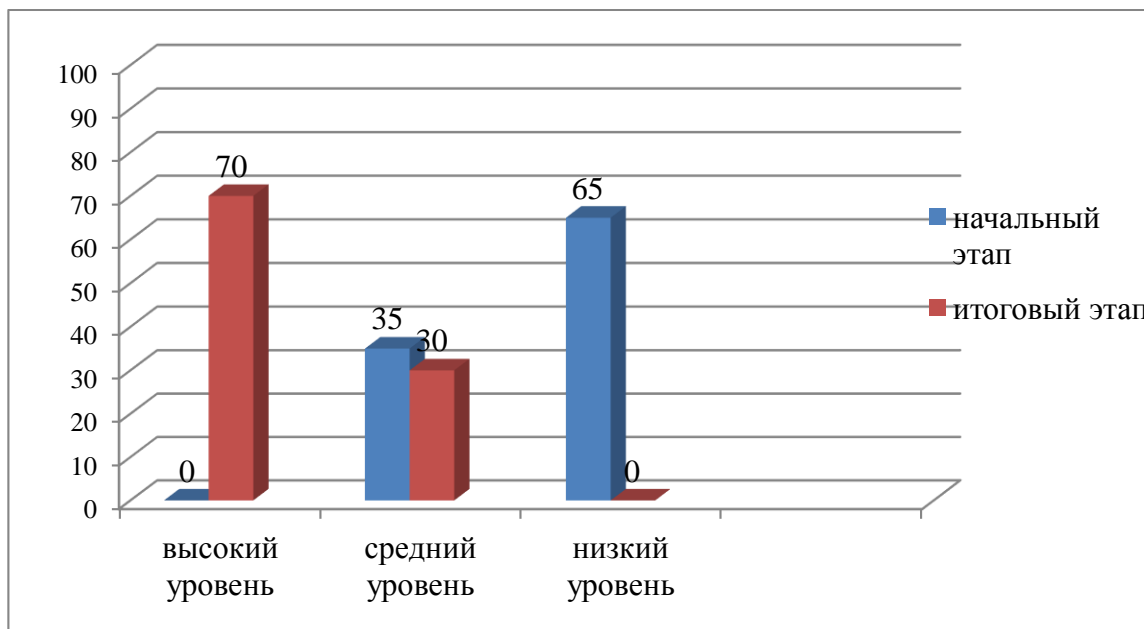
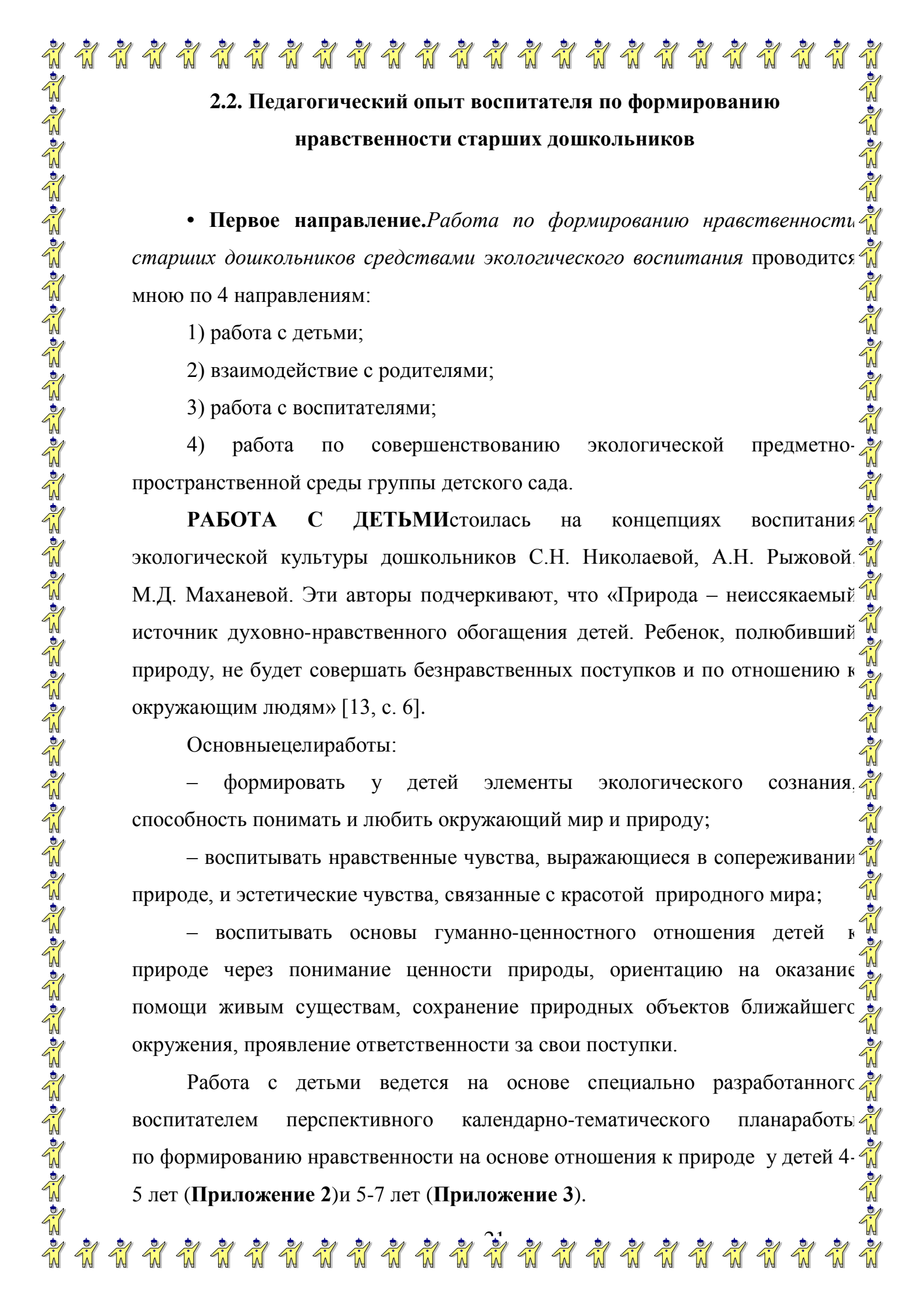


Рис. 3. Сравнительный анализ исходных и итоговых уровней общей сформированности нравственности по 3 критериям (по 5-ти диагностическим заданиям) у детей старшего дошкольного возраста, в %

Данные, представленные на рис.3, показывают, что в конце учебного года не осталось детей с низким уровнем нравственности по отношению к природе по сравнению с начальным этапом работы, когда было 65% детей с этим уровнем. На 5% уменьшилось количество детей со средним уровнем (было 35%, стало 30% детей). Появилось 70% детей с высоким уровнем нравственности. Это положительная динамика.

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о результативности работы воспитателя. Повышение нравственности у детей проявилось в том, что большинство из них стали воспринимать природу как ценность, стали проявлять постоянный интерес и положительное эмоциональное отношение к объектам природы. Научились видеть красоту природы, бережно к ней относиться, правильно ухаживать за комнатными растениями. Дети стали нетерпимы к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой, стали проявлять готовность оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе у них служило понимание ценности природы как основы жизни, стремление к совершению добрых поступков. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.



## 2.2. Педагогический опыт воспитателя по формированию нравственности старших дошкольников

• **Первое направление.** Работа по формированию нравственности старших дошкольников средствами экологического воспитания проводится мною по 4 направлениям:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) работа с воспитателями;
- 4) работа по совершенствованию экологической предметно-пространственной среды группы детского сада.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ** стоилась на концепциях воспитания экологической культуры дошкольников С.Н. Николаевой, А.Н. Рыжовой, М.Д. Маханевой. Эти авторы подчеркивают, что «Природа – неиссякаемый источник духовно-нравственного обогащения детей. Ребенок, полюбивший природу, не будет совершать безнравственных поступков и по отношению к окружающим людям» [13, с. 6].

Основные цели работы:

- формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Работа с детьми ведется на основе специально разработанного воспитателем перспективного календарно-тематического плана работы по формированию нравственности на основе отношения к природе у детей 4-5 лет (**Приложение 2**) и 5-7 лет (**Приложение 3**).



*Методы работы с детьми:*

*Наглядные методы:*

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций.

*Словесные методы:*

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (экологической направленности, малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров и праздников.

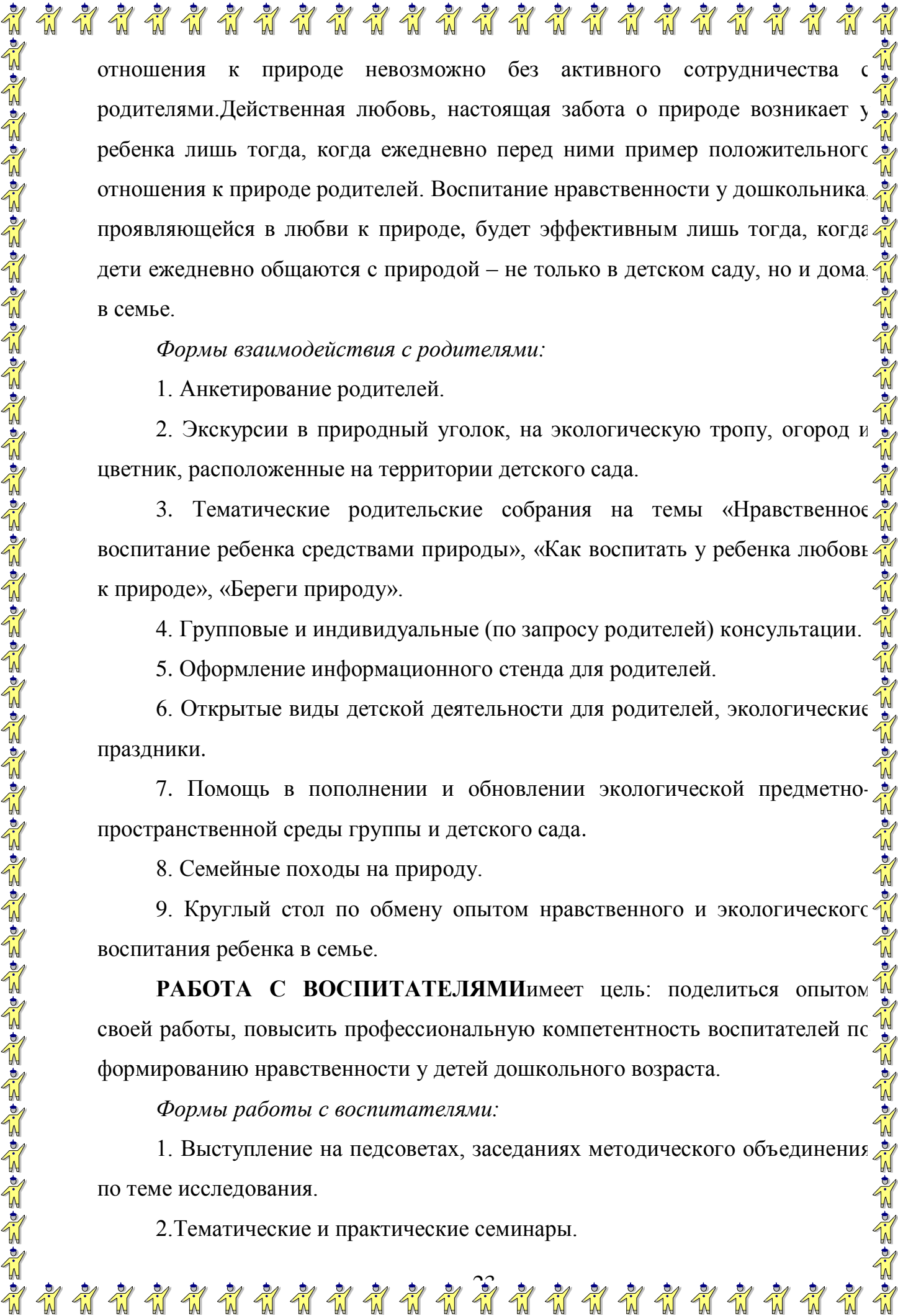
*Практические методы:*

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий, плакатов.

*Формы работы с детьми:* НОД; самостоятельная деятельность детей, деятельность в режимных моментах, на прогулках; праздники, развлечения. Формы: коллективные, групповые (подгрупповые), парные, индивидуальные.

Многочисленные, интересные наблюдения в природе помогли мне сформировать у детей отношение сочувствия к представителям растительного и животного мира. Воспитываю бережное отношение к природе во время труда в природе – организация «птичьей столовой», подкормка птиц зимой, окучивание деревьев и кустарников снегом, уход за комнатными растениями и т.д.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.** Воспитание бережного



отношения к природе невозможно без активного сотрудничества с родителями. Действенная любовь, настоящая забота о природе возникает у ребенка лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример положительного отношения к природе родителей. Воспитание нравственности у дошкольника, проявляющейся в любви к природе, будет эффективным лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой – не только в детском саду, но и дома, в семье.

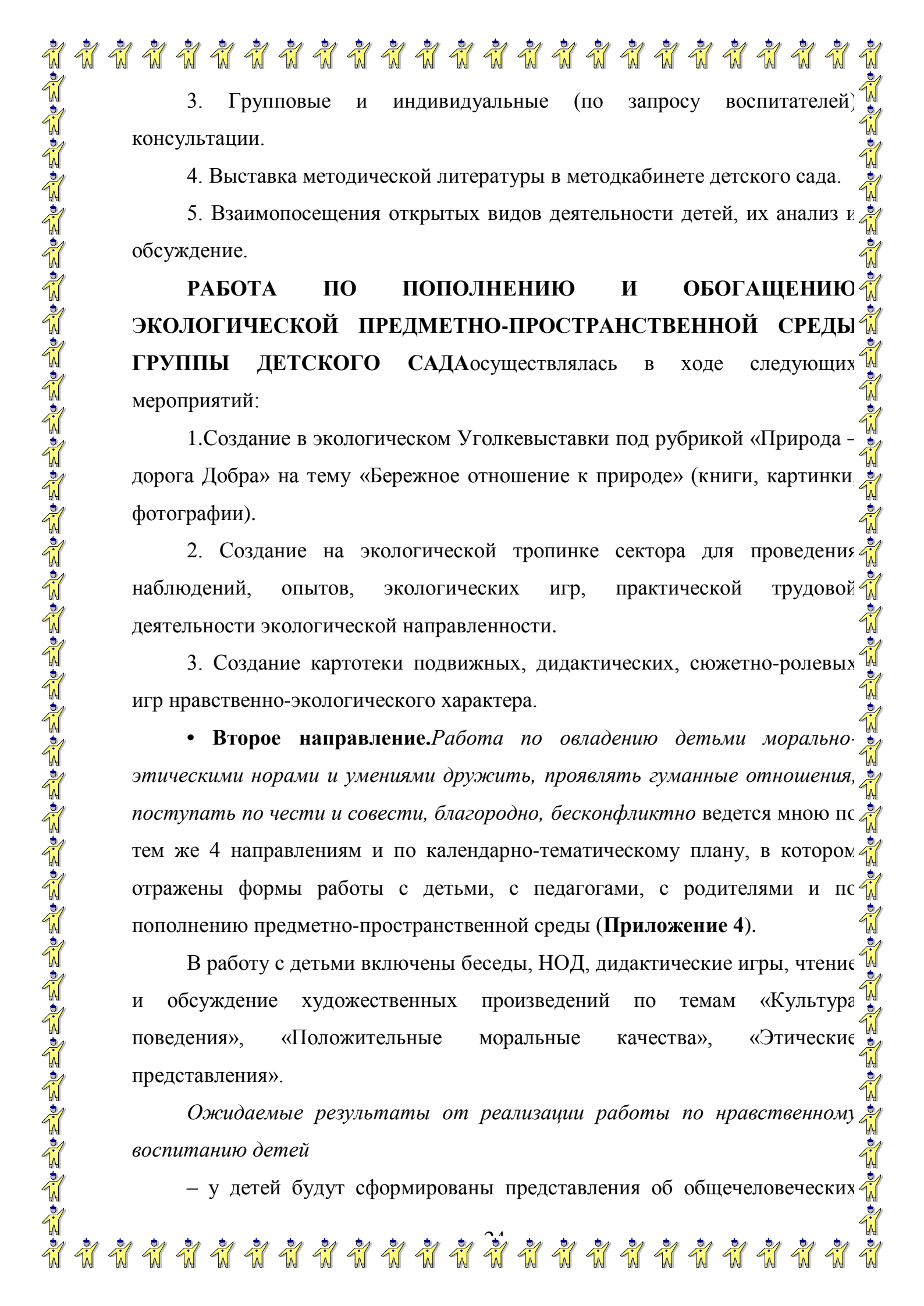
*Формы взаимодействия с родителями:*

1. Анкетирование родителей.
2. Экскурсии в природный уголок, на экологическую тропу, огород и цветник, расположенные на территории детского сада.
3. Тематические родительские собрания на темы «Нравственное воспитание ребенка средствами природы», «Как воспитать у ребенка любовь к природе», «Береги природу».
4. Групповые и индивидуальные (по запросу родителей) консультации.
5. Оформление информационного стенда для родителей.
6. Открытые виды детской деятельности для родителей, экологические праздники.
7. Помощь в пополнении и обновлении экологической предметно-пространственной среды группы и детского сада.
8. Семейные походы на природу.
9. Круглый стол по обмену опытом нравственного и экологического воспитания ребенка в семье.

**РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ** имеет цель: поделиться опытом своей работы, повысить профессиональную компетентность воспитателей по формированию нравственности у детей дошкольного возраста.

*Формы работы с воспитателями:*

1. Выступление на педсоветах, заседаниях методического объединения по теме исследования.
2. Тематические и практические семинары.



3. Групповые и индивидуальные (по запросу воспитателей) консультации.

4. Выставка методической литературы в методкабинете детского сада.

5. Взаимопосещения открытых видов деятельности детей, их анализ и обсуждение.

**РАБОТА ПО ПОПОЛНЕНИЮ И ОБОГАЩЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА** осуществлялась в ходе следующих мероприятий:

1. Создание в экологическом Уголке выставки под рубрикой «Природа – дорога Добра» на тему «Бережное отношение к природе» (книги, картинки, фотографии).

2. Создание на экологической тропинке сектора для проведения наблюдений, опытов, экологических игр, практической трудовой деятельности экологической направленности.

3. Создание картотеки подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр нравственно-экологического характера.

• **Второе направление.** *Работа по овладению детьми морально-этическими нормами и умениями дружить, проявлять гуманные отношения, поступать по чести и совести, благородно, бесконфликтно* ведется мною по тем же 4 направлениям и по календарно-тематическому плану, в котором отражены формы работы с детьми, с педагогами, с родителями и по пополнению предметно-пространственной среды (**Приложение 4**).

В работу с детьми включены беседы, НОД, дидактические игры, чтение и обсуждение художественных произведений по темам «Культура поведения», «Положительные моральные качества», «Этические представления».

*Ожидаемые результаты от реализации работы по нравственному воспитанию детей*

– у детей будут сформированы представления об общечеловеческих





ценностях, нравственных качествах и нормах нравственного поведения;

– дети научатся формулировать свои нравственные оценки и позиции, выражать собственную нравственную позицию в практической творческой деятельности;

– произойдет развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств и вкусов, творческих способностей детей, которое позволяет каждому воспитаннику приобрести уверенность в себе, позитивное отношение к миру искусства и природы, к жизни в целом.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста рассматривается в двух аспектах: 1) это процесс формирования нравственно-духовных социальных отношений и личностных качеств, позволяющих осуществлять эти отношения; 2) целенаправленная деятельность воспитателя по формированию у детей нравственных ценностей и представлений, обогащения их нравственных чувств, привитие норм и правил нравственного поведения, определяющих отношение ребенка к себе, другим людям, вещам, природе, обществу.

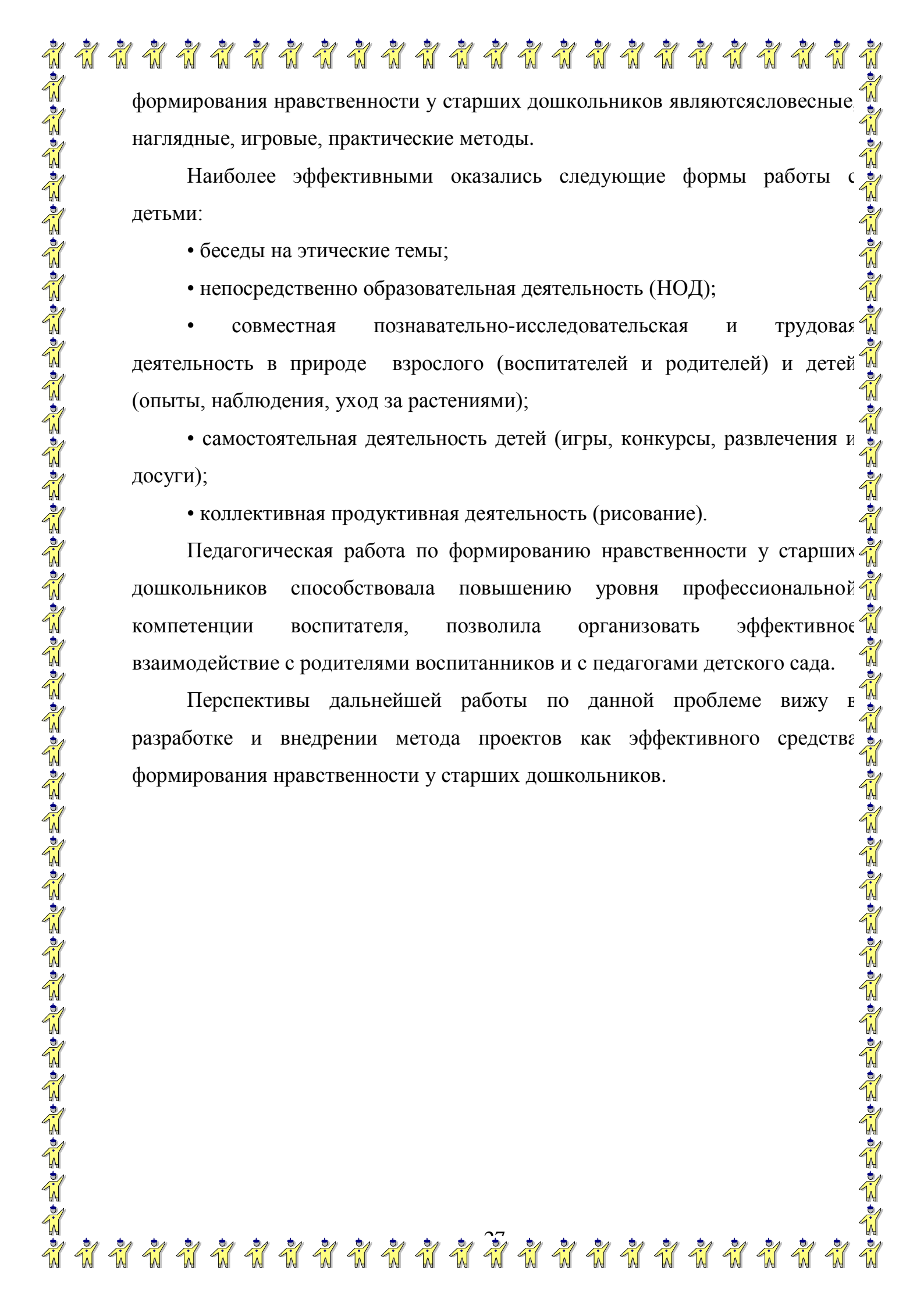
Результат нравственного воспитания дошкольников – нравственная цельная личность (с учетом возраста ребенка) в единстве ее сознания, чувств и общественно ценного поведения.

Эффективность нравственного воспитания детей дошкольного возраста зависит от правильного выбора средств и методов педагогической работы с детьми и от взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.

Работу по формированию нравственности дошкольников необходимо проводить на диагностической основе. В моей работе представлены критерии, уровневые характеристики, диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности нравственности у старших дошкольников. Анализ результатов диагностики детей показывает положительную динамику: увеличение количества детей с высоким и средним уровнем нравственности и отсутствие детей с низким уровнем.

Такая положительная динамика свидетельствует о результативности работы воспитателя по формированию нравственности детей. Эта работа ведется по 4 направлениям: работа с детьми, взаимодействие с родителями, работа с воспитателями и по обогащению экологической предметно-пространственной среды группы и детского сада.

Исходя из полученного опыта, наиболее эффективными методами



формирования нравственности у старших дошкольников являются словесные, наглядные, игровые, практические методы.

Наиболее эффективными оказались следующие формы работы с детьми:

- беседы на этические темы;
- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- совместная познавательно-исследовательская и трудовая деятельность в природе взрослого (воспитателей и родителей) и детей (опыты, наблюдения, уход за растениями);
- самостоятельная деятельность детей (игры, конкурсы, развлечения и досуги);
- коллективная продуктивная деятельность (рисование).

Педагогическая работа по формированию нравственности у старших дошкольников способствовала повышению уровня профессиональной компетенции воспитателя, позволила организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников и с педагогами детского сада.

Перспективы дальнейшей работы по данной проблеме вижу в разработке и внедрении метода проектов как эффективного средства формирования нравственности у старших дошкольников.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Владос, 2008. 342 с.
2. Богданова О.С., Катаева Л.И. О нравственном воспитании детей. М.: Просвещение, 2002. 213 с.
3. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2006. 204 с.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Айрис-Пресс, 2006. 232 с.
5. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2007. 286с.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (проект) // Вестник образования. 2009. № 17 // URL: [www.vestnik.edu.ru/proect.html](http://www.vestnik.edu.ru/proect.html)
7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера, 2015. 160 с.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2009. 265 с.
9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: Сфера, 2015. 192 с.
10. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей. М.: Книголюб, 2008. 112 с.
11. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. М.: Детство-Пресс, 2010. 96 с.
12. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2011. 336 с.
13. Нравственное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей



/ Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. М.: Просвещение, 1984. 272 с.

14. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 334 с.

15. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности. Волгоград: Учитель, 2016. 151 с.

16. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М.: Академия, 2002. 144 с.

17. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Детство-Пресс, 2014. 145 с.

18. Ушинский К.Д. Избранное. М.: Владос, 2009. 465 с.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

20. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

21. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Просвещение, 2008. 347 с.

22. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника? М.: Мозаика-Синтез, 2003. 195 с.

23. Якобсон С.Г. Психологические проблемы нравственно-этического развития детей. М.: Педагогика, 1984. 143 с.

## Приложение 1

### Диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности нравственности у детей старшего дошкольного возраста (на основе отношения к природе)

#### **ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА** (начало учебного года)

##### • Критерий 1. Представления о природе

###### Задание №1

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком по вопросам:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

###### Задание №2

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

##### • Критерий 2. Отношение к природе.

###### Задание №1

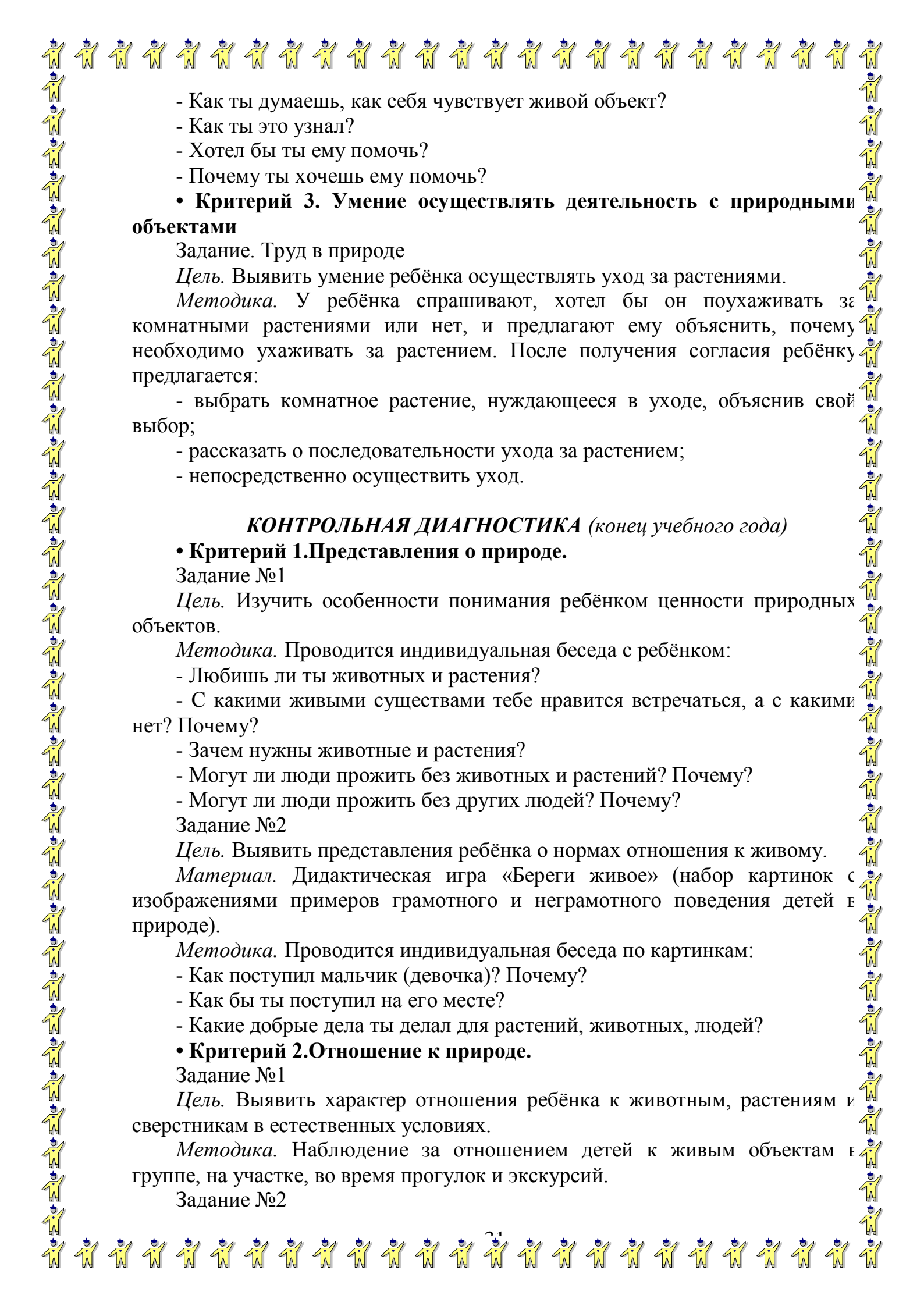
*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

###### Задание №2

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего подготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- 
- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
  - Как ты это узнал?
  - Хотел бы ты ему помочь?
  - Почему ты хочешь ему помочь?

• **Критерий 3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами**

Задание. Труд в природе

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

**КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА** (конец учебного года)

• **Критерий 1. Представления о природе.**

Задание №1

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №2

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

• **Критерий 2. Отношение к природе.**

Задание №1

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего подготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

• **Критерий 3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами**

Задание. Труд в природе

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

### ОЦЕНИВАНИЕ

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

### УРОВНЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

#### *Высокий уровень сформированности нравственности*

Ребёнок проявляет постоянный интерес и положительно эмоционально выражает свое отношение к объектам природы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного





мира.

Называет все условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка полностью сформированы практические навыки ухода за комнатными растениями.

Всегда бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности природы как основы жизни, стремление к совершению добрых поступков. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

### **Средний уровень.**

Ребенок проявляет ситуативный интерес и положительно эмоционально выражает свое отношение к объектам природы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. По просьбе взрослого эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за ними сформированы частично.

Ситуативно относится к природе бережно, заботливо и гуманно. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Не совсем полно осознает ценность природы как основы жизни. Мотив бережного отношения к природе сформирован частично (проявляется ситуативно). Есть стремление к добрым поступкам, но оно должно быть инициировано взрослым в виде совета, указания, просьбы. Не всегда воспринимает красоту природы.

### **Низкий уровень**

Ребенок не проявляет интереса и положительного эмоционального отношения к объектам природы. Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Называет только одно условие, необходимое для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка не сформированы практические навыки ухода за комнатными растениями.

Не проявляет бережного, заботливого, гуманного отношения к природе. Пассивен, если наблюдает случаи нарушения детьми или взрослыми правил общения с природой. Не готов оказать помощь в случае необходимости. Мотив бережного отношения к природе не сформирован, так как ребенок не осознает природу как ценность. Не стремится совершать добрые поступки. Не воспринимает красоту природы.

## Приложение 2

### Перспективный календарно-тематический план работы по формированию нравственности на основе отношения к природе у детей 4-5 лет

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения и приемы	Методическое оснащение; дидактический материал
Сентябрь	Исходная диагностика детей	Оценка исходного уровня сформированности нравственности по отношению к природе	Индивидуальная	Диагностические задания
Октябрь	Осеннее дерево.	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Познакомить с понятием "Пейзаж". Воспитывать любовь к русской природе, умение видеть ее красоту.	Экскурсия в осенний лес. Рассмотрение пейзажей известных художников. Беседа о листопаде. Разучивание стихотворений.	Дидактические игры. Иллюстрации осенних деревьев
Ноябрь	Синичкин праздник.	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц.	Наблюдение на прогулке. Беседа о зимующих птицах. Рассмотрение иллюстраций о синичках.	Иллюстрации. Кормушки. Корм для птиц.
Декабрь	Трудовой десант: утепление деревьев и кустарников снегом.	Приучать детей к труду, оказывать помощь взрослым. Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Беседа о зимних деревьях. Утепление деревьев и кустарников на участке детского сада.	Деревянные лопатки, метлы.
Январь	Жизнь птиц зимой.	Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.	Беседа о птицах. Игра "Накорми птицу".	Карточки с изображением птиц

			Дидактическая игра "Улетают – не улетают".	Мяч
Февраль	Наши четвероногие друзья-собака.	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Наблюдение за собакой на прогулке; Подвижная игра "Лохматый пес" Загадывание загадки. Рассказы детей из личного опыта, как они заботятся о собаках, кошках.	Картинки с изображением собаки Шапочка для подвижной игры
Март	Пернатые гости.	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа о птицах; Наблюдение за птицами на прогулке; Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птиц и т.д.).	Картинки птиц-перелетных и зимующих; аудиозаписи голосов птиц картинки с различными насекомыми.
Апрель	Весенний пейзаж	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа о весне; Художественное слово; Рассматривание и сравнение картин "Весна"; Загадывание загадок; Прослушивание мелодий "Времена года".	Музыка Иллюстрации с изображением весны.
Май	Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями	Познакомить с новым растением (геранью); учить сравнивать по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности. Учить умениям ухода за комнатными растениями.	Беседа с Веснянкой Беседа о строении растения Беседа об уходе за комнатными растениями Пальчиковая игра "Посадим цветы".	Конверты с моделями признаков растений, живой цветок - герань инвентарь для ухода за растениями.
Май	Итоговая диагностика	Оценка итогового уровня сформированности	Индивидуальная	Диагностические задания

**Перспективный календарно-тематический план работы  
по формированию нравственности на основе отношения к природе  
у детей 5-7 лет**

Цели:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Месяц	Тема	Программное содержание	Форма проведения Методическое оснащение
Сентябрь	Исходная диагностика детей	Оценка исходного уровня сформированности нравственности по отношению к природе	Индивидуальная. Диагностические задания.
Октябрь	Я и природа	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», мешки для мусора.
Ноябрь	1.Красная книга сибирского края	Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими растениями и животными. Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.	Красная книга РФ Красная книга сибирского края. Правила поведения в природе.
	2.Зимовка диких и домашних животных	Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей,	Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домашних и диких животных, модели «Дикие животные»,

		социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру.	«Домашние животные».
Декабрь	1. Вода и её загрязнение	Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Экологическая сказка «Как люди речку обидели» Вода, ёмкости Лунтик, иллюстрации, мяч модель «Круговорот».
	2. Через добрые дела можно стать юным экологом	Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Модель «Сухое дерево». Стенд «Панорама добрых дел».
	3. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Расширять и закреплять знания детей о сосне и её полезных свойствах. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Д./и «Узнай дерево по коре». Дед Мороз, ватман карандаши, восковые мелки краски, губки вода.
Январь	Комнатные растения – живой организм	Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Показать приспособления растений к климатическим условиям Забайкалья. Воспитывать любовь и заботу к растениям.	5-6 комнатных растений с различными стеблями, листьями, цветами. Лейки с водой салфетки для протирания листьев. Модели «Что нужно растениям?», «Как ухаживать за комнатными растениями», матрешка.

Февраль	Комплексная НОД «Пройдет зима холодная...»	Воспитывать любовь и заботу. Обобщение знаний детей о зиме. Показать зависимость всего живого от условий окружающей среды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Модель «Времена года». Видеофильм «Как лето зиму сменяет». Д/и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений.
Март	1. Мой край родной, заповедные места	Формировать знания о заповедниках. Продолжать изучение «Красной книги». Показать необходимость охраны редких видов животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Красная книга», иллюстрации редких животных и растений, видеофильм «Красная книга» Лунтик.
	2. Размножение растений	Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями). Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке, любовь.	Кашпо с землей черенки, побеги листовые черенки семена растений лейки, палочки для рыхления, лопатки модели «Что нужно растениям» «Как ухаживать за растениями».
	3. Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от условий окружающей среды, болезни и вредители растений. Учить детей определению хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявлению недостающих условий, способам ухода, которые могут их восполнить.	«Огород на окне» Семена, ящики с землей, лопатки палочки для рыхления, лейки модели «Что нужно растениям» «Как ухаживать за растениями».
	4. О животных, которых не любят	Способствовать формированию знаний детей о пауках, жабах, змеях; понимания целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Формировать правила поведения с этими животными. Раскрывать необоснованность мотивов	Иллюстрации животных, модели «Дикие животные», «Паук в паутине» Игрушки-животные. Мяч волшебная

		преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным.	палочка.
Апрель	1. Земля – живая планета	Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Листы, карандаши краски, глобус Дидактическая игра « Где чей дом?». Выпуск листовок плакатов «Сбережем планету нашу».
	2. Планета Земля в опасности	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.	Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Иллюстрации редких животных и растений.
	3. У воды, на воде» (целевая прогулка на р.Вах)	Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Дать понятие «ледоход». Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.	Экологическая игра «Берегите воду». Д./и «Кто заметит первым», «Угадайка». Знаки правильного поведения на водоёме.
Май	1. Встречаем птиц	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Обучающий видеофильм, звукозапись «Голоса птиц», иллюстрации птиц модель «Признаки птиц».
	2. Экскурсия в лес	Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе. Закреплять	Опорные картинные схемы. Иллюстрации с изображением

		экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Учить замечать деревья и кустарники с первыми листьями. Закреплять знания о периодах наступления весны в Забайкальском крае; о разнообразии видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.	весны, д./и. «Когда это бывает?», мяч игрушка-Буратино.
3. Берегите первоцветы	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.	Обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений Волшебная палочка.	
4. Нужны все на свете	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	Экологический вечер развлечений: «Земля наш общий дом».	
5. Итоговая диагностика детей	Оценка итогового уровня сформированности нравственности по отношению к природе	Индивидуальная. Диагностические задания.	



Приложение 4

**Календарно-тематический план по овладению детьми морально-этическими нормами и культурой поведения**

Месяц	Формы работы с детьми	Формы работы с педагогами	Формы работы с родителями	Пополнение предметно-пространственной среды
Сентябрь	Исходная диагностика уровня сформированности нравственности (положительные моральные качества).	Сообщение о работе по плану самообразования	Доведение до сведения и обсуждение результатов исходной диагностики детей	Оформление диагностического инструментария
Октябрь	<b>«Культура поведения»:</b> 1. Беседа: "Еще один секрет вежливости". 2. Нод "Путешествие в Страну вежливости".	Консультация по теме «Нравственное воспитание старших дошкольников»	Анкетирование. Информация на стенде «Как привить ребенку нормы морального поведения».	Выставка книг и иллюстраций «Будь вежливым»
	<b>«Положительные моральные качества»:</b> 1. Беседа "Как мы можем заботиться о старших" 2. День пожилого человека	Взаимопосещение, обсуждение	Участие родителей в мероприятиях: в выставках, создании фотоальбомов, в праздниках	Альбом рисунков детей
Ноябрь	<b>«Культура поведения»:</b> 1. Беседа "Правила разговора по телефону" (дидактическая игра "У меня зазвонил телефон").		Изготовление атрибутов для игры	Д/и. «У меня зазвонил телефон». Методика проведения.
	<b>«Положительные моральные качества»:</b> 1. Беседа "Что такое дружба". 2. Рисование "Дерево дружбы".	Оформление выставки «Дерево дружбы»	Консультация «Дружба дошкольников»	Альбом детских рисунков «Дерево дружбы». Выставка книг и иллюстраций по теме «Дружные ребята»
Декабрь	<b>«Культура поведения»:</b> 1. Беседа "Когда вокруг никого, или Зачем соблюдать	Взаимопосещение, обсуждение	Консультация «Как привить ребенку правила культурного поведения»	Выставка книг и иллюстраций «Будьте вежливыми»

	правила, если тебя не видит мама?"			
	<p><b>«Этические представления»:</b></p> <p>1. Беседа: "Добро и зло".</p> <p>2. Чтение и обсуждение стихотворения "Доброта".</p>		<p>Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий: в выставках, создании фотоальбомов, в праздниках</p>	<p>Альбом с рисунками детей по теме «Доброта».</p>



## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАВСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### • КРИТЕРИЙ 1. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Тест на тему «*Правила поведения в обществе*» (по рекомендациям И.Н. Курочкиной).

**Цель:** оценить умения культурного поведения ребенка по отношению к старшим.

#### **Процедура проведения:**

При тестировании ребенку предлагается ответить на 10 вопросов, выбрав один из ответов: А), Б) или В). Из этих предложенных 3-х ответов ребенку необходимо выбрать тот, который, по его мнению, правильнее всего отражает точку зрения по заданному вопросу, которое относится к нормам и правилам поведения в обществе.

#### **ВОПРОСЫ теста**

1. *Для чего нужно приветствие?*

- А) чтобы здороваться
- Б) чтобы прощаться
- В) чтобы тебя узнавали

2. *Кто первым говорит слова приветствия?*

- А) взрослый ребенку
- Б) ребенок взрослому
- В) одновременно

3. *Надо ли здороваться со своими родителями?*

- А) да
- Б) нет
- В) когда как

4. *Что значит «представить человека»?*

- А) поздороваться с ним
- Б) назвать его имя и фамилию
- В) предложить ему пойти в гости

5. *Когда нужно говорить человеку комплименты?*

- А) при всякой встрече
- Б) на дне рождения
- В) на отдыхе

6. *Что значит «слушать собеседника»?*

- А) молча смотреть на него
- Б) молча, а потом задавать вопросы
- В) перебивать его вопросами

7. *Что значит «вежливо говорить по телефону»?*

- А) быстро, чтобы не платить много денег

Б) начинать с приветствия, заканчивать прощанием

В) доброжелательно

8. В автобус вошел старый человек с сумкой. Как надо поступить?

А) Встать и вежливо предложить ему место

Б) Предложить подержать сумку

В) молча отвернуться и сделать вид, что его не замечаешь

9. Если тебе в автобусе пожилая женщина уступила место, то что ты обязан сделать?

А) поблагодарить и сесть

Б) поблагодарить и отказаться

В) молча занять место

10. После обеда в гостях Вася сказал хозяйке дома: «Клево все у Вас было».

А) это слова благодарности

Б) так нельзя говорить взрослому человеку, это некультурно

В) это дружеские слова

Обработка результатов тестирования проводится по ключу.

#### КЛЮЧ К ТЕСТУ

№ вопр.	А	Б	В
1	1	0	0
2	1	2	0
3	2	0	1
4	0	2	0
5	0	2	1
6	0	2	1
7	0	2	1
8	2	1	0
9	1	2	0
10	0	2	0

#### Оценка результатов тестирования

По ключу к тесту анализируются количественные показатели.

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 20 баллам, минимальное – 0 баллов. Подсчет результатов анкетирования и тестирования производится путем суммирования баллов, полученных каждым испытуемым.

*Шкала оценивания*

**Высокий уровень культурного поведения ребенка** по отношению к старшим – 16-20 баллов

**Средний уровень** – 10-14 баллов

**Низкий уровень** – 8 баллов и меньше

#### • КРИТЕРИЙ 2. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

1. Методика «Проблемные ситуации» «Помощники». Автор

О.В. Дыбина.

**Цель:** выявить умения ребенка проявить внимательное и заботливое отношение к старшим, помогать им по собственной инициативе.

**Процедура проведения:**

*1-ая ситуация.*

Взрослый предлагает ребенку разрешить следующую ситуацию: «Представь себе, что ты зашел в комнату и увидел плачущую маму. Как ты поступишь в данной ситуации?»

- Равнодушно посмотришь и выйдешь из комнаты?
- Узнаешь, что случилось и успокоишь маму?
- Тоже начнешь плакать?»

*2-ая ситуация.*

Взрослый рассказывает ребенку историю: «Лена играла около дома. К подъезду подошла мама, неся в руках тяжелые сумки. Лена подбежала к маме и ...».

Затем взрослый задает ребенку вопросы:

- Хочешь ли ты закончить эту историю?
- Можешь ли ты закончить эту историю? Как?

**Оценка результата:**

**Высокий уровень (3 балла).** Ребенок самостоятельно и по собственной инициативе предлагает варианты ответов на вопросы, содержащие проявление заботы о маме.

**Средний уровень (2 балла).** Ребенок проявляет желание, но предлагает варианты ответов на вопросы, содержащие проявление заботы с маме, при помощи наводящих вопросов взрослого.

**Низкий уровень (1 балл).** Ребенок не предлагает вариантов ответов на вопросы, содержащие проявление заботы о маме, на помощь взрослого не реагирует.

**2. Методика «Закончи историю». Автор: Р.С. Немов.**

Цель – изучить представления детей о том, какие моральные качества и нормы поведения и отношения являются нравственно-этическими.

*Материал:* история, придумать окончание которой должен ребенок.

*Процедура:*

Исследование проводится индивидуально. Взрослый рассказывает историю, придумать окончание которой должен ребенок («Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи»).

*История 1.* У девочки из корзины на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал...

Вопросы: *Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?*

*История 2.* Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Вопросы: *Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?*

*История 3.* Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Вопросы: *Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?*

*История 4.* Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Вопросы: *Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?*

*Оценивание:*

– высокий уровень (3 балла): ребенок называет правила нормативного поведения, моральные качества, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку;

– средний уровень (2 балла): ребенок называет правила нормативного поведения и моральные качества с помощью помощи взрослого, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку;

– низкий уровень (1 балл): ребенок не может назвать правила нормативного поведения и моральные качества даже при помощи взрослого, не может оценить поступки детей.

В зависимости от количества баллов, набранных каждым испытуемым по всем трем ситуациям (историям), все дети делятся на три группы:

0-3 балла – низкий уровень;

4-8 баллов – средний уровень;

9-12 баллов – высокий уровень.

### • КРИТЕРИЙ 3. ЭТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

*1. Методика «Сюжетные картинки». Авторы: Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина.*

Цель – оценка этических представлений ребенка о добрых, хороших, поступках и злых, безнравственных поступках в конкретных ситуациях, изображенных на парных картинках, связанные по отношению к сверстникам и взрослым.

*Материал:* картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей.

*Процедура и инструкция:* Ребенку предъявляют парные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников:

1) ребенок помогает старушке перейти дорогу – ребенок не обращает внимание на затруднения старушки;

2) ребенок утешает плачущего человека (ребенка) – продолжает играть, не обращая внимания на плачущего;

3) ребенок ухаживает за животным – ребенок не обращает внимание на животное;

4) ребенок помогает подняться упавшему человеку – ребенок смеется над упавшим;

5) ребенок ломает ветки дерева, топчет/рвет цветы – ребенок сажает

дерево, поливает цветы

*Инструкция:* Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы добрые, хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему. Исследование проводится индивидуально.

Оценивание:

– высокий уровень (3 балла): правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму поведения); эмоциональные реакции ребенка адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.;

– средний уровень (2 балла): ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, мотивировать свой ответ, назвать норму поведения без помощи взрослого; его эмоциональные реакции адекватны не во всех случаях, они почти не сопровождаются мимикой и жестами;

– низкий уровень (1 балл): ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), его эмоциональные реакции ребенка неадекватны или отсутствуют.

Количество набранных каждым ребенком баллов позволяет отнести его к одной из трех групп:

0-3 балла – низкий уровень;

4-8 баллов – средний уровень;

9-12 баллов – высокий уровень.

## 2. Методика «Работа по сюжетным картинкам» (модифицированный вариант Р.М. Калининой)

**Цель:** определить наличие у ребенка чувств, сопутствующих уважению к старшим (доброжелательность, вежливость, заботливость, внимательность и т.д.).

**Процедура проведения:**

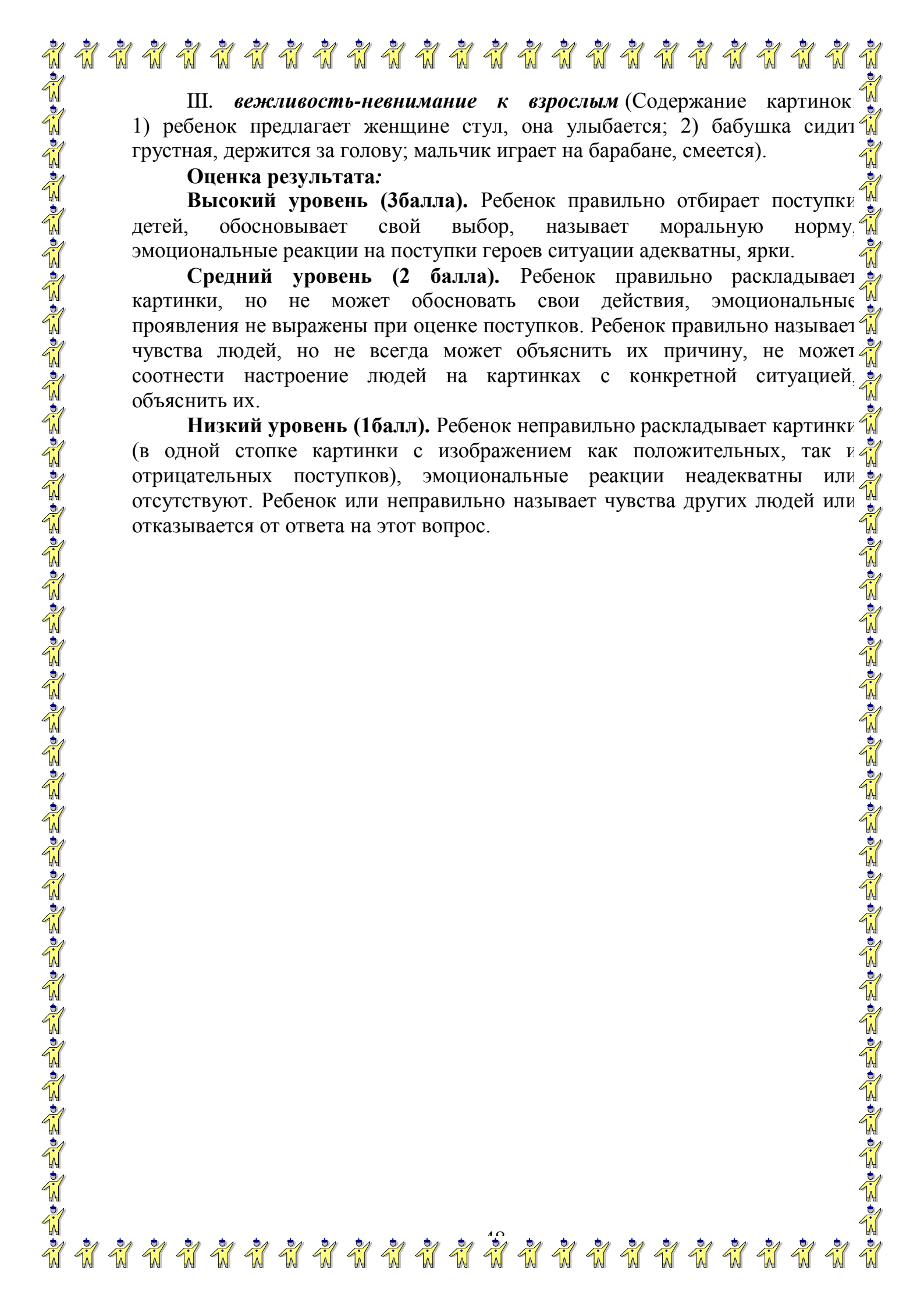
Инструкция воспитателя: «Я буду показывать тебе разные картинки про детей и взрослых. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо: уважительно по отношению к взрослым, и на которых – плохо: неуважительно». Картинки предъявляются детям попарно.

После предъявления каждой пары картинок ребенку задается вопрос «Почему ты так думаешь?».

*Стимульный материал:*

I. **доброта-жадность** (Содержание картинок: 1) мальчик угощает взрослых конфетами из коробки, улыбается; 2) девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее старших по возрасту людей).

II. **отзывчивость-равнодушие** (Содержание картинок: 1) взрослая женщина (мама, тетя и т.д.) сидит на стуле и плачет, маленькая девочка ее утешает, выражение лица девочки сочувствующее; 2) взрослый мужчина (папа, дядя) чинит мотоцикл, мальчик, показывая на него пальцем смеется),



III. *вежливость-невнимание к взрослым* (Содержание картинок: 1) ребенок предлагает женщине стул, она улыбается; 2) бабушка сидит грустная, держится за голову; мальчик играет на барабане, смеется).

**Оценка результата:**

**Высокий уровень (3 балла).** Ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор, называет моральную норму; эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, яркие.

**Средний уровень (2 балла).** Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину, не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

**Низкий уровень (1 балл).** Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. Ребенок или неправильно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос.



## КОНСПЕКТЫ

### Тема: Ознакомление детей со стихотворением М. Дружининой «Кто знает волшебное слово»

Цель: Воспитывать культуру поведения и речевого общения

Задачи:

1. Закрепить имеющиеся знания у детей о формулах речевого этикета в ситуациях приветствия и прощания.
  2. Обогащение словаря детей за счет формул речевого этикета в ситуациях приветствия и прощания.
  3. Разъяснить детям слово «Здравствуйте», «Доброе утро, день и вечер»
- Материал: мягкая игрушка попугай.

**Ход:**

1. Организационная подготовка:

- Ребята, сегодня к нам в гости прилетел попугай, давайте все дружно поздороваемся с ним! Ребята а вы заметили, что наша птичка чем-то очень расстроена? Давайте-ка спросим, что же случилось у нашего попугайчика! (дети задают вопрос игрушке).

- Наш попугай забыл волшебные слова, и очень просит, чтобы мы все помогли ему их вспомнить.

Подготовка детей к восприятию стихотворения: (беседа)

- Ребята, а какие волшебные слова вы знаете?

- Правильно, молодцы!

- Ребятишки, а какими словами пользуетесь вы при встрече, приветствуя своих товарищей? (привет, здравствуй).

- А можем ли мы сказать «привет» взрослому? (нет). Взрослым мы говорим «Здравствуйте», но со своими родителями можно поздороваться как с другом, товарищем.

- Знаете ли вы, что, произнося слово «здравствуйте», мы желаем человеку здоровья?

Физкультминутка: (пальчиковая гимнастика) «Здравствуй» (каждый палец руки соприкасается с большим пальцем руки, на правой и на левой).

«Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок, здравствуй маленький дубок!

Мы живем в родном краю, всех я вас приветствую!»

- Ребята, с вашей помощью наш гость вспомнил слова приветствия, а теперь давайте напомним ему какие слова мы говорим прощаясь (ситуации с друзьями и со взрослыми, пока, до свидания).

- Молодцы!

2. Чтение стихотворения «Кто знает волшебное слово»

«Доброе утро!» скажи попугай! -

Ты нас приветствовать не забывай!

Днем «Добрый день» говори нам при встрече,

Вечером помни слова «Добрый вечер!»

А в благодарность за все воспитание

Что ты нам скажешь?

Пока! До свидания!

3. Углубление и уточнение восприятия (беседа по произведению)

- Вам понравилось стихотворение? Ребята, а теперь повторите, какие слова приветствия и прощания вы услышали в стихотворении.

- Ребята, давайте расскажем нашему гостю, как мы можем поздороваться по-другому утром, днем и вечером. (Доброе утро, добрый день, добрый вечер).

- Говоря человеку «доброе утро», мы желаем ему, чтобы утро для него прошло хорошо, чтобы оно было добрым и удачным. (Так же, добрый день и вечер).

- Ну вот, наш попугайчик благодарит вас, за то что вы помогли ему вспомнить волшебные слова приветствия и прощания! А теперь давайте все дружно попрощаемся с гостем! До свидания!

**Тема: Все начинается со слова «Здравствуй».**

Цель: Воспитывать речевую культуру и культуру поведения.

Задачи:

1. Обогащение словаря детей за счет формул и выражений речевого этикета.

2. Закрепление и углубление имеющихся знаний у детей о формулах речевого этикета в ситуациях приветствия и прощания.

3. Учить формулам речевого этикета в ситуациях приветствия и в сопровождении правильной мимики и тональности.

Материалы: Воздушные шарики подписанные со словами приветствия и прощания, наглядный материал: кукла-мальчик Вова.

**Ход.**

1. Ознакомление с новым материалом – слова приветствия.

- Ребята, а вы знаете, что установление добрых отношений начинается с первых приветственных слов? Какие слова приветствия знаете вы? (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет).

- Давайте разберемся, когда же мы говорим, то или иное слов приветствия!

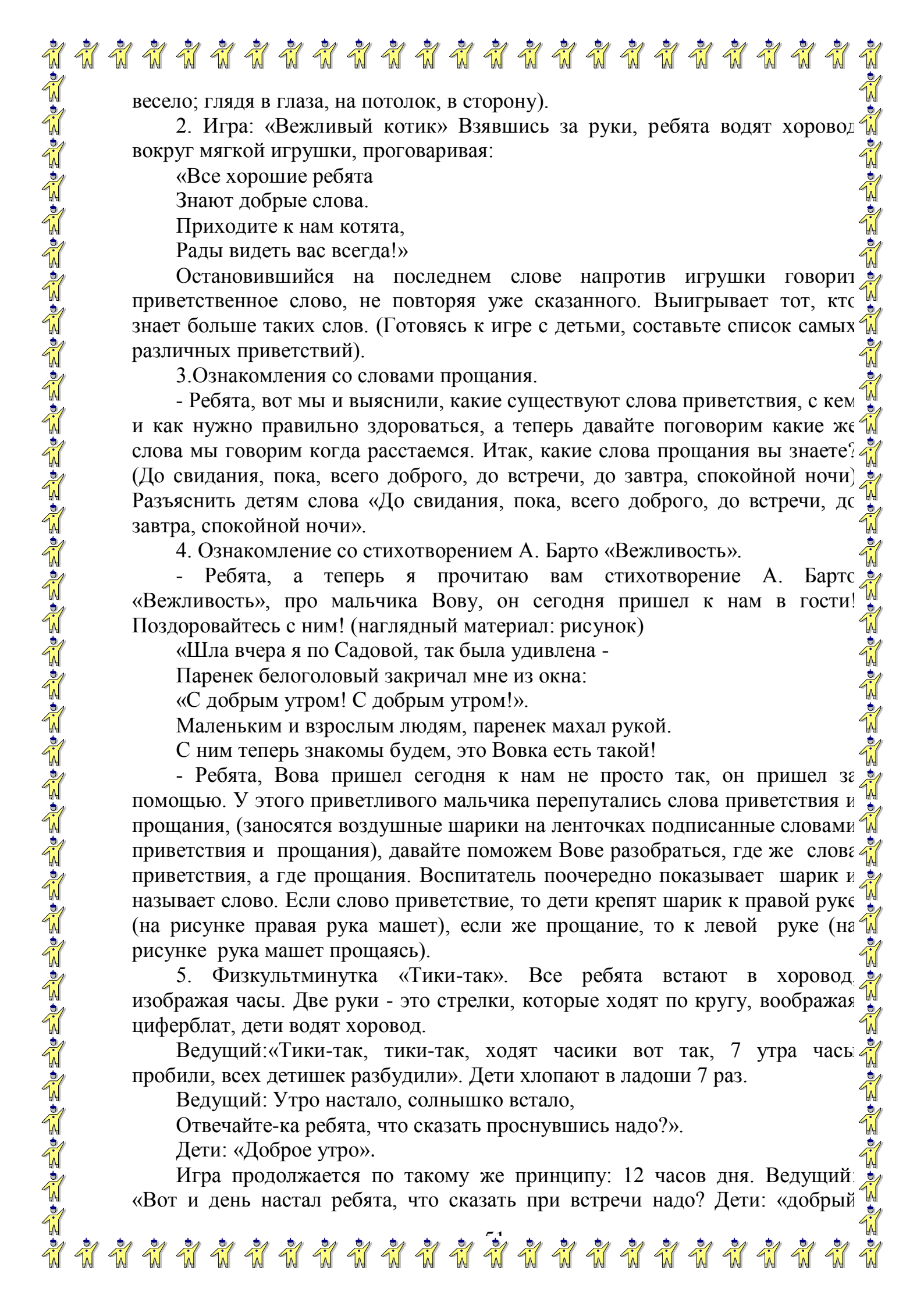
- Здравствуйте! - с кем мы можем так поздороваться? (со взрослыми и незнакомыми людьми).

- Словами «доброе утро, день и вечер» мы можем заменить слов «Здравствуйте» в зависимости от времени суток.

- Скажите, а кому же мы можем сказать «привет», правильно, это замечательное слово применимо только по отношению к друзьям и близким.

- А можем ли мы сказать «привет» старшему по возрасту или малознакомому человеку?

- Ребята, а кто мне скажет как правильно надо приветствовать, чтобы человек понял и почувствовал, что приветствуют именно его и ему рады? (показать детям варианты приветствия: с улыбкой, грустно, быстро, грубо.



весело; глядя в глаза, на потолок, в сторону).

2. Игра: «Вежливый котик» Взявшись за руки, ребята водят хоровод вокруг мягкой игрушки, проговаривая:

«Все хорошие ребята  
Знают добрые слова.  
Приходите к нам котята,  
Рады видеть вас всегда!»

Остановившийся на последнем слове напротив игрушки говорит приветственное слово, не повторяя уже сказанного. Выигрывает тот, кто знает больше таких слов. (Готовясь к игре с детьми, составьте список самых различных приветствий).

3. Ознакомления со словами прощания.

- Ребята, вот мы и выяснили, какие существуют слова приветствия, с кем и как нужно правильно здороваться, а теперь давайте поговорим какие же слова мы говорим когда расстаемся. Итак, какие слова прощания вы знаете? (До свидания, пока, всего доброго, до встречи, до завтра, спокойной ночи) Разъяснить детям слова «До свидания, пока, всего доброго, до встречи, до завтра, спокойной ночи».

4. Ознакомление со стихотворением А. Барто «Вежливость».

- Ребята, а теперь я прочитаю вам стихотворение А. Барто «Вежливость», про мальчика Вову, он сегодня пришел к нам в гости! Поздоровайтесь с ним! (наглядный материал: рисунок)

«Шла вчера я по Садовой, так была удивлена -  
Паренек белоголовый закричал мне из окна:  
«С добрым утром! С добрым утром!».

Маленьким и взрослым людям, паренек махал рукой.

С ним теперь знакомы будем, это Вовка есть такой!

- Ребята, Вова пришел сегодня к нам не просто так, он пришел за помощью. У этого приветливого мальчика перепутались слова приветствия и прощания, (заносятся воздушные шарики на ленточках подписанные словами приветствия и прощания), давайте поможем Вове разобраться, где же слова приветствия, а где прощания. Воспитатель поочередно показывает шарик и называет слово. Если слово приветствие, то дети крепят шарик к правой руке (на рисунке правая рука машет), если же прощание, то к левой руке (на рисунке рука машет прощаясь).

5. Физкультминутка «Тики-так». Все ребята встают в хоровод, изображая часы. Две руки - это стрелки, которые ходят по кругу, воображая циферблат, дети водят хоровод.

Ведущий: «Тики-так, тики-так, ходят часики вот так, 7 утра часы пробили, всех детишек разбудили». Дети хлопают в ладоши 7 раз.

Ведущий: Утро настало, солнышко встало,

Отвечайте-ка ребята, что сказать проснувшись надо?».

Дети: «Доброе утро».

Игра продолжается по такому же принципу: 12 часов дня. Ведущий: «Вот и день настал ребята, что сказать при встрече надо? Дети: «добрый



день».

18 часов вечера: (дети хлопают 6 раз). Ведущий: «Стрелки тикали, ходили, и шесть вечера пробили». «Вечер наступил ребята, что сказать при встрече надо?»

Дети: «Добрый вечер».

Ну, вот и молодцы! Наш гость Вова говорит вам «Спасибо» и «До свидания».

### Тема: «Будьте добрыми ко всем!»

#### Задачи:

- углублять представления детей о значении гуманных отношений;
- упражнять в определении настроения по выражению лица;
- упражнять детей в установлении причинно-следственных связей при определении причин смены настроения;
- упражнять в составлении фраз-комплиментов, коротких рассказов с добрых поступках по отношению к близким людям;
- учить проявлять гуманные отношения.

#### Ход

1. Беседа о настроении. Дети опытным путём получают знания о взаимосвязи настроения с поступкам окружающих. Учатся определять настроение.

2. В игровой ситуации происходит закрепление представлений детей о гуманных отношениях посредством разбора проблемных ситуаций.

Беседуем с ребятами:

- Представьте себе, что вы идете с детского сада домой одни и видите, как мальчик толкает маленькую девочку в лужу. Туфли ее намокли, бант на голове еле держится, а по лицу текут слезы. Что бы вы сделали? Ребята, вы видите, что настроение человека зависит от поступков и поведения окружающих. Давайте поможем девочке.

- Ребята, а какое у вас сегодня настроение? Давайте сейчас поиграем в игру «Определение настроения членов семьи». Показываем детям рисунки с изображениями членов семьи в разном настроении. Какое настроение здесь у мамы и сына? Почему? В игре вы должны придумать по этим фотографиям определенную ситуацию. По настроению членов семьи вы придумаете их диалог.

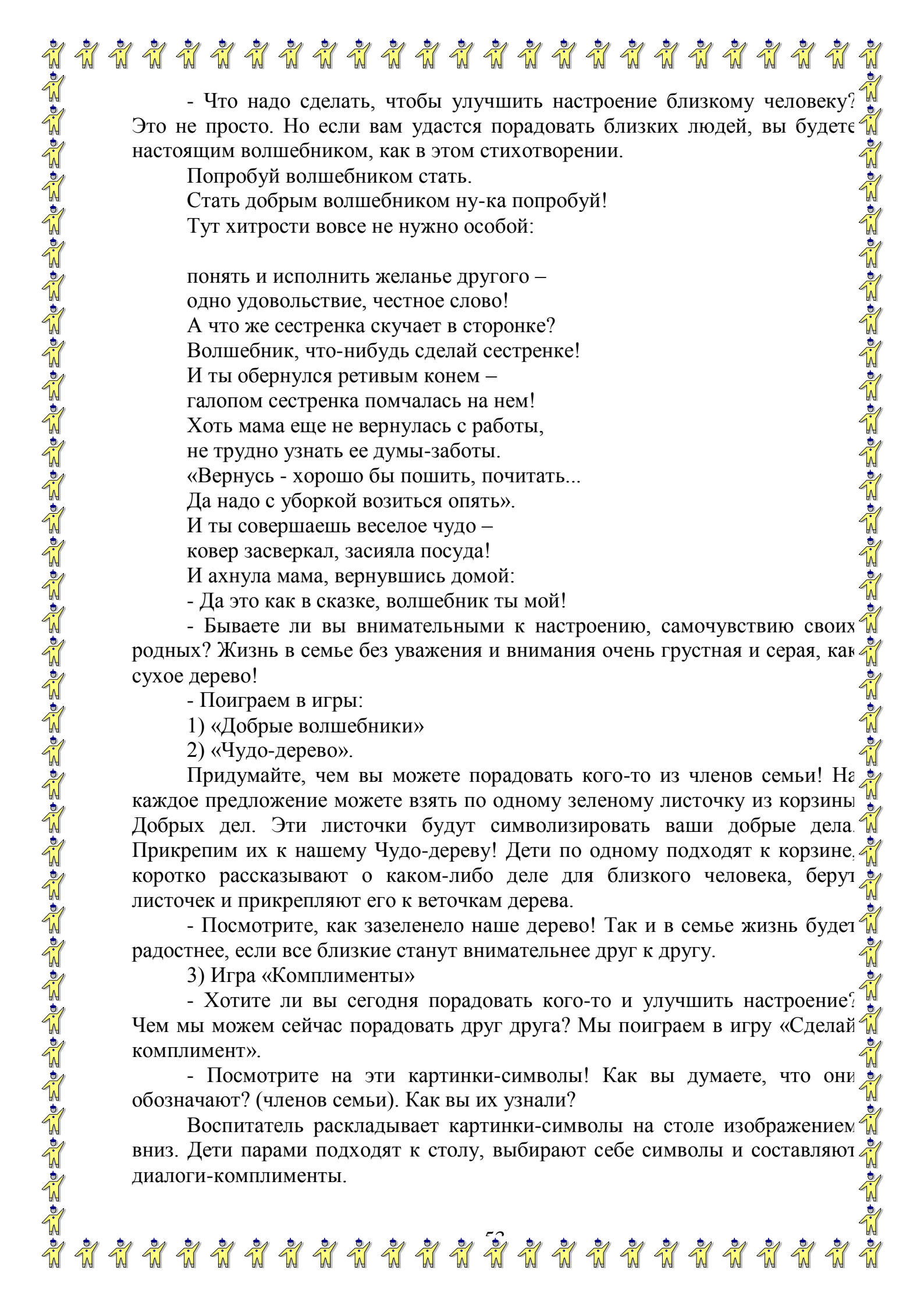
- А знаете ли вы, что плохое настроение бывает и у ваших близких людей в семье? Почему? От чего зависит настроение вашей мамы или бабушки? - Я узнаю, как вы понимаете причину настроения ваших близких в игре «Закончи предложение».

Папа расстроен из-за...

Мама огорчилась потому что...

Дедушка посмотрел на меня строго, потому что...

Младший брат расплакался из-за...



- Что надо сделать, чтобы улучшить настроение близкому человеку? Это не просто. Но если вам удастся порадовать близких людей, вы будете настоящим волшебником, как в этом стихотворении.

Попробуй волшебником стать.

Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!

Тут хитрости вовсе не нужны особой:

понять и исполнить желание другого –  
одно удовольствие, честное слово!

А что же сестренка скучает в сторонке?

Волшебник, что-нибудь сделай сестренке!

И ты обернулся ретивым конем –

галопом сестренка помчалась на нем!

Хоть мама еще не вернулась с работы,

не трудно узнать ее думы-заботы.

«Вернусь - хорошо бы пошить, почитать...

Да надо с уборкой возиться опять».

И ты совершаешь веселое чудо –

ковер засверкал, засияла посуда!

И ахнула мама, вернувшись домой:

- Да это как в сказке, волшебник ты мой!

- Бываете ли вы внимательными к настроению, самочувствию своих родных? Жизнь в семье без уважения и внимания очень грустная и серая, как сухое дерево!

- Поиграем в игры:

1) «Добрые волшебники»

2) «Чудо-дерево».

Придумайте, чем вы можете порадовать кого-то из членов семьи! На каждое предложение можете взять по одному зеленому листочку из корзины Добрых дел. Эти листочки будут символизировать ваши добрые дела. Прикрепим их к нашему Чудо-дереву! Дети по одному подходят к корзине, коротко рассказывают о каком-либо деле для близкого человека, берут листочек и прикрепляют его к веточкам дерева.

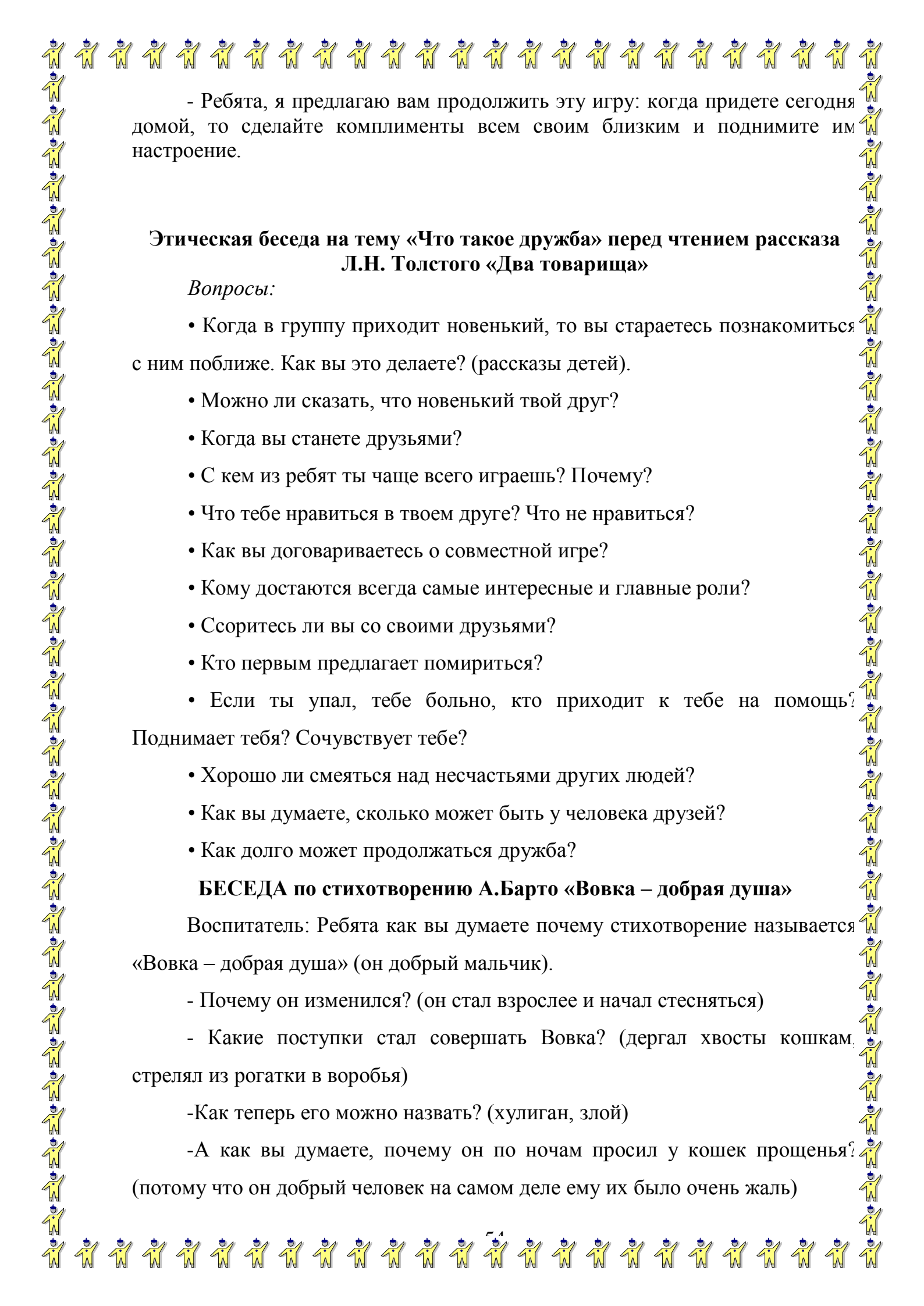
- Посмотрите, как зазеленело наше дерево! Так и в семье жизнь будет радостнее, если все близкие станут внимательнее друг к другу.

3) Игра «Комплименты»

- Хотите ли вы сегодня порадовать кого-то и улучшить настроение? Чем мы можем сейчас порадовать друг друга? Мы поиграем в игру «Сделай комплимент».

- Посмотрите на эти картинки-символы! Как вы думаете, что они обозначают? (членов семьи). Как вы их узнали?

Воспитатель раскладывает картинки-символы на столе изображением вниз. Дети парами подходят к столу, выбирают себе символы и составляют диалоги-комплименты.



- Ребята, я предлагаю вам продолжить эту игру: когда придете сегодня домой, то сделайте комплименты всем своим близким и поднимите им настроение.

**Этическая беседа на тему «Что такое дружба» перед чтением рассказа Л.Н. Толстого «Два товарища»**

*Вопросы:*

- Когда в группу приходит новенький, то вы стараетесь познакомиться с ним поближе. Как вы это делаете? (рассказы детей).
- Можно ли сказать, что новенький твой друг?
- Когда вы станете друзьями?
- С кем из ребят ты чаще всего играешь? Почему?
- Что тебе нравится в твоём друге? Что не нравится?
- Как вы договариваетесь о совместной игре?
- Кому достаются всегда самые интересные и главные роли?
- Ссоритесь ли вы со своими друзьями?
- Кто первым предлагает помириться?
- Если ты упал, тебе больно, кто приходит к тебе на помощь?

Поднимает тебя? Сочувствует тебе?

- Хорошо ли смеяться над несчастьями других людей?
- Как вы думаете, сколько может быть у человека друзей?
- Как долго может продолжаться дружба?

**БЕСЕДА по стихотворению А.Барто «Вовка – добрая душа»**

Воспитатель: Ребята как вы думаете почему стихотворение называется «Вовка – добрая душа» (он добрый мальчик).

- Почему он изменился? (он стал взрослее и начал стесняться)
- Какие поступки стал совершать Вовка? (дергал хвосты кошкам, стрелял из рогатки в воробья)
- Как теперь его можно назвать? (хулиган, злой)
- А как вы думаете, почему он по ночам просил у кошек прощенья? (потому что он добрый человек на самом деле ему их было очень жаль)



- Кто из вас хотел бы дружить с Вовкой? Почему?

Вывод: Да ребята на самом деле Вовка добрый мальчик, а доброта это хорошее качество человека. И не надо меняться людям для того чтобы нравится другим. Всегда оставайтесь сами собой.

### **БЕСЕДА по произведению В.Осеевой «Три товарища»**

Программное содержание: учить передавать свое отношение к поступкам героев, обратить внимание на отношения между героями, помочь детям осознать, что такое дружба.

**Ход:**

***Чтение произведения.***

В.Осеева. Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - Добрая еда далеко ещё!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

***Беседа***

Воспитатель: Ребята что случилось у Вити? (потерял завтрак)

Воспитатель: А как поступили его друзья? (Они стояли кушали свой завтрак, а с Витей не поделились)

Воспитатель: А настоящие друзья так поступают? (Нет)

Воспитатель: Почему? (Друзья должны делиться друг с другом)

Воспитатель: Как бы вы поступили, если бы это произошло с вашим



другом?

-Кто из ребят этого рассказа был настоящим другом и товарищем?

Вывод: Ребята не надо забывать, что настоящие друзья всегда приходят на помощь!

**Правила гуманных отношений** (разработаны старшими дошкольниками совместно с родителями и воспитателями)

***Правила поведения в группе***

1. Не трусить, если что-то натворил – говорить сразу.
2. Не называть лгуном и обманщиком фантазера.
3. Никогда ничего не выдумывать про друзей.
4. Не говорить обидную правду, если человеку и так плохо.

***Что надо помнить, чтобы нечаянно не стать хвастуном.***

1. Показывая что-то новое, не хвастай.
2. Если не хочешь угостить другого или дать поиграть игрушкой – не выноси во двор и не приноси в детский сад.
3. Если хочешь пошутить, поиграть в небылицы, так и скажи.

***Как правильно договариваться.***

1. Уметь выслушать другого.
2. Не обижаться по пустякам, не кричать.
3. Спорить, а не ругаться.
4. Уступить, если ты не прав.

***Как быть отзывчивыми внимательным к другим***

1. Замечать тех, кто плачет.
2. Помогать маленьким и пожилым.
3. Нельзя разглядывать инвалидов. Неприлично. Если они попросят, им нужно помочь.

***Правила, которые помогают жить мирно.***

1. Соблюдай правила поведения в группе.
2. Не смейся над товарищами.
3. Не жадничай.





4. Уступай.

5. Не злись на тех, кто лучше что-то делает, чем ты (не завидуй).

### **Игры для воспитания гуманных отношений у старших дошкольников к окружающим людям**

#### **Игра «Добрые волшебники».**

Игра начинается с того, что дети садятся в круг, а взрослый рассказывает им сказку: «В одной стране жил злой волшебник-грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, назвав его нехорошим словом. И все, когда он называл грубыми словами, переставали смеяться и не могли быть добрыми. Расколдовать такого несчастного ребенка можно было только добрыми, ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть у нас такие заколдованные дети». Как правило, многие дошкольники охотно берут на себя роли «заколдованных». Взрослый выбирает из них непопулярных, агрессивных детей и просит других помочь им: «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, называя ласковым именем?». Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками. По очереди они подходят к агрессивным детям и стараются назвать их ласковым именем.

#### **Игра «Волшебные очки».**

Взрослый торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, видит только хорошее в других и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, у кого-то красивое платье). «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может, они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то из детей затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.

#### **Игра «Старенькая бабушка».**

Перед игрой несколько детей делятся на пары, в которых один берет роль бабушки (дедушки), а другой – внука (внучки). Бабушки и дедушки очень старенькие, они ничего не видят и не слышат (можно завязать им глаза). Но их обязательно нужно привести к врачу, а для этого нужно перевести их через улицу с очень сильным движением. Внуки и внучки должны перевести их через дорогу так, чтобы их не сбила машина. Улицу рисуют на полу мелом. Несколько детей играют роль машин и бегают туда-сюда. Поводырям нужно уберечь старичков от машин, провести через опасную дорогу, показать доктору (роль которого играет один из детей).



купить лекарство и привести обратно по той же дороге домой.

### **Игра «Царевна-Несмеяна».**

Взрослый рассказывает сказку про Царевну-Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут скоморохами и по очереди будут подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выиграет тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве Царевны-Несмеяны выбирается отвергаемый, необщительный ребенок (лучше девочка), а остальные всеми силами стараются ее развеселить.

### **Игра «Подарки друг другу»**

Игра строится таким образом, что ребенок сам выбирает, кому он хочет сделать подарок и что именно он подарит. Такой выбор является своего рода нравственным поступком для дошкольников. В качестве подарков можно использовать любые привлекательные для дошкольников предметы – косынки, ленты, значки, флажки, и, конечно, игрушки. Важно только, чтобы число подарков соответствовало числу играющих. Подарки нужно положить в нарядную коробку.

Дети садятся на стульчики спиной к столу с подарками, и игра начинается. Вызвав одного из детей, например Петю, взрослый предлагает ему подумать, кому он хочет сделать подарок, передает ему коробку для подарка, и он отправляется к столу. Остальные с нетерпением ждут, что выберет Петя и кому он подарит свой подарок. Когда, наконец, Петя выбирает какой-нибудь предмет и подходит к детям с коробкой, происходит торжественное вручение подарка, в котором активно участвует и взрослый: он показывает всем детям подарок, подчеркивает его привлекательность, подсказывает, что надо поблагодарить, и радуется вместе с ребенком, получившим подарок. Словом, взрослый делает все возможное, чтобы дети испытали радость от преподнесенного ими сюрприза, от того, что они сделали приятное своему другу.

Потом эти двое (даривший и получивший подарок) садятся на места, а за подарком отправляется следующий ребенок, которому передается коробка. Так по очереди дети делают подарки друг другу. В этой игре есть только одно важное правило, ограничивающее выбор ребенка: подарок можно делать только тому, кому еще никто ничего не подарил. Это правило побуждает детей внимательно относиться к сверстникам, замечать их переживания и ожидания, сочувствовать тем, у кого еще нет подарка. Выбирая привлекательный предмет, ребенок должен обязательно подумать о том, кому он будет его дарить, а значит представить, что этот человек любит и что ему может понравиться. А это уже важный шаг к гуманному отношению к людям.

### **Игровое упражнение «Живая картинка» авт. О.В. Вакуленко, К.Е. Прахова**

Материал: Сюжетные картинки с нравственными ситуациями из жизни.  
Методика проведения: Каждый ребенок получает картинку с



изображенной нравственной ситуации из жизни. Он должен оживить картинку, то есть принять позу, выражение лица, сказать несколько реплик, соответствующих мимике и позе изображенного.

