

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Принята
педагогическим советом
протокол от 28.05.2019 № 5

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
«Ваховского детского сада
«Лесная сказка»
В.К.Бусыгина
Приказ от 30.08.2019 №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации деятельности педагога с детьми 5-6 лет,
старшая группа общеразвивающей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»
срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.19 г. по 29.05.20 г.,
срок реализации программы 1 год

Воспитатели: Гололобова М.Н.
Банных Д.Ю.

11-03

п. Ваховск, 2019 год
СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей ограниченными возможностями здоровья	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
	II. Содержательный раздел Программы	
2.1.	<p>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> · Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». · Образовательная область «Познавательное развитие». · Образовательная область «Речевое развитие». · Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». · Образовательная область «Физическое развитие». 	
	Календарно-тематическое планирование (рабочая учебная программа)	
	Содержание коррекционной работы	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	III. Организационный раздел Программы	
3.1.	Организация режима пребывания детей	
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	
	Учебный план	
	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	
3.3.	Условия реализации программы	
	Особенности организации предметно-пространственной среды группы	
	Перечень учебно - методических пособий к программе	
	Приложения	
	Приложение 1 «Возрастные особенности развития детей»	

Приложение 2 «Комплексно-тематическое планирование работы с детьми»	
Приложение 3 «Перечень развлечений и праздников»	
Приложение 4 «Перспективный план работы с родителями»	
Приложение 5 «Список литературы для чтения детям»	
Приложение 6 «Комплексы утренней гимнастики»	
Приложение 7 «Комплексы гимнастики после сна»	
Приложение 8 «Игровая деятельность»	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательная программа в ДОУ – в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшей группы дошкольного возраста. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года).

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Рабочая программа МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» (старшая группа), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. *деятельностных*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих

ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми,
- *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников.

Сведения о родителях

Критерии	Общее количество, (%)
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	
Многодетные семьи	
Семьи, имеющие детей – инвалидов	
Семьи, имеющие опекаемых детей	
Полные	

Неполные	
Образовательный ценз родителей: Высшее	
среднее специальное	
Среднее	
Основное	

Контингент воспитанников

Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
5 – 6 лет	11	4	7

Контингент воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Количество детей с ОВЗ	Логопедическое заключение	Проводимая работа
	ОНР	Работа осуществляется на основании рабочей коррекционной программы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого – педагогической работы с детьми в ДОУ осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, индивидуальными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Перспективный план воспитательно – образовательной работы с детьми (на учебный год) представлен по следующим образовательным областям:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление развития ребёнка / Образовательные области	Виды занятий	Группа общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)	
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Ознакомление с окружающим миром	0,5	
	Физическая культура	3	
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Формирование элементарных математических представлений	1	
	Конструирование	0,5	
	Ознакомление с художественной литературой	0,5	
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	Коррекционные занятия	2	
	Развитие речи	1	
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Музыка	2	
	Рисование	2	
	Лепка	0,5	
	Аппликация	0,5	
	Ручной труд	0,5	
	Итого:	14	
Часть, формируемая участниками программы			
Общеобразовательная программа экологической	Экология	1	

направленности			
	Всего:	15	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять

посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной

проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о

том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании

включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не большие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмета на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание

перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать

на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 2 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «День знаний»

Цели проекта: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Название итогового мероприятия: Презентация «Скоро в школу»

Форма итогового мероприятия: Создание презентации

Дата проведения итогового мероприятия: 06.09 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
03	Утро	Цель: Формировать потребность в ежедневной	Спортивный зал	Центр игры		Обследование

	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа из опыта детей</p> <p>Рассматривание веток деревьев, занесённых ранее в группу</p>	<p>двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>«Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу». Цель: развитие коммуникативных способностей детей. Цель: Дать представления о том, что деревьям для роста нужна, вода, земля, свет</p>	<p>Дружный круг</p> <p>Центр познания (иллюстрации, картины зарисовки, отражающие рост растений)</p>	<p>дидактические игры «Когда это бывает», «Тайна времени» (последовательность весенних месяцев, времён года)</p>		детей
	<p>ООД</p>	<p>1. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Ранняя осень в картине» Цель: Развивать у детей эмоциональный отклик на осенние проявления природы, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия. Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.37</p> <p>2. Физкультурное</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>3. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p>	<p>Центр творчества (простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомный лист бумаги)</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Рассматривание кустарников на участке. Как называются кустарник? Почему кустарники, а не дерево? Чем они похожи и чем они отличаются? (по внешним признакам) Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю. П/игра: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу Трудовая деятельность: продолжать очищать участок от снега упражнять в беге, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Подвижная игра «Попади в цель, сбей кеглю» – развитие глазомера у детей.</p>		
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят осенью».</p> <p>Цели: знать признаки осени; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.</p>				

	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Центр библиотеки Рассматривание иллюстраций Кем быть?</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цели: знать о содержании и особенностях труда людей разных профессий, о том, что они производят; научиться понимать значимость труда взрослых, бережно относиться к вещам.</p> <p>Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А.Кузьмина) Цель: Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) центр библиотеки презентации, проектор</p> <p>Центр игры куклы, коляски, посуда.</p> <p>Дружный круг Книга «Верность родной Земле» стр.4</p>	<p>Литературный центр книгоиздательство Оформление фотоколлажа «Все рады осени»</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цели:</i> — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;</p>	<p>Мяч, веночки с цветами и лентами, выносная лаборатория, лопата, горшки;</p>	<p>Игра «найди дерево по описанию» цель: Развивать логическое мышление, память</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
04 сентября, вторник «День»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: развитие игровой деятельности.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>«Центр игры» Атрибуты для игры</p>	<p>Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем Задача: закрепить представления детей об органах чувств, их</p>	<p>Беседа «Вера и верность»</p>	<p>Обследование детей</p>

<p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Беседа «Русские богатыри» Цель: Дать детям первоначальное представление о русских богатырях. Развитие у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию.</p>	<p>Литературный центр Иллюстрации по теме</p>	<p>назначении.</p>		
<p>ООД</p>	<p>1. Познание. ФЭМП. Тема: Счет и отсчитывание предметов в пределах 5. Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.15 2.Музыкальное Вторая половина дня 3. Коммуникация. Развитие речи. Тема: «Беседа на тему о друзьях и дружбе» Цель: продолжать осваивать детям нормы поведения, учить доброжелательности Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 80</p>	<p>Центр познания Набор объемных барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, Фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звёздочками</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Центр познания Картины, проектор, презентация</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение «Сентябрь златоцвет» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени интегрировать ознакомления с сезонными изменениями в природе П./игра «Краски» Цель: Развивать бег, внимание, умение чётко произносить слова. Трудовая деятельность поручения: собрать букет из листьев. Прививать любовь к труду</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, горшочки для составления букетов</p>	<p>Рассматривание осенних листьев. Составление описательного рассказа.</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А.Кузьмина). Книга «Верность родной земле» с.8. Цель: Познакомить с былиной, с подвигом Ильи Муромца, его служению народу, защите Отечества.</p>				
<p>Вечер</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной</p>	<p>Спальня</p>	<p>Игра на развитие</p>		

	<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры с конструктором, строительным материалом</p>	<p>активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>С. Махотин «Старшая группа»; 3. Александрова «В школу Загадывание загадок о школе.</p> <p>«Строим новую школу» Цель: Учить детей создавать постройку; Формировать у детей обобщённые представления и знания; Развивать творчество; Обыгрывать постройку</p>	<p>(ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр книги Литература по теме</p> <p>Центр строительства</p>	<p>логического мышления «Логическая цепочка»</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Подвижные игры по выбору детей. Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Экологическая игра «Найди дерево по листику».</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центров самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
05 сентября, среда «День знаний»	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Д/игра «Настроение»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении),</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр познания (иллюстрации, картинки, картины, мнемотаблицы)</p>	<p>Д/игра «Наоборот» Цель: - подобрать противоположные слова к заданным словам</p>		<p>Обследование детей</p>

<p>Рисование карандашами</p>	<p>Цель: Совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения предметов для школы.</p>	<p>Центр творчества (карандаши простые, цветные, трафареты, бумага)</p>			
<p>ООД</p>	<p>1.Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи)</p> <p>2.Физкультурное</p>		<p>«Математическое лото» Цель: закрепление прямого счета.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за признаками осени. Цель: Обогащать знания детей о природных явлениях, формировать положительную мотивацию детей к наблюдению</p> <p>Изучаем, исследуем» Какую форму примет вода? Цель: Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать свои умозаключения</p> <p>Трудовая деятельность. Сметаем песок с бортиков песочницы. Учить детей поддерживать порядок на площадке</p> <p>Игра «День – ночь». Цель: Учить детей выполнять правила игры, развивать бег, увёртывание.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, ёмкость с водой, сосуды разной формы и размера. Резиновые, пластмассовые игрушки.</p>	<p>Дигра «Осенние слова» Учить детей подбирать слова – эпитеты, расширять и пополнять словарный запас с группой детей</p>		
<p>Работа перед сном Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А.Кузьмина). Книга «Верность родной земле» с.8. Цель: Познакомить с былиной, с подвигом Ильи Муромца, его служению народу, защите Отечества.</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Беседа «Русские богатыри» Работа по программе «Социокультурные истоки» Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр познания Иллюстрации по теме</p> <p>Центр творчества Атрибуты для игры</p>	<p>Устное сочинение "Учитель» - Кто это? Что делает? - расширение и активизация словаря. Индивидуальная работа. Закрепить умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество</p>		

	«Школа»	учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д..		родителей, домашний адрес и телефон.		
	Прогулка	Наблюдение за многообразием осенних листьев. Цель: показать детям многообразие красок золотой осени П./Игра «Листопад» Цель: закрепить знания детей о величине осенних листьев Трудовая деятельность Цель: Сбор обработка, подготовка к хранению и раскладыванию по коробкам природного материала	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, коробки	Учить строить башню из собранных шишек. Развивать глазомер, бросок		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центров самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
06 сентября, четверг «День знаний»	Утро Утренняя гимнастика Дидактическая игра «Чем люди отличаются друг от друга» Составление рассказа про школу	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать; формировать интерес к отличительным особенностям сверстников Цель: Учить составлять рассказ о школе.	Спортивный зал Центр познания картины людей в разной одежде с разными лицами Центр игры Иллюстрации по теме	Учить детей отгадывать и загадывать загадки воспитывать интерес к народному творчеству		Обследование детей

<p>ООД</p>	<p>1.Ознакомление с художественной литературой. Тема: Н.Калинина «Разве так играют» (чтение и пересказ) Цель: Помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.24. 2.Музыкальное 3. Познание. Конструирование. Тема: «Дома» Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструктора; о способах соединения свойствах деталей и конструкций. Литература: Л.В.Кудачова. Занятия по конструированию из строительного материала, с.5. Вторая половина дня 4. Художественное творчество. Аппликация. Тема: «Что мы умеем вырезать и наклеивать» Цель: Помочь оживить впечатления об аппликативных работах. Побуждать выполнять сюжетную или предметную композицию, дополнять ее деталями. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.24.</p>	<p>Центр книги картины, подбор загадок, пословиц. Поговорок, осенние листочки,</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Центр конструирования Деревянный и пластмассовый конструктор, иллюстрации по теме</p> <p>Центр творчества Цветная бумага, альбомы, клей</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за перелётными птицами Цель: Расширять представления и знания детей о птицах, об их значении в нашей жизни П./игра «Ниточка и иголочка» Цель: учить детей играть дружно. Воспитывать интерес к коллективным играм. Трудовая деятельность. Уборка участка от опавших листьев. Цель: Прививать любовь к труду</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, машинки, каталки</p>	<p>Индивидуальная работа с группой детей Цель: нарисовать на песке бабочку закреплять умение рисовать бабочку</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение былины «Илья Муромец». Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера»</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p>	<p>Дидактическая игра «От младенца до старика» Цель: Сформировать</p>		

	Беседа	«Школьные принадлежности» Цель: продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки.	Центр познания Иллюстрации по теме	представления обо всех возрастных периодах человека		
	Прогулка	Целевая прогулка по территории детского сада Цель: Воспитывать бережное отношение всё то, что нас окружает П./игра «Медвежонок» Цель: учить выполнять движения на слова стихотворения Трудовая деятельность. Очистить игрушки от песка.	Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа «Найди дерево по описанию» развивать внимание, мышление		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
07 сентября, пятница «День знаний»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге..	Спортивный зал	Составление рассказа по сюжетным картинкам (рисунки, фотографии)		«Развитие слухового внимания и фонематического восприятия» Цель: Различение неречевых звуков по высоте, силе и тембру.
	Дидактическая игра «Мой день»	Цель: развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.	Дружный круг			
	Сюжетно-ролевая игра «Улица до школы»	Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепление правил поведения на улице, в общественном транспорте.	Центр игры картинки с изображением поведения детей в быту, их игр и забав; карандаши, фломастеры, фланелеграф картонные дома, фигурки людей, светофор			
	ООД	1.Познание. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Как мы живем в детском саду» Цель: Дать представление о новом статусе детей, закреплять зна	Центр познания Календарь погоды, иллюстрации по теме			

		<p>о помещениях детского сада, сотрудниках. Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы.</p> <p>Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе. С.18.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование. Тема: Знакомство с акварелью» Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти</p> <p>Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д с. с.38</p> <p>3.Физкультура на прогулке</p>	<p>Центр творчества (квадраты цветной бумаги, краски, гуашь. Иллюстрации декоративные изделия Дидактическая игра «Составь узор»)</p> <p>Открытая площадка</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цель: Формировать знания о ветре, учить вести наблюдения за действием ветра, объяснить значение ветра в природе и в жизни человека</p> <p>П.Игра «Горелки» Цель: Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту Трудовая деятельность. Собрать и засушить красивые листья для поделок цель: учить детей видеть красоту природы</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Индивидуальная работа с группой детей «Выложи сам» Цель: Учить из камней выкладывать солнышко.</p>		
Работа перед сном	<p>Н.Найденова «Наши полотенца». Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить подбирать слова со звуком «с»</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Дигра «Маленькие помощники»</p> <p>Работа по презентации «Скоро в школу»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: учить детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности,</p> <p>Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, к школьным предметам.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр творчества Проектор, различные материалы для творчества</p>	<p>«Закончи предложение» Цель: Учить детей понимать причинные связи между явлениями</p>		

	Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча» Игра раз, два, три – беги Цель: Учить детей быстро реагировать на сигнал воспитателя Трудовая деятельность. Цель: Сбор мусора на участке, оборудование и подметание дорожек Изучаем, исследуем «Что спряталось в воде» Цель: развивать умения устанавливать причинно - следственные связи.	Ведёрки, метёлки, лопатки, совочки, пробирки, воронка, вата, марлечка, мячи, мешки для мусора,	Индивидуальная работа по ФИЗО: упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Давай познакомимся. Я и мои друзья»

Цели проекта: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Название итогового мероприятия: Коллективная работа «Я и мои друзья»

Форма итогового мероприятия: Коллективная работа

Дата проведения итогового мероприятия: 13.09. 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
10 сентября, понедельник «Давайте познакомимся. Я и мои друзья»	Утро Утренняя гимнастика Экскурсия по детскому саду Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: расширять знания детей о сотрудниках детского сада, их труде. Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Роли: воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, дети, родители. Игровые ситуации: «Наши занятия», «На прогулке», «Посещение медицинского кабинета», «Обед в детском саду»	Спортивный зал Дружный круг Центр игры Игровой материал: куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, медсестры и др.	Игра «Чьи предметы?» Цели: формировать умение детей определять предметы необходимые для сотрудников детского сада; закреплять знания о профессиях	.	Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещётка, бумага и т.д. 2.Игра «Кто как голос подаёт?» 3.Игра «Узнай инструмент
	ООД	1. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Веселые игрушки» Цели: познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; развивать любовь к народному	Центр творчества Простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы;			

	творчеству Литра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с.44.	богородские игрушки.		
	2. Физкультурное	Спортивный зал		
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Самостоятельные игры с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Подвижная игра: «Смелые ребята» Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой	
Работа перед сном	Проанализировать поведение детей в некоторых режимных моментах и на занятиях. Дид. игра «Скажи наоборот» Цели: развивать внимание, умение быстро реагировать на слова водящего			
ООД	Вторая половина дня 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)			
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Развивать связную речь.	
Игра «Калейдоскоп эмоций»	Цель: учить детей определять различные эмоциональные состояния человека	Центр игры Изображения различных эмоций человека		
Беседа «Что я знаю о себе»	Цель: доставить детям удовольствие, создать радостное настроение; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми; профилактике нервно-психического напряжения	Дружный круг		
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня Цель: обратить внимание детей на ежедневный путь солнца, в какой стороне всходит, где садится Трудовая деятельность Приведение участка в порядок	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки; маски для	Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и	

		<p>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями</p> <p>Подвижная игра: «Летает - не летает»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.</p>	подвижных игр	мягкого приземления		
--	--	---	---------------	---------------------	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
11 сентября, вторник «Давайте познакомимся. Я и мои друзья»	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: формировать умение детей описывать предметы, находящиеся на картинке самостоятельно; развивать речь</p> <p>Цели: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Роли: Мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Игровые проблемные ситуации: «Как будто мамы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать самодельные атрибуты</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы, предметы – заместители</p>	<p>Игровое упражнение «Поровненькой дорожке»</p> <p>Цель: формировать умение детей идти по ограниченной поверхности высоко поднимая колени; развивать умение удерживать равновесие</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» 1 период с. 7 – 12
	ООД	<p>1. Познание. ФЭМП</p> <p>Тема: Сравнение предметов по длине. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»</p> <p>Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении 5 предметов по длине, уточнить понимание значения слов</p>	<p>Центр познания Магнитная доска, квадраты, треугольники одного цвета (по 4 шт.),</p>			

	«вчера», «сегодня», «завтра» Литра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 15	большие и маленькие зеленые круги (по 6 шт.), матрешка, 5 разноцветных полос разной длины и одинаковой ширины Музыкальный зал			
Прогулка	Наблюдение за туманом Цель: познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность Труд: уборка листьев, засыпание ими клумб Цель: воспитывать трудолюбие, знания о пользе гниющих листьев для почвы Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг березы		
Работа перед сном	Чтение стихотворения «Детский сад» Цели: познакомить детей со стихотворением; развивать умение давать полный ответ; вызвать желание выучить стихотворение				
ООД	Вторая половина дня 3. Коммуникация. Развитие речи Тема: «Мы - воспитанники старшей группы» Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа с.30	Центр познания Компьютер, презентация, иллюстрации по теме			
Вечер Закаливающие процедуры после сна Конструктивная деятельность на тему «Детский сад» Хозяйственно-бытовой труд	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: формировать умение детей выбирать строительный материал; умение договариваться о том, что будут строить; развивать умение строить рядом, не мешая друг другу; умение обыгрывать полученную постройку; воспитывать дружеские взаимоотношения Предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места. Цель: закреплять умение поддерживать порядок в группе. Назначить дежурных по столовой, приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр творчества Наборы строительного материала Дружный круг	Трудовое поручение «Убери игрушки» Цели: формировать умение детей убирать игрушки после игры.		
Прогулка	Наблюдение за погодой На прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней Предложить детям изготовить самодельную вертушку. Дидактическая игра «Назови осенние месяцы»	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Развитие движений Цель: перепрыгивание через		

		Цель: закрепить знания детей об осенних месяцах Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Цель: развитие бега, ловкости.		дорожку из листьев		
--	--	--	--	--------------------	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
12 сентября, среда «Давайте познакомимся. Я и мои друзья»	Утро Утренняя гимнастика Беседа с детьми «Наш любимый детский сад» Творческое рисование на тему «Детский сад» Прослушивание песни «Детский сад»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: закреплять представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Цели: развивать умение детей соотносить предметы по величине; умение рисовать предметы квадратной формы карандашами; закреплять умение правильно держать карандаш; знания о цвете; воспитывать уважение к труду взрослых; аккуратность в работе Цель: продолжать формировать представления о сотрудниках детского сада, трудовых процессах выполняемых каждым из них	Спортивный зал Дружный круг Центр творчества Цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомные листы, кисти, непроливайки, салфетки Компьютер	Пальчиковая игра «Дружба» Цели: развивать мелкую моторику рук, речь, память; закреплять умение соотносить слова с действиями		«Развитие слухового восприятия» Цель: Различение близких по звуковому составу слова. Учить определять направление звука.
	ООД	1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное	Логопедический кабинет Спортивный зал			
	Прогулка	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву. Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями Цель: приучать доводить начатое дело до конца Подвижная игра «Найди свой цвет»	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки,		

		Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя		естественной работы рук	
	Работа перед сном	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А.Кузьмина). Книга «Верность родной земле» с.12.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Игра «Кто в каком домике живет? »	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Игры с вкладышами	
	Самостоятельные игры детей	Цели: формировать умение детей ориентироваться в математических понятиях «широкий», «узкий», «низкий», «высокий»; развивать умение детей подбирать игрушке домик в соответствии с устной инструкцией педагога	Центр познания	формировать умение детей подбирать детали по форме; развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений, моторику рук; закреплять знания о цвете и форме.	
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цели: предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка. «Что за люди благодарны защитникам земли Русской» Цель: Развитие мотивации на общение в группе. Развитие у детей умения слушать друг, друга, приходить к согласию.	Центр игры		
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Оформление страницы альбома Задание «Раскрась богатыря» Цель: Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Дружный круг Иллюстрации по теме, презентация		
	Работа по программе «Социокультурные истоки»		Дружный круг Книга «Верность родной Земле» Стр.19		
	Прогулка	Наблюдения за изменениями в лужах Цель: напомнить детям, что летом лужи были теплые, быстро испарялись. Осенью вода в них холодная, долго не испаряется, на поверхности плавают желтые листья. Поздней осенью кромка лужи замерзает, тая днем под солнцем, а в морозный день промерзает полностью. Исследовательская деятельность: определить опытным путем и доказать, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении. Трудовая деятельность: сребание листьев на цветнике, подметание дорожек	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	Заучить с детьми наизусть примету: чем суше и теплее сентябрь, тем позже наступит зима.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
13 сентября, четверг «Давайте познакомимся. Я и мои друзья»	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Детский сад - моя вторая семья»</p> <p>Устное тестирование – игра «Детский сад – моя вторая семья»</p> <p>Игры с конструктором «Лего»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать умение выражать свои чувства, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество</p> <p>Цель: выявить комфортность ребенка в детском саду</p> <p>Цель: закреплять умение детей самостоятельно выполнять различные постройки; развивать умение обыгрывать полученную постройку; закреплять умения договариваться во время игры; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр игры</p>	<p>Упражнение «Моя визитная карточка»</p> <p>Цель: упражнять в умении придумывать и рисовать знаки – символы, развивать фантазию, воображение</p>		<p>«Звук «А»</p> <p>Цель: Знакомство с понятиями «слово», «звук». Выделение первого ударного и безударного гласного звука «А». Выделение заданного гласного звука из потоков звуков. Изображение звука движением рук.</p>
	ООД	<p>1. Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Тема: «Как мы живем в детском саду». С. Михалков «Старшая группа»</p> <p>Цели: Дать представление о новом статусе детей, активизировать общение детей в процессе обсуждения темы. Литра: Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.18.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование.</p> <p>Тема: Конструирование из бумаги и дополнительных материалов.</p> <p>Цель: Закреплять умение сгибать бумагу пополам, научить сгибать вчетверо, в разных направлениях. Воспитывать у детей умение аккуратно выполнять все операции.</p> <p>Литература: З.В. Лиштван. Конструирование, с.78.</p>	<p>Центр познания</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Белые листы бумаги, ножницы, клей, клеенки, цветная бумага.</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за автомобилями</p> <p>Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки</p>	<p>Прыжки с места на двух ногах -</p>		

		<p>трудовые действия. Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями)</p>	и метелки для опавших листьев; выносные игрушки; рули	энергично отталкиваться и правильно приземляться Цель: развивать ловкость		
	Работа перед сном	<p>Беседа «Мой детский сад» Цель: подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно; воспитывать бережное отношение к вещам</p>	Дружный круг			
	ООД	<p>Вторая половина дня 3. Художественное творчество. Лепка. Тема: «По замыслу» Цели: Напомнить приемы работы с пластилином. Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.18.</p>	Центр творчества Пластилин, стеки, салфетки, досочки			
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Сюжетная игра «Детский сад» Рисование нитью</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности Цель: развивать мелкую моторику рук (на листах бархатной бумаги с нарисованными контурами выложить изображение из ниток)</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игры Центр творчества</p>	Игровое упражнение «Кто скорее добежит до флажка» Цель: развивать координацию движений, выносливость		
	Прогулка	<p>Наблюдение за небом Цели: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков; уточнить знания об осадках Трудовая деятельность: подметание крыльца, ремонт ведерок, машин Дидактическая игра: «Назови больше» Цель: подбор прилагательных к существительному «небо» Исследовательская деятельность: «Разноцветное небо» Цель: доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.</p>	Выносной материал: венички, ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, разноцветные стеклышки	Упражнение - пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку		

Число, день	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной	Организация предметно –	Индивидуальна	Взаимодействие с	Коррекционная
-------------	-------------------	--	-------------------------	---------------	------------------	---------------

недели	и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	ценностной ориентации и социализации (ООД)	пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	работа	родителями/ социальными партнерами	работа
1	2	3	4	5	6	7
14 сентября, пятница «Давайте познакомимся. Я и мои друзья»	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Экскурсия в кабинет медсестры.</p> <p>Опытно – исследовательская деятельность: измерение своего веса и роста</p> <p>Дидактическая игра «Что тебе нравится в детском саду»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цели: познакомить детей с работой медперсонала; расширять словарный запас детей (весы, ростомер, окружность головы, грудная клетка)</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, ориентироваться в групповом пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам</p> <p>Цель: привлечь детей к оформлению стенда; рассмотреть фотографии детей, побеседовать о их нахождении и деятельности в детском саду</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Медицинский кабинет</p> <p>Центр игры Дружный круг</p> <p>Дружный круг</p>	<p>Раскраски по теме недели</p> <p>Цель: закреплять умение детей раскрашивать предмет, не выходя за контур; правильно держать карандаш</p>		<p>Игра «Поймай звук»</p> <p>Дети хлопают на звук «А».</p> <p>2. Выделить начальны й звук в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д.</p>
	ООД	<p>1. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Детский сад»</p> <p>Цель: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так, показать общественную значимость детского сада.</p> <p>Литература: Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. с. 17</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование.</p> <p>Тема: «Девочка в нарядном платье»</p> <p>Цели: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами</p> <p>Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с.48</p> <p>3. Физкультурное</p>	<p>Центр познания</p> <p>Картинки с изображением работников детского сада</p> <p>Центр творчества</p> <p>Альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши, ластик</p> <p>Открытая площадка</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: познакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>детские ведерочки и</p>	<p>Прыжки на месте на одной ноге</p>		

	<p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свой домик» Цели: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры</p>	метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Цель: развивать ловкость
Работа перед сном	<p>Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Умей обождать» Цель: учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал</p>	Центр книги	
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Беседа «Кто я? » Творческое рисование Коллективная работа «Я и мои друзья»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: формировать у детей представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе Цель: формировать умение детей придумывать сюжет для рисования; развивать творческое воображение; умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение правильно держать карандаш. Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Дружный круг Центр творчества Предложить детям восковые мелки и бумага Дружный круг Рисунки детей, готовые презентации</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки Цель: развивать умение самостоятельно хорошо намыливать руки, тщательно смывать.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов. Как называются цветы? Что есть у цветковых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? Цель: учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы. Подвижные игры: «Прыгалки». Цель: учить детей прыгать через скакалку. «Палочка - выручалочка» Цель: упражнение в беге.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Упражнение: пройти по кривые дорожки (ходьба по ограниченной подвижности)</p>

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: «Детский сад. Я – человек»

Цели проекта: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.

Форма итогового мероприятия: Фотоконкурс «Наш детский сад»

Дата проведения итогового мероприятия: 20.09. 2019 год.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7

17 сентября, понедельник «Детский сад. Я – человек»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Рисование «Здравствуйте это Я»</p> <p>Беседа на тему «Детский сад»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Формировать умение изображать человека, воспитывать коллективизм и уважение к взрослым.</p> <p>Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях в детском саду</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр искусства карандаши, мелки, альбомные листы</p> <p>Дружный круг</p>	<p>Закреплять навыки счёта и отсчёта в пределах 5</p>	<p>Игра «Поймай звук» Дети хлопают на звук «А».</p> <p>2.Выделит ь начальный звук в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1.Художественное творчество. Рисование. Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» Цель: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 5</p> <p>2. Физкультурное Вторая половина дня.</p> <p>3.. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p>	<p>Центр творчества Альбомные листы, сангина карандаш, цветные восковые мелки, иллюстрации к произведению</p> <p>Физкультурный зал</p> <p>Логопедический кабинет</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: <i>закреплять</i> знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: Прививать любовь к труду</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, бумажные ленточки</p>	<p>Индивидуальная работа с группой детей Цель: бег с препятствиями. Цель: Развивать прыгучесть</p>	
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить одной из присказок</p>			
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Экспериментальная деятельность: Почему все звучит?</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: <i>подвести</i> детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр творчества бубен стеклянный стакан, газета, балалайка,</p>	<p>Составление рассказа из опыта «Воспитатель: Цель: Закрепить понятие</p>	

	<p>С/ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Конструирование многоэтажного дома</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: Учить детей составлять описания игрушек, воспитывать навыки культурного общения</p> <p>Цель: Учить детей сооружать высокие постройки, делать перекрытия</p> <p>Беседа «Богатыри – первые защитники» Цель: Развитие у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>деревянная линейка Центр игры автомобиль заводной, говорящая кукла, карточки, сумочки, телефон, кошельки Центр строительства. конструкторы разных форм и величины, цельные и полые блоки, цилиндры, Дружный круг Иллюстрации</p>	<p>воспитатель, что делает воспитатель в группе, какую работу проводит с детьми</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Цели: формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: развивать умения выполнять движение по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность детей. Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>С подгруппой детей Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
18 сентября,	Утро Утренняя гимнастика Социальный мир	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Иллюстрации,</p>	<p>Упражнять детей в рисовании цветов</p>		<p>Поговорка (хан.) «У зазнавшего»</p>

	<p>«Кто вас воспитывает?» Д/и «Овощи, фрукты», «Во саду ли, в огороде», «Пищевые цепочки» Рисуем музыку</p>	<p>помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях в детском саду</p> <p>Цель: Учить детей элементарным представлениям из области живой природы, активно взаимодействовать со сверстниками, участвовать в совместных играх</p> <p>Цель: Учить детей при слушании музыки выражать своё настроение разными способами</p>	<p>картинки</p> <p>Центр познания Карточки с овощами и фруктами</p> <p>Музыкальный центр кассеты, диски, портреты композиторов, цветные круги, мордашки</p>	<p>Цель: Развивать навыки рисования красками</p>		<p>ося человека нос хореом не достанешь»</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Познание. ФЭМП. Тема: «Множество и его части» Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.17</p> <p>2. Музыкальное. Вторая половина дня</p> <p>3. Познание. Развитие речи. Тема: «Помещение детского сада» Цель: Учить детей составлять предложения (с помощью наводящих вопросов), объединять эти предложения в короткий рассказ. Литература: Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с.29.</p>	<p>Центр познания Кукла мишка, 3 обруча, 2 кубика, колокольчик, геометрические фигуры, фигуры двух размеров</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Литературный центр Игрушка, бубен, иллюстрации по теме</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за крапивой Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях</p> <p>Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле детского сада. Цели: приучать к чистоте и порядку; Игра. Какого цвета осень? Цель: Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, мяч</p>	<p>Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость)</p>		
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка» Цель: закрепить умение пересказывать сказку</p>				
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игр</p>	<p>Сравнение и описание предметов Цель: Учить</p>		

	<p>Беседа «К нам гости пришли» Трудовая деятельность «Книжка больница»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: Учить детей правильно вести себя в гостях. Воспитывать доброту и уважение к людям</p> <p>Цель: Прививать детям любовь к книгам, правильному обращению с ними. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою» Цель: Формирование представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. (Книга «Верность родной земле», стр.21).</p>	<p>иллюстрации с ситуациями, тетради и карандаши на столах у детей</p> <p>Литературный центр картон, степлеры, шнурки, клей, бумага, ножницы</p> <p>Центр игры Книга «Верность родной Земле» Стр.21</p>	<p>детей сравнивать предметы, выделяя существенные признаки</p> <p>подбирать синонимы</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: Сформировать у детей знания о том, как образуется ветер, что воздух нагревается от нагретой поверхности земли, становится легче и поднимается вверх</p> <p>Игра «У медведя во бору» Цель: Развивать бег, ловлю, увёртывание</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке, оборудования и подметание дорожек</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные Флюгер, султанчик, компас. воздушные змеи</p>	<p>Опыт: Определение и направления ветра с помощью компаса и флюгера</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
19 сентября, среда «Детский сад»	Утро Утренняя гимнастика Дидактическая игра «Узнай по голосу»	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание; формировать интерес к индивидуальным особенностям взрослых</p> <p>Цель: Развивать умение детей коллективно возводить постройки,</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать		Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки»

<p>С ролевая игра «Больница»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.</p> <p>Чтение стихотворения «Русь» И.С. Никитин Цель: Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие мотивации на общение друг с другом.</p>	<p>шапочки, халат, аптечка, градусник, фонендоскоп</p> <p>Дружный круг Книга «Верность родной Земле» Стр.22</p>	<p>их в убывающем и возрастающем порядке.</p>		
<p>ООД</p>	<p>1. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p> <p>2.Физкультурное</p>	<p>Логопедический кабинет</p> <p>Спортивный зал</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение «Золотая осень» Цель: Учить детей видеть красоту природы, называть её краски. Учить выстраивать простую систему</p> <p>Игра «Краски» Цель: Развивать у детей бег, внимание. Умение реагировать на сигнал воспитателя</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от опавших листьев, сгребание их в кучи. Цель: Учить детей поддерживать порядок на участке.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр выносная лаборатория, спортивное оборудование</p>	<p>«Узнай листик» Цель: Учить находить опавшие листья и назвать дерево опавшего листа</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Заучивание стихотворения «Осенью» Плещеева. Цель: воспитывать интонационную выразительность речи, обогащать представления об этических нормах поведения в природе</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Экскурсия на кухню Рисование «Что было интересно в д/саду»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, что на кухне повара готовят для детей пищу.</p> <p>Цель: учить задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические навыки и умения рисования разными</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр искусства карандаши простые, цветные, восковые мелки, альбомные листы</p>	<p>Составление рассказа «Дары природы» Цель: Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки</p>		

	<p>материалами.</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p> <p>Оформление страницы альбома «Раскрась богатыря» Цель: Развитие у детей умения слушать друг друга, приходиться к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Учить работать аккуратно.</p>	<p>Центр творчества Цветные карандаши, раскраски. Альбом для рисования стр. 15.</p>			
	<p>Прогулка</p> <p>Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Ходьба по ограниченной поверхности</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
20 сентября, четверг «Детский сад. Я – человек»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Заколдованная страна «Мой детский сад»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цели: развивать логическое мышление, внимание, речь; формировать пытливість.</p> <p>Цель: Расширять знания детей о людях, которые работают в детском саду. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг иллюстрации к загадкам</p> <p>Центр книги Фотографии, иллюстрации, отражающие жизнь</p>	<p>Дифференциация звуков с - ш Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение</p>		<p>«Звук «У» Цель: Выделение заданного звука из потоков звуков; Выделение и определение в словах первого гласного звука.</p>

		детского сада	звуков		Знакомство с понятиями «слово», «звук». Изображение звука движением рук.
ООД	<p>1. Ознакомление с художественной литературой Тема: «Учимся быть вежливыми» Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 48</p> <p>2.Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование. Тема: «Магазин игрушек» Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. с. 68</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>4.Художественное творчество. Аппликация. Тема: «Наш детский сад» Цель: Закреплять навыки резания по прямой и косой, учить передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно - тематических занятий, с.53.</p>	<p>Литературный центр Книги по теме, иллюстрации</p> <p>Музыкальный зал Центр конструирования Листы бумаги</p> <p>Центр творчества Цветная бумага, клей, салфетки, альбомные листы, иллюстрации зданий домов</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями – подчёркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность П/игра «Мы весёлые ребята. Цель: Научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади» Трудовая деятельность. Собрать крупный мусор. Цель: Прививать любовь к труду</p>	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа с группой детей д/игра «Что делает?» Цель: Учить описывать работу дворника		
Работа перед сном	Викторина по русским народным сказкам цель: Развивать дикцию и фонематическое восприятие				
Вечер Закаливающие процедуры после сна Экскурсия по группам Знакомство с воспитателями детского сада	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Познакомить детей с новыми педагогами, друг с другом, с помещением группы. Расширение знаний о себе, о друзьях, о семье. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр познания</p> <p>Центр игры</p>	Устное сочинение "Воспитатель"- Кто это? Что делает? - расширение и активизация словаря.		

	<p>Театрализация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: Учить детей передавать характер героев.</p> <p>Беседа. Былина «Бой с несметной ратью под Киевом» (по И.Н.Нечаеву) Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>Для театрализации шапочки животных, костюмы для ряженья</p> <p>Дружный круг Книга «Верность родной Земле» Стр.14</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: Расширять знания детей о жизни птиц воспитывать бережное отношение к миру природы П/игра «Мячик кверху». Цель: Учить детей быть ловкими, регулировать дыхание во время бега Трудовая деятельность. Убрать сухую траву граблями, прививать любовь к труду</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Выложить узор из сухих травинок Цель: развивать творчество</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
21 сентября, пятница «Детский сад. Я – человек»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>«Все работы хороши»</p> <p>«Что мы больше всего любим рисовать»</p> <p>ООД</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о разнообразных профессиях, и названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию, и стремление учиться.</p> <p>Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека. Учиться добиваться выразительности образа. Закреплять умения использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг картины разных профессий</p> <p>Центр творчества образцы, иллюстрации материалы для рисования</p> <p>Центр природы</p>	<p>Красивые полотенца для девочек и мальчиков. Цель: закрепить представления о гендерной принадлежности и</p>		<p>Игра «Поймай звук»</p> <p>1. Дети хлопают на звук «У».</p> <p>2. Выделить начальный звук в словах: утка, уши, удав, Уля, улей и т.д.</p>

	<p>Тема: «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» Цель: Дать детям представление о людях, создающих книгу – писателе и художнике иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу нужно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях» Литература: С.Н. Николаева «Юный эколог» в старшей группе с.13 2.Художественное творчество. Рисование Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада с. 41</p>	<p>Книга В.Бианки Мышонок «Пик» магнитофон) трафареты мышонка, ½ альбомного листа, ножницы, клей.</p> <p>Центр творчества цветные карандаши, альбомные листы</p>			
	<p>3.Физкультура на прогулке</p>	<p>Открытая площадка</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом Цель: Проверить знания детей о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, увядание растений, отлёт птиц) Игра «Самолёты». Цель: Учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга Трудовая деятельность. Собрать разлетевшиеся от ветра листья собрать букет и занести в группу. Цель: прививать любовь к труду</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Индивидуальная работа с группой детей Цель: Учить запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга</p>		
Работа перед сном	<p>Просмотр фильма. Наш детский сад Цель: формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Трудовая деятельность Полив комнатных растений</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Учить детей (рыхлить, протирать широкие листья влажной тряпочкой, поливать) правильному уходу за комнатными растениями</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр природы палочки, лейка с водой, влажные тряпочки, клеёнчатые фартуки</p>	<p>Учить детей вырезать из прямоугольника и квадрата, овал и круг Цель: Развитие мелкой моторики рук</p>		
<p>Фотоконкур «Наш детский</p>	<p>Цель: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах</p>	<p>Центр творчества Различный материал для</p>			

	сад»	каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.	творчества		
	Прогулка	Рассматривание деревьев. Цель: уточнить понятие дерево, куст. Объяснить, как отличить дерево от куста П./игра «Поймай грибок». Цель: Упражнять, развивать навыки пространственной ориентации Трудовая деятельность. Убрать сухие листочки и палочки на территории участка.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	Индивидуальная работа собрать и разложить по коробочкам природный материал	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»

Цели проекта: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать доброжелательные отношения к сотрудникам детского сада, к своим воспитателям. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник).
Развивать связную речь.

Название итогового мероприятия: Проведение праздничного концерта, посвящённого «Дню воспитателя»

Форма итогового мероприятия: Реализация совместного проекта педагогов и детей «Живые картины - «Детский сад готов к новому учебному году!»»

Дата проведения итогового мероприятия: 27.09 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
24 сентября, понедельник «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал Центр природы Иллюстрации на осеннюю тематику Компьютер, проектор Дружный круг Центр игры мебель, посуда, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители	Выкладывание из счетных палочек «Флаг», «Домик» Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать предмет, из счетных палочек используя схему.		Игра (хан.) «Листики дрожат – листики не дрожат»
	Беседа «Как растения готовятся к зиме» Малоподвижная игра «Вершки – корешки» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Цели: учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений; формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Цель: закреплять умения называть овощи, различать корнеплоды, быстро реагировать на название овоща – присесть, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает наверху Цель: уметь использовать в игре необходимость электроприборов; придумать развитие сюжета, учить договариваться, развивать игровой диалог, обыгрывать роль				
	ООД	1.Художественное творчество. Рисование.	Центр творчества			

	<p>Тема: «Космея» Цели: учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет, знакомить с акварелью, упражнять в способах работы с ними Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.37 2. Физкультурное</p>	<p>Цветы космеи двух оттенков, ½ альбомного листа, акварель, палитра, кисти, непроливайки, салфетки.</p> <p>Спортивный зал</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями Цель: приучать доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Найди свой цвет» Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки</p>	<p>Развитие движений Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки.</p>	
Работа перед сном	<p>Чтение произведения С.Прокофьева «Сказка про честные ушки» Цель: закрепить понятия о смелых и честных людях, как они поступают в трудных случаях</p>			
ООД	<p>Втора половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p>			
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактическая игра «От какого дерева лист?» Свободное коллективное рисование на тему «Золотая осень»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью: уметь по сигналу быстро ориентироваться и находить нужное дерево; называть деревья, узнавать их по строению, коре, остаткам семян, листьев; называть их цвета и оттенки (береза, клен – желто – золотые; осина, рябина – багряные; сирень – зеленые; …) Цели: уметь изображать акварельными красками характерные явления осени; рассказывать о картине, используя образные выражения, строки знакомых стихотворений, называть признаки осени.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр природы Центр творчества 1/ 2 альбомного листа, акварель, палитра, кисти, непроливайки, салфетки</p>	<p>ОБЖ «Конфликт между детьми» Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом. Цель: предложить детям понаблюдать за расцвеченными листочками, сравнить окраску. Экологическая игра «С какого дерева листок» Цель: учить детей определять вид дерева по внешнему виду листочка и называть их. Подвижная игра «Осенью в лесу» Цели: уметь внимательно слушать команды педагога, действовать в соответствии с ним;</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки</p>	<p>Упражнение «Подбрось повыше» Цели: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание</p>	

		бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым				
--	--	--	--	--	--	--

Число, День недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
25 сентября, вторник «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Обыгрывание ситуаций «Разные формы приветствия и прощания» Цель: напомнить слова приветствия и прощания		Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки» Н.В.Кучмезова «Формирование элементарных навыков звукопроизнош. у ребёнка с ОВЗ» ст.11
	Дидактическое упражнение «Будь внимателен»	Цели: быть внимательным, стараться запомнить признаки осени; знать признаки осени, уметь выделять и в стихотворении; по выделенному признаку выбирать обозначающую его картину	Центр природы			
	Игра «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин»	Цели: закрепить знания об овощах и фруктах; учить планировать этапы постройки	Центр игры Машины, муляжи фруктов и овощей, конструкторы			
	ООД	1. Познание. ФЭМП Тема: «Образование числа 6. Объемные геометрические фигуры» Цели: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 19	Центр познания Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 шт.), 6 карандашей разного цвета и длины, указка, наборы объемных геометрических фигур (шар, куб, цилиндр)			
	Прогулка	Наблюдение за березой	Выносной	Упражнения:		

		<p>Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка территории.</p> <p>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару»</p> <p>Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p>«Беги к березе». Цель: учить выполнять действия по сигналу воспитателя</p>	<p>материал:</p> <p>ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>«С кочки на кочку»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах</p> <p>«Перейди речку»</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком</p>		
	Работа перед сном	<p>Загадывание загадок об осени</p> <p>Цель: развитие логического мышления детей, закрепить знания детей об осени и ее явлениях в природе</p>				
	ООД	<p>Вторая половина дня</p> <p>3.Коммуникация. Развитие речи</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об осени»</p> <p>Цели: учить детей рассказывать, ориентируясь на план; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе</p> <p>Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 35</p>	<p>Центр природы</p> <p>Литература и иллюстрации об осени</p>			
	<p>Вечер</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закалывающих процедур</p> <p>Цель: закреплять умение поддерживать порядок в группе.</p> <p>Активное занятие «Защитники Отечества»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе.</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Цель: развитие коммуникативных способностей детей.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки)</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр игры</p> <p>Дружный круг</p> <p>Дружный круг</p> <p>Книга «Верность родной Земле» Стр.23</p>	<p>Дид. игра «С какого дерева листок?»</p> <p>Цель: закрепить знания о различных видах деревьев</p>		
	Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах</p> <p>Подвижная игра «Кто самый меткий?»</p> <p>Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игра «Кто выше прыгнет?»</p> <p>Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
26 сентября, среда «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге..	Спортивный зал	Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)		«Звук «АУ» Цель: Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (УА, АУ). Определение наличия-отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Звуковой анализ звуко сочетаний <u>АУ, УА.</u> Изображение звука движением рук.
	Художественное творчество	Конструирование здания детского сада Цель: развитие конструктивных способностей.	Центр конструирования			
	Подвижная игра «Осенью в лесу»	Цель: уметь внимательно слушать команды педагога, действовать в соответствии с ними	Центр игры			
	ООД	1.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2.Физкультурное Вторая половина дня 3. Социализация. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Верность родной земле» Цель: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг, друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Литература: Интернет ресурсы: https://nsportal.ru (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста).	Логопедический кабинет			
	Прогулка	Наблюдение за смородиной Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы,	Упражнение на развитие равновесия Цель: учить сохранять		

		Трудовая деятельность. Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться	игрушки, маски для подвижных игр	правильное положение туловища, головы, действовать уверенно		
	Работа перед сном	Творческая игра «Кляксы» Цель: учить создавать образ из малоструктурированных изображений. Продемонстрировать детям чернильные кляксы и предложить подумать, на что они похожи				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Слушание «Осень в музыке»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: учить слушать музыкальный фрагмент; включать воображение, вспоминать образы, связанные с осенью, описывать их, используя образные выражения, строки стихотворений Цель: учить подбирать действие по содержанию предложения; активизировать знания об осенних явлениях	Спальня (ребристые дорожки) Музыкальный центр Компьютер Центр игры	Свободное рисование осенних деревьев, листьев Цель: учить рисовать дерево, осенние листья; передавать оттенки осенних листьев		
	Дидактическая игра «Назови действие» Настольно – печатное лото «Сад, огород»	Цель: развивать умение ставить перед собой цель; учить планировать свою работу; развивать логическое мышление и умение последовательно излагать свои мысли.	Центр игры Лото «Сад, огород»			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Режиссерская игра «Мы - защитники» Цель: Выполнение игровых действий с использованием атрибутики, отображающей военную технику, фигуры солдат разнообразных родов войск.	Центр игры Военная техника, фигуры солдат.			
	Прогулка	Наблюдение за природой – наблюдение за листопадом Цель: закрепить знания детей об осенних явлениях природы. Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать координацию и красоту движений.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	Упражнение: прыжки на двух ногах с продвижением вперед		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/	Коррекционная работа
--------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------	------------------------------	----------------------

	практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты		развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)		социальными партнерами	
27 сентября, четверг «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Игровое упражнение «Помоги найти»</p> <p>Игра-хоровод «Здравствуй, Осень!»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: закрепить умение называть своих товарищей полными и короткими именами с отчествами, угадывая их по описанию их внешнего вида (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды; развивать наблюдательность, активизировать речь детей</p> <p>Цель: закрепить у детей знание характерных особенностей осени</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	<p>Беседа «Что растет на грядке?» Цель: побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из 5-6 простых предложений самостоятельно;</p>		<p>Игра «Выдели звук». Утка, ананас, улитка, Аня и т.д.</p> <p>Дать характеристику этим звукам.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Ознакомление с художественной литературой Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: Учить детей понимать эмоционально - образное содержание произведения; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения. Литература: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, с.82</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование. Тема: «Мой дом» Цель: Закреплять умение выполнять поделки из коробок, дополнять изображения деталями. Уточнять знания о частях дома. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.54.</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>4. Художественное творчество. Лепка. Тема: «Осеннее дерево» Цель: Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали, скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.53.</p>	<p>Центр литературы Иллюстрации к сказке</p> <p>Музыкальный зал Центр конструирования Коробки разной величины, ножницы, клей, клеенки, салфетки, полоски цветной бумаги, картон</p> <p>Центр творчества Картинка осеннего пейзажа, картон, пластилин, доски, салфетки.</p>			<p>2.Обозначение места звуков в схеме.</p>

	Прогулка	Наблюдение за воробьями Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу Цель: прививать любовь к труду в коллективе Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк» Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Игра «Кто дальше бросит?» Цель: закреплять умение метать предмет на дальность	
	Работа перед сном	«Уж небо осенью дышало» - заучивание стихотворения. Цель: учить детей запоминать стихотворное произведение; совершенствовать интонационную выразительность речи	Центр книги		
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактические игры «Лото», «Мозаика» Игры со строительным материалом	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу Цель: учить детей строить по образцу; анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; развивать стремление к игровому и речевому общению	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игры Игры лото Центр игры конструктор	Самообслуживание: совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности	
	Прогулка	Наблюдение за березой осенью Цель: расширять знания о березе Трудовая деятельность. Сбор листьев для изготовления поделок. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.) Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери» Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.	Выносной материал Атрибуты для игры	Д/и «Соберем красивый букет из листьев» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и социальными	Коррекционная работа
---------------------------	--	--	---	------------------------------	--	-----------------------------

	областями, режимные моменты		инициативы (центры самостоятельной активности)		партнерами	
28 сентября, пятница «Сотрудники детского сада. Мои воспитатели»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал Дружный круг Центр игры	Работа в уголке природы. Цель: воспитывать бережное отношение к растениям, природе, самостоятельность и ответственность		Игра (хан.) «Помоги Сывсы собрать грибы» (хлопни в ладоши, когда услышишь звук в слове)
	Беседа о труде людей осенью	Цель: систематизировать знания о труде людей осенью; учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка и т.д.				
	Пластический этюд «Я – березовый листок»	Цель: уметь ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память				
	ООД	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Признаки осени» Цели: уточнить представления о временах года – лете и осени, учить находить признаки осени и лета на картинках Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, с. 38 2. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Осенний лес» Цели: учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, закреплять приемы работы кистью и красками Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада с. 42 3. Физкультурное	Центр природы Картинки с изображением лета и осени Центр творчества Иллюстрации по теме, акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитры, непроливайки, салфетки. Открытая площадка			
Прогулка	Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц Цель: воспитывать желание заботиться о птицах Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши» Цель: учить бегать враспынную, соблюдать равновесие	Выносной материал: детские ведерки, метелки, выносные игрушки	Игра «Летят листочки» Цель: развивать пластику движений			
Работа перед сном	Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу»					

		Цели: уметь сосредотачивать внимание на внутренних ощущениях, мышечном напряжении и расслаблении; эмоционально окрашивать свои действия, отношения к поступкам			
<p>Вечер</p> <p>Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Настольная игра «Выложи узор»</p> <p>Голосовая игра «Эхо»</p> <p>Оформление коллажа «Вот, какая наша осень!»</p> <p>Совместный проект «Живые картины - «Детский сад готов к новому учебному году!»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: закрепить умение детей выкладывать изображения из геометрических фигур, в соответствии со схемой</p> <p>Цель: учить детей коллективно выполнять коллаж; развивать творчество, воображение, фантазию.</p> <p>Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать доброжелательные отношения к сотрудникам детского сада, к своим воспитателям. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник). Развивать связную речь.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки)</p> <p>Центр игры Геометрические фигуры, схемы</p> <p>Центр творчества</p> <p>Дружный круг Альбом, картинки по теме, детские рисунки, аппликации</p>	<p>Беседа «Мы кушаем вилкой»</p> <p>Цель: учить есть разные виды пищи, не меняя положения руки, а лишь слегка поворачивая вилку в руке</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: продолжать наблюдать за погодой; вспомнить пословицы и поговорки про осень</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках, беге, ориентировке на участке</p> <p>Труд. поручение: собрать и разложить по коробкам природный материал</p>	<p>Упражнение: метание шишек в дерево правой и левой рукой</p>	<p>Дидактическая игра «Назови явления природы»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об осенних явлениях природы</p>		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень

Цели проекта: формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; воспитывать бережное отношение к природе

Название итогового мероприятия: Коллаж «Вот, какая наша осень!»

Форма итогового мероприятия: Коллаж

Дата проведения итогового мероприятия: 04.10. 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
1 октября,	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал Дружный круг	Выкладывание из счетных палочек «Ёжик», «Солнце»Цель:	Беседа с родителями о необходимости	«Звук «И» Цель: Выделение первого ударного

<p>Беседа «Путешествие в царство грибов» Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы», «Назови себя по цвету шапочки»</p>	<p>Цель: Показать зависимость расположения грибов от растений (растут ли они группами-семейками или по одному, под деревом, в траве или на пне.</p> <p>Цель: знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности; уметь быстро реагировать на команду педагога, ловить мяч, не прижимая к груди.</p>	<p>карточки, картины «Грибы»</p> <p>Компьютер, проектор</p> <p>Дружный круг мяч, шапочки разного цвета</p>	<p>Формировать умение детей самостоятельно выкладывать предмет, из счетных палочек используя схему.</p> <p>Развивать координацию движений рук,</p>	<p>наблюдения за окружающим миром во время прогулок дома</p>	<p>и безударного гласного звука «И»: - в потоке гласных звуков; - в звукосочетаниях; - в словах; Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков. Изображение звука движением рук.</p>
<p>ООД</p>	<p>1.Рисование Тема: «Яблоня с золотыми яблочками в волшебном саду» Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 39</p> <p>2.Физкультурное</p> <p>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи</p>	<p>Центр творчества альбомный лист, краски, гуашь, банка с водой, иллюстрации, муляжи</p> <p>Спортивный зал</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за подосиновиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. Подвижная игра: «Найдем грибок». Цели: - учить внимательно, слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Трудовая деятельность Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Упражнение "Носовые платочки"- учить детей правильно пользоваться платочком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке</p>		

	Работа перед сном	Чтение стихотворения И. Векшегоновой «Мой край». Цель: Знакомить со своей малой родиной				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» <i>«Заитрихуй шляпку гриба»</i> Чтение А. Майков «Осень»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. <i>Цели:</i> знать цвета наиболее распространенных в данной местности грибов; уметь закрашивать шаблон ритмично, в одном направлении Чтение А. Майков «Осень» Учить детей активно и эмоционально воспринимать произведение	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр творчества цветные карандаши, шаблоны, альбомные листы Центр книги картины с пейзажем	Индивидуальная работа Рассматривание сюжетных картинок «Что нам осень подарила?» Составление рассказа по картинкам.. Развивать речь, знания об осени		
	Прогулка	Наблюдение за воробьями Цель: вызвать интерес к окружающему миру Формировать желание беречь природу Расширять представления и знания детей о птицах, об их значении в нашей жизни П/игра «гори. Гори ясно» Цель: развивать у детей внимание, бег, увёртывание, ловкость Трудовая деятельность Подметание дорожек для автомобилей Цель: учить поддерживать порядок на участке	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Индивидуальная работа Прыжки на правой и левой ноге между предметами		

1	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7

<p style="text-align: center;">2 октября, вторник</p> <p style="text-align: center;">Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень</p>	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Дидактическое упражнение «Узнай овощи и фрукты по вкусу, запаху и на ощупь». Рассматривание картины «Золотая осень» Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Учить детей определять, пробуя овощ или фрукт на вкус, потрогать его, узнать и назвать.</p> <p>Цель: Воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты</p> <p>Чтение былин «Бой несметной ратью под Киевом (по А.Н.Нечаевой) Цель: Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр науки и естествознания Мешочек, овощи, фрукты, поднос, салфетки</p> <p>Центр книги Картина Левитана «Золотая Осень» Дружный круг</p> <p>Книга «Верность Родной земле» стр. 14</p>	<p>Индивидуальная работа Дигра «Плоды фруктовых деревьев» Цель: закреплять знания о фруктах о способах их приготовления</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Игра «Выдели звук». 2. Давать характеристику звуку «И».</p> <p>3. Обозначить место звука в схеме.</p> <p>4. Звуковой анализ слогов АП, УП.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Познание. ФЭМП Тема: Счёт предметов сравнение предметов по длине и ширине Цель: Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) результат сравнения обозначать соответствующими выражениями Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Вторая половина дня Коммуникация. «Развитие речи» Тема: Беседа «Осенняя пора, очей очарованье» Цель: Учить и устанавливать связи между изменениями живой и неживой природы В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей Учить поддерживать непринужденную беседу, уметь правильно грамматически отвечать на вопросы Литература: Г.Я. Затулина., Конспекты комплексных</p>	<p>Центр познания Музыкальный зал</p> <p>Центр творчества цветная бумага, ножницы,</p>			

		занятий по развитие речи в детском саду: Старшая группа. Цент педагогического образования с.59				
Прогулка	Наблюдение за осиной <i>Цель:</i> ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями. Подвижная игра «Не упади». <i>Цель:</i> закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Трудовая деятельность Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыление песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа «Коснись мяча». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать и ловить мяч.			
Работа перед сном	Чтение рассказа «За грибами». От какого слова произошло название гриба? <i>Цель:</i> Учить объяснять происхождение названия грибов: лисички, маслята, волнушки, белый гриб, мухомор, сыроежки.					
Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактическое упражнение «Кто больше назовет блюд» Готовим пирожки с фруктами для гостей	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость Цель: Учить детей создавать объёмные пирожки Совершенствовать технику, самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Дружный круг мяч Центр кулинарии солёное тесто, заварное тесто, подносы	Индивидуальная работа Учить выделять часть совокупности, разбивать предметы по заданному признаку			
Прогулка	Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с рябиной. Подвижные игры по желанию детей	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игр.	Индивид. раб. Развитие движений..			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7

3 октября, среда Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Индивидуальная работа Игра «Забывчивый покупатель»	Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»	Н.В.Кучмезова «Формирование элементарных навыков звукопроизнош. у ребёнка с ОВЗ» ст.13
	Игра-хоровод «Кабачок»	Цели: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал. Цель: уметь устанавливать последовательность событий, выражать это в предложении.	Открытая площадка шапочки овощей	Цель: Учить детей при покупке описывать предмет		
	Беседа о ягодах и грибах.	Цель: уметь устанавливать последовательность событий, выражать это в предложении.	Дружный круг			
	ООД	1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2.Физкультурное Чтение былины»Илья Муромец,Добрыня Никитич (По Нечаевой)	Дружный круг Книга «Верность родной Земле» с. 16			
	Работа по программе социокультурные истоки	Цель :Беседа по содержанию .Ответы на вопросы. Рассказать о силе могучих богатырей и о верности богатырей родной земле. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России				
	Прогулка	Наблюдение утки и гуси готовятся к отлёту Цель: развивать интерес и любовь к природе Формировать реалистические представления о птицах Расширять знания детей об особенностях внешнего вида П/игра «Лиса в норку» Цель: Познакомить детей с играми родного края. Растить детей физически крепкими и ловкими Трудовая деятельность Сбор камушков на участке	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа Метание шишек правой и левой рукой Цель: учить различать правую и левую руку		
Работа перед сном	Чтение стихотворения И. Мазнина Осень: Развивать поэтический слух					
Вечер Закаливающие процедуры после сна Подвижная игра «Баба сеяла горох	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры. Цель: Закрепить знания об овощах, фруктах, умение называть	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр физкультуры	.Индивидуальная работа Игра Мозаика «Весёлые грибочки» Цель: Учить детей			

	<p>Рассматривание картинок с изображением растений (строение растений) Графический диктант «Нарисуем овощи, фрукты»</p>	<p>цвет, форму, где растёт (в саду, на огороде) Цель: Формировать представление о растениях осенью</p> <p>Цель: учить детей рисовать предметы под диктовку</p>	<p>Центр природы (картинки с изображением растений)</p>	<p>выкладывать грибочки из мозаики Цель: развитие мелкой моторики рук</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за дождём Цель: познакомить с природным явлением - дождём из окна <i>Трудовая деятельность</i> Полив комнатных растений дождевой водой Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями П/игра «Солнышко и дождик» Цель: Учить ходить и бегать враспынную</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Индивидуальная работа Ходьба по ребристой дорожке Цель: Учить держать равновесие</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7

<p>4 октября, четверг Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень</p>	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>«Вот такие овощи» Отгадывание загадок об овощах и фруктах</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, перечислить их. Уточнить представления о многообразии овощей</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, речь; формировать умение внимательно слушать загадку, не спешить с ответом, не перебивать товарищей.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников</p>	<p>Выставка творческих работ «Вот такие овощи»</p>	<p><u>«Звуки «А- У- И»</u></p> <p>Цель: Определение в словах последнего гласного звука. Изображение звука движением рук.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1..Чтение худ. литературы Тема: Весёлые рассказы Цель: Познакомить детей с новым весёлым произведением Н.Носова Литература: В.В Гербова .Развитие речи в детском саду старшая группа стр.40</p> <p>2.Музыкальное</p> <p>3.Познание .Конструирование Тема: «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин» Цель: Закрепить знания об овощах и фруктах. Учить строить по фотографии, иллюстрации. Учить планировать этапы постройки. Заменять детали. Строить исходя из вида и размера груза Литература: Н.С. Голицына.с. 34 Конспекты комплексно-тематических занятий</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>4. Художественное творчество. Аппликация Тема: «Грибы на полянке» Цель: Уточнить внешний вид грибов. Формировать знание о съедобных и ядовитых грибах, их названиях . Учить передавать в аппликации композицию из грибов в траве. Литература: Н.С Голицына с. 42</p>	<p>Центр познания картинки с изображением лета и осени</p> <p>Центр творчества доска для лепки, пластилин, салфетки, стеки</p>			

	Прогулка	Наблюдение за погодой – Учить на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней – сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, получше ее рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря. П/игра: «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости. Труд. поручения: Цель: собрать семена цветов	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Индивидуальная работа перепрыгивание через дорожку из листьев. Цель: Развивать у детей равновесие		
	Работа перед сном	Чтение стихотворения «Русь»(И. С Никитина Выучить с детьми	небольшой отрывок.			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Подвижная игра «Осенью в лесу»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: уметь внимательно слушать команды, действовать в соответствии с ними; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; знать, как животные готовятся к зиме.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр спортивный Центр занимательной математики карандаши, тетради в клетку	Д/игра «Разложи по порядку» Цель: Закреплять последовательность времён года, уметь называть их признаки		
	Прогулка	Наблюдение за дождливой погодой Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой Уточнить название и название предметов одежды П/игра «удочка» Цель: Учить детей перепрыгивать через скакалку Трудовая деятельность Подмести веранду от песка. Цель: Учить начатое дело до конца	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. Индивидуальная работа выносная лаборатория, песочные часы	Пальчиковая гимнастика «вышел дождик погулять Цель» Развитие мелкой моторики		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа 7 Деление слов на слоги: машина, медведь, Ваня, зубы. Определить количество
1	2	3	4	5	6	

<p>5 октября, пятница</p> <p>Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень</p>	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Настольная игра лото «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Лепка овощей и фруктов</p> <p>Дидактическое упражнение «Собери овощи и фрукты из частей и назови их».</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о ягодах и грибах, которые растут на севере</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о разных частях овощей и фруктов: раскладывать карточки по их принадлежности к какому-то овощу или фрукту и называть их</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры карточки, картинки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение Осень «Ну теперь за дело дружно» (по Е.И. Тихеевой)</p> <p>развивать восприимчивость к стихотворному тексту</p>	<p>Выставка поделок «Осень урожайная»</p> <p>слогов.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Наступила осень»</p> <p>Цель: Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представления о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p> <p>Литература Н.С.Голицына с. 31</p> <p>2.. Художественное творчество. Рисование</p> <p>Тема: Знакомство с акварелью</p> <p>Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробует на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой</p> <p>Учить способам работы акварелью, тщательно промывать кисточку, осушая её тряпочку</p> <p>3.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе</p> <p>т.С. Комарова стр. 36</p> <p>3.Физкультурное на воздухе</p>	<p>Центр познания</p> <p>Центр творчества</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за увядшими растениями</p> <p>Цель: , Уточнить изменения в неживой природе происходящие на земле</p> <p>Трудовая деятельность Убрать сухую траву граблями</p> <p>Цель: прививать любовь к труду</p> <p>Подвижная игра: « Мы весёлые ребята»</p> <p>Цель: Учить ходить и бегать враспынную на ограниченной площади</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные иголки.</p>	<p>Индивидуальная работа «Найди дерево»</p> <p>Цель: Закрепить названия деревьев</p>	
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Просмотр мультфильма сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Цель: учить детей внимательно</p>			

	слушать сказку, отвечать на вопросы по просмотренному		
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Игра «Собери урожай»</p> <p>Знакомимся с натюрмортом</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Знать способы хранения овощей и фруктов; Уметь подбирать варианты хранения урожая с конкретными овощами и фруктами Цель: Познакомить детей с названием композиции натюрморт. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй ритм и характер элементов. Учить работать ножницами</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр творчества цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, тарелочки</p>	<p>Индивидуальная работа «Составление рассказа «Овощи» Учить детей составлять описания овощей. Руководствуясь готовым планом</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов. Как называются цветы? Что есть у цветковых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? Цель: учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы. Подвижные игры: «Прыгалки» Цель: учить детей прыгать через скакалку «Палочка - выручалочка» Цель: упражнение в беге, ловкости, смелости Труд. поручение: навести порядок на веранде</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр. Индивидуальная работа Цель:</p>	<p>Индивидуальная работа с группой детей Цель: Д/игра «Осенние слова» Учить детей подбирать слова – эпитеты, расширять и пополнять словарный запас</p>

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4

Тема проекта: Мир растений. Овощи, фрукты, грибы, ягоды, сад, огород.

Цель проекта: Расширять представления детей о времени года осени, о мире растений. Осенних

явлениях, овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей... Формировать элементарные экологические представления.

Название итогового мероприятия: Выставка «Дары осени»

Форма итогового мероприятия: Реализация творческих проектов

Дата проведения итогового мероприятия: 11.10. 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
8 октября, понедельник Мир растений	Утро Утренняя гимнастика Беседа: «Как растения готовятся к зиме» Коллективная работа «Золотая	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: формировать у детей представления о состоянии растений осенью; знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины	Спортивный зал Дружный круг	Дид. игра «Парные картинки» Цель: закрепить сходство и различие предметов и называть это	Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть)	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам

	<p>осень» Игра «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?». Дидактическая игра «узнай по контуру»</p>	<p>происходящих изменений в природе Цель: учить изображать акварельными красками характерные явления разных периодов осени; учить договариваться о выполнении коллективной работы, распределять поле для рисования, предметы изображения, последовательность Сравнение искусственной и живой ёлки. Цель: развивать зрительное восприятие</p>	<p>Центр природы Центр игры</p>	<p>сходство</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>	
	<p>ООД</p>	<p>1. Рисование Тема: Знакомство с городецкой росписью Цели: познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора; учить рисовать эти элементы кистью; вызывать желание создавать красивый узор Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: с.48 2. Физкультурное</p>	<p>Центр творчества Изделия городских мастеров; краски, гуашь, непроливайки, палитры, салфетки, листы для рисования (8Х8), кисти</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы Подвижные игры: «Третий лишний» Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега «Совушка» Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки</p>	<p>Прыжки на двух ногах до флажка и обратно Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед</p>		
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Русские богатыри» Рассказать о силе славных могучих богатырей. Поразымышлять с детьми о смысле следующих пословиц.: «Герой - за Родину горой».» где смелость-там и победа», «Русский богатырь миролюбив»</p>				
	<p>ООД</p>	<p>3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p>				
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные</p>	<p>Хоз. бытовой труд Предложить детям протереть пыль с полочек</p>		

Театрализация сказки «Два жадных медвежонка» Настольно-печатная игра «Что перепутал художник?»	Цели: продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, использовать для этих целей куклы, декорации; совершенствовать исполнительские умения Цель: развивать логическое мышление	мячики)	Дежурство по столовой (сервировка стола)		
Прогулка	Наблюдение за березой <i>Цели:</i> продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. <i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место Подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Затейники» <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге	Выносной материал: ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	Игры: «Удочка», «С кочки на кочку» <i>Цели:</i> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа Игра «Хлопай, не зевай». Ребёнок хлопает на звук «И». Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово.
9 октября, вторник Мир растений .Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды.	Утро Утренняя гимнастика Беседа с детьми «Знакомство с лесом – хвойный лес» Игра с элементами	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: формировать знания о главном звене в лесу – растениях; учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; рассказать о сезонных изменениях в жизни растений: расцветивании листьев, листопаде, замирании жизни Цель: развивать мыслительные процессы, мелкую	Спортивный зал Дружный круг Центр игры	Игры с палочками Кюизенера – по схемам. Дид. игра «Составь цифру 1 (из полосок)	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	

конструирования «Соберем дерево»	моторику рук; закрепить знания части растений (корень-ствол – ветки – листья)			Индивидуальные консультации по запросам родителей
ООД	1. ФЭМП .Познание Тема: Счет предметов. Порядковое значение числа Цели: продолжать учить детей считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7; развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами; расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с.22 2.Музыкальное	Центр творчества Конструктивный материал		
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землёй; аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Подвижные игры: «Кот и мыши» Цели: продолжать учить соблюдать правила игры «Уголки» Цель: закреплять ловкость, быстроту бега	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Развитие движений Цель: развивать навыки бросания мяча в цель	
Работа перед сном	Чтение стихотворения «Сказки русского леса» Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы			
ООД	3. Развитие речи Тема: Рассказывание по картине Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 51	Центр познания Картинки: очки, ласт, кораблик, медуза; иллюстрация «Африка», «Африканский заповедник»		
Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Работа над звукопроизношением: продолжать учить	

	<p>«Магазин овощей» Пластический этюд «Я-кленовый листочек»</p> <p>Дид. игра «От какого дерева листок»</p>	<p>Цель: закрепить названия овощей; правила поведения в магазине, профессиональные действия продавца</p> <p>Цель: уметь ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память</p> <p>Цель: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, называть деревья, узнавать их по строению, коре</p>		<p>подбирать слова на определенный звук</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ивой осенью</p> <p><i>Цель:</i> расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p><i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>через разные препятствия; развивать ловкость</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки</p>	<p>Прыжки со скакалкой</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	---	----------------------

<p>10 октября, среда</p> <p>Мир растений .Овощи. Фрукты .Грибы. Ягоды. Огород .Сад</p>	<p>Утро Утренняя гимнастика Беседа «Деревья осенью» Чтение и заучивание стихов и загадок. Рассматривание картин художников Рассматривание фотографий «Деревья и кустарники нашего участка» Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: расширять знание о деревьях, устанавливать причинно-следственные связи Цель: рассказать детям о жизни деревьев осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян) Цель: развитие мелкой моторики</p>	<p>Спортивный зал Дружный круг Центр природы</p>	<p>Игра «Мы покажем кукле, как умеем одеваться и раздеваться» Цели: учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в шкафу</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми</p>	<p>Игра «Выдели звук». 2. Давать характеристику звуку «И». 3. Обозначить место звука в схеме. 4. Звуковой анализ слогов АП, УП.</p>
	<p>ООД Работа по программе социокультурные истоки</p>	<p>1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) 2. Физкультурное Изготовление коллажа «Русские богатыри»</p>	<p>Физкультурный зал</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло) Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные игры: «Мы - шоферы», «Послушные листья» Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание</p>	<p>Выносной материал: ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать возвышенности</p>		
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение произведений Я. Тайца «По грибы» и Ю. Дмитриева «Что такое лес» Анализ и беседа по содержанию произведений</p>				
	<p>Вечер Закаливающие процедуры</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки)</p>	<p>Беседа с детьми о культуре поведения во</p>		

<p>после сна</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Огород»</p> <p>Дидактическая игра «Что это?»</p>	<p>представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Цель: учить детей заканчивать по смыслу заканчивать предложения</p>	<p>Центр игры</p> <p>Дружный круг</p>	<p>время еды</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за дождем, мокрым снегом</p> <p>Цель: отметить, что часто идут дожди со снегом; лужи не высыхают; отмечать схожесть и различия</p> <p>Исследовательская деятельность: «Музыка дождя»</p> <p>Дети кладут под дождь дном вверх: алюминиевую кастрюльку, пластмассовую, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности.</p> <p>Подвижная игра «Дети и волк»</p> <p>Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от сухих веток</p> <p>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения шил общими усилиями.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку»</p> <p>Цель: выработать координацию движений</p>		

<p>Число, день недели</p>	<p>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)</p>	<p>Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной)</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами</p>	<p>Коррекционная работа</p>
----------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	---	------------------------------------

		активности)				
11 октября, четверг Мир растений . Овощи. Грибы. Ягоды. Огород . Сад	Утро Утренняя гимнастика Экспериментальная деятельность. «Что мы знаем о деревьях?» Беседа «Как растения готовятся к зиме» Дид. игра «Живая и неживая природа»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: формировать представления детей о деревьях (какие бывают деревья – хвойные, лиственные, их название; внешнее строение, чем отличаются от других растений; где деревьям лучше живется в лесу или в городе?; Почему могут деревья исчезнуть и что произойдет на всей Земле?). Цель: учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений; формировать у детей представления о состоянии растений осенью Цель: Расширять представления о неживой природе	Спортивный зал Центр природы	ОБЖ «Конфликт между детьми» Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Рекомендации родителям «Одежда для прогулки осенью»	Игра «Выдели звук». Утка, апельсин, ананас, утро, улитка, Аня и т.д. Дать характеристику этим звукам. 2. Обозначение места звуков в схеме.
	ООД	1. Чтение художественной литературы Тема: «Повторение стихов об осени». В. Драгунский «Друг детства» (чтение) Цель: Способствовать формированию представления нравственной категории дружба. Закрепить умение читать стихи выразительно, передавая интонации вопроса, удивления, восхищения. Литература: Н.С. Голицына с. 37 2. Музыкальное 3. Конструирование Тема: Разнообразные мосты Цели: Закреплять умение строить разнообразные мосты учить планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 66	Центр литературы Репродукции картин. иллюстрации осени, Фонограмма мелодичной музыки.			
	Прогулка	Наблюдение за рябиной Цель: продолжать формировать знания детей о рябине Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Кто	Выносной материал: ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге		

		дальше?»Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя				
	Работа перед сном	Обсуждение пословиц на тему «Осень»: «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт и снизу метёт», «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна», «Осенняя пора – птица со двора»				
	ООД	1. Художественное творчество. Лепка. Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Цели: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 37	Центр творчества			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактическая игра «Подбери действия» Подвижные игры: «Один - двое», «Пройди бесшумно»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Предложить детям объяснить, что означают слова: листья – падают, осыпаются, парят, улетают, сохнут, гниют, радуют, защищают, укрывают. Цель: учить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.	Спальня (ребристые дорожки)		Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой?», «Мы умеем кушать вилкой» приборами	
			Центр познания			
			Центр игры			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
12 октября, пятница Мир растений	Утро Утренняя гимнастика Дидактическая игра «Кто за кем стоит» «Узнай на	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: развивать слуховое внимание, чувство самоуважения Цель: учить определять овощи и фрукты по вкусу; называть их свойства: сочный, сладкий, кислый	Спортивный зал Дружный круг Центр природы	Ситуативный разговор «Зачем нужна расчёска?» Цель: учить детей следить за своим внешним видом	Беседа с детьми «Почему нельзя употреблять немые овощи, фрукты?» Беседа со старшей мед. сестрой «Если	Дифференциация понятий «овощи-фрукты», расширение запаса видовых понятий д. и. «Что в корзине».

<p>вкус». Опытно-исследовательская деятельность Дидактическая игра «Изучаем листья осенью»</p>	<p>Цель: изучить крону деревьев (много листьев или мало), формировать понятия «тенелюбивое» и «светолюбивое»; учить обследовать листья, определять какие они (гладкие, шершавые, колючие, волосатые, твердые, мягкие и т. д.), какие у них края, жилки, какой кончик листа, какого цвета, какого размера, как пахнут, как он прикрепляется к ветке</p>	<p>Коллекция засушенных осенних листьев, лупы</p>		<p>хочешь быть здоров!»</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
<p>ООД</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Деревья и кустарники нашего двора Цели: закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, с. 85 2. Рисование Тема: Укрась платочек ромашками Цели: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М. Синтез, с.38 3. Физкультурное</p>	<p>Центр природы</p> <p>Картинки с изображением трав, кустарников, деревьев</p> <p>Центр творчества</p> <p>Гуашь, кисти, непроливайки, салфетки, альбомные листы; картинки с изоб.платков; разные виды платков</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за осинкой Цель: закреплять знания детей о дереве - осине, ее строении, листе Трудовая деятельность 1 подгруппа детей - подметание дорожки на участке; другая - рыхление песка в песочнице Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща Подвижная игра «Не упади» Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки</p>	<p>Игра «Коснись мяча» Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение произведения Ю. Тувима «Овощи». Беседа по содержанию произведения</p>				

<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Показ презентации «В гости к деревьям»</p> <p>Рассматривание картин на тему «Осень в лесу»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: формировать представления детей о разнообразии, красоте, особенностях внешнего вида деревьев</p> <p>Цель: обратить внимание на красоту осенней природы, развивать умение восхищаться ею; закрепить знания об осенних явлениях природы</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки)</p> <p>Компьютер, проектор</p> <p>Центр книги</p>	<p>Упражнение «Назови предметы овальной, круглой формы»</p> <p>Цель: закрепить знание детьми геометрических фигур</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности Подвижные игры: «Перебежки», «Догони пару» <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки</p>	<p>Развитие движений Прыжки в длину с места <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений</p>		

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: Растения нашего края. Растения леса, луга, сада

Цели проекта: расширить представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные); закреплять знания частей дерева; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «Зеленому другу»

Форма итогового мероприятия: презентация «Леса нашего края»

Дата проведения итогового мероприятия: 18.10. 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
15 октября, понедельник Растения нашего края. Растения леса, луга, сада	Утро Утренняя гимнастика Назови причину Закончи предложение глаголом (игра с мячом)	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: развивать умение находить и формулировать причинно- следственные связи; воспитывать внимательное отношение к указаниям педагога. особенности строения, передвижения, питания домашних животных; уметь отвечать на вопросы педагога Цель: развивать внимание, память; расширять и активизировать глагольный словарь по теме; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания	Спортивный зал Открытая площадка Центр грамотности мяч. картинки	Индивидуальная работа игра Закончи моё предложение Цель: Знать действия выполняемыми животными, уметь ловить мяч, быстро находить правильный ответ	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Игра «Выкладывание знакомых букв из палочек». Цель:развивать зрительную память, воображение, мелкую моторику детей.

ООД	<p>1.Рисование Тема: Городецкая роспись» Тема: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Син с. с. 49</p> <p>2.Физкультурное</p> <p>3. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p>	<p>Центр творчества изделия городецких мастеров, краски, гуашь разных цветов, банка с водой. Листы для рисования светлого цвета</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за собакой <i>Цели:</i> закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади». <i>Цель:</i> учить, при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. <i>Цели:</i> воспитывать ответственность за порученное дело;</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков</p>		
Работа перед сном	Чтение рассказов и сказок о домашних животных К. Чуковский «Путаница»; С. Маршак «Усатый-полосатый»;				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Готовим книгу о животных</p> <p>С/ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Рассматривание картины – В.Васнецова</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Учить детей собирать материал о животных и совместно создавать книгу</p> <p>Цель: Учить детей подробно составлять описания игрушек, воспитывать навыки культурного общения</p> <p>Цель: Воспитывать чувство гордости за богатырскую</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр книгоиздательства картинки, ножницы, клей, листы бумаги Центр сюжетных игр игрушки домашние животные, целлофановые пакеты, числовые карточки</p>	<p>Индивидуальная работа Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах, раскладывать их на группы</p>		

	<p>“Три богатыря”</p> <p>Составление рассказа по картине</p>	<p>силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ по картине</p>				
	Прогулка	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре Научить определять силу ветра</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Собрать разлетевшиеся листья</p> <p>Цель: прививать любовь к труду</p> <p><i>П/игра «Самолёты»</i></p> <p>Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Развитие движений</p> <p>Цель: Учить запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
16 октября, вторник Растения нашего края. . Растения леса,	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Семья животных»:</p> <p>Чтение сказки «Хвосты»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цели: дети должны знать, как называются члены «семьи» домашних животных; уметь группироваться в свою «семью», уметь звукоподражать голосам животных.</p> <p>Цель: Формировать представление детей о хвостах, которые принадлежат животным рассмотреть иллюстрации разных художников к этой сказк</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр книги</p> <p>Иллюстрации с изображением разных животных</p>	<p>Рисование «Чудо – звери» Цель: Учить создавать необычный образ несуществующего чудо- звер</p>	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Д/ игра «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» (составление предложных конструкций).
	ООД	<p>1 ФЭМП . Познание</p> <p>Тема: Образование числа8 Счёт и отсчёт предметов по</p>	Центр математики			

	<p>образцу и на слух Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> Литература: Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа с.. 24. 2.Музыкальное Вторая половина дня 3. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи звук «ж –ш» Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слогов звуками <i>ж</i> и <i>ш</i>; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> и совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38 группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 53\</p>	<p>волшебный куб, на каждой грани изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, Фланелеграф, наборы кругов и квадратов</p> <p>центр грамотности и письма разрезные картинки, звуковые линейки, музыкальные инструменты, карандаши</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Знакомство с октябрём. Октябрь – предзимье, первый суровой месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег. П/игра: «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. Трудовая деятельность: подмести дорожки от мусора Цель: прививать любовь к труду</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Индивидуальная деятельность Ходьба по ограниченной поверхности <i>Цель:</i> Учить детей держать равновесие</p>		
Работа перед сном	<p>Настольный театр «Волк и семеро козлят» Учить детей слушать сказки, понимать, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание</p>				
Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактическая игра «Найди свою маму»	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: дети должны знать названия детенышей домашних животных; уметь соотносить детенышей домашних животных с их мамами, развивать внимание, память, звукоподражание,</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр познания игрушки животных</p>	<p>Индивидуальная деятельность Ходьба по ограниченной поверхности <i>Цель:</i> Учить детей держать равновесие</p>		

	С/ролевая игра по желанию детей	Цель: Учить детей развивать сюжет игры, уметь подбирать необходимое оборудование к игре, развивать сюжет игры, связывать несколько сюжетов	Центр сюжетных игр			
	Прогулка	Знакомство с работой дворника Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчёркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели Трудовая деятельность Собрать крупный мусор Цель: прививать любовь к труду Цель: Учить детей оказывать посильную помощь П/игра «Кривое колесо»	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
17 октября, среда	Растения нашего края. Растения леса, луга, сада					
	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Закреплять знание понятий: сколько- столько, больше- меньше; закреплять знания о сутках и их частях; упражнять в употреблении слов: сколько- столько, больше- меньше, утро, день, вечер, ночь.	Наглядная информация для родителей о воспитании у детей желания заботиться о братьях наших меньших.	<u>Тема: «Звук «А- У»</u> Цель: Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (УА, АУ). Определение наличия- отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.
	Чтение сказки «Кто виноват?»	Цель: Формировать представления о домашних животных и их детенышах; иметь представление том, как выкармливают мамы-животные своих малышей, как учат их; воспитывать чувство долга, ответственности, интерес к сказкам о домашних животных	Дружный круг			
	Конструирование Домики для зверей»	Цель: Расширять знания детей о заботе человека о домашних животных	Центр строительства игрушки домашних животных, ящики с аксессуарами строительства			
	ООД	1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2.Физкультурное	Центр познания			
	Работа по программе	Чтение стихотворения «Русь»(И. С. Никитина)	Дружный круг			

социокультурные истоки	С\ ролевая игра «Богатыри» Цель: Создать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры. Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать отношение ребенка к себе: развивать и укреплять уверенность, активность, инициативность.				Звуковой анализ звукосочетаний <u>АУ, УА</u> . Изображение звука движением рук.
Прогулка	Наблюдение за кошкой <i>Цели:</i> закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Трудовая деятельность Сбор снега в одну большую кучу <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовлетворения от работы. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?» <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Индивидуальная работа Цель: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).		
Работа перед сном	Чтение рассказов и сказок о домашних животных «Кот, петух и лиса», «Как коза избушку построила» Цель: прививать любовь к сказкам				
Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактическая игра «Кто где живет и чем питается» Игра драматизация сказки «Волк и семеро козлят	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: дети должны иметь представление об особенностях жизни домашних животных, правилах ухода за ними, питании, пользе, которую они приносят человеку развивать Цель: Развивать у детей творческие способности, умение передавать в движении характер героев развивать речь	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игры шапочки персонажей, костюмы	Беседа о домашних животных. Загадки Д\ игра «Чья голова», «Чей хвост», «Назови ласково».		
Прогулка	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре Научить определять силу ветра Исследуем и изучаем с помощью вертушки и	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших	Индивидуальная работа «Попади в цель» <i>Цель:</i> Развивать глазомер		

		султанчика Определить направление ветра Отразить в дневнике наблюдений Русская хороводная игра «Растяпа» Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными играми. Развивать внимание, бег, ловлю Труд Цель: Подметание дорожек на участке	листьев; выносные игрушки.			
--	--	---	----------------------------	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
18 октября, четверг Растения нашего края. .Растения леса, луга, сада	Утро Утренняя гимнастика Беседа «Домашние животные» Чтение стихотворения « Как мама-кошка сидела на окошке» ООД	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Закреплять знания детей о домашних животных : особенности их внешнего вида, их детёныши, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям. Цель: Закреплять знания детей о внешнем виде кошки, чем питается, где живёт?	Спортивный зал Дружный круг Центр книги иллюстрации, диск, магнитофон	Индивидуальная работа Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования карандашами		Игра «Выдели звук» Утка, апельсин, ананас, утро, улитка Аня и т.д. Дать характеристика этим звукам. 2.Обозначение мест звуков в схеме.
		1.Чтение художественной литературы Тема:А Плещеев « Осень наступила» (заучивание) Цель: Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонацию грусти. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Литература Н.С Голицына с. 64 2.Музыкальное 3. Конструирование Тема: «Улица нашего города» Цель: Учить вырывать постройку из мелкого	Центр литературы Иллюстрации по теме Центр конструирования Строительный материал, мелкие			

	<p>строительного материала передавая характерные особенности разных сооружений. Закреплять навыки коллективной работы. Литература: Н.С.Голицына с. 48 Вторая половина дня 3.Аппликация Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы наклеивания. Литература: Т.С. Комарова с. 43</p>	машины, игрушки		
Прогулка	<p>Наблюдение за первым снегом Цель: Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть то, что нас окружает Подвести, что снег состоит из воды, снег легче воды Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега Цели: Прививать любовь к труду Подвижная игра: «Коршун и цыплят» Цель: Развивать у детей бег, увертывание, внимание</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию движений Пролезание под натянутой верёвочкой Цель: Развивать гибкость</p>	
Работа перед сном	<p>Чтение рассказов и сказок о домашних животных В. Сутеев «Бедовая курица», «Цыпленок и утенок», «Три котенка»;</p>			
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактическое упражнение «Зашумленные рисунка» Д/И «Украсть избу»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: дети должны знать особенности внешнего вида домашних животных; уметь выделять в зашумленном рисунке фигуру домашнего животного и называть его Цель - закрепить знания об элементах украшения избы: причелина, полотенце, наличник, ставни; о назначении узоров - «оберег»; развивать мелкую моторику пальцев</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр творчества карандаши, альбомные листы, цветные восковые мелки</p>	<p>Индивидуальная работа Цель: Приучать детей при чихании отворачиваться, прикрывая нос рукой и платком</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за муравьем Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Подвижные игры</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: воспитывать</p>	

		«Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений		выносливость.		
--	--	--	--	---------------	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
19 октября пятница Растения нашего края. Растения леса, луга, сада	Утро Утренняя гимнастика Рассматривание иллюстраций «Корова с телёнком» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: <i>Упражнять</i> в построении высказывания, состоящего из нескольких предложений Дигра «Что изменилось» Цель:Закрепить знания о назначении игрушек, бытовых предметов (старинных), их классификации. Развивать память, сообразительность	Спортивный зал Литературный центр иллюстрации	<u>Ди «Чудесный мешочек»</u> - учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий) круглый, шероховатый, колючий, мягкий		Игра (хан.) «Помоги Сывсы собрать грибы» (хлопни в ладоши когда услышишь звук в слове)
	ООД	1.Ознакомление с окружающим миром Тема:Беседа о лесе о растениях нашего края. Цель: Дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу Литература :Т.М.Бондаренко с. 33 3. Рисование Тема: Усатый – полосатый Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть	Центр творчества гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы на каждого ребёнка			

	разнообразие изображений, выразительность образа. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 70 3.Физкультурное на воздухе				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения:" Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу" А. Майков Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра: «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Упражнение "Носовые платочки"- учить детей правильно пользоваться платочком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке		
Работа перед сном	Проанализировать поведение детей в некоторых режимных моментах и на занятиях. Д/и: «Скажи наоборот». Цели: развивать внимание, умение быстро реагировать на слова водящего.				
ООД	3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Конструктивная игра «Школа будущего» Ознакомление с малыми фольклорными формами	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: развивать творческие способности, развивать умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его; воспитывать навыки коллективной работы. Цель: Продолжать знакомить детей с загадками, потешками, пословицами, поговорками	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр строительства конструкторы большие, схемы	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления о осени на основе рассматривания сюжетных картинок,		
Прогулка	Целевая прогулка по территории детского сада Цель: воспитывать бережное отношение к тому, что нас окружает Исследовательская деятельность Свойство снега) (мягкий мокрый, быстро тает) П/игра «выше ноги от земли» Цель: Учить детей поднимать высоко ноги, реагировать на сигнал, бег врассыпную Трудовая деятельность Ремонт и очистка кормушки	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев;	Индивидуальная работа «Перешагни препятствие» Развивать чувство равновесия		

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Мир животных Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детеныши.

Цели проекта: Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о домашних животных, месте их жительства. Формировать представления о детенышах животных. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Название итогового мероприятия: Презентация групповой книги о домашних и диких животных

Форма итогового мероприятия: Выставка настольных игр «Животные и их детёныши»

Дата проведения итогового мероприятия: 25.10 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
22 октября, понедельник Мир животных . Домашние и дикие животные и из детеныши . Мир птиц	<p>Утро Утренняя гимнастика «В мире диких животных»</p> <p>Беседа «Путешествие на Крайний север» Дидактическая игра «Найди по следу» познакомить детей со следами диких зверей</p> <p>Рассматривание книг в книжном уголке по теме «Дикие животные» с иллюстрациями Е. Чарушина Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: уметь эмоционально, выразительно передавать образ животного через движение и звукоподражание</p> <p>Цель: формировать первичные представления о труде взрослых в экстремальных условиях и о жизни животных на крайнем севере</p> <p>Цель: формировать знания детей о следах диких зверей</p> <p>Цель: формировать интерес к книге. Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации</p> <p>Разучивание пословиц: - Тот герой, кто за Родину стоит горой - Как русский за штык берётся, так враг трясётся - Береги землю родимую, как мать любимую</p>	<p>Спортивный зал Дружный круг Иллюстрации по теме Центр игры Картинки со следами диких животных Центр книги</p> <p>Книги Е. Чарушина Центр игры Атрибуты: касса, деньги, вещи для продажи, предметы-заместители, весы, халат, ценники, витрина</p>	<p>Работа над звукопроизношением. Дифференциация звуков [к], [г]</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей</p> <p>Предложить родителям материал по лексической теме «Дикие животные и их детеныши. Мир птиц»</p> <p>. Семейное чтение</p>	<p><u>Тема: «Звук «И»</u> Цель: Выделение первого ударного и безударного гласного звука «И»: - в потоке гласных звуков; - в звукосочетаниях; - в словах;</p>
	ООД	<p>1. Рисование Тема: Нарисуй своих любимых животных Цели: учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 78</p> <p>2. Физкультурное</p>	<p>Центр творчества</p> <p>Простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы</p>		<p>части книги</p> <p>«Верность родной земле»</p>	
	Прогулка	Наблюдение за вороной	Выносной материал:	Развитие движений		

	Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили» Цель: учить двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга	детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой)		
Работа перед сном	Прослушивание аудио - сказки «Царевна-Лягушка» Цель: внимательно слушать, учить размышлять, делать выводы				
ООД	3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
Вечер Закаливающие процедуры после сна Отгадывание загадок о диких животных Свободное рисование «Дорисуй животное» Конструирование из строительного материала	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: уметь внимательно слушать загадку, выделять главные признаки, соотносить их с конкретным животным, называть его и объяснять, как отгадывал загадку Цель: учить детей дорисовывать недостающие части животного, правильно раскрашивать Цель: уточнить представления детей о деталях конструкторов; о способах их соединения, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Дружный круг Центр творчества Цветные карандаши, карточки с заданиями Строительный материал	ОБЖ Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты»		
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях, Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений Подвижная игра «Что растет в разных краях?» Цель: закреплять названия деревьев	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	«Кто дальше?». Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка		

	Виды		Организация	учить рисовать		Коррекционная
--	-------------	--	--------------------	-----------------------	--	----------------------

Число, день недели	деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	ритмичные ломанные линии	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	работа
23 октября, вторник Мир животных .Домашние и дикие животные и из детеныши . Мир птиц	<p>Утро Утренняя гимнастика Развивающая игра «Дикие животные наших лесов» Логоритмическое стихотворное упражнение Рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье» в разных изданиях Игры со строительным материалом: строим жилище для зверей</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей Цель: учить ритмично выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, повторяя звуко сочетания или слова Цель: познакомить детей с различными иллюстрациями разных художников к сказке «Зимовье» Цель: организовать применение детьми освоенных раннее умений при возведении конструкций различного назначения; развивать воображение, учить создавать коллективные постройки</p>	<p>Спортивный зал Центр игры Картинки по теме Дружный круг Центр книги Сказка «Зимовье» в различных изданиях Центр игры Строительный материал</p>	<p>Свободное рисование «Лисичка-сестричка» Цель: учить рисовать ритмичные ломанные линии</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Наглядная информация для родителей о знакомстве детей с миром птиц Предложить родителям принести журналы и старые газеты с изображениями животных, птиц</p>	<p>Игра «Выдели звук». 2. Давать характеристику звуку «И». 3. Обозначить место звука в схеме. 4. Звуковой анализ слогов АП, УП.</p>
	ООД	<p>1. ФЭМП Тема: Образование числа 9. Геометрические фигуры Цели: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах; развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 25 2. Музыкальное</p>	<p>Центр творчества Строительный материал</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за воробьями Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;</p>	<p>Выносной материал: ведерки, грабли,</p>	<p>Игра «Кто дальше бросит?» Цель: закреплять</p>		

		воспитывать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу Цель: прививать любовь к труду в коллективе Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк» Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках	песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр	умение метать предмет на дальность		
Работа перед сном		Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Цель: Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.				
ООД		1. Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цели: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 46	Центр познания Картина «Ежи», игрушка – ёж, «Тихая сказка» С. Маршака			
Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактическая игра «У кого какое жилище» Рассматривание альбома «Птицы» Оформление плакатов на тему «Берегите животных!»		Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: формировать понятие об особенностях жилищ разных диких животных; уметь подбирать картинку с изображением жилища (нора, пещера, дупло) к картинке с изображением дикого животного; рассказывать об особенностях построения жилищ разными животными Цель: развивать умение классифицировать животных, птиц; воспитывать самостоятельность Цель: расширять представления детей о многообразии животного мира; представления о взаимосвязях животных со средой обитания; закреплять знания о животных родного края Цель: закреплять знания о животных родного края; воспитывать любовь, заботу о животных	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр игры Центр природы Цель: вырезанные из журналов и старых газет изображения животных; цветные карандаши, фломастеры, клей- карандаш, ножницы, ватманы	Игра с мячом (счет в пределах 10) Цель: упражнять в количественном счете		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственно й развивающей	Индивидуальная работа	Взаимодействи е с родителями/	Коррекционная работа
--------------------------	--	---	--	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------

	в соответствии с образовательными областями, режимные моменты		среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)		социальными партнерами	
24 октября, среда. Мир животных Домашние и дикие животные и из детеныши . Мир птиц	Утро Утренняя гимнастика Беседа с детьми на тему «Как лесные звери зимуют в лесу» Игровая ситуация «Я – сам» Дидактическая игра «Погладим кукольную одежду» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: закрепить знания детей о жизни животных зимой Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом, смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки; воспитывать опрятность и аккуратность Цель: совершенствовать навыки аккуратности и опрятности Цель: предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки (для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка) Оформление выставки «Богатырская застава» Показ презентации «Богатыри земли русской» Цель: Освоение положительного социокультурного опыта родного народа	Спортивный зал Дружный круг Картинки по теме Дружный круг Центр игры Куклы, кукольная одежда, гладильная доска, утюг	Закреплять навыки пользования индивидуальной салфеткой. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.	Индивидуальные беседы с родителями по запросам воспитателей Семейное чтение Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле».	Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки»
	ООД	1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) 2. Физкультурное 3. Социализация Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: Былинные богатыри — защитники земли русской"Цель: Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче			Просмотр фильма: «Былины из города Мурома»	
	Прогулка	Наблюдение за сорокой Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах Трудовая деятельность Сбор осенних листьев для гербария	Выносной материал: ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных	Развитие движений Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе		

		Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч» Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками	игр			
Работа перед сном	Игра - релаксация «Прятки в одеяле» Цель: создать благоприятный климат для сна, научить ребенка правильно укрываться одеялом					
Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактическая игра «Сравни животных» Рассматривание картин на тему «Как зимуют дикие звери» Дидактическая игра «У кого какое жилище»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида животных; учить сравнивать животных по разным параметрам, используя развёрнутую фразу Цель: развивать речь детей; закреплять знания детей о жизни животных зимой Цели: закреплять знания об особенностях жилищ разных диких животных; уметь подбирать картинку с изображением жилища (гнездо, логово, берлога, нора, дупло, пещера) к картинке с изображением дикого животного; рассказать об особенностях построения жилищ разными животными		Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр игры Центр познания Центр игры		Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вежливые слова за столом»	
Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки) Трудовая деятельность Подготовка клумбы к посеву семян Цель: прививать умения трудиться сообща Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи!» Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом		Выносной материал: ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр		Развитие движений Цель: закреплять умение бросать мяч в цель	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
---------------------------	--	--	--	------------------------------	--	-----------------------------

	МОМЕНТЫ		самостоятельной активности)			
25 октября, четверг Мир животных Домашние и дикие животные и из детеныши . Мир птиц	Утро Утренняя гимнастика Беседа с детьми «Почему медведь спит всю зиму», «Кто зимой не спит?» Дидактическая игра «Четвертый лишний» (о животных) Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Свободная лепка из пластилина диких животных	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: - учить принимать участие в беседе, высказывать свое мнение. Цель: учить называть лишнего животного , объясняя свой выбор Цель: учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры Цель: учить лепить самостоятельно, соблюдать пропорции животного	Спортивный зал Дружный круг Центр игры Атрибуты: зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья Пластилин, доски, салфетки	Закрепить знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, овал, круг. Дежурство по столовой: учить дежурить аккуратно и быстро готовить столы и убирать посуду, помогать друг другу	Индивидуальные беседы с родителями по запросам воспитателей	Н.В.Кучмезова «Формирование элементарных навыков звукопроизнош. у ребёнка с ОВЗ» ст.13
	ООД	1.Чтение художественной литературы Тема:»Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цельб Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. Стараясь правильно строить предложения. Литература: В.В.Гербова с. 57 2..Музыкальное Конструирование Тема: По замыслу Цели: способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с. 66	Центр литературы Книга В. Бианки			

	Прогулка	Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Подвижные игры: «Дружные пары», «Разойдись - не упади» Цель: учить детей при ходьбе соблюдать непринужденность движений, хорошую осанку	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Развитие движений Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков		
	Работа перед сном	Устное сочинение «Лиса» Цель: развитие речи, расширение и активизация словаря				
	ООД	Художественное творчество. Лепка Тема: «Домашние птицы» Цель: Учить выбирать тему для лепки по представлению; передавать характерные особенности формы, пропорций ,деталей .Лепить из целого куска(голову , туловище, хвост) Литература А.А Грибовская, М.Б, Халезова-Зацепина .с. 51	Иллюстрации , игрушки. Доски , пластилин. салфетки			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактическая игра «У кого какое жилище» Рассматривание иллюстраций в книгах, беседа по ним	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: закреплять знания об особенностях жилищ разных диких животных; уметь подбирать картинку с изображением жилища (гнездо, логово, берлога, нора, дупло, пещера) к картинке с изображением дикого животного; рассказать об особенностях построения жилищ разными животными Цель: развивать диалогическую речь; воспитывать у детей любовь к животным	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игры Картинки по теме Центр книги	Рассматривание иллюстраций. Беседа "Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его". Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной	Организация предметно – пространственной развивающей среды для	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/	Коррекционная работа
--------------------	--------------------------------	--	--	-----------------------	------------------------------	----------------------

	практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	ценностной ориентации и социализации (ООД)	поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)		социальными партнерами	
26 октября, пятница Мир животных .Домашние и дикие животные и из детеныши . Мир птиц	Утро Утренняя гимнастика Чтение рассказа К.Коровина «Белка» Малоподвижная игра «Большие и маленькие» Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: учить детей выделять основную идею произведения, отвечать на вопросы Цель: знать отличия животных по росту и величине; уметь быстро реагировать на название животного, представляя его образ и соотнося животных по величине; ориентироваться в пространстве Цель: уточнение свойств материалов Цель: учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры Цель: уметь точно обводить контур заготовки, дорисовывать недостающие детали	Спортивный зал Центр книги Центр игры Центр экспериментирования Центр игры Атрибуты: халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, пинцет, шпатель, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон, карточки для больных, весы медицинские	ОБЖ. Беседа «Почему у зайки заболела ножка?» Цели: помочь детям запомнить правила перехода дороги, предложить детям рассказать о том, как нужно действовать в различных ситуациях, прокомментировать и оценить поступки различных персонажей Дидактическое упражнение «Обведи по контуру»	Индивидуальные беседы с родителями по запросам воспитателей Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе осенью?»	Тема: «Звук «И» Цель: Выделение первого ударного и безударного гласного звука «И»: в потоке гласных звуков; - в звуко сочетаниях; - в словах; Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков. Изображение звука движением рук.
	ООД	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Куда улетают птицы? Цели: формировать представление о внешнем виде, среде обитания птиц, их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 129 2. Рисование Тема: Звери и птицы Е. Чарушина Цели: продолжать знакомить детей с творчеством художника – иллюстратора Е. Чарушина; формировать у детей умение всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства; учить детей рисовать зверей и птиц, передавая их характерные особенности 3. Физкультурное	Центр познания Центр творчества			
	Прогулка	Наблюдение за работой дворника	Выносной материал:	Упражнения с мячом.		

		Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения поручения общими усилиями Подвижная игра «Пожарные на ученье» Цель: учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке	детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега		
	Работа перед сном	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник» Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.				
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактическая игра «Пятнистые – полосатые» Подвижная игра «У медведя во бору» Создать условия для продуктивной деятельности	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цели: знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь называть диких животных, среду обитания, сходство и различие Цели: учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки во время бега. Воспитывать чувство товарищества. Приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры. Цель: предложить раскрасить картинки с дикими животными Цель: развивать речь детей; закреплять знания детей о жизни животных зимой	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Картинки по теме Центр игры Центр творчества Раскраски с изображением диких животных	Закрепить с детьми особенности жизни диких животных в природных условиях Пальчиковая гимнастика «Ёжик колкий» Цель: развивать движение пальцев рук		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «День народного единства»

Цель проекта: Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном поселке, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к исторической прошлой России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем поселке. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

Форма итогового мероприятия: Коллективная работа «Мы такие разные»

Дата проведения итогового мероприятия: 01. 11. 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7

29 октября, понедельник «День народного единства»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Наша планета». – уточнение представлений детей о планете. История России</p> <p>Рассматривание картин, альбома, иллюстраций» -</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Рассматривание глобуса₂ – формировать знания детей о местоположении своей родины.</p> <p>Цель: Продолжать приобщать детей к истории страны. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Компьютер, проектор</p> <p>Литературный центр альбомы, иллюстрации, фотографии</p>	<p>«В нашем поселке разные дома» Цель: Учить детей передавать разнообразие сельских домов.</p>	<p>«Звуки «А - У - И» Цель: Определение в словах последнего гласного звука. Изображение звука движением рук.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Художественное творчество. Рисование Тема: «Дымковская слобода» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; прививать эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с. 47</p> <p>2.Физкультурное</p>	<p>Центр творчества Силуэты Дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски, баночки с водой, салфетка.</p> <p>Спортивный зал</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели: закреплять знания о птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Подвижные игры «Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Развитие движений. Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);</p>	
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Показ слайдов Достопримечательности нашего посёлка.</p>			
	<p>ООД</p>	<p>Вторая половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p>			
	<p>Вечер</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной</p>	<p>Спальня</p>	<p>Закрепить знания</p>	

	<p>Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Сюжетно ролевая «Улицы города»</p>	<p>активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. Предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры».</p> <p>Цель: формирование навыков полива комнатных растений. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу.</p>	<p>(ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр строительства руль, отвёртки. Крупный строительный материал, большие машины</p> <p>Центр природы лейка, палочка для рыхания почвы, влажная тряпочка для притирания широких листьев, кисточка</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по сказке Книга «Радость послушания» Стр.4</p>	<p>детей о временах года.</p> <p>Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Развивать связную речь.</p>	
	<p>Хозяйственно бытовой труд</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди» (в обработке К.Д.Ушинского)</p> <p>Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развивать у детей мотивации к послушанию взрослым.</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Подвижные игры по выбору детей. Экскурсия по улицам посёлка. Знакомство с достопримечательностями нашего округа</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Игра «Какое время года?» Цель: Развивать у детей речь</p>	

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
30 октябрь	Утро Утренняя гимнастика Беседа	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Формировать представления детей о государственных</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность:</p>		<p>Деление слов на слоги: машина, медведь, Ваня, зубы.</p>

<p>«Государственные символы России»</p> <p>Рассматривание «Русский национальный костюм»</p>	<p>символах России- флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления воспитывать любовь к Родине</p> <p>Цель: Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать чувство восхищения.</p>	<p>географическая карта, изображения флага и герба России</p> <p>Центр книги</p>	<p>настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.</p>	<p>Определить количество слогов.</p>	
<p>ООД</p>	<p>1. Познание. ФЭМП. Тема: «Множество из разных элементов» Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Литература: И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений, с.18.</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>Центр познания Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика</p> <p>Музыкальный зал</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями на участке детского сада. Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях деревьев, жизненных подготовке природы к холодам, - формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Трудовая деятельность. Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Развитие движений. Цель: Совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p>		
<p>Работа перед сном</p> <p>ООД</p>	<p>Разучивание стихотворения С. Есенина «Береза», беседа об истории России, правах граждан и детей,</p> <p>Вторая половина дня 3.Коммуникация. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи Дифференциация звуков «С – ш» Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с — ш</i>, на определение позиции звука в слове. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. с. 64</p>				

	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Моя страна Сказочные герои</p> <p>Театрализованная игра «самолёт»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей; учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок. развивать память, речь, внимание, мелкую моторику, воображение.</p> <p>Цель: Уметь быть внимательным, действовать по сигналу, звукоподражать.</p> <p>Дидактическая игра «Выбери иллюстрацию» Цель: Выбор детьми иллюстраций, сказок, герои которых проявляют послушание.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр творчества пластилин, дощечки, салфетки, стеки</p> <p>Открытая площадка</p> <p>Литературный центр Иллюстрации сказок</p>	<p>Дифференциация звуков «с – ц» Цель закреплять правильное произношение звука. Учить выделять слова с заданным звуком</p>	
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: Обогащать и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направления в соответствии со сторонами света Трудовая деятельность» чистим дорожки с помощью лопат П./игра Мышеловка Цель: развивать бег, ловлю, увёртывание.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, лопатки, метёлки</p>	<p>Развитие движений Цель: Перелезание под канатом прыжки через препятствия</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
31 ноября	Утро Утренняя	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать	Спортивный зал	Игровое упражнение		Звуковой анализ слогов АП, ОП,

<p>гимнастика</p> <p>Время суток упражнения с коротким шнуром</p> <p>Д/игра «Когда, что бывает?»</p> <p>Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p>	<p>заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: расширять представления о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины.</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу. Сравнить и подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Развивать мышление и речь.</p> <p>Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера»</p>	<p>Дружный круг</p> <p>Центр игры карточки, геометрические фигуры разного цвета</p> <p>Дружный круг</p>	<p>«Считай дальше» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p>	<p>ИП.</p>
<p>ООД</p>	<p>1.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи).</p> <p>2.Физкультурное</p>	<p>Логопедический кабинет</p> <p>Спортивный зал</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за работой шофера Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых</p> <p>Подвижные игры «Перебежки-догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Обезьянки» Цель: учить уверенно взбираться по канату.</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Цели: закреплять названия деревьев и растений;</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	
<p>Работа перед сном</p>	<p>Беседа "Добро не умрет, а зло пропадет" Цель: Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям</p>			
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу».</p>	

	<p>Сюжетно ролевая игра «Больница», «Безопасность движения»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций о нашем посёлке</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство.</p> <p>Цель: Познакомить детей со зданиями посёлка, их назначением, расширять знания о работниках социальной сферы.</p> <p>Задания для развития ребенка Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие у детей мотивации на послушание. Развитие адекватной самооценки.</p>	<p>мячики) Центр игры аптечка, бинт, лекарство</p> <p>Литературный центр иллюстрации. Фотографии, книги, альбомы Дружный круг Книга «Радость послушания» Стр.6</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину.</p>	
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение «Лёд» Цель: Знакомить детей с сезонных изменений в природе, довести до сознания детей, что в связи с понижением температуры вода превращается в лёд П/игра. Цель: Учить детей проводить переключку, выполнять движения, бег, ловкость, увёртывание. Трудовая деятельность: Организация помощи детям ясельной группы в подметании дорожек к участку</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию движений (метание мешочков с песком, мячиков в цель»</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центрах самостоятельной активности)	Индивидуальная Работа	Взаимодействие с родителями и/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
01 ноября, четверг «День народного единства»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Станем юными защитниками природы»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Учить детей отличать хорошее, добрые поступки от иных; воспитывать желание по – доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p>	<p>Предложить детям закрепить работу с ножницами используя знакомые приемы разрезания</p>		<p>Игра «Хлопай, не зевай». Ребёнок хлопает на звук «И».</p>

<p>Знакомство с комнатными растениями</p>	<p>Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о растениях учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки</p>	<p>Центр природы горшочки, земля, совочки</p>	<p>бумаги.</p>		
<p>ООД</p>	<p>1. Ознакомление с художественной литературой Тема: А.Плещеев «Осень наступила» (Заучивание). Цель: Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонацию грусти. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.64. 2. Музыкальное 3. Познание. Конструирование. Тема: «Коробочка» Цель: Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Учить складывать по пунктирным линиям, делать по ним надрезы Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. с. 68 2.Музыкальное Вторая половина дня 4.Художественное творчество. Аппликация. Тема: «Башни Московского Кремля» Цель: Закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одни геометрические формы в другие. Учить симметрическому вырезыванию. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.122</p>	<p>Центр книги иллюстрации</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Центр конструирования готовые выкройки, расчерченные по квадратам. Ножницы, клей</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Центр творчества Иллюстрации, квадраты разной величины</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» Цели: <i>расширять</i> знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись». Цели: <i>упражнять</i> в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой</p>		
<p>Работа перед сном Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Чтение сказки «Гуси лебеди». Книга «Радость послушания» стр.4. Цель: Развивать у детей мотивации к послушанию взрослым.</p>				

	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Экспериментирование «Вода в жизни человека Беседа «Как помириться»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Формировать представления о некоторых свойствах воды, о значении воды в жизни человека Цель: учить детей простым способам выхода из конфликта</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр экспериментирования стаканы, ложки. соль, сахар Дружный круг</p>	<p>Учить детей составлять коллективную композицию, показать способ вырезания из бумаги</p>	
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за трудом почтальона Цели: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе: формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Цели: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Развитие движений Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
02 ноября, пятница «День народного единства»	<p>Утро Утренняя гимнастика Время суток упражнения с коротким шнуром</p> <p>Дигра «Когда, что бывает?»</p> <p>ООД</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: расширять представления о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины. Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу. Сравнить и подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Развивать мышление и речь</p> <p>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры карточки, геометрические фигуры разного цвета</p> <p>Центр природы</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p>		<p>Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП.</p>

	<p>Тема: «Три осени». Рассматривание репродукций картин. Цель: Обобщить представления о характерных признаках трех периодах осени: ранняя, золотая, поздняя. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. с.124.</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование Тема: «По стихотворению А.Толстого «Осень. Обсыпается...» Цель: Закреплять представления о приметах поздней осени. Закреплять умение рисовать пейзаж акварелью, познакомить с приемом рисования по сырому, другими нетрадиционными техниками рисования. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. с.132</p> <p>3.Физкультурное</p>	<p>Иллюстрации трех периодов осени</p> <p>Центр творчества Репродукции картин, альбомы, акварель, кисти, непроливайки.</p> <p>Открытая площадка</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за работой шофера Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых Подвижные игры «Перебежки-догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» Цель: учить уверенно взбираться по канату. Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Цели: закреплять названия деревьев и растений;</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>		
Работа перед сном	<p>Беседа "Добро не умрет, а зло пропадет" Цель: Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Коллективная работа «Мы такие разные» Рассматривание книжных</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Цель: Познакомить детей со зданиями посёлка, их</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр творчества Ватман, краски.</p> <p>Литературный центр иллюстрации. Фотографии, книги,</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу» Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть,</p>		

	иллюстраций о нашем посёлке	назначением, расширять знания о работниках социальной сферы.	альбомы	тротуар, обочину.	
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Оформление альбома «Правила жизни нашей группы» Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежа»	Центр творчества Альбом «Радость послушания», стр. 27		
	Прогулка	Наблюдение «Лёд». Цель: Знакомить детей с сезонных изменений в природе, довести до сознания детей, что в связи с понижением температуры вода превращается в лёд П./игра. Цель: Учить детей проводить переключку, выполнять движения, бег, ловкость, увёртывание. Трудовая деятельность: Организация помощи детям ясельной группы в подметании дорожек к участку	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

Цель проекта: познакомить детей с предметами осенней одежды, материалами, их разнообразными качествами.

Название итогового мероприятия: Коллективная работа по созданию книжки-малышки «Одежда, обувь»

Форма итогового мероприятия: Создание книжки-малышки

Дата проведения итогового мероприятия: 08.11. 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными и партнерами	Коррекционная работа
5 ноября, понедельник «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Раньше и теперь»</p> <p>Дидактическая игра «Из чего – какой?»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Расширять знания детей об истории одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Цель: учить образовывать относительные прилагательные: из ситца – ситцевый, из льна – льняной, из шелка – шелковый, из шерсти - ..., из меха - ..., из пуха - ..., из резины - ...; познакомить ребенка с различными тканями и материалами.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	<p>Беседа «Твой внешний вид»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p>		<p>Закрепление понятий: гласный, согласный звуки, слоги, слово.</p>
	ООД	<p>1. Художественное творчество. Рисование</p> <p>Тема: «Как я с мамой иду из детского сада домой»</p> <p>Цели: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом</p>	<p>Центр творчества</p> <p>Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры</p>			

		Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.99			
		2. Физкультурное	Спортивный зал		
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения Трудовая деятельность Чистка дорожек от снега Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Перелет птиц» Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цель: формировать умение катать обручи друг другу		
Работа перед сном	Составление рассказа на тему «О моей маме» Цель: учить детей составлять маленький рассказ из личного опыта				
ООД	Вторая половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
Вечер Закаливающие процедуры после сна Рассказы, рассматривание иллюстраций, беседы о портных, закройщиках, скорняках, сапожниках, шляпниках Работа по программе «Социокультурные истоки» Словесно-развивающая игра «Кто мы?» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: формировать представления детей о профессиях людей, создающих одежду, головные уборы, обувь Беседа по сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек Цель: побеседовать с детьми о необходимости определенного наряда для разных общественных мест Цель: формировать понятие «мальчики», «девочки»; уточнить словарь названий частей тела, одежды, различий имен. Работа по странице Альбома «Радость послушания» Предложить детям составить правила жизни, которым они хотели бы следовать.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр книги Иллюстрации по теме Центр книги Книга «Радость послушания» Стр.7 Дружный круг Дружный круг Книга «Радость послушания» Стр.27	Дидактическая игра «Наведи порядок» Цель: приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми		
Прогулка	Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы	Выносной материал: детские ведерочки	Упражнение «С кочки на кочку»		

		Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке	и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	Цель: упражнять детей в прыжках с небольших возвышений	
--	--	---	---	---	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
06 ноября, вторник «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа на тему «Одежда»</p> <p>Дидактическая игра «Обувь и головные уборы»</p> <p>Игра «Ателье»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: познакомить детей с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная, нижнее белье, верхняя одежда</p> <p>Цель: познакомить детей с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь»</p> <p>Цель: формировать понятия о технологическом процессе пошива одежды; о работниках ателье; учить уходу за предметами одежды</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр игры Иллюстрации по теме</p>	<p>Ситуативный разговор о том, какую одежду нужно носить, когда холодно</p> <p>Цель: развитие речи посредством вопросов-ответов</p>		Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам
	<p>ООД</p>	<p>1. Познание. ФЭМП</p> <p>Тема: «Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине»</p> <p>Цели: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.27</p>	<p>Центр познания</p> <p>2 картинки с изображением кукол, веер, фланелеграф, 9 бантов разного цвета, 1 бант зеленого цвета, 7 кругов – бусин разного цвета и величины, нитка</p>			

		2. Музыкальное	Музыкальный зал		
Прогулка	Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши» Цель: учить бегать враспынную, соблюдать равновесие	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Игра «Летят снежинки» Цель: развивать пластику движений		
Работа перед сном	Чтение произведения О. Кригер «На прогулку». Беседа по прочитанному				
ООД	Вторая половина дня 3. Коммуникация. Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цели: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, с. 79	Дружный круг Иллюстрации с изображением морских глубин			
Вечер Закаливающие процедуры после сна Сюжетно - ролевая игра «Семья Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы» Трудовая деятельность «Наведём порядок в игровом уголке»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: развивать диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в игре добрые поступки окружающих людей Цель: закрепить знания детей о предметах осенней одежды, материалах, их разнообразных качествах Цель: развивать умение поддерживать порядок, распределять обязанности по уборке	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр игры Центр книги Центр игры	Игровая ситуация «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми? » Цель: закрепить знания детей о способах поддержания здоровья		
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе Трудовая деятельность Уборка снега на участке Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для	Развитие движений Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве,		

	сравнить, где снег осел быстрее. Подвижная игра «С сугроба на сугроб» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах.	подвижных игр	чувство равновесия	
--	---	---------------	--------------------	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	Коррекционная работа
07 ноября, среда «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Рассматривание детских книжек в уголке</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цели: продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности; формировать представления о производственных профессиях; закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов; рассмотреть особенности и способы производства натуральных и искусственных тканей; воспитывать уважение к труду</p> <p>Цель: учить перелистывать аккуратно страницы, не рвать, рассматривать книги, сидя за столом</p> <p>Работа в круге «Пословицы о послушании» Цель: работа в микрогруппах, совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p> <p>Центр книги</p> <p>Дружный круг Книга «Радость послушания», с.3</p>	<p>«Найди» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве; учить слышать подсказки взрослого</p>		<p>«Звук «Н» Цель: Выделение последнего «Н»: - в обратных слогах; - в словах;</p>
	ООД	<p>1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p> <p>2. Физкультурное</p>	<p>Логопедический кабинет</p> <p>Спортивный зал</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега Цель: побуждать работать в коллективе</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета</p>		

		Подвижные игры: «Перелет птиц», «Брось и поймай» Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.			
	Работа перед сном	Чтение произведения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Беседа по содержанию.			
	Вечер Закаливающие процедуры Составление рассказа – описания «Осенняя одежда» Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото» Аппликация «Платье для мамы» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: учить детей составлять описательный рассказ об осенней одежде без повторов и пропусков существенной информации; правильно называть, формировать представление о её назначении, согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр «Домино», «Лото» Цель: закрепляем представление о различии предметов по величине, закрепляем правильные приемы наклеивания, свободно располагать изображение на бумаге. Рисование по сказке «Аленький цветочек» Цель: Развивать творчество, аккуратно работать сообща.	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Дружный круг Центр игры Центр творчества Цветная бумага, ножницы, клей Центр творчества Альбом для рисования стр.4	Игра «Одежда» Цели: учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними; формировать обобщающее понятие «одежда»	
	Прогулка	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, формировать интерес к неживым объектам природы Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур Подвижные игры: «Пустое место», «Сделай фигуру» Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга Опыт «Свойства снега» Цель: продолжать знакомство со свойствами снега	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Прыжки на одной ноге Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
08 ноября, четверг «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа с детьми «Я опрятный»</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цели: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его; постепенно учить девочек осторожно расчёсывать длинные волосы расчёской</p> <p>Цель: предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки (для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка)</p> <p>Цель: закрепить знания об одежде, а также об обязанностях продавца и покупателя.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры Атрибуты: касса, деньги, вещи для продажи, предметы-заместители, весы, халат, ценники, витрина</p>	<p>Игровая ситуация "Куклы проснулись и одеваются"- КГН</p>		<p>Игра «Выдели звук». В словах: босоножки, валенки, ботинки.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Ознакомление с художественной литературой Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Цель: Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представление детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа. Литература: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, с.93.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование Тема: «Грузовой автомобиль» Цели: Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении; упражнять в моделировании из деталей конструктора Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с.64</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>3. Художественное творчество. Лепка Тема: «Декоративная пластина»</p>	<p>Центр книги Лист бумаги, разделенный на три части, книга Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p>Музыкальный зал Центр конструирования Конструкторы, иллюстрации «Виды грузового транспорта»</p> <p>Центр творчества Пластелин, дощечки, стеки, салфетки</p>			

		<p>Цели: Познакомить с творчеством художников оформителей, закреплять навыки декоративной лепки, побуждать придумывать изображение, выполнять его способом налепа, украшать узорами.</p> <p>Литература: Н.С.голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.120</p>				
	Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года</p> <p>Трудовая деятельность Чистка дорожки от снега Цель: формировать умение замечать чистоту на участке</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и кот» Цели: учить выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Упражнение «Попади в корзину» Цель: развивать меткость, глазомер</p>		
	Работа перед сном	Чтение произведения В. Бианки «Синичкин календарь». Беседа по прочитанному				
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Игра-эксперимент «Что легче?» Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы»</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Мозаика»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать два материала по своим свойствам, выдвигать гипотезы, опровергать или доказывать гипотезу</p> <p>Цель: активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы</p> <p>Цели: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр познания</p> <p>Центр игры</p>	<p>Воспитание культуры трапезы во время полдника Цель: учить аккуратно есть ложкой, пить из бокала</p>		
	Прогулка	<p>Наблюдение за снегом Цель: формировать представления природном явлении</p> <p>Подвижная игра «Два мороза» . Цель: упражнять в ориентировке.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки.</p>	<p>Развитие движений Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия</p>		

Число, день	Виды деятельности и культурные практики	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной	Организация предметно –	Индивидуальная работа	Взаим одейст	Коррекцио нная
-------------	---	--	-------------------------	-----------------------	--------------	----------------

недели	в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	ценностной ориентации и социализации (ООД)	пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)		вие с родите лями/ социал ьными партне рами	работа
9 ноября, пятница «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Игра - путешествие «В гости к осени»</p> <p>Трудовая деятельность: предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: включать воображение, память для создания образов по теме; эмоционально окрашивать своё отношение к происходящему; активно использовать знания об осенних явлениях, полученные ранее</p> <p>Цель: приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	<p>Дидактическая игра «Найди предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник, овал»</p> <p>Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>		Характеристика звука «Н».
	<p>ООД</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наряд куклы Тани» Цели: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года Литература: Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, с.19</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование Тема: «По мотивам городецкой росписи» Цели: продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит; закреплять приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.78</p> <p>3. Физкультурное</p>	<p>Центр природы Деревянные предметы, богородская резная игрушка, иллюстрации по теме</p> <p>Центр творчества Гуашь, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, непроливайки, салфетки.</p> <p>Открытая площадка</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых</p> <p>Трудовая деятельность. Чистка участка от снега</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,</p>	<p>Развитие движений Цель: способствовать</p>		

	<p>Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы</p> <p>Подвижные игры: «Мы - шоферы», «Листопад»</p> <p>Цели: развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых</p>	маски для подвижных игр	развитию двигательных навыков	
Работа перед сном	Чтение экологической сказки «Приключения ветра» Беседа по содержанию			
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Составление рассказа – описания «Как Маша на прогулку одевалась»</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</p> <p>Коллективная работа аппликация книжки-малышки «Одежда, обувь»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: учить детей составлять описательный рассказ без повторов и пропусков существенной информации</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание</p> <p>Цель: закрепляем представление о различии предметов по величине, закрепляем правильные приемы наклеивания, свободно располагать изображение на бумаге</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр творчества Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, салфетки</p>	<p>Зарядка для пальчиков «Утречко» Цель: развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и коршун»</p> <p>Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловащего.</p> <p>«Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Развитие движений Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.)</p>	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения»

Цели проекта: Расширять представления о правилах поведения в родном поселке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.

Название итогового мероприятия: Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Дата проведения итогового мероприятия: 15. 11. 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	--	----------------------

			(центры самостоятельной активности)			
1	2	3	4	5	6	7
12 ноября, понедельник «Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Транспорт»</p> <p>Д/игра «Что лишнее»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Познакомить с обобщающим понятием транспорт. Уточнить представления о труде водителя</p> <p>Цель: Учить выделять различные признаки предметов и по ним объединять предметы в одно родовое понятие.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (в обработке К.Д.Ушинского) Цель: Работа в кругу: беседа с детьми по содержанию сказки. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Литературный центр Компьютер, проектор</p> <p>Центр игры карточки с изображением машин</p> <p>Дружный круг Книга «Радость послушания» Стр.4</p>	<p>Игра «Разрезные картинки» Цель: повторять названия транспорта.</p>		<p><u>«Звук «Н»</u> Цель: Выделение последнего «Н»: - в обратных слогах; - в словах; Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ и схемы обратных слогов <u>АН, УН, ИН.</u> Изображение звука движением рук.</p>
	ООД	<p>1. Художественное творчество. Рисование Тема: «Грузовая машина» Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 59</p> <p>2.Физкультурное</p>	<p>Центр творчества кисточки, краски, альбомы, иллюстрации, стихи, загадки.</p> <p>Спортивный зал</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за дорожными знаками Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках «Пешеходный переход».</p> <p>П./игра «Воробышки и автомобиль» Цель: Развивать двигательную активность детей, закреплять дорожные знаки</p> <p>Трудовая деятельность подмести дорожки на участке Цель: Учить детей оказывать посильную помощь дворнику</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Индивидуальная работа «Метание снежков « Цель: Развивать глазомер</p>		

	Работа перед сном	Чтение произведения Я. Пишумов «Светофор». Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения		
	ООД	Вторая половина дня. 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)		
	Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Музыкально-дидактическая игра «Поезд» Рисование «Машины на нашей улице»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: уметь двигаться в определенном темпе и ритме, согласуясь со словами песен; звукоподражать гудкам и движению паровоза. Цель: Называть части машины, их расположение относительно друг друга, выделять грузовые и легковые машины, машины специального назначения, пассажирский транспорт; уметь набрасывать эскиз карандашом, заполняя все пространство листа, применяя прием перспективы.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Музыкальный центр Центр творчества карандаши, мелки цветные, альбомные листы	Конструирование «Машина». Учить строить машину накладыванием кубика на кирпичик.
	Прогулка	Беседа о светофоре Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветных сигналов. Подвижная игра «Светофор». Цель: закреплять знания о значении светофора Трудовая деятельность Удаление сломанных веток деревьев секатором. Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Развитие движений. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
---------------------------	--	--	--	------------------------------	---	-----------------------------

1	2	3	4	5	6	7
<p style="text-align: center;">13 ноября, вторник «Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения»</p>	<p style="text-align: center;">Утро Утренняя гимнастика</p> <p style="text-align: center;">С/ролевая игра «В стране дорожных знаков»</p> <p style="text-align: center;">Конструирование. «Машины»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Уточнить знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора Знакомство с правилами дорожного движения</p> <p>Цель: Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образов построек и использовании их в конструировании;</p>	<p style="text-align: center;">Спортивный зал</p> <p style="text-align: center;">Центр игры рули, картонные знаки, картина «Улицы города</p> <p style="text-align: center;">Центр конструирования конструктор. схемы</p>	<p>Развитие речи. «Транспорт» Цель: Побуждать детей фантазировать, развивать монологическую речь, учить составлять рассказ на предложенную тему,</p>		<p>Обозначить место звука «Н» в словах.</p> <p>Звуковой анализ АН, УН.</p>
	ООД	<p>1. Познание. ФЭМП Тема: «Образование числа 10 Части суток. Треугольник» Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.28</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p style="text-align: center;">Центр познания мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты, полоски разной и одинаковой длины, картинки с изображением части суток, счётные палочки</p> <p style="text-align: center;">Музыкальный зал</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за легковым автомобилем Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья». Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p>		
	Работа перед сном	<p>Чтение произведения «Автомобиль». Цель: Учить детей внимательно слушать содержание текста Закреплять знания детей о правилах дорожного движения</p>				
ООД	<p style="text-align: center;">Вторая половина дня 3.Коммуникация. Развитие речи Тема: Дифференциация звука «З– Ж» Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.</p>					

		Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – с. 75		
		Литературный центр: иллюстрации, картинки, звуковые линейки, дидактическая игра.		
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Беседа «Нам на улице не страшно»</p> <p>Просмотр мультфильма «Машины на нашей улице» Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: расширять представления об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Цель: Закреплять представление о правилах дорожного движения</p> <p>Чтение сказки «Царевна лягушка» Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развитие адекватной самооценки.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Дружный круг</p> <p>Компьютер, проектор</p> <p>Дружный круг Книга «Радость послушания», стр.24-25</p>	<p>Проблемная ситуация «Опасности на дорогах» Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения</p>
	Прогулка	<p>Подвижные игры по выбору детей . Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Самостоятельная игровая деятельность детей. Наблюдение за проезжающим транспортом на улице поселка.</p>	Выносной материал: Ведерки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, лопатки, метёлки	Развитие движений Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
14 ноября, среда	Утро Утренняя гимнастика С/игра	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Уточнить и закрепить знания детей о наземном	Спортивный зал Центр игры	«Мы живем в поселке» Цели: развивать диалогическую		<u>Звук «М»</u> Цель: Выделение первого и

<p>«Путешествие на волшебном поезде»</p> <p>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»</p>	<p>транспорте</p> <p>Цели: знать правила дорожного движения; уметь их использовать в практической деятельности.</p>	<p>Центр игры эмблемы с изображением различных видов городского транспорта</p>	<p>речь учить составлять связный рассказ по картине.</p>	<p>последнего сонора «М»:</p> <p>- в слогах;</p> <p>- в словах;</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов;</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов: <u>АМ, УМ, ИМ.</u></p> <p>Изображение звука движением рук.</p>
<p>ООД</p>	<p>1.Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p> <p>2.Физкультурное</p>	<p>Логопедический кабинет</p> <p>Спортивный зал</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за грузовым автомобилем Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Подвижные игры «Горелки», «Волк во ров» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. с группой детей</p>	
<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение произведения Маршак С. «Светофор»;</p>			
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Математика «Мы едем на автобусе»</p> <p>Рисование «Автобус едет по улице»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Закреплять у детей независимость числа от цвета и формы. Расширять представление о правилах поведения в транспорте</p> <p>Цель: закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в разном направлении.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр познания счётные линейки, круги 6 цветов, изображения разного вида транспорта</p> <p>Центр творчества цветные карандаши, альбомные листы</p>	<p>Закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур</p>	

	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Дидактическая игра «Выбери иллюстрацию» Цель: Выбор детьми иллюстраций, сказок, герои которых проявляют послушание.	Центр игры Дидактическая игра «Выбери иллюстрацию»		
	Прогулка	Наблюдение за проезжим транспортом Цель: Продолжать закреплять знания о транспорте, какую помощь приносит транспорт людям П./игра «Мыши и кот» цель» Развивать у детей бег. Ловлю, внимание, увертыванием Трудовая деятельность Уборка выпавшего снега Цель: Прививать любовь к труду.	Выносной материал: Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр.	Рисование деревянными карандашами на снегу	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
15 ноября, четверг «Моя безопасность»	Утро Утренняя гимнастика Рассматривание книжных иллюстраций «Кому, что нужно?»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Упражнять детей в назывании воздушного, водного и наземного транспорта. Учить детей классифицировать предметы	Спортивный зал Центр книги книги с иллюстрациями	Преврати самокат в машину» Цель: упражнять в составлении из отдельных частей.		Деление слов на слоги: варежки, пальто, шапка. 2.Звуковой анализ слов:

Подвижная игра «Мы машины»	Цели: уметь выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; двигаться ритмично красиво.	Открытая площадка шапочки машин, руль	Воспитывать конструкторские способности		АМ, ОМ, УМ, ИМ с выкладыванием графической схемы
ООД	<p>1. Ознакомление с художественной литературой Тема: С. Михалков «Дядя Стёпа» Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить детей высказывать своё мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы содержания текста. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам. Литература: Ушакова познавательное развитие старшая группа с. 10 с. 10</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование Тема: «Машина» Цель: Учить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. с. 76</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>4. Художественное творчество. Аппликация. Тема: «Машины едут по улице» Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Литература: Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с. 18</p>	<p>Центр познания Конверт, письмо, карта.</p> <p>Музыкальный зал Центр конструирования</p> <p>Центр творчества Ватман, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, иллюстрации по теме</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за самосвалом Цели: <i>формировать</i> представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. Подвижная игра «Ловишки с приседаниями». Цель: учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. Цели: <i>учить</i> правильно собирать семена;</p>	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, снеговые лопатки для опавшего снега; выносные игрушки.	«Метание мячей» Цель: Закреплять умение правильно принимать исходное положение		
Работа перед сном	Чтение произведения Г. Юрмин «Подземный ход». Воспитывать усидчивость, развивать устную речь				
Вечер Закаливающие процедуры после	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки,	Д/игра «Кто кем будет?» Цель:		

	сна С/ролевая игра «Шофёры»	Цель: Учить строить машину из крупного строительного материала, развивать сюжет	массажные мячики) Центр игры светофор, пункт, питания, больница, дорожные знаки Дружный круг	Знакомить детей с профессиями	
	Игра «Топай и хлопай»	Цель: Закреплять умение выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук			
	Прогулка	Знакомство с улицей Цель: Продолжать расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта) Подвижная игра «Поезд». Цель: Научить детей ходить и бегать друг за другом. Учить детей начинать движение и останавливаться Трудовая деятельность: расчистим дорожки для машин. Цель: прививать любовь к труду	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, лопатки для выпавшего снега; выносные игрушки.	Индивидуальная работа прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
16 ноября, пятница «Моя безопасность» Транспорт. Плавил	Утро Утренняя гимнастика Конструирование «Автомастерская», «Постройка гаража», Составление загадок о транспорте	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цели: знать правила дорожного движения; деятельность людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; уметь придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование Цель: Учить детей составлять загадки по описанию. Развивать речь, логическое мышление	Спортивный зал Центр строительства конструкторы разных форм и величины, цельные и полые блоки Дружный круг	Работа с ножницами Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра		Игра «Хлопай не зевай». Хлопать на звук «М». Определение места звука «М» в словах: мак, альбом, гном, сом.

	<p>ООД</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Станем юными защитниками природы» Цель: Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитать желание по – доброму относиться людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережное отношения к ели Литература: С.Н. Николаева.Юный эколог -система работы в старшей группе, с.42</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование Тема: «Грузовая машина» Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 57</p> <p>3. Физкультурное на воздухе</p>	<p>Центр природы Иллюстрации по теме</p> <p>Центр творчества альбомные листы, цветные карандаши, игрушка машины, салфетки.</p> <p>Открытая площадка</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Цели: - расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. П/игра Такси». Цель: Приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять движение направления Трудовая деятельность. Нагрёбём снег к стволам деревьев</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки</p>	<p>Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске</p>		
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение стихотворения. Э. Мошковская «Машина». Цель: развивать поэтический слух</p>				
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Моделирование «Заколдованная страна»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Расширять представления о людях, которые работают на транспорте.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр познания план местности, цилиндр двуликий, картинки с разными</p>	<p>Составление описательного рассказа об игрушке Цель: Учить детей подробно составлять</p>		

	<p>Игра «Помоги перейти улицу»</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Цель: Помочь детям запомнить правила дорожного движения.</p> <p>Цель: Расширять представления о правилах поведения в родном поселке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p>	<p>видами транспорта</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр игры Пособия для проведения игр</p>	<p>описания игрушки</p>	
	<p>Прогулка</p>	<p>Подвижные игры по выбору детей Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, лопатки</p>	<p>Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности)</p>	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Осенние праздники. «День матери»

Цели проекта: Воспитывать у детей уважение и заботу, бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле; обобщить знания детей о международном празднике «День матери»

Название итогового мероприятия: Концертная программа «Нашим мама посвящается»

Форма итогового мероприятия: концертная программа

Дата проведения итогового мероприятия: 22. 11. 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
19 ноября, понедельник. День матери»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Самый дорогой на свете человек»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Трудовая деятельность: предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места</p> <p>Назначить дежурных по столовой</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.</p> <p>Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие</p> <p>Цель: закреплять умение поддерживать порядок в группе</p> <p>Цель: приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры Игровой материал: мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла - младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители</p>	<p>Ситуация общения «В гостях у бабушки Даши»</p> <p>Цель: закрепить знания о форме предмета; закреплять прямой счет до 10</p>		<p>«Звуки «М - Н»</p> <p>Цель: Определение двух гласных звуков в словах: мука, маки, муфта, магнит, нота.</p>
	ООД	<p>1. Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Цели: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить</p>	<p>Центр творчества Материалы: изделия с городецкой росписью; образец узора на полосе,</p>			

	рисовать акварелью. Развивать творчество. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с.103 2. Физкультурное	гуашь, полоски бумаги охристого тона, непроливайки, салфетки, кисти		
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зим узнавать их приметы в стихотворениях. Трудовая деятельность Присыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым существам Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам	
Работа перед сном	Чтение сказки С. Прокофьева «Про маму» Цель: учить слушать сказку, развивать внимание, память, оценивать поступки героев			
ООД	Вторая половина дня 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)			
Вечер Закаливающие процедуры после сна Беседа «Семья и родной дом» Ситуация общения на тему «Всемирный день Матери» Пальчиковая гимнастика «Мама нам печет блины»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных отношениях, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи Цель: закрепить знания детей о празднике; раскрыть понятие «всемирный день» Цель: развитие мелкой моторики рук	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Дружный круг	Дидактическая игра «Парные картинки» Цель: закрепить сходство и различие предметов и называть это сходство	
Прогулка	Наблюдение за огородом Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности Трудовая деятельность	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	«Попади в цель» Цель: развивать глазомер и	

		<p>Постройка фигур из снега на участке Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка» Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания</p>		силу броска		
--	--	---	--	-------------	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
20 ноября, вторник «Осенние праздники. День матери»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Беседы на тему «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие»</p> <p>Словесная игра «Мамочка»</p> <p>Строительная игра «Мы строители»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>Цель: развить желание вместе с взрослым и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения</p> <p>Цель: учить пересказывать литературный текст</p> <p>Цель: закрепить умения строить из крупного строительного конструктора большой дом</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	Игры с сюжетными картинками «Что изображено внизу, сверху, что слева, что справа»		Игра «Хлопай, топай не зевай». Хлопать на звук «М», топтать на звук «Н».
	ООД	<p>1. Познание, ФЭМП Тема: Счет по образцу и на слух. Геометрические фигуры Цели: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном</p>	<p>Центр познания Мяч, картинки с изображением зайца и дятла, молоток, ширма, елка, изображения «следов», сундук, карточки с изображением геометрических фигур,</p>			

	<p>направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.29</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>карточки с изображением от 1 до 10 кругов, цветные карандаши</p> <p>Музыкальный зал</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; формировать знания о синице, ее повадках, среде обитания, внешнем виде Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность Подвижные игры: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов «Кати в цель». Цель: развивать координацию движений</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p>		
Работа перед сном	Чтение любимых детьми произведений. Беседа по прочитанному				
ООД	<p>Вторая половина дня 3. Коммуникация. Развитие речи. Тема: «Наши мамы» Цели: Выучить наизусть стихотворение Е. Благиной; учить отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи Литература: Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 89</p>	<p>Литературный центр Иллюстрации по теме, атрибуты к игре «Хохлатка», игра «Чья мама?»</p>			
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Танцевальная игра «Делай так», «Не делай так» Стирка кукольного белья Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: учить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим Цель: учить детей договариваться об объеме работы каждого, выполнять трудовую операцию хорошо и достаточно быстро; показать приемы стирки белья. Цель: развивать умения детей изготавливать открытки аппликативным способом; воспитывать заботу, любовь, внимание к мамам</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр творчества Цветная бумага, цветной картон, ножницы, салфетки, клей</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, затем вытирать насухо полотенцем</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице -воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки,</p>	<p>Метание снежков вдаль и в</p>		

		<p>время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p>	<p>выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений</p>	
--	--	---	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
21 ноября, среда «Осенние праздники. День матери»	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Проведение дня вежливых слов</p> <p>Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких»</p> <p>Хороводная игра «Друг, дружочек, становись в кружочек»</p> <p>Дидактическая игра «Кто старше?»</p> <p>Логическая игра «Собери картинку»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>Цель: учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов.</p> <p>Цель: учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным.</p> <p>Цель: развитие координации речи и движения</p> <p>Цель: учить употреблять наречия «старше», «младше» в составе простого предложения</p> <p>Цель: развивать мышление, желание анализировать свои действия и их результат</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	<p>«Мы учимся дежурить»</p> <p>Цели: учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p>		<p>Обозначить место звуков «М - Н» в словах.</p> <p>Звуковой анализ АМ, ОН.</p>
	ООД	<p>1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p> <p>2. Физкультурное</p>	Логопедический кабинет			
	Прогулка	Наблюдение за работой дворника	Выносной материал:	Отработка навыков		

	<p>Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры</p>	детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	ходьбы на лыжах Цель: учить детей спускаться с горки	
Работа перед сном	Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева). Импровизация движений			
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Развивающая образовательная ситуация «Самый дорогой на свете человек» Дидактическая игра «Собери букет» Рисование портретов мам Творческая игра «Страна вежливости» Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.</p> <p>Цель: упражнять в различении заданного звука в словах</p> <p>«Моя мамочка» Цель: совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности</p> <p>Цели: учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу</p> <p>«Женские профессии» Цель: уточнять представления о женских профессиях</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр творчества Альбомные листы, цветные карандаши, краски</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр книги Иллюстрации «Женские профессии»</p>	<p>Воспитание культуры поведения во время полдника-учить аккуратно есть ложкой, пить из бокала</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о бережном отношении к маме</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной Цели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной осенью.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику.</p> <p>Исследовательская деятельность. Сравнить ягоды до мороза и после. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цели: продолжать отработку техники прыжка в длину с места.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
22 ноября, четверг «Осенние праздники. День матери»	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Словесная дидактическая игра</p> <p>Стирка кукольного белья</p> <p>Беседа «Моя родня»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>«Кто больше назовет предметов одного цвета»</p> <p>Цель: активизировать в речи детей названия цветов, их оттенков.</p> <p>Цель: учить детей договариваться об объеме работы каждого, выполнять трудовую операцию хорошо и достаточно быстро</p> <p>Цель: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p> <p>Дружный круг</p>	<p>С закрытыми глазами рассортировать камешки на лёгкие и тяжёлые, разделить предметы на мягкие и твердые</p>		<p>«Звук «О»</p> <p>Цель: Выделение гласного звука «О» под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «О».</p>
	ООД	<p>1. Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Тема: Я.Аким «Кто кому, кто?»</p> <p>Цель: Закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Учить определять характер персонажей.</p> <p>Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.155.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование</p> <p>Тема: «Машина для своего груза»</p> <p>Цели: Учить детей строить машину для своего груза; анализировать образцы для постройки машины по-своему, внося изменения, необходимые для перевозки своего груза</p> <p>Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду,</p>	<p>Литературный центр</p> <p>Книга Я.Акима, иллюстрации по теме, игрушки</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Иллюстрации,</p>			<p>Звуковой анализ, составление схем слов <u>кот, ток.</u> Изображение движения звука руками.</p>

		с.65	конструктор		
	Прогулка	Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные признаки осени в ноябре, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях Трудовая деятельность Украшение цветной водой построек на участке Цель: формировать навыки работы в коллективе Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Ходьба на лыжах Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении.	
	Работа перед сном	Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка». Беседа по прочитанному			
	ООД	Вторая половина дня 4. Художественное творчество. Лепка. Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Цели: Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.57.	Центр творчества Пластилин, стеки, доски, салфетки, иллюстрации по теме		
	Вечер Закаливающие процедуры Развивающая образовательная ситуация Дидактическое упражнение Дидактическое упражнение «Соберем радугу»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур «Самый дорогой на свете человек» Цель: формировать умения понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений «Назови действия, которые происходят осенью» Цель: знать признаки осени; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие Цель: уточнить знания детей о последовательности цветов спектра, их названии; активизировать память, воображение.	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Дружный круг Центр игры	Игра «Мы умеем одеваться» Цель: развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
	Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде Подвижные игры: «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки.	Игра «Поймай мяч» Цель: развивать ловкость	

Число, день	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной	Организация предметно –	Индивидуальная	Взаимодействие с	Коррекционная
--------------------	--------------------------	---	--------------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------------

недели	и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	ценностной ориентации и социализации (ООД)	пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	работа	родителями/ социальным и партнерами	работа
23 ноября, пятница «Осенние праздники. День матери»	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Женские профессии»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерский салон»</p> <p>Экскурсия в школу искусств</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>Цель: закрепить знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессий, увлечениях</p> <p>Цель: уточнять представления о женских профессиях</p> <p>Цель: продолжать тренировать детей подбирать вежливые обращения, употреблять «волшебные слова; воспитывать культуру речи; закрепить названия предметов, с которыми работает парикмахер (шампунь, бигуди, ножницы, крем, расческа, фен)</p> <p>Цель: познакомить детей с учебным заведением; уточнить, что в школе дети с 6 лет учатся рисовать, лепить из глины и учит их этому учитель; воспитывать интерес к предстоящему учению в школе, уважение к труду учителя</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр книги</p> <p>Центр игры Атрибуты: зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса</p>	<p>Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p>		<p>Мелкая моторика – нарисовать круг в одну клеточку, круг в четыре клеточки по строке.</p>
	ООД	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Беседа о маме» Цели: Формировать представление о зависимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.255</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование Тема: «Городецкая роспись деревянной доски» Цели: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; развивать чувство ритма, цвета, композиции Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.65</p>	<p>Центр природы Иллюстрации по теме</p> <p>Центр творчества Украинская керамика, гуашь, альбомы, непроливайки, кисти</p>			

		3. Физкультурное	Открытая площадка		
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами осенью Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитывать и выполнить движения</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Метание снежков вдаль и в цель Цель: развивать координацию движений</p>		
Работа перед сном	<p>Прослушивание аудио - сказки по желанию детей</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Заучивание стихотворений наизусть Рисование «Платье для мамы» Концертная программа</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Родина «Мамины руки» Цель: продолжать учить выразительно пересказывать, рассказывать литературный текст</p> <p>Цель: развить творческое начало, изобразительные умения</p> <p>«Нашим мамам посвящается» Цель: воспитывать желание доставлять радость близким людям</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p> <p>Центр творчества Альбомы, цветные карандаши, мелки, краски</p> <p>Дружный круг</p>	<p>ОБЖ «Конфликт между детьми» Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега к деревьям Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям</p> <p>Исследовательская деятельность. Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву)</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?» Цели: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Развитие движений Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в дуги</p>		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Моя семья»

Цели проекта: Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, воспитывать желание заботиться о близких, гордость за свою семью; развитие тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через совместное творчество.

Форма итогового мероприятия: Фотоконкурс «Дружная семья»

Дата проведения итогового мероприятия: 29.11. 2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	--	----------------------

	моменты		самостоятельной активности)			
1	2	3	4	5	6	7
26 ноября, понедельник «Моя семья»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Игры «Что закрыто на картинке?» Цель: Тренировать зрительную память, внимание, речь		Закрепить знания и представления детей по теме. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Звук «О».
	Дидактическая игра: «Геометрическое лото»	Цель: Развивать у детей воображение, умение составлять композицию по замыслу.	Центр познания геометрические фигуры			
	Беседа «Что такое семья»	Цель: Углублять представления о семье. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.	Дружный круг презентация. проектор			
	ООД	1. Художественное творчество. Рисование Тема: «Росписи по мотивам городецкой росписи» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 78	Центр творчества краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи			
	Прогулка	Целевая прогулка на участок подготовительной группы Цель: Стимулировать общение с детьми более старшего возраста. Учить правильному поведению в гостях Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой. Расчистка дорожек учить действовать лопатками, сгребать снег в определённом месте П/игра «Беги ко мне». Цель: Учить выполнять задания воспитателя»	Спортивный зал			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Развивать поэтический слух, учить отвечать на вопросы				
ООД	Вторая половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)					
Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур		Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций		

	<p>«Пробуждение»</p> <p>«Рисуем портрет своей семьи»</p> <p>Рассматривание фотографий «Узнай и назови»</p> <p>Рисование «Моя семья»</p>	<p>Цель: Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы. Закреплять умение изображать фигуру взрослого, передавая отличительные черты.</p> <p>Цель: Учить узнавать на фотографии своих родных закреплять знания детей имени и отчества родителей.</p> <p>Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «надежда». Развивать творческие способности.</p>	<p>Центр творчества карандаши, альбомный лист. Краски</p> <p>Центр литературы иллюстрации. альбомы, фотографии, фонограмма</p> <p>Центр творчества Белые листы бумаги, акварель, кисти</p>	<p>природных Цель: Развивать связную речь</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за неживым объектом. Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, Труд. поручения: очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения.</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7

27 ноября, вторник «Моя семья»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Игра «Простудилась бабушка»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться</p> <p>Дидактическая игра «Выбери картинку» Цель: Выбор детьми иллюстраций, сказок, герои которых проявляют послушание.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр экспериментирования носовой платок</p> <p>Центр игры</p>	<p>Индивидуальная работа Дигра «Плоды фруктовых деревьев» Цель: закреплять знания о фруктах о способах их приготовления</p>		<p>Беседа о здоровом образе жизни.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1.Познание. ФЭМП. Тема: Цифра 9 Количество составление чисел 3 и 4 из единиц Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.44</p> <p>2. Музыкальное Вторая половина дня</p> <p>3. Коммуникация. Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «В родной семье» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине. Развивать связную речь. Литература: Г.Я. Затулина., Конспекты комплексных занятий по развитию речи в детском саду: Старшая группа. Цент педагогического образования с.44</p>	<p>Центр познания</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Центр познания иллюстрации, проектор, презентация</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание строения домов: фундамент, стены, коня, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Цель – ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря. П/игра: «С кочки на кочку» – упражнять детей в прыжках. Труд. поручения: помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>И/р по ФИЗО: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скоч и прыжок» - упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево.</p>		
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение рассказа «За грибами». От какого слова произошло название гриба? Цель: Учить объяснять происхождение названия грибов: лисички, маслята, волнушки, белый гриб, мухомор,</p>				<p>Игра «Большой-</p>

		сыроежки.				маленький»
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Ситуация – общение «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме»		
	Сюжетно ролевая игра «Моя семья»	Цель: Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук, брат, сестра и др.	Центр игры	Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе		
	Испечём пирожки	Цель: Учить детей создавать объёмные пирожки. Совершенствовать технику, самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки	Центр кулинарии солёное тесто, заварное тесто, подносы			
	Прогулка	Подвижные игры по выбору детей Подвижная игра «Охотники и зайцы» на развитие умения быть внимательными, не наталкиваться друг на друга. Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой). Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Продолжать рассказывать о деревьях Самостоятельная игровая деятельность детей.	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
28 ноября,	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге...	Спортивный зал	Рассказы о своей семье» Цель: Учить		Закрепить знания детей о

<p>Беседа «Мамы всякие нужны</p> <p>Трудовая деятельность «У нас порядок»</p>	<p>Цель: Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них</p> <p>Цель: Привлекать детей к мытью игрушек. Учить поддерживать порядок в группе.</p>	<p>Дружный круг иллюстрации, книги,, альбомы</p> <p>Дружный круг</p>	<p>детей отвечать на вопросы взрослого, закреплять произношение звуков</p>		<p>названии дней недели, рабочие дни, выходные дни.</p>
<p>ООД</p>	<p>1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p> <p>2.Физкультурное</p>	<p>Логопедический кабинет</p> <p>Спортивный зал</p>			<p>Использование местоимений.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период. Труд. поручения: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников. П/игра: «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Л.Квитко «Дочка». Цель: Учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Развивать речь</p>				
<p>ООД</p>	<p>Вторая половина дня</p> <p>3. Социализация. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Радость послушания» Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Литература: Интернет ресурсы: https://nsportal.ru (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста).</p>		<p>Дружный круг Альбомы для рисования «Радость послушания» Стр. 3,4.</p>		
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» «Оживи бабочку» аппликация из салфеток</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: привить детям умение делать приятное для своих близких, радовать их; формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр творчества ножницы. клей цветная салфетки</p>	<p>Ситуация – общение «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе</p>		<p>Беседа «Запомни дети - таблетки не конфеты»</p>

	Д/игра «Мы фотографы»	Цель: продолжать формировать у детей представление о семье»	Центр игры фотоаппарат, фотографии		
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов;	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
29 ноября, четверг «Моя семья»	Утро Утренняя гимнастика Д/игра «Как нас можно назвать, по-другому?»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Учить подбирать уменьшительно ласкательные слова	Спортивный зал Центр игры иллюстрации, книги,, альбомы Центр	Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу		«Составление творческого рассказа «Зима».

Обведение трафаретов	Цель: Развитие мелкой моторики рук	творчества карандаши цветные, мелки	(в пределах 10).			
ООД	<p>1. Ознакомление с художественной литературой Тема: Пересказ рассказа Л.Н.Толстой «Косточка» Цель: Учить детей пересказывать литературное произведение близко к Тексту. Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их. Развивать память мотивы героев поведения героев и характеризовать их развивать память, умения е рассказывать, опираясь на личный опыт Литература: Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи Старшая группа с.114</p> <p>2.Музыкальное 3. Познание. Конструирование. Тема: «Сказочный домик» Цель: учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Учить анализировать образец, определять способы изготовления игрушки Литература: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, с. 70</p>	<p>Литературный центр</p> <p>Музыкальный зал Центр конструирования Цветная бумага, ножницы, клей</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок. Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? П/игра: «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге. Труд. поручения: предложить подгруппе детей очистить от снега участок.</p>	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки.	Индивидуальная деятельность, скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий.			
Работа перед сном	Чтение художественной литературы: А.Барто “Купание”, ”Младший брат”; обратить внимание как взрослые заботятся о детях.					
ООД	<p>Вторая половина дня 4. Художественное творчество. Аппликация Тема: «Петрушка на ёлке» Цель: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с.72 Центр творчества: ножницы, клей, цветная бумага</p>					Игра рассуждение «Что мне нужно чтоб чувствовать себя здоровым»
Закаливание	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни	Спальня	Индивидуальная			

	<p>Просмотр мультфильма «Добро не умрет, а зло пропадет Конструирование из настольного и напольного строителя: «Современный дом»</p>	<p>человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей Цель: Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p>(ребристые дорожки, массажные мячики) Дружный круг</p> <p>Центр конструирования конструкторы, схемы</p>	<p>работа Упражнение «Чему учит мама своих малышей» Цель: Развивать связную речь</p>	
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. Цель: воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всём. Что нас окружает. Подвести детей к выводу, что снег состоит из воды, снег легче воды, снег хрупкий от тепла тает, поддается окрашиванию. П/игра «Птицы в гнёздышках». Учить ходить и бегать враспынную,</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки</p>	<p>Звукоподражание птицам «Покричи как птица» Цель: Развивать силу голоса.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
30 ноября, пятница «Моя семья»	<p>Утро Утренняя гимнастика Д/игра «Моя семья»</p> <p>Беседа с детьми о семье</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Формировать умение называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка)</p> <p>Формировать ценностные отношение к себе и к своим близким. Закрепить знания о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр книги иллюстрации, книги, альбомы</p>	<p><u>Центр настольных игр:</u> Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю)</p>		<p>Развлечение «День здоровья»</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Письмо заболевшим детям»</p>	<p>Центр познания Иллюстрации</p>			

		<p>Цель: Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, пониманию, что здоровый ребёнок красиво выглядит, него чистая кожа, ясные глаза. Румянец на щеках, стройное тело, здоровые мышцы</p> <p>Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 68</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование.</p> <p>Тема: «Портрет мамы»</p> <p>Цель: закреплять умение правильно передавать частей лица. Используя в работе схему построения лица человека. И пользоваться в работе разный художественный материал</p> <p>Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.36.</p>	по теме			
		<p>3.Физкультурное</p>	Открытая площадка			
	Прогулка	<p>Наблюдение за пейзажем. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p>П/игра: «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Труд. поручения: отчистить одежду друг друга от снега.</p> <p>Ди «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p> <p>Попади в ворота»</p> <p>Цель: Упражнять детей в прокатывании мяча</p>		
	Работа перед сном	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Учить внимательно, слушать произведение отвечать на вопросы				
	<p>Закаливание</p> <p>С/ролевая игра «Дочки – матери</p> <p>Рисование «Моя мама»</p> <p>Фотоконкур «Дружная семья»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Учить детей развивать игровой сюжет. Объединять несколько игр в один сюжет, воспитывать заботливое отношение к своим родителям</p> <p>Цель: учить схематично изображать цветными карандашами человека. Прививать любовь к своей семье.</p> <p>Цель: Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, воспитывать желание заботиться о близких,</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр игры Куклы, посуда, коляски, кровати, постельные принадлежности</p> <p>Центр познания Фотографии иллюстрации по теме, разрезные картинки, открытки.</p>	<p>Игра «Дом в котором я живу»</p> <p>Цель: <i>Расширять</i> представление об окружающем мире, знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей</p>		

		гордость за свою семью; развитие тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через совместное творчество.			
	Прогулка	<p>Наблюдение за снегирём Цель: Формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них. Знакомить с характерными особенностями снегиря</p> <p>Подвижные игры «Ловишки» Цель: Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Труд: Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам</p>	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	индивидуальная работа «сбей флажок» Цель: Учить метать снежки в цель	

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Зима. Зимние месяцы

Цели проекта: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

Форма итогового мероприятия: Праздник «Зима». Выставка зимнего творчества. Реализация творческих проектов

Дата проведения итогового мероприятия: 06.12.2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
3 декабря понедельник Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	Утро Утренняя гимнастика Путешествие по замку Зимы Рассматривание иллюстраций репродукций картин о зиме Ручной труд.	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цели: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, уможключения; использовать имеющийся словарный запас по теме, обобщать характерные признаки зимы, как времени года. Цель: Формировать представления о снегообразовании и снежинках, развивать наблюдательность интерес к природному явлению Изготовление новогодних игрушек на рождественскую ёлку.	Спортивный зал Компьютер, проектор Литературный центр репродукции картин, книжные иллюстрации, альбом Центр творчества	Закрепить признаки зимы Расширять кругозор детей о зимних явлениях	Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек.	Игра «Выдели звук». В словах: окунь, окна, обруч, осень.
	ООД	1.Рисование Тема: Снежинка Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой;	Центр творчества Центр занимательной			

	<p>придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 67</p> <p>Физкультурное</p>	<p>математики</p> <p>Центр познания образцы снежинок, белая гуашь, кисти, банка с водой</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p><i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание снежков</p> <p>Цель: Развивать глазомер</p>		
Работа перед сном	Чтение «История снежинки» Цель: Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста				
ООД	3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
<p>Вечер на нашей улице»</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови действие»</p> <p>Д/игра «Какая бывает погода?»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цели: знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.</p> <p>Цели: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы; уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;</p> <p>Чтение рассказа И.С.Шмелева «Рождество»</p> <p>Цель: Рассказать детям о празднике. Развитие у детей диалогической речи в общении со взрослыми и эмоционального –образного восприятия Светлого праздника Рождество Христова</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр творчества карандаши, мелки цветные, альбомные листы</p> <p>Книга «Светлая Надежда» с. 5</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Рисование «Деревья в снегу»</p> <p>Цель: Закрепить навыки работы гуашью</p>		

	Прогулка	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом П/игра «Снег кружится» Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями товарищей Трудовая деятельность Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки Цель: Прививать любовь к труду, развивать чувство коллективизма	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Индивидуальная работа Бег в разных направлениях		
--	----------	---	---	--	--	--

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
4 декабря вторник Зима .Признаки зимы. Зимние месяцы	Утро Утренняя гимнастика Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба» Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цели: уметь согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения руками и пальцами рук; внимательно слушать и действовать совместно с педагогом. Цель: Развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику рук	Спортивный зал Дружный круг Центр строительства конструктор. Схемы Центр математики карандаши, карточки с предметами	Индивидуальная работа Д/игра «Что бывает зимой?» Цель: Формировать представления о зиме, развивать речь	Наглядная информация для родителей , рекомендации , памятки о воспитании детей у детей любви к природе. Просмотр мультфильма: «Рождество Христово» игра, задания для самостоятельного выполнения	Дать характеристику звуку «О».
	ООД	1 ФЭМП Тема: Цифры 1 и 2 четырёхугольник Цель: • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное	Дружный круг Центр занимательной математики Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников. полоски модели, 2 куба, 2 коробочки,			

	направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с. 31	наборы плоских геометрических фигур			
Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем <i>Цели:</i> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.	Выносной материал: Ведерки, лопатки снежные, метелки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.		
Работа перед сном	«Чтение стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает» Цель: продолжать учить детей составлять предложения, называть слова в предложении, части слова; познакомить с новым стихотворением С.Есенина.				
ООД	3.Коммуникация. Развитие речи Первый снег Е.Трутнева Заучивание стихотворения Цель: Приобщить детей к стихотворениям о зиме, приобщать их к высокой поэзии Центр литературы иллюстрации, проектор, презентация Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 65				
Вечер Закаливающие процедуры после сна Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют» Работа по программе «Социокультурные истоки	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Учить детей звездочки из красивых фантиков совершенствовать технику вырезания сложенной дважды по диагонали Чтение стихотворения «Рождество» Цель: Развитие навыков разговорной речи. Создание условий для целостного восприятия детьми праздника	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Беседа «Зима живёт на севере Цель: показать детям, что зима на севере очень сурова		
Прогулка	Наблюдение за состоянием природы <i>Цели:</i> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.	Выносной материал: Ведерки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, лопатки, метёлки	Конкурс на лучший рисунок на снегу, лучший узор из цветных льдинок		

		<p>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе.</p>		<p>Цели: уметь придумывать узор, красиво размещать цветные льдинки; учитывать свойства снега и льда;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
5 декабря, среда Зима Признаки зимы. Зимние месяцы	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Зима»</p> <p>Чтение произведения «Зима»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закрепить умение рисовать разные дома и деревья. Развивать у них образное восприятие, творчество.</p> <p>Цель: Учить детей чётко отвечать на вопросы, пересказывать основной смысл стихотворения</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр творчества</p> <p>краски, альбомный лист, простые карандаши</p> <p>Центр книги</p> <p>иллюстрации, книги</p>	<p>Чтение пословиц, поговорок загадок о зиме</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с народным творчеством</p>	<p>День добрых дел «Снежные постройки»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц</p> <p>Раскрасить страницу альбома «Рождественское чудо»</p>	<p>Звуковой анализ ОН.</p> <p>Игра «Слушай, повторяй». Ом – он – оп.</p>
	<p>ООД</p> <p>Работа по программе</p> <p>«Социокультурные истоки»</p>	<p>1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p> <p>2.Физкультурное</p> <p>Чтение стихотворения Ф.М. Достоевского «Божий дар»</p> <p>Цель: Ответы на вопросы по содержанию произведения. Составить рассказ по иллюстрациям книги «Светлая Надежда»</p> <p>Цель: Развитие связной речи детей, Формирование умения Эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстраций</p>				

Прогулка	<p>Наблюдение за птицами зимой <i>Цель:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого Подвижные игры «Ловкая пара». <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p>	Выносной материал: Ведерки, снеговые лопатки, метёлки песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа с группой детей Составление описательных рассказов о деревьях Цель: Учить детей составлять описательные рассказы о зимних деревьях		
Работа перед сном	Чтение рассказа ИС.Ивановского «Предание о первой рождественской елке» Поразмышлять вместе с детьми «Что за чудо произошло в рождественскую ночь? Книга «Светлая Надежда» с. 9				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Составление рассказа по картине</p> <p>Чтение произведения «Зима» Изготовление книжек –самоделок Акция «Сохраним елочку ,зеленую иголочку»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Учить связной речи, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев (зарисовка цветными карандашами)</p> <p>Цель: Учить детей чётко отвечать на вопросы, пересказывать основной смысл стихотворения</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) литературный центр + центр грамотности картина, карандаши, альбомный лист</p> <p>Дружный круг</p>	Индивидуальная работа Закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур		
Прогулка	<p>Наблюдения «Первый снег» Цель: Закрепить знания признаков поздней осени Уточнить почему тает первый снег П/игра Перебежки» Цель: Упражнять в быстроте и ловкости Трудовая деятельность Очистить дорожку от снега Цель: прививать любовь к труду</p>	Выносной материал: Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа Рисование снежинок деревянными карандашами на снегу		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областными, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
6 декабря четверг Зима Признаки зимы. Зимние месяцы	Утро Утренняя гимнастика Выставка художественной литературы о ВОВ. Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Познакомить с художественной литературой (Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники») Беседа с детьми по стихотворению Ф.М.Достоевского «Божий дар»	Спортивный зал Центр библиотеки Книги, иллюстрации	Художественное творчество «Лепим снеговика» Цель: Учить раскатывать шары разной формы между ладонями	Рекомендации, памятки о пользе спортивных занятий на прогулке зимой (лыжи коньки, санки)	<u>Звуки «А- О- У- И»</u> Цель: Определение в словах первого и последнего гласных звуков, Анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных звуков.
	ООД	1.Ознакомление с худ. литературой Тема:С.Есенин «Береза»(Чтение) Народные песенки и потешки о природе. Цель: Закрепить знания о деревьях и кустарниках. Закрепить представление о зимнем покое растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Особенно в зимний период, когда растений очень хрупкие. Обогащать речь образными выражениями. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического произведений.	Центр литературы Мольберт. Работы детей по мотивам народных потешек видеозапись Центр конструирования Фото ледяных		Оформление страницы альбома «Рождествен	

	<p>Литература: Н.С.Голицына с. 182 2.Музыкальное 3. Конструирование Тема: «Макеты для снежных построек на участке»Цель: Закрепить представления о зимних явлениях природы. Побуждать создавать об будущих построек на зимнем участке группы. Учить строить по условию. Тоннель для подлезания, горка для малышей и старших детей. Литература :Н.С Голицына с. 181 Вторая половина дня Лепка Тема: «Дети на прогулке» Цель: Развивать у детей умение развигать работу; договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать в лепке движение персонажей Литература: В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова конспекты занятий в старшей группе ИЗО Т.Ц. Учитель с.80</p>	<p>фигур.и построек из снега, строительный материал Художественное творчество большой лист картона, на котором сделано оборудование участка детского сада, несколько деревьев, клумбы сюжетные картины, пластилин стеки, дополнительный брос.материал</p>		ское чудо»	
Прогулка	<p>Наблюдение за зимними явлениями в природе Цель: Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе П/игра «Выше ноги от земли» Цель: Учить детей бегать враспынную, развивать увёртывание, внимание Трудовая деятельность Раскрашиваем ледяную черепаху в коричневый цвет Цель: Развивать творческие способности, познавательные интересы</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, снеговые лопатки для опавшего снега; выносные игрушки, ёмкость для закрашивания воды</p>	<p>Опыт: Вода не имеет формы Цель: Показать детям, что вода имеет форму того предмета в котором она находится</p>		
Работа перед сном	Чтение произведения «Шинель:» Цель: Воспитывать чувство гордости за наш народ				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Тематическая беседа «Нам не нужна война»»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги нашего народа</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Дружный круг книжные иллюстрации, презентации</p>	<p>Индивидуальная работа Повторить зимние месяцы.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
7 декабря пятница Зима Признаки зимы. Зимние месяцы	Утро Утренняя гимнастика Беседа на тему «Что мы знаем о зиме?» Наблюдение за снежинками через лупу	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме Цель: Развивать наблюдательность, любознательность в процессе ознакомления с явлениями в природе	Спортивный зал Дружный круг Центр песка и воды лупа, снег в тарелочке	индивидуальная работа	Наглядная информация , памятки по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах поселка, города.	Н.В.Кучмезова «Формирование элементарных навыков звукопроизнош. у ребёнка с ОВЗ» ст.15
	ООД	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Наконец пришла зима.» Цель: Уточнить представления о первых признаках зимы.. зим явлениях природы. изменение долготы дня, снегопад, метель .Закрепить знания о свойствах снега:б белый, холодный , тает тепле .Упражнять в умении составлять сложный предложения противопоставлениями. 2. Рисование Тема: Девочка в зимней шубке» Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез,	Литературный центр Портрет, иллюстрации. разрезные картинки, книги Центр творчества доска для лепки, стека, иллюстрации дети в зимней одежде			

	с. 67				
Прогулка	Наблюдение за снежным покровом Цель: Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всём, что нас окружает Повести детей, что снег легче воды, снег хрупкий от тепла тает П/игра «Коршун и цыплята» Цель: развивать, бег, внимание, ориентировку в пространстве Труд на участке Цель: слепить из снега водоплавающую черепаху	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки	Индивидуальная работа Пролезание под натянутой верёвочкой		
Работа перед сном	Чтение стихотворения И.Сурикова: Белый снег пушистый Цель: Развить поэтический слух Умение внимательно слушать, отвечать на вопросы				
Вечер Закаливающие процедуры после сна Развивающая ситуация «Путешествие в страну одежды» Ручной труд «Украшение снеговика» Выставка зимнего творчества.	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Раскрыть зависимость особенности одежды человека от сезонных изменений и её назначения Цель: Развивать творчество, воображение, доставить удовольствие от совместной творческой деятельности Цель:Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игры куклы, бумажная одежда Центр творчества вата, цветная бумага, ножницы. клей	Индивидуальная работа «Игла – пила» Дать представление о разных значениях многозначного слова		
Прогулка	Наблюдение за зимними явлениями в природе Цель: Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес П/игра «Выше ноги от земли» Цель: Учить детей бегать враспынную, развивать увёртывание Трудовая деятельность Сгрести снег в небольшие кучки для постройки снежных фигур	Выносной материал: Ведерки, песочные наборы, снеговые лопатки, метёлки, игрушки	Индивидуальная работа Скольжение по ледяной дорожке Цель: Учить держать равновесие		

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Книжковая неделя. Мир сказок. А. С. Пушкин

Цели проекта: расширить представления о сказках; активизировать в памяти любимых персонажей произведений; обобщить знания о сказках как устном народном творчестве и авторском произведении

Название итогового мероприятия: выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки...»

Форма итогового мероприятия: выставка рисунков

Дата проведения итогового мероприятия: 13.12.2019 год.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
10 декабря, понедельник Книжкина неделя. Мир сказок	<p>Утренняя гимнастика Беседа «А.С. Пушкин – сказочник» Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» Игра «Плохие и хорошие привычки» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Свободное рисование « Рисование «Любимая сказка»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности Цель: познакомить детей с биографией и творчеством поэта; предложить для рассматривания иллюстрации из сказок Цель: закрепить знания о названиях сказок и их героев Цель: воспитание навыков культурного поведения, вежливого общения Цель: тренировать детей в различении отделов магазина (овощи, молочный отдел), активизировать в речи детей развернутые предложения с просьбой продать им какие-либо товары Цель: развивать воображение, умение доводить начатое до конца</p>	<p>Спортивный зал Центр книги Дружный круг Центр игры Центр творчества</p>	<p>Работа по воспитанию КГН: закреплять навыки аккуратного и быстрого приема пищи</p>	<p>Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев</p>	<p>Игра «Выдели звук». В словах: окунь, арбуз, утка, игла.</p>
	ООД	<p>1. Рисование Тема: Сказочные домики Цели: учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами) 2. Физкультурное</p>	<p>Центр творчества Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомные листы</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаду Привлечь внимание детей к падающему снегу. Предложить протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их, найти одинаковые Спросить, что произойдет со снежинкой, если она попадет на голую руку?</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Развитие движений Учить прокатывать шайбу друг другу в парах</p>		

		Трудовая деятельность Чистка участка от снега Цель: учить детей собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?» Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры				
	Работа перед сном	Чтение стихотворения «У Лукоморья дуб зеленый...». Беседа по прочитанному				
	ООД	Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
	Вечер Просмотр презентации по сказкам Пушкина А.С. с последующей беседой Игра «Ручеек» Организация самостоятельной деятельности детей: предложить тонированную бумагу для рисования на тему «Зима»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: закреплять знания детей о творчестве писателя Цель: разучивание игру, рассказать детям, что в эту игру играли во времена Пушкина Цель: развивать творчество, самостоятельность детей	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Компьютер, проектор Центр игры Центр творчества Тонированная бумага, краски, кисти, мелки		«Мы умеем одеваться» Цель: развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
	Прогулка	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей <i>Цели:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности Свободные игры по желанию и по интересам. Подвижные игры «Птицы и кукушка» <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры Игра «Лягушки и цапля» <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка		Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места Упражнение на развитие мелкой моторики рук: нарисовать палочкой на снегу облака	

Число,	Виды деятельности и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей,	Организация предметно –	Индивидуальная	Взаимодействие с	Коррекционная работа
--------	--------------------------------	--	-------------------------	----------------	------------------	----------------------

день недели	практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	работа	родителями/ социальными партнерами	
11 декабря, вторник Книжка недели. Мир сказок	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Составление рассказа по картинкам (по сказкам Пушкина)</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: развитие творчества, фантазии детей; предложить придумывать свое окончание сказки.</p> <p>Цели: закрепление знаний о работе библиотеки, как работает библиотекарь, его обязанности, обращение к личному опыту посещения библиотеки</p> <p>Цели: учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия; развивать самостоятельность в организации игр</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр книги</p> <p>Иллюстрации по сказкам Пушкина</p> <p>Центр игры</p> <p>Атрибуты: полка с книгами, формуляр, читальный зал, библиотекарь, читательский билеты</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки по местам»</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок А.С.Пушкина</p>	<p>Дать характеристику звукам «О – А – У – И»</p> <p>Звуковой анализ ОН, ИН, АН, УН.</p>
	ООД	<p>1 ФЭМП</p> <p>Тема: Цифра 3. Дни недели</p> <p>Цели: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); познакомить с цифрой 3; с названиями дней недели</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с. 31</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>Игрушки, кукла</p> <p>Незнайка, крупный и мелкий строительный материал, рисунки домов</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за елью на участке</p> <p>Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от искусственной</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты»</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек»</p> <p>Цель: упражнять в равновесии</p>		

		Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки				
	Работа перед сном	Чтение стихотворения Ф.М.Достоевского «Божий дар» Цель: Подвести детей к пониманию того, что любовь и забота о маленькой сестренке помогли мальчику получить Божий дар и Божию благодать				
	НОД	3. Развитие речи Тема: Путешествие в мир сказки Цели: закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам; продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к сказкам Лит-ра: Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 74	Центр книги Аудиозаписи, иллюстрации сказок			
	Закаливающие процедуры Чтение отрывка «Зима! Крестьянин торжествуя...» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» Обследование предметов Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цели: учить детей видеть красоту русской природы, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения Цель: учить детей при обследовании предметов подключать разные органы чувств, выделять разнообразные свойства предметов, давать развернутую характеристику, сравнивать предметы между собой и классифицировать по различным основаниям Цели: познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр книги Центр сенсорного развития Дружный круг Центр творчества			
	Прогулка	Наблюдение за домашними животными зимой Цель: закрепить знания о домашних животных	:			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	--	---	--	-----------------------	---	----------------------

	режимные моменты		детской инициативы (уголки самостоятельной активности)			
12 декабря, среда Книжка недели. Мир сказок	Утренняя гимнастика Беседа «У Лукоморья...» Организация самостоятельной деятельности: предложить ребятам трафареты для штриховки Организовать постройку лабиринта - замка из города будущего с использованием крупного строительного материала	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Цель: развивать навыки штрихования предметов Цель: развивать конструктивного мышления, творчества детей	Спортивный зал Дружный круг Иллюстрации по тем Центр творчества Трафареты для штриховки, карандаши Центр конструирования	Упражнение «Лукоморье» Цель: обводка трафарета дуба, штриховка слева направо, справа налево	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Рекомендации «Круг чтения произведений детской литературы у детей 5-6 лет»	Игра «Слушай, повторяй». Ом – он – оп – ум – ом – им – и т.д.
	ООД Работа по программе «Социокультурные истоки»	1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) 2. Физкультурное. Преложить выучить наизусть один из фрагментов стихотворения «Божий дар» Цель: Создание условий для развития инициативной речи детей о празднике	Центр познания Книга «Светлая Надежда» с. 15			
	Прогулка	Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять Подвижные игры: «Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствия «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Выполнение упражнений на сохранение равновесия Цель: развивать координацию движений		
	Работа перед сном	Слушание сказки «Сказка о царе Салтане» Цель: пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения				

	<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят зимой»</p> <p>Игры с металлическим конструктором</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цели: закреплять знания о признаках зимы; учить заканчивать предложение, называя соответствующие действия</p> <p>Цели: учить осуществлять выбор необходимых деталей металлического конструктора, выполнять их сборку и крепление; формировать умение работать по инструкции, понимать суть учебной задачи</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр конструирования</p>	<p>Тренировать детей самостоятельно выворачивать колготки на лицевую сторону</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за серой и черной вороной</p> <p><i>Цели:</i> учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от снега</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три - беги!»</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимание</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Прыжки вверх с места</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	---	----------------------

13 декабря, четверг
Книжкина неделя. Мир сказок

<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Дидактическая игра «Что было бы, если бы...»</p> <p>Дидактическая игра «Угадайте, что в мешочке» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цели: предложить детям рассказать о том, как помогают человеку «умные машины», как они служат человеку зимой; развивать вербальное воображение, связную речь</p> <p>Цель: учить описывать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь</p> <p>Цели: закрепление знаний о работе библиотеки, как работает библиотекарь, его обязанности, обращение к личному опыту посещения библиотеки</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Центр игры Атрибуты: полка с книгами, формуляр, читальный зал, библиотекарь, читательский билеты</p>	<p>Упражнять детей в образовании формы винит. падежа множ. числа существительны х. Цель: учить составлять различные речевые конструкции</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Организовать выставку детских работ «Любимые сказки»</p>	<p>Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки», тетради, карандаши.</p>
<p>ООД</p>	<p>2. Ознакомление с худ. литературой Тема: Пересказ украинской народной сказки «Колосок» Цель: Учить детей пересказывать сказку самостоятельно . передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам: рассказывать в лицах(меняя голос, интонацию).Понимать образное содержание и значение пословиц; умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки. Музыкальное</p>	<p>Подборка русских народных сказок, схемы – карточки к разным сказкам</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за березой зимой Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям Трудовая деятельность.Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие Подвижные игры: «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игра «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Беседа с детьми по рассказу И.С.Шмелева «Счастье мое миндальное» Цель: Обогащение и активизация словаря детей на основе приобщения к творчеству русского писателя ,И.С.Шмелева</p>				
<p>ООД</p>	<p>3. Аппликация Тема: Петрушка Цели: учить детей создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать части овальной формы;</p>	<p>Центр творчества Наборы цветной бумаги, альбомные листы,</p>			

		упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.	клей, салфетки, кисти, ножницы			
	Закаливающие процедуры Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» Игра - драматизация «Сочиняем сказку» Экспериментирование «Защитные свойства снега»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цели: учить детей понимать характеры и поступки героев, следить за развитием сказочного сюжета, предлагать свои варианты его развития; предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать наиболее понравившиеся им эпизоды сказки Цели: предложить детям сочинить сказку, обыграть ее; учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи Цели: обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений. Для выявления названных детьми свойств снега поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба; б) зарыть неглубоко в снег; в) зарыть глубоко в снег	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр книги Центр книги Центр экспериментирования	Работа над звукопроизношением. Игра «Если услышишь нужный звук – хлопни»		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
14 декабря, пятница Мин. сказок Книжкина неделя.	Утренняя гимнастика Наблюдение из окна за снегопадом Чтение произведения А.С. Пушкина «...Идет волшебница зима»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: познакомить детей с понятием «снеговал» (на деревьях образуются снежные навесы - шатры); предложить им описать наблюдаемое явление, охарактеризовать его, продолжить стандартные фразы: «Снеговал это хорошо, потому что ... (стало	Спортивный зал Дружный круг Центр игры Атрибуты:	«Иллюстрация к сказке «Три медведя» Цель: выкладывание из спичек по контуру стульев для Михаила	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Предложить раскраску	<u>Звук «Ы»</u> Цель: Выделение звука «Ы» после согласного. Воспроизведение слоговых рядов

<p>Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерский салон»</p> <p>Свободная деятельность в игровых уголках по интересам и желанию</p>		<p>очень красиво)». «Снеговал это плохо, потому что... (тонкие деревца могут сломаться)»</p> <p>Цели: продолжать тренировать детей подбирать вежливые обращения, употреблять «волшебные слова» (пожалуйста, будьте добры, спасибо); воспитывать культуру речи; закрепить названия предметов, с которыми работает парикмахер (шампунь, бигуди, ножницы, крем, расческа, фен)</p>	<p>зеркало, ножницы, расческа, халат, машинка для бритья, одеколон, касса, салфетки, мужской и женский зал, специальные стулья, касса</p>	<p>Ивановича, Настасьи Петровны и Мишутки</p>	<p>страницу Альбома «Рождественское чудо»</p>	<p>со звуком «Ы». Звуковой анализ, составление схем слов <u>дым</u>, <u>бык</u>, <u>сын</u>. Изображение движения звука руками.</p>
<p>ООД</p>		<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: «Наряды куклы Тани» Цель: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей , побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Литература : О.В.Дыбина с. 19</p> <p>2. Рисование Тема: Моя любимая сказка» Цели: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки</p> <p>3. Физкультурное</p>	<p>Центр книги Книга Аудиозапись сказки</p> <p>Центр творчества Альбомные листы, простые карандаши, акварель, кисти, палитры, непроливайки</p>			
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за елью Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерными особенностям ее строения, признакам, отличающим от других деревьев</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка снега с дорожек Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой; воспитывать трудолюбие</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игра «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии</p>		
<p>Работа перед сном</p>		<p>Чтение любимых сказок А.С.Пушкина Цели: расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; обогащать словарный запас детей; учить на примере сказок правильно оценивать поступки людей</p>				
<p>Закаливающие</p>		<p>Цель: формировать представление о двигательной</p>	<p>Спальня</p>	<p>Индивидуальные</p>		

	<p>процедуры</p> <p>Игра-развлечение «История одной куклы»</p> <p>Хоровод «Мы на луг ходили»</p> <p>Выставка рисунков</p>	<p>активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цели: познакомить детей с куклами и играми народов России</p> <p>Цель: развивать умение двигаться, выполнять танцевальные движения в соответствии со словами песни и музыкой</p> <p>Цель: предоставить детям возможность использовать в игре любимые игрушки (для создания душевного спокойствия и комфорта ребенка)</p> <p>Выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки...»</p> <p>Цель: расширить представления о сказках; активизировать в памяти любимых персонажей произведений</p>	<p>(ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр творчества</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр игры</p>	<p>беседы об окружающем мире: что видел, природные и погодные изменения в природе.</p> <p>Игровая ситуация «Порядок в шкафу»</p>		
	Прогулка	Наблюдение за метелью				

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Зимние развлечения

Цели проекта: Расширить представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

Форма итогового мероприятия: Театрализованная игра. Выставка детского творчества.

Дата проведения итогового мероприятия: 20.12.2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
17 декабря, понедельник Зимние развлечения	Утро Утренняя гимнастика Беседа. «Зимние виды спорта» Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций о зиме «Зимние забавы»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель Уметь составлять рассказ по картинкам. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Цель: закреплять знания о времени года «Зима», о зимних развлечениях	Спортивный зал Дружный круг Центр книги Центр книги иллюстрации, книги,, альбомы	Индивидуальная работа с детьми Беседа: Чистота и аккуратность в шкафчике для одежды		Определить место звука в словах: грибы, мышцы, стрекозы, дыня, ландыши. Поделиться слова на слоги и выложить схему.
	ООД	1. Рисование Тема: Дети гуляют зимой на участке Цель: Учить передавать в рисунке несложный сю-	Центр познания Центр математики			

	жет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 73 Физкультурное	Центр творчества альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации			
Прогулка	Наблюдение за работой дворника <i>Цели:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; —прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». <i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры	Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <i>Цель:</i> учить спускаться с горки		
Работа перед сном	Рассказывание сказки «Снегурочка и лиса» учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки обогащать речь сказочной лексикой				
ООД	3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Драматизация сказки «Морозко» Игра – ситуация «Морозные деньки» Дидактическая игра «Одень куклу в	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цели: знать содержание сказки, признаки зимы, которые раскрываются в сказке; уметь изображать героев Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия от наступившей зимы Цель: закреплять представление об элементах	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игры шапочки, костюмы для ряженья Центр творчества карандаши, мелки	Игры с вкладышами Цели: формировать умение детей подбирать детали по форме; развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений,		

	народный костюм»	русского народного костюма, развивать фантазию и воображение при выборе узора ;воспитывать уважение к народной культуре	цветные, альбомные листы	моторику рук; закреплять знания о цвете и форме		
	Прогулка	Наблюдение за состоянием природы Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; Закреплять умение воспринимать описания узоров на окне П/игра «не оставайся на полу», «встречные перебежки Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Индивидуальная работа Ходьба на лыжах Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
18 декабря, вторник Зимние развлечения	Утро Утренняя гимнастика Художественное творчество ««Я и моя семья на горке»». Чтение стихотворения В.Донникова «На катке»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: учить детей отображать в рисунке свои впечатления о зимних развлечениях Цель: Развивать поэтический слух	Спортивный зал Центр творчества карандаши цветные, альбомные листы Центр книги иллюстрации, книги, разрезные картинки	, <u>Центр литературы и книгоиздательства:</u> Книга «Зимовье зверей» Атрибуты и костюмы для театрализации по сказке	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетной игре "Мы- шоферы"	Звуковой анализ слова бык. Составить предложения со словами: танкисты, артиллеристы. Поделить на слова и выложить схемы
	ООД	1 ФЭМП Тема: Цифра 4 Определение, направления, движения Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними,	Дружный круг Центр книги Центр занимательной			

	правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с. 34, 2. Музыкальное	математики наборное полотно с5 полосками, 15 квадратов другого цвета. . 2 набора числовых карточек. Игрушки зайчонок, бельчонок, лисёнок. медвежонок. 7 кругов 2 цветов			
Прогулка	Наблюдение за домашними животными зимой <i>Цели:</i> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Подвижные игры«Медведи и пчелы». <i>Цель:</i> учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по сигналу Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?	Выносной материал: Ведерки, снеговые лопаты, метёлки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.		
Работа перед сном	«Художественное чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить детей с новым произведением. Развивать связную речь. Беседа по содержанию.				
ООД	Коммуникация. Развитие речи тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 72 Центр литературы: иллюстрации,				
Вечер Закаливающие	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять	Спальня (ребристые	Составление рассказа по		

	<p>процедуры после сна</p> <p><i>Центр природы</i> Цель: «Зимняя сказка» Центр творчества «Снегурочка»</p> <p>Сюжетная игра «Семья»</p>	<p>представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Закрепление у детей знаний о признаках зимы; представлений о зимних развлечениях; знаний о снеге.</p> <p>Цель: учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека.</p> <p>Цель: учить пользоваться разными предметами, игрушками, предметами-заместителями, атрибутами одежды, стремиться отражать в сюжете отношения и действия взрослых, осваивать умения правильно называть себя в игровой роли, называть свои игровые действия</p>	<p>дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр природы Компьютер, проектор Центр творчества пластилин, досточки. салфетки Центр игры Куклы с набором одежды, мебель, посуду, коляски, постельные принадлежности</p>	<p>сюжетным картинкам Цель: Учить составлять небольшие рассказы по картинкам</p>		
--	---	---	---	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
19 декабря, среда Зимние развлечения	<p>Утро Утренняя гимнастика Проговаривание повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки) Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с малыми жанрами народного творчества</p> <p>Чтение стихотворения «Христовлавы», Коринфский Рассмотреть иллюстрацию к стихотворению</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр книги иллюстрации к потешкам</p> <p>Книга «Светлая Надежда» сРазвитие речи с. 6</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире, что видел ребёнок по дороге Цель: Развивать внимание, разговорную речь, память</p>	<p>Привлечь родителей в изготовлении дидактической игры «Русские богатыри»</p>	<p>Заучивание скороговорки «От топота копыт...», выделение из неё слов со звуком «Ъ».</p>
	ООД	<p>Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) Физкультурное</p>				

Работа по программе «Социокультурные истоки»	Дидактическая игра «Собери картинку. Русские богатыри Цель: Закрепление представлений о русских богатырях, их оружии, доспехах; - развитие пространственного мышления, памяти.				
Прогулка	Наблюдение за березой зимой <i>Цели:</i> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так к Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». <i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <i>Цели:</i> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: Ведерки, снеговые лопаты, метёлки, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр, обручи, флажки	Индивидуальная работа «Резвый мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.		
Работа перед сном	Чтение «Зимняя сказка» Цель: Развивать интерес к сказкам, сказочным героям				
Вечер Закаливающие процедуры после сна Центр библиотека «Книжкина больница» Дидактическое упражнение «Снег — хорошо и плохо» Дидактическая игра «Что было — что стало»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Учить ремонтировать книги, и коробочки из настольно печатных игр Воспитывать бережное отношение к книгам <i>Цели:</i> знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека; уметь выделять положительное и отрицательное влияние выпадения большого количества снега (снегопад, вьюга, метель, буря) Цел: Закреплять представление о старинных русских предметах быта и об их современных заместителях; - развивать интерес к историческому прошлому русского народа.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр занимательной математики Центр творчества Центр науки и естествознания	<u>Центр строительства</u> Игры с плоскими наборами геометрических фигур. Дидактическая игра «Сравни фигуры». Игра подвижная «Найди свой цвет		
Прогулка	Наблюдение за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые	Выносной материал: Ведерки, лопатки, песочные наборы,	Индивидуальная работа Опыт установление		

		тонкие деревца могут сломаться. П/игра «Казачьи разбойники» Цель: познакомить с народной игрой Трудовая деятельность расчистка снега на площадке, на веранде Цель: Учить работать сообща	метёлки, игрушки, маски для подвижных игр.	зависимости свойств снега от температуры		
--	--	---	--	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
20 декабря, четверг Зимние развлечения	Утро Утренняя гимнастика Творческая мастерская «Белые снежинки» Заучивание Е. Трутнева «Первый снег»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Учить детей работать ножницами, вырезать снежинки, сложенной бумаги в несколько раз Цель: учить детей понимать образный язык стихотворения. Запоминать его Развивать память и творческое воображение	Спортивный зал Центр творчества ножницы. цветная бумага, салфетки, клей Дружный круг	<u>Центр музыки</u> Фонограмма музыки для импровизации, музыкальные этюды Опорные планы для заучивания песен	Рекомендации родителям «Как одеть ребенка зимой»	Предметные картинки на заданный звук; кукла ФАФАЛЯ, «звуковые человечки», тетради, карандаши.

ООД	<p>1.Художественная литература тема: Чтение рассказа С.Георгиева «спас Деда.Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, группа. – с. 71 Музыкальное</p> <p>2.Познание Конструирование Тема: Плоскостное конструирование по замыслу Цель: Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков. Формировать фантазию и творческое воображение Литература Н.С.Голицына с.165 Вторая половина дня Лепка Тема: «Девочка в зимней шубке» Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. Физкультура на улице</p>	<p>Центр игры иллюстрации. книги</p> <p>Центр конструирования Игра «Танграм»</p> <p>Центр творчества Пластилин доски салфетки, стеки</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снежинками «Кружатся снежинки в воздухе морозном Цель: Формировать представления о естественно - научных представлений (времена года, Зима. Признаки зимы) П/игра «Эй мороз» Цель: развивать ловкость, бег, ловля, увёртывание Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, лопатки, песочные наборы, метёлки, игрушки,</p>	Индивидуальная работа Ходьба на лыжах Цель: Учить выполнять повороты на месте и в движении			
Работа перед сном	Творческое рассказывание «Колобок» Учить детей составлять короткие сюжетные рассказы воспитывать любовь к русским народным сказкам					
Вечер Закаливающие процедуры после сна Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» Работа по программе «Социокультурные	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации</p> <p>Составить рассказ по иллюстрациям книги «Светлая Надежда»</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Литературный центр картины о зиме «Зимние</p>	Рассматривание тематических книг, журналов. Игры, и развлечения по желанию детей.			

	истоки» С/ ролевая игра «Поход в зимний лес»	Цель: Уточнить представление детей о жизненно важных потребностях человека, Учить брать с собой только семь самых необходимых предметов для длительного похода в зимний лес с ночёвкой	развлечения Центр сюжетных игр хлеб, чайник вода, аптечка, ложки, топорик.			
--	--	--	---	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
21 декабря, пятница Зимние развлечения	Утро Утренняя гимнастика Беседа. Дидактическая игра «Правила безопасности зимой Подвижная игра «Два Мороза»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Цель: Учить детей выполнять движения на слова, развивать бег, внимание, ловкость, увёртывание	Спортивный зал Дружный круг картинки-знаки с изображением гололедицы, сосулек, тающего льда на реках, транспорта на заледенелой дороге, сильного ветра с морозом, сильного мороза. Открытая площадка шапочки для игры	Разучивание, повторение стихов, песен, танцев к Новому году	Консультации по запросам родителей	<u>«Звуки «И - Ы»</u> Цель: Выделение звуков «Ы» и «И» после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуками «Ы» и «И». Звуковой анализ звукосочетаний.
	ООД	Познание Ознакомление с окруж. миром. Тема: Беседа о зиме Цель: Конкретизировать и углубить представление о зиме, Учить устанавливать связь между особенностями жизни домашних и диких животных. Литература Т.М.Бондаренко с. 79 Рисование	Центр познания Центр творчества бумага любого бледного тона разного формата, палитра,			

		<p>Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</p> <p>Цель: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму строения, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество</p> <p>Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез 71</p>	<p>кисти, банка с водой, салфетка</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей Цель: Продолжать вызывать интерес к пернатым Знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида</p> <p>П/игра Цель: «Снежная карусель» Цель: Упражнять в ориентировке на местности</p> <p>Трудовая деятельность сгребание снега в большие валы для постройки снежных построек</p> <p>Свободная деятельность конструирование из снега, печатки</p>	<p>Выносной материал: ; Ведерки, лопатки снеговые, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр, печатки. карандаши</p>	<p>Индивидуальная работа прыжки на одной ноге</p> <p>Цель: Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться</p>			
Работа перед сном	Релаксация перед сном прослушивание музыкальной композиции Л. Бетховен «Лунная соната»					
<p>Вечер</p> <p>Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Творческая мастерская «Снежная баба»</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Д..Морозу закажем подарок»</p> <p>Центр дидактических игр</p> <p>Зимние развлечения</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиска скотканной бумаги Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки</p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказ из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы</p> <p>Цель: Учить детей согласовывать действия, развивать логическое мышление, связную речь\</p> <p>Театрализованная игра. Выставка детского творчества.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр творчества скотканная бумага, кисточка, краски</p> <p>литературный центр + центр грамотности</p> <p>Центр игры</p>	<p>Работа над звукопроизношением Учить называть животное по разному (заяц, заяка, зайчонок,, зайчишка, заяка русак, длинноухий зайчишка)</p>			

	Прогулка	Наблюдение за снегопадом Цель: Формировать представление о свойствах снега Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде П/игра «гуси – лебеди» Цель: продолжать соотносить собственные действия участников игры Трудовая деятельность Уборка участка от снега Цель: «Хоккей» Учить прокатывать шайбу в парах друг другу	Выносной материал: Ведерки, лопатки снеговые, песочные наборы, метёлки, игрушки, маски для подвижных игр, печатки, карандаши	Индивидуальная работа «Хоккей» Цель: Учить прокатывать шайбу в парах друг другу		
--	----------	---	--	--	--	--

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: Новогодний праздник

Цели проекта: закреплять у детей представления о праздновании Нового года, назначении ёлочных игрушек

Название итогового мероприятия: Новогодний праздник

Форма итогового мероприятия: новогодний утренник

Дата проведения итогового мероприятия: 27.12.2019 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
24. декабря, понедельник Новогодний праздник	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «В ожидании Нового года»</p> <p>Дидактическая игра «Найдем краски для времен года»</p> <p>Дидактическая игра «Магазин новогодних игрушек»</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Мытьё игрушек в игровом уголке</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>Цель: познакомить детей с новогодними традициями; воспитывать положительное отношение к празднику; формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки</p> <p>Цель: закрепить знания о временах года, их последовательности, изменениях в природе, развивать речь</p> <p>Цели: закрепить знания о внешнем виде новогодних игрушек; активизировать словарь детей по теме; научить кратко описывать покупку, выполнять роль покупателя.</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	<p>Лексическая работа по теме «Белые слова»</p> <p>Цель: обогащение и активизация словаря по теме «Зимушка-зима»</p>	<p>Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев</p>	<p>Определить место звуков в словах: грибы, ландыши. Поделить слова на слоги и выложить схему.</p>
	ООД	<p>1. Рисование</p> <p>Тема: Наша нарядная елка</p> <p>Цели: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки;</p>	<p>Центр творчества</p> <p>Альбомные листы, кисти, краски, непроливайки,</p>			

		смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 69 2. Физкультурное	палитры			
Прогулка	Наблюдение за березой Цель: формировать представления о березе зимой, о том как можно помочь дереву пережить холодную зиму Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях Подвижные игры: «Два мороза», «Кони» Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Игра «Кто дальше?» Цель: упражнять в метании снежков правой и левой кой в определенном направлении			
Работа перед сном	Чтение стихотворений И. Сурикова «Белый снег пушистый», «Зима» Беседа по содержанию					
ООД	Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)					
Закаливающие процедуры Экспериментирование «Здравствуй гостя зима» Творческая игра «Украшение для группы» Беседа с детьми о празднике «Скоро, скоро, новый год!» Рассматривание Новогодних открыток	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цели: развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе; знакомить детей с свойствами снега и льда; учить детей решать познавательные задачи и делать выводы Цель: учить вырезать снежинки по трафаретам из цветной бумаги Цель: обобщить знания детей о праздновании нового года	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр экспериментирования Центр творчества Дружный круг	Работа по рисованию Цель: упражнять в рисовании зимнего леса; формировать композиционные умения			
Прогулка	Наблюдение за снежинками					

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
25 декабря, вторник Новогодний праздник	<p>Утренняя гимнастика Беседа «Хрустальная зима» Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и поселке замело, как Дед Мороз приедет на праздник» Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей» Пополнить книжный уголок новыми книгами по новогодней тематике</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цели: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях, деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой</p> <p>Цель: развивать мышление детей, учить делать выводы</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с профессией «ветеринар»; воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и пересказа сказки С.Козлова «Зимняя сказка»</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр книги</p>	<p>Речевое упражнение «Снегирики-снегири» Цель: автоматизировать произношение звука [р]; сформировать интерес к птицам</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Предложить рекомендации по лексической теме «Новый год»</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению карнавальных костюмов</p>	<p>Составить предложение со словами: танкисты. Поделить на слова и выложить схемы.</p>
	ООД	<p>1 ФЭМП Тема: Сравнение рядом стоящих чисел. Цифра 5. Цели: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение</p>	<p>Центр познания Материал: наборное полотно, 22 белых круга, дом, составленный из полос, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур,</p>			

		находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 36. 2. 2.Музыкальное	силуэты лыж разной длины, перчатка, карточки с цифрами			
Прогулка	Наблюдение за домашними животными зимой Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит, чистит жилище) Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для чистки снега Подвижные игры: «Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствия «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Выполнение упражнений на сохранение равновесия Цель: развивать координацию движений			
Работа перед сном	Чтение рассказа Е.Ивановского «Предание о первой рождественской елке» Беседа по прочитанному, просмотр иллюстраций. Книга «Светлая Надежда» стр.9					
ООД	3. Развитие речи Тема: Слушание стихотворения К Фофанова «Нарядили елку» Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 68	Центр книги Иллюстрации по теме				
Закаливающие процедуры Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Зайцы и волк»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий Цель: развитие сенсорного опыта детей Цель: учить выполнять функции волка и зайца, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением в перед; закреплять умение выполнять правила игры	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр игры Центр игры	ОБЖ «Витамины полезны для здоровья» Рассматривание иллюстраций о фруктах, рассказ воспитателя о витаминах			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
26 декабря, среда Новогодний праздник	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа с детьми на тему «Какие животные в лесу празднуют Новый год»</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишнего»</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов круглой, квадратной или другой формы»</p> <p>Украшение группы и ёлки к празднику</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах и животных в нашем крае</p> <p>Цель: закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор</p> <p>Цель: развивать быстроту мышления, речевую активность, внимание</p> <p>Цель: учить работать сообща</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Иллюстрации по тем</p> <p>Центр игры</p> <p>Картинки по теме</p> <p>Центр творчества</p> <p>Клей, цветная бумага, бросовый материал, ножницы</p>	<p>Упражнение «Соберём бусы»</p> <p>Цели: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы и цвета</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок на тему «Новый год у ворот»</p>	<p>«Звук «Б»</p> <p>Цель: Определение гласного звука в середине односложных слов: <u>бак</u>, <u>бык</u>, <u>бок</u>, <u>бинт</u>, <u>бук</u>.</p> <p>Изображение звука движением рук.</p>
	<p>ООД</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p> <p>2. Физкультурное</p> <p>Итоговое занятие по программе</p>				
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: формировать представление об одном из признаков зимы - морозе; развивать интерес к неживым объектам природы</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Лепка снежных фигур</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру»</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, клюшки, шайбы</p>	<p>Элементы хоккея</p> <p>Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота</p>		

		Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга					
	Работа перед сном	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Рассмотрение иллюстраций					
	Закаливающие процедуры	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цели: закрепить знания о внешнем виде новогодних игрушек; активизировать словарь детей по теме; научить кратко описывать покупку, выполнять роль покупателя	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр игры Пластмассовые новогодние игрушки, украшения	Повторить с детьми стихи к новомуднему утренику Цель: добиваться выразительности, чёткого произношения звуков, проговаривания слов			
	Дидактическая игра «Магазин новогодних игрушек»						
	Лексическая работа по теме «Ледяные слова»	Цель: обогащение и активизация словаря по теме «Зимушка-зима»	Центр игры Иллюстрации по теме				
	Настольно-печатная игра «Собери картинку»	Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания	Центр игры				
	Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых Трудовая деятельность Очистка от снега участка, лабиринта Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки Подвижные игры: «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи» Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Упражнение «Пройди по мостику» Цель: упражнять в равновесии			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной	Организация предметно – пространствен	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/	Коррекционная работа
--------------------	---	--	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------	----------------------

	в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	ценностной ориентации и социализации (ООД)	ной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)		социальными партнерами	
27 декабря, четверг Новогодний праздник	Утренняя гимнастика Дидактическая игра «Природа и человек» Беседа «Откуда берутся льдинки?» Хозяйственно – бытовой труд Мытьё игрушек в игровом уголке	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, снега и льда Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия	Спортивный зал Центр природы Центр экспериментирования Центр игры	Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ.
	ООД	1. Ознакомление с художественной литературой Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка Лит-ра: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 71 3. Музыкальное Конструирование Тема: Игра в волшебников Цели: учить детей творческому конструированию; побуждать детей видоизменять образец за счет использования разнообразных предметов-заместителей, различных деталей конструктора и строителя Лит-ра: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 79.	Центр природы Игрушечная ель с игрушками, еловые ветки (натуральные)	Центр конструирования Материал: разнообразные предметы-заместители, разные детали конструктора и строителя		
	Прогулка	Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной Трудовая деятельность	Выносной материал: детские ведерочки и	Игра «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии		

		Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки	лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр			
	Работа перед сном	Рассказ Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку» (из книги «Снег идёт») Беседа по содержанию				
	ООД	4. Аппликация Тема: Поздравительная новогодняя открытка Цели: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания	Центр творчества Материалы: цветная бумага, клей, ножницы, альбомные листы			
	Закаливающие процедуры Песня «Дед Мороз» Хоровод «В лесу родилась ёлочка» Рисование «Снежная баба» Беседа «Зеленая елочка» Творческая работа «Снеговик»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: развивать певческие навыки; музыкальный слух Закрепить движения в хороводе; развить чувство темпа и ритма; создать детям радостное новогоднее настроение Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе, и их влиянии на деятельность людей Цель: учить видеть красоту дерева, которая заключается в его стройности Цели: развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр музыки Центр творчества Дружный круг Центр творчества	«Мы учимся дежурить» Цели: учить детей правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	--	-----------------------	---	----------------------

			самостоятельной активности)			
28 декабря, пятница Новогодний праздник	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Новогоднее путешествие»</p> <p>Математические игры: «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Снегурочка в гостях»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цели: пополнять знания детей о том, как празднуют Новый год в России и других странах; формировать интерес к культуре и истории других народов и стран</p> <p>Цель: тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство.</p> <p>Цели: развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнёром; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр математики</p> <p>Центр игры</p>	<p>Составление рассказа по теме «Как мы слепили снеговика»</p> <p>Цели: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:</p> <p>1.Каким был снег? 2.Что вы сделали из него? 3.Какой получился снеговик?</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Рекомендации «Новогодние игрушки своими руками»</p>	<p>Игра «Хлопай не зевай».</p> <p>Хлопать на звук «Б».</p>
	ООД	<p>1. Познание . Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: Сравниваем ель с игрушечной елкой</p> <p>Цель: уточнить с детьми отличие натуральной ели от игрушки (живая ель растет на участке: кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы); у нее нет корней, она не растет; с нею можно играть, ее можно украшать игрушками)</p> <p>Лит-ра: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада, с. 41</p> <p>2. Рисование</p> <p>Тема: Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике</p> <p>Цели: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво располагать изображения на листе</p> <p>Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 71</p> <p>3. Физкультурное</p>	<p>Центр книги</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Центр творчества</p> <p>Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, непроливашки, кисти</p>			

	Прогулка	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям Подвижная игра «Что растет в разных краях?» Цель: закреплять знания о названиях деревьев Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Игра «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега		
	Работа перед сном	Слушание сказки «Снегурочка» Беседа по содержанию				
	Оздоровительная гимнастика после сна. Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Дидактическая игра «Слова – родственники» Ситуативный разговор «Пришла Зимушка - зима» Коллективная дидактическая игра «Почини одеяло»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены Цель: упражнять детей в подборе однокоренных слов Цель: расширить представления детей о сезонных изменениях Цель: закреплять знание о геометрических фигурах	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр игры Дружный круг Центр игры	«Здоровье надо беречь» Задачи: закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего; обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	--	-----------------------	---	----------------------

			самостоятельно й активности)			
1	2	3	4	5	6	7
29 декабря, суббота Новогодний праздник	Утро Утренняя гимнастика Беседа «Игры во дворе» Рассматривание иллюстраций «Красавица ёлка» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: : Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации. Рассказать о зимних видах спорта, какие игры можно играть Цель:Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие её от других деревьев; Итоговое мероприятие Оформление странички альбома на декабрь	Спортивный зал Дружный круг Центр книги Центр книги центр познания книги, иллюстрации, альбомы	<u>Центр настольных игр:</u> Дидактические игры: «Из чего сделаны снеговики», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику) на Новый год» и другие.	Рекомендации родителям о безопасности в зимнее время года на улице.	Деление слов на слоги: бабочка, бочка, бамбук, бобр.
	ООД	1. Рисование красивое развесистое дерево зимой Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивые композиционные решения (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангит, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 80 2.Физкультурное	Центр занимательной математики Центр познания Центр творчества Центр познания карандаши. мелки. альбомные листы, иллюстрации, стихи			
	Прогулка	Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем. Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. П/игра: «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться. Трудовая деятельность Почистить дорожки от снега	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки	И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом.		

	Цель: прививать любовь к труду			
Работа перед сном	Беседа с детьми- За что дети любят зиму? Какие зимние игры, забавы вы знаете? Какой праздник бывает только зимой? Из чего состоит снег, лед?			
ООД	3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи			
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Беседа «история мороженого» Дидактические игры: «Путешествие по Сибирскому краю» <u>Новогодний утренник</u>	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: познакомить детей с историей появления мороженого; воспитывать интерес к прошлому. Цель: Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое сибирского края», «Путешествие на корабле машине, самолете, ковре – самолете») и другие. Цель: Закреплять у детей представления о праздновании Нового года, назначении ёлочных игрушек	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Дружный круг иллюстрации, стихи, книги Центр познания глобус, карта, атрибуты к игре	Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных Цель: Развивать связную речь	
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: Формировать представление о жизни птиц зимой воспитывать желание заботится о птицах, выделяя признаки живого трудова деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега П/игра «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета рассчитать и выполнить движения	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и	Индивидуальная Метание снежков в даль Развивать координацию движений	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: «Рождество»

Цели проекта: Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость

Название итогового мероприятия: Конкурс творческих работ «Рождественская сказка»

Форма итогового мероприятия: Конкурс творческих работ

Дата проведения итогового мероприятия: 10.01. 2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	--	----------------------

9 января, сред «Рождество»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Просмотр мультфильма «Рождественская история»</p> <p>Игра «Времена года»</p> <p>Словесно-развивающая игра «Кто мы?»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к православному празднику и Библейской истории</p> <p>Цель: закрепить знания о временах года, закреплять названия месяцев</p> <p>Цель: формировать понятие «мы мальчики», «мы девочки»; уточнить словарь названий частей тела, одежды, различий имен.</p> <p>Чтение рассказа И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное» Цель: Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Проектор, компьютер</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p> <p>Центр познания</p> <p>Дружный круг книга «Светлая Надежда», стр.17</p>	<p>Игровое задание со счетными палочками Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры</p>	<p>- Энциклопедическое познавательное путешествие в «Мире интересного» . Беседа «Народные праздники и традиции», «Рождество», «Святочные гадания». -</p>
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки Трудовая деятельность. Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Развитие движений Цель: закреплять умения ходить с высоко поднятыми коленями</p>	
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Рассказывание сказки С. Козлова «Зимняя сказка» Беседа по прочитанному</p>			
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Рассказ педагога «Рождение Царя в хлеву» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цели: формировать представление детей о признаках зимы; воспитывать бережное отношение к природе и заботливое к животным.</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук детей; способствовать развитию у детей коммуникативных</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр книги Иллюстрации по теме</p> <p>Центр игры Центр</p>	<p>Игра «Зима в лесу» Цель: закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификации птиц</p>	

	<p>настольно-печатные игры, конструирование из мелкого конструктора</p> <p>Рисование Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>качеств; учить конструировать, опираясь на схему</p> <p>Раскрасить рисунок к фрагменту произведения И.С.Шмелева «Счастье мое миндальное» Цель: Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p>	<p>конструирования</p> <p>Центр творчества Альбомы, краски, кисти</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед) Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием Трудовая деятельность Уборка участка от снега Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Развитие движений Цель: учить метать снежки вдаль</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
10 января, четверг «Рождество»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Рассматривание икон, репродукций картин,</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: расширить представления детей о православном празднике Рождество Христово</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр книги Иконы, репродукции картин, иллюстрации на тему</p>	<p>Игра «Зимние забавы» Цели: сформировать представление детей о зимних забавах; воспитывать уважение к народным</p>		<p>Составление сюжетного рассказа «Случай в лесу» по набору игрушек.</p>

<p>иллюстраций</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Перед Рождеством»</p>	<p>Цель: уметь представлять разные признаки зимы и изображать их, с помощью пантомимики, выразительно передавать содержание стихотворения, проявлять творчество</p>	<p>«Рождество Христово»</p> <p>Дружный круг</p>	<p>традициям</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снежинками Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность</p> <p>Трудовая деятельность Постройка лабиринта</p> <p>Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща</p> <p>Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p>Подвижная игра «Погляди на улицу» Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игра «Пройди осторожно» Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Морозко» Беседа по содержанию</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Творческая игра «Любимая сказка»</p> <p>Конструктивные игры «Постройка храма»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: развивать эстетическое восприятие, самостоятельно придумывать тему для рисования снегопада, передавать соотношение предметов по величине</p> <p>Цель: развивать конструктивное мышление детей; учить конструировать, опираясь на схему</p> <p>Чтение К.Д.Ушинского «Четыре желания» Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Дружный круг Книга «Светлая Надежда»,</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года» Цель: закреплять знания о погоде зимой (метель, вьюга, снегопад, мороз, ветер).</p>		<p>Беседа «Что мы делаем зимой»</p>

		приходить к согласию, договариваться.	Стр.22		
	Прогулка	<p>Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее по дорожке?» Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком</p> <p>«Прыгуны» Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр; линейка	Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
11 января, пятница «Рождество»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Чтение произведения О. Гурина</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: воспитывать благоговейное отношение к православным праздникам и традициям</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр книги Книга О.Гурина «Святой вечер, добрый»</p>	<p>Дидактическая игра «Снег – хорошо и плохо» Цель: закреплять знания о свойствах снега, его значении для</p>		<p>Д/упр. «Назови признаки зимы» - Игра «Путешествие в зимнем сказочном лесу» Развлечение</p>

<p>«Святой вечер, добрый вечер!»</p> <p>Рисование на тему «Рождественская звезда»</p>	<p>Цель: развивать умения детей в продуктивных видах деятельности, желание познавать русские народные традиции и ощущать свою причастность к ним</p>	<p>вечер»</p> <p>Центр творчества Альбомные листы, восковые мелки</p>	<p>живой природы, жизни человека</p>		<p>«Коляда на кануне Рождества». - Слушание П. Чайковский «Моли</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески Исследовательская деятельность Укрыть снегом корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю Подвижные игры: «Метелица» Цель: выполнять движения согласно содержанию игры «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Развитие движений Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах)</p>		<p>Совместная деятельность родителей и детей в поиске и разучивании колядок и рождественских попевок.</p>
<p>Работа перед сном</p>	<p>Слушание музыкального произведения «Январь» П. Чайковского из альбома «Времена года» Беседа по прослушанному</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Заучивание колядок и песен к развлечению «Коляда, коляда, а бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...»</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: воспитывать интерес к истории и культуре нашей Родины</p> <p>Цель: учить перелистывать аккуратно страницы, не</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p> <p>Центр книги</p>	<p>Минутка безопасности «Опасные ситуации» Цель: учить правилам поведения на улице и дома</p>		

	<p>детских книжек в уголке</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p>	<p>рвать, рассматривать книги, сидя за столом</p> <p>Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев; учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях</p>	<p>Центр игры</p> <p>Атрибуты: игровой уголок с предметами быта мебелью, куклами</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за синичкой</p> <p>Цели: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Строительство горки на участке</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину с места</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость</p>	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»

Цели проекта: Создать условия для формирования представлений о зимнем времени года. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	---	----------------------

природы. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Форма итогового мероприятия: Совместное оформление коллажа «Зима-краса» (рисунки, поделки, мини-эссе, фотоматериалы)

Дата проведения итогового мероприятия: 17.01 2020 года

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

1	2	3	4	5	6	7
14 января, понедельник «Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа: «Первые признаки зимы»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: упражнять в количественном счёте.</p> <p>Чтение рассказ А.Нечаев «Саночки» Цель: Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг центр познания книги, иллюстрации, альбомы</p> <p>Дружный круг Книга «Доброе согласие», стр.20-21</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением зимы, зимних месяцев.</p>	.	<p>Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять в составлении предложений о зиме. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Дети гуляют зимой на участке» Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, с.73.</p> <p>2.Физкультурное</p>	<p>Центр творчества краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи</p> <p>Спортивный зал</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за снегом и льдом Цель - Создать условия для формирования знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. Трудовая деятельность Стреbanie снега для постройки горки для кукол Цель - Создать условия для развития умения аккуратно пользоваться лопатами.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу.</p>	<p>П.и. «Снежинки и ветер». Цель: упражнять в беге. «Метание в цель» Цель – создать условия для развития ОВД у детей.</p>		
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение А. Ким «Первый снег». Цель: познакомить с произведением.</p>				
	<p>НОД</p>	<p>Вторая половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p>	<p>Логопедический кабинет</p>			
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p>	<p>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных</p>		

	<p>Просмотр презентации «Красавица Зима»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: расширить представления детей о зиме, зимних изменениях в природе</p> <p>Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Прививать любовь к чтению, к пониманию рассказа.</p>	<p>Центр литературы иллюстрации, альбомы, фотографии, фонограмма</p> <p>Дружный круг Книга «Доброе согласие» Стр.22</p>	<p>Цель: Развивать связную речь</p>	
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом Цель - Создать условия для формирования знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. ПИ «Снежинки», «Снежная карусель», Цель – Создать условия для развития умения ориентироваться в пространстве, выполнять действия согласно правилам игры.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная Метание снежков в даль Развивать координацию движений</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	---	----------------------

1	2	3	4	5	6	7
<p style="text-align: center;">15 января, вторник «Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима»</p>	<p style="text-align: center;">Утро Утренняя гимнастика</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание альбома «Зима»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель – создать условия для расширения знаний о времени года</p>	<p style="text-align: center;">Спортивный зал</p> <p style="text-align: center;">Центр книги фотографии, вырезанные картинки, клей, кисти центр познания</p>	<p>Д/и «Найди отличия между снеговиками» Цель: учить находить между предметами.</p>		<p>Д/ игра «Подскажи словечко». Ну и платье: сплошь иголки, его носят вечно... (елки).</p>
	<p style="text-align: center;">ООД</p>	<p>1.Познание. ФЭМП Тема: Закрепление о цифре 8. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Цель: закреплять умение считать в пределах 8; учить соотносить цифру с количеством предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 24.</p> <p>2.Музыкальное</p>	<p style="text-align: center;">Центр познания</p> <p style="text-align: center;">Музыкальный зал</p>			
	<p style="text-align: center;">Прогулка</p>	<p>Наблюдение за явлениями общественной жизни. Наблюдение за работой дворника Цель: Создать условия для формирования знания о работе дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде Подвижные игры «Салочки - выручалочки», «Перебежки». Цель: создать условия для формирования умения бегать не сталкиваясь друг с другом</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>«Метание шишек правой и левой рукой» Цель: создать условия для развития навыка метания шишек вдаль правой и левой рукой</p>		
	<p style="text-align: center;">Работа перед сном</p>	<p>Чтение произведения Братья Гримм «Госпожа Метелица» Цель: создать условия для приобщения детей к литературным произведениям, развития умения слушать произведения.</p>				
	<p style="text-align: center;">ООД</p>	<p>3. Коммуникация. Развитие речи. Тема: Заочная экскурсия «Приметы зимы» Цель: отметить характерные признаки зимы в природе, учить видеть красоту природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах.</p>	<p style="text-align: center;">Литературный центр Иллюстрации, наглядный материал</p>			

		Литература: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Ст.198		по теме	
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Подвижная игра «Северные олени»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.		Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)		«Кто спрятался под ёлкой» зарисовать силуэты
Конструирование Тема: «Работа с конструктором»	Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.		Открытая площадка шапочки		
Прогулка	Цель: продолжать учить конструировать по рисункам схемам. Самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Учить работать в коллективе.	Центр конструирования металлические конструкторы			
	Наблюдение за хвойными деревьями. Создать условия для формирования знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность Организовать детей для подметания дорожек, построек, скамейки от снега. Цель: создать условия для формирования трудовых навыков детей. Подвижные игры «Салочки - выручалочки» Снежинки», «Снежная карусель», Цель: учить бегать не сталкиваясь друг с другом	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная И/р по ФИЗО: метание в цель левой и правой рукой. Цель: развивать глазомер		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
16 января, среда	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Дидактическая игра П/игра «Дни недели		Обобщить и систематизировать знания

<p>Беседа о птицах</p> <p>Ситуативный разговор «Покормите зимующих птиц»</p>	<p>Цель: Закреплять знания детей об особенностях жизни птиц, обучать установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Цель: Развивать память, внимание, воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.</p>	<p>Дружный круг иллюстрации, книги, альбомы проектор, презентация</p>	<p>стройтесь Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели</p>		<p>детей о зиме, уточнить признаки зимы. Образование существительных с уменьшительными-ласкательными и суффиксами</p>
<p>ООД</p>	<p>1. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование грамматических средств языка и речи)</p> <p>2. Физкультурное</p>	<p>Логопедический кабинет</p> <p>Спортивный зал</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом. (Изменение его цвета, рыхлости, мягкости). Подгрупповая работа по выполнению прыжков вправо и влево. Игры с выносным материалом. П/игра: «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная и/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение или прослушивание музыки по желанию детей.</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</p> <p>Д/и «Слова – родственники» - упражнять детей в подборе однокоренных слов</p> <p>Работа по программе</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте.</p> <p>Работа в альбоме для рисования «Светлая Надежда» Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр познания игрушки, иллюстрации, разрезные картинки центр библиотеки центр творчества листы, бумаги, карандаши, восковые мелки. Картинки, журналы, ножницы, клей</p>	<p>Д/и «Найди отличия между снеговиками»</p> <p>Цель: учить находить между предметами.</p>		<p>Д/и «Скажи ласково»,</p>

	«Социокультурные истоки»	сюжет. Закреплять умение рисовать аккуратно.	Центр творчества альбоме для рисования «Светлая Надежда», стр.5			
	Прогулка	Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов;	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная «Зарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
17 января, четверг «Мир зимней природы. Изменения»	Утро Утренняя гимнастика	<i>Цель:</i> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	<i>Словесная игра «Скажи ласково»»</i> Прививать любовь к животным		Итоговая беседа о зиме «Зимушка хрустальная». - Рисование декоративное - «Моя любимая снежинка». - Составление
	Работа по ПДД (игры, беседы, рассматривание иллюстраций)	<i>Цель:</i> Создать условия для формирования у детей знаний о безопасном поведении на горке	Дружный круг иллюстрации, книги, альбомы			
	ООД	1. Ознакомление с художественной литературой	Центр литературы			

	<p>Тема: «Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)»</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Учить воспринимать образное содержание сказки. Учить выделять в тексте образные выражения.</p> <p>Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.219.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование.</p> <p>Тема: «Лесной детский сад»</p> <p>Цель: Закреплять умение конструировать предметы мебели по условию (для зайчика, медвеженка), объединять постройки единым сюжетом.</p> <p>Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.230.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, репродукции картин, фонограмма песни</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Центр конструирования Игрушки- мишки, зайчик, схемы мебели, строительный материал</p>		рассказа.
Прогулка	<p>Наблюдение за серой и черной вороной</p> <p>Цели: <i>учить</i> сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!».</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия,</p>	
Работа перед сном	Разучивание загадок о домашних животных Цель: Развивать, логическое мышления, находить предметы – отгадки			
ООД	<p>Вторая половина дня</p> <p>4. Художественное творчество. Аппликация.</p> <p>Тема: Аппликация из бумаги с элементами рисования "Снеговика в шапочках и шарфиках"</p> <p>Цель: Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление</p> <p>Литература: И. А. Лыкова "Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа", с. 90</p>		<p>Центр творчества Альбомы, карандаши, цветная бумага, клей, клеенки, салфетки, иллюстрации по теме</p>	
Закаливание	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p>	<p>Предложить конструктор «Лего»</p> <p>Цель: - развивать конструктивные способности детей,</p>	
Рассматривание альбома	<p>Цель: Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, подбирать определения, называть действия, согласовывать</p>	<p>Центр книги</p>		Дифференциация звука З-С

	«Дикие животные» <i>Ситуативный разговор</i> «Что мы сделали с крошками со стола?»	существительные и прилагательные в роде и числе Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами в уголке природы, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять	иллюстрации сюжетные картинки Дружный круг	мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми	
	Прогулка	Наблюдение за деревьями. Засыпать деревья снегом. Ходьба и бег змейкой, между предметами, поставленными в один ряд, в рассыпную. Прыжки на 2 ногах на расстояние 3м., через предметы. Метание бросание снежков на дальность. Равновесие ходьба между предметами со снежком на голове	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Индивидуальная работа Звукоподражание птицам «Покричи как птица» Цель: Развивать силу голоса	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
18 января, пятница «Мир зимней природы. Изменения в природе.	Утро Утренняя гимнастика Беседа «Что бывает зимой»: Инд работа закрепить знание последовательности времен года. Д/и «Что за чем?»:	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель способствовать обогащению словаря, систематизировать знания детей о зиме Цель: закрепить знание названий зимних месяцев.	Спортивный зал Дружный круг Центр книги иллюстрации, книги, альбомы	«Д/игра «Кто где живёт?» Закрепить знания детей о жилище, его назначении, где живёт человек и где живут животные		Приобщение к русским народным зимним играм и забавам. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное
	ООД	1. Познание. Ознакомление с окружающим миром.	Центр познания			

	<p>Тема: «Как зимуют звери в ожидании весны» Цели: Закреплять представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.226.</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» Цель: Продолжать знакомить с зимующими птицами; учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост). Литература: Н. Н. Леонова, "Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе", с. 101</p> <p>3. Физкультурное</p>	<p>Картины, магнитная доска, картинки птиц и диких животных</p> <p>Центр творчества Альбомы, непроливайки, краски, салфетки, иллюстрации</p> <p>Открытая площадка</p>			<p>развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за зимним пейзажем. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). П/игра: «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках. Труд. поручения: отчистить одежду друг друга от снега. Д/и «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p>		
Работа перед сном	<p>Чтение произведения «Воробышко» (М. Горький)</p>				
<p>Закаливание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сюжетно- ролевая игра. «Ветеринарная лечебница</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Помыть игрушки, расставить красиво на места Цель: Учить детей работать аккуратно, не расплескивая воду Цель: Закреплять представление о животных, и птицах. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к братьям нашим меньшим.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Дружный круг сюжетные картинки вода в тазах, простынки Центр игры игрушки, градусник. Ножницы. Бинтики</p>	<p>Работа над звукопроизношением. Игра "Если услышишь нужный звук - топни"</p>		

	Создание коллажа «Зима-краса»	Цель: Создать условия для формирования представлений о зимнем времени года. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.	Центр творчества Картины, фотографии, рисунки, аппликации по теме		
	Прогулка	Подвижные игры по выбору детей. Подвижная игра «Мы шоферы» на развитие умения быть внимательными, не наталкиваться друг на друга. Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу.	

Планирование воспитательно – образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»

Цели проекта: Расширять знания детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам в трудное для них время. Дать представления о диких животных лесов нашего края, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме; закрепить знания детей о животных нашего края;; развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; формировать представления о диких животных, посредством чтения художественной литературы; создавать в группе условия для расширения представлений о диких животных; развивать умения совместного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Форма итогового мероприятия: Выставка детского творчества «Эти забавные животные»

Дата проведения итогового мероприятия: 24.01 2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областными, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
21 января, понедельник «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал Дружный круг центр познания книги, иллюстрации, альбомы Центр игры	Дидактические игры: «Составь сказку», «Что было - бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому». Цель: развивать у детей связную речь		Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять в составлении предложений о зиме. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,
	Беседа «Зимующие птицы, как они зимуют» Игра – драматизация «Сочиняем сказку» ООД	Цель: Знакомство с видами зимующих птиц. Особенности обитания зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам. Цель: Предложить детям сочинить сказку, обыграть ее. Учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.				

	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по-своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, с. 78. 2.Физкультурное	карандаши, кисти, альбомные листы, иллюстрации			речевое развитие, физическое развитие.
Прогулка	Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем. Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. П/игра: «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться. Трудовая деятельность. Почистить дорожки от снега Цель: прививать любовь к труду	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	И/р по ФИЗО: бег между предметами Цель: Учить бегать, не задевая предметы		
Работа перед сном	Слушание музыки: Слушание оперы М.Глинки «Руслан и Людмила»,				
ООД	Вторая половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)		Логопедический кабинет		
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Дидактическая игра «Зимующие птицы» Отгадывание загадок о птицах	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Закрепить названия зимующих птиц, характерных признаках, внешнего вида Цель: развивать логическое мышление, речь, внимание; формировать сдержанность.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игры иллюстрации, стихи, книги Центр литературы иллюстрации. альбомы, фотографии, фонограмма	Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных. Цель: Развивать связную речь		
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: Формировать представление о жизни птиц зимой воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки	Выносной материал: Участок детского	Выносной материал: Участок детского	Индивидуальная Метание снежков в даль	

		<p>живого</p> <p>Трудовая деятельность. Очистка участка младших дошкольников от снега</p> <p>Игра «Попади в цель»</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета</p> <p>рассчитать и выполнить движения</p>	<p>сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Развивать координацию движений</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
22 января, вторник «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p>	<p>Спортивный зал</p>	<p>Дидактическая игра «Отсчитай столько же»</p> <p>Цель: закреплять порядковый счёт</p>		<p>Д/ игра «Подскажи словечко».</p> <p>Ну и платье: сплошь иголки, его носят вечно... (елки).</p>
	<p>Изготовление фотоальбома «Птицы нашего участка»</p> <p>Составление описательных рассказов о перелетных птицах</p>	<p>Цель: Учить детей создавать фотоальбомы из ранее принесённых фотографии развивать творчество. Воспитывать бережное отношение к животным, птицам</p> <p>Цель: Учить детей составлять описательные рассказы, развивать связную речь</p>	<p>Центр книги</p> <p>фотографии, вырезанные картинки, клей, кисти</p> <p>центр познания</p> <p>Дружный круг</p> <p>сюжетные картинки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Дидактическая игра «Отсчитай столько же»</p> <p>Цель: закреплять порядковый счёт</p>		
	<p>ООД</p>	<p>1. Познание. ФЭМП</p> <p>Тема: Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Цель: Продолжать развивать глазомер и умение находить предмет одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.41</p>	<p>Центр познания</p> <p>Белые листы бумаги, простой карандаш, раздаточный материал</p>			

	2. Музыкальное	Музыкальный зал				
Прогулка	<p>Наблюдение за неживым объектом. Наблюдение за погодой. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. П/игра: «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель. Развивать глазомер.</p>			
Работа перед сном	Чтение сказки «Бишка» Цель: формировать продолжать знания детей о жизни животных, художественные через произведения.					
ООД	<p>Вторая половина дня 3. Коммуникация. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи Дифференциация звуков «ч» - «щ» Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38 группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 83</p>		Дружный круг		«Кто спрятался под ёлкой» зарисовать силуэты	
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Подвижная игра «Северные олени». Конструирование Тема: «Работа с конструктором» Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p>Цель: продолжать учить конструировать по рисункам схемам. Самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Учить работать в коллективе.</p> <p>Беседа по рассказу «Дружба» А.Митяева Цель: Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию, категория «Надежда». Прививать любовь к чтению. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Открытая площадка шапочки</p> <p>Центр конструирования металлические конструкторы</p> <p>Дружный круг</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за берёзой зимой. Цель: Формировать знания об особенностях жизни деревьев</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада;</p>	<p>Индивидуальная И/р по ФИЗО:</p>			

		зимой; Воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких растений от мороза и почек т. к. они ломаются трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка	детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	метание в цель левой и правой рукой. Цель: развивать глазомер		
--	--	--	---	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
23 января, среда «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»	Утро Утренняя гимнастика Беседа о птицах Ситуативный разговор «Покормите зимующих птиц	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Закреплять знания детей об особенностях жизни птиц, обучать установлению причинно-следственных связей. Цель: Развивать память, внимание, воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.	Спортивный зал Дружный круг иллюстрации, книги, альбомы, проектор, презентация	Дидактическая игра П/игра «Дни недели стройтесь. Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели		Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Образование существительных с уменьшительными ласкательными и суффиксами
	ООД	1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексики, грамматических средств языка и речи) 2. Физкультурное	Логопедический кабинет Спортивный зал			
	Прогулка	Наблюдение за снегом. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки,	Индивидуальная и/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.		

	для растений в весенний период, Труд. поручения: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников. Игра: «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.	выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу			
Работа перед сном	Чтение или прослушивание музыки по желанию детей.				
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Рисование творчество «Зима» упражнять в передаче признаков характерных зимы.		
Рассматривание иллюстраций «Дикие животные».	Цель: Учить выразительно пересказывать текст, подбирать определения, называть действия, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе	Центр книги игрушки. иллюстрации, разрезные картинки			
Книжки – мальшки «Что ты знаешь о птицах?»	Цель: Учить детей оформлять свои книжечки, рисунками. Картинками.	Центр творчества			
Работа по программе «Социокультурные истоки»	Работа в кругу: разговор о согласии Цель: Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.	Дружный круг			
Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов;	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
24 января, четверг «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»	<p>Утро Утренняя гимнастика Беседа: «Какие они птенцы»</p> <p>Центр строительства Дидактическая игра «Сравни фигуры» ООД</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: развивать память, внимание, воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время</p> <p>Цель: Упражнять в порядковом счете до 10. в нахождении и назывании геометрических фигур</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр книги иллюстрации, книги, альбомы</p> <p>Центр конструирования конструкторы, схемы</p>	<p><i>Словесная игра «Скажи ласково»</i> Прививать любовь к животным</p>		<p>Итоговая беседа о зиме «Зимушка хрустальная». - Рисование декоративное - «Моя любимая снежинка». - Составление рассказа.</p>
	<p>1. Ознакомление с художественной литературой Тема: Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Ёж» Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 84</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование Тема: «Заяц» Цель: Учить детей делать надрезы и перетяжки на Поролоне. Учить вырезать из кусочков поролона части тела и приклеивать Литература: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду сфера творческий центр с.77</p>	<p>Центр книги Иллюстрации и книги по теме</p> <p>Музыкальный зал Центр конструирования Поролон, клей, ножницы, салфетки</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за серой и черной вороной Цели: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Индивидуальная деятельность Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия,</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Разучивание загадок о домашних животных Цель: Развивать, логическое мышления, находить предметы – отгадки</p>				
<p>ООД</p>	<p>Вторая половина дня 4. Художественное творчество. Лепка. Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, с. 87</p>		<p>Центр творчества Пластилин, дощечки, стеки, салфетки, иллюстрации по теме</p>		<p>Дифференциация звука З-С</p>
<p>Закаливание Рассматривание альбома «Дикие животные» Ситуативный разговор «Что мы сделали с крошками со стола?»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Учить внимательно, рассматривать иллюстрации, подбирать определения, называть действия, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и повадками птиц, об уходе за птицами в уголке природы, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр книги иллюстрации сюжетные картинки Дружный круг</p>	<p>Предложить конструктор «Лего» Цель: - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>«Наблюдение за птицами» расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. П/игра «Птицы в гнездышках» Учить ходить и бегать враспынную, учить быстро бегать по сигналу</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Индивидуальная работа Звукоподражание птицам «Покричи как птица» Цель: Развивать силу голоса</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
25 января, пятниц «Дикие животные зимой. Зимующие птицы»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Зимовье зверей»</p> <p>Дидактическое упражнение «Сложи птицу из частей»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о лесных животных, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормки животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.</p> <p>Цель: знать части тела птицы, уметь ее складывать, называя эти части.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг иллюстрации, книги, альбомы</p> <p>Центр конструирования конструкторы, схемы</p>	«Дигра «Кто где живёт?» Закрепить знания детей о жилище, его назначении, где живёт человек и где живут животные		Приобщение к русским народным зимним играм и забавам. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	ООД	<p>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наши четвероногие друзья» Цель: Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Можно дрессировать, многому научить, поэтому собак использовать на разных службах Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 68</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Деревья в инее» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Литература: Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.83.</p> <p>3. Физкультурное</p>	<p>Центр природы</p> <p>Центр творчества Альбомы, гуашь, кисти, непроливайки</p> <p>Открытая площадка</p>			
	Прогулка	Наблюдение за зимним пейзажем. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и	Индивидуальная деятельность		

		<p>большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p>Игра: «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Труд. поручения: отчистить одежду друг друга от снега.</p> <p>Ди «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова</p>	<p>метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>			
	Работа перед сном	Чтение произведения «Воробышко» (М. Горький)				
	<p>Закаливание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сюжетно- ролевая игра. «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p> <p>Работа в центре детского творчества</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Помыть игрушки, расставить красиво на места Цель: Учить детей работать аккуратно, не расплёскивая воду</p> <p>Цель: Закреплять представление о животных, и птицах. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к братьям нашим меньшим.</p> <p>Активное занятие «Построим дом»</p> <p>Цель: Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>Изготовление поделок для выставки детского творчества.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр природы вода в тазах, простынки</p> <p>Центр игры игрушки, градусник. ножницы. бинтики</p> <p>Дружный круг Книга «Доброе согласие» Стр.26</p> <p>Центр творчества</p>	<p>Работа над звукопроизношением.</p> <p>Игра "Если услышишь нужный звук - топни"</p>		
	Прогулка	<p>Подвижные игры по выбору детей.</p> <p>Подвижная игра «Мы шоферы» на развитие умения быть внимательными, не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой). Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цели: закреплять умение бегать на скорость.</p>		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Неделя здоровья»

Цели проекта: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Название итогового мероприятия: Викторина «Зимняя олимпиада»

Форма итогового мероприятия: Викторина

Дата проведения итогового мероприятия: 31.01. 2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	--	---	--	-----------------------	---	----------------------

	образовательными областями, режимные моменты		поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)			
28 января, понедельник «Неделя здоровья»	<p>Утро Утренняя гимнастика Беседа «Как аккуратность помогает в жизни»</p> <p>Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»</p> <p>Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: формировать у детей навыки аккуратности; способствовать развитию монологической и диалогической речи</p> <p>Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата</p> <p>Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Компьютер, проектор</p> <p>Дружный круг</p>	<p>Игра «Здоровье надо беречь» Цели: закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего; обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами.</p>		<p>Закрепить знания и представления детей о зимующих птицах. Учить детей образовывать</p>
	ООД	<p>1. Художественное творчество. Рисование Тема: «Дети делают зарядку» Цели: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.88</p> <p>2. Физкультурное</p>	<p>Центр творчества альбомные листы, графитные и цветные карандаши</p> <p>Спортивный зал</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за синицей Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам Подвижные игры: «Ловишки», «Бездомный заяц»</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Игра «Сбей флажок» Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание</p>		<p>Словесные игры по теме.</p>

		Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость				
Работа перед сном	Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» Цели: продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе; формировать умение отвечать на вопросы педагога					
ООД	Вторая половина дня 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)			Логопедический кабинет		
Вечер Закаливающие процедуры после сна Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» Дидактическая игра «Собери картинку»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур		Спальня (ребристые и следовые дорожки)		«Для чего нужна зарядка» Цель: продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; Развитие движений Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	
Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца» Цель: закреплять знания о Солнечной системе		Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка			

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--	--	--	------------------------------	--	-----------------------------

			(центры самостоятельной активности)				
29 января, вторник «Неделя здоровья»	Утро Утренняя гимнастика Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения Дидактическая игра «Сохрани свое здоровье сам»	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье</p> <p>Цели: формировать представления о здоровом образе жизни; учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления; прививать любовь к физическим упражнениям</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p> <p>Центр игры Иллюстрации по теме</p>	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи		Составление описания снегиря и синицы по предметной картинке.	
	ООД	<p>1. Познание. ФЭМП Тема: Цифра 8. Количественный состав числа 3 из единиц Цели: познакомить с цифрой 8; количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.43</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>Центр познания Материал: счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы, 8 снежинок, карточки с цифрами</p> <p>Музыкальный зал</p>				
	Прогулка	<p>Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед) Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цель: учить метать снежки вдаль			
	Работа перед сном	Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» Цель: уравновесить эмоции детей, поддержать положительный эмоциональный настрой; гармонизировать работу органов, мозга, душевного состояния					
	ООД	<p>Вторая половина дня 3. Коммуникация. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Рив-за «Шумный Ба-бах» Цели: учить детей дифференцировать звуки ц - ч; познакомить со стихотворением Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду.</p>	<p>Центр познания Иллюстрации и книги по теме</p>				Отгадать загадки (выучить по выбору)

		Старшая группа, с.96			
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Рассматривание книг, альбомов о спорте</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов»</p> <p>Дидактическая игра «В кругу с мячом»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь</p> <p>Цель: закрепить знания воспитанников о полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь</p> <p>Цель: развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p> <p>Чтение рассказа Л.Нечаев «Саночки» Цель: Развитие мотивации к сотрудничеству, умение приходить к согласию, договариваться. Прививать любовь к чтению.</p>	<p>Спальня (ребристые и следовые дорожки)</p> <p>Центр книги</p> <p>Центр игры</p> <p>Дружный круг Книга «Доброе согласие» Стр.20</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!» Цель: продолжать закреплять знания детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом</p>	
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?» Цель: закреплять названия деревьев</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Развитие движений Цель: учить метать снежки вдаль</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	---	----------------------

30 января, среда «Неделя здоровья»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Просмотр презентации «Микробы»</p> <p>Дидактическая игра «Вредно - полезно»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: продолжать формирование знаний о ЗОЖ</p> <p>Цель: закрепление правил личной гигиены</p> <p>Цель: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр книги</p>	<p>Игровое упражнение «Нарисуй здоровье, болезнь» Цель: развивать абстрактное мышление; умение самостоятельно выстраивать ассоциации; развивать творческое мышление; воспитывать интерес к нестандартной деятельности</p>		<p>Пересказ «Дятел» М. Пришвина. - Приложение (коллективная) «Кормушка для птиц».</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) 2. Физкультурное 3. Социализация. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Доброе согласие» Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Литература: Интернет ресурсы: https://nsportal.ru (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста).</p>	<p>Логопедический кабинет Спортивный зал Дружный круг (работа по программе «Социокультурные истоки»)</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за голубями Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними) Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата Подвижная игра «Мы - веселые ребята» Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игра «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их</p>		

		заданий				
	Работа перед сном	Спортивное упражнение «У меня спина прямая» Цели: профилактика нарушений осанки у воспитанников; закреплять знания воспитанников о важности сохранения правильной осанки; развивать выносливость, физические навыки; воспитывать желание вести здоровый образ жизни				Беседа «Выбери признаки зимы».
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Беседа с детьми на тему «Чистота – залог здоровья» Пазлы «Одень мальчика и девочку» Логическая игра «Лабиринты»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь Цель: закрепление знания о сходстве и различий людей разных полов Цель: развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа	Спальня (ребристые и следовые дорожки) Дружный круг Центр игры			
	Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях Подвижная игра: игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов Прыжки на одной ноге Цель: воспитывать чувство равновесия.	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
31 января	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал Центр игры Игровой	Игра «Нарисуй, что тебе понравилось сегодня»		Д/и «Зимующие птицы»

<p>Дидактическая игра «Катя простудилась»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p>	<p>Цель: формировать навык пользования носовым платком; приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком</p> <p>Цель: предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день»; побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь</p>	<p>материал: халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.</p>	<p>Цель: учить детей воплощать в рисунке замысел, закрепить изобразительные умения и навыки</p>		<p>- Упражнения на развитие дыхания «Перекличка птиц».</p>
<p>ООД</p>	<p>1. Ознакомление с художественной литературой Тема: Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Цель: Закреплять представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков. Упражнять в составлении загадок-описаний о туалетных принадлежностях. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.415.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование Тема: «Новоселье у кукол» Цели: учить строить различные предметы мебели, дома различной конструкции из строительного материала, использовать предметы-заместители для оформления построек; продолжать учить работать в парах, объединять свои поделки общим замыслом Литература: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с.161</p>	<p>Дружный круг Картинки туалетных принадлежностей, иллюстрации к потешкам</p> <p>Музыкальный зал Центр конструирования Строительный материал</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за синичкой Цели: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду</p> <p>Трудовая деятельность Строительство горки на участке Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща Подвижные игры: «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину с места Цель: развивать ловкость, выносливость</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение поговорок и пословиц о здоровье Цель: продолжать формировать знания о значении здорового образа жизни для человека;</p>				
<p>ООД</p>	<p>Вторая половина дня 4. Художественное творчество. Аппликация. Тема: «Оформление книги о здоровье малышей» Цели: Закрепить представления о здоровом образе жизни; навыки</p>	<p>Центр творчества Цветная бумага, белые листы бумаги, ножницы, клей,</p>			

		разрезания бумаги в разных направлениях, вырезывания округлых, прямоугольных форм. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематическиз занятий, с.422.	салфетки, иллюстрации по теме.		
	Вечер Закаливающие процедуры после сна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Спальня (ребристые, следовые дорожки)	Речевая игра «Ветер-ветерок!» Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении звука [ш] с разной силой воспроизведения	
	Парные эстафеты	Цель: совершенствовать умение детей выполнять задания в парах, согласовывая свои движения различных упражнениях на равновесие, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, ползании на четвереньках, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Центр игры		
	Прогулка	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. Подвижные игры: «Найди по следу», «След в след» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр; линейка	Прыжки на одной ноге Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
01 февраля, пятница «Неделя здоровья»	Утро Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика «Мое лицо» Разучивание стихотворения	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: развитие артикуляционного аппарата Цель: развитие памяти, правильной связной речи	Спортивный зал Дружный круг Центр игры	Беседа: “После туалета мой руки с мылом” – закрепление КГН		Логоритмика «Птицы зимой», «Синичкины заботы».

«Каждый день я в шарик дую»					
ООД	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цели: познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; формировать представление об инфекционных болезнях Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.339</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Цели: развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.93</p> <p>3. Физкультурное</p>	<p>Центр познания иллюстрации «Закаливание организма»</p> <p>Центр творчества Материалы: простой карандаш, цветные восковые мелки, пастель, листы бумаги разного размера</p> <p>Открытая площадка</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за транспортом Цели: продолжать знакомить с разными видами транспорта; закреплять знания об особенностях пассажирского транспорта, его значении в жизни человека Трудовая деятельность. Уборка снега на участке Цель: учить коллективному выполнению задания Подвижная игра «Погляди на улицу» Цель: выполнять движения согласно содержанию игры</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений Цель: закреплять умения ходить с высоко поднятыми коленями		
Работа перед сном	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Угадай» Цель: учить угадывать на ощупь, что положили в ладошки (камешек, шишку, травинку или палочку)				Игра «Волк во рву».
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Трудовые поручения в уголке природы</p> <p>Викторина «Что мы знаем о здоровье»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: закреплять умения детей поливать комнатные растения; побуждать желание заботиться о растениях</p> <p>Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников о понятии «здоровье», «ЗОЖ»; развивать логическое мышление, речь; целеустремленность, Цель: формировать умения показывать движения, про которые говорится в песне.</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр природы</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p>	<p>Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь? » Цель: Закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать</p>		

	Создание проекта «Наше здоровье»	Цель: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Центр творчества Альбомы, иллюстрации, рисунки, аппликации, ножницы, клей, салфетки	словарь	
	Прогулка	Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры: «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, подвижных игр	Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений	

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Я и моя семья. »

Цели проекта Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, воспитывать желание заботиться о близких, гордость за свою семью; развитие тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников через совместное творчество.

Название итогового мероприятия: Выставка рисунков «Моя семья»

Дата проведения итогового мероприятия 07.02.2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
4 февраля- понедельник «Я и моя семья»	Утро Утренняя гимнастика Дидактическая игра: «Геометрическое лото» Беседа «Что такое семья» Работа по социокультурным истокам	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Развивать у детей воображение, умение составлять композицию по замыслу. Цель: Углублять представления о семье Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. Беседа о дружбе. Пословицы и поговорки о дружбе	Спортивный зал Центр игр центр познания геометрические фигур Дружный круг презентация. проектор	Игры «Что закрыто на картинке?» Цель: Тренировать зрительную память, внимание, речь Пальчиковая игра «Семья» Развитие мелкой моторики	Рекомендации родителям о безопасности в зимнее время года на улице. Раскрасить рисунок дома к сказке «Зимовье	Дифференциация звука З-С
	ООД	1. Рисование .Художественное творчество. Тема: Росписи по мотивам городецкой росписи	Центр занимательной			

	<p>Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 78 2.Физкультурное</p>	<p>математики Центр познания</p> <p>Центр творчества Центр познания краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи</p>		зверей»	
Прогулка	<p>Целевая прогулка на участок старшей группы Цель: Стимулировать общение с детьми более старшего возраста Учить правильному поведению в гостях Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой. Расчистка дорожек учить действовать лопатками, сгребать снег в определённом месте П/игра «Беги ко мне» Цель: Учить выполнять задания воспитателя»</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа Попади в ворота» Цель: Упражнять детей в прокатывании мяча Попади в ворота» Цель: Упражнять детей в прокатывании мяча</p>		
Работа перед сном	Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Развивать поэтический слух Учить отвечать на вопросы				
ООД	3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» «Рисуем портрет своей семьи». Рассматривание фотографий «Узнай и назови» Работа по программе «Социокультурные</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы. Закреплять умение изображать фигуру взрослого, передавая отличительные черты.</p> <p>Цель: Учить узнавать на фотографии своих родных закреплять знания детей имени и отчества родителей</p> <p>Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»</p> <p>Цель: Отвечать на вопросы по содержанию сказки. пересказать сказку Раскрасить рисунок к сказке.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>центр творчества карандаши, альбомный лист. Краски</p> <p>Центр литературы иллюстрации. альбомы, фотографии, фонограмма</p>	<p>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных Цель: Развивать связную речь</p>		

	истоки»				
	Прогулка	Наблюдение за неживым объектом. Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям пережить холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, Труд. поручения: очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево	

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
5 февраля вторник «Я и моя семья»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Индивидуальная работа Д/игра «Плоды фруктовых деревьев» Цель: закреплять знания о фруктах о способах их приготовления	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Составление описания снегиря и синицы по предметной картинке 7
	Игра «Простудилась бабушка» Работа по социокультурным истокам	Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться Чтение сказки «Сивка-Бурка» Раскрасить рисунок к данной сказке	Центр науки и естествознания носовой платок			
	ООД	ФЭМП. Познание Тема: Цифра 9 Количество составление чисел 3 и 4 из единиц Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и	Центр творчества цветная бумага, ножницы, клей Центр математики наборы цветных карандашей,			

	<p>называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.44</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Вторая половина дня</p> <p>Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «В родной семье» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине Развивать связную речь</p> <p>Литература: Г.Я. Затулина., Конспекты комплексных занятий по развитию речи в детском саду: Старшая группа. Центр педагогического образования с.44</p>	<p>листы, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов</p> <p>предметы посуды.</p> <p>Геометрические фигуры разного цвета</p> <p>центр грамотности</p> <p>иллюстрации,</p> <p>проектор,</p> <p>презентация</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома.</p> <p>Цель – ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря.</p> <p>П/игра: «С кочки на кочку» – упражнять детей в прыжках.</p> <p>Труд. поручения: помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	И/р по ФИЗО: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» - упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево.		
Работа перед сном	<p>Чтение рассказа «За грибами». От какого слова произошло название гриба?</p> <p>Цель: Учить объяснять происхождение названия грибов: лисички, маслята, волнушки, белый гриб, мухомор, сыроежки.</p>				
<p>Вечер</p> <p>Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Моя семья».</p> <p>Испечём пирожки</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.</p> <p>Формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук, брат, сестра и д.р.</p> <p>Цель: Учить детей создавать объёмные пирожки Совершенствовать технику, самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр сюжетных игр</p> <p>Центр кулинарии солёное тесто, заварное тесто, подносы</p>	<p>Ситуация – общение «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе</p>		

	Прогулка	<p>Подвижные игры по выбору детей</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы» на развитие умения быть внимательными, не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Продолжать рассказывать о деревьях Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p>		
--	----------	---	---	---	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
6 февраля, среда «Я и моя семья»	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Мамы всякие нужны</p> <p>Трудовая деятельность «У нас порядок» -</p> <p>Изготовление игрушки в подарок другу</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них</p> <p>Цель: Привлекать детей к мытью игрушек Учить поддерживать порядок в группе \</p> <p>Спросить есть ли у ребят друзья . Чем бы хотели обрадовать своих друзей. Предложить детям сделать подарок другу.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг иллюстрации, книги,, альбомы</p> <p>проектор, презентация</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассказы о своей семье»</p> <p>Цель: Учить детей отвечать на вопросы взрослого, закреплять произношение звуков</p>	<p>Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье</p>	<p>Закрепить знания и представления детей по теме. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Звук «О».</p>
	ООД	<p>1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p> <p>4.Физкультурное</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p> <p>Чтение сказки Зимовье зверей»</p> <p>Поразмышлять вместе с детьми : почему домашние животные оказались в лесу? Что помогло им дать от</p>	<p>Центр грамотности</p> <p>Книга «Верные друзья» с. 13</p>			

	волку, лисе и медведю?				
Прогулка	Наблюдение за снегом. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период. Труд. поручения: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников. П/игра: «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.		
Работа перед сном	Л.Квитко «Дочка» Цель: Учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы Развивать речь				
Работа по программе «Социокультурные истоки»	Работа в центре творчества. Предложить нарисовать рисунок к сказке «Зимовье зверей».				
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» «Оживи бабочку» - аппликация из салфеток Д/игра «Мы фотографы»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. <i>Цель:</i> привить детям умение делать приятное для своих близких, радовать их; формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Цель: продолжать формировать у детей представление о семье»	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр творчества ножницы. клей цветная салфетки Центр игры фотоаппарат, фотографии	. Ситуация – общение «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе		
Прогулка	Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов;	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки,	Индивидуальная «Зарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.		

			выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу			
--	--	--	--	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областными, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
7 февраля, четверг Я и моя семья	Утро Утренняя гимнастика Беседа «Труд и продукт труда (товар)» Экономическое воспитание детей	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Учить подбирать уменьшительно ласкательные слова Цель: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;	Спортивный зал Дружный круг	Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).	Папка – передвижка «Моя семья, что может быть дорожке?» Нарисовать дома рисунок «Моя семья»	Закрепить знания детей о названии дней недели, рабочие дни, выходные дни. Использование местоимений
	ООД	1. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Л.Н.Толстой «Косточка» Цель: Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их Развивать память мотивы героев поведения героев и характеризовать их развивать память, умения рассказывать, опираясь на личный опыт Литература: Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи Старшая группа с.114 2.Музыка 3.Конструирование Тема :Городок для кукол» \Цель: Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать желание строить и играть вместе, сообща. Н.Е Вераксы ,Т.С Комаровой, М.А.Васильевой «комплексные занятия2 с.178	Центр науки и естествознания кукла Айболит, книга К.Чуковского, зеркало, чистая бумага, конверты. изопринадлежности			
	Прогулка	Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок. Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя.	Выносной материал: Участок детского сада; детские	Индивидуальная деятельность,		

	Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголок, встречается форма звездочек П/игра: «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге. Труд. поручения: предложить подгруппе детей очистить от снега участок.	ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры	скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно.		
Работа перед сном	Чтение художественной литературы: А.Барто “Купание”, ”Младший брат”; обратить внимание как взрослые заботятся о детях.				
ООД	5. Художественное творчество Лепка Тема: «Разная посуда» Цель: Уточнить классификацию посуды: чайная, столовая, кухонная. Учить группировать для выполнения общей работы .договариваться о распределении работы. Учить лепить посуду. Используя приемы раскатывания. :вдавливания, оттягивания, добиваясь сходства с натурой по форме и пропорциям. Литература Н.С.Голицына с. 158				
Закаливание Просмотр мультимидии "Добро не умрет, а зло пропадет Конструирование из настольного и напольного строителя: «Детский сад», «Современный дом», «Школа», «Деревня» и другое.	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: : Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр дружный круг Центр конструирования конструкторы, схемы	Индивидуальная работа Упражнение «Чему учит мама своих малышей» Цель: Развивать связную речь		
Прогулка	Наблюдение за снежным покровом Цель: воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всём. Что нас окружает Подвести детей к выводу, что снег состоит из воды, снег легче воды, снег хрупкие от тепла тает, поддаётся окрашиванию	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев;	Индивидуальная работа Звукоподражание птицам «Покричи как птица» Цель: Развивать силу голоса		

			выносные игрушки			
--	--	--	------------------	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
1	2	3	4	5	6	7
8 февраля, пятница «Я и моя семья»	Утро Утренняя гимнастика Д/игра Моя семья Беседа с детьми о семье	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. <i>Цель:</i> Формировать умение называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) Формировать ценностные отношение к себе и к своим близким. Закрепить знания о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей	Спортивный зал Дружный круг Центр книги иллюстрации, книги,, альбомы центр дружный круг	<u>Центр настольных игр:</u> Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Сибири», «Найди отличия» (город, село),	Консультации и беседы по запросам родителей.	«Составление творческого рассказа «Зима».
	ООД	1.Ознакомление с окружающим. Познание. Тема: «Моя семья» Цель: Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. 2. Рисование «Портрет мамы» Цель: закреплять умение правильно передавать частей лица Используя в работе схему построения лица человека Использовать в работе разный художественный материал Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.36 3.Физкультурное	Центр познания Центр творчества			
	Прогулка	Наблюдение за зимним пейзажем. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания	Индивидуальная деятельность «Попади в ворота» Цель: Упражнять		

		<p>вечером Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p>П/игра: «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Труд. поручения: отчистить одежду друг друга от снега.</p> <p>Д/и «Назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова</p>	<p>снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>детей в прокатывании мяча</p>		
Работа перед сном	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Учить внимательно, слушать произведение отвечать на вопросы					
<p>Закаливание</p> <p>С/ролевая игра «Дочки – матери</p> <p>Рисование «Моя мама»</p> <p>Выставка работ «Я и моя семья»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Учить детей развивать игровой сюжет</p> <p>Объединять несколько игр в один сюжет</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к своим родителям</p> <p>Цель: учить схематично изображать цветными карандашами человека</p> <p>Прививать любовь к своей семье ей семье</p> <p>Цель:Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр сюжетной игры куклы.</p> <p>Посуда, коляски. Кроватки, постельные принадлежности</p>	<p>Игра «Дом в котором я живу» Цель: <i>Расширять</i> представление об окружающем мире, знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за снегирём Цель: Формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них Знакомить с характерными особенностями снегиря</p> <p>Подвижные игр»Ловишки Цель: Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>труд: Подкормка птиц на участке детского сада Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>индивидуальная работа «сбей флажок2 Цель: Учить метать снежки в цель</p>			

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Мужские, военные профессии наших пап. Наша Армия.

Цели проекта: формировать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)

Название итогового мероприятия: выставка детского творчества «Мой папа самый лучший»

Форма итогового мероприятия: Выставка детского творчества

Дата проведения итогового мероприятия: 14.02. 2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
11 февраля, понедельник Мужские, военные профессии наших пап	Утро Утренняя гимнастика Беседа с детьми о родах войск (моряки, летчики, ракетчики, танкисты) Дидактическая игра «Кто чем управляет» Сюжетно- ролевая игра «На границе» Подвижная игра «Осторожно мины»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: расширять представления о Российской армии; познакомить с известными героями, воинами; с почетной обязанностью защищать Родину Цель: формировать представления детей о военных профессиях Цель: закрепление знаний детей о нашей Армии Цели: учить выполнять правила игры	Спортивный зал Дружный круг Центр игры	Дидактическая игра «Собери картинку» Цель: закрепить умение собирать целое из частей; развивать зрительное внимание, умение сосредоточиться	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев Предложить родителям принести книги с художественными произведениями и иллюстрации по теме «Защитники Отечества»	Расширять словарь по теме. Учить детей подбирать антонимы. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	ООД	1. Рисование Тема: Пограничник с собакой Цели: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с. 85 2. Физкультурное	Центр творчества Материалы: альбомные листы, простые и цветные карандаши, схемы рисования человека			
	Прогулка	Наблюдение за работой шофера Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща Подвижные игры «Перебежки-догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиям	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.		

	товарищей				
Работа перед сном	Заучивание стихотворения «Пограничники» Цели: познакомить детей с новым стихотворением; учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; воспитывать интерес к Российской Армии				
ООД	Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
Вечер Закаливающие процедуры после сна Рассматривание армейского альбома ракетных войск Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Беседа «Что полезно для здоровья солдату, а что вредит здоровью солдата» Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Летчики» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: воспитывать в детях чувство гордости за российских солдат Цель: учить показывать жестами предметы той или иной профессии Цель: формировать знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения Цель: воспитывать желание играть вместе, продолжать учить распределять роли Чтение сказки «Сивка-бурка»	Спальня (ребристые и следовые дорожки) Центр книги Центр книги	Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий		
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц Цель: воспитывать положительное отношение к труду Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки» Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	Игра «Самым ловким окажись!» Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость		

Виды деятельности и культурные практики	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной	Организация предметно – пространственной	Индивидуальна я	Взаимодействие с родителями/	Коррекционная работа
---	--	--	-----------------	------------------------------	----------------------

	в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	ценностной ориентации и социализации (ООД)	развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	работа	социальными партнерами	
12 февраля, вторник Мужские, военные профессии наших пап	Утро Утренняя гимнастика Беседа «Кто такой Защитник Отечества?» Просмотр мультимедийной презентации «Военные профессии» Ситуация «Как ты думаешь, что будет дальше, если солдат не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку» Сюжетно-ролевая «Пограничники» Игры со строительным материалом: строим гаражи для машин	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: учить отвечать на вопросы; закрепить знания о Защитниках Отечества Цель: уточнить знания детей о Российской армии, рассказать о символике, военных профессиях; воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества, а также желание у мальчиков быть похожими на воинов Цель: воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья Цель: расширять знания детей о службе в армии Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения; развивать воображение, учить создавать коллективные постройки	Спортивный зал Дружный круг Иллюстрации по теме Компьютер, проектор Дружный круг Центр игры Центр конструирования	Закрепить знание о днях недели, их последовательности Картинки раскраски «Солдаты» Цель: учить раскрашивать не выходя за контур	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Предложить родителям принять участие в выставке рисунков «Мой папа самый лучший»	Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? И.д.
	ООД	1.Познание .ФЭМП, Тема: ФЭМП Тема: Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры 1-9 Цели: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; познакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 46 2.Музыка.	Центр математики Материалы: веер из лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами			
	Прогулка	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы Трудовая деятельность Чистка дорожек от снега Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место Подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Затейники» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро ловко; упражняться в беге. Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Игра «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше		

		кочку»				
	Работа перед сном	Заучивание считалки «Аты - баты, шли солдаты» Цель: упражнять в выразительном декламировании текста, развивать память, артистические способности				
	ООД	3. Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения «Пограничники» Цели: познакомить детей с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; совершенствовать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес и любовь к Российской армии Литература: Затулина Г.Я. конспекты комплексных занятий по развитию речи, с. 99	Центр познания Иллюстрации по теме			
	Вечер Закаливающие процедуры после сна Дидактическая игра «Что нужно сделать чтобы стать защитником?» Обеспечить условия для самостоятельной работы детей - предложить ножницы для развития навыков вырезания. «Вырезаем звезды» (для коллажа «Звездное небо»)	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: выявить уровень сформированности представлений о защитнике отечества у детей младшего дошкольного возраста и круг их интересов. Цель: мотивировать детей к совместному выполнению совместной работы Конструирование из строительного материала «Космодром» Цель: учить детей играть дружно	Спальня (ребристые и следовые дорожки) Центр игры Центр творчества Центр конструирования			
	Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые) Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Игра «Добеги до флажка» Цель: развивать быстроту бега		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	---	----------------------

			(уголки самостоятельной активности)			
13 февраля, среда Мужские, военные профессии наших пап	Утро Утренняя гимнастика Беседа «Кто может стать солдатом» ОБЖ «Конфликт между детьми» Игры со строительным материалом Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: формировать интерес к службе в Армии Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты Цели: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения; учить создавать коллективные постройки Цель: развитие логического мышления, уметь определять принадлежность техники по внешнему виду солдат	Спортивный зал Дружный круг Иллюстрации по теме Центр конструирования Центр игры	Игра «Подбери признак» (Защитник Отечества (какой?) – смелый, сильный, ловкий, честный, быстрый; самолет – большой, стальной, мощный) Словесная дид. игра «Кто служит в армии?» Цель: учить называть военные профессии, изображенные на картинках	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Предложить родителям принять участие в пополнении центра сюжетно-ролевых игр атрибутами	Уточнить и систематизировать знания детей о семье. Образование притяжательных прилагательных. Составление рассказа
	ООД	1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) 2. Физкультурное Работа по программе «Социокультурные истоки» Изготовление игрушки в подарок друг				
	Прогулка	Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка Подвижная игра «Пожарные на ученье» Цель: учить легко и быстро лазать по гимнастической стенке	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Упражнения с мячом Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега		
	Работа перед сном	Чтение стихотворения «Наша Армия» С.Маршака Беседа по содержанию произведения				

	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» Малоподвижная игра с мячом «Закончи предложение» Дидактическая игра «Профессии»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий</p> <p>Цель: закреплять знания о действиях, совершаемых людьми разных профессий; учить ловить мяч, не прижимая его к груди; быстро находить правильный ответ</p> <p>Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда»; познакомить с предметами, облегчающими труд человека; учить классифицировать предметы по способу использования</p>	<p>Спальня (ребристые и следовые дорожки)</p> <p>Центр книги</p> <p>Центр игры</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: закрепить классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)</p>		
	Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за рябиной зимой</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки <i>Цель:</i> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> <p>Подвижные игры: «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу» <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Игра «По длинной дорожке» <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
14 февраля, четверг	<p>Утро Утренняя гимнастика Беседа «Почему»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: закрепить понятия: кто такие смелые и честные</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Центр книги</p>	<p>«Умелый боец везде молодец» Рассказать детям о пословицах; упражнять в</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>Беседа «Семья, в которой я родился». - Рисование</p>

	любят честных и смелых»; Чтение «Сказка про честные ушки» С.Прокофьева Ситуативный разговор «Я здоровье берегу, военным стать хочу»	люди, как они поступают в трудных случаях Цель: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью Цель: учить определять предметы для профессий	Дружный круг Центр игры	правильном звукопроизношении и умение соотносить их		«Моя семья». - Составление рассказа из опыта по сюжетной картинке
ООД	1.Чтение художественной литературы Тема: «Слава армии родной в день ее рождения» Цель: Помочь понять смысл литературного произведения.. Довести до понимания факт: Нельзя нападать на других, но нужно защищать и защищаться Литература Н.С. Голицына с. 287 2.Музыкальное 3.Конструирование Тема: Самолет Цель: формировать представления о самолетах, их назначении, строении; учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек Лит-ра: Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, с. 67		Центр конструирования Строительный материал, иллюстрации по теме Центр природы Материал: русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, «Панорама добрых дел», плакат понятного для детей содержания			
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природ начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зим узнавать их приметы в стихотворениях Трудовая деятельность Присыпка корней деревьев снегом Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым существам Подвижные игры: Попади в обруч», «Парный бег» Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель		Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам		
Работа перед сном	Игра «Расскажи про своего папу» Цель: развивать связную речь детей					
ООД	Художественное творчество. Аппликация Тема: «Корабли плывут по морю» Цель: Уточнить знания о морской службе. Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.. Закреплять умение красиво располагать Элементы аппликации на общем листе Литература Н.С Голицына с. 291		Центр творчества			
Вечер	Цель: формировать представление о двигательной активности в		Спальня	Упражнение «Мы		

	<p>Закаливающие процедуры после сна Дидактическая игра «Кто чем управляет» Рассматривание альбома «Военная техника на боевом посту» Лепка на тему «Пограничные собаки» Выставка детского творчества</p>	<p>жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: формировать представления детей о военных профессиях</p> <p>Цель: закрепить представления детей о военной технике</p> <p>Цель: закрепить умение лепить фигуру животного, выбирать способы лепки (по частям, из целого куска, комбинированный)</p>	(ребристые, следовые дорожки)	солдаты» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом		
	Прогулка	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения Трудовая деятельность Очистка участка от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок Подвижная игра «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр; линейка</p>	<p>Развитие движений Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
10 февраля	<p>Утро Утренняя гимнастика Дидактическая игра</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: учить детей различать рода войск, техник, расширять</p>	<p>Спортивный зал Центр игры</p>	<p>Игра «Самолеты летят» Цель: учить детей ориентироваться на</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>Упражнять детей в</p>

	<p>«Что делают солдаты»</p> <p>Раскрашивание фигур солдат по контуру</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки»</p>	<p>знания детей о службе в армии</p> <p>Цель: учить детей раскрашивать, не выходя за контур</p> <p>Цель: воспитывать желание играть вместе, продолжать учить распределять роли</p> <p>Цели: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда; поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым</p>	<p>Центр творчества</p> <p>Центр игры</p>	<p>листе бумаги</p>	<p>Предложить родителям принять участие в организации выставки «Военная техника»</p>	<p>названии детей военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах</p>
<p>ООД</p>		<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: Военные профессии Цели: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; воспитывать уважение к людям военных специальностей Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 238 1. Рисование Тема: Наша армия сильна, охраняет мир она Цели: воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества; формировать интерес к различным родам войск; продолжать развивать творческое воображение детей, умение выражать свои настроения, эмоции цветом, приемами письма красками Литература: Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду, с.50 3. Физкультурное</p>	<p>Центр познания</p> <p>Иллюстрации с изображением военных</p> <p>Центр творчества</p> <p>Материалы: иллюстрации с изображением солдат, альбомные листы, гуашь, простые карандаши, кисти, непроливайки</p>	<p>Ситуация на тему «Уют в нашем доме» - Беседа «Что радует и огорчает близких наших людей» - «Что такое родословное древо»</p>		
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту Подвижные игры: «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Метание снежков вдаль и в цель Цель: развивать координацию движений</p>		
<p>Работа перед сном</p>		<p>Чтение рассказа Ю. Коваля «На границе», Я. Дуголенский «Что могут солдаты» Цель: учить детей слушать внимательно произведения, рассуждать</p>				

<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Беседа: «Защитники нашей Родины» «Портрет моего папы» Строительные игры. «Граф для самолета» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Сюжетно- ролевая игра «На границе»</p>		<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цели: воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине</p> <p>Цель: развивать изобразительные умения, воображение, вызывать эмоциональный отклик</p> <p>Цель: учить детей строить из готовых частей конструктора</p> <p>Цель: закрепление знаний о нашей Армии</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме Центр творчества</p> <p>Центр конструирования</p>			
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за воздушным транспортом</p> <p>Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада</p> <p>Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда</p> <p>Подвижная игра: «Самолеты»</p> <p>Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Ходьба между линиями (10-15 см)</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность</p>		

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Семейные праздники.»

Цели проекта Праздник в кругу семьи – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.

Название итогового мероприятия:**Выставка- Семейная газета** «Моя семья крепка, дружна и для меня она важна»**Форма итогового мероприятия****Выставка- Семейная газета** «Моя семья крепка, дружна и для меня она важна»**Дата проведения итогового мероприятия:** 21.02. 2020 год**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
18 февраля, понедельник Семейные праздники	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Рисование детьми на тему: «Праздник в нашей семье»;	. Подготовка семьями плакатов «Традиции нашей семьи»	- Составление рассказа «Кем хочу стать» - «Кем быть?» (по мотивам стих-я В. Маяковского) - Звук «Г-Х»
	Беседа «Семейные праздники в кругу семьи»	Цель: формировать положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, установить эмоциональные контакты	Дружный круг фотографии			
	ООД	1. Рисование Тема: Православный храм Цель: Раскрыть детям понятие архитектура, как вида изобразительного искусства продолжать знакомить с древнерусским зодчеством Показать основные части храма рассказать об использовании материалах в	Центр творчества Центр познания иллюстрации с изображением храмов	семейные и групповые альбомы «Наша		

	строительстве храмов и колорита их изображения предложить изобразить православный храм Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.55 2.Физкультурное	России храм Христа Спасителя. Храм Василия Блаженного, Успенский Собор краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи		дружная семейка» Консультации для родителей на темы:
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. <i>Цели:</i> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения	«Народные праздники» «Почему пекут блины в масленичную неделю?» «Откуда произошла традиция красить яйца и печь куличи?» «Коляда, коляда, отворяй ворота»
Работа перед сном	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Довести до понимания опасность непослушания Учить чётко и правильно произносить звук ч изолированный, в словах и фразах учить понимать и оценивать поступки героев			«Сказки, рассказанные на ночь»
ООД	3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи			«Колыбельная для малышей»
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Сюжетно-ролевая игра: «Праздник в моей семье» Работа по программе «Социокультурные	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Цель: Учить находить и называть себя, своих родителей по имени отчеству Чтение русской народной сказки «Два Ивана	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) центр творчества карандаши, альбомный лист. Краски Центр литературы иллюстрации. альбомы, фотографии, фонограмма	Индивидуальная работа «Найди цвет и форму» Цель: Учить детей называть геометрические фигуры по цвету, форме. величине	

	истоки	_солдатских сына»				
	Прогулка	Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) <i>Цели:</i> формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Подвижная игра «Мы веселые ребята» на развитие умения выполнять движение по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность детей. Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии.	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная работа «Прокати мяч в ворота» Цель: Развивать глазомер		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
19 февраля, вторник Семейные праздники	Утро Утренняя гимнастика Игра «Простудилась бабушка»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться	Спортивный зал Центр науки и естествознания носовой платок	Оденем куклу на прогулку Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу по сезону года, Материал: бумажная кукла с различной одеждой	Рекомендации к фотовыставке: «Мой семейный праздник - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»,	Дифференциация звука Г-К
	ООД	1.ФЭМП Тема: Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5 Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет	Центр познания			

	<p>можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.48 Центр математики куклы. Мячи 9 цилиндров разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 9</p> <p>2.Музыкальное</p> <p>3. Вторая половина дня</p> <p>Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38 группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 101</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра</p> <p>Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p>Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по указанию</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>Выносной материал:</p> <p>Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p>Цель: закреплять умение держать равновесие.</p>		
Работа перед сном	<p>Измени сказку « Придумай конец сказки «Хаврошечка» Цель: учить использовать прием реконструкции. Педагог предлагает детям рассказать, как бы изменилась сказка «Красная Шапочка», если бы волк стал очень добрым.</p>				
Вечер Закаливающие	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки,</p>	<p>Центр искусства: Рисование детьми на тему:</p>		

	процедуры после сна Конструктивная игра: «Построй дом» Пословицы с договариванием	пользе закаливающих процедур. Цель: Учить из модулей построить дом. Каждый модуль – кирпичик подписан (здоровье, понимание, любовь, улыбка, пустые модули подписывают сами) Цель: Продолжать знакомить детей с народным творчеством	массажные мячики) Конструктивный центр конструктор Центр литературы и иллюстрации	«Праздник в нашей семье»;		
	Прогулка	Наблюдение за елью цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели трудовая деятельность прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой Цель: Воспитывать гуманно – деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботится о них	Выносной материал: Ведерки, грабли, песочные наборы, игрушки, маски для подвижных игр.	Индивидуальная работа Сбей кеглю» Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
20 февраля, среда Семейные праздники	Утро Утренняя гимнастика Беседа Праздник «День рождения» Рассматривание альбома с семейными фотографиями	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Формировать представление детей о празднике «День рождения» Это праздник, который вызывает радость не только у одного человека, но и у гостей. Цель: формировать положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, установить эмоциональные контакты	Спортивный зал Дружный круг иллюстрации, книги,, альбомы, фотографии проектор, презентация	Рассматривание альбома «Птица нашего региона» Цель: Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых птиц	Посиделки «Как провести выходной с ребёнком?»	Звуковая культура речи дифференциация звуков с-ц
	ООД	1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	Центр грамотности			

	2. Физкультурное			
Прогулка	Наблюдение за метелью Цели: Расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют (лютым) месяцем Трудовая деятельность Сбор снега в лунки деревьев цель: Прививать трудовые навыки П/игра «Мы весёлые ребята Цель, развивать бег, ловлю, увёртывание	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная работа «Прокати мяч в ворота» Цель: Развивать глазомер	
Работа перед сном	Настольный театр рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят» Цель: Помочь детям освоить состав семьи			
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Дидактическая игра «Чем люди отличаются друг от друга» Рассматривание альбома с фотографиями на тему «Зимний отдых»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Сформировать у детей представление о том, что люди отличаются ростом, цветом и формой глаз, цветом кожи, волос, овалом лица, формой губ, полом, возрастом; уметь находить и называть эти отличия. Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места;	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игры <u>Центр науки и естествознания</u> иллюстрации, плакаты, «строение человека» центр грамотности альбом с фотографиями	. Ситуация – общение «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе и маме» Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к маме и папе	
Прогулка	Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов;	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на	Индивидуальная «Зарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.	

			снегу			
--	--	--	-------	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
21 февраля, четверг Семейные праздники	Утро Утренняя гимнастика Беседа о комнатных растениях» Беседа «Папин портрет	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, учить их распознавать Цель: воспитывать уважение к родителям их труду, вызвать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	Спортивный зал Центр природы комнатные цветы Дружный круг Центр творчества карандаши цветные, мелки	<u>Д/и «Обведи по трафарету и раскрась»</u> Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов.	Консультации для родителей на темы: «Народные праздники» Родители готовят рассказ о ребенке, приносят фотографии, стараются показать что – то интересное из жизни всей семьи.	Обучение рассказыванию Описание кукол
	ООД	1.Ознакомление с художественной литературой Тема: Чтение народной сказки «Три дочери»», рассказ В. Осеевой «Три сына» Цель: Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета замечать жанровые особенности композиции языка сказки рассказа, учить детей передавать своё отношение к персонажам Литература: О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой ТЦ. Сфера с. 99 2.Музыка 3.Конструирование Тема: «Спортивная площадка во дворе» Цель: Закреплять умение создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире. Побуждать объединить	Центр науки и естествознания Две портретные картины с кошками, набор открыток, игрушка кошка, Картины из жизни домашних животных			

	их, создавая единый комплекс спортивных сооружений. Н.С.Голицына с. 216				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок. Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголочек, встречается форма звездочек П/игра: «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге. Труд. поручения: предложить подгруппе детей очистить от снега участок.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры	Индивидуальная деятельность, скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно.		
Работа перед сном	<u>Чтение произведения «Леденец» с. Цель: Познакомить детей с произведениями Н. Носова.</u>				
ООД	Лепка. Тема: Лепка по замыслу Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами Литература : Т.С.Комарова с. 87				
Закаливание С ролевая игра «С днем рождения» Беседа по вопросам «Как вы отмечаете день рождения в семье?»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Доставить детям радость о предстоящей игры, Учить развивать сюжет, объединять игры в несколько игр Цель: Развивать у детей речь, мышление	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр ролевой игры торт, конфеты. Печенье из солёного теста посудка, Дружный круг	Конструирование «Дворец для сказочных героев» Цель: учить творческому конструированию самостоятельно находить детали для украшения дворцов, договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый		
Прогулка	Наблюдение за воробьями Цель: Формировать умение устанавливать связи между поведением и изменением в неживой природе, Воспитывать дружелюбное и заботливое о Трудовая деятельность «Кормление птиц на	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Индивидуальная работа Печатание снежинок на снегу		

		участке хлебными крошками, зёрнышками Цель: Воспитывать умение ухаживать за птицами отношение к птицам П/игра « Пчёлки и ласточка» Цель: Познакомить детей с русской народной игрой				
--	--	--	--	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
22 февраля, пятница Семейные праздники	Утро Утренняя гимнастика «Мальчики и девочки» Дидактическая игра	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. <i>Цель:</i> учить понимать, что пол необратим, что мальчики будут папами, а девочки мамами, что люди разного пола отличаются друг от друга; уметь находить сходство и различие между	Спортивный зал Дружный круг Центр книги иллюстрации, книги,, альбомы центр дружный круг	<u>Центр настольных игр:</u> Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Сибири»,	Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции в семье»	Звуковая культура речи. Работа со звуками ж-ш
	ООД	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Самый веселый праздник» Цель: Расширить знания об обычаях празднования Нового года и рождество в России и других странах.. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Литература Н.С. Голицына с.100. 2.Рисование Тема: «По мотивам хохломской росписи» Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением.Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Литература Т.С. Комарова с. 82 3.Физкультура на воздухе	Центр познания Центр творчества			
	Прогулка	Наблюдение за снегом Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать	Выносной материал: Участок детского	Индивидуальная деятельность		

	наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой П/игра Самолёты Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, Трудовая деятельность «Наведём порядок на участке» Цель: напомнить детям, что приближается праздник и мы вместе с родителями будем проводить праздник на участке «Папа мама я , вместе дружная семья»	сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд Цель: Развивать у детей прыгучесть	
Работа перед сном	Чтение сказки « Сивка – бурка» Учить внимательно, слушать произведение отвечать на вопросы			
ООД	Рисование Тема: «Солдат на посту» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, по оружию. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 83 Центр творчества иллюстрации. книги, краски, кисточка, баночки с водой, салфетки,			
Закаливание <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Больница». <u>«Безопасность движения».</u> Выставка- Семейная газета «Моя семья крепка, дружна и для меня она важна	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. <u>Цель:</u> создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка Цель: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр сюжетной игры Центр творчества фотографии, плакат, карандаши.	Пословица «Мой дом, моя крепость» Цель: формировать знания о том, что у каждой семьи есть своя крепость – это дом	
Прогулка	Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой. Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. Стребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Индивидуальная работа «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.	

		<i>Цель:</i> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело				
--	--	--	--	--	--	--

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: Мой дом. Мой поселок. Улицы нашего поселка

Цели проекта: приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края; познакомить их с культурно-историческими объектами посёлка (библиотека, памятники истории); формировать стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края;

формировать чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма

Название итогового мероприятия: выставка творческих работ «Поселок будущего»

Форма итогового мероприятия: выставка творческих работ

Дата проведения итогового мероприятия: 28.02.2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
25 февраля, понедельник Мой дом мой поселок	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал Дружный круг Центр игры	Беседа об окружающем мире на тему «Что видел по дороге в детский сад?»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Звуковая культура речи. работа со звуками ж-ш
	Беседа «Как люди живут в селах и деревнях»	Цель: закрепить знания о различиях города и села				
	Дидактическая игра «Въезжаем в новую квартиру»	Цель: развивать ориентировку на плоскости, внимание, память, монологическую речь				
Сюжетно-ролевая игра: «Семья»	Цель: развивать умение играть дружно, формировать умение развивать игровой замысел					
Самостоятельная деятельность в центрах активности	Цель: создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых уголках; привлечь внимание детей к новым дидактическим играм					
ООД	1. Рисование Тема: «Машины нашего поселка» Цель: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закрепить умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорций частей, характерные особенности машин их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Литература. Т.С.Комарова с. 76 2. Физкультурное	Центр творчества Материалы: альбомы, Цветные Центр познания Иллюстрации достопримечательностей родного поселка, раздаточный материал, игрушки для обыгрывания карандаши				
Прогулка	Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Метание снежков вдаль и в цель Цель: развивать координацию движений			

		Подвижные игры: «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения				
	Работа перед сном	Чтение произведения А. Жарова «Пограничник» Беседа, обсуждение прочитанного				
	ООД	Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
	Закаливающие процедуры Чтение рассказов Н.Усовой «Ландыши», «Фиалка» Дидактическая игра «В мебельном магазине» Свободная изобразительность «Кто лучше украсит детскую мебель»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, рассуждать Цель: развивать внимание, память, речь; воспитывать уважение к труду продавца, мебельщика Цель: развивать воображение и изобразительные умения, речь	Спальня (ребристые и следовые дорожки) Центр книги Центр игры Центр творчества	Ситуативный разговор о правилах поведения в раздевалке, о личной гигиене (пользование носовым платком)		
	Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком) Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу воспитателя.	Вывесочный материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	Развитие движений Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной	Организация предметно – пространственной	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/	Коррекционная работа
--------------------	--------------------------------	--	--	-----------------------	------------------------------	----------------------

	практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	ценностной ориентации и социализации (ООД)	развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)		социальными партнерами	
26 февраля, вторник Мой дом мой поселок	Утренняя гимнастика Беседа «Как люди живут в селах и деревнях» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: Закрепить знания детей о различиях села и города. Формировать обобщенное представление о домашних животных Составление рассказа на тему «Мой друг» Цель: Учить составить рассказ о своем друге. Поразмышлять о смысле пословицы «Человек без друзей, что дерево без корней»	Спортивный зал Дружный круг	Беседа об окружающем мире на тему «Что видел по дороге в детский сад?»		Упражнять детей в назывании частей мебели; закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа
	ООД	1. ФЭМП Познание Тема: : Прямой и обратный счет в пределах 10. Деление предметов на 2 равные части Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с. 49 3. Музыкальное	Центр математики Материалы: кукла, ленты, картонная полоска, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета			
	Прогулка	Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту Подвижные игры:	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Метание снежков вдаль и в цель Цель: развивать координацию движений		

		«Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения				
	Работа перед сном	Чтение сказки «Сивка-Бурка» Беседа по содержанию сказки.				
	ООД	4. Коммуникация. Развитие речи. Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» .Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.Упражнять в образовании слов-антонимов. Дитература В.В.Гербова с. 82				
	Закаливающие процедуры Работа по программе «Социокультурные истоки» Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: Продолжать детям помогать осваивать нормы поведения ,учить доброжелательности	Спальня (ребристые и следовые дорожки) Центр книги Дружный круг			
	Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком) Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу воспитателя.	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	Развитие движений Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	--	-----------------------	---	----------------------

	областями, режимные моменты		детской инициативы (уголки самостоятельной активности)			
27 февраля, среда Мой дом ,мой поселок	Утренняя гимнастика Трудовая деятельность: поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам. Работа в уголке природы: Упражнение «Мы шагаем дружно в ряд Беседа «Дом, в котором ты живёшь» Свободная деятельность детей в центрах активности	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: продолжать учить ухаживать за рассадой (рыхление, полив) Цель: учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног Цель: формировать у детей навыки культурного поведения в доме, подъезде; воспитывать бережное отношение ко всему, что создано руками человека для красоты и уюта	Спортивный зал Центр природы Центр игры Дружный круг	КГН: ситуативный разговор «Почему важно съесть всю порцию». Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Игра «Наоборот» - Составление рассказа «Я и мои близкие
	ООД	1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) 2. Физкультурное 3. Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Добрые дела» Цел: Закрепить у детей представления о том , что является добрым делом. Литература :Истоки «Добрые друзья» с. 34	Книга «Добрые друзья»	КГН: ситуативный разговор «Почему важно съесть всю порцию». Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно		
	Прогулка	Наблюдение за состоянием природы Цели: учить детей видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке Цель: формировать навыки работы в коллективе Подвижная игра «Встречные перебежки»	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для	Ходьба на лыжах Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее		

		Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища	подвижных игр			
Работа перед сном	Чтение стихотворения И.Суриков «Вот моя деревня» Беседа по прочитанному. Рассматривание иллюстраций к произведению					
Закаливающие процедуры	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Спальня (ребристые и следовые дорожки)		Работа над звукопроизношением: учить проговаривать звуки [с],[з],[ц]		
Дидактическое упражнение «Сравни мебель» Сюжетно-ролевая игра «Улицы города»	Цель: развивать умение выделять отличительные признаки предметов, наблюдательность Цель: воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части; предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для визита в гости, активизировать в речи детей слова «водитель», «шофер», «поездка», «пассажиры»			Работа по формированию КГН: игровая ситуация «Незнайка потерял зубную щетку»		
Прогулка	Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения Трудовая деятельность Очистка участка от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок Подвижная игра «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки		Развитие движений Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	--	-----------------------	---	----------------------

			активности)		рами	
	Игра «Прыгни дальше» Цели: учить прыгать в длину	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цели: развивать память, воображение, пластичность, выразительность; формировать интерес к живой природе Цель: развивать память, умение выразительно рассказывать стихи Цель: учить создавать целостный образ на основе геометрических фигур Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук детей; способствовать развитию у детей коммуникативных качеств; учить конструировать, опираясь на схему	Спортивный зал Дружный круг Центр математики Центр игры Центр творчества Центр конструирования	Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, а затем насухо вытирать их полотенце		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Консультация «Развитие эмоциональных реакций на красоту окружающего мира»
	ООД	1. Чтение художест. литературы. Тема: И Суриков «Вот моя деревня» Заучивание. Цель: Закрепить знание понятий: страна, Воспитывать любовь к родным местам. Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию Литература Н.С.Голицына с. 246 2.Музыкальное 3.. Познание Тема: По замыслу Цель: Учить организовывать пространство для конструирования, планировать свою деятельность Литература Н.С.Голицына с. 243	Центр литературы Иллюстрации достопримечательностей ее родного поселка, Центр познания конструктор, игрушки для обыгрывания			
	Прогулка	Наблюдение за осиной Цель: формировать представления о зимней осине, о том, как можно помочь ей пережить холодную зиму Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление у корней снежным покровом Цель: учить заботиться о растениях Подвижные игры: «Два мороза», «Кони» Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Игра «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой кой в определенном направлении		
	Работа перед сном	Чтение произведения К.Д. Ушинского «Наше Отечество»				

		Беседа по содержанию текста			
	ООД	Художественное творчество .Аппликация Тема: «Люблю березку русскую» Цель: Дать представление о березе как одном из символов России. Формировать основы гражданских чувств. Н.С. Голицына с. 249	Центр творчества Иллюстрации березы бумага клей салфетки, фломастеры. клеенки		
	Закаливающие процедуры Прослушивание песен о родном поселке (в записи) Формирование КГН Рассматривание детских книжек в уголке Дидактическая игра «Где живут животные» Свободные игры по желанию детей	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: воспитывать любовь к своему городу Цели: учить детей приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры Цель: учить детей перелистывать аккуратно страницы книг, не рвать, рассматривать книги сидя за столом Цель: закреплять понятие «дикие - домашние животные» применительно к известным животным	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Компьютер, проектор Центр книги Центр игры	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель»	
	Прогулка	Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за рябиной зимой Трудовая деятельность Уборка снега на веранде Цель: учить выполнять коллективную работу Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?» Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1 м ар	Утренняя гимнастика Пальчиковая	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе	Спортивный зал	Учить детей дежурить по	Индивидуальные беседы и	

	<p>гимнастика «Много мебели в квартире» Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Беседа «Что значит поступать справедливо» Трудовая деятельность: Предложить детям расставить вымытые игрушки на свои места. Назначить дежурных по столовой</p>	<p>и беге Цель: развитие мелкой моторики рук Цель: развивать осязание, пространственную ориентировку Цель: формировать умение разрешать спорные ситуации</p> <p>Цель: закреплять умение поддерживать порядок в группе Цель: приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных</p>	<p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	<p>столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетки, раскладывать ложки, вилки справа от тарелки</p>	<p>консультации по запросам родителей</p> <p>Консультация «Формирование культуры трапезы»</p>	
ООД		<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: «Страна, где мы живем» Цели Закрепить знание названия страны, ее природы. Дать детям знание о богатстве России, познакомит с географической картой, расположением на ней России. 2. Рисование Тема: Машины нашего села Цели: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами 3. Физкультурное</p>	<p>Центр познание Географическая карта России Фонограмма песни «С чего начинается Родина»</p> <p>Центр творчества</p> <p>Альбомные листы, цветные карандаши</p>			
Прогулка		<p>Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое отношение и заботу к окружающей среде Трудовая деятельность Постройка горки для куклы Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать ее правила</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Развитие движений Упражнение навыков ходьбы на лыжах. Цель: учить детей спускаться с горки</p>		
Работа перед сном		<p>Чтение произведения С. Маршака «Откуда стол пришёл?» Цель: учить воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова</p>				
Закаливающие процедуры		<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p>	<p>Дидактическая игра «Чем похожи такие разные</p>		

<p>Дидактическое упражнение «Сравни мебель»</p> <p>Игровая деятельность: Дидактические игры «Лото», «Мозаика».</p> <p>Выставка творческих работ «Поселок будущего</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Аптека»</p>	<p>Цель: развивать умение выделять отличительные признаки предметов, наблюдательность; упражнять в согласовании существительных и прилагательных</p> <p>Цель: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу</p> <p>Цель: закреплять умение у детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры</p> <p>Выставка творческих работ «Поселок будущего»</p>	<p>Центр игры</p>	<p>предметы» с целью упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сосульками</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о различных состояниях воды</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек и скамеек от снега</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы»</p> <p><i>Цели:</i> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Катание на санках</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять повороты при спуске</p>		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Профессии наших мам. Трудовые действия, инструменты. Мамин праздник»

Цели проекта Профессии мам. Награды бабушек и мам. Бытовая техника для облегчения домашнего труда. Воспитать внимание и чуткость по отношению к мамам, бабушкам, сестрам и всем женщинам, способствовать творческой самореализации дошкольников. Увлечь детей – предложить ребятам проблему – профессии наших родителей, зачем нужен труд?

Название итогового мероприятия: Праздник «Международный женский день»

Форма итогового мероприятия: Выставка детского творчества «Моя мама самая»

Дата проведения итогового мероприятия: 06.03. 2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
04 марта, понедельник «Профессии»	Утро Утренняя гимнастика Беседа на тему: «Праздник мам»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Продолжать развивать умение правильно излагать свои мысли, чувства. Обогащать словарь детей, учить правильно, строить предложения. Создать	Спортивный зал Дружный круг	Центр литературы Рассматривание альбома с фотографиями родителей <i>Цели:</i> знать, кем работают		Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой» Л. Воронкова

<p>Дидактическая игра «С кем или с чем работают люди разных профессий?»</p>	<p>положительное – эмоциональное настроение у детей.</p> <p>Цели: знать, что профессии можно разделить в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям (с техникой, людьми, животными, растениями, документами и другими бумагами); уметь группировать профессии, объяснять принцип группировки.</p>	<p>Центр игры иллюстрации разных профессий</p>		<p>родители, что они делают на работе; уметь рассказывать о профессиях родителей</p>		
<p>ООД</p>	<p>1. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Картинка к празднику 8 Марта» Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картину о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.89. 2. Физкультурное</p>	<p>Центр творчества Альбомы, простые карандаши, ластик, акварельные краски, кисти, иллюстрации по теме</p> <p>Спортивный зал</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сосульками Цель: Обогащать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа) Трудовая деятельность -подмести веранду от снега П/игра «Мы весёлые ребята» Цель: развивать бег, ловлю, увёртывание</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>		<p>Опыт «Снег и лёд – вода изменявшая своё состояние под воздействием температуры</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение стихов: «Все в порядке» авт. Сердобольский. «Мама» авт. Глушнев и «Я не плачу» авт. Ладонщиков.</p>					
<p>ООД</p>	<p>Вторая половина дня 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p>					
<p>Закаливание Конструктивная деятельность «Школа»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цели: знать правила противопожарной безопасности; уметь их быстро применять в экстремальных ситуациях, проявлять чувство ответственности перед товарищами.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр конструктивности</p> <p>Центр игры</p>	<p>Центр литературы и книгоиздательства Атрибуты и костюмы для театрализации по сказке «Волк и семеро козлят»</p>		<p>Ситуация общения «Ты мальчик или девочка?» - «Доскажи фразу»</p>	

	<p>пожарных»</p> <p>Сюжетная игра «Кто где работает?»</p> <p>Игра - инсценировка</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях.</p> <p>«Всегда найдется дело для умелых рук» Цель: Формирование мотивации на совершение добрых дел.</p>	<p>атрибуты к игре «Больница» «Детский сад», Семья» Библиотека»</p> <p>Дружный круг Работа по «Социокультурным истокам»</p>		
	Прогулка	<p>Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Индивидуальная работа «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
05 марта, вторник «Профессии наших мам»	<p>Утро Утренняя гимнастика Развивающая ситуация «К нам гости пришли»</p> <p>Игра «Обустроиваем»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Стимулировать развитие творческих игр, побуждать детей к включению деловые диалоги в совместной игре с воспитателем</p> <p>Цель: Учить доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в решении игровых задач</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры шары, стол, муляжи, торт, сладости</p>	<p>Беседа «Папин портрет» Цель: воспитывать уважение к родителям их труду.</p>		<p>Познавательное развитие «Мир мебели». «Почему я люблю свой дом» -беседа.</p>

кухню»					
ООД	<p>1. Познание. ФЭМП. Тема: Цифра 0 ориентировка в пространстве Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.51</p> <p>2. Музыкальное Вторая половина дня</p> <p>3. Коммуникация. Развитие речи Тема: «Швейные принадлежности. Рассматривание и рассказывание по предметам» Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь, учить детей правильно и по форме содержания отвечать на вопросы Литература Затулина. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 131.</p>	<p>Центр тпознания куклы, треугольники разного цвета (по 6 -7 штук), 2 набора числовых фигур, карточки с цифрами от 0 до9, котёнок игрушка, счётные палочки</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Центр книги Литература по теме, иллюстрации, предметы быта</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении Трудовая деятельность. Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки.</p>	<p>«Сбей кеглю» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p>		<p>Викторина о пословицах, стихотворениях и поговорках: о доме, семье, труде.</p>
Работа перед сном	<p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского Цели: помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского «Федорино горе», «Путаница» «Мойдодыр» «Айболит»</p>				

	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада»</p> <p>Сюжетная игра «Осторожно улица»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребёнка, закреплять умение вначале основные части прорисовывать простым карандашом</p> <p>Цель: Закрепить с детьми правила безопасности на улице, правильный переход через улицу</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр игры жезл, машинки, игрушки макет</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> закрепить поговорки, пословицы о профессиях мам</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление, речь, память</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом. Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с природой</p> <p>Игра Самолёты Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание,</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек.</p>	<p>Индивидуальная работа «Попади точно в цель: Развивать умение метать предметы</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
06 марта, среда «Профессии наших мам»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Профессии»</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с профессиями мам, расширять словарный запас</p> <p>Цели: развивать слуховое внимание; формировать интерес к ин-</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр познания иллюстрации, книги, альбомы, фотографии проектор, презентация</p> <p>Центр игры</p>	<p>Упражнение «Скажи добрые слова маме. Бабушке»</p> <p>Цель: Учить подбирать слова – эпитеты</p>		<p>Закреплять знания детей по теме. Учить детей преобразовывать имена существительные мужского</p>

	<p>«Узнай по голосу»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>дидуальным особенностям сверстников.</p> <p>Чтение П.П.Ершов «Конек-Горбунок» (фрагмент) Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>	<p>Фонограмма «Звуки животных» Дружный круг Книга «Добрые дела» Стр.17</p>		<p>рода в имена существительные женского рода</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p> <p>2. Физкультурное</p>	<p>Логопедический кабинет</p> <p>Спортивный зал</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за неживой природой Цель: Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: замечать новые изменения в неживой природе Трудовая деятельность Уборка участка от палок, веток, камешков прошлогодних листьев. Учить поддерживать порядок на площадке П/игра «Пробеги тихо». Цель: Развивать бег в разном темпе</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа Броски мяча друг другу из- за головы и ловля его на расстоянии 1,5 м Цель: Развивать глазомер</p>	
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение «8 Марта Женский день» Цель: Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу, учить чётко отвечать на вопросы</p>			<p>8 Марта. Рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке» - «Звуки «Ш-Ж-С-З»</p>
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</p> <p>Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке</p> <p>Слушание произведения «Материнские ласки» муз. А.Гречанникова</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цели: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка путём закругления, составлять из них красивое изображение развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, воспитывать внимание к родным и близким</p> <p>Цель: Учить детей слушать музыку, выполнять свободные танцевальные движения</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр творчества цветная бумага, ножницы, клей, тесьма, Центр музыки Дружный круг</p>	<p>Рисование Тема: «Вот эта улица, вот этот дом» Цель: закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно). Учить правильно располагать свой рисунок на листе. Закреплять навыки работы с различными материалами.</p>	

	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Чтение сказки П.П.Ершов «Конек-Горбунок», работа в альбомах для рисования. Цель: Дальнейшее развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации на совершение добрых поступков. (Книга «Добрые друзья» стр.17. Альбом для рисования, стр.11,12)	Центр творчества		
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Трудовая деятельность. Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов;	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек.	Индивидуальная «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
07 марта, четверг «Профессии наших мам»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Упражнение « Наши алые цветы распускают лепестки » Цель: Учить выкладывать цветы из мозаики (по образцу) Развитие мелкой моторики рук		Побеседовать с ребенком о женских профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача; объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит.
	Беседа «Зачем нужен труд?» Дидактические упражнения что будет, если...?	Цель: заинтересовать детей, дать возможность самостоятельно высказать свои мысли. Цели: понимать значимость профессий в жизни людей. Что будет, если повара перестанут готовить пищу? Что будет, если врачи перестанут лечить людей. Что будет, если учителя перестанут учить детей? Что будет, если строители перестанут строить дома.'	Дружный круг Центр игры иллюстрации			
	ООД	1. Ознакомление с художественной литературой. Тема: Заучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в	Литературный центр			

		<p>тишине»</p> <p>Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Литература: Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38</p> <p>Мозаика-Синтез, с. 91</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование</p> <p>Тема: «Подарок маме»</p> <p>Цель: Побуждать делать приятное родным и близким. Учить преподносить подарки. Упряднять в складывании элемента капля из полоски бумаги.</p> <p>Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.316</p>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Иллюстрации цветов, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки</p>			<p>Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день- маме, бабушке, сестре, воспитательнице и т.д.</p>
	Прогулка	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой</p> <p>Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель».</p> <p>Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p>	<p>Выносной материал:</p> <p>Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом</p>		
	Работа перед сном	<p>Просмотр презентации «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>				
	ООД	<p>Вторая половина дня</p> <p>3. Художественное творчество. Лепка.</p> <p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Цель: Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые приемы изображений.</p> <p>Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 325.</p>		<p>Центр творчества</p> <p>Пластилин, дощечки, стеки, салфетки, иллюстрации</p>		<p>Беседа «Мамин труд всегда в почете».</p> <p>- Рисование портрета «Мамочка милая, мама моя».</p>

<p>Закаливание</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Дигра «Собери картинку»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цели: знать правила пользования библиотекой, поведения в библиотеке; уметь использовать знания литературных произведений</p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей закреплять знания детей о разных видах труда мам, бабушек</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр игры разрезные картинки</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за летом. Цель: самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе: Продолжать знакомить со свойствами снега; Воспитывать интерес к весенним наблюдениям</p> <p>Трудовая деятельность. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща</p> <p>Игра «Лохматый пёс» Учить ориентироваться в пространстве, развивать бег. Внимание, ловкость, бег, ловкость, внимание</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>Индивидуальная работа прокатывание мяча между предметами</p>		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: «Ранняя весна. Приметы весны. Изменения в природе»

Цели проекта: расширять знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег и т.п.); способствовать развитию познавательной активности, любознательности, учить размышлять

Название итогового мероприятия: Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Форма итогового мероприятия: Коллаж

Дата проведения итогового мероприятия: 13.03 2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
11 марта, понедельник «Ранняя весна»	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Работа с подгруппой детей по ФЭМП Цель: учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)		Закреплять знания детей по теме. Упражнять в подборе признаков к предметам. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательн
	Беседа «Весна идет»	Цель: закреплять знания детей об особенностях прихода весны, признаках, приметах, природных явлениях	Дружный круг Иллюстрации по теме			
	Дидактическая игра «Какое время года»	Цель: формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно - следственные связи	Центр игры			
	Строительная игра «Мы строители»	Цель: закрепить умения строить из крупного строительного конструктора большой дом				
	ООД	1. Художественное творчество. Рисование.	Центр творчества			

	<p>Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Цель: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с. 91. 2. Физическая культура Вторая половина дня 3. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p>	Альбомы, кисти, краски, салфетки			о развитие, речевое развитие, физическое развитие.
Прогулка	<p>Наблюдение за сосульками Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений Подвижные игры: «Мы - капельки», «Живой лабиринт» Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, клюшки, шайбы	Развитие движений. Цели: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость		
Работа перед сном	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному				- «Весна» составление рассказа.
<p>Закаливающие процедуры. Чтение весенних закличек Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят весной» Подвижная игра «Воробы и ворона» Стирка кукольного белья Показать приемы стирки белья. Выставка в</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: познакомить с весенними закличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально Цель: закреплять знания о признаках весны; учить заканчивать предложение, называя соответствующие действия Цели: совершенствовать двигательные способности детей; действовать в соответствии с правилами Цель: учить детей договариваться об объеме работы каждого, выполнять трудовую операцию хорошо и достаточно быстро Цель: учить рассматривать, аккуратно обращаться с книгами, обсуждать</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки) Дружный круг Центр игры Центр книги</p>	Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, затем вытирать насухо полотенцем		

	книжном центре по теме «Весна»				
	Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда</p> <p>Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей» Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве</p> <p>«Беги к флажку» Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
12 марта, вторник «Ранняя весна»	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Спешит весна. Звенит капель»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Свободное рисование «Краски весны»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: познакомить с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи</p> <p>Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе</p> <p>Цель: развитие у детей фантазии, воображения, умения рисовать красками</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр природы</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр творчества</p>	<p>Ситуация - беседа «Как уберечься от травм»</p> <p>Цель: учить детей безопасному поведению</p>		<p>- Игра «Подбери признак»</p> <p>- Звук «Ц».</p>
	ООД	1. Познание. ФЭМП	Центр			

	<p>Тема: «порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5»</p> <p>Цель: Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Литература: И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений, с.51.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>3. Коммуникация. Развитие речи</p> <p>Тема: «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <p>Литература: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, с.99</p>	<p>познания</p> <p>Счетная лесенка, карточки с цифрами и картинками</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Литературный центр</p> <p>Дидактическая игра «Угадай слово», картинки по теме</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Подвижные игры «Лови - бросай»</p> <p>Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов «Салки». Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Прыжки вверх с места</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой</p>		
Работа перед сном	<p>Чтение рассказа Г. Скребицкого «Весна пришла»</p> <p>Беседа по прочитанному</p>				
<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Отгадывание загадок о весне</p> <p>Чтение С.Дрожжина</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: закреплять знания о признаках весны; учить отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам отгадан объект</p> <p>Цель: учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр музыки</p> <p>Центр творчества</p>	<p>Игра «Мы умеем одеваться»</p> <p>Цель: развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>		

	«Весной» Дидактическая игра «Оденем по- весеннему»	Цель: закреплять знания о предметах весенней одежды	Дружный круг		
	Прогулка	Наблюдение за ивой Цели: познакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обратить внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы» Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки.	Упражнение с мячом. Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
13 марта, среда «Ранняя весна»	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Хозяйственно-бытовой труд		Ди «Слова родственники». - Игра с мячом «Я знаю пять признаков Весны».
	Дидактическая игра «Какое время года» Театрализованный досуг «Плохие и хорошие привычки»	Цель: формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно - следственные связи Цель: воспитание навыков культурного поведения, вежливого общения. Борьба с распространенными вредными привычками	Центр игры Театральный центр	Цель: учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование; поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант		
	Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерский салон»	Цель: продолжать тренировать детей подбирать вежливые обращения, употреблять «волшебные слова» (пожалуйста, будьте добры, спасибо); воспитывать культуру речи; закреплять знания о названиях предметов, которыми работает парикмахер (шампунь, бигуди, ножницы, крем, расческа, фен).	Центр игры			
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Русская народная игра «Кто с нами?» Цель: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь»	Дружный круг			
	ООД	1.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико- грамматических средств языка и развития связной речи)	Логопедический кабинет			

		2. Физкультурное	Спортивный зал		
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника) Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке. Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики» Цели: -формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки		Выучить с ребёнком пословицу о весне. «Март с водой, апрель с травой, май с цветами».
Работа перед сном	Чтение произведения Г. Скребицкого «Подснежники» Беседа по прочитанному				
Закаливающие процедуры Речевая гимнастика «Березка в белом сарафане, весною водит хоровод...» Отгадывание загадок о весне Предложить ребятам трафареты для рисования птиц, трафареты для штриховки Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» Дидактическая игра «Животные весной»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: учить слушать и выполнять движения соответственно словам Цель: знать признаки весны, уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан предмет Цель: организация самостоятельной деятельности в центре творчества Цели: закрепить знания о названиях и последовательности весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; учить внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи Цели: закреплять знания детей о том, что весной просыпаются насекомые, возвращаются из теплых краев перелетные птицы, которые строят себе гнезда, высиживают и выкармливают птенцов; заканчивается зимняя спячка зверей, появляются малыши; взрослые звери линяют, у белки и зайца изменяется цвет шерсти.	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр игры Дружный круг Центр творчества Дружный круг Центр игры	Упражнение «Мы умеем одеваться» Цель: развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Цели: активизировать познавательную деятельность;	Выносной материал: детские ведерочки и	Развитие движений		

		развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя	лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность	
--	--	---	---	---	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами	Коррекционная работа
14 марта - четверг «Ранняя весна»	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Психогимнастика «Мы по городу идем»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p> <p>Забавы с геометрическими фигурами</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цели: развивать память, воображение, пластичность, выразительность; формировать интерес к живой природе</p> <p>Чтение В.П.Катаева «Цветик-Семицветик»</p> <p>Цель: развивать память, умение выразительно рассказывать произведения.</p> <p>Цель: учить создавать целостный образ на основе геометрических фигур</p> <p>Цель: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук детей; способствовать развитию у детей коммуникативных качеств; учить конструировать, опираясь на схему</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр познания</p> <p>Центр игры</p>	Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, а затем насухо вытирать их полотенце		Пересказ рассказа «Грачи открыли весну»
	ООД	<p>1. Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Тема: С.Есенин «Черемуха»</p> <p>Цели: Показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи. Упражнять в составлении предложений, произнесении их с разной эмоциональной окраской.</p>	Литературный центр Иллюстрации по теме, портрет писателя			

	<p>Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.382.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование.</p> <p>Тема: «Черемуха»</p> <p>Цели: Закреплять знания наступающей весны. Совершенствовать навыки и умения при работе с гофрокартоном. Закреплять умения скручивать из гофрокартона кольца.</p> <p>Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.388.</p>	<p>Музыкальный зал</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Тонированные листы бумаги, полоски гофрокартона зеленого и белого цвета, клей, кисточки, клеенки, салфетки</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за осиной</p> <p>Цель: формировать представления о зимней осине, о том, как можно помочь ей пережить холодную зиму</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях</p> <p>Подвижные игры: «Два мороза», «Кони»</p> <p>Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игра «Кто дальше?».</p> <p>Цель: упражнять в метании снежков правой и левой кой в определенном направлении</p>		-Ди «Назови действия, которые происходят весной».
Работа перед сном	<p>Чтение произведения К.Д. Ушинского «Наше Отечество»</p> <p>Беседа по содержанию текста</p>				
ООД	<p>Вторая половина дня</p> <p>4. Художественное творчество. Аппликация</p> <p>Тема: «Цветы на лужайке»</p> <p>Цели: Воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение). Учить создавать красивую композицию, используя имеющиеся навыки работы ножницами.</p> <p>Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.387.</p>	<p>Центр творчества</p> <p>Цветная бумага, ножницы, клей, клеенки, салфетки</p>			
<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Формирование КГН</p> <p>Дидактическая игра «Где живут животные»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цели: учить детей приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p> <p>Цель: закреплять понятие «дикие - домашние животные» применительно к известным животным</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр книги</p> <p>Центр игры</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель»</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка снега на веранде</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки,</p>	<p>Игра «Прыгни дальше»</p> <p>Цели: учить</p>		

		Цель: учить выполнять коллективную работу Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?» Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко	выносные игрушки, маски для подвижных игр; линейка	прыгать в длину		
--	--	--	--	-----------------	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимоде йствие с родителя ми/ социальн ыми партнера ми	Коррекционная работа
15 марта, пятница «Ранняя весна»	Утренняя гимнастика Дидактическая игра «Какое время года» Театрализованный досуг «Плохие и хорошие привычки» Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерский салон»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно - следственные связи Цель: воспитание навыков культурного поведения, вежливого общения. Борьба с распространенными вредными привычками Цель: продолжать тренировать детей подбирать вежливые обращения, употреблять «волшебные слова» (пожалуйста, будьте добры, спасибо); воспитывать культуру речи; закреплять знания о названиях предметов, которыми работает парикмахер (шампунь, бигуди, ножницы, крем, расческа, фен)	Спортивный зал Центр игры Театральный центр Центр игры	Хозяйственно-бытовой труд Цель: учить убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование; поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант		Ди «Слова родственники». - Игра с мячом «Я знаю пять признаков Весны».
	ООД	1. Познание. Ознакомление с окружающим миром Тема: «За что мы любим весну» Цель: Закреплять знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе задавать вопросы, давать распространенные ответы. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.377. 2. Художественное творчество. Рисование Тема: «Первые цветы» Цели: Познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. Учить передавать характерные особенности	Центр книги Иллюстрации по теме Центр творчества Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки,			

	весенних цветов (окраска, строение), красиво располагать рисунки на листе бумаги. Закреплять навыки работы разным изобразительным материалом. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.385.	непроливайки, кисти			
	3. Физкультурное				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики» Цели: -формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,	Развитие движений Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.		Выучить с ребёнком пословицу о весне. «Март с водой, апрель с травой, май с цветами».
Работа перед сном	Чтение произведения Г. Скребицкого «Подснежники» Беседа по прочитанному				
Закаливающие процедуры Речевая гимнастика «Березка в белом сарафане, весной водит хоровод...» Отгадывание загадок о весне Предложить ребятам трафареты для рисования птиц, трафареты для штриховки Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: учить слушать и выполнять движения соответственно словам Цель: знать признаки весны, уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан предмет Цель: организация самостоятельной деятельности в центре творчества Цели: закрепить знания о названиях и последовательности весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; учить внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр игры Дружный круг Центр творчества Дружный круг	Упражнение «Мы умеем одеваться» Цель: развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда Подвижная игра: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки.	Развитие движений Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: «Человек и весна. Труд взрослых весной»

Цели проекта: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.

Форма итогового мероприятия: Презентация плаката «Человек часть природы». Презентация группового журнала «Весенняя мода».

Выставка творческих работ.

Дата проведения итогового мероприятия: 20.03. 2020 год.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число,	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная	Организация	Индивидуальная	Взаимоде	Коррекционна
--------	-------------------	---	-------------	----------------	----------	--------------

день недели	и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	работа	действие с родителями/ социальными партнерами	работа
1	2	3	4	5	6	7
18 марта, понедельник «Человек и весна»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа на тему «Профессии мам. Награды бабушек и мам.»</p> <p>Бытовая техника для облегчения домашнего труда»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: развивать интерес к тому чем занимаются на работе мамы, работают ли бабушки. Кем и где работали бабушки в свое время. Воспитывать уважительное отношение к труду женщин.</p> <p>Цель: Воспитывать уважение к домашнему труду своей мамы. Попросить детей рассказать, как они помогают родителям дома. Воспитать внимание и чуткость по отношению к мамам</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг фотографии</p> <p>Центр игры игрушки, пылесос, утюг, плита.</p>	<p>Рисование Тема: «Вот эта улица, вот этот дом» Цель: закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно). Учить правильно располагать свой рисунок на листе.</p>		<p>Рассказывание по картине «Грачи прилетели» Саврасова.- Д/и «Скажи ласково»</p>
	ООД	<p>1. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Рисование по замыслу» Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, и о чем им читали, рассказывали. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.93.</p> <p>2. Физкультурное</p>	<p>Центр творчества восковые мелки, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи</p> <p>Спортивный зал</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за транспортом. Рассматривание вблизи стройки машины: краны, бетономешалки, грузовые машины, погрузчики, лебедки. Для чего служат эти машины? Какие части у них есть? Кто ими управляет? (назвать профессии). У кого родители работают на стройке? Что вы знаете об их профессиях?</p> <p>Трудовая деятельность «Наведём порядок на участке» Цель: напомнить детям, что приближается праздник и мы</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для</p>	<p>Скольжение по ледяной дорожке Цель: развивать равновесие</p>		

		вместе с родителями будем проводить праздник на участке «Папа мама я, вместе дружная семья» П/игра: «Хитрая лиса» - воспитывать смекалку, ловкость, бег	игры, карандаши для рисования на снегу			
Работа перед сном	Чтение потешки «Расти, коса до пояса». Чтение Т.И.Александровой «Разиня и Растяпа» Следить за чистотой одежды и обуви. Следить за порядком в шкафчиках					
ООД	Вторая половина дня 3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)			Логопедический кабинет		
Вечер Закаливающие процедуры Дидактические игры «Кто нас лечит?»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: знать, какую помощь оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице; что делают врач, медсестра, санитарка; уметь сотрудничать со сверстниками в игре		Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игры карандаши, рецепты. аптечка, фонендоскоп Центр игры халаты. игровая одежда для детей: фартуки, шарфы, кошельки. Дружный круг Страница альбома «Добрые дела» Стр.33	Индивидуальная работа Игровые упражнения Ходьба по бумаге Учить держать равновесие		Закреплять знания о назначении труда взрослых. Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возрастные глаголы.
С/ролевая игра «Магазин»	Цель: Расширять знания детей о профессии продавца					
Работа по программе «Социокультурные истоки»	Оформление страницы альбома «Добрые дела» Цель: Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование потребности в социальном соответствии.					
Прогулка	Наблюдение за снеговиком. Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность Опыт: «Как согреть руки» Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от луж, посыпание песком. Цель: Сформировать представление о том, что во время гололеда можно получить травму		Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/	Коррекционная работа
--------------------	---	---	--	-----------------------	------------------------------	----------------------

	областями, режимные моменты		детской инициативы (центры самостоятельной активности)		социаль- ными партнер- ами	
1	2	3	4	5	6	7
19 марта, вторник «Человек и весна»	<p>Утро Утренняя гимнастика Развивающая ситуация «К нам гости пришли, дорогие пришли» Игра «Обустриваем кухню» Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Стимулировать развитие творческих игр, побуждать детей к включению деловые диалоги в совместной игре с воспитателем</p> <p>Цель: Учить доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в решении игровых задач.</p> <p>Работа в паре «Добрые дела» Цель: Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование потребности в социальном соответствии.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры шары, стол, муляжи, торт, сладости</p> <p>Дружный круг Книга «Добрые дела» Стр.34-35</p>	<p>Беседа «Папин портрет» Цель: воспитывать уважение к родителям их труду, вызвать потребность радовать своих близких добрыми делами</p>		«Беседа о труде людей весной»
	ООД	<p>1. Познание. ФЭМП Тема: Деление квадрата на 2 равные части Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.51</p> <p>2. Музыкальное Вторая половина дня</p> <p>3. Коммуникация. Развитие речи. Тема: Рассказ на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Литература: Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, – М.: Мозаика-Синтез, с. 110</p>	<p>Центр познания математики круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек, грузовик, 10 брусков, 2 – 3 полоски, котёнок – игрушка</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Центр познания иллюстрации, проектор, презентация, предметы - игрушки</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за лужами. Цель: Уточнить представления о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе П/игра: Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве, выполнять движения на слова воспитателя</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и</p>	<p>Индивидуальная работа Тренировать в беге по узкой</p>		

		Трудовая деятельность. Уборка песка на дорожках Цель: Развивать умение работать сообща. Учить правильно, пользоваться метёлкой	метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки.	дорожке, между линиями и ускорением в замедленном темпе		
Работа перед сном	Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Цель: Учить передавать характер героев					
Вечер Закаливающие процедуры после сна Ручной труд «Цветочная поляна» Оформление газеты «Весна»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Продолжать учить детей делать поделки из разного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Цель: Совместно с детьми оформить стенд привлечь к работе малоактивных детей, вызвать у детей положительные эмоции о проделанной работы.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр творчества открытки, рисунки. ножницы, клей Литературный центр: «Книгоиздательство» фотографии, рисунки, открытки. стихи	Индивидуальная работа. Закрепить поговорки, пословицы, загадки о весне Цель: Развивать логическое мышление, речь, память		Выучить с ребёнком: «Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки. Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд.	
Прогулка	Наблюдение за сорокой Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры «С кочки на кочку». Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие Трудовая деятельность. Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.		Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают».	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	---	----------------------

			(центры самостоятельной активности)			
1	2	3	4	5	6	7
20 марта, сред «Человек и весна»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	«Части суток» Цель: составление геометрической картины «Весна» (ёлочки из треугольников, лужи из овалов, солнце из круга и лучики из прямых линий, дом из геометрических фигур		Составление предложений. Учить сравнивать звуки «Л-ЛЬ» по акустико – артикуляционным признакам;
	Беседа о неживой природе, растительном и животном мире	Цель: Продолжать формировать представления детей о весне (ярко светит солнце, сырой снег почернел, начал таять, на снегу черные проталины, появились первые, ранние цветы, весенние звонкие ручейки бегут, шумят, журчат, весело звенят, на деревьях шум, гам, веселье – птицы радуются весне, возвращаются перелётные птицы, выходят из спячки дикие животные, появляются насекомые и т. п.).	Центр познания иллюстрации, книги, альбомы, фотографии проектор, презентация			
	ООД	1.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное	Логопедический кабинет Спортивный зал			
	Прогулка	Наблюдение за неживой природой Цель: Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы: замечать новые изменения в неживой природе Трудовая деятельность Уборка участка от палок, веток, камешков прошлогодних листьев Учить поддерживать порядок на площадке П/игра «Пробеги тихо» Цель: Развивать бег в разном темпе	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная работа. Броски мяча друг другу из- за головы и ловля его на расстоянии 1,5 м Цель: Развивать глазомер		
	Работа перед сном	Чтение произведения «О чём рассказала капелька?» Цель: Закреплять знания о том, зачем нужна вода (пить, чистить, поливать растения)				
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные	Художественное творчество «Как Алёнка бабушке помогла?»			

	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей</p> <p>Дидактические игры «Придумай предложение»</p>	<p>Цели: знать содержание деятельности изображаемых в игре профессий; уметь подбирать необходимое оборудование к игре, распределять роли, развивать сюжет игры; связывать несколько игровых сюжетов.</p> <p>Цель: развивать быстроту мышления и речевой активности (поиск ассоциативных связей), связной речи.</p>	<p>мячики)</p> <p>Центр творчества цветная бумага, ножницы, клей, тесьма,</p> <p>Центр познания сюжетные картинки</p>	<p>Приготовить пригласительный билет для мам и пап (на субботник по уборке территории)</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за весенним небом. Цель: Закреплять умение видеть красоту весеннего неба» расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки</p> <p>Трудовая деятельность «Поможем дворнику убрать участок» Цель: Организовать коллективный труд; прививать чувство удовлетворения от результата труда</p> <p>П/игра: «У медведя во бору». Цель: развивать внимание, бег, увёртывание</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа Самостоятельные игры с мячом и кеглями. Цель: развитие движений</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	Коррекционная работа

1	2	3	4	5	6	7
21 марта, четверг «Человек и весна»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Игра «Посади огород»</p> <p>Знакомство с трудом сельских жителей</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Учить детей использовать заданные заместители предметы и располагать предметы в пространстве в соответствии с положением заместителей</p> <p>Цели: знать о том, что сельские труженики занимаются животноводством, овощеводством, садоводством, то, какие продукты питания производят сельские труженики, как перерабатывается полученная продукция, в каком виде продается в магазинах</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр игры иллюстрации, предметы заместители</p> <p>Дружный круг презентация, иллюстрации, картины</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай растение по описанию» «Найди растение по названию»</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление</p>		<p>Закреплять знания по теме. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Ознакомление с художественной литературой Тема: Пересказ загадочных историй по Н.Сладкова. Цель: Продолжать учить детей пересказывать. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,. – М.: Мозаика-Синтез, с. 103</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование Тема: «Игрушки-забавы» (конструирование из бумаги) Цель: Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны, углы, развивать глазомер, аналитическое мышление, Литература: З.В.Лиштван. Конструирование, с.95.</p>	<p>Литературный центр Книги по содержанию, иллюстрации по теме</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Центр конструирования Белая бумага, цветная бумага</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>		
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Солнечные зайчики Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p>				<p>- Беседа «Кому что нужно?»</p>

	ООД	Вторая половина дня 1. Художественное творчество. Лепка Тема: Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) Цель: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.92.		Центр творчества Пластилин, стеки, досочки, салфетки	- Что растёт в родном краю словесная игра.
	Закаливание	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Индивидуальная работа Учить раскладывать предметы по ширине и длине путём наложения, приложения	
	Рассматриваем фотоиллюстрации весенней природы	Цель: Учить детей проводить с детьми сравнительный анализ: находить отличия между ранней весной и весенними приметами. Закрепить названия весенних месяцев, используя ключевые «весенние» слова: март, апрель, май.	Литературный центр разрезные картинки таблицы, календарь природы		
	П/игра «Кто быстрее соберёт»	Цель: развивать бег, внимание. скорость	Центр игры		
	Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: <i>формировать</i> понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.	Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
22	Утро	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной	Спортивный зал	Составление		Ди «Кто больше

	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Роль человека в жизни растений «Смородинка»</p> <p>Подвижные игры «Кто останется в кругу?»</p>	<p>деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Расширить знания детей о весенних явлениях, о заботе и роли человека в жизни природы, об охраняемых растениях региона. Познакомить с Красной книгой. О роли воды в жизни человека, растений.</p> <p>Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p>	<p>Дружный круг</p> <p>Открытая площадка мячи</p>	<p>рассказов по сюжетным картинкам «Кем я могу быть, если буду жить в деревне?»</p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении маленьких рассказов о том, кем бы они хотели работать в деревне</p>	<p>подберёт слов для описания цветка.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром Тема: Весна в жизни лесных зверей Цель: Уточнять и расширять представление детей о том, как в лес оживает природа в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали, все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство Литература: С.Н. Николаева юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с. 82 2. Художественное творчество. Рисование Тема: «Нарисуй какой хочешь узор» Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городетской), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.96 3. Физкультура на воздухе</p>	<p>Центр познания иллюстрации к произведениям портрет писателя</p> <p>Центр творчества иллюстрации. книги, краски, кисточка, баночки с водой, салфетки</p> <p>Открытая площадка</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке. Цель: учить различать по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память, воспитывать эмоционально – положительное отношение к птицам Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком Цель: Воспитывать положительное отношение к труду П/игра «Лови – бросай». Цель: Учить ловить мяч, не прижимая его к груди.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек.</p>	<p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места Цель: Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия сочетая силу с быстротой</p>	
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение произведения В.Маяковского «Кем быть» Цели: знать о содержании и особенностях труда людей разных профессий, о том, что они производят; научиться понимать значимость труда взрослых, бережно относиться к вещам.</p>			<p>Словесная игра «Кто больше назовёт предметов одного цвета». -</p>
	<p>Закаливание</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе</p>	<p>Спальня (ребристые</p>	<p>Литературный центр Рассматривание</p>	

<p>Презентация плаката, детских рисунков, поделок, работ родителей-«Человек часть природы»</p> <p>Художественное творчество «Нарисуй весну</p> <p>Создание группового журнала «Весенняя мода»</p>	<p>закаливающих процедур</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о том, что природу нужно беречь и помогать ей своими добрыми поступками воспитывать познавательный интерес к труду взрослых</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о приметах весны» проводить сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие.</p> <p>Цель: Воспитывать дружеское отношение при работе коллективом, аккуратность, творчество.</p>	<p>дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр познания атрибуты к игре презентация, проектор</p> <p>Центр творчества альбомные листы, вода баночки с водой, салфетки</p>	<p>иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме.</p>	<p>Стихи о весне - ситуация общения</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдения за погодой (сравнительный анализ с утренней погодой) Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра?</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p>	<p>Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для опавших листьев; выносные игрушки.</p>	<p>«По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>	

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: «Огород на окне. Комнатные растения, размножение и уход»

Цели проекта: Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли; воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Название итогового мероприятия: Создание огородов на окне.

Форма итогового мероприятия: Выставка детского творчества.

Дата проведения итогового мероприятия: 27.03.2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
25 марта, понедельник «Огород на окне»	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Что происходит в природе весной»</p> <p>Работа по программе «Экономическое воспитание»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>Цель: учить замечать происходящее в природе с приходом весны;</p> <p>«Деньги и цена (стоимость)». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Цель: развивать умение играть дружно, формировать умение развить игровой замысел. Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как важно мыть руки после посещения туалета и перед едой, а затем насухо вытирать их полотенце</p>		<p>Учить образовывать глаголы в форме первого лица настоящего времени. Закреплять пространственные представления.</p> <p><i>Интеграция:</i></p>

дошкольников»	качества». Закреплять представления о деньгах, монетах.			социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. - Составление рассказа «На окне»
ООД	<p>1. Художественное творчество. Рисование Тема: Панно «Красивые цветы» Цели: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись); учить задумывать красивый, необычный цветок; Лит-раз: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.90</p> <p>2. Физкультурное</p>	<p>Центр творчества Альбомные листы, кисти, краски, непроливайки, палитры</p> <p>Спортивный зал</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; Трудовая деятельность Постройка горки для куклы Цель: учить детей работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Отработка навыков ходьбы на лыжах, учить спускаться с горки</p>	
Работа перед сном	<p>Творческая игра «Послушаем тишину» Цель: развитие речевого творчества, концентрации детского внимания</p>			
ООД	<p>Вторая половина дня Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p>			
<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Настольная игра «Собери фигуру»</p> <p>Рассматривание репродукции картин о весне</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: упражнять детей в соотнесении предметов по цвету</p> <p>Цель: формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, интерес к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Работа в круге Чтение П.Ершова «Конек-Горбунок» Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела.</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр игры</p> <p>Дружный круг Книга «Добрые дела» Стр. 34-35</p>	<p>Обсуждение проблемной ситуации «Почему нельзя ходить по талому снегу и лужам</p> <p>Цель: развивать у детей навыки личной безопасности; чувство самосохранения</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями</p>	<p>Выносной материал:</p>	<p>Развитие движений Цель: совершенствовать</p>	

		частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых Трудовая деятельность Уборка участка детского сада Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль»	детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	ориентацию в пространстве, чувство равновесия	
--	--	---	---	---	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
26 марта, вторник «Огород на окне»	Утренняя гимнастика Внесение конструктивного и строительного материала для самостоятельной деятельности детей	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: привлечь внимание детей к новым дидактическим играм.	Спортивный зал Центр конструирования	Беседа: здоровый образ жизни, значение пищи для человека Дежурство в уголке природы Цель: закреплять умения поливать растения в уголке природы		- Игра «Расскажи о цветке» - Игра «Справа, выше, ниже»
	ООД	1. Познание. ФЭМП Тема: «Деление круга на 4 равные части» Цели: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные	Центр познания фланелеграф, круг, ножницы, 10 кругов			

	<p>части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Литература: И.П.Помораева. Формирование элементарных математических представлений, с.56.</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры; карточки с цифрами</p> <p>Музыкальный зал</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; познакомить с внешним видом синицы, ее повадками, средой обитания. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м</p>		
Работа перед сном	<p>Чтение произведения Ю. Мориц «Ручеёк» Беседа, обсуждение прочитанного.</p>				
ООД	<p>Вторая половина дня 3. Коммуникация. Развитие речи. Тема: Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная.» Цели: Помочь детям вспомнить программные стихотворения. Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 102.</p>	<p>Центр книги Иллюстрации по теме</p>			
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Дидактическая игра «Возьми фигуру»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: учить различать квадрат, треугольник, круг; проявлять интерес к участию в совместных играх.</p> <p>Чтение сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик» Цель: Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр игры</p> <p>Дружный круг Книга В.П.Катаева «Цветик-семицветик»</p>	<p>Игровое упражнение «Найди игрушку» Цель: развитие внимания, мышления, восприятие цвета</p>		
Прогулка	Наблюдение за рябиной	Выносной материал:	Игра «По		
					<p>Аппликация «Украшим кактус»</p>

		<p>Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек,</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p>	детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	прямой» Цель: учить ездить на велосипеде		
--	--	---	---	---	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
27 марта, среда «Огород на окне»	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Что мы знаем о растениях?»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: сформировать знания детей о росте растений в комнатных условиях.</p> <p>Заполнение страницы Альбома «Добрые дела» Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр творчества Книга «Добрые дела» Стр.33</p>	<p>Игра «Пластилиновые заплатки»</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях. Уточнение и активизация словаря. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)</p> <p>2. Физкультурное</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>3. Социализация. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Логопедический кабинет</p> <p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p>			

	<p>Тема: «Добрые дела. Добрые друзья» Цель: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Литература: Интернет ресурсы: https://nsportal.ru (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста).</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаду Трудовая деятельность. Чистка площадки от снега. Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, клюшки, шайбы	Игра «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии	
Работа перед сном	<p>Чтение народной песенки «Купите лук» Цели: познакомить детей с народной песенкой, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p>			
<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Работа в Центре природы</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: обучить детей правилам посева и выращивание семян гороха, фасоли.</p> <p>Коллективная работа. Изготовление Цветика-Семицветика» из ткани. Продолжать работать сообща. Воспитывать трудолюбие, творчество, аккуратность.</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр природ</p> <p>Центр творчества Ткань, ножницы, клей, трафарет цветка, клеенки, салфетки</p>	КГН: ситуативный разговор о важности быть опрятными и аккуратными	
Прогулка	<p>Наблюдение за сорокой Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями Трудовая деятельность Сбор мусора на участке Цель: воспитывать желание трудиться сообща Подвижные игры: «Птички раз! Птички два!» Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные	

				стороны.	
--	--	--	--	----------	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
28 марта, четверг «Огород на окне»	Утренняя гимнастика Составление рассказа о комнатном растении Высаживание лука для выращивания «витаминной» добавки к питанию	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цели: уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить лук; учить сажать лук. Цель: Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений	Спортивный зал Центр природы	Учить аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Рассматривание листьев и сравнение листьев комнатных растений, обогащение словаря прилагательными гладкий, блестящий, сочный и т.д.
	ООД	1. Ознакомление с художественной литературой Тема: «Литературная викторина» Цель: Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений. Литература: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, с.97. 2. Музыкальное	Литературный центр Иллюстрации по теме, Раскраски, цветные карандаши, мольберт, дидактические игры Музыкальный зал			

	<p>3. Познание. Конструирование. Тема: «Цветочная полянка» Цели: Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданные своими руками; развивать умения использовать уже усвоенные приёмы аппликации. Литература: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с.124</p>	<p>Центр конструирования Цветная бумага, картон, ножницы, клей, иллюстрации по теме</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от искусственной Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты» Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игра «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии</p>	
Работа перед сном	<p>Чтение стихотворений: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок» Беседа по прочитанному</p>			
ООД	<p>Вторая половина дня 4. Художественное творчество. Лепка. Тема: «По замыслу» Цели: Учить определять тему работы, материалы, использовать знакомые приемы лепки. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 325.</p>	<p>Центр творчества Пластилин, стеки, досочки, салфетки, иллюстрации по теме</p>		
<p>Закаливающие процедуры Дидактическая игра «Чтобы цветочки росли...» Работа по программе «Экономическое воспитание дошкольников»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цели: учить детей ухаживать за комнатными растениями: полив, уборка сухих листьев; «Деньги и цена (стоимость)». Сюжетно-ролевая игра «Банк» Цель: развивать умение играть дружно, формировать умение развивать игровой замысел. Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества». Закреплять представления о деньгах, монетах.</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр природы Центр игры</p>	<p>КГН: ситуативный разговор о важности быть опрятными и аккуратными. Обсуждение пословицы «Нету и скуки, коли заняты руки»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сорокой Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» -</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и</p>	<p>Развитие движений.</p>	

		сороке-белобоки; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом;	лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр; линейка	Цель: тренировать в беге по узкой дорожке.	
--	--	---	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная Работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
29 марта, пятница «Огород на окне»	Утренняя гимнастика Беседа «Чем опасно весеннее солнце»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: учить правилам поведения на солнце	Спортивный зал Дружный круг	Разговор о пользе для человека витаминов в растениях (лук, чеснок, салат, укроп, петрушка)	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Формировать навык мягкого пения, правильного дыхания, четкого произношения звуков. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	ООД	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живет на подоконнике?» Цели: Познакомить с комнатными растениями на примере растений, находящихся в ДОУ; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с. 210 2. Художественное творчество. Рисование Тема: Панно с элементами аппликации «Красивые цветы» Цели: Учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки, используя разный нажим карандаша; развивать творчество, воображение, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.90. 3. Физкультурное	Центр природы Комнатные растениями, таблица «В мире цветов» Центр творчества Материал: бумага в форме квадрата размером 15х15 см, цветные карандаши, магнитофон, запись музыки Чайковского «Вальс цветов», поделка «Цветик-семицветик» Открытая площадка			

	Прогулка	<p>Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Подвижные игры: «Кому флажок?», «Эстафета с обручами»</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Игра «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании и на двух ногах
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Ю. Глушенко «Грядка»		
	<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Опыты и поисковые действия, помогающие понять, что вода необходима не только людям, но и растениям</p> <p>Работа над проектом «Огород на окне»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле.</p> <p>Цель: Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли; воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр природы и творчества Альбом, рисунки детей по теме, аппликации</p>	Работа в уголке природы: учимся правильно поливать и опрыскивать цветы из детской лейки
	Прогулка	<p>Наблюдение за ледоходом Цели: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма. Подвижные игры: «Речная фигура», «Измени слово»</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений Цели: обучать простейшим навыкам туризма; закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: «День смеха. Народная культура и традиции.

Цели проекта: Развитие чувства юмора у детей, юмор в книгах детских писателей и поэтов. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, Городецкая, Богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Воспитывать интерес к искусству родной страны, любовь и бережное отношение к произведениям искусства

Форма итогового мероприятия: Праздник «День смеха» Проведение сюжетной игры «Город мастеров», Выставка творчества

Дата проведения итогового мероприятия: 03. 04. 2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственно – развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
01 апреля, понедельник День смеха. Народная культура и традиции	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Центр книги Выставка книг: «Русские народные сказки» Воспитывать интерес к русским народным сказкам	Индивидуальная работа: Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Учиться подбирать подходящие по смыслу имя существительного к ряду имён прилагательных. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. - Игра «Узнай по описанию» - Звуки Р-РЬ.
	Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»	Цель: Знакомство с традициями и обычаями русского народа.	Дружный круг			
	ООД	1. Рисование Тема: « Роспись силуэт Гжельской посуды» Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 108 Физкультурное	Центр творчества Центр познания иллюстрации с краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации, элементы росписи			
	Прогулка	Наблюдение за проталинами <i>Цели:</i> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Подвижные игры «По проталинам», «На поляне».	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные			
	Работа перед сном	Беседа «Весна». Образование глаголов с опорой на вопросы.				

		Цель: Развивать память мышление.				
	ООД	3.Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи				
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «В гости к бабушке».</p> <p>Оденем куклу на прогулку Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: уметь представлять разные формы приветствия, проявлять культуру поведения, в гостях.</p> <p>Цель: Расширять представления о народных игрушках (матрешки, Городецкая, Богородская, бирюльки), формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>центр игры карандаши, рецепты. аптечка, фонендоскоп</p> <p>Центр сюжетных игр, пиджаки, платья и юбки, фартуки, шарфы,</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: свободная ИЗО деятельность, настольно-печатные игры Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства</p>		
	Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за рябиной Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебежать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>индивидуальная работа Прыжки через скакалку , Цель: развивать прыгучесть</p>		

	Виды деятельности и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей,	Организация предметно –	Индивидуальная	Взаимодейств	Коррекционная работа
--	---------------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------------

	практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	работа	не с родителями/ социальными партнерами	
1	2	3	4	5	6	7
02 апреля вторник День смеха. Народная культура и традиции	Утро Утренняя гимнастика «Чудо вещи вокруг нас»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Закрепить знания детей о чудо – вещах, обобщающее слово электроприборы, о назначении основных электроприборов в доме; как с ними обращаться, формировать представление о том что чудо вещи сделаны людьми	Спортивный зал Центр познания Центр игры карточки – электроприборы	Индивидуальная беседа с детьми закрепление дней недели. Уточнить название текущего месяца		- Беседа: «Как появился «День смеха» - Игра «Узнай по описанию» - Звуки Р-РЬ. Побеседовать с ребёнком на тему «Что за праздник, отмечает наша страна 1 апреля!»
	ООД	1. ФЭМП Тема: Деление квадрата на 4 равные части Ориентировка на листе бумаги Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.51 2.Музыкальное 3. Вторая половина дня Развитие речи Тема: Рассказ на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель: Проверить, умеют ли и дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Литература Гербова., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, . – М.: Мозаика-Синтез, с. 110	Центр математики круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек, грузовик, 10 брусков, 2 – 3 полоски, котёнок - игрушка центр познания центр грамотности иллюстрации, проектор, презентация, предметы - игрушки			
	Прогулка	Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах;	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского	Индивидуальная работа «Прыгни дальше».		

		<p>определить направление ветра. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания. Трудовая деятельность Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p>	<p>сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>		
	Работа перед сном	Чтение сказки: «Никита Кожемяка» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с народным творчеством				
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>«Русские посиделки»-изготовление дымковской барышни и теста.</p> <p>С/ролевая игра «Цирк»</p>	<p><i>Цель:</i> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p><i>Цель:</i> Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Закрепить способ лепки. Развивать воображение</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей показывать весёлые шуточные сценки, развивать артистизм, творчество, показывать эмоции на слова воспитателя</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр творчества игрушки, иллюстрации, солёное тесто.</p> <p>Центр сюжетных игр шапочки. Маски, игры с эмоциями</p>	<p><u><i>Центр настольных игр:</i></u> Набор предметов для путешествия : карточки – схемы движения, лото «Народные предметы»,</p>		
	Прогулка	<p>Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки». Цели:— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;— развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа «По прямой». <i>Цель:</i> учить ездить на велосипеде.</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	--	----------------------

	моменты		(уголки самостоятельной активности)		партнерами	
1	2	3	4	5	6	7
03 апреля, среда День смеха. Народная культура и традиции	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	центр творчества «Самая смешная рожица» (рисование)	Информация «Смешная газета» «смешки для всех»	Уточнение и расширение представлений о празднике «День смеха». Уточнение и активизация словаря. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	Беседа по теме «День смеха»	Цель: Формировать представления детей о празднике «День смеха» Этот день называли обманным. Считалось, что шутка и смех отгоняют от людей нечистую силу, дают душевное и физическое здоровье.	Центр познания Литературный центр иллюстрации, с разными эмоциями на лице альбомы, фотографии проектор, презентация	«Самая обаятельная улыбка»		
	ООД	1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное				
	Прогулка	Наблюдение за солнцем <i>Цель:</i> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». <i>Цели:</i> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.		
	Работа перед сном	Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц». Цель: учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.				
НОД						

	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Подвижная игра «Весёлый танец».</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: вырабатывать навыки совместного движения. Мальчик с девочкой становятся спиной друг к другу. Педагог связывает их шарфом по талии. Детям предлагается под музыку исполнить танец для двоих («Полька», «Вальс», народные танцы). Цель: Учить определять эмоции людей, развивать речь</p> <p>Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течении года</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Открытая площадка музыка, шарфы.</p> <p>Центр познания сюжетные картинки</p>	<p>Ситуативный разговор «Наше настроение» Цель: Показать положительные эмоции и вред отрицательных для здоровья человека</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за природными изменениями Цель: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира, обучать описывать увиденное Трудовая деятельность Уборка игрушек после прогулки, Цель: Учить счищать игрушки от мусора ставить их в определённое место</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа «Найди, где спрятано» Цель: Учить ориентироваться в пространстве</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7

<p>04 апреля, четверг День смеха. Народная культура и традиции</p>	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Игра «Посади огород»</p> <p>Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, учить определять в сказках добро и зло, характер героев</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр игры центр литературы иллюстрации, кукольный театр</p> <p>Дружный круг презентация, иллюстрации, картины</p>	<p>Дидактическая игра «Укрась посуду гжельским узором» Цель: Закреплять и совершенствовать приемы рисования, помогать осваивать специфику гжельской росписи</p>	<p>Советы родителям «Учим стихи о весне»</p>	<p>Знакомство с пословицами о книгах. - Весёлые, завирательные истории.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» Тема: Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Литература: Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 86</p> <p>2.Конструирование из конструктора Тема: «Цирк» Цель: Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять постройки одним замыслом Учить выполнять работу коллективно, договариваться. Какую часть работы будет выполнять Литература Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 181</p> <p>3.Музыка</p>	<p>Центр познания, иллюстрации о весне, насекомых, весенние цветы, цветные карандаши</p> <p>Конструктивный центр конструкторы крупный и мелкий строитель, игрушечные зверушки, круги из ткани</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой <i>Цели-</i> формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину</p> <p>Трудовая деятельность Уборка экологической тропы.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и</p>		

		<i>Цели:</i> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.	для игры	прыжках		
	Работа перед сном	Азбука здоровья Цель: Беседа с детьми о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.				
	ООД	Аппликация Тема: « Водим, водим хоровод» Цель: Учить детей складывать полоску гармошкой. , вырезать контур человека, дорисовывать части тела Литература: А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду Академия развития с. 74 центр творчества бумажные салфетки жёлтого цвета, губка влажная, ножницы. клей, тряпочка, поднос Центр творчества, цветная бумага, ножницы, карандаши простые, цветные				
	Закаливание Литературный центр Расматриваем фотоиллюстрации весенней природы Сюжетно-ролевая игра " В мастерской художника"-	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Учить детей проводить с детьми сравнительный анализ: находить отличия между ранней весной и весенними приметами. Закрепить названия весенних месяцев, используя ключевые «весенние» слова: март, апрель, май. Цель: формировать представление детей о труде художников	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) литературный центр разрезные картинки таблицы, календарь природы Центр творчества	Центр книги Чтение рассказа Н.Носова «Фантазёры» Цель: Развивать чувство юмора у детей		Инсценировка В.И.Чуковского «Путаница» - Игра соревнование «Кто больше»
	Прогулка	Наблюдение за почками Цель: Продолжать замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года Индивидуальная работа Расчистка площадки от свежесвалившегося снега подвижная игра «сбей кеглю Цель: Развивать глазомер	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для опавших листьев;	Индивидуальная работа Развитие движений.		

исло, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
05 апреля, пятница День	Утренняя гимнастика Веселые «завиральные»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: развить наблюдательность, внимание .Педагог приглашает детей в игру, чтобы посмотреть, насколько они	Спортивный зал	Узнай и назови Цель:). Знакомить с национальным декоративно	Праздник «День смеха»	Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского

	<p>истории</p> <p>Показ фокусов</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки</p>	<p>внимательные и умеют замечать нелепицу.</p> <p>Цель: позабавить детей; развить наблюдательность, сообразительность, внимание. Педагог переодевается в фокусника и предлагает детям посмотреть фокусы</p>	<p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	<p>прикладным искусством. закрепить названия узора, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя</p> <p><u>Центр творчества</u></p> <p>Выставка творческих работ, за тематическую неделю.</p>		
<p>НОД</p>		<p>1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Тема: «Кто весне радуется больше всех Цель: развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому, учить детей сопереживать вместе Литература: Волчкова В.Н.. Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе ТЦ. Учитель с. 99</p> <p>2 Рисование Тема: Цирк, цирк, цирк» Тема: Цель: учить внимательно рассматривать и видеть, как художники иллюстраторы передают яркость содержания циркового представления Развивать умение придумывать замысел будущей работы, которая будет отображать красочность, праздничность, весёлость этого вида искусства Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию в детском саду Центр – Владос с.49 Центр творчества иллюстрации. книги, краски, кисточка, баночки с водой, салфетки,</p> <p>3.Физкультура на воздухе</p>	<p>Центр познания</p> <p>Центр творчества</p>			
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за осиною <i>Цели:</i> закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Воробушки». <i>Цели:</i> упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних лис-</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки</p>	<p>Индивидуальная работа «Перебрось за линию». <i>Цели</i> :упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции.</p>		

	тьев.	для игры		
Работа перед сном	Игра-забава «Хор зверей» Цели: развить звуковысотный, тембровый слух, творческую активность; закрепить знание содержания сказок Чуковского			
Закаливание	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)	Подвижные игры: «Лапта», «Ярмарка»	Исполнение знакомых песен и танцев. - «Закличка с движениями «Солнышко».
Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название»	Цель: развивать творческое воображение, речь. Педагог говорит, что знает интересную игру, в которой можно не только смеяться, но и сочинять.	открытая площадка сюжетные и предметные картинки	Цель: Знакомить детей с русскими народными играми, развитие ловкости, выносливости.	
Дидактическая игра «Дорисуй героя»	Цель: развить воображение, память, изобразительные навыки.			
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: Закреплять умение видеть красоту родной природы, учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими Трудовая деятельность Подметание участка, веранды Цель: Учить правильным навыкам с метёлками, закреплять умение убирать инвентарь П/игра «Дети и волк» Цель: Совершенствовать бег и прыжки на двух ногах	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ; выносные игрушки.	Художественное творчество «Шарж на своего друга» Цель: Развивать чувство юмора у детей	

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: Космос. День космонавтики

Цели проекта: формировать первоначальные представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта; формировать представления детей о Солнечной системе; воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле.

Название итогового мероприятия: творческая выставка «Космос рядом с нами»

Форма итогового мероприятия: творческая выставка

Дата проведения итогового мероприятия: 10.04. 2020 год.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
8 апреля, понедельник Космос. День	Утренняя гимнастика Беседа «Кто такой Юрий Гагарин» Пальчиковая гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности Цель: учить беседовать, отвечать на поставленные вопросы Цель: развитие мелкой моторики рук	Спортивный зал Дружный круг Иллюстрации по теме	Ситуативная беседа «Любимое время года» Цель: расширять представления детей о весне; развивать умение	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Учить образовывать речи глаголы движения с приставками <i>Интеграция:</i> социально-

<p>«Космонавт» (В небе ясном солнце светит, космонавт летит в ракете. А в низу леса, поля - расстилается земля) Выполнение коллажа «Звездное небо» Беседа «Мудрое слово»</p>	<p>Цель: мотивировать детей к совместному выполнению совместной работы</p> <p>Цель: Первоначальное знакомство с духовно нравственной категорией «Мудрость».</p>	<p>Центр творчества</p> <p>Дружный круг</p>	<p>вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы</p>		<p>коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
<p>ООД</p>	<p>1. Рисование Тема: Космическое путешествие Цели: уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «гаттаж», её применением при рисовании, учить использовать в работе приём «процарапывания», содействовать развитию чувства композиции, наблюдательности, побуждать к творческой активности</p> <p>2. Физкультурное</p>	<p>Центр творчества</p> <p>Наглядный материал: схема солнечной системы, рисунки и фотографии космических объектов и ракет, варианты образцов</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; формировать представление об особенностях каждого сезона. Трудовая деятельность Уборка снега на участке Цель: формировать трудовые умения Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Развитие движений Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «Космическая симфония» Цель: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке</p>				
<p>ООД</p>	<p>Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p>				
<p>Закаливающие процедуры</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p>	<p>«Выложи ракету» из счетных палочек</p>		

	Беседа «Планеты солнечной системы»	Цели: познакомить детей с понятием «планета»; формировать элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звёзд, а солнце – это самая близкая к Земле звезда; уточнить представления о звёздах, созвездиях; их разнообразии	Дружный круг Иллюстрации по теме	КГН: ситуативный разговор о пользе продуктов питания (сыр, масло, каша)	
	Прогулка	Наблюдение за осиной <i>Цели:</i> закреплять знания об осине; познакомить с новым явлением – почками Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. <i>Цели:</i> закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Воробушки» <i>Цели:</i> упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	Игра «Перебрось за линию» <i>Цели:</i> упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции	

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
9 апреля, вторник Космос. День КОСМОНАВТИКИ	Утренняя гимнастика Беседа с детьми «Космос- вселенная» Разучить с детьми	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: познакомить детей с понятиями «космос», «вселенная» Цель: учить детей выполнять движения соответственно тексту	Спортивный зал Дружный круг Иллюстрации по теме	Ситуация общения «Кто такие инопланетяне?» Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Предложить родителям побеседовать с	Игра «Помоги космонавту» Побеседовать с ребёнком в словах: скафандр, астронавт, космонавт.

<p>физминутку «На луне жил звездочет»</p> <p>Игра «Назови, что вокруг»</p>		<p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, развитие связной речи, обогащение словаря</p>	<p>Центр игры</p>		<p>детьми о космосе, планетах солнечной системы; найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить</p>	
<p>ООД</p>		<p>1 ФЭМП Тема: Ориентировка на листе бумаги Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.60</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>Центр познания Материалы: картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, картинки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты,</p>			
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице - воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны Расчистка клумб от сорняков Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым Подвижные игры: «Перелет птиц» Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не прыгивая; развивать ловкость, внимательность</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Развитие движений Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении</p>		
<p>Работа перед сном</p>		<p>Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет»</p>	<p>Беседа по прочитанному</p>			
<p>ООД</p>		<p>3. Развитие речи Тема: «Придумывание рассказа на тему Космическое путешествие» Цель: Уточнить и расширить представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Литература: Н.С. Голицына с. 370</p>	<p>Центр книги Материалы: атлас звездного неба, картинки с изображением созвездий</p>			

	Закаливающие процедуры Беседа «Что на солнышке быстрее нагревается?» Свойства предметов	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цели: формировать представления детей о свойствах предметов	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Дружный круг Иллюстрации по теме	Развитие движений Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны	
	Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой - весной лесной Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями Подвижные игры: «Добеги и прыгни» Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Бросание предметов в цель Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
10 апреля, среда Космос. День космонавтики	Утренняя гимнастика Разместить в Центре книги выставку о космосе Чтение рассказов о Ю. А. Гагарине «Как мальчик стал космонавтом»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе Цели: формировать знания о космонавтах, космических ракетах и спутниках; расширить представления о космических полётах; познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики	Спортивный зал Литературный центр Центр игры Литературный центр	Дидактические игры: «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось» Цель: формировать у детей понятия «космос», «Вселенная»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Предложить родителям принять участие в выставке рисунков	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Образование существительных. Подбор слов – антонимов. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие,

	Беседа о космосе				«Космос»	познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. - «День космонавтики»- беседа. - Составление рассказа по картине на тему «Космические истории». - Беседа о Юрии Гагарине.
	ООД	1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи) 2. Физкультурное				
	Прогулка	Наблюдение за ивой Цели: познакомить с особенностями деревьев в весеннее время; обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми Трудовая деятельность Сбор мусора на участке Цель: воспитывать желание трудиться сообща Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы» Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, клюшки, шайбы	Упражнение с мячом Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками		
	Работа перед сном	Чтение сказки Н.Н. Носова «Незнайка на Луне», беседа по прочитанному				
	Закаливающие процедуры Чтение стихотворения «Юрий Гагарин» В. Степанова Дидактическая игра «Кто чем управляет?» Экономическое воспитание дошкольников Беседа «Что такое реклама?»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширить представление о пользе закаливающих процедур Цель: развивать внимание, память, умение рассуждать о произведении Цель: совершенствовать умения образовывать существительные (самолетом управляет - летчик, кораблем - капитан) Цель: дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе;	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Литературный центр Центр игры Дружный круг	Учить называть разное состояние погоды: солнечно, ветряно, пасмурно, Работа в уголке природы: учимся правильно поливать и опрыскивать цветы из детской лейки		
	Прогулка	Наблюдение за проталинами <i>Цели:</i> учить вести наблюдение за сезонными	Выносной материал:	Развитие движений		

		<p>изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после таяния снега</p> <p><i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного</p> <p>Подвижные игры: «По проталинам», «На поляне»</p>	<p>детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p><i>Цели:</i> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления</p>	
--	--	---	---	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
11 апреля, четверг Космос. День космонавтики	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Ситуативный разговор «Я здоровье берегу, космонавтом стать хочу»</p> <p>Разместить в центре книги выставку книг о космосе</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью</p> <p>Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Литературный центр</p>	<p>«Игра разложи звезды на небе»</p> <p>Цель: развитие пространственных отношений Игра «Посчитай сколько звезд»</p> <p>Цель: закрепить навыки порядкового счета</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Беседа с родителями о режиме дня, о пользе соблюдения правильного режима, об укладывании</p>	<p>Прививать навык речевого дыхания и укреплять гортань.</p> <p>Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Менять движение в зависимости от изменения характера музыки.</p> <p><i>Интеграция:</i></p>
	ООД	<p>1. Чтение художественной литературы</p> <p>Тема: В. Бороздин «Звездолетчики»</p> <p>Цель: Расширять представление о космосе и</p>	<p>Центр природы</p> <p>Карта созвездий,</p>			

	космических полетах. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта. Познакомит с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа. Литература : Н.С. Голицына с.371 2. Конструирование Тема: «Дома для инопланетян» Цель: Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Закреплять умение придумывать фантастический рассказ на основе имеющихся реальных представлений. Литература :Н,С Голицына с. 369 3. Музыкальное	иллюстрации по теме		детей спать вовремя во избежание плохого настроения утром от недосыпания.	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями Подвижные игры: «Ворона и воробей» Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность		
Работа перед сном	Чтение произведения Ю .Нагибина «Рассказы о Гагарине» Беседа по прочитанному				
ООД	3. Лепка Тема: «Космические продукты» Цель: Расширять и обобщать представления о космосе о космических полетах. Закреплять навыки лепки. Литература :Н,С,Голицына с. 374	Центр творчества Материалы: пластилин, доски, стеки, салфетки,			
Закаливающие процедуры Предложить детям раскраски на тему «Космос» Рассматривание альбома «Покорители	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: формировать знания о космонавтах, космических ракетах и спутниках; расширить представления о космических полётах; познакомить с российскими	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр творчества	Игра «Прыгни дальше» Цели: учить прыгать в длину с разбега		

	космоса», рассматривание картин о космосе и космонавтах	учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики				
	Прогулка	Наблюдение за рябиной Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы весной Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы,	Центр книги Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,	Упражнение: пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну,		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
12 апреля, пятница Космос. День космонавтики	Утренняя гимнастика Беседа «Земля - планета Солнечной системы» Беседа «Есть ли жизнь на планетах» Творческая выставка «Космос рядом с нами»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: формировать представления детей о Земле как планете Солнечной системы Цель: развивать интерес к новым источникам информации Цель: Закрепить представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта; формировать представления детей о Солнечной системе.	Спортивный зал Дружный круг	Игра «Назови домашний адрес» Цель: развитие памяти; навыков безопасного поведения	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Привлечь родителей к участию в организации и оформлении творческой выставки ракет из пластиковых бутылок	-Рассматривание иллюстраций и беседа «Первые животные в космосе». - Игра «Назови слова связанные с космосом.
	ООД	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Покорение космоса Цели: познакомить детей с историей космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики;	Центр книги Иллюстрации по теме Центр творчества			

	Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.317 3.Рисование Тема: Космическая ракета – звездолет Цели: развивать композиционные навыки, учить рисовать объект путем анализа его функциональных частей, придумывать свой оригинальный космический звездолет; Литература: Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду, с. 38 2. Физкультурное	Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, непроливайки, кисти; схемы-рисунки примерного строения космического корабля		
Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки Цели: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой	
Работа перед сном	Чтение произведения «Вижу землю» Ю. А. Гагарина Рассматривание фотографий о космосе			
Закаливающие процедуры	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Спальня (ребристые, следовые дорожки)	Ситуативный разговор на тему «Может ли космонавт находиться в космосе без скафандра?» Цель: развивать логическое мышление, связную речь детей; закрепить и обобщить знания детей о космосе	
Чтение рассказа «Первый полет» А.Митяева	Цель: внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы	Литературный центр		
Работа по программе «Социокультурные истоки»	Беседа «Мудрости начала»			
Прогулка	Наблюдение за дятлом Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки,	Развитие движений Цель: упражнять в подскоках на	

		Трудовая деятельность Расчистка участка от остатков снега и мусора <i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра «Сбей кеглю»	выносные игрушки, маски для подвижных игр	месте с поворотами на- право, налево, вокруг себя		
--	--	---	---	--	--	--

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки »

Цель проекта: Многообразие морских, речных, аквариумных рыб. Особенности внешнего вида. Миграция, среда обитания, строение. Польза для человека. Рыболовство, рыбное хозяйство. Размножение.

Название итогового мероприятия: Творческая выставка «Мир воды» Презентация групповых журналов или книжек – малышек «Обитатели морей и океанов»

Форма итогового мероприятия: Творческая выставка «Мир воды»

Дата проведения итогового мероприятия: 17.04. 2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
15 апреля, понедельник Мой мир морей и	Утро Утренняя гимнастика Рассматривание рыбок в альбоме Работа в круге .	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель : Полубоваться красотой рыбок, разнообразием расцветки, закрепить строения рыб. «Беседа о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», пословиц, и личного опыта детей	Спортивный зал Центр познания литературный центр библиотека фотографии, альбомы, открытки, иллюстрации	Индивидуальная Выкладывание силуэтных рыбок из разных пуговиц Цель: Развитие мелкой моторики руки	Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни	Обогащать словарь детей по теме. Учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие,

ООД	<p>1. Рисование Тема: « На дне морском» Цель: Вызвать у детей желание нарисовать картину подводного мира побудить к передаче дна морского путём создания своеобразного колорита, использования выразительных деталей, композиции, передачи дна морского Совершенствовать приёмы работы разными техническими приёмами (лессировка, нанесение одного слоя на другой, растяжка цвета) Литература: Т.В Королёва Занятия по рисованию детском саду Центр – Владос с.28 Физкультурное</p>	<p>Центр творчества Центр познания иллюстрации с краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации дно морское</p>			<p>познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p> <p>Составление описательного рассказа о рыбах по схеме. - Звуки «Р-Л»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями. Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников?(назвать 3-4 отличия). П/игра: «День и ночь» - упражнять детей в беге. Труд. поручения: очистить участок малышей от снега и мусора</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные</p>	<p>И/р по ФИЗО: скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах</p>		
Работа перед сном	<p>Предлагаю вам повторить со мной скороговорку: « В озере – карп, а в море краб». (Дети проговаривают скороговорку вместе с воспитателем) Сначала давайте произнесем тихо.(Дети проговаривают скороговорку шёпотом с воспитателем) Теперь проговорите громко. (Дети проговаривают громко скороговорку) Цель: Развивать память мышление.</p>				
ООД	<p>3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Подвижная игра</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: учить передвигаться по кругу на четвереньках, передвигаться мелкими шажками Цель: Продолжать учить детей работать с бумагой, разной по</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) центр игры карандаши, рецепты. аптечка,</p>	<p>Разучиваем скороговорку: « В озере – карп, а в море краб».</p>		

	“На дне” Эксперимент Ручной труд «Экзотические рыбки»	фактуре и плотности. Учить складывать бумагу в разных направлениях. Учить детей делать выводы свои умозаключения	фонендоскоп Центр экспериментирова ния рыбки, дочка, вода в тазу Центр творчества бумага, ножницы, клей			
	Прогулка	Наблюдение за проезжей частью Цель: Отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения Трудовая деятельность Подмести крыльцо Цель: Приучать к чистоте и порядку П/игра «Дорожка препятствий» Цель; Учить согласовывать друг с другом	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки,	Д/игра Найди дерево» учить детей узнавать деревья по описанию		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
16 апреля вторник Мой мир морей и океанов. Речные и	Утро Утренняя гимнастика Беседа «Рыбы»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Дать представления, уточнить и закрепить знания о рыбах. Развивать мышление, формировать умственные действия. Развивать связную речь, подбирать однокоренные слова. Воспитывать умение слушать, дополнять ответы.	Спортивный зал Дружный круг	Закрепление поведения весной у водоемов.	Инструктаж на тему: Ледоход на реке, поведение детей у водоемов.	Придумывание сказки «Приключение Дельфинчика». - Беседа «Чистая вода» – Правила поведения у водоёмов.
	ООД	1. ФЭМП Тема: Сравнение величины предметов по представлению	Центр математики Фланелеграф,			

	<p>Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая г с.61</p> <p>2.Музыкальное</p> <p>3. Вторая половина дня</p> <p>Развитие речи Тема: « Звуковая культура речи дифференциация звука «р»,., «л»</p> <p>Цель: упражнять детей в различении звуков л – р в словах, учить слышать звук в слове; определять его позицию. Называть слова на заданный звук</p> <p>Литература Гербова., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, – М.: Мозаика-Синтез, с. 98</p>	<p>карточка с тремя полосками, карточки с двумя кругами, двухполосные карточки</p> <p>центр познания центр грамотности иллюстрации, предметные картинки. Иллюстрации к сказке «Сивка – бурка»</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Караси и щука».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.</p> <p><i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки,</p>	<p>Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>		
Работа перед сном	<p>Чтение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: прививать любовь к сказкам</p>				

	<p>Вечер</p> <p>Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Составление рассказов-описаний о рыбах :</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: установление связей между внешним видом и повадками, соотнести зависимость между биологическим равновесием и нормальной жизнедеятельностью рыб.</p> <p>цель: Учить детей Составлять рассказы о рыбах, по плану.</p> <p>3-4 ребенка составляют рассказа по схеме.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр игр картинка с изображением аквариума и с изображением моря, набор карточек с изображением водных обитателей.</p>	<p>Художественное творчество «Вылепи рыбку, какую хочешь»</p> <p>Цель: Развивать творчество, мышление мелкую моторику рук</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки».</p> <p>Цели:— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;— развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>^ Индивидуальная работа «По прямой». Цель: учить ездить на велосипеде.</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки лопаточки,</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
17 апреля, среда Мой мир	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Строительство аквариума, и поместить туда игрушечных рыб, обыгрывание постройки.	Спортивный зал Центр строительства	Лепка рыбок, Рисование рыбок, работа с книжками раскрасками Сюжетно	Творческая выставка «Мир воды»	Познакомить детей с понятием «рыбы», уточнить названия,

			конструктор, схемы, рыбки	ролевые игры		внешние признаки, образование существительны х с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картин. <i>Интегра ция</i> : социально- коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
ООД	1.Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное		Центр грамотности			
Прогулка	Наблюдение за солнцем <i>Цель:</i> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Подвижные игры «Поймай мяч», «Караси и щука». <i>Цели:</i> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.	Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.			
Работа перед сном	Чтение книги «Что мы знаем о рыбах» цель: Расширить знания о рыбах					
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Сюжетно – ролевая игра. «На дне морском»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: об обитателях вод – речных и озерных рыбах. Развивать речь, активизировать словарь, умение наблюдать и анализировать, учить делать выводы, выражать их в речи;	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр сюжетных игр	Аппликация <i>Цель:</i> развивать творческие способности при конструировании и с использованием геометрических фигур.			
Прогулка	Наблюдение за голубями <i>Цели:</i> расширять знания о внешнем виде птиц, их	Выносной материал:	Индивидуальная работа			

		<p>повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя»</p> <p>Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора</p> <p>Цель: приучать к чистоте и порядку на участке</p>	<p>Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областными, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
18 апреля, четверг Мой мир морей и океанов. Речные и	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа как ухаживать за аквариумом</p> <p>Рассматривание водных растений</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: промывание растений, камешков. уточнить каким образом нужно ухаживать (убирать грязь с песка, протирать стены аквариума, доливать чистую воду, протирать стекла аквариума)</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг иллюстрации, картины презентация</p>		<p>Советы родителям «Учим стихи о весне»</p>	<p>- Слушание Н. Римский-Корсаков «Море».</p> <p>- Слушание Н. Римский-Корсаков отрывок из оперы «Садко», «Рыба- Золотое</p>

ООД	<p>1.Художественная литература Тема: « Малые фольклорные формы» Составление рассказов по пословицам Тема: Цель: Уточнить представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм, песенки. Загадки, чистоговорки, ,пословицы; Учить пониманию перенесённого значения образных выражений Литература: О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ТЦ Сфера с. 102-Синтез, с. 86</p> <p>2.Музыкальное</p> <p>3.Конструирование из конструктора Тема: «Конструирование по замыслу» Цель: Учить детей строить по своему замыслу – выяснить какие навыки и умения освоили дети за год . Литература Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 106</p> <p>3.Музыка</p>	<p>Центр познания, иллюстрации о весне, насекомых, весенние цветы, цветные карандаши Конструктивный центр конструкторы крупный и мелкий строитель, игрушечные зверушки, круги из ткани</p>			<p>перо». - «Кто поет?»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину) Трудовая деятельность Уборка экологической тропы. <i>Цели:</i> учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках</p>		
Работа перед сном	Чтение произведений: А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке»,				
ООД	<p>Аппликация Тема: « Красивые рыбки в аквариуме» Цель: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 77 Центр творчества ножницы, иллюстрации, стихи, загадки, игрушки, клей, кисточка, салфетки</p>				
Закаливание	Цель: формировать представление о двигательной активности в	Спальня	Рассматривание		

	Игра «Путешествие по дну моря» Рассматривание с детьми аквариума и его обитателей.	жизни человека; расширять представление о пользе закаляющих процедур. Цель: Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные).	(ребристые дорожки, массажные мячики) Центр познания центр игры, картинки рыб, пресноводных, морских.,	картинок с изображением различных рыб; беседы о среде их обитания.		
	Прогулка	Наблюдение за погодой Индивидуальная работа . Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	детские ведерочки и метёлки;	Под.игра«Караси и щука».		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
19 апреля, пятница ой мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки	Утро Утренняя гимнастика Рисование. «Цветные страницы»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Развивать у детей чувство цвета, уметь составлять простой узор, подбирать цвета в соответствии с фоном, использовать навыки и умения в рисовании концом кисти (проводить наклонные, дугообразные, волнистые	Спортивный зал Центр творчества альбомные листы. Краски. кисточки	Дружный круг Беседа на тему: Польза для человека. Рыболовство, рыбное хозяйство	Представление для родителей выставки: Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки	- Составление рассказа по серии сюжетных картин «Удачная рыбалка»
	ООД	1.Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Морские чудеса» Цель: познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов	Центр литературы Центр познания книжки потешки. Книга Тридцать три Егорки			

		<p>Литература: Волчкова В.Н.. Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе ТЦ. Учитель с. 82</p> <p>2.Рисование. Тема: «Наш аквариум» Цель: Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб. Литература Н.С. Голицына с. 349</p> <p>3.Физкультура на воздухе</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за проталинами <i>Цели:</i> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Веревочка». <i>Цели:</i> учить выполнять действия по сигналу, плавно Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ,выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Индивидуальная работа Катание на велосипедах: ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>			
Работа перед сном	<p>Чтение А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» <i>Цель:</i>Знакомить с творчеством А.С.Пушкина.Учить воспринимать поэтические образы сказки.</p>					
<p>Закаливание</p> <p>Оформление выставки : «Мир воды» Подвижные игры на морскую тему. «Морское путешествие» сюжетно-ролевая игра Ресурсный круг «Что же важнее денег?»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: Вызвать интерес и положительные эмоции у детей</p> <p>Цель: Учить детей развивать сюжет, играть сообща. договариваясь</p> <p>Цель: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр библиотеки сюжетные и предметные картинки, фотографии Открытая площадка</p>				

	Прогулка	наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями, в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и не живую природу трудова́я де́ятельность: Расчистка дорожек от мусора и снега П/Ира Помай мяч Цель: Упражнять в умении ловить и передавать мяч	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ; выносные игрушки.			
--	----------	--	---	--	--	--

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: Птицы прилетели. Насекомые

Цели проекта: закрепить с детьми понятия «насекомые», «птицы»; уточнить особенности внешнего вида насекомых и птиц; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания

Название итогового мероприятия: викторина «Что мы знаем о насекомых»

Форма итогового мероприятия: викторина

Дата проведения итогового мероприятия: 24. 04. 2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа.
22 апреля, понедельник Птицы прилетели. Насекомые	Утренняя гимнастика Беседа «Что дети знают о насекомых?» Подвижная игра «Медведь и пчелы» Свободное рисование «Бабочки на лугу» Работа по программе «Социокультурные истоки»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности Цель: уточнить знания детей насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активировать словарь по теме Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость Цель: закрепить знания об особенностях окраски бабочек; учить рисовать бабочек и закрашивать, не выходя за контур Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым» Цель: Развивать умение слушать и слышать друг друга	Спортивный зал Дружный круг Центр игры Центр творчества	Ситуативный разговор «Насекомые весной» Цель: закрепить представления детей о насекомых весной	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев Наглядный материал для родителей по лексической теме «Перелетные птицы»	Обучать детей составлению описательного рассказа по плану. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	ООД	1. Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом» Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или	Центр творчества Альбомные листы, кисти,		Предложить родителям	

	иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение рисовать акварелью. Литература: Т.С. Комарова с. 110 2. Физкультурное	краски, восковые мелки, непроливайки, палитры;		побеседовать дома с детьми о перелетных птицах	
Прогулка	Наблюдение за облаками Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе Трудовая деятельность Работа граблями и метлой Цель: учить видеть результат своего труда Подвижные игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества		
Работа перед сном	Загадывание загадок о птицах Цель: развитие логического мышления				
ООД	Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)				
Корригирующая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам Закаливание Подвижная игра «Совушка» Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц Речевая игра «Мудрые слова»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры Цель: закреплять знания о видах птиц; формировать знания о строении тела птиц Цель: Формировать потребность в социальном соответствии, развитие эмоциональной сферы ребенка.	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр игры Центр природы Дружный круг	круг		Придумывание конца к рассказу Н. Сладкова «Птицы весну принесли». - Составление описательного рассказа «Ласточка по предметной картинке».
Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра	Выносной материал: детские ведерочки и	Игра «Прыгни дальше» Цель:		

		Трудовая деятельность Расчистка дорожек <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания	лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка	продолжать учить прыгать в длину с разбега		
--	--	--	---	--	--	--

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
23 апреля, вторник Птицы прилетели. Насекомые	Утренняя гимнастика Беседа и рассматривание иллюстраций о муравьях	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: закрепить знания о жизни муравьев	Спортивный зал Дружный круг Иллюстрации по теме	Сравнение предметов по длине и высоте, устанавливание равенства между двумя группами предметов	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Предложить родителям популярную литературу по семейному чтению	- Рассказывание по репродукции картины А. Саврасова “Грачи прилетели” Беседа «Зачем нужны насекомые» - Описание насекомых.
	ООД	1. ФЭМП Тема: Составление числа 5 из единиц. Дни недели Цели: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра Лит-ра: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений, с.63. 2.Музыкальное	Центр познания			
	Прогулка	Наблюдение за сосульками Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы Трудовая деятельность	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений. Цели: обучать самооценке при выполнении движений в		

	<p>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений</p> <p>Подвижные игры: «Мы - капельки», «Живой лабиринт»</p> <p>Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий.</p>		<p>равновесии; развивать выносливость</p>	
Работа перед сном	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок» Беседа по содержанию			
ООД	<p>3. Развитие речи</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Воробей»</p> <p>Цели: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения</p> <p>Литература: О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», с. 135</p>	<p>Центр книги</p> <p>Иллюстрации по теме</p>		
<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»)</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цель: развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма</p> <p>Чтение русской народной сказки «Белая утка»</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Дружный круг</p> <p>Книга «Мудрое слово»</p>	<p>Лепка фигурки божьей коровки</p> <p>Цель: развивать творческие способности, мелкую моторику</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.</p> <p><i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука»</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игры: «Пустое место», «Брось за флажок»</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
24 апреля, среда Птицы прилетели. Насекомые	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Речевая гимнастика «Птичка летает...»</p> <p>Беседа – игра «Найди зимующих птиц»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: закрепить особенности поведения птиц</p> <p>Цель: учить находить и называть зимующих птиц.</p> <p>Беседа «Кого можно назвать мудрыми?» в кругу.</p> <p>Цель: Воспитывать уважение к людям старшего поколения, желание следовать их мудрым советам.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр природы</p>	<p>Беседа «Как помириться»</p> <p>Цель: учить детей простым способам выхода из конфликта</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Консультация «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»</p>	<p>Уточнить название насекомых, птиц. Знать признаки, повадки, как голос подают. Какую пользу приносят. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p><i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
	ООД	<p>1. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p> <p>2. Физкультурное</p> <p>3.Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки»</p> <p>Тема: «Мудрое слово»</p> <p>Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать друг друга</p>	<p>Центр познания</p> <p>Материалы: 3 плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели</p>			

	Литература: Интернет ресурсы.				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим Подвижные игры: «Лови - бросай» «Салки»	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, клюшки, шайбы	Прыжки вверх с места Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой		
Работа перед сном	Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц», музыкального альбома П.И.Чайковского «Времена года»				
Закаливание после сна.Отгадывание загадок о птицах Рассматривание иллюстраций «Какие птицы зимовали с нами» «Деньги цена» работа по программе «Экономическое воспитание дошкольников»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: закрепить отличительные особенности птиц, характерные особенности внешнего вида, повадки птиц Цель: закреплять знания детей о зимующих птицах Цель: Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. Закрепить знание детей в с\р игре «Магазин»	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Дружный круг	Дидактическая игра «Кто, где живет» Цель: учить определять место проживания животного		- Логоритмика «Птичьи голоса».
Прогулка	Наблюдение за солнцем <i>Цель:</i> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений <i>Цели:</i> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
25 апреля, четверг Птицы прилетели. Насекомые	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?»</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>Оформление выставки книг на тему «Зимующие птицы»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: выяснить знания детей о зимующих птицах</p> <p>Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку о птицах</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр природы</p>	<p>Закрепить умение вырезать птичку по контуру и ее раскрашивать</p> <p>Беседы по ОБЖ: «Можно ли есть немые овощи?», «Витамины и таблетки»</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Советы для родителей «Воспитываем добротой»</p>	<p>- Беседа: «Какие бывают насекомые»</p> <p>- Рисование «Не обижайте муравья!»</p> <p>- Ситуативный разговор о бабочках.</p> <p>- Первая помощь при укусах насекомых.</p>
	ООД	<p>1. Чтение художественной литературы Тема: Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цел: Учить замечать использовать выразительные средства языка сказки; уточнить понимание значения слов и выражений : ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки. Литература : О.С.Ушакова,Н.В.Гавриш с. 116</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Конструирование Тема: «Парк отдыха» Цель: Учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусели, колесо</p>	<p>Центр литературы Иллюстрации к сказке</p> <p>Центр онструирования</p> <p>Иллюстрации. Фото парка отдыха. Строительный материал. игрушки</p>			

		обозрения и т.д.) Литература Н.С. Голицына с. 380			
	Прогулка	Наблюдение за рябиной Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки» Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Игра «По прямой» Цель: учить ездить на велосипеде	
	Работа перед сном	Прослушивание в аудио - записи голосов птиц			
	ООД	Лепка Тема: Красивые птички Цели: развивать эстетическое восприятие детей; вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.42	Центр творчества Материалы: пластилин, доски, стеки, салфетки, иллюстрации с изображением дымковских игрушек - птиц		
	Закаливающие процедуры Дидактическая игра «Какая птица»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: расширять представления детей о сходстве и различии детей по перелетных птицах, учить строить высказывания по типу рассуждений, развивать умение строить причинно - следственные связи	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр игры	Игра «Определи место звука в слове» Дидактическая игра «Громко - тихо»	

Число, день	Виды деятельности и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей,	Организация предметно –	Индивидуальная	Взаимодействие	Коррекционная работа
-------------	--------------------------------	--	-------------------------	----------------	----------------	----------------------

недели	практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	работа	с родителями/ социальными партнерами	
26 апреля, пятница Птицы прилетели. Насекомые	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых</p> <p>Дидактическая игра «Найди маме птенца»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: учить детей отгадывать насекомых по характерным признакам</p> <p>Цель: развивать память, умение сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	<p>Раскрашивание силуэтов птиц (синица, снегирь)</p> <p>Подвижная игра «Воробьи прыгают» Цель: прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Консультация «Как и что надо читать детям о птицах»</p>	<p>- Пересказ Е. Чарушина</p> <p>- Познавательное занятие «Пернатые друзья» Цель: знакомство с перелетными птицами - Беседа «Что дети знают о насекомых»</p>
	ООД	<p>1. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Эти удивительные насекомые</p> <p>Цели: познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение, воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира,</p> <p>Лит-ра: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., с.303</p> <p>2. Рисование</p> <p>Тема: « Гжельские узоры»</p> <p>Цель: Продолжать детей знакомит е восприятие. Чувство ритма, композиции. Цвета. Формировать умение рисовать элементы. Характерные для гжельской росписи.</p> <p>Литература: Т.С. Комарова С. 104</p> <p>3. Физкультурное</p>	<p>Центр природы</p> <p>Материалы: картинки с изображением насекомых</p> <p>Центр творчества</p> <p>Альбомные листы, краски, карандаши, непроливайки, кисти</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» - сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные</p>	<p>Развитие движений</p> <p>Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с</p>		

	словом; воспитывать заботливое отношение к птицам Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым	игрушки, маски для подвижных игр	ускорением и замедлением темпа	
Работа перед сном	Чтение рассказа Г.Снегерова «Ласточка» Цель: воспитывать интерес, любовь к художественной литературе; развивать способность слушать литературные произведения эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета			
Закаливающие процедуры Дидактическая игра «Расскажи о своей любимой птице»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, развитие связной речи	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр природы	Игра «Назови не ошибись» Цели: упражнять в умении классифицировать предметы	- Слушание «Птицы нашего леса», «Полёт птиц» К.Вебер.
Прогулка	Наблюдение за тополем <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижные игры: «Совушка», «Веребочка». <i>Цели:</i> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Катание на велосипедах: ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность	

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: Моя страна. День победы

Название итогового мероприятия: Война глазами детей

Цели проекта: формировать представления о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы; воспитывать чувство гордости за ветеранов; поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников

Название итогового мероприятия: Конкурс семейного книгоиздательства «Уроки Победы»

Форма итогового мероприятия: Выставка детского творчества.

Дата проведения итогового мероприятия: 07.05.2020 год.

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
--------------------	---	---	---	-----------------------	---	----------------------

			самостоятельной активности)			
29 04 2019 г.- понедельник Моя страна. День победы	Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	Спортивный зал	Чтение стихотворения М. Исаковского «У самой границы»	Предложить родителям принять участие в организации фотовыставки «Парад победы: прошлое и настоящее»	Беседа о празднике Дне Победы. - Просмотр презентаций: «Дети войны», «Рассказы ветеранов».
	Дидактическая игра «Назови пословицу»	Цель: закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору	Центр игры	Заучивание отрывка		
	Конструирование «Аэродром»	Цель: учить детей строить аэродром для военного и гражданского флота; развивать конструкторские умения	Центр конструирования	Цель: углубить знания о службе пограничников		
	ООД	1.Рисование Тема: Салют над городом в честь праздника Победы Цели: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; Лит-ра: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.106 2.Физкультурное 3. Вторая половина дня Коммуникация. Коррекционное(Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	Центр природы			
	Прогулка	Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления		
Работа перед сном	Чтение произведения А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал»					
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Спальня (ребристые, следовые дорожки)	Рисование «Салют над городом в честь праздника победы»			

дорожкам. Чтение произведений о Дне Победы Работа по экономическому воспитанию дошкольников	Цель: расширение представлений детей о Российских праздниках, вызвать у детей чувство гордости за свою страну, желание быть похожими на защитников нашей Родины Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Цель :Воспитание у детей следующих привычек: — бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; — разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); — экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); — нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?	Литературный центр	Цель: учить отражать в рисунке впечатления от праздника День Победы;		
Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы <i>Цель:</i> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года Трудовая деятельность Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка; обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр; линейка	Игры: «Пустое место», «Брось за флажок» <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
30	Утренняя	Цель: формировать потребность в ежедневной	Спортивный зал	Выложить из	Индивидуальные	Нарисовать

	<p>гимнастика</p> <p>Беседа «День нашей Победы»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «День Победы»</p>	<p>двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: закреплять знания детей о том, как русские солдаты защищали нашу Родину. Воспитывать уважение к ветеранам</p> <p>Цели: способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; закрепить представление о празднике Дня Победы;</p>	<p>Дружный круг</p> <p>Компьютер, проектор</p>	<p>счетных палочек военную технику.</p> <p>Цель: развивать пространственное, логическое мышление</p>	<p>беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Информация для родителей: «Чтобы помнили», «Как воспитать патриотов с детства»</p>	<p>картину о Дне Победы.</p>
ООД		<p>1.Познание ФЭМП Тема: «Путешествие по родной стране» Цель: Уточнить представление о России. Упражнять в счете в пределах 10 и сравнении рядом стоящих чисел. Упражнять в группировании предметов по разным признакам. Разным. Упражнять в ориентировке по плану, схеме, движению в соответствии с указателями. Литература Н.С.Голицына с. 390</p> <p>2.Музыкальное</p> <p>3. Вторая половина дня Коммуникация .Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картине В,М, Васнецова «Богатыри» Цель:Закрепить представление о том , что русские люди защищали свою родину во все времена. Учить составлять описательный рассказ , опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произнесении скороговорок со звуками р-л. ЛитератураН.С.Голицына с. 401</p>	<p>Центр познания</p> <p>Центр литературы Иллюстрации русских воинов времен Александра Невского, репродукции картины В.Васнецова «Богатыри</p>			
Прогулка		<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; формировать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться</p> <p>Подвижные игры: «Быстрее ветра»</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Игра «Прыгни дальше»</p> <p>Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>		
Работа перед сном		Чтение рассказа С. Алексева «Первый ночной таран»	Беседа по прочитанному			
Оздоровительная гимнастика после		Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о	Спальня (ребристые,	Дежурство в уголке природы:		Подготовить фотографии

	сна, ходьба по массажным дорожкам Аппликация «Поздравительная открытка на празднование День Победы» Работа по программе «Социокультурные истоки»	пользе закаливающих процедур Цель: упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, учить декорировать работу Беседа «Мудрые люди» Цель: Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.	следовые дорожки) Центр творчества	протираание листьев, полив цветов		своих родных, которые воевали.
	Прогулка	Наблюдение за проталинами <i>Цели:</i> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега <i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Развитие движений <i>Цели:</i> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
06 мая, понедельник	Утренняя гимнастика Беседа «День	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны	Спортивный зал Дружный круг Иллюстрации по тем	Проблемно - практическая ситуация «Осторожно-ножницы»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с

Победы» Просмотр альбома «Наша армия сильна»	Цель: расширять представления детей о российской армии		Цель: учить детей правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослого)		добавлением последующих событий.
ООД	1.Рисование Тема: «Салют победы» Цель: Воспитывать патриотические чувства , уважение к героям Великой Отечественной войны. Познакомить репродукциями картин о празднике Победы. Учить отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы. Учить работать в технике граттаж. Литература Н,С.Голицына с. 405 2. Физкультурное	Центр творчества Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, непроливайки, кисти			
Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового Трудовая деятельность Коллективный труд на огороде Цель: закреплять навыки работы в огороде Подвижные игры: «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту» Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками		
Работа перед сном	Чтение стихотворения В. Шефнера «Чем дальше в будущее входим ...» Беседа по прочитанному				
ООД	<u>3.Коммуникация</u> Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)				
Закаливающие процедуры Обучение рассказыванию «День Победы» Акция «Подарим цветы ветерану» Рассматривание	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: учить детей пересказу, воспитывать любовь к Родине, старшему поколению Цель: предложить детям изготовить цветы для ветеранов ВОВ Цель: формировать знания детей о разных родах войск – пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой технике	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Дружный круг Центр творчества Литературный центр	Беседа с детьми о правилах ухода из детского сада (дети должны только с родителями)		Беседа «День нашей Победы».

	альбома «Рода войск»					
	Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной Трудовая деятельность Уборка клумб Цель: вызвать желание подготовить клумбы к посадке семян Подвижные игры: «Добеги и прыгни» Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании «Кто скорее добежит по дорожке?» Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Бросание предметов в цель Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой		

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	Коррекционная работа.
1	2	3	4	5	6	
7 мая	Утро Утренняя гимнастика Беседа «Осторожно	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Закрепить у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу, знакомить с правилами поведения на улице и на дороге.	Спортивный зал Дружный круг иллюстрации	Индивидуальная работа «Мозаика» Игра «Сложи узор» Цель: Уточнить и	Подготовит ь фотографии своих родных, которые	Расширение словаря по теме. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие,

	весенняя дорога»			обобщать знания детей о транспорте	воевали	познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
	ООД	<p>1. Познание ФЭМП Тема: «Весенние фантазии» Цель :Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам.(цвет , форма, толщина). Упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками .Упражнять в определении своего местонахождения среди окружающих людей и предметов. Литература Н.С. Голицына с. 378</p> <p>2.Музыкальное 3.Вторая половина дня Развитие речи Тема: Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомит с новой считалкой</p>	<p>Центр познания</p> <p>Картинки –солнце, птицы, Карточки с изображением предметов желтого цвета, круглой формы, широких и узких, емкости с крупой, условные мерки</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за разными видами транспорта <i>Цели:</i> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай - Болтай». <i>Цели:</i> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на песке</p>			
	Работа перед сном	Чтение стихотворения В. Шефнера «Чем дальше в будущее входим ...» Беседа по прочитанному				

	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинку Просмотр альбома «Наша армия сильна»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. \</p> <p>Цель: закрепить знания детей о военных и их техники Цель: расширять представления детей о российской армии</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игр дружный круг картинка с изображением машин, схем. Карточек</p>	<p>Индивидуальная работа «Игрушки у врача» Цель: Закреплять знания детей в назывании медицинских инструментов</p>		<p>- Беседа «Перекрёсток»</p>
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдения за изменениями явлений в природе Цель: Познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях) оживают муравейники, появляются первые цветы Научить правильно вести себя в лесу, на нарушать его жизни Трудовая деятельность Сбор шишек и сухих веток Цель: Развивать интерес к окружающему, наблюдательность П/игра «Трамвай» Цель: Упражнять в беге врассыпную</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа.
1	2	3	4	5	6	
8 мая	Утро Утренняя	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать	Спортивный зал	Выложить из счетных палочек военную	Информация для родителей:	

<p>гимнастика</p> <p>Беседа «День Победы»</p> <p>Рассматривание альбома «Рода войск»</p>	<p>заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны</p> <p>Цель: формировать знания детей о разных родах войск – пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой технике</p>	<p>Дружный круг иллюстрации, картины презентация</p>	<p>технику.</p> <p>Цель: развивать пространственное, логическое мышление</p>	<p>«Чтобы помнили», «Как воспитать патриотов с детства»</p>	
<p>ООД</p>	<p>1.Коммуникация</p> <p>Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи)</p> <p>3. Физкультурное</p>	<p>Центр познания, Макеты с правилами уличного движения, светофор, загадки с иллюстрациями</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта</p> <p><i>Цели:</i> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.</p> <p>Подвижная игра «Шалтай - Болтай».</p> <p><i>Цели:</i> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек на участке, сбор мусора.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>			
<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран»</p> <p>Беседа по прочитанному</p>				
<p>Закаливание</p> <p>Обучение рассказыванию «День Победы»</p> <p>Акция «Подарим цветы ветерану»</p> <p>Игра «Сильным быть хочу»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: учить детей пересказу, воспитывать любовь к Родине, старшему поколению</p> <p>Цель: предложить детям изготовить цветы для ветеранов ВОВ</p> <p>Цель: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины</p> <p>Чтение русской народной сказки «Пастушья Дудочка»</p> <p>Беседа по содержанию сказки</p> <p>Книга «Мудрое слово стр 17</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр сюжетных игр</p>	<p>центр литературы</p> <p>Рассматривание картинок с изображением различных машин;</p> <p>беседы о правилах поведения на улице.</p>		<p>Составляют рассказ по набору игрушек, выбирая себе персонажей.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Вскапывание песка в песочнице</p>	<p>Выносной материал:</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки вверх с места</p>		

		<p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили»</p> <p>Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета</p>	<p>Участок детского сада;; выносные игрушки, шапочки для игры. совочки, .грабли</p>	<p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстроты</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта «Моя безопасность ПДД»

Цель проекта: Расширять представления о правилах поведения в родном поселке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении

Название итогового мероприятия: Развлечение. Выставка детского творчества

Форма итогового мероприятия: Развлечение

Дата проведения итогового мероприятия: 15.05.2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
13 мая, понедельник	Утренняя гимнастика Лото «Дорожные	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Цель: Закреплять знания о дорожных знаках, развивать внимание и память	Спортивный зал Дружный круг Иллюстрации по тем	Проблемно - практическая ситуация «Осторожно-ножницы»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением

знаки» Сюжетно-ролевая игра «Водитель знай правила дорожного движения	Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения; самостоятельно оборудовать игру.		Цель: учить детей правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослого)	Рекомендации родителям «Чтобы сильным стать и ловким, начинаем тренировку»	последующих событий.
ООД	1.Рисование Тема: « Автобус едет по улице» Цель: Закрепить знание правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение .Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета, Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Литература Н.С. Голицына с. 77 4. Физкультурное	Центр творчества Картинки видов транспорта карандаши			
Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового Трудовая деятельность Коллективный труд на огороде Цель: закреплять навыки работы в огороде Подвижные игры: «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту» Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками		
Работа перед сном	Чтение стихотворения В. Шефнера «Чем дальше в будущее входим ...» Беседа по прочитанному				
ООД	3.Коммуникация Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)				
Закаливающие процедуры Дидактическая игра	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: продолжать знакомить детей с родами войск, учить подбирать форму по родам войск.	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Дружный круг	Беседа с детьми о правилах ухода из детского сада (дети должны только с родителями)		Беседа «День нашей Победы».

	«Мы солдаты»		Центр творчества			
	Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной Трудовая деятельность Уборка клумб Цель: вызвать желание подготовить клумбы к посадке семян Подвижные игры: «Добеги и прыгни» Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании «Кто скорее добежит по дорожке?» Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку	Литературный центр	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр	Бросание предметов в цель Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
14 мая, вторник Моя безопасность ППД	Утро Утренняя гимнастика Беседа по теме: «Специальные машины, специального назначения.» Художественное творчество «Мчат машины по дороге»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают; продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закрепить знания детей, о том куда звонить при опасной ситуации Цель: Развивать умение рисовать кисть, располагать предмет с учётом его пропорций	Спортивный зал Дружный круг загадки, иллюстрации Центр Художественное творчество Схемы рисования машин, карандаши цветные, альбомные листы	Рассматривание иллюстраций Цель: Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить	Пака передвижка» «Правила дорожного движения. Пешеходный переход»	

				их,		
ООД	1.Познание Фэмп Тема :Счет в пределах 10 и соседи чисел в пределах 10 Цель:Совершенствовать навыки счета в пределах 10 . учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, и 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.Закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, и середину листа.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Литература Н.С.Голицына с. 60 2.Физкультурное	Центр строительства крупный и мелкий строитель, пластины для перекрытий, игрушки разных размеров				
Прогулка	Наблюдение за цветником <i>Цели:</i> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Трудовая деятельность Посадка цветов. <i>Цели:</i> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Ловишки». <i>Цели:</i> упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу	Индивидуальная работа развитие «Попади в обруч». <i>Цели:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;			
Работа перед сном	Чтение произведения <i>Н. Носов Любопытный мышонок</i>					
ООД	3 Вторая половина дня .Коммуникация. Развитие речи Тема: «Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Цель: Учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию. Выразительно передавать диалоги персонажей. Литература Н.С.Голицына с. 75					
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение» Игра «Дорожные знаки»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур <i>Цели:</i> знать правила дорожного движения; уметь ориентироваться в дорожных знаках, быть внимательным и вежливым по отношению к сверстникам. Цель: учить детей конструировать машины,	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игры дорожные знаки («светофор», «пешеходный переход», «дети», «въезд				

	Работа в центре конструирования Конструирование	дорогу Развивать сюжет	запрещен», «место стоянки», «пункт медицинской помощи», «телефон», «столовая» и др.); медальоны — легковые и грузовые			
	Прогулка	Подвижная игра «Не упали». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Индивидуальная работа «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу			

	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
15 мая среда	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Индивидуальная работа «Мозаика» Игра «Сложи узор» Цель: Уточнять и обобщать знания детей о транспорте	Памятка родителям «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице»	
	Беседа « Осторожно весенняя дорога »	Цель: Закрепить у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу, знакомить с правилами поведения на улице и на дороге.	Дружный круг иллюстрации			
	ООД	1 <u>Коммуникация</u> Коррекционное (Формирование лексико-	Центр математики центр познания			

	грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное	тетради в клетку. Карандаши, счётный материал			
Прогулка	Наблюдение за разными видами транспорта <i>Цели:</i> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай - Болтай». <i>Цели:</i> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.	Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на песке			
Работа перед сном	Чтение Л.Самашова «Предписывающие знаки»	Г. Юрмин Любопытный мышонок			
Вечер Закаливающие процедуры после сна Лото «Дорожные знаки» Сюжетно-ролевая игра «Водитель знай правила дорожного движения	<i>Цель:</i> формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. \	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игр дружный круг картинка с изображением машин, схем. Карточек Центр сюжетных игр руль. Фуражка, дорожные знаки	Индивидуальная работа «Игрушки у врача» <i>Цель:</i> Закреплять знания детей в назывании медицинских инструментов		
Прогулка	Наблюдения за изменениями явлений в природе <i>Цель:</i> Познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях) оживают муравейники, появляются	Выносной материал: Выносной материал:	Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением		

		<p>первые цветы Научить правильно вести себя в лесу, на нарушать его жизни</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек и сухих веток Цель: Развивать интерес к окружающему, наблюдательность</p> <p>П/игра «Трамвай» Цель: Упражнять в беге врассыпную</p>	<p>Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования</p>	вперёд		
--	--	---	---	--------	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
16 мая, четверг Моя безопасность ППД	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа о безопасном поведении на улице. Рассмотрение иллюстраций «Улица полна неожиданностей»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Научить детей правилам поведения на улице где можно и где нельзя играть. Объяснить детям , что если они потерялись , то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг иллюстрации, картины презентация</p> <p>Центр книги</p>			
	ООД	<p>1.Художественная литература Тема: Б. Житков «Как в Москве на улицах» Чтение Цель: Закреплять представления о видах транспорта. Закреплять знания правил безопасного поведения на улице. Свяжно и последовательно передавать впечатление от прочитанного . Побуждать соотносить свои впечатления описанными в рассказе. Литература Н,С. Голицына с. 76</p> <p>2.Музыка</p> <p>3. Конструирование</p>	<p>Центр литературы Книга А Житкого «Что я видел», изображения дорожных знаков</p> <p>Центр конструирования</p>			

		<p>Тема: По замыслу Цель: Закрепить навыки творческого конструирования Литература Н.С. Голицына с. 438</p>	Строительный материал, игрушки для обыгрывания построек			
Прогулка	<p>Наблюдение за разными видами транспорта <i>Цели:</i> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Подвижная игра «Шалтай - Болтай». <i>Цели:</i> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>				
Работа перед сном	Чтение произведения А.Дмоховский «Азбука безопасности». Н.Носов «Автомобиль», А.Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», »					
ООД	<p>Аппликация Тема: «Троллейбус» Цель: Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Литература : Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с52 Центр творчества прямоугольные листы, полоски и обрезки цветной бумаги, карандаши. Кисти, ножницы</p>					
Закаливание	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Учить детей согласовывать действия</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр сюжетных игр</p>	центр литературы	Рассматривание картинок с изображением различных машин;	беседы о правилах поведения на улице.	
С/ролевая игра «транспорт»						
Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»	<p>Цели: знать правила дорожного движения; уметь их использовать в практической деятельности</p>	<p>Центр игры эмблемы с различными видами транспорта. светофор. талоны водителя, визитные карточки</p>				
Прогулка	<p>Трудовая деятельность Вскапывание песка в песочнице Цель: воспитывать положительное отношение к труду;</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада;; выносные</p>	Индивидуальная работа Прыжки вверх с			

		<p>ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили»</p> <p>Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета</p>	<p>игрушки, шапочки для игры. совочки, грабли</p>	<p>места</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстроты</p>	
--	--	---	---	---	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
17 мая, пятница Моя безопасность ППД	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>«Предметы которые нас окружают»</p> <p>Рассматривание картины из серии «Кем быть».</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы.</p> <p>Уточнять представления о безопасности дома и на улице.</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией водителя, комбайнёра, таксиста,</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Литературный центр</p> <p>картинки из книг, журналов</p> <p>клей, дырокол, цветная и белая бумага разной плотности</p>	<p>Рекомендации для родителей «Школа безопасности». Памятка родителям «Ребёнок переходит улицу».</p>	Развлечение.	
	ООД	<p>1. Ознакомление с окружающим</p> <p>.Тема: « Безопасность на дороге»</p> <p>Цель: Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знания сигналов светофора их значение , а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь другому</p> <p>Литература: Волчкова В.Н.. Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе ТЦ. Учитель с. 182</p> <p>2. Рисование Тема: Рисование. «С дымом смешается</p>	<p>Центр познания иллюстрации с профессиями</p> <p>Макеты с правилами уличного движения, светофор, загадки с иллюстрациями</p> <p>Центр творчества иллюстрации, краски, кисточка,</p>			

	облако пыли, мчатся пожарные автомобили» Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, воспитывать уважение к смелым людям- пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту, учить рисовать огонь, дым. Фигуры людей Литература: Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», с. 39 3.Физкультурное	баночки с водой, альбомы			
Прогулка	Наблюдение за бабочкой <i>Цели:</i> на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки ,выносные игрушки, шапочки для игры	Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> совершенствовать навыки метания предметов вдаль		
Работа перед сном	Просмотр мультфильма «Дорожные знаки» Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения				
Закаливание Реализация творческих проектов Выставка детского творчества. П.и. «Мы — машины» Д/игра «Светофор» Развлечение Выставка детского творчества	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цели: уметь выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; двигаться ритмично красиво . Цель: Уточнить знания сигнала светофора и действия пешеходов, Знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход» «Подземный переход», «Осторожно дети!? Цель: Формировать представление о правилах поведения на улице	Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Открытая площадка Центр игры			
Прогулка	Наблюдение за солнцем Цель: Формировать представление о том, что когда светит солнце (на	Выносной материал: Участок детского сада;	Индивидуальная работа		

		улице тепло Поддерживать радостное настроение П/игра Мыши в кладовой Цель: Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга Подвижные игры «Машины на нашей улице», «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигнал	детские ведерочки и метелки ; выносные игрушки.	Прыжки через скакалку, Цель: развивать прыгучесть		
--	--	---	---	---	--	--

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Тема проекта: «Животные разных стран»

Цели проекта: Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах; воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным.

Название итогового мероприятия: Презентация мини-зоопарка «Животные разных стран»

Форма итогового мероприятия: Презентация мини-зоопарка

Дата проведения итогового мероприятия: 22.05.2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа.
20 мая, понедельник «Животные разных стран»	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игры – имитации животных жарких стран</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Игра «Где мы были, мы не скажем»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>Цель: формировать двигательную активность.</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательность в игровом общении со сверстниками</p> <p>Цели: развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов, творческое воображение, сообразительность</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр игры</p>	<p>Беседа о том, как вести себя в жару</p> <p>Цель: закреплять знание правил нахождения на солнце.</p>		<p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p><i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
	ООД	<p>1. Художественное творчество. Рисование</p> <p>Тема: «Плакат о защите обитателей леса»</p> <p>Цели: Побуждать деятельно проявлять заботу о природе. Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приемы работы с разными изобразительными материалами.</p> <p>Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.334.</p> <p>2. Физкультурное</p>	<p>Центр творчества</p> <p>Альбомные тонированные листы, кисти, краски, фломастеры, непроливайки, палитры</p> <p>Спортивный зал</p>			

	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки</p>	<p>Игры: «Пустое место», «Брось за флажок» Цели: закреплять умение быстро бегать.</p>		
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение произведения Б. Заходера «Мохнатая азбука» Беседа по прочитанному</p>				
	<p>ООД</p>	<p>Вторая половина дня 3. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p>				<p>Творческое рассказывание «Интервью у лета»</p>
	<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Беседа «Что такое заповедник?»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: познакомить детей с назначением природных заповедников.</p> <p>Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». Беседа с детьми на тему «Кого в нашей семье можно назвать мудрым» Цель: Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр природы</p> <p>Дружный круг Книга «Мудрое слово»</p>	<p>Ситуативный разговор «Почему жираф не живёт на Севере?»</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за жуком Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому Трудовая деятельность. Посадка семян космеи. Цели: формировать навыки посадки космеи (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, линейка</p>	<p>Развитие движений Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами	Коррекционная работа.
21 мая, вторник «Животные разных стран»	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке» Рассматривание схем по правилам поведения в зоопарке</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о необходимости соблюдать правила безопасности</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг Иллюстрации по теме</p>	<p>Вырезание изображений животных жарких стран Цель: совершенствовать навыки работы с ножницами</p>		<p>Беседа о лете - Придумывание сказки «День рождения Мухи-Цокотухи».</p>
	ООД	<p>1. ФЭМП Тема: Логические задачи. Геометрические фигуры Цели: закреплять навыки порядкового и количественного счета, продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, учить решать логическую задачу на анализ и синтез, учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы Литература: Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет, с. 752.</p> <p>2. Музыкальное</p>	<p>Центр познания Счетные палочки, геометрический материал, карточки с цифрами</p> <p>Музыкальный зал</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки,</p>	<p>Развитие движений Цели: обучать прыжкам в</p>		

	<p>Подвижные игры: «Поймай мяч», «Караси и щука» Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p>	выносные игрушки	высоту с бокового разбега		Беседа: «Цветы луга и сада»
Работа перед сном	Чтение произведения И.Новиковой «Мы идем по зоопарку». Беседа по прочитанному				
ООД	<p>Вторая половина дня 3.Коммуникация. Развитие речи Тема: «Составление описательных рассказов по картинам о диких животных» Цели: Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с.331.</p>	Центр книги Иллюстрации по теме			
<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий и иллюстраций</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в теплые страны»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цели: продолжать знакомить с животным миром жарких стран; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли</p> <p>Цели: обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках; активизировать речь детей, умение делиться впечатлениями.</p> <p>Чтение. Русская народная сказка «Пастушья дудочка» Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость»</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Литературный центр</p> <p>Центр игры</p> <p>Дружный круг</p>	Словесная игра «Я знаю 5 названий животных жарких стран»		
Прогулка	<p>Наблюдение за бабочкой Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка огорода от мусора Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца</p>	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр.	Игра «Кто дальше?» Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
22 мая, сред «Животные разных стран»	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Раскрашивание раскрасок с животными жарких стран</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Сюжет «Мы идём в зоопарк»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: упражнять в рисовании животных жарких стран, передавая их характерные особенности, в аккуратном закрашивании изображений</p> <p>Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения</p> <p>Цели: развивать умение в режиссерских играх и в играх - фантазиях отображать литературный опыт, впечатления от просмотра мультфильмов</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр игры</p> <p>Театральный центр</p>	<p>Ситуативный разговор о культуре поведения во время приёма пищи.</p> <p>Ситуативная беседа о счастье: кого можно назвать счастливым?</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации и по запросам родителей</p>	<p>Игра беседа: «Если бы ты был луговым цветком?».</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Коммуникация. Коррекционное (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p> <p>2. Физкультурное</p>	<p>Логопедический кабинет</p> <p>Спортивный зал</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка экологической тропы</p> <p>Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе</p> <p>Подвижные игры: «Лесные тропинки», «Караси и щука»</p> <p>Цель: разнообразить движения в зависимости от условий</p> <p>«Зима надоела»</p> <p>Цель: находить свой вариант ответа</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, клюшки, шайбы</p>	<p>Развитие движений</p> <p>Цели: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках</p>		

	Работа перед сном	Чтение произведения С.Я. Маршака «Детки в клетке». Рассматривание иллюстраций.			Упражнение «Цветок». - Лого ритмика «Утренние лучи»
	Закаливающие процедуры	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур	Спальня (ребристые, следовые дорожки)	Упражнять в закрашивании силуэтов животных жарких стран»	
	Чтение и пересказ текста «Черепашка»	Цели: учить внимательно слушать и выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя			
	Ручной труд «Экзотические рыбки»	Цели: продолжать учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности; учить складывать бумагу в разных направлениях	Центр творчества Материалы для творчества		
	Дидактическая игра «Составь слово»	Цель: учить различать гласные и согласные звуки; используя картинки составлять слова из букв.	Центр игры Дидактическая игра		
	Работа по программе «Социокультурные истоки»	Русская народная сказка «Названный отец» Цель: Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.	Дружный круг		
	Прогулка	Наблюдение за разными видами транспорта Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора Цель: воспитывать желание трудиться Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки	Развитие движений Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия	

Число, день	Виды деятельности и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной	Организация предметно –	Индивидуальная работа	Взаимодействие с	Коррекционная работа
-------------	--------------------------------	--	-------------------------	-----------------------	------------------	----------------------

недели	практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	ценностной ориентации и социализации (ООД)	пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)		родителям и/социальными партнерами	
23 мая, четверг «Животные разных стран»	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Работа по программе «Экономическое воспитание дошкольников»</p> <p>Создание коллажа «Зоопарк»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.</p> <p>Цель: воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.</p> <p>Цель: учить детей рисовать разных животных жарких стран по трафарету, образцам, наклеивать готовые формы, раскрашивать животных в раскрасках; создавать коллективную работу</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр познания</p> <p>Центр творчества Материалы для творчества</p>	<p>Ситуативный разговор о том, почему верблюд ест колючки?</p> <p>Ситуативная беседа о необходимости поддерживать порядок в групповой комнате</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>Немецкий хоровод «Времена года».</p>
	ООД	<p>1. Ознакомление с художественной литературой Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги» Цель: Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведений, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи. Умение понимать переносное значение. Литература: О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, с.125.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование. Тема: «Лесной заповедник» Цель: Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных в природе. Учить строить по условию. Воспитывать бережное отношение к животным. Литература: Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 330.</p>	<p>Центр природы Иллюстрации по теме</p> <p>Музыкальный зал Центр конструирования Иллюстрации заповедников, строительный материал, игрушки животных</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за божьей коровкой Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки,</p>	<p>Развитие движений Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом</p>		

		Высадка рассады цветов в клумбы Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи» Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями	маски для подвижных игр	между ступнями	
	Работа перед сном	Слушание детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость. Беседа по содержанию песен			
	ООД	Вторая половина дня 4. Художественное творчество. Лепка Тема: «Зоопарк для кукол» Цели: отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке; продолжать учить передавать характерные особенности животных; воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр; вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, с.109	Центр творчества Материалы: пластилин, стеки, салфетки, иллюстративный материал по теме		
	Закаливающие процедуры Предложить детям раскраски «Животные жарких стран» Загадывание загадок о животных	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур Цель: учить использовать различные средства выразительности при раскрашивании изображений Цель: учить отгадывать загадки; поддерживать самостоятельность в словотворчестве	Спальня (ребристые, следовые дорожки) Центр творчества Дружный круг	Игровое упражнение «Назови детёнышей» Ситуативный разговор «Какие ты знаешь вежливые слова?»	
	Прогулка	Наблюдение за стрекозой Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно Подвижные игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте»	Выносной материал: детские ведерочки и лопаты.	Игра «Кто дальше?» Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук)	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
--------------------	--	---	--	-----------------------	--	----------------------

<p style="text-align: center;">24 мая, пятница «Животные разных стран»</p>	<p>режимные моменты</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Дидактическая игра «Животные»</p> <p>Постройка зоопарка из различного строительного материала. Обыграть постройку.</p> <p>Творческая работа «Корабли пустыни»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: уточнять и расширять знания детей о животных</p> <p>Цель: развитие конструктивного мышления детей; творчества и фантазии</p> <p>Цели: учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях; вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов; уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения (многократная обводка по контуру силуэта для получения нескольких одинаковых образов)</p>	<p>активности)</p> <p>Спортивный зал</p> <p>Центр игры</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр творчества</p>	<p>Предложить детям найти в энциклопедии и самых необычных животных и зарисовать их</p> <p>Цель: развитие самостоятельности; творчества детей</p>		<p>На прогулке - рисование на асфальте цветными мелками цветы по желанию детей.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Животные разных стран» Цели: Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с.56</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование Тема: «Цветут сады» Цели: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу бумаги (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Литература: Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности, с.109.</p> <p>3. Физкультурное</p>	<p>Центр природы Иллюстрации по теме, аудиозапись с голосами птиц, книги, сувениры, изделия народных мастеров</p> <p>Центр творчества Альбомные листы, краски, карандаши, восковые мелки, зубные щетки, губки, штампы, соломинки, непроливайки, кисти</p> <p>Открытая площадка</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Прыжки вверх с места Цель: развивать</p>		

	<p>Уборка участка от сухих веток Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений Подвижные игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p>		прыгучесть, сочетая силу с быстротой		
Работа перед сном	Слушание произведения Р. Киплинга «Отчего у верблюда горб»				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Игра «Узнай следы»</p> <p>Познавательная игровая программа «Зов Джунглей»</p> <p>Работа по созданию мини-презентации «Животные разных стран»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цели: учить детей распознавать следы и части тела животных</p> <p>Цели: закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах; воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным.</p> <p>Цель: Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах; воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным.</p>	<p>Спальня (ребристые, следовые дорожки)</p> <p>Центр игры</p> <p>Дружный круг</p> <p>Центр творчества Различные материалы для творчества</p>	<p>Составление рассказов-описаний о животных по плану - схеме</p> <p>Игра «Раскрась картинку и ответь: «Кто спрятался в джунглях?»»</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе</p> <p>Трудовая деятельность Работа граблями и метлой Цель: учить видеть результат своего труда</p> <p>Подвижные игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p>	<p>Выносной материал: детские ведерочки и лопаты, формочки, выносные игрушки, маски для подвижных игр</p>	<p>Развитие движений Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.</p>		

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа: № 4 общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет.

Тема проекта: «Лето. Полевые цветы, насекомые»

Цель проекта: Формирование обобщённых представлений о лете как о времени года; о признаках лета; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые. Формирование представлений о безопасном поведении людей.

Название итогового мероприятия: Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету»

Форма итогового мероприятия: Выпуск мини-эссе «Почему я люблю лето»

Дата проведения итогового мероприятия: 29.05 2020 год

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Гололобова М.Н., Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
27	Утро	Цель: формировать потребность в ежедневной	Спортивный зал	Рассматривание	Родителям	Расширение

<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа о бабочке тема: «Насекомые»</p> <p>Конкурс «Умники и умницы»</p>	<p>двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>Цель: Закреплять знания о насекомых чем питаются. Место их обитания, какую пользу приносят</p> <p>Цели: уметь слушать других, не перебивать; сдерживаться, выкрикивать, обдумывать ответ. Педагог загадывает детям загадки на свой выбор</p>	<p>Дружный круг загадки, иллюстрации</p> <p>Центр игры</p>	<p>карт – схем «Цель: Учить выделять основные части</p>	<p>рекомендуется: Поговорить с ребенком о том, какое время года наступит после весны, что происходит в природе с наступлением лета (с растениями, с животными, изменения в неживой природе).</p>	<p>словаря по теме. Совершенствование структуры простых и сложных предложений.</p>
<p>ООД</p>	<p>1. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Цветные страницы» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 113т</p> <p>2. Физкультурное</p>	<p>Центр творчества краски, кисточки. Перочистки, баночки с водой</p> <p>Спортивный зал</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Трудовая деятельность. Посадка семян цветов. Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>		
<p>Работа перед сном</p>	<p>Придумывание сказок о лете</p>				
<p>ООД</p>	<p>Вторая половина дня 3. Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие речи)</p>				
<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</p> <p>Конструирование</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур</p> <p>Цели: Учить делать постройки объединять общим замыслом, развивать навыки творческого конструирования</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр строительства конструкторы</p>	<p>Центр искусства: Индивидуальная работа -учимся рисовать ромашки.</p>	<p>Подготовка к выпускному празднику (автоматизация звуков в стихах, песнях).</p>	

	<p>Тема: Детская площадка</p> <p>Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду)</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: закрепить знания о неживой природе, развивать наблюдательность, внимание, любознательность; обогатить словарь; сравнить форму солнца с формой круга. Помочь почувствовать солнечное тепло: погреть ладошки, найти предметы на участке, которые нагрелись от солнечного тепла.</p> <p>Работа в Альбоме для рисования по теме «Мудрое слово» стр. 14. Цель: Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).</p>	<p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр творчества Различные материалы для творчества</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдения за растениями. Цветы.</p> <p>Цель обогащать представления детей о луговых и садовых цветах. Разнообразные наблюдения за растительным миром, за яркими сезонными явлениями помогают сформировать представления о лете, его характерных особенностях.</p>	<p>Выносной материал: Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и; снеговые лопатки, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на снегу</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
28 мая, вторник	Утро Утренняя гимнастика	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Спортивный зал	Центр литературы Чтение познавательной литературы.	Памятка родителям «Как	Составление описательного рассказа

	<p>Творческое рассказывание «Лето, ах лето»</p> <p>Мозаика «Выложи красивый цветок»</p>	<p>Цель: Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание.</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики</p>	<p>Дружный круг иллюстрации</p> <p>Центр игры</p>	<p>«Экологические сказки» Красная книга.</p>	<p>обучить ребёнка правилам поведения на улице.</p>	<p>о школьных принадлежностях.</p>
	<p>ООД</p>	<p>1. Познание. ФЭМП. Тема: «Решение задач, примеров, соотносить цифры с количеством предметов» Цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы Литература: Колесникова. Математика для детей 5 – 6 лет с. 76</p> <p>2. Музыкальное Вторая половина дня</p> <p>3. Коммуникация. Развитие речи. Тема: «Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» Цель: Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол» Литература: Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий в старшей группе с.109.</p>	<p>Центр познания Фланелеграф, карточка с тремя полосками, карточки с двумя кругами, двухполюсные карточки</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Литературный центр иллюстрации, предметные картинки.</p>			
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать Трудовая деятельность. Посадка цветов. Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; — тренировать быстроту, выносливость.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на песке</p>	<p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель.</p>		
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Помочь детям запомнить тексты стихотворений о полевых цветах, научить новой хоровой игре «Венок» Е. Благиной.</p>				

	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна Подвижная игра «Поезд» с остановкой «Загадочная» Рассматривание альбома Полевые цветы»</p> <p>Работа по программе «Социокультурные истоки»</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. \</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать загадки про лето и солнце.</p> <p>Цель: расширять представления об окружающем мире летом.</p> <p>Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой)иду из детского сада домой» (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.99) Цель: Воспитывать у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Развивать творческие способности.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Открытая площадка загадки о природе</p> <p>Центр литературы Открытки, иллюстрации, альбомы</p> <p>Центр творчества Материалы для рисования</p>	<p>Художественное творчество «Цветы на лугу» вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, отрабатывать приемы рисования красками</p>	
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение Рассматривание строения цветка Цель: Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листиков, напомнить о правилах ухода.</p> <p>Трудовая деятельность. Полить цветы на клумбе, убрать траву, взрыхлить землю. Цель: Дать представления о том, что если цветы не поливать, то они погибнут</p> <p>П/и «Найди такой же цветок и беги ко мне». Цель: Развивать внимание, бег</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и, трамбовки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования</p>	<p>Индивидуальная работа Беседа «почему нельзя рвать цветы»</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
29 мая, среда «Лето»	<p>Утро Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа-наблюдение</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Цель: Дать понятие, что солнце – источник жизни на земле.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Дружный круг</p>	<p>Беседа. Развитие (из гусеницы-куколка, бабочка). Многообразия.</p>		<p>Графический диктант по теме.</p>

«Солнечные лучи» Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?».	Цель: доказать, что лучи солнца нагревают воду.		Центр экспериментирования вода. сосуд	Части тела: голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики. Польза, вред.			
ООД	1.Коммуникация. Коррекционное. (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) 2. Физкультурное		Логопедический кабинет Спортивный зал				
Прогулка	Рассматривание подорожника, корневой системы – обратить внимание на внешний вид, на части растения (рассмотреть их); рассказать о пользе Опыт: «Цветы и солнце» - запомнить с детьми в какую сторону были обращены головки цветов, а затем сравнить с расположением вечером Трудовая деятельность. Посадка цветов. Цель: -Учить работать сообща Подвижная игра «Не зевай» - умение сравнивать и быстро реагировать разнообразные виды движений.		Выносной материал: детские ведерочки и, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на	Индивидуальная работа Рисование мелками на асфальте «красивые цветы Цель: Развивать творчество. Фантазию			
Работа перед сном	Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой. Цель: расширять знания о цветах. Закрепить названия полевых цветов.						
ООД	Вторая половина дня 3. Социализация. Итоговое мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Мудрые люди» Цель: Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). Литература: Интернет источник: https://nsportal.ru (Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста).			Дружный круг Иллюстрации по теме			
Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Формировать знания о том, что ромашка имеет		Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Центр игры	Моделирование проблемной ситуации «Как вести себя в лесу?» Цель: Приобщать к			

	<i>Д/игра Ромашка</i>	лечебные свойства	разрезные картинки	элементарным нормам поведения в лесу		
	Дидактическая игра «Магазин» «Цветы»	Цель: - учить группировать растения; описывать их внешний вид				
	Прогулка	Экскурсия на цветник. Цветы могут быть большими и маленькими, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звёзды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах: окраска цветов включает все цвета радуги. Трудовая деятельность. Полить цветы на клумбе, убрать траву, взрыхлить землю Цель: Дать представления о том, что если цветы не поливать, то они погибнут	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, выносные игрушки, шапочки для игры, карандаши для рисования на песке	Индивидуальная работа. Цель: Метание мячей в цель: Развивать глазомер		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	7
30 мая, четверг «Лето»	Утро Утренняя гимнастика Беседа «Первоцветы» Игра: «Какого цвета»	Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: Расширять представления о цветах (строение, разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Цель: учить детей творческому рассказыванию	Спортивный зал Дружный круг иллюстрации, картины презентация Центр книги	Ситуативный разговор «Вот и лето пришло» Цель: Напомнить детям, что солнце не всегда несёт добро живой природе		Совершенство вание знаний о школе. Закреплять коммуникативные навыки. <i>Интеграция:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательно

	<p>лето?»</p> <p>ООД</p>	<p>1. Ознакомление с художественной литературой Тема: Чтение В.Катаева «Цветик Семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – Семицветик» Литература: Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, с. 38руппа. – М.: Мозаика-Синтез, с.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>3. Познание. Конструирование. Тема: «Детская площадка или парк отдыха» Цель: Учить детей сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом Учить находить конструктивное решение для постройки. Литература: Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, с. 104</p>	<p>Центр литературы иллюстрации к произведениям</p> <p>Музыкальный зал Центр конструирования крупный строительный материал</p>		<p>е развитие, речевое развитие, физическое развитие.</p>
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком. Цель: Уточнить строение, название цветов, особенности размеров, окраски. формы лепестков, побуждать к сравнительному анализу, обращать внимание на запах у цветов.</p> <p>Трудовая деятельность. Полить цветы на клумбе. Цель: воспитывать умение правильно ухаживать за цветами. П/игра «Живая клумба цветов». Цель: Закреплять названия цветов с помощью цветов</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки для обметания снежных построек; выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Моделирование проблемной ситуации «Как вести себя в лесу?» Цель: Приобщать к элементарным нормам поведения в лесу</p>	
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Игра драматизация «Перепутанная сказка» Цель: Развивать речь. Учить рассказывать сказку вместе с воспитателем</p>			
	<p>ООД</p>	<p>Вторая половина дня</p> <p>4. Художественное творчество. Аппликация. Тема: «Лодочка» Цель: Учить разрезать засушенный листок пополам по прямой линии, а также упражняться в подборе листьев для аппликации Литература: И.В. Новикова Аппликация из природных материалов в детском саду старшая группа</p> <p>Центр творчества образец аппликации с лодочкой, иллюстрация или игрушка лягушонок, засушенные листья, разного цвета овальной формы, кисточка для клея, клей ½ альбомного листа</p>			
	<p>Закаливание</p> <p>Беседы:</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур. Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики) Дружный круг</p>	<p>- раскрашивать, - обводить узоры по точкам с последующим</p>	

	<p>Приключение в королевстве трав</p> <p><i>Д/игра «Запахи растений»</i></p>	<p>травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.</p> <p>Цель: расширять кругозор; приучать высказывать свои впечатления</p>	Центр игры	<p>самостоятельны м продолжением, - рисовать узоры по клеточкам и т.п</p>	
	Прогулка	<p>Наблюдение за бабочкой Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Подвижные игры «Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; выносные игрушки, шапочки для игры. совочки, грабли</p>	<p>Индивидуальная работа «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Коррекционная работа
1	2	3	4	5	6	
31 мая, пятница «Лето»	<p>Утро Утренняя гимнастика Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков» Рассматривание альбома «Скоро лето!»</p>	<p>Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Цель: напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: Цели: Уточнить представления о наступающем лете, активизировать знания детей об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения</p>	<p>Спортивный зал Дружный круг Центр литературы</p>	<p>Дидактическая игра «Что я построю из песка?» Цель: научить составлять предложения на заданную тему.</p>		<p>Составление слов из букв. - Игра «Что мне нужно в школе?».</p>

	<p>ООД</p>	<p>1. Познание. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Весна кончается, лето начинается» Цель: Уточнить и обобщить представление о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится теплее, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные и т.д.) Литература: С.Н. Николаева Юный эколог система работы в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, с.111</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование. Тема: «Картинки для игры «Радуга»» Цель: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Синтез, с. 112</p> <p>3. Физкультура на воздухе</p>	<p>Центр познания иллюстрации о весне, насекомых, весенние цветы, цветные карандаши</p> <p>Центр творчества Альбомы, краски, простые карандаши, непроливайки</p> <p>Открытая площадка</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за мать-и-мачехой Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Трудовая деятельность. Цель: Показать, как правильно сажать рассаду цветов Подвижные игры. «Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.</p>	<p>Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки, выносные игрушки, шапочки для игры</p>	<p>Индивидуальная работа «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета</p>	
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Рассказывание Сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»</p>			
	<p>Закаливание</p> <p>Рисование на асфальте мелками «Мы рады лету»</p> <p>«Картинка про</p>	<p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Цель: формировать представление о двигательной активности в жизни человека; расширять представление о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Формирование обобщённых представлений о лете как о времени года; о признаках лета; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки, массажные мячики)</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр творчества</p>	<p>Игры со строительным материалом Цель: развивать умение анализировать постройки</p>	

	лето»	представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы			
	Прогулка	<p>Наблюдение за сорокой. Цель: Расширять знания представлении о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями</p> <p>П/игра «Живая клумба»</p> <p>Цель: с помощью игры закрепить названия полевых цветов</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке воспитывать желание трудиться сообща</p> <p>П/игра «ворона и воробей» Цель: Упражнять в умении согласовывать движения с текстом</p>	Выносной материал: Участок детского сада; детские ведерочки и метелки; выносные игрушки.	Индивидуальная работа «Прыгни дальше» Цель: Учить прыгать в длину с разбега	

Используемая литература:

1. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие», Воронеж: ООО «Метода», 2014
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1. – ТЦ Сфера, 2006
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005

7. Голицына Н.С.. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход – М.:Издательство «Скрипторий 3003», 2014-448с.
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – Синтез, 2011
9. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – синтез, 2015
- 10.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) – М.: Центр педагогического образования, 2008
11. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2008
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: М.: ТЦ «Сфера», 2004
13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Старшая группа: автор-составитель Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2015
14. Королева Т.В. Занятия по рисованию в детском саду. - М. : Владос, 2007
15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М. : «Карпуз», 2009
17. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика – синтез, 2011

18. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
19. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015
20. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий (под ред. О. С. Ушаковой) – М.: ТЦ Сфера, 2004
21. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003
22. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994
23. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 2005