

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ваховский детский сад «Лесная сказка»

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2021 №

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим МБДОУ  
«Ваховский детского сада  
«Лесная сказка»

В.К.Бусыгина

приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 2-4 лет,  
разновозрастной группы общеразвивающей направленности  
разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ваховского детского сада «Лесная сказка»  
срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.21г. по 31.05.22г.,  
срок реализации программы 1 год

**Воспитатели:** Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.

п. Ваховск 2021год  
СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей ограниченными возможностями здоровья	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей · Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». · Образовательная область «Познавательное развитие». · Образовательная область «Речевое развитие». · Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». · Образовательная область «Физическое развитие».	
	Календарно-тематическое планирование (рабочая учебная программа)	
	Содержание коррекционной работы	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	<b>III. Организационный раздел Программы</b>	
3.1.	Организация режима пребывания детей	
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	
	Учебный план	
	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	
3.3.	Условия реализации программы	
	Особенности организации предметно-пространственной среды группы	
	Перечень учебно - методических пособий к программе	

	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1 «Возрастные особенности развития детей»	
	Приложение 2 «Комплексно-тематическое планирование работы с детьми»	
	Приложение 3 «Перечень развлечений и праздников»	
	Приложение 4 «Перспективный план работы с родителями»	
	Приложение 5 «Список литературы для чтения детям»	
	Приложение 6 «Комплексы утренней гимнастики»	
	Приложение 7 «Комплексы гимнастики после сна»	
	Приложение 8 «Игровая деятельность»	

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксе, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательная программа в ДОУ – в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей первой младшей группы дошкольного возраста. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года).

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Рабочая программа МБДОУ «Ваховского детского сада «Лесная сказка» (1 младшая группа), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:  
федеральными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели Программы** достигаются через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. *деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми,
- *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников.

**Контингент воспитанников.**

Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
с 2 до 4 лет	14	7	7

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение** целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте.****К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми в ДОУ осуществляется по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,  
 «Познавательное развитие»,  
 «Речевое развитие»,  
 «Художественно – эстетическое развитие»,  
 «Физическое развитие»

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.



- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

## Содержание психолого-педагогической работы

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт парильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

**Образ Я.** Постепенно формировать у детей образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.). в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием оформления участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать положительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и пр.), их труду; напоминать их имена и отчество.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детской площадке и пр.).

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться чайной и столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать игрушки на место, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду, раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятным им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора.  
Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  
Знакомить с работой воспитателя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Учить детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### *Развитие познавательно - исследовательской деятельности*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

#### *Ознакомление с социальным миром*

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### *Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

## *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста!», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?“»

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.



Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### *Художественная литература*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### *Приобщение к искусству*

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### *Изобразительная деятельность*

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### *Конструктивно-модельная деятельность*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на

столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### *Музыкально-художественная деятельность*

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема недели:** Здравствуй детский сад

**Цель:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

**Название итогового мероприятия:** «День знаний»

**Форма итогового мероприятия:** праздник

**Дата проведения итогового мероприятия:** 03.09.2021 год г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соци- альными партнерами
1	2	3	4	5	6
1 сентября – среда «Здравствуй, детский сад»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Дружный круг (обручи)	<b>Разучивание с детьми правил гигиены и безопасности носа:</b> нельзя ковырять в носу острыми предметами.	Консультация «Первый раз в детский сад»
	Театрализованный показ «Петушок- петушок» с куклами	<b>Цель:</b> развивать звуковую сосредоточенность детей, активизировать воображение; учить игровым способам действий с игрушкой.	Литературный центр (перчаточная кукла петушок, кукла, ширма).		
	Подвижная игра «Шли, шли и нашли»	<b>Цель:</b> упражнение в прыжках на двух ногах, подбрасывании мяча.	Центр двигательной активности		



	<b>ООД</b>	<p><b>1.Финическое развитие.</b></p> <p><b>2. Познание. ФЭМП. (3-4 года).</b></p> <p><b>Тема:</b> «Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам»</p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий. Побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына стр.8.</p> <p><b>Художественное творчество. Рисование (2- 3 года).</b></p> <p><b>Тема:</b> Знакомство с карандашами и фломастерами «Спрячь картинку»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкать); формировать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p><b>Используемая литература:</b>Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 11.</p> <p><b>Художественное творчество. Рисование. (3-4 года).</b></p> <p><b>Тема:</b> «Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить значение названий цветов. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына с. 17.</p>	<b>Дружный круг, центр искусства</b> (Коробки с пластилином, доски, бумажные салфетки)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Рассматривание клумбы</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Загадки о цветах.</p> <p><b>Подвижная игра «Вейся, венок».</b> <b>Цель:</b> учить детей водить хоровод; упражнять в беге.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p>	<b>Выносной материал:</b> Куклы, маски – эмблемы, совочки, машинки, корм для птиц.	Закрепить название 2 цветов растущих на клумбе ( ромашка, бархатцы).	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Психогимнастика «Такие разные овощи» (овощи – худышки втягивают щеки, овощи – толстячки надувают щеки)</b>			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Учить пользоваться носовым платком.</b> <b>Цель:</b> Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	
	<b>Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать»</b>	<b>Цель:</b> активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов.	<b>Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр</b>		

	<b>Художественное творчество (рисование)</b>	<b>Тема: по желанию детей</b> <b>Цель:</b> учить правильно, держать карандаш. Проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии. Воспитывать самостоятельность.	<b>Центр искусства</b> Белые листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши.		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за облаками..</b> <b>Цели:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь». <b>Цели:</b> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.	<b>Выносной материал</b> Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	<b>«С кочки на кочку».</b> <b>Цели:</b> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
2 сентября – четверг «Здравствуй, детский сад»	<b><u>Утро</u></b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Дружный круг</b>	Учить пользоваться носовым платком.	Инструктаж о правилах поведения в детском саду.
	<b>Театрализованный показ «Петушок-петушок» с куклами</b>	<b>Цель:</b> развивать звуковую сосредоточенность детей, активизировать воображение; учить игровым способам действий с игрушкой.	<b>Центр театра</b>	<b>Цель:</b> Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной	

	<b>Игра: «Зайчик в гости к нам пришёл»</b>	<b>Цель:</b> вызывать интерес к игре со взрослым; помогать детям осваивать действия с игрушками.	<b>Центр игры</b> (музыкальное сопровождение)	жизни.	
	<b>ООД</b>	<b>1. Музыкальное развитие</b> <b>2. Художественное творчество. Лепка (2-3года).</b> <b>Тема: "Заборчик для лошадки"</b> <b>Цель:</b> учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину ладонями, выкладывать в ряд. <b>Литература:</b> Н.С.Голицына стр.14. <b>Художественное творчество. Лепка (3-4года).</b> <b>Тема: «Веселые мячики»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание понятий: один, много. Учить раскатывать пластилин между ладонями. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына. С. 18.	<b>Музыкальный зал</b> <b>Центр искусства</b> (пластилин, доски, салфетки, игрушка лошадка)  <b>Центр искусства</b> (пластилин, доски, салфетки)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Цель:</b> продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>Кормление птиц</b> <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	<b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, совочки, машинки.	<b>Подвижная игра «Воробушки и кот»</b> <b>Цель:</b> учить мягко, спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение стихотворения «Мы танцуем и поём» из книги «Большая книга для малышей»,</b> <b>Цель:</b> учить звукоподражанию, выполнению движений за воспитателем.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Закрепление с детьми навыка мытья рук с мылом.	
	<b>Ситуативная беседа на тему: «Как правильно мыть руки»</b>	<b>Цель:</b> прививать детям навыки опрятности.	<b>Дружный круг</b> (сюжетные картинки)		
	<b>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	<b>Литературный центр</b> (иллюстрации к сказке)		

	лиса»				
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b>  <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам.  <b>Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев.</b>  <b>Цель:</b> приучать детей к труду, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  <b>Подвижная игра «Догони сам</b></p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Веники, ведерки, мячи.</p>	<p><b>Игра «Что делает?»</b>  <b>Цель:</b> научить подбирать глаголы к существительному «дворник»</p>	
<b>Число, день недели</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)</b>	<b>Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Взаимодействие с родителями/социальными партнерами</b>
1	2	3	4	5	6
3 сентября – пятница «Здравствуй, детский сад»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Дружный круг	<b>Сенсорное развитие:</b> разложи по цвету шарики в баночки.	Беседа «Запасные вещи для детей»
	Беседа «Знакомство с группой»	<b>Цель:</b> формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты. Формировать элементарные правила поведения в группе.	Дружный круг		Анкета для родителей «Первое знакомство»

ООД	<p><b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b>  <b>Тема: "Рассматривание картинок"</b>  <b>Цели:</b> учить рассматривать картинку, называть изображенные в ней предметы, их качества и действия. Развивать слуховое внимание. Закреплять знание и употребление их в речи.  <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына стр.12</p> <p><b>Развитие речи. Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b>  <b>Тема: «Вспомним сказки»</b>  <b>Цель:</b> Побуждать вспоминать сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Упражнять в правильном произношении звука <i>а</i>.  <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына стр.10.</p> <p><b>2.Физическое развитие</b></p>	<p><b>Дружный круг</b>  (Книжка со стихами А.Барто)</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за дождем. Цель:</b> познакомить с природным явлением – дождем.  <b>Трудовая деятельность. Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель:</b> учить правильно, пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки".  <b>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Мяч, веники, машинки, куклы.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Мячик»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, ловкости, координации движений</p>	
<u>Работа перед сном</u>	<p><b>Математическая игра «Разложи в коробки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей различать геометрические фигуры, называть их.</p>			
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки)</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: учить правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем.</p>	
Дидактическая игра «Шарики катятся по дорожке»	<p><b>Цель:</b> Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик – яблоко, мандарин и др.).</p>	<p><b>Центр математики и манипулятивных игр</b>  (мячи разной формы)</p>		
«Разноцветные мелки»	<p><b>Цель:</b> Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><b>Центр искусства</b>  (пластилина, салфетка, дощечки)</p>		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за дождем.</b>  <b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><b>Цели:</b> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>          Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды</p>	<p><b>П.и. «Лиса в курятнике».</b>  <b>Цели:</b>упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p>
--	-----------------	---	--	--

## Планирование воспитательно-образовательной работы

**Тема проекта:** «Здравствуй, детский сад!»

**Цель проекта:** формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; знакомить с традициями ДОУ, с правами и обязанностями детей в группе; систематизировать знания детей о детском саде.

**Название итогового мероприятия:** «Наш детский сад»

**Форма итогового мероприятия:** Совместный фотоконкурс родителями и детьми.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 10.09.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
6 сентября - понедельник «Здравствуй детский сад»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Назови предмет» Цель: обогащение детского словаря	Ознакомление родителей с темой недели и итоговым мероприятием.  Консультация «Крупная польза мелкой моторики»
	Развивающая игра «Из чего что сделано?»	Цель: формировать представления детей о свойствах предметов	Центр игры (предметы из разного материала)		
	Беседа «Все о детском саду»	Цель: продолжать знакомить детей с помещениями в детском саду, воспитывать любовь к детскому саду.	Дружный круг		
	Настольная игра «Мозаика»	Цель: развивать мелкую моторику рук.	Центр познания (мозаика)		
	ООД	1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года). Тема: Стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания произведения, обогащать словарь. Используемая литература: Комплексные занятия стр. 34. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года). Тема: Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Цель: Вызывать у детей симпатию к сверстника с помощью рассказа воспитателя. Используемая литература: Комплексные занятия стр. 44. 2. Музыкальное развитие.	Центр книги (иллюстрации по теме)  Центр книги (иллюстрации по теме)  Музыкальный зал		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b>  <b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);  - учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  - воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка мусора на участке  <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду</p> <p><b>Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо»</b>  <b>Цели:</b> совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p>	<b>Выносной материал:</b> Грабли, лопатки, флажки, вертушки, мяч.	<b>«Поймай мяч»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Чтение произведения Е. Янковской «Я хожу в детский сад»			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Составление рассказа об игрушках с описанием их внешнего вида.	
	<b>Составление рассказа об игрушках с описанием их внешнего вида</b>	<b>Цель:</b> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, пополнять и активировать словарь детей.	<b>Центр познания</b> (игрушки)		
	<b>Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное»</b>	<b>Цель:</b> формировать понятие о съедобном и несъедобном для человека; учить ловить и отбивать мяч двумя руками, развивать координацию, мышление, быстроту реакции.	<b>Центр двигательной активности</b> (мяч)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за облаками. Цель:</b> воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p><b>Трудовая деятельность :</b>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <b>Цель:</b> приучать детей соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	<b>Выносной материал:</b> Совочки, формочки для песочницы, кубики для игр, мел.	<b>Подвижная игра «С кочки на кочку».</b> <b>Цель:</b> учить детей подпрыгивать на двух ногах.	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соци- альными партнерами
1	2	3	4	5	6
7 сентября - вторник «Детский сад»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игра «Найди цвет» Цель: развивать тактильную чувствительность и зрительное восприятие цвета	Памятка «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»
	Театрализация: «Наши эмоции»	Цель: упражнять детей в демонстрации эмоций	Центр социально- эмоционального развития (иллюстрации с эмоциями)		
	Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»	Цель: упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе	Центр игры		
	Подвижная игра «Найди нас»	Цель: учить детей ориентироваться на местности	Центр двигательной активности		

	<p>ООД</p>	<p>1. Художественной творчество. Конструирование (2-3 года).  Тема: «Башня для игрушек»  Цель: закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Закреплять знание зеленого цвета.  Используемая литература: Н.С. Голицына стр. 10  Художественное творчество. Конструирование (3-4 года).  Тема: «Лесенка и горка»  Цель: Учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу. Закреплять знание названий и цветов деталей. Побуждать обыгрывать постройку.  Используемая литература: Н.С.Голицына с. 23  2. Физическое развитие.  3. Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»  Тема: Речевая игра «Найди свое имя»  Цель: Уточнить название своего имени новой игрушке, игровому персонажу.</p>	<p>Центр конструирования (кубики, флажки)</p> <p>Центр конструирования (набор строительных деталей)</p>		
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за собакой  Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; - воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Трудовая деятельность  Сбор шишек и листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Подвижная игра «Лохматый пес»  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<p>Выносной материал: Ведерки, маска пса, куклы машинки, мел</p>	<p>Ходьба по короткой и длинной дорожке  Цель:закреплять представления о длине</p>	
	<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение произведения О. Кригер «На прогулку»</p>			
	<p>Вечер Закаливающие процедуры после сна</p>	<p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Спальня (ребристые дорожки)</p>	<p>Игра «Мы учимся дежурить»  Цели: учить детей расставлять салфетницы, хлебницы;  раскладывать ложки, держа за ручку</p>	<p>Ознакомление родителей с температурным режимом закаливания.</p>
	<p>Беседа «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	<p>В ходе беседы рассказать детям о том, что они теперь являются воспитанниками средней группы: они стали на год взрослее, через два года им предстоит пойти в школу. Цель: расширить представления о правилах поведения в ДОУ</p>	<p>Дружный круг</p>		

	<b>Игры с кубиками «Строим сами»</b>	Цель: развитие творческих способностей детей	<b>Центр конструирования (кубики)</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за пожарной машиной. Цели:</b> расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор мусора на территории. <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. <b>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».</b> <b>Цель:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.	<b>Выносной материал:</b> Игрушка пожарная машина, мячи, набор для песочницы	<b>Ходьба на носках.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
8 сентября - среда «Здравствуй детский сад»	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место	Подготовка к оформлению фото-конкурса «Наш детский сад»
	<b>Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»</b>	<b>Цель:</b> учить детей составлять связанный последовательный рассказ об увиденном, развивать память, мышление.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Дидактическая игра «Парные картинки»</b>	<b>Цель:</b> упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в оборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание.	<b>Цент игры (парные картинки)</b>		
	<b>Хороводная игра «Подарки»</b>	<b>Цель:</b> продолжать учить детей играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом.	<b>Центр двигательной активности</b>		

	ООД	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>2. Познание. ФЭМП (3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> «Как играют дружные ребята»  <b>Цель:</b> Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятиями: один, много, ни одного.  <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с.15</p> <p><b>3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года).</b>  <b>Тема:</b> «Кукла принесла карандаши»  <b>Цель:</b> Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой.  <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына стр.8</p> <p><b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> «Идет дождь»  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге.  <b>Используемая литература:</b> Т.С.Комарова, с. 27</p>	<p><b>Спортивный зал</b>  <b>Центр познания</b>  (игрушки, картинки с разным количеством предметов)</p> <p><b>Цент искусства</b>  (кукла, карандаши, альбомы)</p> <p><b>Цент искусства</b>  (альбомы, карандаши)</p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за погодой. Цели:</b> обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Загадывание загадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие произошли в природе изменения?</li> <li>• Какое стало небо?</li> <li>• Как часто светит солнце?</li> <li>• Идет ли дождь?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка осенних листьев.  <b>Цель:</b>воспитывать желание трудиться</p> <p><b>Подвижные игры. «Гуси-лебеди», «Догони»</b>  <b>Цели:</b> учить быстро, действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Грабли, метелки, мелки, обручи</p>	<p><b>«Догони меня»</b>  <b>Цель:</b>учить бегать в нужном направлении</p>	
	<u>Работа перед сном</u>	<p>Чтение потешек о еде.</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки</p>			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки)</p>	<p>Закреплять умения пользоваться вилкой в процессе приема пищи</p>	

	<b>Игра «Улетай листок»</b>	<b>Цель:</b> Формирование равномерного выдоха	<b>Центр игры</b> (листочки)		
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b>	<b>Цель:</b> расширить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызывать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.	<b>Центр игры</b> (мебель, посуда, куклы, игрушки, плита, гладильная доска и т.д.		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Обратить внимание детей на состояние погоды. Опираясь на опыт детей, предложить им определить погоду самостоятельно (подуть на воздух, потрогать окружающие предметы)	<b>Выносной материал:</b> султанчики, флажки.	Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соц иальными партнерами
1	2	3	4	5	6
9 сентября - четверг «Здравствуй детский сад»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности , правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Консультация «Здоровье всему голова»
	Беседа, «Какая наша группа?»	<b>Цель:</b> расширять знания детей о помещении группы, подвести к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, нужно ко всему бережно относиться	<b>Дружный круг</b>		
	Творческая игра «Украсим носовой платочек»	<b>Цель:</b> объяснить детям назначение носового платка, предложить украсить платки	<b>Центр искусства</b> (квадратные листы бумаги, геометрические фигуры)		
	Игра малой подвижности «Попади в круг»	<b>Цель:</b> развивать умение бросать предметы в определенное место двумя и одной руками, развивать глазомер, координацию движений и ловкость	<b>Центр двигательной активности</b> (обруч, мешочки с крупой)		
	<u>ООД</u>	<b>1. Музыкальное развитие.</b> <b>2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Лесенка для курочки Рябы» <b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына стр.19 <b>Художественное творчество. Аппликация (3-4года).</b> <b>Тема:</b> «Большие и маленькие мячи» <b>Цель:</b> Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы их различие по величине. Учить аккуратно, наклеивать изображения. <b>Используемая литература:</b> Т.С.Комарова, с. 28	<b>Музыкальный зал</b> <b>Центр искусства</b> (пластилин, доска для лепки)  <b>Центр искусства</b> (бумажные круги-мячи большие и маленькие, клей салфетки)		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Цель:</b>учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  <b>Ход наблюдения</b>  • Какая птица больше - голубь или воробей?  • Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь?  <b>Трудовая деятельность.</b>Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Цель:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым  <b>Подвижная игра» Перелет птиц».</b>  <b>Цели:</b> упражнять в подрезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость</p>	<b>Выносной материал:</b> грабли, метелки, мелки, мячи, набор для песочницы	Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль»	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Закрепление навыка раскрашивания геометрических фигур (круг, трапеция, квадрат)	
	Подвижная игра «Лови мяч»	<b>Цель:</b> упражнять детей в ловле мяча	<b>Центр игры (мяч)</b>		
	Игры с конструктором	<b>Цель:</b> закреплять навыки детей создавать различные постройки и давать им названия.	<b>Центр строительства</b> (конструкторы)		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за воробьем. Цели:</b> продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.  <b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек.  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  <b>Подвижные игра: «Птичка в гнездышке».</b> <b>Цели:</b> учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.</p>	<b>Выносной материал:</b> Метелки, обручи, шапочки птичек, совочки, формочки для песочницы	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соц иальными партнерами
1	2	3	4	5	6
10 сентября - пятница «Здравствуй детский сад»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	В ходе беседы уточнить представления детей о необходимых правилах поведения в детском саду (здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени отчеству)	Подведение итогов фото- конкурса «Наш детский сад»
	Ситуативная беседа «Ласковое имя»	<b>Цель:</b> развивать самосознание, осознание своей индивидуальности, формировать положительное отношение к своему имени, развивать навыки общения	Дружный круг		
	Сюжетно-ролевая игра «Комната для Кати»	<b>Цель:</b> учить детей различать и называть предметы мебели, активизировать в речи обобщающие названия; закреплять представления о функциональном назначении мебели; воспитывать положительные эмоции от игр с куклами.	Центр сюжетно- ролевой игры (куклы, мебель)		
	<u>ООД</u>	<b>1. Коммуникация. Развитие речи. (2-3 года).</b> <b>Тема:</b> «Мы пришли в детский сад». <b>Цели:</b> Отрабатывать отчетливое произношение звука «И» изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына 16. <b>Коммуникация. Развитие речи. (3-4 года).</b> <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи. Звук [У]». <b>Цели:</b> Упражнять в четкой артикуляции звука [У]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. <b>Используемая литература: Комплексные занятия с. 43</b> <b>2. Физкультурное развитие на прогулке.</b>	<b>Центр познания</b> (игрушки – заяц, белка, еж, картинки с профессиями работающие в д/саду, картинки орудия труда).  <b>Центр познания</b> (картинки с изображением предметов в названии которых имеется [y]).  <b>Открытая площадка</b>		



	<p><u><b>Прогулка</b></u></p> <p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b>  <b>Цели:</b> формировать представление о природном явлении - тумане; учить подмечать особенности этого явления, делать выводы.  <b>Ход наблюдения</b>  Беседа о тумане.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое небо во время тумана? Как вам дышится?</li> <li>• Какой воздух - влажный или сухой? Густой ли туман?</li> <li>• Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка мусора на участке  <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща  <b>Подвижные игры» Кто быстрее», «Коршун и наседка»</b>  <b>Цели:</b> совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Флажки, маски для игр, совочки, формочки.</p>	<p><b>«Изобрази настроение»</b>  <b>Цель:</b>учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p>		
	<p><u><b>Работа перед сном</b></u></p>	Чтение произведения З. Александровой «Катя в яслях»			
	<p><u><b>Вечер</b></u>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>  <b>«Пробуждение»</b></p>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки)</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Утром я скакал и днем»</b>  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук</p>	
	<p><b>Фотоконкурс «Наш детский сад» с родителями и детьми</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; знакомить с традициями ДОУ, с правами и обязанностями детей в группе; систематизировать знания детей о детском саде</p>	<p><b>Центр социально-эмоционального развития (фотографии)</b></p>		
	<p><b>Викторина загадок про детский сад</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие речи, мышления детей</p>	<p><b>Дружный круг</b></p>		
	<p><u><b>Прогулка</b></u></p> <p><b>Наблюдение за погодой. Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  <b>Трудовая деятельность.</b> Коллективный труд по сбору урожая овощей. <b>Цель:</b> учить работать сообща.  <b>Подвижная игра « Огуречик , огуречик».</b>  <b>Цели:</b> учить быстро, выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  (лопатки, формочки, ведерки, маска мышки, мячи)</p>	<p><b>«Кто дальше бросит?».</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>		

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Детский сад! Я и мои друзья»

**Цель проекта:** формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; знакомить с традициями ДОУ, с правами и обязанностями детей в группе; систематизировать знания детей о детском саде.

**Название итогового мероприятия:** «Я и мои друзья в детском саду»

**Форма итогового мероприятия:** Фото- выставка с родителями и детьми.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 17.09.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соц иальными партнерами
1	2	3	4	5	6
13 сентября - понедельник «Детский сад. Я и мой друзья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину?» Цель: Воспитывать желание выражать сочувствие	Ознакомление родителей с темой недели, с целью привлечения родителей в процесс воспитания и развития детей в детском саду.
	Беседа «Я и друзья»	Цель: учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Найди своего товарища»	Цель: развивать речь, внимание, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, воспитывать сосредоточенность.	Центр игры		
	Игра для развития эмоциональной сферы «Хоровод»	Цель: снятие напряжения, развитие чувства общности выразительности движений	Центр социально- эмоционального развития		
	<u>ООД</u>	1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года). Тема: А. Барто «Лошадка» Заучивание. Цель: побуждать находить игрушку по стихотворному тексту, побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. Н. С. Голицына стр.12 Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года). Тема: Рассказывание русской народной сказки «Репка» Цель: Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели: учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. Используемая литература: О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш,с. 16. 2. Музыкальное развитие.	Музыкальный зал Центр книги (картинки с изображением животных, игрушки по теме)  Центр книги (игрушки герои сказки)  Музыкальный зал		Подготовка материала в альбом социокультурны е истоки на тему «Имя нашего малыша»

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за цветником</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, для этого надо собрать семена).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Утята», «Птицы и дождь» <b>Цель:</b> упражнять в беге, лазанье, прыжках, воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд на участке (вместе с детьми собрать семена цветов в коробочки).  <b>Цель:</b> учить детей различать зрелые семена от незрелых</p>	<b>Выносной материал:</b> Коробочки, мячи, мел, ведерки, совочки, формочки	<p><b>Игровые упражнения</b>  <b>«Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано».</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в бросании и ловле мяча, учить ориентироваться в пространстве.</p>	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p><b>Театрализованная игра-ситуация "Жили Гуси у бабуся".</b>  <b>Цель:</b> Учить следить за ходом сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию</p>			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Учить детей правильно держать карандаш.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Угощение»</b>	<b>Цель :</b> развивать умение у детей реализовывать игровой замысел	<b>Центр игры</b> (посуда, муляжи продуктов)		
	<b>Артикуляционная гимнастика «Варенье»</b>	<b>Цель:</b> познакомить с новой игрой. Развитие органов артикуляции	<b>Дружный круг</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <b>Цель:</b> Учить детей двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<b>Выносной материал:</b> Маски для игр, набор для песочницы, мячи	Закрепить умение детей прыгать на одной ноге (правой и левой)	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимн ые моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соц иальными партнерами
1	2	3	4	5	6
14 сентября - вторник «Детский сад. Я и мой друзья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Закреплять умения рисовать предметы круглой формы	Инструктаж «Безопасность в доме»
	Игра на развитие памяти «Запомни- положи»	Цель:развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок (игрушек)	Центр игры (игрушки)		
	Беседа «Увлечение друзей»	Цель:расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.	Дружный круг		
	Экологическая игра «Какая сегодня погода?»	Цель: учить обозначать погоду с помощью символов- рисунков	Центр природы(рисунки, изображающие состояние погоды)		
	<u>ООД</u>	<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <p><b>2.Познание. Ознакомление с окружающим миром (2-3 года)</b> Тема: «Наша группа». Цель: Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и т.д.) Используемая литература: Л.А.Парамонова с.11</p> <p><b>Познание. Ознакомление с окружающим миром (3-4 года)</b> Тема: «Хорошо у нас в детском саду». Цель: закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Используемая литература: Комплексные занятия с. 67.</p> <p><b>3. Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b> Тема: Любимое имя Цель: Речевая игра. Уточнить свое имя. Начинаем оформлять альбом.</p>	<p>Спортивный зал Центр познания (геометрическая фигура «круг»,игрушки маленькие и большие)</p> <p>Центр познания (письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду)</p> <p>Ресурсный круг Оформление страниц альбома.</p>		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдения за предметами ближайшего окружения.</b>  <b>Цель:</b> Развитие у детей познавательных интересов.  Формировать представление о предметах ближайшего окружения.  Придя на участок группы, с помощью взрослого рассмотреть предметы, находящиеся на участке, выделить особенности предметов, их качества и свойства.  Мы шли, шли, шли  Что-то мы нашли....  Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли.  <b>Подвижная игра «Птички летают».</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве.  <b>Трудовая деятельность.</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<b>Выносной материал:</b> Набор для песочницы, куклы, машинки, обручи, мячи	Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку.	
	<u>Работа перед сном</u>	Рассказывание А.Кузнецова "Поссорились". Цель: формировать социальные взаимоотношения			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Учить детей различать и называть геометрическую фигуру «круг»	
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем гулять»</b>	<b>Цель:</b> закрепить у детей навыки правильно в определенной последовательности, раздеваться и одеваться на улицу.	<b>Центр игры</b> (куклы, одежда)		
	<b>Чтение потешки «Ваня, Ванечка, куда ходил?»</b>	<b>Цель:</b> учить выразительно рассказывать наизусть потешку.	<b>Центр книги</b> (хрестоматия)		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за осенним листопадом.</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их остается всё меньше и меньше. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со</p> <p><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</b>  <b>Цель:</b> Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.  <b>Трудовая деятельность.</b> <b>Труд на участке сложить игрушки в корзину.</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<b>Выносной материал:</b> Эмблемы для игры, мел, палочки для рисования на песке	Индивидуальная работа по развитию основных движений. Развивать навыки основных движений.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соц иальными партнерами
1	2	3	4	5	6
15 сентября - среда «Детский сад. Я и мой друзья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	<b>Игровое упражнение</b> «Донеси не урони» <b>Цель:</b> развитие ловкости	Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»
	Беседа «Давайте никогда не ссориться!»	<b>Цель:</b> воспитывать дружеские отношения в группе, раскрыть значимости взаимопонимания, взаимопомощи.	Дружный круг		
	Игра на развитие памяти «Что пропало?»	<b>Цель:</b> развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов	Центр игры (игрушки)		
	Психогимнастика «Радость»	<b>Цель:</b> способствовать снятию психического напряжения	Центр социально- эмоционального развития(картина «Радость»)		

<u>ООД</u>	<p><b>1. Физическое развитие</b>  <b>2. Познание. ФЭМП (3-4года).</b>  <b>Тема:</b> «Все игрушки сосчитаем»  <b>Цель:</b> Упражнять в составлении группы предметов и умении выделять из группы предметов один. Закреплять знание понятий: один, много, немного. Познакомить с геометрической фигурой кругом. Упражнять в правильном назывании геометрической фигуры круг и обобщающего понятия «игрушки».  <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына, с. 21  <b>3. Художественное творчество. Рисование (2-3 год).</b>  <b>Тема:</b> «Украсим платье куклы Кати».  <b>Цель:</b> Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно, располагать их на</p>	<p><b>Спортивный зал</b>  <b>Центр познания</b>  (игрушки, геометрические фигуры)</p> <p><b>Центр искусства</b>  (кукла, альбом с рисунком платья, краски, кисти,</p>		
<u>ООД</u>	<p>разных красок, промывать кисть после использования одного цвета, осушать ее о салфетку.  <b>Используемая литература:</b> Л.А.Парамонова с. 134.  <b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> «Красивые лесенки»  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. Развивать эстетическое восприятие.  <b>Используемая литература:</b> Т.С. Комарова, с. 30</p>	<p>баночки с водой, картинки с разными видами платьев)</p> <p><b>Центр искусства</b>  (альбомы, краска, кисти, баночки с водой)</p>		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за осенним ветром. Цель:</b>  Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.  <b>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</b>  <b>Цель:</b> Развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве.  <b>Трудовая деятельность. «Собрать веточки».</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Обручи, кубики для игр, набор для песочницы</p>	<p>Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».</p>	
<u>Работа перед сном</u>	<p>Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Цель: учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы.</p>			
<u>Вечер</u> <u>Закаливающие процедуры после сна</u> <u>«Пробуждение»</u>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки)</p>		



	<b>Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»</b>	<b>Цель:</b> Учить развивать сюжет, развивать дружеские взаимоотношения	<b>Центр игры</b> (куклы, коляски, посуда, кровати)		
	<b>Игра «Кто что делает»</b>	<b>Цель:</b> учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать	<b>Центр познания</b> (набор картинок с профессиями)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за насекомыми. Цель:</b> Закреплять представления детей о насекомых. Учить анализировать и делать выводы, опираясь на личный опыт. <b>Подвижная игра «Ветер и листочки».</b> <b>Цель:</b> Учить бегать не сталкиваясь друг с другом, развивать двигательную активность. <b>Трудовая деятельность. Собрать веточки. Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.	<b>Выносной материал:</b> Совочки, ведерки, формочки, мел, куклы, машинки	Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
16 сентября - четверг «Детский сад. Я и мой друзья»	<b><u>Утро</u></b> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка)	Рекомендации для родителей на тему «Рука развивает речь».
	<b>Пальчиковая гимнастика «Вот так угощение»</b>	<b>Цель:</b> познакомить с новой игрой, выучить слова, развивать моторику рук	<b>Центр книги</b> (картинки с угощением)		
	<b>Беседа с детьми на тему "Кто такой Я"</b>	<b>Цель:</b> научить детей различать индивидуальные особенности внешности, научить детей различать индивидуальные особенности внешности,	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Дидактическая игра "Цвета вокруг нас"</b>	<b>Цель:</b> закрепить знание о цветах и их оттенках; упражнять и находить заданный цвет в окружающих предметах	<b>Центр игры</b>		

<u>ООД</u>	<p><b>1. Музыкальное развитие</b></p> <p><b>2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года).</b>  <b>Тема:</b> «Пирожок для котика»  <b>Цель:</b> Учить формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, вызывать желание лепить.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия стр.41.</p> <p><b>3. Художественное творчество. Лепка (3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> «Палочки» (Конфетки)  <b>Цель:</b> Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.  <b>Используемая литература:</b> Т.С.Комарова, с. 28</p>	<p><b>Музыкальный зал</b>  <b>Центр искусства</b>  (пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка котик)  <b>Центр искусства</b>  (красивые конфеты, счетные палочки, фантики, пластилин дощечки, салфетки)</p>		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за березой. Цель:</b> Продолжить знакомство детей с деревьями родного края. Прививать любовь к деревьям, желание беречь их.  Что за деревце? А вам оно нравится? А как вы думаете, эта береза уже большая или ещё маленькая?  Взрослый объясняет разницу между взрослым деревом и молодым деревцем. Дети рассматривают листочки березы, делают вывод о том, какие они (светло-зелёные или тёмно-зелёные, разные), определяют размер, прикладывая к ладони.  <b>Подвижная игра «Самолёты».</b> <b>Цель:</b> Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.  <b>Трудовая деятельность. Собрать веточки. Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Мел, совочки, ведерки, формочки, куклы, коляски.</p>	Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке.	
<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения О. Дриз «Правая и левая». Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, развивать образность речи детей			
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Игровое упражнение «Я начну, а ты окончи».</b> <b>Цель:</b> закреплять знания геометрических фигур.	Подбор фотографий к выставке, оформление.
<b>Сюжетно-ролевая игра «Мы в гостях»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знание детей о разных видах посуды	<b>Центр игры</b> (посуда)		
<b>Конструирование «Гаражи для своей машины»</b>	<b>Цель:</b> учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку,	<b>Центр конструирования</b> (кубики для		

		слева, справа	конструирования, машинки)		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления о перелётных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь). Активизировать словарь детей: развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p><b>Подвижная игра «Цапля, цапля, журавель»</b>  <b>Цель:</b> Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Развивать внимание, ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Собрать веточки. Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<b>Выносной материал:</b> Набор для песочницы, палочки для рисования на песке, мел.	Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперёд.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6

<div>17 сентября - пятница</div> <div>«Детский сад. Я и мой друзья»</div>	<u>Утро</u> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Работа в природном уголке – рыхление земли и полив комнатных растений	Путешествие совместно с детьми по фото – выставке «Я и мои друзья в детском саду».
	<b>Беседа «Мои любимые друзья</b>	<b>Цель:</b> вызывать желание участвовать в разговоре, отвечать на вопросы взрослого, делиться впечатлениями, развивать речь	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Дупражнение «Умеешь ли ты дружить?»</b>	<b>Цель:</b> Учить быть снисходительными к мелким недостаткам своих друзей, не ссориться по пустякам	<b>Центр игры</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1. Коммуникация. Развитие речи(2-3 года).</b> <b>Тема:</b> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» <b>Цель:</b> вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослыми по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i> ), преодолеть застенчивость. <b>Используемая литература:</b> Занятия по развитию речи. В.В Гербова с.28. <b>Коммуникация. Развитие речи(3-4 года).</b> <b>Тема:</b> «Игра с куклой». Рассматривание картины из серии Е. Батуриной <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Уточнять названия и назначенияпредметов одежды и умывальных принадлежностей. Воспитывать умение играть дружно, оказывать взаимопомощь. <b>2. Физкультурное развитие на прогулке.</b>	<b>Дружный круг</b> (кукла)	<b>Игра «Пирамидка»</b> <b>Цель:</b> закрепить названия геометрических фигур.	
			<b>Центр познания</b> (картина Е. Батуриной)	Участие родителей в совместных занятиях	
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за изменениями, произошедшими на огороде. «Урожай».</b> <b>Цель:</b> Работать над развитием связной речи. Воспитывать интерес к поэтическому слову. Развивать желание детей приобщаться к труду, стать помощниками старшим. <b>Подвижная игра «Собираем морковь».</b> <b>Цель:</b> Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.Развивать внимание, ловкость. <b>Трудовая деятельность. Коллективный труд по сбору урожая овощей.</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща.	<b>Выносной материал:</b> Муляжи морковки для игры, мячи, мел, совочки, формочки	<b>«Кто дальше бросит?».</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	
<u>Работа перед сном</u>	Урок вежливости «Не забывай о друге». Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Закреплять навыки одевания, отбора игрушек на прогулку.				

	<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<b>Спальня (ребристые дорожки)</b>	Игра «Закончи предложение» Цель: Развивать логическое мышление	
	<b>Праздник эмоций «Я – это я! Я – уникальный!»</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей представление о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности	<b>Центр социально-эмоционального развития</b>		
	<b>Игра «Играем вместе»</b>	<b>Цель:</b> Формировать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми	<b>Центр игры</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за природой родного края в период «золотой» осени. Цель:</b> уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. <b>Подвижные игры «Кролики», «С кочки на кочку».</b> Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование <b>Трудовая деятельность.</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;	<b>Выносной материал:</b> Совочки, формочки для песочницы, кубики для игр, мел, машинки, метелки, грабли	индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба на носках.	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мои воспитатели»

**Цель проекта:** познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, показать важность профессии, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

**Название итогового мероприятия:** «В гостях у музыкального руководителя»

**Форма итогового мероприятия:** Экскурсия

**Дата проведения итогового мероприятия:** 24.09.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимн ые моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
20 сентября - понедельник «Мои воспитатели»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Назови правильно» Цель: Развивать умение видеть общий признак предметов	Беседа с родителями на тему «Сезонная одежда для детей».
	Беседа «Наш любимый воспитатель»	Цель: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду.	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Что кому»?	Цель: знакомить с особенностями разных профессий, развивать речь, воспитывать интерес к труду взрослых.	Центр игры (карточки)		
	Экскурсия по детскому саду	Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада	Открытая площадка		
	<u>ООД</u>	<p><b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года).</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение А. Барто «Мишка».  <b>Цель:</b> Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия стр. 32</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».  <b>Цель:</b> Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; внимание, воспитывать интерес к художественной литературе.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия стр.52</p> <p><b>2. Музыкальное развитие</b></p>	<p>Литературный центр (игрушка мишка, платок)</p> <p>Литературный центр (иллюстрации к сказке)</p> <p>Музыкальный зал</p>		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за природой после осеннего дождя. Цель:</b> Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>На улице после дождя воздух свежий, чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?</p> <p>А дорожка после дождя какая?</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик». <b>Цель:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Цель:</b> формировать умение трудиться подгруппой.</p>	<b>Выносной материал:</b> Маски для игры, мячики, машинки, куклы, формочки для песочницы	Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения «Воспитатель». Цель: Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Нарисуй голубое небо»</b> <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы	
	Игра «Чьи предметы?»	<b>Цель:</b> Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых ими	<b>Центр познания</b> (карточки с предметами)		
	Беседа с детьми «Какая наша группа?»	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о группе, расположении, о месте нахождения игрушек	<b>Дружный круг</b>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p><b>Что нам подарила осень? Цель:</b> закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растёт.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать и засушить красивые листья для поделок</p> <p><b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору»</p> <p><b>Цель:</b> научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость</p>	<b>Выносной материал:</b> Маска медведя, листики для игры, набор для песочницы	Индивидуальная работа пройти по листикам. Чётко наступая на выложенную дорожку. Развивать равновесие	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
21 сентября - вторник «Мои воспитатели»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Приучать детей при чихании отворачиваться, прикрывая нос рукой и платком	Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».
	Беседа «детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»	Цель: уточнить знания детей о детском саду, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дружный круг (картинки профессии)		
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Цель: Учить находить предметы круга, квадрата, прямоугольника, развивать мелкую моторику руки	Центр познания (мешочек с фигурами)		
	Рассматривание иллюстраций «Наши любимые игрушки»	Цель: вызвать особый интерес к игрушкам, подвести к пониманию того, что взрослые создают игрушки не только для забавы, игрушка помогает познавать мир.	Центр познания (иллюстрации игрушек)		
	<u>ООД</u>	1. Художественное творчество. Конструирование (2-3 года) Тема: «Домик мишке» Цель: Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика. Используемая литература: Комплексные занятия стр. 36 Художественное творчество. Конструирование (3-4 года). Тема: «Башенка и лесенка». Цель: Знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку. 2. Физкультурное развитие. Используемая литература: Комплексные занятия стр. 56 3. Мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: Любимое имя Участие родителей в совместных занятиях Цель: Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).	Центр конструирования (игрушечный мишка, маска- медвежонок, строительный материал)  Центр конструирования (строительный материал)  Спортивный зал		

<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за многоцветием осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени)</b></p> <p><b>Цель:</b> Создать атмосферу сказки и ввести в мир осенних красок и звуков. Развивать воображение, игровое мышление. Воспитывать интерес к поэтическому слову.</p> <p>Сейчас мы прогуляемся по мастерской волшебницы Осени и посмотрим, что она успела сотворить своей волшебной иголочкой, какие наряды сшила деревьям и кустарникам.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</b> Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Собрать веточки, сухие листочки, подмести дорожки.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<b>Выносной материал:</b> Метелки, грабли, обручи, мячи, формочки, совочки.	<b>«Изобрази настроение».</b> <b>Цель:</b> учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения	
<u>Работа перед сном</u>	Чтение г. Остер «Хорошо спрятались котят» Цель: Закрепить представление о правильном питании			
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение».</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.	
<b>Конструирование</b> <b>«Модель детского сада»</b>	<b>Цель:</b> Учить сооружать постройки из мелкого и крупного строительного материала, использовать детали разного цвета	<b>Центр конструирования</b> (крупный и мелкий конструкторы)		
<b>Игра «Дорисуй фигуру»</b>	<b>Цель:</b> Учить дорисовывать предметы в форме круга, квадрата, треугольника	<b>Центр искусства</b>		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p>Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Поливание песка для игры.</p> <p><b>Цель:</b> Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей быстро бегать по сигналу.</p>	<b>Выносной материал:</b> Лейки, маски для игр, набор для песочницы	<b>«Брось дальше!», «Кто быстрее до флажка?».</b> <b>Цели:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
22 сентября - среда «Мои воспитатели»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Опыт: Как выйти сухим из воды? Формировать знания детей, что загрязнённую воду можно очистить от грязи	Беседа «Ребенок и телевизор»
	Беседа «Мы дежури́м»	Цель:закреплять с детьми, что входит в обязанности дежурных, заострить внимание, что дежурные главные помощники воспитателя и няни, уметь аккуратно и правильно пользоваться столовыми приборами.	Дружный круг		
	Рассматривание в книжном уголке иллюстрации сюжетных картинок	Цель: воспитывать бережное отношение к книгам	Центр книги (книги)		
	Рассказывание об игрушках	Цель: Уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, учить согласовывать прилагательные со существительными.	Центр познания (игрушки)		
	<u>ООД</u>	1. Физкультурное 2. Познание. ФЭМП(3-4 года). Тема: «Поиграем в магазин» Цель: Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить различать левую и правую руку. Используемая литература: Н.С. Голицына, с.30 3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года) Тема:«Волшебные палочки». Цель: Учить слушать взрослого, оставлять след на бумаге карандашом, следить за движением карандаша, рассматривать рисунки, проявлять интерес к рисованию. Используемая литература:О.В. Павлова с. 8	Спортивный зал Центр познания  Центр искусства (цветные карандаши, альбомы,)		

	<u>ООД</u>	<p><b>Художественное творчество. Рисование (3-4года)</b>  <b>Тема:</b> «Колечки»  <b>Цель:</b> Учить детей правильно держать карандаши, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.  <b>Используемая литература:</b> Т.С. Комарова, с.36.</p>	<p><b>Центр искусства</b>  (цветные карандаши, альбомы, коробка карандашей)</p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b>  <b>Цель:</b>вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло;поддерживать радостное настроение.  <b>Подвижная игра «Ловите зайчика!»</b>  <b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  <b>Трудовая деятельность:сбор камней на участке.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: с остановкой, приседанием. Развивать навыки основных движений.</p>	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель» Воспитывать нравственно – эстетические чувство в общении: в быту, играх.			
	<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<p><b>Цель:</b>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки)</p>	<p><b>Игра «Улетай листок»</b>  <b>Цель:</b> Формирование равномерного выдоха</p>	
	<b>Игра – драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска, брысь»</b>	<p><b>Цель:</b>воспитывать интерес к придумыванию истории на основе короткого текста</p>	<p><b>Центр книги</b>  (маски)</p>		
	<b>Свободная деятельность под контролем воспитателя</b>	<p><b>Цель:</b>продолжать формировать умение выбирать себе занятие по интересу</p>			
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за осенним лесом. Цель:</b> Расширять представление о лесе; учить любоваться красотой природы.  <b>Трудовая деятельность:</b> Убираем сухие веточки и палочки на территории участка. <b>Цель:</b> Учить поддерживать участок в чистоте и порядке  <b>Подвижная игра «С кочки на кочку»</b> Учить подпрыгивать на двух ногах. Совершенствовать навыки перепрыгивания</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>	<p><b>Д/игра «Ласковые слова»</b>  Учить образовывать существительные с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
23 сентября - четверг «Мои воспитатели»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Продолжать приучать детей к вежливости (здороваться, благодарить за помощь)	Консультация «Роль родителей в приобщении ребенка к чтению»
	Беседа о труде помощника воспитателя»	Цель: Формировать представления о труде помощника воспитателя»	Дружный круг(сюжетная картина)		
	Чтение стихотворения О. Высотский «В этом доме все для нас»	Цель: развивать любознательность, усидчивость	Центр книги (иллюстрации к стихотворению)		
	Дидактическая игра «Угадай что звучит»	Цель:учить определять звучание музыкальных инструментов на слух, давать название	Центр музыки(музыкальные инструменты)		
	<u>ООД</u>	1. Музыкальное развитие 2. Художественное творчество. Лепка (2-3 г). Тема: «Пирожок для котика» Цель: Учить формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, вызывать желание лепить. Используемая литература: Комплексные занятия стр.41. Художественное творчество. Аппликация (3-4 года) Тема: «Шарики катятся по дорожке» Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждатьобводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемами наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Используемая литература: Т.С.Комарова, с.32.	Музыкальный зал Центр искусства (пластилин, дощечки, образец изделия)  Центр искусства (клей, альбомы, салфетки, кисти, бумажные кружки разного размера)		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за берёзой.</b>  <b>Цель:</b> уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей, учить сравнивать предметы.</p> <p><b>Подвижная игра «Беги к березе»</b>  <b>Цель:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.</p>	<b>Выносной материал:</b> грабли, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Развивать навыки основных движений.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Беседа «Культурный человек. Цель: Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Заучивание потешки «Кисонька – мурысенька» Цель:</b> Развивать память, знакомить с потешками.	
	<b>Экскурсия на кухню»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с работой повара в детском саду	<b>Открытая площадка</b>		
	<b>Д/игра «Где, что можно делать?»</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей слуховое внимание, учить отчётливо, произносить многосложные слова	<b>Центр познания</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за листьями.</b>  <b>Цель:</b> Показать детям многообразие красок золотой осени раскрыть новое понятие «Листопад»</p> <p><b>Трудовая деятельность: Собери букет</b>  <b>Цель:</b> Учить составлять букет из разноцветных листьев.</p> <p><b>Подвижная игра «Листопад». Цель:</b> Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев.</p>	<b>Выносной материал:</b> формочки, ведёрки, грабельки, лопатки.	<b>Дидактическая игра «Найди самый красивый листок».</b> <b>Цель:</b> Закрепить названия цвета	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
24 сентября - пятница «Мои воспитатели»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Беседа «Как мы должны вести себя за столом.	Пригласить родителей совместно с детьми провести экскурсию по детскому саду.
	Беседа «Мой любимый воспитатель»	<b>Цель:</b> Подвести детей к выводу, что результат деятельности во многом определяется отношением человека к труду	Дружный круг		
	Экскурсия в кабинет врача	<b>Цель:</b> Помочь детям выделить личностные и деловые качества человека, обобщить знания о профессии врача	Открытая площадка		
	Д/игра «Что кому нужно для работы»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада	Центр познания (картинки и предметы профессий)		
	<u>ООД</u>	<b>1. Коммуникация. Развитие речи. (2-3 года).</b> <b>Тема:</b> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»» <b>Цель:</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. <b>Используемая литература:</b> Занятия по развитию речи. В.В Гербова. с.29. <b>2. Коммуникация. Развитие речи(3-4года).</b> <b>Тема:</b> «Наши красивые куклы» <b>Цель:</b> Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос, названия предметов одежды). Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Упражнять в правильном произношении звука и. <b>Используемая литература:</b> Голицына, с.30 <b>3.Физкультурное развитие</b>	Центр познания (кукла, зайка, медвежонок)          Центр познания (куклы)          Открытая площадка		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за облаками.</b>  <b>Цель:</b>познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p><b>Подвижная игра «Солнышко и дождь».</b>  <b>Цель:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель:</b> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	<b>Выносной материал:</b> совочки, формочки для песочницы, машинки, мел.	Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Рассказывание сказки «Три поросёнка» Помочь детям понять содержание сказки. Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Учить детей.</b> <b>нанизывать бусы на шнурок</b> <b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику рук	
	<b>Беседа</b> <b>«Аккуратные дети»</b>	<b>Цель:</b> приучать детей содержать в порядке свои одежду и обувь, устранять беспорядок, самостоятельно или с помощью взрослого.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Экскурсия</b> <b>«В гостях у музыкального руководителя»</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя, показать важность профессии, развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	<b>Открытая площадка</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b>  <b>Цель:</b> познакомить с проезжей частью дороги – шоссе. Дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание сухих листьев в определённое место.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно, пользоваться граблями.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</b>  <b>Цель:</b> Закреплять правила дорожного движения.</p>	<b>Выносной материал:</b> маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, грабли	<b>«Перебежки» Цель:</b> Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей	



## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мир осенней природы»

**Цель проекта:** закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; воспитывать чувство любви к родной природе

**Название итогового мероприятия:** «Вот, какая наша осень!»

**Форма итогового мероприятия:** Совместное оформление коллажа из рисунков с родителями и детьми.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 01.10.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Банных Д.Ю. Гололобова М.Н.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соци- альными партнерами
1	2	3	4	5	6
27 сентября - понедельник «Мир осенней природы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности  Закреплять умения поливать растения в уголке природы	Консультация «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»
	Развивающая игра «Обитатели леса»	<b>Цель:</b> Цель: закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью.	<b>Центр игры</b> (настольная игра)		
	Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь»	<b>Цель:</b> учить детей замечать и называть изменения в природе: прохладно, осадки, ветер.	<b>Центр природы</b> (иллюстрации признаков осени)		
	Дидактическая игра «Лото»	<b>Цель:</b> закрепить названия диких животных	<b>Центр игры</b> (настольное лото)		
	<u>ООД</u>	<b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года).</b> <b>Тема:</b> Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...» <b>Цель:</b> познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 60. <b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года).</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». <b>Цель:</b> Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 78 <b>2. Музыкальное развитие</b>	<b>Литературный центр</b> (иллюстрации к песенке)   <b>Литературный центр</b> (картины иллюстрирующие «Осень»)  <b>Музыкальный зал</b>		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за погодой. Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года?</li> <li>• Как вы догадались?</li> <li>• А знаете, куда мы сейчас пойдем?</li> <li>• Что растет в огороде?</li> <li>• Как можно назвать все это одним словом?</li> <li>• Кто из вас знает загадки про овощи?</li> <li>• Где растут овощи?</li> </ul> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Коллективный труд по сбору урожая овощей.<b>Цель:</b>учить работать сообща.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Ведерки, мячи, лопатки.</p> <p><b>Подвижная игра</b>«Огуречик, огуречик»</p> <p><b>Цели:</b>учить быстро выполнять действия по сигналу;</p> <p>- улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p>	<p><b>«Кто дальше бросит?».</b></p> <p><b>Цель:</b>развивать координацию движений, умение придавать силу броску</p>	
	<u>Работа перед сном</u>	<b>Драматизация сказки «Теремок» Цель:</b> учить детей выполнять роли.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Лепка на тему «Фрукты в вазе»</b> <b>Цель:</b> развивать умение отражать свои впечатления в лепке фруктов	
	<b>Беседа на тему «Золотая осень»</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания о смене времён года; повторить названия времён года и их очерёдность; выделить приметы осени.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Игра «Чудесный мешочек»</b>	<b>Цель:</b> развитие сенсорного опыта детей.	<b>Центр игры</b> (мешочек, мелкие игрушки)		
	<u>Прогулка</u>	Экскурсия по территории детского сада, на лесную полянку. Наблюдения за погодой, за изменениями в природе.	<b>Выносной материал:</b> флажки, вертушки.	Закреплять навыки метания предметов на дальность.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
28 сентября - вторник «Мир осенней природы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Приучать детей самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности	Беседа за круглым столом «Мир осенней природы».
	Дидактическая игра «Соберем красивый букет из листьев»	<b>Цель:</b> развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас.	Центр познания (листья)		
	Рассматривание иллюстрации «Осенняя природа»	<b>Цель:</b> учить определять какой осенний месяц изображен, определять приметы осени.	Центр природы (иллюстрации «Осенняя природа»)		
	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук	Дружный круг		
	<u>ООД</u>	<b>1.Познание. Ознакомление с окружающим миром (2-3года)</b> <b>Тема:</b> «Осень золотая» <b>Цель:</b> Расширять представления об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 56 <b>Познание. Ознакомление с окружающим миром (3-4года)</b> <b>Тема:</b> «Листопад, листопад, засыпает старый сад...» <b>Цель:</b> Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 54 <b>2. Физкультурное развитие</b>	<b>Центр познания</b> (яркие осенние листья, картина с изображением осеннего леса) <b>Центр познания</b> (картинки с изображением деревьев (зимой, осенью, весной, летом), цветок (корень, стебель, листья, лепестки) <b>С</b> <b>порттивный зал</b>		

		<b>Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b> <b>Тема: Доброе слово</b> Сюжетно-дидактическая «У нас в гостях кукла Катя» <b>Цель:</b> Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой (дети встречают куклу, угощают чаем, поют для нее песенки, читают стихи).			
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> знакомить с характерными особенностями березы; воспитывать бережное отношение к дереву <i>Ход наблюдения</i> Загадывание загадки. Вопросы. • Какие изменения произошли с деревом? • Что произошло с листьями березы?Какого они цвета? • Много или мало листьев на березе? • Когда дует ветер, что происходит с листьями? <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание опавших листьев граблями. <b>Цель:</b> приучать доводить начатое дело до конца. <b>Подвижная игра«Найди свой цвет»</b> <b>Цель:</b> искать свой цвет по сигналу воспитателя.	<b>Выносной материал:</b> Грабли, разноцветные обручи.	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение произведения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Беседа по содержанию			
	<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Работа по звукопроизношению: упражнения для щек и губ «Пыхтит паровоз», «Лодочка качается на волнах».	
	<b>Познавательная игра «Дары осени»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания детей об овощных культурах	<b>Центр познания</b> (карточки с овощами)		
	<b>Подвижная игра «У медведя во бору»</b>	<b>Цель:</b> учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; выполнять правила игры	<b>Центр двигательной активности</b> (маска медведя)		
	<u>Прогулка</u>	Сбор листьев и цветов для гербария. Предложить детям собрать букет из опавших листьев.	<b>Выносной материал:</b> корзинки	Прыжки с короткой скакалкой	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
29 сентября - среда «Мир осенней природы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Собери букет»  Цель: учить детей подбирать сочетания цветов, форм	Изучение социального статуса семьи ДООУ
	Чтение стихот-ий И. Бунина «Листопад» А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат»	Цель: расширять представление детей о характерных признаках осени; развивать связную речь	Центр книги (иллюстрации к стихотворениям)		
	Познавательная игра «С какого дерева листок?»	Цель: закрепить знания о деревьях нашего края (осина, рябина, берёза	Центр познания (карточки деревьев, листьев)		
	Беседа «Не все грибы съедобны»	Цель: формировать понятие съедобно, не съедобно.	Центр природы (картинки грибов)		
	<u>ООД</u>	1. Физическое развитие. 2. Познание. ФЭМП(3-4 г). Тема: «Научимся считать» Цель: Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить сравнивать предметы по ширине. Познакомить с понятием «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов. Используемая литература: Н.С.Голицына, с.36. 3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года). Тема: «На яблоне выросли яблочки» Цель: упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать круглую форму. Учить рисовать, используя несколько цветов. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 28.	Спортивный зал Центр познания (полоски разной ширины)  Центр познания (альбомы, гуашь, кисть, баночка с водой)		

	<u>ООД</u>	<p><b>Художественное творчество. Рисование (3-4 г).</b></p> <p><b>Тема:</b> «Осенний листопад»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Д.Н. Колдина, с. 17.</p>	<p><b>Центр искусства</b> (альбом с нарисованным деревом, гуашь, кисть, баночка с водой)</p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за листопадом. Цели:</b> познакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка мусора на огороде.<b>Цель:</b> закреплять навыки работы на огороде</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Найди свой домик»</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> метелки, грабли, лопатки, ведерки.</p>	<p><b>Прыжки на месте на одной ноге</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость</p>	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение произведения В. Бианки «Синичкин календарь». Беседа по прочитанному			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p>Пальчиковая игра «Осенний букет» Цель: развивать мелкую моторику</p>	
	Дидактическая игра «Угадай овощ»	<p><b>Цель:</b> закрепить обобщающие понятия «овощи»</p>	<p><b>Центр познания</b> (муляжи овощей)</p>		
	Презентация «Осень в гости к нам пришла»	<p><b>Цель:</b> учить замечать и называть изменения в природе</p>	<p><b>Дружный круг</b> (проектор, компьютер)</p>		
	<u>Прогулка</u>	<p>Наблюдения за погодой. Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц</p>	<p>Учить ходьбе по наклонной доске</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
30 октября - четверг «Мир осенней природы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	<b>Игра «Ветер-ветерок»</b> <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию	Рекомендации для родителей «Учить цвета легко и просто»  Подготовка материала и оформление для осеннего коллажа.
	Беседа «Сезонные изменения в природе»	<b>Цель:</b> расширять представления об осени изменениях в природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.	Центр природы (иллюстрации с изображением признаков осени)		
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»	<b>Цель:</b> закрепить названия овощей; правила поведения в магазине; формировать представления о профессиональных действиях продавца.	Центр игры (весы, наборы овощей, сумочки, корзиночки)		
	Игра «Кто из нас, из овощей»	<b>Цель:</b> обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки	Центр книги		
	<u>ООД</u>	<b>1. Музыкальное развитие</b> <b>2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года).</b> <b>Тема: "Яблочки"</b> <b>Цели:</b> Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 29 <b>Художественное творчество. Лепка (3-4 года).</b> <b>Тема: «Лепка по замыслу»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно, определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. <b>Используемая литература:</b> Т.С. Комарова, с.39.	<b>Музыкальный зал</b> <b>Центр искусства</b> (муляжи яблок, пластилин, доски, салфетки) <b>Центр искусства</b> (пластилин, доски, салфетки)		



	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за автомобилями</b> <b>Цели:</b> :учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия <b>Ход наблюдения</b> Рассмотреть внешний вид автомобилей, ответить на вопросы. • Какие виды транспорта вы знаете? • Какие функции выполняет та или иная машина? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку;закреплять умение трудиться в коллективе.	<b>Выносной материал:</b> Машины, метелки, шапочки цветных автомобилей.	Прыжки с места на двух ногах - энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>Цель:</b> развивать ловкость	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Чтение произведения К. Д. Ушинского «Четыре желания». Беседа по прочитанному			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Развивать умения и навыки двигаться в заданном направлении.	
	<b>Дидактическая игра «Приметы осени»</b>	<b>Цель:</b> уточнять представления детей об основных приметах осени.	<b>Центр природы</b> (осенние картинки)		
	<b>Речевая игра с движением</b> <b>«Дождик»</b>	<b>Цель:</b> учить согласовывать слова с движением.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Составление букетов из осенних цветов. Уборка сухих листьев	<b>Выносной материал:</b> Корзинка, грабли, мяч	<b>«Поймай мяч».</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
01 октября - пятница «Мир осенней природы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Упражнение «Аромат цветов» Цель: развивать речевое дыхание	Консультация «Капризный ребенок»  Беседа «Какие игрушки нужны детям»
	Рассматривание сюжетных картин по теме «Осень»	Цель: формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе	Центр книги (сюжетных картин по теме «Осень»)		
	Экологическая игра «Какая сегодня погода?»	Цель: Учить обозначать погоду с помощью символов-рисунков.	Центр природы (рисунки, изображающие состояние погоды)		
	<u>ООД</u>	<p><b>1. Коммуникация. Развитие речи(2-3 года).</b>  <b>Тема:</b> «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».  <b>Цель:</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки  <b>Используемая литература:</b> В.В. Гербова с. 32</p> <p><b>Коммуникация. Развитие речи. (3-4года).</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад».  <b>Цель:</b> Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в движениях.  <b>Используемая литература:</b> О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, с.28.</p> <p><b>2. Физкультурное развитие на прогулке.</b></p>	<p>Центр познания (текст песенки)</p> <p>Центр познания (иллюстрации на тему: «Осень» )</p> <p>Открытая площадка</p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за березой. Цели:</b> закреплять знания о березе; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Беседа о березе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой ствол у березы: толстый или тонкий? Какого цвета?</li> <li>• Погладьте ствол березы. Какой он у нее? Какой по цвету?</li> <li>• Куда подевались листочки с дерева? Где лежат листочки? Кто их срывает?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка территории.</p> <p><b>Цель:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями</p> <p><b>Подвижные игры «Найди себе пару»</b></p> <p><b>Цель:</b> выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p><b>«Беги к березе». Цель:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>	<b>Выносной материал:</b> машинки, куклы, мячики, скакалки.	<p><b>«С кочки на кочку»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах</p> <p><b>«Перейди речку»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком</p>	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Загадки об осени, растениях, овощах, фруктах. учить детей отгадывать загадки; познакомить дошкольников с овощными культурами, используя загадки.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Упражнение «Ветер»</b> <b>Цель:</b> развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи.	
	<b>Коллаж из рисунков «Вот, какая наша осень!»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; воспитывать чувство любви к родной природе.	<b>Центр искусства</b> (ватман, рисунки)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b></p> <p>Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко?»</p>	<b>Выносной материал:</b> Корзинка, грабли, венички. Ведерки.	<b>«Собери игрушки».</b> <b>Цель:</b> развивать внимательность.	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мир растений» (*Овощи, фрукты. Огород, сад*)

**Цель проекта:** познакомить с названием овощей, фруктов, ягод, грибов с местом их выращивания; учить описывать, сравнивать, отгадывать загадки; знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.

**Название итогового мероприятия:** «Мир растений»

**Форма итогового мероприятия:** Вечер загадок, дидактических игр.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 08.10.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
04 октября - понедельник Мир растений (овощи, фрукты. Огород, сад).	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игровое упражнение «Волшебная шкатулочка» Цель: Развивать мышление логику, умение различать форм	Шпаргалка для родителей «Если ребёнок кусаётся»  Ознакомление родителей с тематикой работы на неделю.
	Экологическая игра «Какая сегодня погода?»	Цель:учить обозначать погоду с помощью символов- рисунков	Центр природы (рисунки- символы)		
	Подвижная игра: «Перевезём урожай»	Цель: Развивать у детей, чувство соперничества. бег, внимание.	Центр двигательной активности (ведерки, муляжи овощей)		
	Дидактическая игра «Отгадай»	Цель:Учить описывать овощи по всем признакам	Дружный круг (картинки овощи)		
	<u>ООД</u>	1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года). Тема: «Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)». Цель: Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст. Используемая литература: Н.С. Голицына.с.23. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года). Тема: «Овощи» Цель:Расширять представления детей об овощах.Развивать речь, способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию. Используемая литература: <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> 2. Музыкальное развитие	Литературный центр (настольный театр «Репка»)  Литературный центр (картинки с изображением овощей, муляжи овощей, кукла)  Музыкальный зал		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за погодой. Цель:</b> обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. Вопросы: -Какие произошли в природе изменения? -Какое стало небо? -Как часто светит солнце? -Идет ли дождь?</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси-лебеди», «Догони». <b>Цель:</b> учить действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд: убрать оставшиеся осенние листья.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться, трудолюбие.</p>	<b>Выносной материал:</b> грабли, ведерки, лопатки, формочки	<b>Игровое упражнение</b> «Догони меня» <b>Цель:</b> учить бегать в нужном направлении.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Чтение стихотворения И. Егорова «Горох, лук, огурцы». <b>Цель:</b> познакомить детей с произведением, беседа по вопросам			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> «Пробуждение»	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Психогимнастика</b> «Золотые капельки» <b>Цель:</b> учить представлять, как идет дождь, дети подставляют лицо капелькам дождя	
	<b>Дидактическая игра по экологии</b> «Что, где растет»	<b>Цель:</b> формировать у детей элементарное представление о том, где растут грибы, ягоды, овощи, фрукты	<b>Центр природы</b> (иллюстрации)		
	<b>Беседа «Овощи, фрукты»</b>	<b>Цель:</b> дать детям элементарные представления о понятиях овощи, фрукты.	<b>Дружный круг</b> (муляжи фрукты, овощи)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> <b>Цель:</b> Расширить знания о внешнем виде, повадках воробья, воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в беге врассыпную, прыжках.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p><b>Цель:</b> Прививать детям любовь к труду в коллективе.</p>	<b>Выносной материал:</b> Маски, лопатки, ведерки	<b>Индивидуальная работа по развитию движения.</b> <b>Цель:</b> Закрепить метание предметов на дальность.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
05 октября - вторник  Мир растений (овощи, фрукты. Огород, сад).	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Индивидуальная работа по ФЭМП Цель: учить сравнивать две разные группы предметов	Инструктаж «Родителям о правилах дорожного движения».
	Игра «Что где растёт?»	Цель: Дать представления о различиях между овощами и фруктами	Центр познания(Карточки сад, огород)		
	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	Цель:развитие мелкой моторике рук	Дружный круг		
	Дидактическая игра по развитию речи «Где живут витамины»	Цель:Учить детей отбирать те картинки с полезными овощами	Центр познания (картинки овощей)		
	<u>ООД</u>	1. Физкультурное развитие 2. Художественное творчество. Конструирование (2-3 года) Тема: «Строим дорожку» Цель: Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу. Используемая литература:Комплексные занятия с. 82 Художественное творчество. Конструирование (3-4 года). Тема: «Дорожки» Цель: Учить строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями. Закреплять умение различать количество предметов. Используемая литература: Комплексные занятия с. 83 Мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема:Любимое имя Ласковая улыбка. Родительская любовь.	Физкультурный зал Центр конструирования (кирпичики)  Центр конструирования (набор строительных деталей )		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами.</b>  <b>Цель:</b> Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры: «Собачка и воробей».</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их по голосу.</p> <p><b>Труд в природе:</b> сбор семян деревьев. <b>Цель:</b> Привлечь детей к сбору семян и закрепить название деревьев.</p>	<b>Выносной материал:</b> Мячи, маски для игр, набор для песочницы	<b>Индивидуальная работа по развитию движения.</b> <b>Цель:</b> Закрепить бросание мяча друг другу снизу.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Рассказывание Нищеева "Компот" <b>Цель:</b> расширять представления о пользе фруктов, учить слушать произведение внимательно			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Индивидуальная работа «Улыбка»</b> <b>Цель:</b> Развитие артикуляционного аппарата	
	<b>Дидактическая игра по развитию речи «Кто больше увидит и назовет?»</b>	<b>Цель:</b> учить описывать фрукты	<b>Дружный круг</b> (картинки фруктов)		
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей покупая овощ делать краткое описание	<b>Центр игры</b> (наборы овощей, фруктов из пластмассы, весы, касса, сумочки)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b>  <b>Цель:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий, осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p>	<b>Выносной материал:</b> Метелки, флажки, мячики, маски для игр	<b>«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</b> <b>Цели:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соц иальными партнерами
1	2	3	4	5	6
06 октября - среда  Мир растений (овощи, фрукты. Огород, сад).	Утро Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игра с палочками Кюизенера. Цель: Закрепить умение моделировать предмет	Предложить родителям принять участие в выставке «Чудеса на огороде».  Пригласить родителей принять участие в образовательной деятельности ФЭМП.
	Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»	Цель:учить детей называть фрукты	Дружный круг (мешочек, фрукты)		
	Ситуативный разговор «Правила поведения во время еды»	Цель: Формировать элементарные навыки поведения за столом	Дружный круг		
	Рассматривание альбома «Овощи, фрукты»	Цель: дать детям элементарные представления о понятиях овощи, фрукты.	Центр книги (альбомы овощи, фрукты)		
		1. Физическое развитие 2.Познание. ФЭМП (3-4 года). Тема: «Угостим куклу обедом» Цель: Уточнить знание предметов посуды. Упражнять в составлении группы предметов выделения предмета из группы. Упражнять в сравнении предметов по длине. Познакомить с понятием: длинный-короткий, длиннее, короче, побуждать использовать их в речи. Используемая литература: Н.С.Голицына, с.413. Художественное творчество. Рисование (2-3 года). Тема: «Яблоки» Цель: Учить детей правильно держать руке карандаш; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги	Спортивный зал Центр познания (посуда, две полоски длинная, короткая)  Центр искусства (карандаши, альбомы, яблоко)		

<u><b>НОД</b></u>	<p>равномерно, не выходя за границы контура; формировать интерес к рисованию.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Е.А. Янушко с. 27</p> <p><b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года).</b></p> <p><b>Тема:</b> «Картошка и свекла»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть</p> <p>Развивать речь и мышление.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Д.Н. Колдина с. 12</p>			
<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p><b>Цели:</b> - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Мячик, набор для песочницы</p>	<p><b>Развитие движений.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>	
<u><b>Работа перед сном</b></u>	Драматизация сказки «Репка». Цель: воспитывать интерес к литературе и драматизации литературных произведений, развивать интонационную выразительность речи			
<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Д/игра «Плоды фруктовых деревьев». Цель: закреплять знания о фруктах о способах их приготовления	
<b>Игра мозаика</b> <b>«Весёлые грибочки»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей выкладывать грибочки из мозаики, развитие мелкой моторики рук	<b>Центр познания</b> (мозаика)		
<b>Подвижная игра</b> <b>«У медведя во бору»</b>	<b>Цель:</b> Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить)	<b>Центр двигательной активности</b> (маска медведя)		
<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Знакомство с деревьями. Цель:</b> Уточнять понятия (дерево, куст) Объяснить, как отличить дерево от куста закреплять понятия (гладкий, колючий. толстый, тонкий, лёгкий)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать разлетевшиеся от ветра листья, разложить по цвету. <b>Цель:</b> закреплять форму, цвет</p> <p><b>Подвижная игра «Найди дерево». Цель:</b> Закрепить название деревьев</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Набор для песочницы, машинки, куклы, шишки</p>	<p><b>Метание шишек правой и левой рукой</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать правую и левую руку</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соц иальными партнерами
1	2	3	4	5	6
07 октября - четверг Мир растений (овощи, фрукты. Огород, сад)	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	<b>Настольно печатная игра «Парные картинки»</b> упражня ть детей в сравнении предметов, изображённых на картинке. В нахождении сходств и отборе одинаковых изображений	Попросить родителей принести информацию о имени своего ребенка, для социокультурног о проекта.
	Беседа «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты	Цель: формировать представление о здоровье	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Грибная полянка»	Цель: Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах	Центр познания (картина с изображением осеннего леса)		
	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод	Цель:продолжать знакомить с названиями грибов и ягод	Центр природы (иллюстрации, картинки, фотографии грибов, ягод)		
	<u>ООД</u>	1. Музыкальное развитие 2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года). Тема:«Фрукты для куклы» Цели:Учить работать с пластилином, закреплять цвета, лепить шар. Используемая литература:О.В. Павлова с. 98 Художественное творчество. Аппликация (3-4 года). Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закрепить правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клеями наносить его на всю поверхность формы). Используемая литература: Т.С.Комарова, с. 35.	Музыкальный зал Центр искусства (муляжи фруктов, куклы, пластилин, дощечка, салфетка) Центр искусства (яблоки большие и маленькие, круги- тарелочки, бумажные кружочки одного цвета, клей, салфетки		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за березой.</b>  <b>Цели:</b>продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое это дерево?Покажите ствол березы.</li> <li>• Какой он — толстый или тонкий?Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность. Уборка территории.</b>  <b>Цель:</b>приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:«Найди себе пару».</b>  <b>Цель:</b>выбирать себе по сигналу разные пары.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Набор для песочницы, игрушки машинки, куклы</p>	<p><b>«С кочки на кочку»</b>  <b>Цель:</b>упражнять в прыжках на двух ногах.  <b>«Перейди речку».</b>  <b>Цель:</b>упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком</p>	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p>Чтение произведения Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»  Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p>			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p>Индивидуальная работа «Вершки и корешки». Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни</p>	
	<b>Дидактическая игра «По грибы, по ягоды»</b>	<p><b>Цель:</b> Выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания.  Закреплять умение играть вместе</p>	<p>(дидактическая картина, игровой кубик, корзина)</p>		
	<b>С/ролевая игра «Магазин»</b>	<p><b>Цель:</b> Учить описывать предмет, который надо купить, быть вежливыми и внимательными друг к другу</p>	<p><b>Центр игры</b></p>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой тротуаром. Цель:</b>  Закреплять знания о правилах поведения на улице.  Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>Сбор сухих листьев в определённое место  <b>Цель:</b> продолжать учить правильно пользоваться граблями</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания о правилах дорожного движения.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Грабли, метелки, маски к игре, мячи, машинки, куклы.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>  <b>Метание мяча в цель</b>  <b>Цель:</b> Развивать глазомер</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимн ые моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соц иальными партнерами
1	2	3	4	5	6
08 октября - пятница Мир растений (овощи, фрукты, Огород, сад).	Утро Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Индивидуальная работа по рисованию «Обведи и раскрась». Цель: развивать умение проводить прямые линии по точкам, аккуратно закрашивать рисунок	Организация выставки «Чудеса на огороде».  Информировани е родителей: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживан ия».
	Рассматривание муляжей: «Какие бывают грибы в лесу?»	Цель: Знакомить детей с лесными грибами, учить выделять группы съедобных и не съедобных, знакомство со строением гриба	Центр природы (грибы муляжи)		
	Пальчиковая игра «За ягодами»	Цель:развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма	Дружный круг		
	Подвижная игра «Вкусная ягодка	Цель:увлечь детей игрой; продолжать знакомить детей с ягодами, развивать внимание	Центр двигательной активности(карточки)		
	ООД	1. Коммуникация. Развитие речи (2 -3 года). Тема: "Кушай фрукты, Маша!" Цель: Упражнять в произнесении звука «О» изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов. Используемая литература: Н.С. Голицына 27 Коммуникация. Развитие речи (3-4 года). Тема: С. Михалков «Песенка друзей». Ч.Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение) Цель: Учить образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса – онок. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). Закреплять правильное произношение звука у. Используемая литература: Н.С.Голицына, с. 24. 3. Физкультурное развитие на прогулке.	Центр познания (иллюстрации по теме)  Центр познания (картинки животных)  Открытая площадка		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за автомобилями. Цели:</b> учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>)</li> <li>• Какие функции выполняет та или иная машина?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p><b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры: «Цветные автомобили»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).</p>	<b>Выносной материал:</b> Грабли, метелки, ведерки, маски-автомобили, рули	Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>Цель:</b> развивать ловкость.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения И. Мазнина Осень. Цель: Развивать поэтический слух			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Математическая игра «Когда это бывает».</b> <b>Цель:</b> уточнить и углубить знания детей о временах года	Инструктаж для родителей по профилактике коронавирусной инфекции.
	<b>Вечер загадок, дидактических игр, итоговое мероприятие</b>	<b>Цель:</b> познакомить с названием овощей, фруктов, ягод, грибов с местом их выращивания; учить описывать, сравнивать, отгадывать загадки; знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	<b>Центр познания</b> (карточки- грибы, ягоды, фрукты, овощи; картина – лес, огород, сад)		
	<b>Игра малой подвижности «Где мы были»</b>	<b>Цель:</b> развивать двигательные навыки и умения; развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, дыхание	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за дождём.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением - дождём из окна</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Поливка дождевой водой растений.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями</p> <p><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить ходить и бегать враспынную</p>	<b>Выносной материал:</b> Маска солнышко, зонтик, ребристая дорожка, лейки	<b>Ходьба по ребристой дорожке</b> <b>Цель:</b> Учить держать равновесие	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Растения нашего края (*Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды. Названия деревьев, лес*).

**Цель проекта:** Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках.

**Название итогового мероприятия:** «Природа моей малой Родины».

**Форма итогового мероприятия:** Выставка детского творчества совместно с родителями.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 15.10.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимн ые моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
<b>11 октября - понедельник</b>  <b>Растения нашего края .Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды</b>	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	<b>Игровое упражнение «Донеси не урони»</b> <b>Цель:</b> развитие ловкости	Консультация Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»
	Рассматривание картинок с изображением растений (строение растений)	Цель: формировать представления о растениях осенью	Центр природы (картинки с изображением растений)		
	Ситуативный разговор «Почему нельзя рвать цветы»	Цель: учить детей видеть красоту природы	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Собери растение»	Цель: закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений	Центр природы(карточки строение дерева)		
	<u>ООД</u>	<b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года).</b> <b>Тема:</b> Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...». <b>Цель:</b> Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 60. <b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года).</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр» <b>Цель:</b> Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишие. <b>Используемая литература:</b> О. С. Ушакова, Н .В.Гавриш, с.29. <b>2. Музыкальное развитие.</b>	<b>Музыкальный зал</b> <b>Центр книги</b> (иллюстрации к песенке или сюжетные картинки)  <b>Центр книги</b> (иллюстрации по теме)  <b>Музыкальный зал</b>		



	<b><u>Прогулка</u></b> <b>Наблюдение за цветником. Цель:</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>Ход наблюдения</b> Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор цветов в коробочки. <i>Цель:</i> учить различать зрелые семена от незрелых. <b>Подвижные игры:</b> «Утята», «Птицы и дождь». <i>Цели:</i> упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитыватьловкость, быстроту.	<b>Выносной материал:</b> Коробочки, игрушки, лопатки грабли, маски	<b>Игра «Собери игрушки»</b> <i>Цель:</i> развивать внимательность.	
<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение экологической сказки «Приключения ветра». Беседа по содержанию.			
<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла...»	
<b>Беседа на тему</b> <b>«Что нам осень подарила?»</b>	<b>Цель:</b> закрепление знаний о ягодах, грибах	<b>Дружный круг</b> (картинки ягоды, грибы)		
<b>Игра «Парные картинки»</b>	<b>Цель:</b> формировать представления о растениях осенью	<b>Центр познания</b> (Парные картинки)		
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за собакой. Цели:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор шишек и листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. <b>Подвижная игра: «Лохматый пес».</b> <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, лопатки, маска пса, машинки, формочки.	<b>Ходьба по короткой и длинной дорожке.</b> <b>Цель:</b> закреплять представления о длине.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
12 октября - вторник  Растения нашего края. Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закреплять умения детей образовывать существительные с уменьшительно– ласкательными суффиксами	Беседа за круглым столом, познакомить родителей с тематикой предстоящей недели, разработать совместные мероприятия по теме недели
	Дидактическая игра «Кто где живет?»	Цель: закрепление умения группировать растения по их строению (кустарники, деревья)	Центр природы(иллюстрации)		
	Подвижная игра «К дереву беги!»	Цель: закрепление названий деревьев	Центр двигательной активности (картинки разных деревьев)		
	Чтение потешки «Я по лесу, по зеленому бреду»	Цель: познакомить детей с русской народной потешкой.	Центр книги (книга с иллюстрациями)		
		1. <b>Познание. Ознакомление с окружающим миром (2-3года)</b> <b>Тема:</b> «Листопад, листопад, листья желтые летят...» <b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. <b>Используемая литература:</b> О.А. Соломенникова с. 8 <b>Познание. Ознакомление с окружающим миром( 3-4 года).</b> <b>Тема:</b> «Вот и осень на дворе» <b>Цель:</b> Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына, с.59. 2. <b>Физкультурное развитие.</b>	Центр познания (Кукла Маша и одежда для нее)  Центр познания (иллюстрации по теме)  Спортивный зал		

	<b><u>ООД</u></b>	<b>Используемая литература:</b> <b>Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b> <b>Тема: «Доброе слово»</b> <b>Цель:</b> Выражение любви к близким людям. Радость встречи.			
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за березой. Цели:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор урожая овощей. <b>Цели:</b> приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда <b>Подвижная игра: «Зайцы и волк»</b> <b>Цели:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.	<b>Выносной материал:</b> Корзинки, маски	<b>Игра «Самый быстрый»</b> <b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве .	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Пластический этюд «Я - кленовый листочек». <i>Цели:</i> уметь ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа по ФЭМ. Учить сравнивать две разные группы предметов.	
	<b>Рассматривание картины</b> <b>И. И. Левитана</b> <b>«Золотая осень»</b>	<b>Цель:</b> способствовать формированию навыков самостоятельного описания картины.	<b>Центр познания</b> (картина)		
	<b>Экологическая игра «Найди такой листок, как на дереве»</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания детей о деревьях.	<b>Центр природы</b> (настольная игра)		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
13 октября - среда  Растения нашего края. Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игровое упражнение - прыжки в круг и из круга, выложенного из листьев.	Памятка «А что в детской аптечке?»
	Рассматривание иллюстраций с изображением даров осени	Цель: продолжать знакомить детей что растет в лесу	Центр познания (иллюстрации)		
	Чтение рассказа И. Дмитриева «Что такое лес»	Цель: дать понятие о лесе, познакомить с дарами леса. Подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботится о нем, учить видеть красоту леса	Центр книги (иллюстрации «Лес», плакат по охране леса)		
	Дидактическая игра «Чьи припасы?»	Цель: закрепление знаний о подготовке животных к зиме	Центр природы(карточки)		
	<u>ООД</u>	1. Физическое развитие. 2. Познание. ФЭМП (3-4 года) Тема: «Поиграем в доктора» Цель: Учить находить один и много предметов на ограниченной площади. Закреплять знание: один, много. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Закреплять знание понятий и слов: узкий – уже, широкий – шире. Используемая литература: Н.С.Голицына, с. 48. 3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года). Тема: «Грибы» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. Используемая литература: Е.А. Янушко с. 16	Спортивный зал Центр познания (мелкие игрушки)  Центр искусства (карандаши, игрушечный гриб или муляж, альбомы)		

<u>ООД</u>	<p><b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> «Грибы прячутся в траве»  <b>Цель:</b> Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.  <b>Используемая литература:</b> Н.Д. Колдина с. 15</p>	<p><b>Центр искусства</b>  (большая и маленькая корзина, вырезанные из картона грибы разного размера, карандаши, альбомы)</p>		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за осенними работами на огороде.</b>  <b>Цель:</b>закреплять знания о сезонных изменениях в природе  <b>Трудовая деятельность. Засыпка грядок опелям.</b>  <b>Цели:</b>учить работать парами;воспитывать дружеские отношения.  <b>Подвижные игры</b>«Найди, где спрятано».<b>Цель:</b>учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги - не задень». <b>Цель:</b> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Лопатки, кегли, игрушки.</p>	<p><b>Развитие движений</b>  <b>Цель:</b>улучшать технику ходьбы, бега</p>	
<u>Работа перед сном</u>	<p>Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу». <i>Цель:</i> учить детей сосредоточивать внимание на внутренних ощущениях, мышечном напряжении или расслаблении</p>			
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b>  (ребристые дорожки)</p>	<p><b>Подвижная игра «Не замочи ног»</b>  <b>Цель:</b> развитие ловкости, реакции на сигнал</p>	
<u>Сюжетно-ролевая игра «Юные защитники природы»</u>	<p><b>Цель:</b> учить детей в игре подчиняться определённым правилам, воспитывать умение играть в коллективе; расширять знания о растительном и животном мире</p>	<p><b>Центр природы</b></p>		
<u>Хороводная игра «А мы в лес пойдем»</u>	<p><b>Цель:</b> создание положительного эмоционального настроения</p>	<p><b>Центр двигательной активности</b></p>		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за птицами. Цель:</b>учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  <b>Цель:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  <b>Подвижная игра «Перелет птиц».</b><b>Цели:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Грабли, метелки.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/соц иальными партнерами
1	2	3	4	5	6
<b>14 октября - четверг</b>  <b>Растения нашего края. Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды</b>	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев «Дорожка в лес» (выкладывание дорожки из семян);	Предложить родителям небольшую подборку дидактических игр, для детей 2-4 лет.
	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод	<b>Цель:</b> продолжать знакомить с названиями грибов и ягод.	<b>Центр природы</b>		
	Просмотр мультимедийных материалов о лесе, о грибах и ягодах	<b>Цель:</b> беседа по содержанию просмотренного	<b>Дружный круг</b> (проектор, компьютер)		
	Игра с мячом «Съедобное – не съедобное»	<b>Цель:</b> развитие логического мышления, внимания	<b>Центр двигательной активности</b> (мяч)		
	<u>ООД</u>	<b>1. Музыкальное развитие.</b> <b>2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года).</b> <b>Тема:</b> «Ягоды рябины» <b>Цель:</b> Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого кома. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями, ориентироваться в величине изделия. <b>Используемая литература:</b> О.В. Павлова с. 100 <b>Художественное творчество. Лепка (3-4 года).</b> <b>Тема:</b> «Грибная поляна» <b>Цель:</b> Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. <b>Используемая литература:</b> Д.Н. Колдина с. 16.	<b>Музыкальный зал</b> <b>Центр искусства</b> (пластилин, дощечка, салфетка, картинка с изображением гроздь рябины) <b>Центр искусства</b> (пластилин, дощечка, салфетка)		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b> Цель: рассказать детям о рябине, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Цель:</b> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p>	<b>Выносной материал:</b> Метелки, зонтик, солнышко, формочки лопатки.	<p><b>Игры «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение произведения А. Плещеева «Осень наступила...». Беседа по прочитанному			
	<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<p><b>Игры «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	
	<b>Дидактическая игра «Какое небо?»</b>	<b>Цель:</b> упражнение в подборе относительных прилагательных	<b>Центр познания</b>		
	<b>Дидактическая игра «Один – много»</b>	<b>Цель:</b> образование множественного числа существительных в родительном падеже	<b>Центр познания</b> (разные картинки с фруктами)		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за пожарной машиной.</b> Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор мусора на территории. <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p><b>Цель:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p>	<b>Выносной материал:</b> Мячи, рули, машинки, метелки.	<p><b>Ходьба на носках.</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,режимн ые моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
15 октября - пятница Растения нашего края. Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Разучивание стихотворения «Купите Лук» (шотландская песенка, перевод И. Токмаковой	Рекомендации для родителей «Защита прав и достоинств ребенка»
	Подвижная игра «Картошка»	Цель: упражнение в умении перебрасывать мяч друг другу	Центр двигательной активности (мяч)		
	Беседа на тему “Добрые дела осенью”	Цель: воспитание уважительного отношения к труду, желания помогать природе.	Дружный круг(картинки труд людей в природе)		
	<u>ООД</u>	1. Коммуникация. Развитие речи(2-3 года) Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, о которых говорится в тексте песенки. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 57 Коммуникация. Развитие речи. (3-4 года). Тема: Звуковая культура речи: звук у. Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. Используемая литература: В.В.Гербова, с.30 2. Физкультурное	Центр познания (текст песенки)  Центр познания  Открытая площадка		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за воробьями. Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность.Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель:прививать любовь к труду в коллективе.	Выносной материал: Корм для птиц, лопатки, ведерки, маски цветных автомобилей	Игра «Кто дальше бросит?» Цель:закреплять умение метать предмет на	



		<b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b> <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках.		дальность.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья». Беседа по прочитанному			
	<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Работа в природном уголке – рыхление земли и полив комнатных растений	
	<b>Выставка детского творчества совместно с родителями.</b>	<b>Цель:</b> закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках.			
	<b>Рисование «Грибы»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей закрашивать рисунок не заходя за контур.	<b>Центр искусства</b> (карандаши, раскраска грибы)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за птицами на участке.</b> <b>Цель:</b> расширять представление о птицах, воспитывать любовь и заботу к птицам. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... ( <i>Большой</i> ). Утка серая, а лебедь... ( <i>белый</i> ) <b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Цель:</b> прививать любовь в коллективе. <b>Подвижная игра «Веселый мяч для зайца».</b> <b>Цель:</b> закрепить знание слов в игре.	<b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, мяч, лопатки	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Мир животных. Мир птиц.

**Цель проекта:** Продолжать расширять представление о животных и птицах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

**Название итогового мероприятия:** « Животные готовятся к зиме»

**Форма итогового мероприятия:** Театрализованная игра

**Дата проведения итогового мероприятия:** 22.10.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
18 октября - понедельник Мир животных. Мир птиц.	<u>Утро.</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Работа в природном уголке – рыхление земли и полив комнатных растений	Инструктаж «О мерах пожарной безопасности»
	Беседа «Животные в лесу»	<b>Цель:</b> уточнить знания о диких животных	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Один – много»	<b>Цель:</b> учить образовывать множественное число существительных	Центр игры		
	Настольные игры «Мозаика», «Собери картинку - угадай животное»	<b>Цель:</b> развитие мышления и моторики рук	Центр познания(мозаика, разрезные картинки)		
	<u>ООД</u>	<p><b>1.Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года).</b>  <b>Тема:</b> Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка».  <b>Цель:</b> Познакомить со стихотворением З.Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить отгадывать звучащий предмет, передавать характер звука словом или звукоподражанием.  <b>Используемая литература:</b> комплексные занятия стр.164</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке»  <b>Цель:</b> Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие, гармоничность движений под музыку.  <b>Используемая литература:</b> комплексные занятия стр. 99</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p><b>Центр книги</b> (иллюстрации к стихотворению)</p> <p><b>Центр книги</b> (игрушки животных или картинки с их изображением, игрушка воробей)</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение признаков поздней осени.Цель:</b> Продолжать знакомить детей с признаками поздней осени. Учить детей сравнивать и делать выводы, основываясь на личном опыте. Учить отгадывать загадки.</p> <p><b>Подвижная игра «Тополёк».</b></p> <p><b>Цель:</b>Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.Развивать внимание, ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> собрать веточки, аккуратно сложить игрушки на полочки, подмести пол на веранде. <b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<b>Выносной материал:</b> Метелки, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, машинки.	Индивидуальная работа по развитию основных движений: Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Загадки о животных. Цель: развитие логического мышления.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Поделки из пластилина «Мое любимое животное»	
	<b>Рассматривание книг с изображением сороки, воробья, синицы</b>	<b>Цель:</b> формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их	<b>Центр книги</b> (книги с изображением птиц)		
	<b>Подвижная игра в «Птички в гнездышках»</b>	<b>Цель:</b> учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, координацию движений.	<b>Центр двигательной активности</b> (обручи)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>Сбор семян цветов.</p> <p><b>Цель:</b>развивать желание выполнять работу дружно</p> <p><b>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</b></p> <p><b>Цель:</b>учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга</p>	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, маски для игр, совочки, формочки	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой)	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
19 октября - вторник Мир животных. Мир птиц.	<u>Утро.</u> Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игровое упражнение «Прыгни дальше» Цели: учить прыгать в длину с разбега	Родительское собрание «Давайте познакомимся!»
	Беседа о животных нашего края»	Цель: расширить представления о диких животных, условиях их жизни	Дружный круг		
	Настольные игры «Шнурочки», «Мозаика», «Пазлы»	Цель: развитие мышления и моторики рук	Центр познания		
	Рассматривание книг с иллюстрациями животных и домашних птиц	Цель: воспитывать у детей самостоятельность	Центр книги (иллюстрации животных, птиц)		
	<u>ООД</u>	1. Познание. Ознакомление с окружающим миром. (2-3 года). Тема: «Серенькая кошечка». Цель: побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять части; хвостик, ушки, лапки, животик, спинка, глазки. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них. Используемая литература: Н. А. Карпухина стр.14 Познание. Ознакомление с окружающим миром. (3-4 года). Тема: «Как звери в лесу готовятся к зиме» (3- 4 года) Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Используемая литература: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 33	Центр познания (картинки животных)   Центр познания (иллюстрации по теме)		

	<u>ООД</u>	<b>2. Физкультурное</b> <b>3. Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b> <b>Тема:</b> Доброе слово. Участие родителей в совместных занятиях <b>Цель:</b> Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).	Спортивный зал		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за собакой. Цель:</b> дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. <b>Подвижная игра «Лохматый пес».</b> <b>Цель:</b> учить двигаться в соответствии с текстом. <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание сухих листьев в определенное место. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра, до определенной мерки.	<b>Выносной материал:</b> рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, граблики.	Упражнения в ходьбе. Ходьба приставным шагом вперед. Развивать навыки основных движений.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение чистоговорок про сороку и лису. Цель: развитие фонематического слуха			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	<b>Упражнение «Прыг- скок»</b> <b>Цель:</b> учить перемещаться по сигналу воспитателя на двух ногах с продвижением вперед или бегом	
	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по лесу»	<b>Цель:</b> развивать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия	Центр игры (картинки животных, макеты деревьев)		
	Игры с конструктором	<b>Цель:</b> развитие у детей конструктивного мышления, пространственного воображения	Центр конструирования (конструкторы)		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за воробьем. Цели:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор урожая свеклы. <b>Цели:</b> приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра «Поймай мяч».</b> <b>Цели:</b> продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.	<b>Выносной материал:</b> Мячи, набор для песочницы, куклы, машинки	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> учить ходьбе по наклонной доске.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
20 октября - среда Мир животных. Мир птиц.	<u>Утро.</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Трудовое поручение – уборка игрушек по местам.  Игровая ситуация «Надо вещи убирать – не придется их искать!»	Рекомендации родителям по теме недели.
	Театрализованные игры с «лесными жителями»	Цель: развитие речи, фантазии детей	Центр театра		
	Беседа «Животные леса - олени»	Цель: расширить знания об оленях	Дружный круг (картина с оленями)		
	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»	Цель:учить детей коллективной игре; формировать умение подбирать атрибуты для игры	Центр игры (игрушки животных)		
	ООД	<b>1. Физическое развитие.</b> <b>2. ФЭМП. (3-4 года).</b> <b>Тема:</b> «Покупаем полотенца и платочки» <b>Цель:</b> Упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много). Закрепить знание «один», «много», учить использовать эти слова. Познакомить с геометрической фигурой квадрат. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына, с.54. <b>3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года).</b> <b>Тема:</b> «Зернышки для петушка» <b>Цель:</b> Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 66	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b> (платочки и полотенца, геометрические фигуры)  <b>Центр искусства</b> (альбомы, краски, салфетки, непроливайки, игрушка петушок)		

<u>ООД</u>	<p><b>Художественное творчество. Рисование(3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> «Ежик».  <b>Цель:</b>Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.  <b>Используемая литература:</b> Д.Н. Колдина, с.18.</p>	<b>Центр искусства</b> (альбом с нарисованным ежиком, гуашь, поролоновый тампон, клей-карандаш)		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  <b>Цели:</b>расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах.  <b>Ход наблюдения</b>  Воды зашумели быстрого ручья, птицы улетают в теплые края.  <b>Трудовая деятельность. Сбор семян деревьев.</b>  <b>Цель:</b>привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.  <b>Подвижная игра «Собачка и воробей».</b>  <b>Цели:</b>закреплять знания о характерных движениях птиц;учить имитировать их по голосу.</p>	<b>Выносной материал:</b> совочки, формочки для песочницы, машинки, мел, ведерки	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу	
<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Цели: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; воспитывать интерес к чтению стихотворений наизусть.			
<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Работа по развитию речевых навыков.</b> <b>Упражнение «Осенний дождь»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей умение воспроизводить ритмические структуры	Пригласить родителей принять участие в закаливающих процедурах после сна
<b>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Еж»</b>	<b>Цель:</b> учить детей внимательно слушать стихотворение, беседа по прочитанному	<b>Центр книги</b> (иллюстрации к стихотворению)		
<b>Сюжетно – ролевая игра«Ветеринарная клиника»</b>	<b>Цель:</b> развивать умение подбирать предметы для игры, распределять роли	<b>Центр игры</b> (животные, набор для лечения)		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за елью. Цель:</b>формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Подвижные игры «Лохматый пес», «Найди свое место».</b>  <b>Цель:</b>Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<b>Выносной материал:</b> мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки	<b>«Попади в круг».</b> <b>Цель:</b> учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
21 октября - четверг Мир животных. Мир птиц.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Кто, где живет» Цель: учить определять по животному, место проживания	Консультация «Леворукий ребенок»
	Дидактическая игра «Отбери лишнее»	Цель:закрепить знания детьми обобщающих слов	Центр игры		
	Рассматривание тематического альбома «Дикие животные нашего края»	Цель: продолжать знакомить детей с названиями диких животных, обитающих в тайге	Центр познания (альбом)		
	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Цель:учить детей собирать целое из частей	Центр игры (разрезные картинки)		
	ООД	1. Музыкальное развитие. 2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года). Тема: «Миска для собачки». Цель: Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. Используемая литература: Комплексные занятияс. 70 Художественное творчество. Лепка. (3-4 года) Тема: «Подарок любимому котенку». Цель:Воспитывать любовь к домашним животным и желание о проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать	Музыкальный зал Центр искусства (пластилин, дощечки, салфетки, игрушка собачка, миска)  Центр искусства (пластилин, дощечки, салфетки, игрушка- котенок, миска)		

<u>ООД</u>	ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с.81.			
<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за льдом. Цель:</b> знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. <b>Подвижные игры «Воробышки и кот», «У медведя во бору».</b> <b>Цель:</b> Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; <b>Трудовая деятельность. заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.</b> <b>Цель:</b> учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.	<b>Выносной материал:</b> Эмблемы для игр, лейки	Мышонку шепчет мышь: «Ты всё шуршишь, шуршишь!» Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише». <b>Цель:</b> учить правильно произносить звук «Ш», работать над звуковой культурой речи.	
<u>Работа перед сном</u>	Рассматривание сюжетной иллюстрации «На поляне медвежата». Цель: определить местоположение животных.			
<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками»	
<b>Дидактическая игра «Третий лишний»</b>	<b>Цель:</b> развивать логическое мышление	<b>Центр познания</b> (карточки)		
<b>Игры с крупным конструктором</b>	<b>Цель:</b> учить называть и различать строительные детали	<b>Центр конструирования</b>		
<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за сорокой. Цели:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор осенних листьев для гербария. <b>Цель:</b> учить выполнять трудовые поручения <b>Подвижная игра «Ворона и собачка».</b> <b>Цели:</b> учить подражать движениям и звукам птиц	<b>Выносной материал:</b> Набор для песочницы, эмблемы для игр, мячи, обручи	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
22 октября- пятница Мир животных. Мир птиц.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания НОД	Выполнение коллективной работы совместно с детьми «Животные готовятся к зиме».
	Дидактическая игра «Сосчитай животных»	Цель: упражнять детей в счете предметов на слух и ощупь	Центр познания (мелкие игрушки животных)		
	Развлечение «Осенняя сказка»	Цель:Приобщить детей к образам осенней природы, познание красоты окружающего мира, проявлений средствами музыкальной выразительности, развивать творческого воображения, доставлять радость.	Музыкальный зал		
	Дидактическая игра «Собери животное»	Цель: развивать внимание, находить недостающий предмет.	Центр игры		
	<u>ООД</u>	<b>1. Коммуникация. Развитие речи (2- 3 года).</b> <b>Тема:</b> «Кто в домике живет?» <b>Цель:</b> Закреплять представления о домашних птицах. Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 57 <b>Коммуникация. Развитие речи(3-4 года).</b> <b>Тема:</b> «Домашние животные». <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Учить детей внятно произносить звуки в звукоподражаниях, развивать речевое дыхание, внимание, выдержку – действовать по указаниям. <b>Используемая литература:</b> Г.Я Затулина, с.29. <b>3. Физкультурное на улице</b>	<b>Центр познания</b> (картинки с изображением животных, птиц, осенние пейзажи)  <b>Центр познания</b> (игрушки – домашние животные)  <b>Открытая площадка</b>		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за воробьем. Цели:</b> систематизировать знания о воробье; обогащать слов. запас художественным словом о воробье</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где любят жить воробьи - в лесу или по соседству с людьми? Почему?</li> <li>• Кого боятся воробьи?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Как люди должны заботиться о птицах?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Подметание дорожек на участке</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым</p> <p><b>Подвижная игра «Птичка в гнездышке».</b></p> <p><b>Цели:</b> учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, координацию движений.</p>	<b>Выносной материал:</b> Венички, эмблемы птичек, обручи, набор для песочницы	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение отрывка сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Цель: учить слушать текст и беседовать по содержанию			
	<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы на столе	
	<b>Театрализованная игра «Как животные готовятся к зиме»</b>	<b>Цель:</b> продолжать расширять представление о диких животных и птицах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде	<b>Центр театра</b>		
	<b>Беседа «Жизнь животных осенью»</b>	<b>Цель:</b> объяснить изменения, происходящие с животными осенью	<b>Дружный круг</b>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Экспериментирование с песком – мокрый и сухой.</b></p> <p>Загадка. Он очень нужен детворе, Он на дорожке во дворе, Он и на стройке и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок)</p> <p>Подвижные игры по выбору детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Очистка песка от мусора.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым, приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	<b>Выносной материал:</b> Лупы, формочки, игрушки для игр с песком	Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы. Развивать навыки основных движений	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом, мебель. Кухня, посуда.

**Цель проекта:** Формировать представление у детей о доме, обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Название итогового мероприятия:** «Мой дом».

**Форма итогового мероприятия:** Выставка семейных рисунков.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 29.10.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
25 октября - понедельник Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом, мебель. Кухня, посуда.	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	И/у «Найди игрушку». Цель: учить определять, местонахождения игрушка по отношению к другим предметам.	Консультация «Освоение профессии для детей 3-4 лет»
	Беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Цель:продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Дружный круг		
	Игра «Какой игрушки не стало?».	Цель: развивать зрительное внимание.	Центр дидактических игр		
	Игровая ситуация: «Кукла Полина умывается»	Цель: формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.	Центр игры		
	ООД	<p><b>1 . Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года).</b>  <b>Тема:</b> «Ладушки, ладушки...».  <b>Цель:</b> напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы.  <b>Используемая литература:</b> Комплексное планирование стр. 80.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».  <b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.  <b>Используемая литература:</b> Комплексное планирование стр. 64.</p> <p><b>2. Музыкальное развитие.</b></p>	<p>Центр книги</p> <p>Центр книги (стихи А. Барто из цикла «Игрушки», иллюстрации к стихам, игрушки)</p> <p>Музыкальный зал</p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за ветром. Цель:</b> расширять представления детей о ветре, учить замечать движения деревьев во время порыва ветра; при помощи вертушек определять его направление.</p> <p><b>Подвижная игра «Веселые мартышки».</b> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать мышцы ног.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка игрушек после игр на участке.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей действовать рационально, помогать друг другу, поощрять желание трудиться.</p>	<b>Выносной материал:</b> Вертушки, флажки, игрушки, наборы для песочницы, мячи.	Игровое упражнение: «Вперед к игрушке». Цель: закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Чтение произведения «Кукла Яринка». Й. Чапек (пер. Г. Лукина) Цель: учить детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, отвечать на вопросы.			
	<u><b>Вечер «Пробуждение»</b></u>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Игровое упражнение «Покачаем куклу Таню» Цель: упражнять детей в правильном, плавном протяжном произношении звука «а» (с Виленой Н. и Ваней Б.)	
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</b>	<b>Цель:</b> способствовать расширению круга ролевых действий в игре, учить детей использовать в игре любимые игрушки, подобрать атрибуты к игре.	<b>Центр игры</b> (кукольная мебель, посуда, игрушки)		
	<b>Конструирование «Мой дом»</b>	Цель: Учить объединять свою постройку с работами своих товарищей	<b>Центр конструирования</b> (деревянный конструктор)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Карусели» Цель: учить выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор игрушек после игры.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>	<b>Выносной материал:</b> мячи, куклы, коляски, машины.	Игровое упражнение «Где мяч?» Цель: развивать зрительную память, учить использовать в речи предлоги	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятель ной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
26 октября - вторник Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом, мебель. Кухня, посуда.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Дидактическая игра «что из чего сделано Цель: закрепить знания о материалах и их свойствах	Порекомендова ть родителям экскурсии в магазины «Одежды, обуви, головных уборов».
	Ситуативный разговор «Мебель в нашей группе»	<b>Цель:</b> учить детей различать и называть предметы мебели; рассказывать об их назначении; развивать внимание, речь.	<b>Дружный круг</b>		
	Отгадывание загадок о Мебели	<b>Цель:</b> Развивать умение отгадывать загадки; мышление	<b>Центр книги</b> (хрестоматия)		
	Дидактическая игра «Чего не стало?»	<b>Цель:</b> Учить находить сходство рядов предметов (стул, кресло, табуретка). Учить правильно, согласовывать слова с предметами.	<b>Центр игры</b> (картинки)		
	<u>ООД</u>	<b>1. Художественное творчество. Конструирование (2-3 года).</b> <b>Тема:</b> «Кровать для неваляшки». <b>Цель:</b> Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики). <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 54 <b>Художественное творчество. Конструирование (3-4 года).</b> <b>Тема:</b> «Мебель для Царевны Несмеяны». <b>Цель:</b> Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу (без показа). <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 96 <b>2. Физическое развитие.</b>	<b>Центр конструирования</b> (кукла-неваляшка, деревянные детали конструктора) <b>Центр конструирования</b> (набор деталей конструктора, кукольная мебель)  <b>Спортивный зал</b>		



	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p>Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	<b>Выносной материал:</b> Маски-эмблемы, мячи, кубики, лопатки, куклы, машинки	<b>Развитие движений.</b> Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». Цель: вспомнить с детьми содержание стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Узнай по звуку» (музыкальные инструменты) с</b> <b>Цель:</b> развитие слухового внимания.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Новая комната для кукол»</b>	Цель: продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм.	<b>Центр игры</b> (строительный материал, куклы)		
	<b>Подвижная игра «Самолёты»</b>	Цель: Учить быстро, реагировать на сигнал воспитателя и бегать в указанном направлении	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Продолжаем наблюдать за птицами во время кормления.</b></p> <p>Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и кот».</b></p> <p>Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать.</p>	<b>Выносной материал:</b> корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, совочки, машинки.	<b>Упражнения на равновесие.</b> <b>Ходьба по ребристой доске.</b> Цель: Развивать навыки основных движений.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятель ной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
<p>27 октября - среда</p> <p>Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом, мебель. Кухня, посуда.</p>	<p><u>Утро</u></p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p>	<p>«Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше-ниже» <i>Цели:</i> упражнять в счете до 5;учить сравнивать предметы по высоте;повторить названия геометрических фигур.</p>	<p>Рекомендации родителям «Поговори со мною, мама»</p>
	<p>Дидактическая игра «Кто во что одет?»</p>	<p><b>Цель:</b>развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда».</p>	<p>Дружный круг</p>		
	<p>Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду»</p>	<p><b>Цель:</b>знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.</p>	<p>Дружный круг</p>		
		<p><b>1. Физкультурное развитие.</b>  <b>2. Познание. ФЭМП</b>  <b>Тема:</b> «Как мы гуляли».  <b>Цель:</b> Упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы. Учить различать пространственные направления вверх и низ. Упражнять в использовании слов: верх, низ, вверху, внизу обобщающих понятий: посуда, продукты, игрушки.  <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына, с. 60.  <b>3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года).</b>  <b>Тема:</b> «Платье и рубашка»  <b>Цель:</b> Упражнять в использовании названий одежды, цветов. Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом</p>	<p><b>Спортивный зал</b>  <b>Центр познания</b>  (игрушки, посуда, продукты)</p> <p><b>Центр искусства</b>  (альбомы с нарисованными платьями для девочек и рубашками для</p>		

<u>ООД</u>	<p>кисти. Закреплять представление о гендерной принадлежности.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 38</p> <p><b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года).</b></p> <p><b>Тема:</b> «Узоры на платье».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Д.Н. Колдина, с. 19.</p>	<p>мальчиков, краски, кисти, баночки с водой)</p> <p><b>Центр искусства</b> (шаблон платья, акварельные краски, кисточки, баночки с водой)</p>		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за тучами.</b> Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>(уборка мусора, принесенного ветром, сломанных веточек). Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд»</b> Цель: учить играть дружно, развивать двигательную активность.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, метелки, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнение с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	
<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик». Цель: развивать мыслительную деятельность и внимание; воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.			
<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	«Много, мало, один» Цель: Развивать внимание, мышление.	
<b>Загадывание загадок об одежде</b>	<b>Цель:</b> активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.	<b>Дружный круг</b>	Воспитывать любознательность. Учить пользоваться словами: много, мало, один	
<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с новой игрой «Магазин обуви».	<b>Центр игры</b>		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдения за погодой,</b> сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки парами».</b></p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, развивать речь.</p> <p>Игры детей с выносным материалом. Воспитать трудолюбие.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Выносной материал для игр.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
28 октября - четверг  Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом, мебель. Кухня, посуда.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Где сидит котёнок?». Цель: учить ориентироваться в помещении, учить использовать наречия (близко, далеко, высоко, низко)	Буклет: «Безопас ность детей в помещении и на улице».
	Беседа "Назначение посуды"	Цель: формировать умение группировать чайная посуда и столовая.	Дружный круг (посуда)		
	Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо»	Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом	Дружный круг (мяч, кукла, посуда салфетки)		
	Игра «Загадки – отгадки»	Цель: развивать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций; активизировать в речи слова – названия мебели.	Центр игры (набор иллюстраций на тему «Мебель»)		
		1.Музыкальное развитие. 2.Художественное творчество. Лепка (2-3 года). Тема: «Красивая шубка у Маши» Цель: Упражнять в чтении потешки. Закрепить звание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу – верху». Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней. Учить использовать элементы техники пластилинографии. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 39	Музыкальный зал Центр искусства (кукла, картон с нарисованной шубкой, пластилин, доски, салфетка)		

	<b><u>ООД</u></b>	<b>Художественное творчество. Аппликация (3-4 года).</b> <b>Тема:</b> «Платок для матрешки». <b>Цель:</b> Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. <b>Используемая литература:</b> Д.Н.Колдина с. 21	<b>Центр искусства</b> (Вырезанные из картона треугольники - платок, маленькие квадраты и круги из цв. бумаги для узора, клей, тряпочка, клеенка)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за рябиной.</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор камешков на участке. <b>Цель:</b> формировать умение замечать чистоту на участке. <b>Подвижные игры «Самолёты», «Воробушки и кот».</b> <b>Цели:</b> учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.	<b>Выносной материал:</b> Маски, мячи, корзина, лопатки, санки	<b>«Попади в корзину».</b> <b>Цель:</b> развивать меткость, глазомер.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Упражнения на звукопроизношение «Девочка разбила чашку». Цель: упражнять в произношении звуков громко-тихо, с разной скоростью; воспитывать бережное отношение к посуде.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Упражнение на классификацию посуды.</b> <b>Цель:</b> учить классифицировать посуду по признакам	
	<b>Дидактическая игра «Узнайте по описанию»</b>	<b>Цель:</b> совершенствовать знания ребенка о мебели; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность	<b>Центр игры</b> (кукольная мебель)		
	<b>Беседа: «Дикие животные и их детеныши родного края»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, активизировать в речи глаголы: «воет», «пищит», «прыгает», «грызет» и т.д.	<b>Дружный круг</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Наблюдение за льдом». наблюдение за свойствами воды, льда Трудовая деятельность «Укрой корни деревьев снегом» <b>П/и:</b> «По ровненькой дорожке», «Догони свою пару»			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятель ной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
29 октября - пятница  Одежда, обувь. Игрушки. Мой дом, мебель. Кухня, посуда.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Разучивание стихотворения «Купите Лук» (шотландская песенка, перевод И. Токмаковой	Рекомендации для родителей «Поговори со мною, мама»
	Подвижная игра «Съедобное не съедобное»	Цель: упражнение в умении перебрасывать мяч друг другу.	Центр двигательной активности (Мяч)		
	Беседа на тему «Помощь родителям по уборке в квартире»	Цель: воспитание уважительного отношения к труду, желания помогать родителям.	Дружный круг (картинки труд людей в природе)		
	<u>ООД</u>	<p><b>1. Коммуникация. Развитие речи. (2-3 года).</b>  <b>Тема:</b> «Одежда для кукол»  <b>Цель:</b> Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 85</p> <p><b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> Рассматривание картины «Строим дом»  <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию простыми предложениями. Активизировать словарь детей словами: названиями предметов, качествами и назначением, мышление. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, бережное отношение к игрушкам.  <b>Используемая литература:</b> Г.Я. Затулина с.23.</p> <p><b>2. Физкультурное на улице.</b></p>	<p><b>Центр познания</b> (кукольная одежда, кукла, игрушечный шкаф, стул, картинки с изображением одежды и обуви)</p> <p><b>Центр познания</b> (мелкий строительный материал, матрешки, картина Е.Батуриной «Мы играем»)</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>		

	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за воробьями. Цели:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать наблюдательность. <b>Трудовая деятельности.</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Цель:</b> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b> <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках	<b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, лопатки, ведерки, маски цветных автомобилей	<b>Игра «Кто дальше бросит?»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение метать предмет на дальность	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья». Беседа по прочитанному			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Работа в природном уголке – рыхление земли и полив комнатных растений	
	<b>Выставка семейных рисунков «Мой дом»</b>	<b>Цель:</b> Формировать представление у детей о доме, обогащать детско-родительское отношения опытом совместной творческой деятельности.			
	<b>Рисование «Игрушки»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей закрашивать рисунок не заходя за контур	<b>Центр искусства</b> (карандаши, раскраска)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за птицами на участке.</b> <b>Цель:</b> расширять представление о птицах, воспитывать любовь и заботу к птицам. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... <i>(Большой)</i> . Утка серая, а лебедь... <i>(белый)</i> <b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Цель:</b> прививать любовь в коллективе. <b>Подвижная игра «Веселый мяч для зайца».</b> <b>Цель:</b> закрепить знание слов в игре.	<b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, мяч, лопатки	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Одежда, обувь. Игрушки»

**Цели проекта:** Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку; уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал

**Название итогового мероприятия:** «Игрушки»

**Форма итогового мероприятия:** Создание книжки-малышки

**Дата проведения итогового мероприятия:** 05.11.2021 г.

**Воспитатели:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социаль- ными партнерами
1	2	3	4	5	6
1 ноября - понедельник	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Беседа «Советы Домовенка Кузи» Цель: формировать знания о правилах безопасности дома	Ознакомление родителей с тематическим планом работы на неделю.
	Ситуативный разговор «Вини - Пух идёт в гости»	Цель: воспитывать культуру поведения за столом. Умение общаться друг с другом	Дружный круг(детская посуда)		
	Дидактическая игра «Найди, о чем я расскажу»	Цель: Найти предметы по перечисленным признакам.	Дружный круг		
	Игра «Встречаем гостей»	Цель: Учить детей составлять совместно со взрослым короткий рассказ, называть правильно предметы посуды	Центр игры	Консультация «Аппликация помогает ребенку развиваться»	
	<u>ООД</u>	<b>1 . Коммуникация. ( 3-4 года)Чтение художественной литературы</b> <b>Тема:</b> «Стихи об осени» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально, откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына, с.61. <b>(2-3 года). Развитие речи.</b> <b>Тема: «Игрушки»</b> <b>Цель:</b> Учить детей слушать задания воспитателя и выполнять их. Развивать навык фразовой речи; пространственное восприятие. <b>Используемая литература:</b> Л.Н. Смирнова с. 16 <b>2. Музыкальное</b>	<b>Центр книги</b> (иллюстрации по произведениям), дружный круг.  <b>Музыкальный зал</b>		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за работой шофёра.</b>  <b>Цель :</b>знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.  <b>Подвижные игры«Угадай, кто и где кричит» «Кролики»</b>  <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве, развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.  <b>Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, машинки, Венечки</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию основных движений:  «Маляры»  Красим стену (плавно сверху вниз водим руками).Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо).</p>	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение рассказа «Федорино горе» Цель: Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать умение узнавать предметы на ощупь</p>	
	Дидактическая игра «Теремок»	<p><b>Цель:</b> ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным</p>	<p><b>Центр игры</b></p>		
	Чтение рассказа Л.Савиновой«Кровать для куклы»	<p><b>Цель:</b> Познакомить с новым художественным произведением</p>	<p><b>Центр книги</b> (иллюстрации к рассказу)</p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Цели:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  <b>Подвижная игра «Перелет птиц».</b>  <b>Цели:</b> упражнять в подрезание и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.  <b>Трудовая деятельность. Подвешивание кормушек для птиц.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Кормушки, корм для птиц, кубики, лопатки</p>	<p><b>Развитие движений.</b>  <b>Цель:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социаль- ными партнерами
1	2	3	4	5	6
2 ноября - вторник Одежда, обувь. Игрушки.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Игрушки»	Предложить родителям принять участие в проведении ООД детей 3- 4 лет на тему «Вот какой огород».
	Ситуативный разговор о том, какую одежду нужно носить, когда холодно	Цель: развитие речи посредством вопросов-ответов	Дружный круг(картинки одежды)		
	Пальчиковые игры с использованием пальчикового театр	Цель: развивать моторику рук и умение использовать персонажи из пальчикового театра	Центр театра		
	Упражнение «Дети играют»	Цель: формирование навыка фразовой речи; развитие внимания к словам, близким по звучанию	Дружный круг		
	<u>ООД</u>	Конструирование. (3-4; года) Тема: «Разные ворота» Цель: закреплять умение строить ворота, дополнять их детальями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту. Побуждать обыгрывать постройку. Используемая литература: Н. С. Голицына, с.71. (2-3 года) Тема: «Грузовик». Цель: Закреплять знание названий частей машины. Учить создавать постройку по показу. Побуждать активно обыгрыв постройку, сопровождая игру речью. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 87 2.Физкультурное.	Центр познания (геометрические фигуры)  Спортивный зал		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за птицами. Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции	Выносной материал: Картинка с птичкой, мячи, эмблемы, кубики,		

		<b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <b>Цель:</b> побуждать работать в коллективе <b>Подвижные игры «Перелёт птиц», «Брось и поймай»</b> <b>Цель:</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.	лопатки, санки	навыки в прыжках через два предмета	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение и заучивание четверостишия из стихотворения З. Александровой «Мой мишка»			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Упражнение «Игрушки-малютки» Цель: формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
	<b>Игра «Дорисуй, что я задумал!»</b>	<b>Цель:</b> развитие творчества, фантазии детей	<b>Центр искусства</b>		
	<b>Игра-ситуация «Магазин игрушек»</b>	<b>Цель:</b> развивать интерес к театрализованной игре	<b>Центр театра</b> (игрушки)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Окапывание деревьев и кустарников</b> <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. <b>Подвижная игра: «Найдем снеговика»</b> <i>Цели :</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, игрушка-снеговик	Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
3 ноября - среда	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Речевое упражнение «Чьи вещи?» Цель: усвоение местоимений «мой» «моя», «мое»	Помощь родителей в изготовлении пособий для развития мелкой моторики рук
	Дидактическая игра «Найди пары»	Цель: развитие зрительного внимания, навыка сравнения; усвоение и употребление понятия «одинаковые»	Центр познания (карточки)		
	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»	Цель: учить детей поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Дружный круг		
	Театрализованная игра «К нам пришли гости»	Цель: уточнить название одежды; развивать внимание, память, умение называть предмет одежды и его детали	Центр театра (одежда)		
	ООД	1. Физкультурное. 2.(3-4 года).Познание. ФЭМП. Тема:«Вот какой огород» Цель: Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. Упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата. Учить различать на слух один и много звуков. Используемая литература: Н. С. Голицына, с.66.2. 3. вторая половина дня. Художественное творчество. Рисование. (3-4 года)Красивые воздушные шары. Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, учить правильно держать карандаш , развивать навык рисования карандашом, силу нажатия на карандаш. Комарова Стр. 41 Рисование. (2-3 года). Тема: «Дорожка для автомобиля» Цель: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 89	Физкультурный зал  Центр познания  Центр искусства (игрушка гномик, пластилин, доски для лепки, салфетки)		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года</p> <p><b>Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке</b></p> <p><b>Цель: формировать умение замечать чистоту на участке</b></p> <p><b>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.</p>	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, эмблемы, корзина, мешочки с песком, куклы, машинки	<b>Игра «Попади в корзину»</b> <b>Цель:</b> развивать меткость, глазомер	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки». Беседа с детьми по содержанию произведения			
	<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Упражнение «Куда наденем?»</b> <b>Цель:</b> практическое употребление в речи предлога на	Инструктаж «Правила поведения и меры безопасности на водоеме в осенне-зимний период»
	<b>Логоритмическая игра «Идем на прогулку»</b>	<b>Цель:</b> импровизация движений	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Лепка «Моя любимая игрушка»</b>	<b>Цель:</b> упражнять в лепке предметов из пластилина	<b>Центр искусства</b> (пластилин)		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдаем за одеждой людей осенью.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знание детей о предназначении этой одежды.</p> <p>Обратить внимание детей на одежду, проходящей мимо участка бабушки.</p> <p><b>Подвижная игра: «Поймай мяч».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Трудовая деятельность подметание дорожек.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение трудиться подгруппой.</p>	<b>Выносной материал:</b> Метелки, мячи	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
4 ноября - четверг Одежда, обувь. Игрушки.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Сенсорная игра «Покажи кружок» Цель: развитие зрительного внимания; усвоение основных цветов спектра	Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц»
	Беседа «Как заботиться о своей одежде»	Цель: учить просушивать и чистить свою одежду	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Одежда или обувь»	Цель: уточнить название одежды, обуви и их назначение	Центр познания (карточки)		
	Игры детей со своими любимыми игрушками, принесёнными из дома	Цель: воспитывать доброжелательность, развивать желание играть вместе, не ссориться, обучать детей делиться игрушками	Центр игры (игрушки)		
	<u>ООД</u>	<b>1.Музыкальное развитие</b> <b>2.Художественное творчество. Лепка. 3- 4 года.</b> <b>«Погремушка».</b> Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Т. С. Комарова стр . 49 <b>(2-3 года) Лепка Тема: «Самолет»</b> <b>Цель:</b> учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить ком пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. <b>Используемая литература:</b> Т.С.Комарова стр. 32	Музыкальный зал Центр искусства (кукла, готовые образцы кругов, клей карандаш, альбомы, салфетки)		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах поведения на улице; -воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p>	<b>Выносной материал:</b> куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, ведерки.	Ходьба и бег в разном направлении.	
	<u>Работа перед сном</u>	Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы, сени...» (в обр. В. Агафонникова)			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<b>Цель :</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Игра «Найди одежду» Цель: практическое употребление в речи предлога «в»	
	Игра - ситуация «Где живут игрушки?»	<b>Цель:</b> развивать игровые умения детей в режиссерской игре	<b>Центр игры</b>		
	Игры с матрешками «Какие они все разные»	<b>Цель:</b> познакомить детей с народными игрушками	<b>Центр познания</b> (матрешки)		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b>  <b>Цели:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор опавших листьев на участке  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться</p> <p><b>Подвижная игра«Мы - шоферы»</b>  <b>Цели:</b> поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых</p>	<b>Выносной материал:</b> Картинка-машина, рули, машинки	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию двигательных навыков	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
5 ноября - пятница Одежда, обувь. Игрушки.	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Рассматривание коллекции «Сезонная одежда для кукол»	Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги)
	Беседа «Откуда берётся одежда»	<b>Цель:</b> познакомить детей с трудом швеи, расширять знание детей об этой профессии и ее значимости	<b>Дружный круг</b>		
	Игры с музыкальными игрушками	<b>Цель:</b> развивать навыки игры на музыкальных игрушках	<b>Центр музыки</b> (музыкальные игрушки)		
	Дидактическая игра «Цепочка машин»	<b>Цель:</b> учить детей дифференцировать понятия «большой - маленький»	<b>Центр познания</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1. Развитие речи. (3- 4 года).</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» <b>Цель:</b> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О. <b>Используемая литература:</b> В.В.Гербова, с.34. <b>(2-3 года). Развитие речи. Тема: «Игрушки»</b> <b>Цель:</b> Учить детей слушать задания воспитателя и выполнять их. Развивать навык фразовой речи; пространственное восприятие. <b>Используемая литература:</b> Л.Н. Смирнова с. 16 <b>2.Физкультурное</b>	<b>Центр книги</b> (Стихи на осеннюю тему)		
	<u>Прогулка</u>	<b>Рассматривание осеннего дерева.</b> <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Подвижная игра» Наседка и цыплята».</b> <b>Цель:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; - быстро действовать по сигналу воспитателя, - помогать друг другу.	<b>Выносной материал:</b> кубики для подвижной игры, игрушки для игр, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки	Индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Звук «Ш».  Не найду я ушки У нашей лягушки.	

		<b>Трудовая деятельность</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. <b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями			
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение и пересказ рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик»			
	<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Игра «Один - много»</b> <b>Цель:</b> формировани е категории родительного падежа множественного числа	
	<b>Игра «Угадай что звучит»</b>	<b>Цель :</b> развивать чувствительность восприимчивость к звукам	<b>Центр музыки</b> (музыкальные инструменты)		
	<b>Дидактическая игра «Зимняя или летняя»</b>	<b>Цель:</b> классификация одежды и обуви, уточнить материал предмета и его назначение	<b>Центр познания</b> (карточки одежды зимней и летней)		
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за осенним дождем.</b> <b>Цели:</b> формировать представления о сезон. изменениях в природе; воспитывать эстетическое чувство восприятия природы <i>Ход наблюдения</i> Вопросы. • Когда идет дождь морсящий, затяжной? • Какое настроение он вызывает? <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор камешков на участке. <b>Цель:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы <b>Подвижная игра«Прыгай выше».</b> <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества	<b>Выносной материал:</b> Ведерки, куклы, машинки	<b>Игра «Смелые ребята»</b> <b>Цель:</b> упражнять в быстром беге, развивать ловкость	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Моя безопасность. Транспорт»

**Цели проекта:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.

**Название итогового мероприятия:** «Знакомство с правилами дорожного движения»

**Форма итогового мероприятия:** Развлечение

**Дата проведения итогового мероприятия:** 12.11.2021 г.

**Воспитатели:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.



	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за машинами</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p><b>Подвижные игры: «Охотники и олени»</b></p> <p><b>Цель:</b> согласовывать движения друг с другом.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Картинки с машинами, светофор; лопатки, метелки, эмблемы</p>	<p><b>Метание в цель.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Цель: развивать интерес к художественной литературе; продолжать знакомство с ПДД			
	<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p>Разучивание физминуток «Едем, летим, плывём» Цель: Закреплять употребление в речи «транспорт»</p>	
	<b>Дидактическая игра «Пешеходы и водители»</b>	<p><b>Цель:</b> дать представление о правилах дорожного движения</p>	<p><b>Центр безопасности</b> (руль, пешеходная дорожка)</p>		
	<b>Подвижная игра «Воробушки и автомобили»</b>	<p><b>Цель:</b> воспитывать интерес к двигательной активности в процессе организации подвижных игр.</p>	<p><b>Центр двигательной активности</b> (маски)</p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за дорожными знаками</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход») Чтение стихотворения Я. Пишумов «Азбука», Рассматривание знаков, Беседа о правилах дорожного поведения на улице</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Перевезём снег в кучи</p> <p><b>Цель:</b> прививать любовь к труду. Учить работать сообща</p> <p><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательную активность детей.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Карточки-дорожные знаки, маски-эмблемы, кубики, санки</p>	<p><b>Ходьба между предметами.</b> <b>Цель:</b> Учить ходить между предметами не задевая их</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальн ыми партнерами
1	2	3	4	5	6
9 ноября - вторник Моя безопасность. Транспорт.	<u>Утро</u>  Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Игра «Найди машину, которую назову»</b> (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые)	Предложить родителям подготовить аппликация совместно с детьми на тему «Моя безопасность».
	<b>Беседа</b> «Безопасность в доме»	<b>Цель:</b> знакомить с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание телефонов экстренных служб; развивать умение правильно обращается с предметами домашнего обихода.	<b>Дружный круг</b> (плакат на тему «Один дома»)		
	<b>Дидактическая игра «Четвертый – лишний»</b>	<b>Цель:</b> закреплять правила безопасного поведения в быту	<b>Центр безопасности</b> (карточк		
	<b>Словесная игра</b> «От шалости до беды – один шаг»	<b>Цель:</b> воспитывать желание выполнять правила безопасного поведения в группе.	<b>Дружный круг</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1. Ознакомление с окружающим миром (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Безопасность на дороге» <b>Цель:</b> познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание значения светофора на дороге. <b>Используемая литература:</b> В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова, с. 152. <b>(2-3 года)Рассматривание игрушечных машин. Цель:</b> учить различать и называть легковой и грузовой автомобиль, автобус , а та же их основные части, учить описывать разные игрушечные машины развивать речь, внимание , мелкую моторику. Комплексные занятия 83. <b>2. Физкультурное</b>	<b>Центр познания</b> ( муляжи фруктов, игрушки)  <b>Спортивный зал</b>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за трудом шофёра детского сада. Цель:</b> воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться. В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, как шофёр привозит продукты, сгружает их, чинит машину. Рассказать детям о необходимости работы шофёра, о его труде.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Цель:</b> продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Трудовая деятельность Снежные постройки. Цель:</b> Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Санки (на троих) – катать детей на участке.</p>	Упражнять детей в ходьбе парами.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Чтение рассказов Е. Пермяка «Торопливый ножик», «Осторожные сказки». Цель: закреплять правила безопасного поведения дома			
	<p><u><b>Вечер</b></u></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».</b></p>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	Игра ситуация «Стоп машина тише ход». Цель: Закреплять представление детей о светофоре	
	<b>Игра «Раз, два, три – опасность назови»</b>	<p><b>Цель:</b> закреплять знания опасных и безопасных предметов в дома и в группе</p>	<b>Дружный круг</b> (мяч)		
	<b>Просмотр мультфильма «Машины нашей улице» на</b>	<p><b>Цель:</b> закреплять представление о правилах дорожного движения</p>	<b>Дружный круг</b> (проектор)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за светофором.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Постоим дорогу для машин. <b>Цель:</b> развивать фантазию, конструктивный замысел</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b> <b>Цель:</b> учить детей реагировать на сигнал воспитателя. Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> Макет светофора, лопатки, эмблемы для игры</p>	Закрепить основные цвета светофора	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
10 ноября - среда Моя безопасность. Транспорт.	Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: Развивать внимание, речь, логическое мышление	Консультация на тему «Переходим дорогу с ребенком»
	Рассматривание иллюстраций «Правильно ли ведут себя дети при пожаре»	Цель: закреплять знания о пожарных предметах; развивать умение избегать пожароопасных ситуаций	Центр безопасности (иллюстрации по теме)		
	Беседа «О пожарной безопасности»	Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими;	Дружный круг (плакат)		
	Подвижная игра «Огонь – вода»	Цель: закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры	Центр двигательной активности (ленты синего, красного цвета)		
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b></p> <p><b>2. Познание. ФЭМП (3-4 года)</b> Тема: «Где лежат фрукты?» Цель: учить различать и называть пространственные направления впереди – сзади относительно себя. Упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке. <b>Используемая литература:</b>Н.С.Голицына, с.71.</p> <p><b>3. Художественное творчество. Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b> Тема: «В машине, машине шофер сидит, машина, машина, идет гуд» Цель: учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера. <b>Используемая литература:</b>В. Н. Волчкова, Н.В Степанова, с. 156.</p> <p><b>(2-3 года) Тема: «Дорожка для автомобиля»</b> Цель: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой. <b>Используемая литература:</b>Н.С. Голицына с. 89</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>Центр познания</p> <p>Центр искусства (пластилин, клеенки, салфетки)</p>		



<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие это машины?</li> <li>• Как вы догадались?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор снежных комочков на участке.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Подвижные игры «Мы — шоферы».</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p>	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, ведерки, рули для игры, санки, машины	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию двигательных навыков.	
<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Незатушенный костер». Цель: расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности			
<b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»</b> <b>Цель:</b> отрабатывать подъем языка вверх, в стороны, развивать его подвижность.	
<b>Игра «Хорошо – плохо»</b>	<b>Цель:</b> обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении, развивать творческое начало	<b>Центр безопасности</b> (карточки красного и зеленого цветов)		
<b>Эстафета «Пожарные»</b>	<b>Цель:</b> закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры	<b>Спортивный зал</b> (красная ткань, 2 ведерка)		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Знакомство с улицей</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта)<b>Трудовая деятельность</b> .Подмести веранду от снега. <b>Цель:</b> учить детей доводить начатое дело до конца. Прививать трудолюбие</p> <p><b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о знакомых правилах движения. Развивать внимание</p>	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, метелки, эмблемы. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Санки – катать детей на участке	<b>«Белые снежинки».</b> <b>Цель:</b> Учить плавно двигаться	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центрысамостоятельно й активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социаль ными партнерами
1	2	3	4	5	6
11 ноября - четверг Моя безопасность. Транспорт.	Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»	Работа с родителями по программе «Социокультурные истоки»
	Игра «Машины возят кубики на стройку»	Цель: закрепить знания детей о назначении грузового транспорта стимулировать использовать в речи глагольного словаря.	Центр игры (машины, кубики)	Цель: отрабатывать подъем языка вверх, в стороны, развивать его подвижность.	
	Беседа «Нам на улице не страшно»	Цель: расширять представления об элементарных правилах дорожного движения, сигналах светофор	Дружный круг		
	Игра «Береги живое»	Цель: учить правильному поведению во время пребывания на природе, закреплять знание правил безопасного поведения за городом.	Центр природы (карточки)		
	ООД	1.Музыкальное развитие. 2. Художественное творчество.(3-4).Аппликация.«Зажжем разноцветные огоньки на светофоре». Цель: учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить ее название. Учить наклеивать кружки по заданному порядку, закрепить названия цвета (красный, желтый, зеленый) Учить наклеивать аккуратно. Т. С. Комарова стр. 20 (старая книга) (2-3 года) Лепка. Тема: «Самолет»Цель: учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить к пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Используемая литература: Т.С.Комарова стр. 32	Центр искусства (светофор-макет, картон с изображением светофора, деревянный конструктор)  Музыкальный зал		
	Прогулка	Наблюдение за воздушным транспортом Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.	Выносной материал: Картинки самолета, вертолета, лопаты, эмблемы, санки, веревка	Ходьба между линиями (10—15 см) Цель: развивать и совершенствовать двигательную	

		Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. <i>(Самолет.)</i> <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожки после снегопада. <b>Цель:</b> закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. <b>Подвижные игры «Самолёты»</b> <b>Цель:</b> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.		активность.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Игра-рассуждение «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?». Цель: определить отношение детей к своему здоровью.			
	<b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Собери картинку»</b> <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте	
	<b>Развивающая игра «Как избежать неприятностей»</b>	<b>Цель:</b> развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе	<b>Дружный круг</b> (карточки со стихотворным сопровождением)		
	<b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b>	<b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами	<b>Центр двигательной активности</b> (рули, маски, обручи)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Целевая прогулка по улице</b> <b>Цель:</b> уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых машинах. Сформировать знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка снега с дорожек скамеек <b>Цель:</b> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега <b>Подвижная игра «Сбей кеглю»</b> <b>Цель:</b> добиваться улучшения в координации движений.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, метелки, кегли	<b>«Прыжки в длину»</b> <b>Цель:</b> закреплять умения хорошего отталкивания и мягкого приземления	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальна я работа	Взаимодействие с родителями/социа льными партнерами
1	2	3	4	5	6
12 ноября - пятница Моя безопасность. Транспорт.	Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	<b>Преврати самокат в машину».</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении из отдельных частей Воспитывать конструкторские способности	<b>Консультация</b> «Развитие речи детей дошкольного возраста»
	Рассматривание сюжетных картинок «Кому, что нужно?»	Цель: упражнять детей в назывании воздушного, водного и наземного транспорта. Учить детей классифицировать предметы	Центр книги (сюжетные картинки)		
	Игра «Полицейский на дороге»	Цель: знакомить детей с правилами перехода через улицу	Центр игры (жезл, шапка полицейского)		
	Чтение Л. Толстого «Пожар»	Цель: учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, закреплять правила личной безопасности	Центр книги (иллюстрации)		
	<u>ООД</u>	<b>1 .Развитие речи. (3-4 года)Тема:</b> «Рассматривание сюжетных картин <b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> . <b>Используемая литература:</b> В.В.Гербова, с.39. <b>(2-3 года) Развитие речи.</b> <b>Тема: Транспорт. Цель:</b> продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их; активизировать словарь детей названиями предметов, действий, называть основные цвета; развивать восприятие, внимание, память, умение более точно и четко произносить слова; воспитывать интерес к транспорту, развивать наблюдательность. <b>Используемая литература:</b> Г.Я. Затулина стр. 103. <b>2.Физкультурное</b>	Центр познания (иллюстрации осени, корзина с муляжами фруктов)	Страница альбома Вспоминаем с детьми песни которые поет мама.	
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдения за снегом, его свойствами</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей общие представления о снеге. Учить восхищаться красотой снегопада, запорошенных снегом аллей. Наблюдая за снегом, разобрать с детьми (холодный,	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, мячи, корзина, санки	Метание снежков: Развивать навыки в	

		падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят; тают на ладошке). Активизировать словарный запас (снег, снежинка, кружится), расширять его (снегопад, замело). <b>Трудовая деятельность</b> :помочь воспитателю вынести на прогулку игровое оборудование. <b>Цель:</b> развивать у детей желание помочь воспитателю. <b>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в выполнении движений.		метании снежков.	
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение стихотворения «Песенка о правилах» Развивать поэтический слух. Учить понимать содержание текста. Закреплять правила дорожного движения			
	<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт»	Консультация для родителей «Гигиена»
	<b>Конструирование «Машина»</b>	<b>Цель:</b> учить строить машину из крупного строительного материала, развивать сюжет	<b>Центр конструирования</b> (Лего)		
	<b>Дидактическая игра «Найди такой же знак»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению; развивать память, сообразительность	<b>Центр безопасности</b> (карточки - дорожные знаки)		
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за сосульками</b> <b>Цель:</b> развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой. <b>Подвижная игра «Мороз – красный нос»</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. <b>Трудовая деятельность.</b> Снежные постройки. <b>Цель:</b> воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Санки (на троих) – катать детей на участке	Упражнять детей в перешагивании через препятствие.	

**Планирование** Осенний праздник. «День матери»

**Цель проекта:** Расширить представления о близких людях – маме, бабушке; внешнем виде, обязанностях, делах, поступках; стимулировать доброжелательные отношения к близким, эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых условиях

**Название итогового мероприятия:** Концертная программа «Нашим мамам посвящается»

**Форма итогового мероприятия:** Открытое мероприятие для родителей

**Дата проведения итогового мероприятия** 19.11.2021 г.

**Воспитатели:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социаль- ными партнерами
1	2	3	4	5	6
15 ноября - понедельник Осенний праздник. День матери	<u>Утро</u>  Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Рассматривание семейных фотоальбомов Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие)	Изучение социального статуса семей ДОУ (составление социального паспорта семьи) Вновь поступивших детей
	Работа в уголке природы	<b>Цель:</b> закреплять знания о необходимости полива и протираания листьев у растения	<b>Центр природы</b>		
	Дидактическая игра «Расскажи о членах своей семьи»	<b>Цель:</b> побеседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и отчества	<b>Центр социально- эмоционального развития(семейные фотографии)</b>		
	Подвижная игра «Найди себе пару»	<b>Цель:</b> развивать умение договариваться в игре.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1. Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой ( 3-4 года). Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Цель:</b> познакомить детей с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться; уч отвечать на вопросы по содержанию рассказа; развивать пам выразительность речи, воспитывать любовь к маме. Г. Я. Затулина стр. 92 <b>(2- 3 года). Тема: Пересказ русских народных сказок. Курочка Ряба. Цель:</b> побуждать детей вместе с воспитателе пересказывать небольшой по объему литературный текст; развивать интонационную выразительность речи; понимать литературный текст с завязкой. <b>Используемая литература:</b> Н.А. Карпухина стр.157 <b>2. Музыкальное</b>	<b>Центр книги (игрушка зайчонок)</b>        <b>Музыкальный зал</b>		

<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Цель:</b> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  <b>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</b>  <b>Цель:</b> развивать умение у детей двигаться в колонне; прыгать продвигаясь вперёд; ходить на корточках.  <b>Трудовая деятельность</b> подметание веничками дорожек на участке.  <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  рули, совочки, формочки, игрушки, машинки, венички</p>	<p><b>Ходьба с высоко поднятыми коленями.</b>  <b>Цель:</b> Развивать навыки основных движений</p>	
<u>Работа перед сном</u>	Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)			
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p>Проговаривание чистоговорки:  ша-ша-ша - мама моет малыша.  Шу-шу-шу - я письмо пишу</p>	Консультация «Гигиена».
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	<p><b>Цели:</b> развивать умение выбирать роль, развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре</p>	<p><b>Центр игры</b> (куклы, одежда, посуда)</p>		
Ситуативные разговоры и речевые ситуации «Моя семья»	<p><b>Цель:</b> формировать умение вести диалог с педагогом; умение отчетливо произносить слова и короткие фразы</p>	<p><b>Центр познания</b> (фотографии)</p>		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Экскурсия по территории детского сада</b>  <b>Цель:</b> познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Санки, лопатки</p>	<p><b>Ходьба парами в колонне и в разных направлениях (враспынную).</b>  <b>Цель:</b> Развивать навыки основных движений.</p>	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социаль- ными партнерами
1	2	3	4	5	6
16 ноября - вторник Осенний праздник. День матери	<u>Утро</u>  Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Дидактическая игра «Подбери листочки по цвету» Цель: совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету (величине и форме)	Консультация «Ребенок идет на прогулку»
	Беседа «Моя мама – лучшая самая»	<b>Цель:</b> учить детей рассказывать о маме как о самом дорогом человечке. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку	Дружный круг		
	Сюжетно-ролевая игра «Варим суп»	<b>Цель:</b> поощрять участие детей в совместных играх; помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.	Центр игры (посуда, муляжи овощей)		
	Дидактическая игра «Кто что слышит»	<b>Цель:</b> развивать слуховое восприятие, внимание	Дружный круг		
	<u>ООД</u>	<b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Наш семейный альбом»</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о семье о своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род из занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. Используемая литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», с.114. <b>(2-3 года). Ознакомление с окружающим.</b> <b>Тема: «Зима». Цель:</b> Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), развивать внимание, речь. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 114 <b>2. Физкультурное.</b>	<b>Центр познания</b> (картинки с частями суток, иллюстрации по теме)  <b>Спортивный зал</b>		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за кустарником</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p><b>Подвижная игра «Бегите ко мне».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять задание воспитателя.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки, кегли	Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Цель: учить: пересказывать близко к содержанию текст рассказа «Помощники»; замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей			
	<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Составление рассказа «Мишка» по серии картинок Цель: развитие связной речи	
	<b>Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b>	<b>Тема:</b> Ласковая песня Любимая колыбельная песня моего ребенка Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда	<b>Дружный круг.</b>		
	<b>Подвижная игра «Листопад»</b>	<b>Цель:</b> учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за трудом почтальона</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых</p> <p><b>Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место</p> <p><b>Цели:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	<b>Выносной материал:</b> Санки, лопаты, куклы, машинки	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> создавать эмоциональный настрой от прогулки	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
17 ноября - среда Осенний праздник. День матери	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к завтраку.	Консультация для родителей «Кормушки и гнезда для птиц»
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	<b>Цели:</b> учить детей узнавать предметы по характерным признакам	Дружный круг (фрукты)		
	Экспериментирование «Легкий-тяжелый»	<b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по весу (перо, камень, воздушный шарик) и опытным путем устанавливать, что легче, а что тяжелее.	<b>Центр экспериментирования</b> (весы)		
	Подвижная игра «Иголлка и нитка»	<b>Цель:</b> учить детей двигаться в заданном направлении, крепко держась за руки.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1. Физическое развитие.</b> <b>2. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Когда это бывает» <b>Цель:</b> Учить называть и различать части суток: утро, вечер. Упражнять в различении звуков на слух (один, много). Упражнять в использовании в речи слов: утор, вечер. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына, с.77. <b>3.Вторая половина Художественное творчество. (3-4 года).</b> <b>"Цветы для мамы" (нетрадиционная техника рисования) в младшей группе</b> <b>Цель:</b> развивать интерес к рисованию нетрадиционным способом (оттиск мятой бумагой и пальчики). <b>Задачи:</b> учить комкать бумагу, передавать образ цветка, используя нетрадиционную технику рисования;способствовать развитию детского творчества при самостоятельном рисовании; воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку-маме, воспитывать аккуратность при работе с красками, получать радость собственного творчества <b>смотреть конспект (2-3 года) Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Цветок для мамочки» <b>Цель:</b> Проявлять положительные эмоции во время занятия, закреплять цвета и различать их; учить делать отпечатки пальцами, рисовать карандашом прямые линии. <b>Используемая литература:</b> О.В. Павлова. Комплексные занятия стр. 41	<b>Спортивный зал</b>  <b>Центр познания.</b> ( иллюстрации по частям суток)  <b>Центр искусства</b> (пластилин, салфетки, клеенки)		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b>  <b>Цель:</b> обогащать знания о жизни птиц поздней осенью  <i>Ход наблюдения</i>  Загадывание загадки.  Бела, как снег,  Черна, как жук,  Вертится, как бес,  Повернулась — и в лес. <i>(Сорока.)</i></p> <p><b>Подвижная игра «Птички и дождик»</b>  <b>Цель :</b>учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.  <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место  <b>Цель:</b> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда</p>	<b>Выносной материал:</b> Картинка сороки, эмблемы, метелки, лопатки, бубин.	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал	
	<u>Работа перед сном</u>	Театрализованная игра по сказке «Теремок» Е. Чарушина. Цель: пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Повторение стихов и песен к празднику «День Матери»	
	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В магазин за яблоками»	<b>Цель:</b> в процессе игры с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру	<b>Центр игры</b> (муляжи яблок, касса, сумки)		
	<b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?»	<b>Цель:</b> формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток	<b>Центр природы</b> (карточки)		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за морозными узорами на окне</b>  <b>Цель: Учить</b> детей видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке).  Иней на окошке под моей ладошкой  Постепенно тает – ручейком стекает  Объяснить, что мороз заморозил стекла, значит на улице холодно, но на прогулке все равно интересно.</p> <p><b>Подвижная игра«Мы — веселые ребята».</b>  <b>Цели:</b> повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<b>Выносной материал:</b> Куклы, машинки, мешочки для метания	<b>Метание в цель.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социаль- ными партнерами
1	2	3	4	5	6
18 ноября - четверг Осенний праздник. День матери	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра, «Вот какая, мама» Цель: Различать глаголы <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .	Оформление стенгазеты «Мама – солнышко мое»
	Беседа «Подарки для мам и бабушек»	Цель: воспитывать чувство любви и заботы к женщинам	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Найди и назови»	Цель: развивать интерес к различным видам игр; развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	Центр познания		
	Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Дружный круг		
	<u>ООД</u>	1.. Художественное творчество. Лепка. (3-4 года). Тема: «Пряники» Цель: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. Используемая литература: Т.С. Комарова, с.44 . (2-3 года). Тема: «Пряники для мамы» Цель: Учить слушать и отвечать на вопросы; включаться в иг проявлять положительные эмоции в процессе занятия; любоваться выполненной работой; различать предметы кругл формы; учить делать лепешку из пластилина; выполнять простейшие движения, имитирующие лепку. Используемая литература: О.В. Павлова. Комплексные занятия стр. 106 2. Музыкальное	Центр искусства (круги и квадраты из бумаги разного цвета, клей карандаш, салфетки, клеенки)  Музыкальный зал		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за птицами (воробей)</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать у детей бережное отношение к птичкам. Вызывать желание помочь им в холодную голодную пору. Воспитатель предлагает последить за воробьями, посмотреть, где они живут. Дети узнают, что воробьи прячутся под крышей дома.</p> <p><b>Подвижная игра «Кролики»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве. Навык подлезать под дуги.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке.  <b>Цель:</b> Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега</p>	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, санки, дуги	<b>Развивать навык подлезать под дуги.</b> <b>Цель:</b> Учить детей подлезать под дуги.	
	<u>Работа перед сном</u>	<b>Игра-драматизация по стихотворению А.Усачева «Дружная семейка».</b> Цели: побуждать понимать содержание стихотворения и воспроизводить движения в соответствии с текстом			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторике «Прищепки»	
	<b>Постройка вагончиков</b>	Обыгрывание «Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке, милых внучат». <b>Цель:</b> развитие конструктивного мышления детей	<b>Центр конструирования</b> (мягкий конструктор)		
	<b>Дидактическая игра «Вежливые слова»</b>	Цель: развивать интерес к различным видам игр.	<b>Дружный круг</b>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b>  <b>Цели :</b>познакомить с характерными особенностями рябины; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Вопросы:  Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета?</p> <p><b>Подвижная игра «Найди нас»</b>  <b>Цели:</b> закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться метлой дело до конца.</p>	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, метелки, санки, ледянки	<b>Ходьба приставным шагом.</b> <b>Цель:</b> улучшать технику ходьбы приставным шагом.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
19 ноября - пятница Осенний праздник. День матери	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой)	Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц»
	Дидактическая игра «Позови свою маму»	Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	Дружный круг		
	Заучивание стихотворения В. Степанова «Маму поздравляют малыши»	Цели: вызывать интерес к слушанию поэтических произведений; учить понимать их содержание; воспитание у ребенка любви к семье	Центр книги (книга с иллюстрациями)		
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Цель: на правах равноценного игрового партнера уточнить функции мамы в семье, ее роль, значимость	Центр игры		
	<u>ООД</u>	<b>1.Развитие речи.</b> <b>Тема:</b> «Рассматривание сюжетных картин» <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. Употреблять существительные. <b>Используемая литература:</b> В.В. Гербова, с.43. <b>(2- 3 года). Развитие речи</b> <b>Тема: Мама купает ребенка</b> <b>Цель:</b> формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формировать связную речь, побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из двух- трех слов. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность. <b>Используемая литература:</b> Н.А. Карпухина стр.80 <b>3. Физкультурное</b>	<b>Центр книги</b> (иллюстрация по теме)  <b>Центр искусства</b> (альбомы, цветные карандаши) <b>Открытая площадка</b>		

	<u>Прогулка</u>	<p align="center"><b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b> знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев</p> <p>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие сверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>Подвижная игра «Найди свой домик»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик</p> <p><b>Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (сломанные веточки).</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение работать сообща.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Цветные обручи, флажки, санки, формочки для снега, совочки</p>	<p><b>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках</p>	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение стихотворений о маме. Цель: приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p align="center"><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p><b>Сюжетная игра «Помощники»</b> (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме)</p>	
	Концертная программа «Нашим мамам посвящается»	<p><b>Цель:</b> расширить представления о близких людях – маме, бабушке; внешнем виде, обязанностях, делах, поступках; стимулировать доброжелательные отношения к близким, эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых условиях</p>	<p align="center"><b>Музыкальный зал</b></p>		
	<u>Прогулка</u>	<p align="center"><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p>Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается?</p> <p><b>Подвижная игра «Кот и мышь»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Картинка кошки, эмблемы для игры, венички.</p>	<p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	



## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Моя семья»

**Цель проекта:** Расширить представления о близких людях – маме, папе, сестре, брате, бабушке; внешнем виде, обязанностях, делах, поступках; стимулировать доброжелательные отношения к близким, эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых условиях

**Название итогового мероприятия:** Выставка детских работ

**Форма итогового мероприятия:** Выставка рисунков «Моя семья»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 26.11.2021 г.

**Воспитатели:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социа льными партнерами
1	2	3	4	5	6
22 ноября– Понедельник «Моя семья»	<u>Утро</u>  Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Учить самостоятельно пользоваться носовым платком.	Беседа с родителями по программе «Социокультурные истоки» - ознакомление с темой недели, планируемой работой на месяц.
	Рассматривание сюжетных картинок тему: «Зима»	Цель: формировать у детей представление об изменениях в природе в зимнее время года.	Центр природы (сюжетные картинки «Зима»)		
	Чтение потешек о зиме.	Цель: учить детей слушать текст потешки, при повторном чтении запоминать фразы.	Дружный круг		
	ООД	1. Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой. (3-4 Года). Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Цель: довести до сознания детей замысел сказки: семья, любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания, воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду. Комплекс. Занятия стр. 92. (2-3 года). Тема: «Русская народная песенка «Наша Маша маленькая...» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; учить согласовывать слова и предложения. Используемая литература: Комплексные занятия с. 115 2. Музыкальное.	Центр книги (книга для чтения)   Музыкальный зал.   открытая площадка.		
					Инструктаж «Основы безопасности жизни»

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение</b> «Что изменилось на улице?» - формировать элементарные представления о зимних явлениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. Чтение потешки «Уж ты, зимушка – зима».</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребая снег лопатками.</p> <p><b>Цель:</b> выполнение поручений.</p> <p><b>Подвижная игра «Зайка беленький сидит»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>лопатки, ледянки, штамповки, ведерки, санки.</p>	<p><b>Учить детей бросать мяч двумя руками в цель.</b></p>	
	<u>Работа перед сном</u>	<p><b>Заучивание музыкального произведения «Елка»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение внимательно слушать песни и запомнить их.</p>			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна.	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>		
	Настольные игры.	<p><b>Цель:</b> учить детей проявлять самостоятельность в выборе игр, развивать мышление детей.</p>	<p><b>Центр дидактических игр</b></p>		
	Сюжетно – ролевая игра «Строители»	<p><b>Цель:</b> продолжать учить детей играть дружно, в игре уступать друг другу.</p>	<p><b>Центр строительства</b> (крупный конструктор)</p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о зимующих птицах, учить замечать как передвигаются птицы. учить отгадывать загадки</p> <p>-развивать наблюдательность воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от снега и мусора.</p> <p><b>Цель:</b> учить пользоваться лопатками ,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра « Ворона и собачка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>лопатки, санки, маски – эмблемы.</p>	<p><b>Метание.</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальны ми партнерами
1	2	3	4	5	6
23 ноября – вторник «Моя семья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Лепка «шарики»</b> <b>Цель:</b> закрепить умение скатывать шарик из пластилина; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
	Беседа о пользе ежедневной зарядки.	<b>Цель:</b> формировать у детей желание делать зарядку.	<b>Дружный круг</b>		
	Дидактическая игра «Подбери пару»	<b>Цель:</b> закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них.	<b>Центр познания</b> (бумажные варежки с рисунками разного цвета и количеству детей)		
	ООД	<b>1. (3-4 года. ). Конструирование. (3-4 года).«Теремок».</b> Цель занятия: Выявление умений самостоятельно различать строительные детали по названию или предъявленному образцу, самостоятельно воспроизводить <b>постройку</b> на основе анализа конкретного образца. Выявление умений разрабатывать замысел конструкции. <b>(2-3 года) Тема:</b> «Маша обедает». Цель: учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием. Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикан «Маша обедает». Н. С. Галицина стр 46 <b>2. Физкультурное.</b>	<b>Центр познания, природы.</b>  <b>Спортивный зал</b>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за голубями</b>  <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя, развивать наблюдательность, речь, воспитывать любознательность  <b>Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</b>  <b>Цели:</b> приучать детей с помощью взрослых кормить птиц, развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.  <b>Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!».</b>  <b>Цели:</b> упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц, развивать внимание, двигательную активность.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ледянки, штамповки, машинки, куклы, санки.	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<b>Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики»</b>			
	<u><b>Вечер</b></u> Закаливающие процедуры после сна	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Зима»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представление об изменениях в природе в зимнее время года.	
	<b>Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b>	<p><b>Тема:</b> Праздничная песня. <b>Цель:</b> Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых</p> <p><b>Тема:</b> Колыбельная песня  <b>Цели:</b> первоначальное прочувствованное восприятие социокультурной категории <b>песня</b>; развитие у детей способности слышать ласковую песню, чувствовать доброе отношение родных и близких людей; проявлять к близким людям своё доброе отношение;</p>	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Дидактическое упражнение «Кукла Таня хочет кушать»</b>	<b>Цель:</b> учить детей излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	<b>Центр сюжетно – ролевой игры</b> (посуда, куклы)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за льдом</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий.  <b>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель:</b> учить пользоваться лопатками.  <b>Подвижная игра « Снег кружится»</b>  <b>Цель:</b> Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком	<b>Цель:</b> упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
24 ноября – среда «Моя семья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Дидактическая игра «Один – много»</b> <b>Цель:</b> учить различать количество предметов.	Памятка «Детские игры – отражение «взрослой жизни»
	<b>Игра – ситуация «Метели зашумели»</b>	<b>Цель:</b> учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей. Развивать двигательную активность.	<b>Литературный центр</b>		
	<b>Дидактическая игра «Магазин игрушек»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания о внешнем виде разных животных; активизировать словарь детей; учить кратко описывать животное, выполнять роль покупателя.	<b>Игровой центр</b> (домашние животные)		
	ООД	<b>1.Физическое развитие.</b> <b>2.Познание. ФЭМП (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Треугольник» <b>Цель:</b> Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине». <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», с.147. <b>2-3 года.</b> <b>Художественное творчество. Рисование. (3 -4 Года). Тема:</b> «Снежные комочки, большие и маленькие» <b>Цель:</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильными приемами закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. <b>Используемая литература:</b> Т.С.Комарова, с.48. <b>( 2-3 года). Художественное творчество. Рисование. Тема: "Вот зима, кругом бело"</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына стр.68. <b>Физкультурное</b>	<b>Центр искусства</b> (пластилин, досочки для лепки, салфетки)  <b>Спортивный зал</b>		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за собаками</b> <b>Цель:</b> закреплять представление о собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках, упражнять в произношении	<b>Выносной материал:</b> ведерки, лопатки, маска собаки, мяч.	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча,	

		<p>звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Подвижная игра: «Лохматый пес».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, развивать слуховое внимание, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p>		развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми.	
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Рассказывание стихотворения «Малыш и первый снег» А.Вишневская</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей договаривать фразы и слова при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>			
	<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Учить самостоятельно одеваться и раздеваться.</b>	Оформление стенгазеты «Мама – солнышко мое»
	<b>Обыгрывание сказки «Заяшклина избушка»</b>	<b>Цель:</b> развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям, умение отвечать на вопросы педагога по сюжету.	<b>Центр драматических игр</b> (фигурки героев сказки)		
	<b>Упражнение «Соберем бусы»</b>	<b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук, закрепить восприятие формы, цвета.	<b>Центр манипулятивных игр</b> (шнурки, бусинки разных размеров и цветов)		
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за свежеснеженным снегом</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>Подвижная игра «Устроим снегопад».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательную активность.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> лопатки, ледянки, санки.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Уборка снега с участка.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p>	<b>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</b> <b>Цель:</b> учить отталкиваться, держать равновесие.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
25 ноября – четверг «Моя семья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Учить подгруппу детей проговаривать волшебное слово «Спасибо».	Оформление фото – выставки «Моя - семья»
	Речевое развитие «Снегирики – снегири»	<b>Цель:</b> автоматизировать произношение звуков; сформировать интерес к птицам.	Литературный центр (картинки из серии «Зимующие птицы»)		
	Дидактическая игра «Песня – песенка»	<b>Цель:</b> закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.	Литературный центр		
	ООД	<b>1. Музыкальное.</b> <b>2. Художественное творчество. (3-4 года). Аппликация.</b> «Ладонка». <b>Цель:</b> учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д. Н. Колдина стр. 34 (2-3 года). Лепка. <b>Тема: «Пряники для мамы»</b> <b>Цель:</b> Учить слушать и отвечать на вопросы; включаться в игру; проявлять положительные эмоции в процессе занятия; любоваться выполненной работой; различать предметы круглой формы; учить делать лепешку из пластилина; выполнять простейшие движения, имитирующие лепку. <b>Используемая литература:</b> О.В. Павлова. Комплексные занятия стр. 106	Музыкальный зал  Центр творчества.		



	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».</p> <p><b>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчищая дорожки.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры: «Снег кружится»</b>  <b>Цель:</b> учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки.	<b>Ходьба через предметы.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия..	
	<u>Работа перед сном</u>	<p><b>Повторение песен «Елка», «Дед Мороз»</b>  <b>Цель:</b> учить детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p>			
	<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Игра «Бусы»</b> <b>Цель:</b> развивать мышление, память, мелкую моторику рук ребенка, а так же научить его правильному чередованию предметов.	
	<b>Хороводная игра «Метелица»</b>	<b>Цель:</b> развитие двигательной активности. Формирование чувства равновесия.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Строительная игра «Горка с дорожкой».</b>	<b>Цель:</b> учить детей обыгрывать постройку.	<b>Центр строительства</b> (конструктор, фигурки человечков, куклы – пупсы)		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за собаками</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках, упражнять в произношении звукоподражаний, воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Подвижная игра Подвижная игра «Кот и мыши»</b>  <b>Цель:</b> развитие координации движений.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, маски – эмблемы, санки, мяч.	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> -упражнять в ловле мяча -развивать глазомер -воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
26 ноября – пятница «Моя семья»	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Настольная игра «Сложи картинку» Цель: развивать целостное восприятие предметов.	Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами
	Математическая игра «Что катится?»	Цель: продолжать знакомить малышей с формой предметов.	Центр манипулятивных игр (игрушка петушок, шарик, кубик)		
	ООД	1. Развитие речи (3-4 года). Тема: Чтение сказки «Снегурushка и лиса» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработ. М.Булатова), с образом лисы (отличием от лис из других. сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитании Снегурushки. Используемая литература: В.В.Гербов, с.50. (2-3 года). Развитие речи. Тема: Веселые снежинки. Цель: закрепить представления о зимних явлениях природы; учить читать стихотворение вместе с воспитателем; употреблять предлоги. Используемая литература: Н.С. Голицына стр.66 2.Физическое развитие.	Центр художественной литературы.  Центр познания (иллюстрации по теме)  Спортивный зал.		
	Прогулка	Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. Подвижная игра: «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: лопатки, санки, куклы, ведерки, маски медведь.	Упражнение «Чей снежок дальше улетит» Цель: формировать речевое дыхание.	
	Работа перед сном	Чтение стихотворения «Снежинка» Цель: обогатить словарь детей прилагательными (холодный, горячий, большой, маленький).			

	<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня (ребристые дорожки)</b>	<b>Дидактическая игра «Один – много» Цель:</b> учить различать количество предметов.	
	<b>Рисование «На деревьях, на лужок тихо падает снежок»</b>	<b>Цель:</b> учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы.	<b>Центр искусства</b> Листы бумаги, на которых изображены деревья, дома, гуашь белая, кисти, баночки с водой)		
	<b>Мероприятие по программе «Социокультурны е истоки»</b>	<b>Тема:</b> Ласковая песня Сюжетно-дидактическая «Уложи свою любимую куклу спать» <b>Цель:</b> Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой.	<b>Ресурсный круг</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем <b>Трудовая деятельность. Уборка снега с участка.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. <b>Подвижная игра «Догони меня»</b> <b>Цели:</b> учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, санки, машинки, куклы.	прыжки на двух ногах с продвижением <b>Цели:</b> учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Зима. Признаки зимы»

**Цель проекта:** Расширять представления о зиме, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, воспитывать бережное отношение к природе

**Название итогового мероприятия:** «Зима»

**Форма итогового мероприятия:** Занятие

**Дата проведения итогового мероприятия:** 03.12.2021 г.

**Воспитатели:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
29 ноября – понедельник «Зима»	<u>Утро</u>  Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Д/упражнение «Составь зимнюю картинку» Цель: Развивать творческое воображение	Ознакомление родителей с тематикой недели и планом работы.
	Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме»	Цель: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.	Центр природы (картина)		
	Музыкальная игра – импровизация «Узнай «Кто я?»	Цель: Учить детей изображать животных	Центр музыки		
	Подвижная игра «Найди свой цвет»	Цель: развивать физические качества детей, воспитывать культуру общения в игре.	Центр двиг. активности (цветные обручи)		
	<u>ООД</u>	<b>1. Чтение художественной литературы (3-4 года)</b> Тема: Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» Цель: Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть детали и их цвета. Используемая литература: В. В. Гербова, с.53. <b>(2-3 года). Тема: Стихотворение К. Чуковского «Катауси Мауси»</b> Цель: познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенными отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. Используемая литература: комплексно – тематическое планирование «от рождения до школы» стр118. <b>2. Музыкальное.</b>	Центр книги (картинки с изображением зимней природы)   		

		<b>Трудовая деятельность.</b> Уборка снега на участке. <b>Цель:</b> Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.			
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение Е. Трутнева «Первый снег». Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения			
	<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Беседа «Как избежать беды»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	
	<b>Дидактическая игра «Что бывает зимой»</b>	<b>Цель:</b> Формировать представления о зиме, развивать речь	<b>Центр познания</b>		
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»</b>	<b>Цель:</b> Формировать представление о зимней одежде	<b>Центр игры</b> (куклы, зимняя одежда)		
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за синицей</b> <b>Цели:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <b>Трудовая деятельность.</b> Очистка участка от снега. <b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <b>Подвижные игры «Птички и кошка».</b> <b>Цель:</b> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	<b>Выносной материал:</b> Санки, лопатки, совочки, формочки для снега	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социаль- ными партнерами
1	2	3	4	5	6
<b>30 ноября - вторник</b> <b>«Зима»</b>	<b>Утро. Утренняя гимнастика.</b>	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Чтение пословиц, поговорок загадок о зиме <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с народным творчеством	
	<b>Беседа «Ура! Зима!»</b>	<b>Цель:</b> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	<b>Центр природы(картинки)</b>		
	<b>Рассматривание иллюстраций «Зимние краски»</b>	<b>Цель:</b> Развивать умение замечать красоту зимней природы, любоваться пейзажами	<b>Центр книги (зимние иллюстрации)</b>		
	<b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b>	<b>Цель:</b> развивать физические качества детей, воспитывать культуру общения в игре	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<b>ООД</b>	<b>1.Познание.Ознакомление с окружающим. (3 -4 года). Тема: «Почему зима холодная?»</b> <b>Цель:</b> формировать у дошкольников представление о времени года: зима. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой <b>Используемая литература:</b> Н.А.Карпухина, с.43. <b>(2-3 года).Тема: «Зимние забавы родителей и малышей»</b> <b>Цель:</b> Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 122 <b>2. Физкультурное</b>	<b>Центр познания</b> <b>Центр природы</b>		
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Цели :</b> продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от снега.	<b>Выносной материал:</b> Санки, лопатки, куклы, машинки, печатки	<b>«Белые снежинки».</b> <b>Цель:</b> учить плавно двигаться.	

		<p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня»</p> <p><b>Цель:</b> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p>			
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию распространёнными предложениями			
	<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p> <p><b>«Пробуждение»</b></p>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b></p> <p>(ребристые дорожки)</p>	<p>Беседа «Зима»</p> <p>уточнить знания детей об изменениях в природе зимой»</p>	
	<p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b></p> <p><b>«Деревья зимой»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать знания о способах приспособления деревьев зимой</p>	<p><b>Центр познания</b></p> <p>(сюжетные картинки зимних деревьев)</p>		
	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p><b>«Птицы и автомобиль»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать умение двигаться в соответствии со словами</p>	<p><b>Центр двигательной активности</b>(маски)</p>		
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за погодой зимой (за ветром).</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей различать погодные условия. Ежедневные наблюдения за состоянием погоды. Наблюдение за ветром. Учить определять погоду. Ветрено ли сегодня? Сильный ли ветер?</p> <p><b>Подвижные игры «Мы — веселые ребята».</b></p> <p><b>Цели:</b> повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке. <b>Цель:</b> Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки – чистить снег.</p> <p>Саночки для игрушек – катаем игрушки.</p> <p>Ледянки, печатки</p>	<p><b>Развивать навык ползание.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ползании.</p>	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
01 декабря - среда «Зима»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Игра «Собери картинку»</b> развивать сообразительность и память.	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
	Дидактическая игра «Где лежит снег?»	<b>Цель:</b> формировать навык составления предложений с предлогом «на», опираясь на предметные картинки и вопросы	<b>Центр познания</b>		
	Беседа «Зимние явления в природе»	<b>Цель:</b> Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).	<b>Дружный круг</b>		
	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»	<b>Цель:</b> обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы.	<b>Центр природы</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1.Физическое воспитание.</b> <b>2. ФЭМПФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Кто пришел к ребятам в гости» <b>Цель:</b> Учить сравнивать две группы предметов наложением. Познакомить с понятиями: помногу, поровну. Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына, с.83. <b>3.Художественное творчество. Рисование Рисование.«Елочка».</b> <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий; продолжать учить пользоваться красками и кистью. Лит –ра: Комарова стр 50. <b>(2-3) Тема: Русская народная сказка «Репка». Раскрасим репку.</b> <b>Цель:</b> познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, правильно держать кисточку обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с характером музыки. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия стр. 52	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b>  <b>Центр искусства</b>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p align="center"><b>Наблюдение за следами</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей внимание. Учить различать следы, оставленные на снегу кем-то?</p> <p>Рассмотреть на снегу следы и определить, кто это мог пройти?</p> <p>Прочитать стихотворение А. Кузнецовой «Следы на снегу»</p> <p><b>Подвижные игры «Зайка», «Воробышки и автомобиль».</b></p> <p><b>Цель:</b> Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Снежные постройки.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки – чистить снег.</p> <p>Саночки для игрушек – катаем игрушки.</p> <p>Санки (на троих) – катать детей на участке.</p> <p>Лопатки</p>	<p><b>Развивать навык в перешагивании.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в перешагивании через препятствие.</p>	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Чтение К.Ушинский «Проказы старухи Зимы». <b>Цель:</b> Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p align="center"><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Выложи узор»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить выкладывать узор из счетных палочек; развивать мелкую моторику</p>	
	<b>Чтение: И.Никитин «Жгуч мороз трескучий»</b>	<p><b>Цель:</b> Расширять представления о зиме, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p align="center"><b>Центр книги</b> (иллюстрации к произведению)</p>		
	<b>Упражнение «Соберем бусы»</b>	<p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук</p>	<p align="center"><b>Центр познания</b> (крупные бусинки, шнурки)</p>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p align="center"><b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.</p> <p><b>Подвижная игра «Два мороза».</b><b>Цель:</b> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройки из снега на участке. <b>Цели:</b> учить помогать воспитателю в постройке из снега.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки – чистить снег.</p> <p>Саночки для игрушек – катаем игрушки.</p>	<p><b>Движение «змейкой».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социаль- ными партнерами
1	2	3	4	5	6
03 декабря - четверг «Зима»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>		Памятка «Детские игры отражение – взрослой жизни».
	Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»	<b>Цель:</b> активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.	<b>Дружный круг</b>		
	Беседа «Зимушка - зима»	<b>Цель:</b> Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.	<b>Центр природы</b>		
	Игра-опыт «Снег, какой он?»	<b>Цель:</b> продолжать знакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	<b>Центр экспериментирования (снег)</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1 . Художественное творчеств. Лепка. (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Лепешки, большие и маленькие» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина, раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдвигая его ладонями. <b>Используемая литература:</b> Т.С.Комарова, с.49. <b>(2-3 года) Лепка. Тема: «Лесенка»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 260 <b>2. Музыкальное.</b>	<b>Центр искусства</b> (альбомы, цветная бумага, заготовки)  <b>Музыкальный зал</b>		

<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой.</p> <p>Рассматривать форму строения снежинок. Наблюдать снегопад в разную погоду. Рассматривать снежинку в лупу.</p> <p><i>Загадка.</i> Покружилась звездочка в воздухе немножко Села и растаяла на моей ладошке. <i>Снежинка.</i></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b> <b>Цель:</b> Учить двигаться по кругу, повторять текст за воспитателем.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Снежные постройки.</p> <p>Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки – чистить снег.</p> <p>Саночки для игрушек – катаем игрушки.</p> <p>Санки (на троих) – катать детей на участке.</p>	<p><b>Развивать навык в перешагивании.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в перешагивании через препятствие.</p>	
<u>Работа перед сном</u>	Чтение художественной литературы Е. Русаков «Зима». Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения			
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что за предмет».</b> (Учить называть предметы)</p>	
Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»	<p><b>Цель:</b> развивать интерес к сказкам, желание сопереживать героям</p>	<p><b>Центр театра</b></p>		
Дидактическая игра «Угадай, что на картинке»	<p><b>Цель:</b> развивать воображение.</p>	<p><b>Центр познания</b> (картинки)</p>		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться метлой доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки, метелки, санки, ледянки, печатки</p>	<p><b>"Попрыгунчик".</b></p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать с продвижением вперед</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
03 декабря - пятница «Зима»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить правильно употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме	Пригласить родителей для участия в проведении ООД на тему «Зима»
	Игра «Тепло или холодно»	Цель: учить детей понимать значение слов, усваивать пары антонимов.	Дружный круг		
	Труд в центре природы.	Цель: совершенствовать трудовые умения по уходу за комнатными растениями.	Центр природы (лейка, тряпочки)		
	Малоподвижная игра «Найди пару»	Цель: совершенствовать умение составлять пары снежинок по заданию, развитие внимания, наблюдательности	Центр двигательной активности (бумажные снежинки)		
	<u>ООД</u>	<p><b>1. Развитие речи. (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».  <b>Используемая литература:</b> Т.С.Комарова, с.46.</p> <p><b>(2-3 года) Развитие речи. Тема: «Куручка Рябушка»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела. Развивать речевой слух. Упражняться в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.  <b>Используемая литература:</b> Л.А.Парамонова стр. 161</p> <p><b>2.Физическое развитие.</b></p>	<p><b>Центр книги</b> (иллюстрации по теме)</p> <p><b>Центр познания.</b></p> <p><b>Спортивный зал.</b></p>		

<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> Вызвать у детей радостные переживания от зимней прогулки. Закрепить знания о снеге (признаки).</p> <p><b>Подвижная игра «Карусель», «Пузырь».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать бег в разных направлениях по кругу и постепенно останавливаться.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Очистка участка от снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки – чистить снег.</p> <p>Саночки для игрушек – катаем игрушки.</p> <p>Санки (на троих) – катать детей на участке.</p>	<p><b>Развивать навык в ходьбе паровозиком.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе паровозиком.</p>	
<u>Работа перед сном</u>	Заучивание потешки «Уж ты зимушка - зима». Цель: Познакомить детей с фольклорным произведением о зиме. Учить выразительно читать			
<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых	
<b>Беседа «Как получают снежинки?»</b>	<b>Цель:</b> расширять и систематизировать знания детей об образовании снежинок	<b>Дружный круг</b>		
<b>Опыт с водой</b>	<b>Цель:</b> формирование представлений о некоторых свойствах воды (прозрачностью), переход воды из жидкого состояния в твердое, о свойствах и признаках льда (холодный, твердый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращается в воду)	<b>Центр экспериментирования</b> (лед, вода)		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за рябиной.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега на участке в определенное место. <b>Цель:</b> закреплять умение действовать лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры «Снежинки и ветер»</b> <b>Цель:</b> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки, метелки, санки, печатки</p>	<p><b>«Гонки на санках».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба.</p>	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Книжкина неделя. Мир сказок. К.И.Чуковский»

**Цель проекта:** Расширять представления о сказках через чтения; закреплять знания о сказке как литературном жанре.

**Название итогового мероприятия:** Выставка «Книжек-малышек», изготовленных руками родителей

**Форма итогового мероприятия:** Изготовление «Книжки-малышки»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 10.12.2021 г.

**Воспитатели:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействи е с родителями/соц иальными партнерами
1	2	3	4	5	6
6 декабря - понедельник «Мир сказок»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Найди предмет» <b>Цель:</b> учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами	Инструктаж «Правила поведения родителей с детьми на улицах и дорогах в <u>зимний период</u> »
	Настольно-печатная игра «Парные картинки»	<b>Цель:</b> воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи	Центр познания (парные картинки)		
	Чтение сказки "Доктор Айболит", К. И. Чуковского	<b>Цель:</b> Развитие устойчивого интереса к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича <b>Чуковского</b>	Центр игры		
	Беседа «Здравствуй сказка»	<b>Цель:</b> Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.	Дружный круг		
	<u>ООД</u>	<b>1 . Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой. (3-4 года).</b> Чтение произведения К. И . Чуковского «Айболит». <b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям; активизировать словарь детей, обучать умению вести диалог, слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе; развивать внимание <b>(2-3 года). Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема: Поэзия. Чтение стихотворений о зиме, детских играх.</b> <b>Цель:</b> Показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста, умение понимать соединение рифмы и содержания литературного текста. <b>Используемая литература:</b> Н.А. Карпухина с. 132 <b>2. Музыкальное развитие.</b>	Центр книги (иллюстрации к произведению)  Музыкальный зал	Ознакомление родителей с темой недели, беседа о создании книжек-малышек по сказкам К. И. Чуковского совместно с детьми.	
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за деревьями зимой.</b> <b>Цель:</b> Обратить внимание детей на красоту деревьев в зимнем наряде.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки – чистить снег. Саночки для	«Великаны — карлики». <b>Цель:</b> учить чередовать ходьбу	



		<p>Воспитатель задает детям вопрос: Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол? - Толстый, тонкий. Рассмотреть елочку, полюбоваться ее красотой на фоне белого снега. Понюхать душистую хвою.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра «Догони самолет»</b> <b>Цель:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p>	игрушек –катаем игрушки. Санки (на троих) – катать детей на участке.	мелкими и широкими шагами.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Сочинение сказок детьми. Цель: развивать творческое мышление, воображение, речь.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение».</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<p>Дидактическая игра «Радуга»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с последовательным расположением цветов в спектре; упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету</p>	
	<b>Раскрашивание «Моя любимая сказка»</b>	<b>Цель:</b> упражнять в аккуратном закрашивании, умение регулировать силу нажима на карандаш сказки К. Чуковского	<b>Центр искусства</b> (раскраски сказок)		
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»</b>	<b>Цель:</b> игра в сюжетно-ролевую игру "Доктор Айболит", лечим своих маленьких питомцев. сказка К. Чуковского	<b>Центр «Больница»</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за кошкой. Цель:</b> закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p>Острые ушки, на лапках подушки.</p> <p>Усы, как щетинка, дугою спинка.</p> <p>Днем спит, на солнышке лежит,</p> <p>Ночью бродит, на охоту ходит.</p> <p>Вопросы - Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Подметание дорожек, сбор мусора</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Подвижная игра «Кот и мышь»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>	<b>Выносной материал:</b> Метелки, санки, ведерки, куклы	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
7 декабря - вторник «Мир сказок»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Что бывает зимой?» Цель: закрепить понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме	
	Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»	Цель: закреплять знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь сказки КИЧуковского	Центр книги (иллюстрации сказок)		
	Беседа «Признаки сказок»	Цель: Расширять представления о характерных признаках жанра сказки.	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Добавь слово»	Цель: находить нужное по смыслу слово (глагол).	Дружный круг		
	<u>ООД</u>	<p><b>1. Конструирование. ( 3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> «Мебель для кукол»  <b>Цель:</b> Закреплять у детей представление о знакомых предметах, знать их название, видеть их особенности, выделять зрительно основные части. Закреплять умение правил называть части конструктора.  <b>Используемая литература:</b> З.В. Лиштван, с.42.  <b>(2 -3 года) Конструирование.</b>  <b>Тема:</b> «Поможем построить теремок»  <b>Цель:</b> Упражнять в имении строить домик, делая перекрытия; уч оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; уч различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету.  <b>Используемая литература:</b> комплексно – тематическое планирование «от рождения до школы» с.143.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b></p>	<p>Центр познания</p> <p>Спортивный зал</p>		

	<u>Прогулка</u>	<p align="center"><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Синица расписная свистит не уставая.</p> <p><i>Вопросы.</i> Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность. Очистка участка от снега</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижная игра «Птички и кошка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях</p>	<b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, лопатки, маски для игры, санки	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние	
	<u>Работа перед сном</u>	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Цели: продолжать развивать интерес к слушанию сказки, учить понимать ее содержание, вызывать радость от прослушанного произведения, желание помочь зайчику			
	<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)		
	<b>Дидактическая игра «Назови ласково сказочного героя»</b>	<b>Цель:</b> словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов сказки К. Чуковского	<b>Центр познания</b> (картинки сказочных героев)		
	<b>Лото «Угадай, какая сказка»</b>	<b>Цель:</b> развивать память, наблюдательность; закрепить содержание сказки К. Чуковского	<b>Центр книги</b>		
	<u>Прогулка</u>	<p align="center"><b>Наблюдаем и подкармливаем птиц</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить узнавать и называть птиц.</p> <p>На участке подкармливаем птиц. Наблюдаем за ними.</p> <p>Принёс им Маркушка в кармашке морошки.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p><b>Подвижная игра «бегите ко мне»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<b>Выносной материал:</b> Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем).	<b>Развивать навык в ходьбе змейкой.</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе змейкой.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
9 декабря - среда «Мир сказок»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Дидактическая игра «Подбери узор»</b> <b>Цель:</b> закрепить знание элементов народной росписи	Выставка книжек – малышек «Сказки К. И. Чуковского»
	<b>Беседа «На кого из сказочных героев я похож»</b>	<b>Цель:</b> Воспитывать умение отождествлять себя с полюбившимся героем.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Чтение сказки Муха Цокотуха К. И. Чуковского</b>	<b>Цель:</b> Развитие устойчивого интереса к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича <b>Чуковского</b>	<b>Центр познания</b> (геометрические фигуры)		
	<b>Малоподвижная игра «Делай как я!»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать развивать у детей разнообразные виды движений, учить детей выполнять движения по наглядному образцу, развивать координацию движений рук и ног при выполнении упражнений.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1. Физическое развитие.</b> <b>2.Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Кто в лесу живет» <b>Цель:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов при наложении. Учить различать большую и маленькую группы, устанавливать равенство. Познакомить с понятиями: столько сколько, больше- меньше, треугольник. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына, с.94. <b>3. Художественное творчество. Рисование.</b> <b>Тема:</b> «Елочка» <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. <b>Используемая литература:</b> Т.С.Комарова, с.51. <b>Художественное творчество. ( 3- года) Рисование. ( 2-3 года ). Рисование. Тема: Спрячем зайку</b> <b>Цель:</b> Учить делать отпечатки пальцем; закрепить знания об цвете. <b>Используемая литература:</b> О.В.Павлова стр.38.	<b>Спортивный зал.</b> <b>Центр познания.</b> ( предметы по группам с различным кол-ом)  <b>Центр искусства</b> (гуашь, альбомы)		

<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать формировать представление о сезонном явлении - гололедице; развивать наблюдательность. На ладонь упала робко первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо на лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка - Всюду снега намело.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня»</p> <p><b>Цель:</b> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p>	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, метелки, санки, печатки, ледянки	<b>Игра «Белые снежинки»</b> <b>Цель:</b> учить плавно двигаться	
<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки «Козлятки и серый волк». Цель: продолжать познакомить с содержанием сказки; учить понимать вопросы и отвечать на них			
<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> «Пробуждение».	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Предложить детям составить книгу «Путешествие по сказкам» в книжный уголок группы	
<b>Литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о произведениях развивать активность, речь, доставить радость	<b>Центр книги</b> (хрестоматия)		
<b>Рисование на тему «Любимые сказки»</b>	<b>Цель:</b> учить детей рисовать сюжет знакомой сказки, передавая образы и действия сказочных героев	<b>Центр искусства</b> (карандаши, бумага)		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за трудом взрослых (дворника)</b></p> <p><b>Цель:</b> В процессе наблюдения воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать ответственность, аккуратность, инициативность.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p><b>Подвижная игра «Воронь».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p>	<b>Выносной материал:</b> Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем)	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
10 декабря - четверг «Мир сказок»	<b>Утро</b> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Дидактическая игра «Что ты слышишь?»</b> <b>Цель:</b> развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков	Памятка «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
	Д/игра «Собери картинку»	<b>Цель:</b> научить детей собирать по образцу.	<b>Центр книги</b> (книжки)		
	Беседа «В гости к книге»	<b>Цель:</b> Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.	<b>Дружный круг</b>		
	Развивающая игра «Жили-были»	<b>Цель:</b> развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире	<b>Центр познания</b>		
	<b>ООД</b>	<b>1. Художественное творчество. Аппликация.</b> <b>Тема:</b> «Шарики и кубики строим снежную крепость» <b>Цель:</b> Познакомить детей с новой для них формой – квадрат. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. <b>Используемая литература:</b> Т.С.Комарова, с.43. <b>(2-3 года). Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Лесенка» <b>Цель:</b> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 260 <b>Конструирование.</b> <b>3.Музыкальное развитие.</b>	<b>Центр искусства</b>  <b>Музыкальный зал</b>		
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за машинами</b> <b>Цель:</b> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?	<b>Выносной материал:</b> Машинки, санки, ледянки, печатки, мешочки с песком, корзина	<b>Метание в цель</b> <b>Цель:</b> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании	

	Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек. <b>Цель:</b> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега <b>Подвижная игра «Охотники и олени».</b> <b>Цель:</b> согласовывать движения друг с другом.		Повторить основные правила перехода улицы без светофора.	
<b><u>Работа перед сном</u></b>	Настольный театр «Три медведя». <b>Цель:</b> учить понимать литературные произведения; поощрять желание детей участвовать в драматизации сказки			
<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Какой он?»</b> <b>Цель:</b> учить описывать признаки предметов	
<b>Просмотр мультфильмов по сказкам К.И. Чуковского,</b>	<b>Цель:</b> просмотр мультфильмов по сказкам К.И. Чуковского,	<b>Центр театра</b>		
<b>Подвижная игра «Прятки»</b>	<b>Цель:</b> учить реагировать на сигнал и находить свое место в игре	<b>Центр двигательной активности</b>		
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за самолётом в небе.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с воздушным транспортом во время прогулки. Наблюдаем как самолёт летит в небе оставляя следы. Над дремучими лесами, над просторными полями, Над лужайкой, над рекой Самолёт летит большой: «У-у-у...». <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка снега на участке. <b>Цель:</b> Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. <b>Подвижная игра «Самолёты».</b> <b>Цель:</b> Подражать учить детей движениям двигаться, не мешая друг другу.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем)	<b>Продолжать учить перешагивать через препятствие.</b> <b>Цель:</b> Развивать навыки перешагивания.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
11 декабря - пятница «Мир сказок»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Предложить родителям принять участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»
	Дидактическая игра «Расскажи сказку»	<b>Цель:</b> учить развивать речь детей	<b>Центр книги</b> (карточки с рисунками сказок)		
	Сюжетно-ролевая игра «Айболит»	<b>Цель:</b> Разнообразить ролевое участие детей в игре. Учить выполнять соответствующие игровые действия. Способствовать обогащению сюжета детских игр. Воспитывать навыки диалогической речи; обогащать представление детей о профессии врача.	<b>Центр игры</b> <b>Оборудование:</b> игрушки животные, набор «Больница», халаты, и т.п		
	Беседа «Мы дружим с физкультурой»	<b>Цель:</b> формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.	<b>Дружный круг</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1. Развитие речи. (3-4 года).</b> <b>Тема:</b> К.И. Чуковский «Елка» (заучивание) <b>Цель:</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына, с.104. <b>(2-3 года)</b> <b>2. Физическое развитие.</b>	<b>Дружный круг</b> (иллюстрации по теме)		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Цель:</b> учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой <i>Вопросы.</i> На улице тепло или холодно?Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно, люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца <b>Подвижные игры</b> «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». <b>Цели:</b> учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, санки, совочки, формочки для снега	<b>Игра</b> «Попрыгунчики около санок» <b>Цель:</b> учить прыгать с продвижением вперед	



	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение сказки Маминаго -Сибиряка «Сказка про комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост. Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание и идею литературной сказки, замечать образные слова ивыражения			
	<b><u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить правильно употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме	
	<b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b>	<b>Цель:</b> способствует развитию памяти, внимания и пространственных представлений	<b>Центр познания</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цель:</b> формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. <b>Трудовая деятельность .</b> Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. <b>Цели:</b> учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. <b>Подвижные игры«Зайцы», «Птички и кошки»</b> <b>Цели:</b> учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки – чистить снег, саночки, ледянки – катание на горке, мячи	<b>«Подбрось повыше».</b> <b>Цели :</b> учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Зимние развлечения»

**Цель проекта:** Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах; активизация и расширение словаря за счет слов-действий, слов-признаков; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.

**Название итогового мероприятия:** «Зима. Зимние забавы»

**Форма итогового мероприятия:** Творческая выставка "Забавные снеговики"

**Дата проведения итогового мероприятия:** 17.12.2021 г.

**Воспитатели:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социал ьными партнерами
1	2	3	4	5	6
13 декабря - понедельник	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Дидактическая игра «Найди предмет»</b> <b>Цель:</b> учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами	Консультация «Агрессивный ребенок»
	<b>Настольно-печатная игра «Парные картинки»</b>	<b>Цель:</b> воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи	<b>Центр познания</b> (парные картинки)		
	<b>Чтение сказки "Доктор Айболит", К. И. Чуковского</b>	<b>Цель:</b> Развитие устойчивого интереса к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича <b>Чуковского</b>	<b>Центр игры</b>		
	<b>Беседа «Здравствуй сказка»</b>	<b>Цель:</b> Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.	<b>Дружный круг</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1 . Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой. (3-4 года).</b> Чтение произведения К. И . Чуковского «Айболит». <b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям; активизировать словарь детей, обучать умению вести диалог, слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе; развивать внимание <b>(2-3 года). Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема: Поэзия. Чтение стихотворений о зиме, детских играх.</b> <b>Цель:</b> Показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста, умение понимать соединение рифмы и содержания литературного текста. <b>Используемая литература:</b> Н.А. Карпухина с. 132 <b>2. Музыкальное развитие.</b>	<b>Центр книги</b> (иллюстрации: зимний пейзаж)  <b>Музыкальный зал</b>		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за деревьями зимой.</b> <b>Цель:</b> Обратить внимание детей на красоту деревьев в зимнем наряде.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки – чистить снег. Саночки для	<b>«Великаны — карлики».</b> <b>Цель:</b> учить чередовать ходьбу	

		<p>Воспитатель задает детям вопрос: Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол? - Толстый, тонкий. Рассмотреть елочку, полюбоваться ее красотой на фоне белого снега. Понюхать душистую хвою.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Цель:</b>воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра«Догони самолет» Цель:</b>учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p>	игрушек –катаем игрушки. Санки (на троих) – катать детей на участке.	мелкими и широкими шагами.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Сочинение сказок детьми. Цель: развивать творческое мышление, воображение, речь.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение».</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Радуга» <b>Цель:</b> познакомить с последовательным расположением цветов в спектре; упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету	
	<b>Раскрашивание</b> <b>«Моя любимая сказка»</b>	<b>Цель:</b> упражнять в аккуратном закрашивании, умение регулировать силу нажима на карандаш сказки К.И.Чуковского	<b>Центр искусства</b> (раскраски сказок)		
	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Доктор Айболит»</b>	<b>Цель:</b> игра в сюжетно-ролевую игру "Доктор Айболит", лечим своих маленьких питомцев. сказка К.И.Чуковского	<b>Центр «Больница»</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за кошкой. Цель:</b> закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p>Острые ушки, на лапках подушки.</p> <p>Усы, как щетинка, дугою спинка.</p> <p>Днем спит, на солнышке лежит,</p> <p>Ночью бродит, на охоту ходит.</p> <p>Вопросы - Где живет кошка? Кто ухаживает за ней?Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Подметание дорожек, сбор мусора</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Подвижная игра«Кот и мышь»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>	<b>Выносной материал:</b> Метелки, санки, ведерки, куклы	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
14 декабря - вторник «Мир сказок»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Дидактическая игра «Что бывает зимой?»</b> <b>Цель:</b> закрепить понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме	Участие родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен)
	Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»	<b>Цель:</b> закреплять знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь сказки КИЧуковского	<b>Центр книги</b> (иллюстрации сказок)		
	Беседа «Признаки сказок»	<b>Цель:</b> Расширять представления о характерных признаках жанра сказки.	<b>Дружный круг</b>		
	Дидактическая игра «Добавь слово»	<b>Цель:</b> находить нужное по смыслу слово (глагол).	<b>Дружный круг</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1. Ознакомление с окружающим. (3 -4 года).</b> <b>Тема:</b> «Почему зима холодная?» <b>Цель:</b> формировать у дошкольников представление о времени года: зима. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой <b>Используемая литература:</b> Н.А.Карпухина, с.43. <b>(2-3 года).Тема: «Зимние забавы родителей и малышей»</b> <b>Цель:</b> Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 122 <b>2. Физкультурное</b>	<b>Центр познания</b> (изображения геом. фигур, грибов, низких и высоких, длинных и коротких предметов)  <b>Спортивный зал</b>		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за синицей</b> <b>Цели:</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Синица расписная свистит не уставая.	<b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, лопатки, маски для игры, санки	<b>Развитие движений</b> <b>Цель:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с	

		<p><i>Вопросы.</i> Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность. Очистка участка от снега</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижная игра «Птички и кошка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях</p>		продвижением вперед на расстояние	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Цели: продолжать развивать интерес к слушанию сказки, учить понимать ее содержание, вызывать радость от прослушанного произведения, желание помочь зайчику			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение».</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)		
	<b>Дидактическая игра «Назови ласково сказочного героя»</b>	<b>Цель:</b> словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов сказки К.И.Чуковского	<b>Центр познания</b> (картинки сказочных героев)		
	<b>Лото «Угадай, какая сказка»</b>	<b>Цель:</b> развивать память, наблюдательность; закрепить содержание сказки К.И.Чуковского	<b>Центр книги</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдаем и подкармливаем птиц</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить узнавать и называть птиц. На участке подкармливаем птиц. Наблюдаем за ними. Принёс им Маркушка в кармашке морошки.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p><b>Подвижная игра «бегите ко мне»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Лопатки – чистить снег.</p> <p>Саночки для игрушек –катаем игрушки.</p> <p>Ледянки – катание на горке (с воспитателем).</p>	<p><b>Развивать навык в ходьбе змейкой.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе змейкой.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
15 декабря - среда «Мир сказок»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Дидактическая игра «Подбери узор»</b> <b>Цель:</b> закрепить знание элементов народной росписи	Шпаргалка для родителей «Если ребенок сосет палец»
	<b>Беседа «На кого из сказочных героев я похож»</b>	<b>Цель:</b> Воспитывать умение отождествлять себя с полюбившимся героем.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Чтение сказки Муха Цокотуха</b> <i>К. И. Чуковского</i>	<b>Цель:</b> Развитие устойчивого интереса к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича <b>Чуковского</b>	<b>Центр познания</b> (геометрические фигуры)		
	<b>Малоподвижная игра «Делай как я!»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать развивать у детей разнообразные виды движений, учить детей выполнять движения по наглядному образцу, развивать координацию движений рук и ног при выполнении упражнений.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u>ООД</u>	<b>1. Физическое развитие</b> <b>2. ФЭМП Познание. Тема:</b> «Кто в лесу живет» <b>Цель:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов по наложению. Учить различать большую и маленькую группы, устанавливать равенство. Познакомить с понятиями: столько, сколько, больше- меньше, треугольник. <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына, с.94. <b>3.Художественное творчество. ( 3- года) Рисование. ( 2-3 года ). Рисование.</b> <b>Тема: Спрячем зайку</b> <b>Цель:</b> Учить делать отпечатки пальцем; закрепить знания о цвете. <b>Используемая литература:</b> О.В.Павлова стр.38.	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b>  <b>Центр искусства</b> (гуаш, альбомы)		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Цели:</b> продолжать формировать представление о сезонном явлении - гололедице; развивать наблюдательность. На ладонь упала робко первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо на лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, метелки, санки, печатки, ледянки	<b>Игра«Белые снежинки»</b> <b>Цель:</b> учить плавно двигаться	

		<p>блестит и все бело. Нет свободного местечка - Всюду снега намело.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня»</p> <p><b>Цель:</b> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p>			
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение сказки «Козлятки и серый волк». Цель: продолжать познакомить с содержанием сказки; учить понимать вопросы и отвечать на них			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b> <b>«Пробуждение».</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Предложить детям составить книгу «Путешествие по сказкам» в книжный уголок группы	
	<b>Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о произведениях развивать активность, речь, доставить радость	<b>Центр книги</b> (хрестоматия)		
	<b>Рисование на тему «Любимые сказки»</b>	<b>Цель:</b> учить детей рисовать сюжет знакомой сказки, передавая образы и действия сказочных героев	<b>Центр искусства</b> (карандаши, бумага)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за трудом взрослых (дворника)</b></p> <p><b>Цель:</b> В процессе наблюдения воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать ответственность, аккуратность, инициативность.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p><b>Подвижная игра «Вороны».</b></p> <p><b>Цель :</b>учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p>	<b>Выносной материал:</b> Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек –катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем)	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
16 декабря - четверг «Мир сказок»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	<b>Дидактическая игра «Что ты слышишь?»</b> <b>Цель:</b> развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков	Привлечь родителей к оформлению группы к новому году
	Д/игра «Собери картинку»	<b>Цель:</b> научить детей собирать по образцу.	Центр книги (книжки)		
	Беседа «В гости к книге»	<b>Цель:</b> Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.	Дружный круг		
	Развивающая игра «Жили-были»	<b>Цель:</b> развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире	Центр познания		
	<u>ООД</u>	<b>1. Художественное творчество. Лепка. (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Лепешки, большие и маленькие» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина, раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдвигая его ладонями. <b>Используемая литература:</b> Т.С.Комарова, с.49. <b>(2-3 года). Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Лесенка» <b>Цель:</b> Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 260 <b>Конструирование.</b> <b>3.Музыкальное.</b>	Центр искусства  Музыкальный зал		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за машинами</b> <b>Цель:</b> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?	<b>Выносной материал:</b> Машинки, санки, ледянки, печатки, мешочки с песком, корзина	<b>Метание в цель</b> <b>Цель:</b> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании	

	Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек. <b>Цель:</b> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега <b>Подвижная игра «Охотники и олени».</b> <b>Цель:</b> согласовывать движения друг с другом.		Повторить основные правила перехода улицы без светофора.	
<b><u>Работа перед сном</u></b>	Настольный театр «Три медведя». Цель: учить понимать литературные произведения; поощрять желание детей участвовать в драматизации сказки			
<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение».</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Какой он?»</b> <b>Цель:</b> учить описывать признаки предметов	
<b>Просмотр мультфильмов по сказкам К.И. Чуковского,</b>	<b>Цель:</b> просмотр мультфильмов по сказкам К.И. Чуковского,	<b>Центр театра</b>		
<b>Подвижная игра «Прятки»</b>	<b>Цель:</b> учить реагировать на сигнал и находить свое место в игре	<b>Центр двигательной активности</b>		
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за самолётом в небе.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с воздушным транспортом во время прогулки. Наблюдаем как самолёт летит в небе оставляя следы. Над дремучими лесами, над просторными полями, Над лужайкой, над рекой Самолёт летит большой: «У-у-у...». <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка снега на участке. <b>Цель:</b> Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. <b>Подвижная игра «Самолёты».</b> <b>Цель:</b> Подражать учить детей движениям двигаться, не мешая друг другу.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки – чистить снег. Саночки для игрушек – катаем игрушки. Ледянки – катание на горке (с воспитателем)	<b>Продолжать учить перешагивать через препятствие.</b> <b>Цель:</b> Развивать навыки перешагивания.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
17 декабря - пятница «Мир сказок»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Памятка «Новогодняя елка»
	Дидактическая игра «Расскажи сказку»	Цель: учить развивать речь детей	Центр книги (карточки с рисунками сказок)		
	Сюжетно-ролевая игра «Айболит»	Цель: Разнообразить ролевое участие детей в игре. Учить выполнять соответствующие игровые действия. Способствовать обогащению сюжета детских игр. Воспитывать навыки диалогической речи; обогащать представление детей о профессии врача.	Центр игры Оборудование: игрушки животные, набор «Больница», халаты, и т.п		
	Беседа «Мы дружим с физкультурой»	Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.	Дружный круг		
	<u>ООД</u>	1. Развитие речи. (3-4 года). Тема: К.И. Чуковский «Елка» (заучивание) Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки. Используемая литература: Н.С.Голицына, с.104. (2-3 года) 2. Физическое развитие	Дружный круг (иллюстрации по теме)		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за погодой Цель: учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой Вопросы .На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно, люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть Трудовая деятельность. Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца Подвижные игры «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.	Выносной материал: Лопатки, санки, совочки, формочки для снега	Игра «Попрыгунчики около санок» Цель: учить прыгать с продвижением вперед	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение сказки Маминаго- Сибиряка «Сказка про комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост. Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание и идею литературной сказки, замечать образные слова ивыражения			

	<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна «Пробуждение»</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня (ребристые дорожки)</b>	Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: учить правильно употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме	
	<b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b>	<b>Цель:</b> способствует развитию памяти, внимания и пространственных представлений	<b>Центр познания</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цель:</b> формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. <b>Цели:</b> учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. <b>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки»</b> <b>Цели:</b> учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки – чистить снег, саночки, ледянки – катание на горке, мячи	<b>«Подбрось повыше».</b> <b>Цели:</b> учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Новогодний праздник»

**Цель проекта:** Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам

**Название итогового мероприятия:**

**Форма итогового мероприятия:**

**Дата проведения итогового мероприятия:** 24.12 2021 года

**Воспитатели:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центр самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
20 декабря – понедельник «Зимние забавы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Игра «Что бывает красного цвета?»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание название цветов, учить детей отбирать предметы красного цвета	Индивидуальные беседы по запросу с родителями.
	Беседа «Как спасаются звери от стужи зимой?»	<b>Цель:</b> Учить детей отвечать на вопросы предложениями	<b>Дружный круг</b>		
	Развивающая ситуация «Мишка поел снег и простудился»	<b>Цель:</b> формировать знания о здоровьесберегающем поведении.	<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b> (атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»)		
	ООД	<b>1. Коммуникация. Ознакомление с худ. литературой. (3-4 года) Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Катаемся на санках» <b>Цель:</b> Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды. Закреплять произношение звуков Я,Т. <b>Используемая литература:</b> О.С.Ушакова, с.60. <b>( 2-3 года) . Ознакомление с художественной литературой</b> <b>Тема:</b> «Стихи о новогоднем празднике» (чтение) <b>Цель:</b> Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. Создавать радостное настроение в ожидании праздника. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 62 <b>2. Музыкальное</b> <b>3.Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b> <b>Праздничная песня</b> Игровое инсценирование «В лесу родилась елочка» Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен	<b>Литературный центр</b> (иллюстрации с изображением зимних забав)  <b>Музыкальный зал</b>		

<u>Прогулка</u>	<p><b>Снег кружится, летает и тает...</b></p> <p><b>Ц е л и :</b> продолжать знакомство с природным явлением - снегом; побудить детей к словесному описанию снега (летает, кружится, сверкает, тает...); создать условия для развития эмоциональной сферы детей.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сгребание снега лопатой, расчищая дорожку.</p> <p><b>Ц е л ь :</b> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра «Снег кружится»</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Снежинка волшебная, замри!».</b></p> <p><b>Цель:</b> Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками).</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, печатки, куклы, санки.	Закрепление признаков зимы с подгруппой мальчиков.	
<u>Работа перед сном</u>	<p><b>Заучивание стихотворения Н. Саконская «Где мой пальчик?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей эмоционально воспринимать стихи понимать содержание поэтических текстов.</p>			
<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Закрепить с детьми название зимующих птиц ( снегирь, воробей, синица).	
<b>Игры – опыты с водой</b> <b>Как воду превратить в лед»</b>	<b>Цель:</b> познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	<b>Центр экспериментирования</b> (формочка с водой)		
<b>Музыкальное упражнение «На санках»</b>	<b>Цель:</b> побуждать подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и заучиванию инструмента; учить кружению в парах.	<b>Дружный круг</b> (музыкальное сопровождение)		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение «Небо чистое, небо хмурое»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство с различными природными явлениями, совершенствовать умения вести наблюдения за погодой, небосводом (отмечать особенности: ясно, облака, тучи, пасмурно).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> сгребание снега лопатками к кормушке и кормление птиц.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения поставленной трудовой цели.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, машинки, куклы.</p> <p><b>Подвижная игра «1,2,3 – снежинки лети»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить навык бросание снежков вдаль.</p>	Рассматривание березы в зимнем убранстве, учить распознавать березу по цвету коры.	

[illegible]



<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за голубями</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о жизни птиц, характерных признаках их внешнего вида; ввести в активный речевой словарь новые названия птиц; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (покрошить хлеб, семена и покормить птиц, подзывая их: «Гули-гули...»).</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание помогать птицам перезимовать, пережить трудное время для них (голод, холод), ухаживать за птицами и заботиться о них.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки-пташки».</b></p> <p><b>Цели:</b> учить детей быть внимательными, упражнять в умении действовать по сигналу.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, куклы.	Закрепить с детьми название зимующих птиц ( снегирь, воробей, синица).	
<u>Работа перед сном</u>	<p><b>Рассматривание картины «Зимние забавы».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей подбирать слова к действиям детей, закрепление зимних признаков, развивать разговорную речь.</p>			
<u>Вечер</u>			<p><b>Дидактическая игра «Собери картинку» Цель:</b> упражнять детей в узнавании и назывании отдельных предметов у вещей.</p>	
<b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)		
<b>Игра «Кто, что оденет?»</b>	<b>Цель:</b> продолжать упражнять детей в последовательности процесса одевания и одновременно объяснения своих действий.	<b>Игровой центр</b> (набор картинок зимней одежды)		
<b>Ситуация, общение «Если не хочешь заболеть?»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей одеваться по сезону.	<b>Дружный круг</b>		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Каким бывает снег (свойства снега)</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сгребание снега лопаткой, расчищая дорожки.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки бегут по снегу»</p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательную активность, вызывать у детей добрые чувства друг к другу.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, печатки.	Закрепить с девочками правила поведения на пешеходных дорожках.	

Число , день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
22 декабря – среда «Зимние развлечения»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Разберем и соберем». Цель: закреплять умение находить и называть части растений.	Инструктаж «О соблюдении родителями правил пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий»
	Игра «Зимняя одежда»	Цель: образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Дружный круг (картинки с изображением зимней одежды)		
	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Вырастала елка».	Цель: Учить детей проговаривать с воспитателем стихотворение. Цель: продолжать учить детей слушать небольшие стихи проговаривая вместе с педагогом.	Литературный центр (картинка с изображением елки)		
	НОД	1. Физическое развитие 2.ФЭМП.Познание. Тема: «Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД. Счет в пределах 3. Знание цифры 3. Цель: формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность. Используемая литература: В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова стр. 145. 3.Художественное творчество. Рисование (3- 4 года) Рисование Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя прием примакивания, рисования круглых форм и линий. Используемая литература: Т.С.Комарова, с.55. ( 2- 3 года) Рисование Тема: «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки» Цель: Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника Используемая литература: Н.С. Голицына с. 63	Спортивный зал.  Центр познания.  Центр искусства (альбомы. Иллюстрации Новогодней ёлки, гуашь, кисти)		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Как работает дворник</b></p> <p><b>Ц е л и :</b> показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сооружение ледяной дорожки -катка.</p> <p><b>Ц е л ь :</b> продолжать учить носить снег для постройки, обращаться с просьбами к сотрудникам детского сада (дворнику, помощнику воспитателя и т. д.), помогать товарищам в выполнении трудовых поручений.</p> <p><b>Подвижная игра «Береги предмет».</b></p> <p><b>Ц е л ь :</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, совочки, формочки для снега, санки, вода.	Закрепление навыков метания снежка в цель.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p><b>Чтение сказки «Рукавичка».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей пересказывать знакомую сказку.</p>			
	<u><b>Вечер</b></u> Закаливающие процедуры после сна	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Собери картинку»</b> упражнять детей в узнавании и назывании отдельных предметов у вещей.	
	<b>Рассматривание картины «Зимние забавы».</b>	<b>Цель:</b> учить детей подбирать слова к действиям детей, закрепление зимних признаков, развивать разговорную речь.	<b>Дружный круг</b> (сюжетная картина)		
	<b>Мозаика «Елочки».</b>	<b>Цель:</b> продолжать учить детей создавать рисунок.	<b>Центр манипулятивных игр</b> (мозаика, готовые орнаменты)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Береза и сосна.</b></p> <p><b>Ц е л и :</b> расширить представление о разнообразном значении деревьев, научить различать по внешнему виду березу и сосну; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Подвижная игра «Раз, два, три - к дереву беги».. Ц е л и :</b> развивать у детей наблюдательность, продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p>	<b>Выносной материал:</b> санки, ледянки.	<b>Развитие движений.</b> <b>Цель:</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.	

1	2	3	4	5	6
23 декабря – четверг Зимние забавы	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b> (маленькие обручи)	<b>Рассматривание картины «Дети катаются на санках»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о зимних развлечениях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Беседа с детьми о том, что мы делали вчера	<b>Цель:</b> продолжать развивать разговорную речь детей.	<b>Дружный круг</b>		
	Рассматривание снежинок закреплять представление о снеге	<b>Цель:</b> Учить соотносить слово с объектом называть его общепотребительным словом.	<b>Центр природы</b> (снежинки, вырезанные из бумаги, снег, занесенный с улицы)		
	НОД	<b>1. Художественное творчество. Аппликация.</b> <b>(3-4 года) Тема:</b> «Наклей, какую хочешь игрушку» <b>Цель:</b> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание формы и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. <b>Используемая литература:</b> Т.С.Комарова, с.54. <b>(2- 3 года) Лепка. Тема:</b> «Елочка» <b>Цель:</b> Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 64 <b>2. Музыкальное развитие</b>	<b>Центр искусства</b> (альбомы, заготовки из цветной бумаги, клей, салфетки, пластилин)  <b>Музыкальный зал</b>		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение</b> Каким бывает снег (свойства снега) <b>Ц е л ь :</b> продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). <b>Трудовая деятельность:</b> сгребание снега лопаткой, расчищая дорожки. <b>Ц е л ь :</b> учить правильно пользоваться лопатками. Подвижная игра «Ловлю птиц на лету» <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, метелки, санки.	<b>Игра «Догони меня»</b> <b>Цель:</b> учить бегать в нужном направлении.	
	<u>Работа перед сном</u>	<b>Игровая ситуация «Самостоятельно засучиваем рукава»</b> <b>Цель:</b> формирование КГН и навыков самообслуживания.			

	<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Игра малой подвижности, хороводная «Раздувайся, мой шар»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей водить хоровод.	
	<b>Чтение произведения Воронько «Таня выбирает ёлку»</b>	<b>Цель:</b> Учить отвечать на вопросы по прочитанному	<b>Литературный центр</b>		
	<b>Сюжетно - ролевая игра «Снегурочка в гостях»</b>	<b>Цель:</b> Развивать умение брать на себя роль, Взаимодействовать в игре со взрослым, как с равным партнёром.	<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение Как ведут себя пешеходы на дороге (поведение пешеходов).</b> <b>Ц е л и :</b> продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице, развивать внимание и навыки ориентировки. в пространстве; побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов. Подвижная игра «Зайцы и волк» <b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, мячи.	<b>«Попрыгунчики около санок»</b> <b>Цель:</b> учить прыгать с продвижением вперед.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
24 декабря – пятница Зимние забавы	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Как мы развлекаемся зимой». <b>Цель:</b> познакомить детей с зимними развлечениями.	Подведение итогов конкурса, награждение семей победителей.
	Украшение снеговика	<b>Цель:</b> развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности.	Центр искусства (жидкая гуашь, кисти, ветки, бумага)		
	Речевое упражнение: "Снегирики - снегири".	<b>Цель:</b> автоматизировать произношение звука [р]; сформировать интерес к птицам.	Дружный круг (иллюстрации птиц, которые прилетают зимой)		
	ООД	<b>1. ( 3-4) Заучивание стихотворения «Наша ёлка» Е. Ильин</b> <b>Цель:</b> учить детей запоминать короткое стихотворение; повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко естественной интонацией; развивать память, эстетическое чувство; воспитывать устойчивый интерес к поэзии. Г. Я. Затулина стр. 56. <b>Развитие речи. ( 2-3 года). Развитие речи. Развитие речи.</b> <b>Тема: «Кукла идет на елку»</b> <b>Цель:</b> Закреплять знание названий предметов одежды, последовательности одевания. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>м</i> изолированно и в словах. Побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 61 <b>2. Физическое развитие</b>	<b>Центр творчества</b> (иллюстрации по теме, альбомы, краски, салфетки)  <b>Открытая площадка</b>		

	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре</b>  <b>Цель:</b> дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Украшение участка снежными куличиками.</b>  <b>Цель:</b> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.</p> <p><b>Подвижные игры «Найди свой цвет».</b>  <b>Цели:</b> учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>	<p><b>дидактическая игра «Близко-далеко»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве.</p>	
	<u>Работа перед сном</u>	<p><b>Беседа о солнечных лучиках, проникающих в спальню к малышам и помогающим им заснуть. Рассказ о том, что солнышко дотронется своим лучиком до щечки каждого ребенка во время сна и поможет увидеть интересный, волшебный сон.</b></p>			
	<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p><b>Д/игра «Собери картинку»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в узнавании и назывании отдельных предметов у вещей.</p>	
	<b>Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулке»</b>	<p><b>Цель:</b> упражнять в одевании в определенной последовательности, умения застегивать пуговицы.</p>	<p><b>Игровой центр</b> (алгоритм одевания, одежда по сезону, кукла)</p>		
	<b>Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам.</b>	<p><b>Цель:</b> создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию; побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, чувствах, действиях, окружении. о природе.</p>	<p><b>Литературный центр</b> (иллюстрации к русским народным сказкам)</p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за сосной</b>  <b>Цели:</b> формировать представление об особенностях сосны по которым ее можно выделить среди других деревьев, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность. подгрести снег к стволу сосны</b>  <b>Цели:</b> учить работать грабелями и лопаткой.</p> <p><b>Подвижная игра « На елку»</b>  <b>Цели:</b> учить имитировать характерные движения зверей, совершенствовать двигательные навыки.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  лопатки, грабельки, санки, ледянки.</p>	<p><b>Прыжки на двух ногах с продвижением</b>  <b>Цели:</b> учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействи е с родителями/соц иальными партнерами
1	2	3	4	5	6
27 декабря – понедельник «Новогодний праздник»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игра «Толстое и тонкое дерево». Цель: развивать реакцию на сигнал.	
	Беседа Как ведут себя воспитанные дети»	Цель: закрепить умение оценивать поступки.	Дружный круг (плакат «поведение за столом»)		
	Рисование «Подарки для Деда Мороза»	Цель: закрепить технические навыки рисования круга и его равномерного закрашивания.	Центр искусства (гуашь, листы бумаги, баночки с водой, кисти, елочные шарики на мишуре)		
	ООД	<p><b>1. Коммуникация. Ознакомление с худ. лит. (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> «Новогодний праздник»  <b>Цель:</b> Обогащать словарный запас детей. Развивать навыки связной речи. Учить запоминать рифмованный текст, координировать его с движением.  <b>Используемая литература:</b> Л.Н. Смирнова, С.Н.Овчинников стр.31.</p> <p><b>(2-3 года) Тема: «В гостях у Снегурочки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность, передавать речи радость, торжество.</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> (елка, картинки по теме)</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p>		



	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки).</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о зимующих птицах, воспитывать любовь и прививать желание заботиться о них.</p> <p><b>Трудовая деятельность: расчистка дорожек к кормушкам птиц. Цель:</b> продолжать учить правильно пользоваться лопатками, осторожно насыпать корм в кормушку, тихо, не пугая птиц, подходить к кормушкам.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> лопатки, штамповки, венички, санки, корм для птиц.</p>	<p><b>«Перешагни через палку».</b></p> <p><b>Цель.</b> Развитие физической активности детей.</p>	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p><b>Чтение стихотворения Е. Трутневой «Вырастала елка».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей проговаривать с воспитателем стихотворение. Цель: продолжать учить детей слушать небольшие стихи проговаривая вместе с педагогом.</p>			
	<p><u><b>Вечер</b></u></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p>Предложить детям карандаши для рисования разноцветных шаров для новогодней елочки.</p>	
	<p><b>Упражнение «К нам гости пришли, дорогие пришли...»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей встречать гостей, здороваться, быть вежливым, приглашать в группу, предлагать присесть.</p>	<p><b>Дружный круг</b></p>		
	<p><b>Дидактическая игра «У нас порядок»</b></p>	<p><b>Цель:</b> привлекать детей к посильным трудовым поручениям (навести порядок в группе)</p>	<p><b>Все пространство группы</b></p>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Каким бывает снег (свойства снега)</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p><b>Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, расчищая дорожки.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, куклы, машинки, ледянки.</p>	<p><b>Игра малой подвижности, хороводная «Раздувайся, мой шар»</b></p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействи е с родителями/с оциальными партнерами
1	2	3	4	5	6
28 декабря – вторник «Новогодний праздник»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Проговаривание и повторение новогодних стихов.	Консультация «Для чего детям творческое развитие»
	Дидактическая игра «Собери картинку»	Цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое, активизировать словарь.	Центр дидактических игр (разрезные картинки)		
	Разучивание песни «Дед Мороз»	Цель: развивать певческие навыки, музыкальный слух.	Дружный круг (музыкальное сопровожден		
	<u>Прогулка</u>	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Цели: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры «Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.			
	<u>Работа перед сном</u>	Просмотр мультфильма из цикла Маша и Медведь «Готовимся к встречи Нового года».	Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, лопатки.	Ходьба через предметы. Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на	

				прогулке	
<b><u>Вечер</u></b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.				
<b>Закаливающие процедуры после сна</b>					
<b>Беседа с детьми «Зимушка – зима»</b>	<b>Цель:</b> закрепить с детьми признаки зимы.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Развитие движений. «Котята и щенята».</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ползании. <b>метание.</b> <b>Цель:</b> упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения.		
<b>Кукольный театр «Как снеговик солнце искал»</b>	<b>Цель:</b> доставить детям радость.	<b>Дружный круг</b> (иллюстрации по теме)			
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение .За окном мороз.</b> <b>Ц е л ь :</b> закрепить знания зимнем явлении - морозе. <b>Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?».</b> <b>Цель:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	<b>Центр драматизации</b> (ширма, перчаточные куклы: снеговик)			
<b>Социокультурные истоки</b>	<b>Социокультурные истоки</b> <b>Тема: Рождественская песня. Цели:</b> познакомить детей с рождественскими и новогодними песнями; развивать эмоциональную выразительность речи.	Дружный круг			

1	2	3	4	5	6
<div>29 декабря – среда</div> <div>Новогодний праздник</div>	Утро Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Дружный круг	Дидактическая игра «Праздник мы встречаем, елку наряжаем» Цель: учить находить сходство между предметами (одинаковые - разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру.	Инструктаж:  Правила безопасности на новогодних каникулах.
	Новогодний утренник	Цель: создание радостного, праздничного настроения, положительных эмоций у детей.	Музыкальный зал		
	Беседа «Какой снег, какая елка»	Цель: продолжать обогащать словарь детей прилагательными (холодный, горячий, большой, маленький).	Дружный круг (картинки с изображением елки, снегопада, сугробов)		
	НОД	1.Физическое развитие 2.ФЭМП 3. Рисование	Центр познания (белые платочки. Листы бумаги, на которых аппликативно изображены деревья, белая земля, дома; гуашь белая, кисти, фон бумаги (белый, серый, розовый).		
	Прогулка	Наблюдение за животными Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.	Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.	«попрыгунчики около санок» Цель: учить прыгать с продвижением вперед.	
	Работа перед сном	Развивающая образовательная ситуация «Дед Мороз приносит подарки» Цель: помочь детям лучше запомнить имена друг друга; развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии, желание передавать в движении и речи образы животных; учить здороваться, прощаться, благодарить.			

	<b>Вечер Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Катание мяча друг другу, между предметами, в воротца.</b>	
	<b>Сюжетно – ролевая игра «В гостях у деда мороза»</b>	<b>Цель:</b> воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.	<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b> (посох, шуба и шапка деда мороза)		
	<b>Рисование «Подарок другу на праздник»</b>	<b>Цель:</b> учить отражать в рисунке праздничное настроение, воспитывать желание порадовать близких.	<b>Центр искусства</b> (кисти, краски, листы бумаги, баночки с водой)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> формировать представление о том, что зимой ветер холодный, учить определять наличие ветра ,обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый). <b>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.</b> Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь. <b>Подвижная игра: « Снег кружится»</b> <b>Цель:</b> Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры . Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры.	<b>Выносной материал:</b> мусорные пакеты, санки.	<b>« Теплый-холодный»</b> <b>Цель:</b> -формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая -активизировать словарь.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/социаль- ными партнерами
1	2	3	4	5	6
30 декабря - четверг Новогодний праздник	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика.	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Дружный круг	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» <b>Цель:</b> учить детей описывать предметы на ощупь.	Консультация:
	Музыкально – дидактическая игра «Зайка беленький сидит»	<b>Цель:</b> учить согласовывать движения с текстом; развивать чувство ритма; доставить удовольствие от совместной игры.	Дружный круг (музыкальное сопровождение)		
	Инсценировка на фланелеграфе «Лиса и заяц»	<b>Цель:</b> закрепить знание сказки, развить интерес к сказкам, эмоциональный отклик на содержание, активизировать речь детей в процессе показа.	Центр драматизации (фигурки персонажей сказки, фланелеграф).		
	НОД	1.Художественное творчество. Лепка. <b>Тема: Нарядим нашу елочку.</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к празднику Новогодней елки, желание принять участие в ее украшении. Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию движения рук при раскатывании комочка в ладонях. <b>Используемая литература:</b> Л.А.Парамонова стр.207. 2.Музыкальное развитие.	Центр искусства (сделанная из картона объемная елочка и искусственная высотой 18-20 см. Цветные кружочки из бумаги, нитки, пластилин, клеенка, салфетки для рук) Музыкальный зал		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Цели:</b> продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес. воспитывать желание общаться с воспитателем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Цели:</b> учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>«Кто бросит дальше мешочек?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в метании, развивать силу рук. воспитывать желание выполнять физические упражнения..</p>	<b>Выносной материал:</b> ведерки, лопатки, мешочки с песком.	прыжки на двух ногах с продвижением <b>Цели:</b> учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p><b>Игра – импровизация по стихотворению А. Барто «Снег»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию интонационной выразительности, развитию умения импровизировать под музыку.</p>			
	<b>Вечер</b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Собери картинку»</b> <b>Цель:</b> закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь.	
	<b>Рисование</b> <b>«Снеговик»</b>	<b>Цель:</b> развивать творчество, воображение, изобразительные навыки.	<b>Центр искусства</b> (краски, кисти, силуэты снеговиков, баночки с водой)		
	<b>Конструирование</b> <b>«Построим дом для медведя»</b>	<b>Цель:</b> развить конструктивные способности; учить соотносить величину постройки с величиной объекта.	<b>Центр строительства</b> (крупный конструктор)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за транспортом</b>  <b>Цель:</b> знакомить с названием частей машины.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  <b>Украшение участка снежными куличиками.</b>  <b>Цель:</b> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>«Автобус».</b>  <b>Цели:</b> закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</p>	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.	<b>Перелезание через снежный вал</b> <b>Цели:</b> закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность.	

## **Планирование воспитательно – образовательной работы**

**Тема проекта:** «Рождество. Мир зимней природы»

**Цель проекта:** Познакомить детей с праздником Рождество, когда он бывает. Формировать у детей элементарное представление о празднике. Формировать умение воспринимать радостную атмосферу праздника.

**Форма итогового мероприятия:** Развлечение

**Название итогового мероприятия:** «Светлый праздник Рождество»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 14.01.2022 год

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
10 января – понедельник «Рождество. Мир зимней природы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	«Кто как кричит?»(упражнения с не говорящими детьми).	Консультация «Здоровый образ жизни»
	Беседа «Наши любимые зимние забавы»	<b>Цель:</b> закрепить представление, что зимние забавы бывают только зимой.			
	Д/и «Назови вид зимнего спорта» (по иллюстрациям)	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о зимних видах спорта.			
	ООД	<b>1.Чтение художественной литературы.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой. (2-3 года)</b> <b>Тема: Русская народная сказка «Колобок».</b> <b>Цель:</b> Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке колобка. <b>Используемая литература:</b> Голицына Н.С. 67 <b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой. (3-4 года)</b> <b>Тема: «Что нам нравится зимой»</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, гололед, морозно. <b>2.Музыкальное</b>	Дружный круг. (пальчиковый и настольный театр по сказке).  Музыкальный зал		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за снегом.</b> Как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки и т.д. <b>Трудовая деятельность:</b> элементарные поручения – собрать игрушки после прогулки. <b>Подвижная игра «Снег кружится»</b> - формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом.	<b>Выносной материал:</b> саночки, куклы, ведерки и лопатки.	<b>Ситуативная беседа</b> о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, ходить аккуратно, смотря под	

				ноги.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима». Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания).	
	<b>Чтение и восприятие художественной литературы</b>	<b>С.Маршака «Сыплет, сыплет снег».</b> <b>Цель:</b> развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Дидактическая игра «Цветные варежки»</b>	<b>Цель:</b> учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи.	<b>Центр игры</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за свежеснежившим снегом.</b> <b>Цели:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. <b>Подвижная игра «Устроим снегопад».</b> <b>Цель:</b> развивать двигательную активность. Побуждать запоминать алгоритм одевания, разучивая стихотворение «Возьмем Мишку на прогулку». <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка снега с участка. <b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, куклы, одетые по сезону, мелкие игрушки, формочки, печатки, палочки, ведерки, совочки.	<b>КГН:</b> учить самостоятельно надевать обувь, просить о помощи взрослого при необходимости.	



	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Прослушивание сказки «Снегурочка» - учить детей сопереживать сказочному герою.</b>			
	<b><u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>КГН:</b> упражнение: «Следим за внешним видом» - учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены.	
	<b>Рисование «Выпал беленький снежок»</b>	<b>Цель:</b> закреплять навыки владения кистью.	<b>Центр искусства</b>		
	<b>Разучивание потешки «Уж ты, зимушка-зима»</b>	<b>Цель:</b> учить запоминать слова, понимать их значение.	<b>Центр книги</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Беседа «О свойствах снега».</b> <b>Цель:</b> дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.		<b>Дид. игра «Угадай, чего не стало?»</b> -развивать память и внимательность	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
12 января – среда «Рождество. Мир зимней природы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Учить детей правильно держать ложку во время еды.	Совместное оформление коллажа «Зима - краса» (рисунки, поделки).
	Беседа на тему: "Красавица зима"	<b>Цель:</b> расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт, снег, люди одевают тёплую одежду)	Дружный круг (иллюстрации о зиме)		
	Пальчиковая игра – упражнение «Доброе утро, здравствуй. Иван»	<b>Цель:</b> упражнять детей в приветствии; развивать мелкую моторику рук, внимание, речь.	Дружный круг		
		<b>1.Физкультурное</b> <b>2. Познание. ФЭМП. Тема:</b> «Гуляем по разным дорожкам» <b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения. Упражнять в различении звуков (один-много). Учить выражать результаты сравнения словами: широкая- узкая, шире- уже). <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына, с.114. <b>3. Художественное творчество. Рисование. (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Вот зима, кругом бело» <b>Цель:</b> Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он Лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 68	Спортивный зал <b>Центр познания</b> (полоски разной длины)  <b>Центр творчества</b> (гуашь, кисти , альбомы, музыкальное сопровождение, иллюстрации)		

	<b>ООД</b>	<b>Художественное творчество. Рисование. (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Снег, снег кружится» <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промакивать кисть. <b>Используемая литература:</b> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, с.189.	<b>Центр творчества</b> (краски акварельные, кисти, баночки с водой альбомы, иллюстрации)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за солнцем. Цели:</b> продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега лопатой.Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Подвижные игры</b> «Кто бросит дальше снежок?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	<b>Выносной материал:</b> Лопаты. совочки. метелки. ведерки. формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	Прыжки на двух ногах.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Пляска со снежками. Сл. народные, муз. М. Картушиной «Кисонька» (см. М. Картушина «Забавы для малышей»). Цель: способствовать обогащению двигательного опыта детей; побуждать выполнять игровые действия, движения имитационного характера.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания»	
	<b>Загадывание сказок о героях сказок</b>	<b>Цель:</b> развивать аналитические способности; учить выделять яркие, характерные особенности объекта.	<b>Литературный центр</b> (иллюстрации к сказкам с изображением их героев)		
	<b>Конструирование «построим дом для медведя»</b>	<b>Цель:</b> развивать конструктивные способности; учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развить планирующую функцию речи.	<b>Центр строительства</b> (набор строительных материалов, игрушка медведь большой и маленький)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Как одеты прохожие?Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Подвижная игра</b> «Живой лабиринт».Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	Ходьба с высоким подниманием колен.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
13 января – четверг «Рождество. Мир зимней природы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Дидактическая игра «Угадай по описанию».</b> <b>Цель:</b> учить угадывать по описанию домашнее животное.	Консультация для родителей «Как знакомить малышей с праздником рождества»
	Рассматривание картин из серии «Будь здоров»	<b>Цель:</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и части представлений о здоровом образе жизни.	<b>Дружный круг</b> (картины из серии «Будь здоров»)		
	Упражнение «Чей снежок улетит дальше»	<b>Цель:</b> развивать речевое дыхание.	<b>Дружный круг</b> (листы бумаги)		
	ООД	<b>1. Музыкальное</b> <b>2. Художественное творчество. Лепка. (2-3 года)</b> <b>Тема: «Мы скатаем снежный ком»</b> <b>Цель:</b> учить детей раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним. <b>Используемая литература:</b> Т.Г. Казакова стр.16 <b>Художественное творчество. Аппликация (3-4 года)</b> <b>Тема: «Падают снежинки».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <b>Используемая литература:</b> Д.Н. Колдина с. 26	<b>Музыкальный зал</b> <b>Центр искусства</b> (рисунки, наклеенные в виде ширмы, пластилин, дощечки, картинки снеговика)  <b>Центр искусства</b> (синий картон, лист белой бумаги, клей, клеенка, вырезанная снежинка)		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Рябинка зимой.</b>  <b>Ц е л ь :</b> воспитывать, бережное отношение к деревьям и кустарникам как к живому объекту.  <b>Трудовая деятельность.</b>  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  <b>Хороводная игра</b> «Заинька, выйди в сад». <b>Ц е л ь :</b> учить действовать в соответствии со словами взрослого.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, мячи, ледянки, печатки.	<b>прыжки с продвижением</b> <b>Цель:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. воспитывать желание выполнять физические упражнения	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p><b>Чтение произведения «Проказы старухи зимы»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.</p>			
	<u><b>Вечер</b></u>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Лепка «Снежные комочки»</b> <b>Цель:</b> Учить раскатывать пластилин круговыми движениями. Развивать мелкую моторику.	
	<b>Составление рассказа по сюжетным картинкам</b>	<b>Цель:</b> учить составлять небольшие рассказы по картинкам.	<b>Дружный круг</b> (сюжетные картинки, алгоритм рассказа)		
	<b>Игра «Наш друг Снеговик»</b>	<b>Цель:</b> развивать тактильную чувствительность. Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление.	<b>Игровой центр</b> (игрушка снеговик)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение Береза и сосна.</b>  <b>Ц е л и :</b> расширить представление о разнообразном значении деревьев, научить различать по внешнему виду березу и сосну; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  <b>Игра-опыт «Со снежинками».</b>  <b>Ц е л ь :</b> продолжать знакомить со свойствами снега.  Предложить рассмотреть пойманную в руки снежинку.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, ледянки.	<b>развитие движений</b> <b>Цель:</b> упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми.	





	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Гололёд.</b>  <b>Ц е л ь :</b> познакомить с сезонным явлением- гололед, со свойствами льда.  <b>Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега.</b>  <b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  <b>Подвижные игры«С камушка на камушек».</b>  <b>Цель:</b> учить легко приземляться.  <b>«Белые снежинки».</b>  <b>Цель:</b> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ледянки, санки, печатки.	<b>Катание с ледяной горки</b> <b>Цель:</b> Учить детей скатываться с горки по одному не наталкиваясь друг на друга.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p><b>Игра «Ёлочки в лесу»</b>  <b>Цель:</b> Вовлекать в двигательную импровизацию, побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.</p>			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Игра «Завтрак»</b> <b>Цель:</b> Закреплять понятие «один» «много»	
	<b>Беседа «Что происходит в природе зимой?»</b>	<b>Цель:</b> учить наблюдать и замечать происходящие в природе с приходом зимы изменения, учить выделять основные.	<b>Центр природы</b> (иллюстрации с изображением разных погодных проявлений зимой)		
	<b>Заучивание потешки «Уж ты Зимушка – зима»</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с фольклорным произведением о зиме. Учить выразительно читать потешку.	<b>Литературный центр</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Зима. Ц е л ь :</b> уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой; помочь детям сформулировать выводы о зимнем времени года.  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Подкормка птиц на участке детского сада.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  <b>Подвижная игра«Зайцы и волк».</b>  <b>Цели:</b> приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p>	<b>Выносной материал:</b> корм для птиц, маски для п.и., ледянки.	<b>прыжки на двух ногах с продвижением</b> <b>Цели:</b> учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	

## **Планирование воспитательно -образовательной работы**

**Тема проекта:**«Домашние и дикие животные, зимующие птицы»

**Цель проекта:** Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Расширять представления о зимующих птицах.

**Название итогового мероприятия:** «Домашние, дикие животные и зимующие птицы»

**Форма итогового мероприятия:** Презентация

**Дата проведения итогового мероприятия:** 21.01.2022 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
17 января- понедельник «Домашние, дикие животные зимой. Зимующие птицы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Беседа «Как мы должны вести себя за столом» Разучивание пословицы «Пока я ем, я глух и нем»	Консультаци я «Физическая культура вашего малыша»
	Беседа «Дикие животные зимой»	Цель: Закрепить знания детей о животных.	Дружный круг (Картинки, иллюстрации животных)		
	Дидактическая игра «Назови ласково»	Цель: воспитывать желание использовать в речи ласковые слова»	Центр дидактических игр (карточки на каждого)	Учить детей держат ложку в правой руке, пить самостоятельно.	
	ООД	1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3года) Тема: Чтение стихотворения И. Токмаковой "Медведь" Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, с жизнью медведя зимой. Используемая литература: Т.М.Бондаренко стр.154. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года) Тема: Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании. Используемая литература: Ушакова О.С.Н.В. Гавриш с. 36 2. Музыкальное	Литературный центр        Литературный центр (Книга с иллюстрациями. Игрушки Зайчик, лиса, медведь, волк)   Музыкальный зал		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами.</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать бережное отношение к природе, формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки, расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит.  <b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. <b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  <b>Подвижная игра</b> «Вороны». <b>Цель:</b> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  лопатки, санки, формочки.  Корм для птиц, кормушки</p>	<p><b>Катание с горки</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Рассматривание сюжетных картин. <b>Цель:</b> Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин животных».</b> <b>Цель:</b> закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	
	<b>Составление описательного рассказа по схеме о животном; разучивание загадок о животных</b>	<b>Цель:</b> продолжать учить составлять описательный рассказ, приучать детей внимательно слушать рассказы других детей о домашних животных. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	<b>Центр природы</b> (иллюстрации животных)		
	<b>Игра «Зоопарк»</b>	<b>Цель:</b> Учить имитировать движения животных зоопарка под музыку, в сопровождении художественного слова.	<b>Центр игры</b> (игрушки)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  лопатки, ведерки, санки, ледянки.</p>	Прыжки на двух ногах.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
18 января – вторник «Домашние, дикие животные зимой. Зимующие птицы»	<u>Утро</u>  Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». <b>Цель:</b> продолжить знакомство с дикими животными  <b>УМЫВАНИЕ</b> Пальчиковая гимнастика «Моем ручки». Игр.упр. «Моем руки чисто- чисто».  Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского.	Памятка для родителей с советами по проведению игр.
	Беседа на тему: "Домашние животные зимой»	Цель: Закрепить знания детей о домашних животных.	Дружный круг Альбом «Домашние животные		
	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Цель: Учить детей слушать сказки, понимать смысл воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.	Литературный центр Настольный театр «Волк и семеро козлят».Книга с иллюстрациями		
	ООД	<b>1. Познание. Ознакомление с окружающим. (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Кто в домике живет?» <b>Цель:</b> дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе <b>Используемая литература:</b> Н.А. Карпухина с. 26 <b>Познание. Ознакомление с окружающим. (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Дикие животные» <b>Цель:</b> формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 153 <b>2. Физкультурное</b>	<b>Центр познания</b> (фланелеграф, фигурки к нему)  <b>Центр познания</b> (картинки с изображением диких животных)  <b>Спортивный зал</b>		

	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Цель:</b> Расширять представления о зимующих птицах, формировать знания том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их подкармливать, воспитывать доброе отношения пернатым. <b>Труд:</b> Насыпать корм для птиц. Расчистка дорожки к кормушке. <b>Цель:</b> Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, формочки, корм для птиц	Игра «Догони меня» Цель: развивать ловкость.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Цель: Познакомить со стихотворением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Настольно – печатные игры «Мозаика»</b> <b>Цель:</b> учить детей собирать квадратики одного цвета.	
	<b>Вечер загадок о животных и птицах</b>	<b>Цель:</b> Учить отгадывать загадки о животных и птицах	<b>Литературный центр</b> (иллюстрации животных)		
	<b>Сюжетно – ролевая игра «Дочки- матери</b>	<b>Цель:</b> учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли; формировать навыки общения в процессе игровой деятельности.	<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b> (комплект зимней одежды для куклы)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за снегопадом.</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о состоянии воды <b>Подвижная игра «Снег кружится»</b> <b>Цель:</b> учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, санки, ледянки.	Перепрыгивание с кочки на кочку.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
19 января – среда «Домашние, дикие животные зимой. Зимующие птицы»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Учить детей есть аккуратно, вытирать рот салфеткой после еды	Привлечь родителей в проведении ООД по ФЭМП
	Беседа на тему: «Домашние птицы»"	Цель: Продолжать знакомить детей с классификацией животных(дикие и домашние).Закрепить умение сравнивать , находить сходство и различие.	Дружный круг (иллюстрации, картинки о животных)		
	Конструирование «Теремок для всех зверей»	Цель: Дать представления о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Центр строительства (конструктор)	Учить детей при помощи взрослого снимать и одевать колготки.	
	ООД	1. Физкультурное 2.Познание. ФЭМП (3-4 года) Тема: «Мы пойдем в зоопарк» Цель: Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух предметов приложения. Закреплять знание понятий: столько – сколько, больше- меньше. Используемая литература: Н.С.Голицына, с.120 3.Художественное творчество. Рисование (2-3 года) Тема: «Собачка гуляет по снегу: топ-топ» Цель: Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу. Побуждать сопровождать рисование словом. Используемая литература: Н.С.Голицына стр.59 Художественное творчество. Рисование (3-4 года) Тема: «Мишка косолапый» Цель: Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промакивать кисть.	Спортивный зал Центр познания (картинки части суток, игрушки-животные)  Центр искусства (игрушка собачка)  Центр искусства (иллюстрации по теме)		



		<b>Используемая литература:</b> Голицына с122			
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за березой.</b>  <b>Цель:</b> Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  <b>Труд.</b> Расчистка территории от снега.  <b>Цель:</b> Учить пользоваться лопатой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижная игра. «Мы веселые ребята»</b>  <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать команду воспитателя.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  лопатки, ледянки, формочки, санки, куклы, машинки.  Венички носилки, формочки для снега</p>	Развитие движений	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Ситуация общения «Поведение Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купина) <b>Цель:</b> воспитание культурно -гигиенических навыков			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания»	
	<b>Загадывание сказок о героях сказок</b>	<b>Цель:</b> развивать аналитические способности; учить выделять яркие, характерные особенности объекта.	<b>Литературный центр</b> (иллюстрации к сказкам)		
	<b>Конструирование «Построим дом для медведя»</b>	<b>Цель:</b> развивать конструктивные способности; учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развить планирующую функцию речи.	<b>Центр строительства</b> (набор строительных материалов, игрушка медведь большой и маленький)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомство с природным явлением –снегом.  <b>Подвижная игра:</b> «Белые снежинки».  <b>Цель:</b> учить выполнять действия по указанию взрослого</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  лопатки, ледянки, формочки</p>	<p><b>«Попади в круг».</b>  <b>Цель:</b> учить попадать в цель.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
20 января – четверг «Домашние, дикие животные зимой. Зимующие птицы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Пальчиковая игра «Сорока» Цель: Учить детей внимательно слушать текст и выполнять к нему заданные упражнения.  Учить снимать платье, рубашку при помощи взрослого, аккуратно вешать на спинку стульчика.	Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных газет
	Дидактическая игра «Назови жилище»	Цель: Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора	Дружный круг (музыкальное сопровождение)		
	Д. игры «Угадай чьи следы», «Узнай по описанию», «Кто где живет»	Цель: Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Воспитывать культуру взаимоотношения между детьми	Центр дидактической игры		
	ООД	1. Художественное творчество. Лепка. Тема: «Зайчик пришел в теремок» Цель: Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки (ушки). Побуждать проговаривать фрагменты текста сказки. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 72 Художественное творчество. Лепка. Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель: Продолжать формировать у детей желание Передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Центр искусства (иллюстрации к сказке «Теремок», дощечки, пластилин, салфетки)  Центр искусства (пластилин, дощечки, Палочки для изображения деталей на каждого ребенка подставка – кормушка, иллюстрации с		

		Используемая литература: Т.С. Комарова с. 67. <b>2. Физкультурное</b>	изображением птиц. <b>Спортивный зал</b>		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о состоянии воды. Труд: Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижная игра: «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	Выносной материал: санки, лопатки, ведерки, ледянки, венички.	«С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться.	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение: И.Никитин «Жгуч мороз трескучий». Цель: Расширять представления о зиме. умение замечать красоту зимней природы.			
	<u>Вечер.</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Окошки» (соотнесение силуэтов фигур с вырезанными фигурами).	
	Эксперимент «Тает льдинка»	Цель: познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.	Центр экспериментирования (лед, тарелочки для льда)		
	Игра «Собери картинку»	Цель: развивать сообразительность и память.	Центр дидактических игр (разрезные картинки)		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за птицами Цель: формировать у детей знание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц. Подвижная игра «Слышим – делаем» Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры.	Выносной материал: ледянки, санки, куклы.	Метание снежков на дальность.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
21 января – пятница «Домашние, дикие животные зимой. Зимующие птицы»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Игра «Собери из кубиков картинку» Развивать сообразительность и память.  <b>ПИТАНИЕ</b>  Беседа «Для чего нужны салфетки».  Д/И «Покажем слонику как вести себя за обедом».	Выставка детского творчества «Эти забавные животные»  Рекомендации для родителей «Ребенок поступает в детский сад (для детей 3-4 лет)
	Беседа «Как получают снежинки?»	<b>Цель:</b> расширять и систематизировать знания детей об образовании снежинок.	<b>Дружный круг</b>		
	Чтение сказки «Маша и медведь	<b>Цель:</b> развивать интерес к сказкам, желание сопереживать героям	<b>Литературный центр</b>		
	ООД	<b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года).</b> <b>Тема:</b> «Угадай, кто к нам пришел». <b>Цель:</b> Формировать четкое произношение звуков <i>м, п</i> в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание названий диких животных. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 70 <b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Как спасаются звери от стужи зимой» <b>Цель:</b> <u>Связная речь:</u> Учить детей отвечать на вопросы предложениями. <u>Грамматический строй.</u> Учить образовывать уменьшительно- ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные. <u>Звуковая культура речи.</u> Правильное произношение звуков(ч),(у),(ф) <b>Используемая литература:</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 196 <b>2. Физкультурное</b>	<b>Центр познания</b> (ширма, куклы бибабо- дикие животные)  <b>Центр познания</b> (карточки с изображением диких животных зайцев, белок)  <b>Спортивный зал</b>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).  <b>Труд. Расчистка дорожек от снега.</b>  <b>Цель:</b> выполнение поручений.  <b>Подвижная игра «Снег кружится»</b>  <b>Цель:</b> научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, машинки, куклы.		
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p><b>Игра-опыт «Снег, какой он?»</b>  <b>Цель:</b> познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p>			
	<u><b>Вечер</b></u>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Настольно – печатные игры «Мозаика»</b> <b>Цель:</b> учить детей собирать квадратики одного цвета.	
	<b>Сюжетно-ролевые игра «Лесной детский сад»</b>	(В лесу открылся детский сад, и все звери повели своих детёнышей на лесную поляну. Слон привел <b>слонёнка</b> , лев — <b>львёнка</b> , тигр — <b>тигрёнка</b> и т. д.) <b>Цель:</b> воспитывать культуру взаимоотношения между детьми.	<b>Центр игры</b>		
	<b>Просмотр презентации «Домашние, дикие животные и зимующие птицы»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Расширять представления о зимующих птицах.	<b>Дружный круг</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b>  <b>Цели:</b> закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.  <b>Труд: Изготовление крокодила из снега.</b>  <b>Цели:</b> учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».</b>  <b>Цели:</b> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, ведерки, совочки.	<b>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).</b> <b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре.	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Неделя здоровья»

**Цель проекта:** дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.

**Название итогового мероприятия:** «В здоровом теле – здоровый дух»

**Форма итогового мероприятия:** Развлечение.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 28.01.2022 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
24 января – Понедельник «Неделя здоровья»	Утро. Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Учить детей вытирать рот после еды салфеткой	Памятка «Закаливание – путь к здоровью»
	Беседа «Как устроено тело человека»	Цель: Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Дружный круг (иллюстрации с изображением людей)	Во время принятия пищи.	
	Игра развлечение: «Мыльные пузыри»	Цель: Развитие дыхания.	Центр игры Мыльные пузыри	НОСОВОЙ ПЛАТОК И ПОСЕЩЕНИЕ ТУАЛЕТА	Консультация в ходе родительского собрания «Культурно-гигиенические навыки ребёнка 3-х лет».
	ООД	1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой. (2-3 года) Тема: А. Барто «Девочка чумазая» Цель: упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания. воспитание желания всегда быть чистым. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 93 Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой. (3-4 года) Тема: Чтение стихотворения А. Л. Барто «Девочка чумазая». Цель: внимательно слушать друг друга, не перебивать, осваивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, закрепление культурно-гигиенического навыка - умывания, воспитание желания всегда быть чистым; активизировать умение подбирать прилагательные. Используемая литература: nsportal.ru	Центр книги (кукла)  Центр книги (кукла, подарочный пакет, расческа, мыло, полотенце)  Музыкальный зал	Игр. Упр. «Покажи, как умеешь вытирать носик».  Беседа «Где живёт туалетная бумага», Индивидуальные беседы «Порадуем маму сухими штанишками».	

		<b>2. Музыкальное</b>			
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p>«Наблюдение за солнцем»</p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.</p> <p><b>Труд:</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.	<b>Самостоятельно-игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Цель: приобщать к здоровому образу жизни.</p>			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Выложи узор» Цели:</b> учить выкладывать узор из счетных палочек; развивать мелкую моторику	
	<b>Беседа «Личная гигиена»</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	<b>Дружный круг</b> (картинки с изображением выполнения правил личной гигиены)		
	<b>Игровая ситуация «Если ты заболел»</b>	<b>Цель:</b> вызвать желание совместно со сверстниками найти правильные ответы.	<b>Дружный круг</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p>«Наблюдение за снегопадом».</p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомить со свойствами снега.</p> <p><b>Подвижная игра «Снег кружиться».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p>	<b>Выносной материал:</b> санки, ледянки, куклы.	Ходьба с высоким подниманием колен.	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
25 января – вторник «Неделя здоровья»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Ситуативный разговор о добром отношении к окружающим	Инструктаж «Правила безопасности на льду водоёма»
	«Экскурсия в медкабинет»	Цель: познакомить детей с профессией медсестры	Кабинет медсестры		
	Игра – беседа о личной гигиене «Путешествие в страну Здоровья»	Цель: формировать у детей понимание здорового образа жизни.	Центр игры картинки с изображением разных видов спорта.	Продолжать учить есть и пить самостоятельно, благодарить за обед как могут.	
	ООД	1. Художественное творчество. Конструирование (2-3 года) Тема: «Горка и бассейн». Цель: Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья. Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призм. Упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик. Учить обыгрывать постройку. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 92 Художественное творчество. Конструирование (3-4 года) Тема: «По замыслу». Цель: Побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей. Побуждать к самостоятельной работе. Используемая литература: Н.С.Голицына, с.186. 2. Физкультурное 3. Мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: Добрый мир занятие № 5. Семейное чтение и оформление страницы альбом.	Центр конструирования (образец постройки)  Центр строительства (Строительный материал, фотографии детских построек)  Спортивный зал		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за свойствами снега»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  <b>Труд:</b> Сгребание снега с дорожек. <b>Цели:</b>приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;побуждать оказывать взрослым помощь.  <b>Подвижная игра</b>«С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, формочки.	<b>Катание с горки</b> <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p>Беседа «Личная гигиена».  <b>Цель:</b> Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Продолжать учить детей последовательно одеваться после сна.	
	<b>Загадки о спорте</b>	<b>Цель:</b> развивать мышление, знания о спортивных принадлежностях.	<b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме		
	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> <b>«Оденем куклу на прогулку»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания о верхней одежде, учить устанавливать простые взаимосвязи между одеждой людей или состоянием погоды.	<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b> (комплект зимней одежды для куклы)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Подвижная игра «Снег кружится»</b>  <b>Цель:</b> учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p>	<b>Выносной материал:</b> санки, ледянки.	Прыжки на двух ногах.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
26 января – среда «Неделя здоровья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Учить детей правильно держат ложку во время еды. Во время принятия пищи.	Пригласить родителей принять участие в дне здоровья.
	Игра – имитация «Мы чистюли»	Цель: закреплять умение правильно совершать процессы умывания	Дружный круг		
	Беседа: «Кто такой Айболит?»	Цель: стимулировать эмоциональное содержательное общение детей с взрослы	Дружный круг		
	ООД	<b>1.Физкультурное</b> <b>2. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве» <b>Цель:</b> Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами столько. сколько, поровну <b>Используемая литература:</b> Новикова В.П с. 32 <b>3.Художественное творчество. Рисование(2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Расческа» <b>Цель:</b> Закреплять представления об элементарных навыках гигиены. Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 94 <b>Художественное творчество. Рисование(3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «В нашем саду растут витамины» <b>Цель:</b> Учить передавать образ фруктовых деревьев, Закрашивать контур поролоном. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b> (две группы предметов, лист бумаги –полянка лесная)  <b>Центр искусства</b> (кукла, расческа, цв. карандаши, альбомы)  <b>Центр искусства</b> (бумага, краска, кисти, салфетки, поролон, стаканы)	Мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду, вытирать насухо полотенцем.	

		<b>Используемая литература:</b> Волчкова В.Н., Степанова Н.В. с. 233			
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>«Наблюдение за птицами»</b> <b>Цели:</b> закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки <b>Труд.</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. <b>Цель:</b> Учить правильно пользоваться веничками <b>Подвижная игра «Попади в круг».</b> <b>Цель:</b> развивать у детей умение метать в ловкость; глазомер.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ледянки, формочки, санки, куклы, машинки. кормушки		
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Игровая ситуация «Отчего у детей вырастают шишки на лбу?». <b>Цель:</b> формировать представления о безопасном поведении.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Продолжать учить детей последовательно одеваться на прогулку, ставить сменную обувь в шкафчик	
	<b>Рассматривание иллюстраций «Спорт»</b>	<b>Цель:</b> формировать интерес к спорту.	<b>Центр безопасности</b> Иллюстрации		
	<b>Витамины для ребят» (рисование)</b>	<b>Цель:</b> закрепить умение рисовать предметы округлой формы	<b>Центр искусства</b> (цветные карандаши альбомы		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>«Наблюдение за снегопадом»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о состоянии воды <b>Игры со снегом</b> – поддерживать бодрое настроение детей	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ледянки	<b>«самостоятельно-игровая</b> деятельность детей с выносным материалом.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
27 января – четверг «Неделя здоровья»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Напомнить о необходимости закатывать рукава при мытье рук	Консультаци я «Капризы и упрямство»
	Хороводная игра «Мы на луг ходили»	Цель: интерес к народным играм	Дружный круг (музыкальное сопровождение)	Продолжать учить снимать и одевать колготки и штаны, не выворачивая их.	
	Чтение потешки «Что такое чистым быть»	Цель: Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, умение слушать новую потешку, вступать в беседу по прочитанному	Центр книги		
	ООД	1. Музыкальное. 2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года). Тема:«Витамины в баночке» Цель: продолжать учить детей разминать руками пластилин, отщипывать маленькие кусочки от куска пластилина и катать из них шарики; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; закреплять знание цветов; развивать мелкую моторику рук; прививать усидчивость, аккуратность, желание лепить из пластилина. Используемая литература: <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Художественное творчество. Аппликация (3-4 года). Тема:«Витаминки от доктора Айболита». Цель: заинтересовать изготовлением витаминов для зверят; закрепить знания о необходимых инструментах для лечения больных (трубка, бутылочки с микстурой, градусник и т.д.); закрепить знание красного, зеленого, синего и желтого цветов; развивать творчество, технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали, фантазию, желание включиться в игру.	Музыкальный зал Центр искусства(игрушка- медвежонок, витамины, пластилин, дощечки, основа для пластилина (вырезанные из картона баночки на каждого ребенка), образец из пластилина (у воспитателя). Центр искусства (доктор Айболит заготовки из цветной бумаги – витамины, кисти, клей, кленки, салфетки, плоскостные изображения бутылочки		

		<b>Используемая литература:</b> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	для витаминов)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за березой и сосной. Цели:</b> расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу <b>Трудовая деятельность.</b> Сооружение ледяной дорожки. <b>Цель:</b> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. <b>Подвижные игра</b> «Лови — бросай».Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.	<b>«С камушка на камушек».</b> <b>Цель:</b> учить легко приземляться.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Беседа «Если хочешь быть здоров» Цель: Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, что как надо беречь свое здоровье и для чего.			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)		
	<b>Ди «Для чего нужны эти вещи?»</b>	Цель: подбирать картинки с изображением предметов для личной гигиены	<b>Центр дидактических игр</b> картинки с изображением предметов для личной гигиены		
	<b>Игра – имитация «Мы чистюли»</b>	Цель: закреплять умение правильно совершать процессы умывания.	<b>Дружный круг</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> формировать у детей знание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц. <b>Подвижная игра «Слышим – делаем»</b> <b>Цель:</b> учить детей выполнять движения по тексту игры.	<b>Выносной материал:</b> ледянки, санки, куклы.	<b>Метание снежков на дальность.</b>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центрысамостоятельно й активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
28 января – пятница «Неделя здоровья»	<u>Утро</u>  Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игра «Собери картинку» развивать сообразительность и память.  Беседа «Как готовимся ко сну?»  Д/И «Покажем мишке как мы складываем одежду».	Родительский клуб «В здоровом теле- здоровый дух»
	Д. игра «Если хочешь быть здоров»	Цель: Цель: учить находить правильные ответы.	Центр дидактических игр		
	Беседа «Если ты заболел»	Цель: продолжать формировать представления у детей об особенностях человеческого организма.	Дружный круг		
	ООД	<b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b> Тема: «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!» Цель: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Закрепить отчетливое произношение звука <i>ф</i> в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде. <b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b> Тема: А.Барто «Девочка чумазая». Цель: Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительны- ми в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений. <b>Используемая литература:</b> Голицына Н.С. с. 198. <b>2. Физкультурное</b>	<b>Центр познания</b> (картинка- дети умываются, настольная ширма)  <b>Центр познания</b> (Книжка с иллюстрациями, Картинки туалетные принадлежности.  <b>Спортивный зал</b>		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе	Выносной материал: лопатки, санки,		

		<b>Трудовая деятельность.</b> Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. <b>Подвижные игра</b> «Найди свое дерево».	машинки, куклы. формочки для снега, печатки, клеенки для катания с горки		
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Беседа: Личная гигиена. <b>Цель:</b> Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Работа по звукоподражанию «Проговаривание правильно звуки в словах».	
	<b>Конструирование «Дорога для машины «Скорая помощь»</b>	<b>Цель:</b> развитие способностей к конструированию.	<b>Центр конструирования</b> (строительный материал)		
	<b>Дид.игра «Витамины»</b>	<b>Цель:</b> познакомить с витаминами, и определить в каких продуктах они живут	<b>Центр дидактических игр</b> (иллюстрации по теме)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цель:</b> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим	<b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, ведерки, совочки.		



## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мама, папа и я - дружная семья»

**Цель проекта:** формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.

**Название итогового мероприятия:** «Мама, папа и я- дружная семья»

**Форма итогового мероприятия:** Сюжетно-ролевая игра.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 04.02.2022 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
31 января – Понедельник «Мама папа и я- дружная семья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Д/и «Разноцветны е мячики» Цель: развивать внимание, быстроту мышления, закрепление знаний о гл. и согл.	Информирова ние родителей о теме недели «Мама папа и я- дружная семья»
	Беседа «Моя семья»	Цель: учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства.	Дружный круг (Картины по теме)		
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Цель: побуждать детей использовать в играх знания об окружающей жизни. Воспитывать доброжелательность, умение справедливо решать споры.	Центр сюжетно ролевых игр		
	ООД	1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой. (2-3 года) Тема: сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». Цели: познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку. Используемая литература: комплексные занятия стр. 174 Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой. (3-4 года) Тема: Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание. Используемая литература: О.С. Ушакова с. 30 2. Музыкальное	Центр книги (оборудование для театрализованного показа сказки)  Центр книги   Музыкальный зал	Мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду, вытирать насухо полотенцем.	
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за ветром. Цели; формировать представление об одном из признаков зимы. Трудовая деятельность. Сгребание снега в общую кучу для постройки	Вьносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, печатки.	Самостоятельно- игровая деятельность	

		горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. <b>Подвижные игры</b> «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер.		детей с выносным материалом.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Беседа о том, как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми. Цель: Закрепить с детьми правила поведения.			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	С детьми закрепить названий геометрических фигур: круг, квадрат.	
	<b>Ди «У нас порядок»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания о помещениях в доме, развивать речь	<b>Центр дидактических игр</b>		
	<b>Рассказы о своей семье»</b>	<b>Цель:</b> Уточнять состав семьи. Учить рассказывать о своей семье.	<b>Дружный круг</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за березой и сосной</b> <b>Цели:</b> расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу <b>Подвижные игра</b> «По ровненькой дорожке». <b>Цель:</b> учить ходить по бревну прыгивать, сгибая ноги в коленях	<b>Выносной материал:</b> санки, ледянки, куклы.		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
01 февраля– вторник «Мама папа и я- дружная семья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  Закрепить умение снимать и одевать штаны и колготки.	Консультаци я «Достойная альтернатива телевизору»
	Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Назови ласково»	Цель: образование сущ. с уменьшительно –ласкательными суффиксами.	Центр дидактических игр		
	Беседа «Послушай и ответь на вопросы сестра старше брата, но младше мамы. Кто самый старший?	Цель: Ответить правильно на вопросы воспитателя.	Дружный круг		
	ООД	<p><b>1. Познание. Ознакомление с окружающим (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов»  <b>Цели:</b> учить различать и называть качества предметов: <i>твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий</i>; свойства: <i>тонет, плавает</i>; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 173</p> <p><b>Познание. Ознакомление с окружающим (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> «Большие и маленькие звездочки»  <b>Цели:</b> Продолжать знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 172</p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр познания</b>  (пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки)</p> <p><b>Центр познания</b>  (панно «День», «Ночное небо», фигурки звезды, солнце, месяц)</p> <p><b>Спортивный зал</b></p>		

	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);формировать понятия о признаках зимы.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Сооружение ледяной дорожки</b>  <b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку</p> <p><b>Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?».</b>  <b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p>	<b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки.	<b>Катание с горки</b> <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Беседа о том, как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми. Цель.: Закрепить с детьми правила поведения в группе, дома.			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Закрепление названий строительного материала	
	<b>Рассказывание «Мое любимое занятие дома»</b>	<b>Цель:</b> Учить рассказывать о том, что любят делать дома .	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания о верхней одежде, учить устанавливать простые взаимосвязи между одеждой людей или состоянием погоды.	<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b> (комплект зимней одежды для куклы)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Подвижная игра «Снег кружится»</b>  <b>Цель:</b> учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, санки, ледянки.	<b>Прыжки на двух ногах.</b>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центрысамостоятельно й активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
02 февраля– среда «Мама папа и я- дружная семья»	<u>Утро</u>  Утренняя гимнастика.	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).	Предложить родителям изготовить семейные фотографии на тему «Мама, папа, я - дружная семья»
	Составление предложений о семье:	Цель: Учить составлять предложения из данных слов «Бабушка, носок, спицы», «Мама, компот, варить» «Папа стул, чинить»	Дружный круг		
	Математическая игра «Запомни узор»	Цель: Тренировать зрительную память, учить составлять алгоритм.	Центр познания (таблица с узором)		
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b>  <b>2.Познание. ФЭМП</b>  <b>Тема:</b> «Сравнение предметов по длине»  <b>Цель:</b> Учить сравнению двух предметов по длине.  Научить рассказывать о результатах сравнения,  употребляя слова, длиннее, короче  <b>Используемая литература:</b> Новикова с. 35</p> <p><b>3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> «Около теремка растет елочка»  <b>Цель:</b> Учить рисовать, используя умение проводить прямые  вертикальные и наклонные линии.  <b>Используемая литература:</b> Н.С.Голицына стр.71  <b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> «Портрет семьи»  <b>Цель:</b> Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить  передавать эти образы в рисунке доступными средствами  выразительности, закреплять представления о круглой овальной  формах. Формировать умение рисовать их.  <b>Используемая литература:</b> Волчкова В.Н. с. 274</p>	<p>Спортивный зал  <b>Центр познания</b>  Полоски разной длины и  ширины, ленты разной  длины. Игрушки: заяц,  волк, мышонок.</p> <p><b>Центр искусства</b>  (альбомы, кисти, краски,  баночки с водой,  картинки с изображением  елочек)  <b>Центр искусства</b>  (иллюстрации по теме)</p>		

	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами. Цели:</b> закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса».</p> <p>Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту</p>	<b>Вьносной материал:</b> Куклы, одетые по сезону, лопатки.		
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<p>Беседа о бабушке. Чтение с детьми знакомых потешек. («Жили у бабуси»)</p> <p>Воспитательный момент – бабушку надо слушать всегда</p>			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<p>Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки</p>	
	<b>Беседа «Моя дружная семья»</b>	Продолжать формировать у детей представление о близких людях (мама, папа). Беседа с детьми о том, чем они занимались дома, как помогали родителям.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>	<b>Цель:</b> побуждать детей использовать в играх знания об окружающей жизни. Воспитывать доброжелательность, умение справедливо решать споры.	<b>Центр игры</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>«Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Наседка и цыплята».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p>		<p>Упражнение на звукоподражание «Как дует ветер?».</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
03 февраля – четверг «Мама папа и я- дружная семья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Напомнить о необходимости закатывать рукава при мытье рук	Фото – выставка «Мама, папа, я - дружная семья»
	Чтение сказки «Репка»	Воспитывать умение слушать сказку внимательно и уметь пересказывать	Литературный центр Книга с иллюстрациями		
	Рассматривание альбома «Семья»	Беседа по содержанию	Дружный круг		
	ООД	1. Музыкальное 2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года) Тема:«Человечек» Цель: Продолжать учить детей скатывать пластилин круговыми движениями, соединять две детали, использовать для поделки дополнительный материал. Используемая литература: А.А.Аксенова. с.86. Художественное творчество. Лепка (3-4 года) Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Цель: Учить составлять в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей, столбика (шубка) и круглой Голова) формы. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединить две части приемом прижимания. Используемая литература: Комарова Т.С. с. 61	Музыкальный зал Центр творчества (пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации по теме)  Центр искусства (пластилин, дощечки, мокрые салфетки, палочки		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за вороной. Цели: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора.	Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.		



		<p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <b>Цель:</b> повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». <b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p>			
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Ситуативный разговор на тему «Все ли умеют вести себя тихо, когда кто-то в их семье отдыхает».			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	За столом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой	
	<b>Ситуативный разговор на тему «Если у бабушки день рождения»</b>	<b>Цель:</b> Воспитание желания принести радость бабушке.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Отгадывание загадок о семье</b>	Отгадывание загадок о семье: - Для мамы она дочка -кто она для брата?	<b>Литературный центр</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей знание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц.</p> <p><b>Подвижная игра «Слышим – делаем»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выполнять движения по тексту игры.</p>	<b>Выносной материал:</b> ледянки, санки, куклы.	Метание снежков на дальность.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центрысамостоятельно й активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
04 февраля – пятница «Мама папа и я- дружная семья»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус	Спортивный зал	Помочь воспитателю приготовить материал к занятию	Памятка «Как научить ребенка понимать слово нельзя»
	Беседа «Моя семья»	Цель:учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства.	Дружный круг		
	Ди «Назови чей?»	Цель: образование притяжательных прилагательных на тему «Семья» (мама – мамин...)	Центр дидактических игр		
	ООД	<b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b> Тема: «Рассказываем сказку». З. Александрова «Прятки» (чтение) Цель: учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки. Учить употреблению предлогов. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 83 <b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b> Тема: «Рассказы о своей семье» Цель: Учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков (г), (п). Уточнить состав семьи, учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок Используемая литература: Волчкова В.Н., Степанова В.Н. с. 269. <b>2. Физкультурное</b>	Литературный центр (иллюстрации по сказке «Маша и медведь»)  Литературный центр (Иллюстрации с изображением детей в варежках)  Спортивный зал	Учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком, расческой.	
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Трудовая деятельность: Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.	Вьносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки,	Разучивание двустушия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».	

		<b>Подвижные игры</b> «Не опоздай».Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.«Не упусти мяч».Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь воспитывать дружелюбие.	формочки		
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение колыбельной песенки «Ой люли, люли, люли...».			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Работа по звукоподражанию «Проговаривание правильно звуки в словах».	
	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Папа, мама, я дружная семья»	<b>Цель:</b> формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.	<b>Центр игры</b>		
	<b>Рассказать интересный случай из жизни семьи или ее членов</b>	<b>Цель:</b> развивать монологическую речь детей	<b>Дружный круг</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за небом. Цели:</b> - продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.	«Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч.	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Профессии наших пап. Наша армия»

**Цель проекта:** Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества

**Название итогового мероприятия:** «Мы поздравляем наших пап»

**Форма итогового мероприятия:** «Выставка детского творчества»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 11.02.2022 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
07 февраля – Понедельник «Профессии наших пап. Наша Армия»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат) по просьбе воспитателя Способствовать развитию речи, как средства общения в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду в свой шкафчик.	Инструктаж «Основы безопасности жизнедеятельности детей в зимний период»
	Беседа по картине «На заставе»	<b>Цель:</b> Поощрять желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событиях, изображённых на картине. Способствовать развитию речи, как средства общения. Расширение ориентировки детей в окружающем мире. Развивать понимание речи и активизировать словарь	<b>Дружный круг</b> Способствовать развитию речи, как средства общения. Расширение ориентировки детей в окружающем мире. Развивать понимание речи и активизировать словарь.		
	Конструирование «Построим ракету»	<b>Цель:</b> Учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.	<b>Центр конструирования</b> (конструкторы)		
	ООД	<b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой. (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Моряки и летчики» <b>Цель:</b> Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики. <b>Используемая литература:</b> Л.А.Парамонова с.298. <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой. (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> Заучивание отрывка из стихотворения Афоной Светланы «23 февраля - красный день календаря!» <b>Цель:</b> воспитывать у детей умение слушать стихотворение; развивать память, внимание; подвести детей к пониманию традиций праздника. <b>Используемая литература:</b> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>	<b>Литературный центр</b> (картинки из журналов и книг, на которых изображены летчики и моряки)  <b>Литературный центр</b> (иллюстрации по теме)  <b>Музыкальный зал</b>		

		<b>2. Музыкальное</b>			
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за березой. Цели:</b> расширять представления о дереве; воспитывать расчистка дорожек от снега. <b>Трудовая деятельность Цели:</b> выполнении трудовых действий. <b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега.	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Беседа «Мой папа». Цель: Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения, развивать речь			
	<b><u>Вечер</u></b>				
	<b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)		
	<b>Беседа «Мы поздравляем наших пап»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества». Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать нравственно эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии, и защищал наше Отечество и нас.	<b>Дружный круг</b> Иллюстрации по теме		
	<b>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пилоты», «Солдаты brave ребята»</b>	<b>Цель:</b> Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям, объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b> Атрибуты к игре		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Подвижная игра</b> «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	<b>Выносной материал:</b> санки, ледянки, куклы.	Ходьба с высоким подниманием колен.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
08 февраля – вторник «Профессии наших пап. Наша Армия»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус	Спортивный зал	Беседа «Как мы должны вести себя за столом» Разучивание пословицы «Пока я ем, я глух и нем»  Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».  Игр. Упр. «Раз- два, засучили рукава». - Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании.	Предложить родителям принять участие в изготовлении стенгазеты «Защитники отечества»
	Беседа «Пожароопасные предметы»	Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которым самостоятельно пользоваться нельзя.	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Самолетик для папы»	Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражением «больше», «меньше», «столько-сколько»	Центр дидактических игр самолетики, звездочки		
	ООД	1. Художественное творчество. Конструирование (2-3 лет) Тема: «Подарок для папы – «Салют»» Цель: Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют». Используемая литература: Л.А.Парамонова. с.300. Художественное творчество. Конструирование (3-4 лет) Тема: По замыслу. Цель: Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно. Закреплять навыки установки деталей конструктор на широкую и узкую границы горизонтально и вертикально плотно друг к другу и на расстоянии. Используемая литература: Н.С.Голицына, с.115. 2. Физкультурное 3. Мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Образ света». Оформление страниц альбома	Центр конструирования (цветная мягкая бумага, клей, кисточки, салфетки, белая плотная бумага)  Центр конструирования (деревянный конструктор)  Спортивный зал		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за свойствами снега.	Выносной материал:	Катание с горки	

		<p><b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель.</p>	Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, ледянки.	<b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Беседы на тему: «Мой папа – солдат», «Наша Армия сильна» Воспитание бережного отношения к окружающему миру, осуществление патриотического воспитания, формирование первичных гендерных представлений			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Настольно – печатные игры	
	<b>Лепка «Самолет»</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми движениями, соединять части, развивать воображение.	<b>Центр художественного творчества</b> (пластилин, досочки)		
	<b>Подвижная игра «Самолеты»</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному выполняя задания	<b>Центр игры</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Как одеты прохожие?</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра «Не замочи ног».</b> Цель: Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, санки, ледянки.	Прыжки на двух ногах.	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
9 –февраля - среда «Профессии наших пап. Наша Армия»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Учить детей правильно держать ложку во время еды.	Предложить папам и дедушкам: Рассказать о своей службе в армии, показать фотографии.
	Рассматривание сюжетных картинок	Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	Дружный круг (сюжетные картины)		
	Д/игра «Продолжи ряд»	Цель: Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение.	Центр дидактических игр	Чтение: С.Капутикян «Маша обедает».	
	ООД	<b>1. Физкультурное</b> <b>2. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «День-ночь» Цель: Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. <b>Используемая литература:</b> В.П. Новикова с. 44 <b>3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Праздничный салют» <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям – салюту в честь праздника Дня защитников Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски. <b>Используемая литература:</b> Л.А.Парамонова. с.301. <b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Самолеты летят» <b>Цель:</b> Закреплять умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей: проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. <b>Используемая литература:</b> Т.С. Комарова с. 65	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b> (Сюжетные картинки)  <b>Центр искусства</b> (квадратные листы бумаги, краска гуашь, кисти, банки с водой, бумажные салфетки, проектор).  <b>Центр искусства</b> (иллюстрации по теме Альбомы, краски кисточки, салфетки)	Чтение по содержанию.  Беседа по содержанию.  Повторение правил поведения за столом-обращать внимание на сервировку правила поведения во время приёма пищи	
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за снегопадом	Выносной материал	Упражнение на	

		<p><i>Цель:</i> формировать представление о состоянии воды.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение построек из снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «С камушка на камушек».</p> <p><i>Цель:</i> учить легко приземляться.</p> <p>«Белые снежинки».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p>	Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, ледянки для катания с горки.	звукоподражание «Как дует ветер?»).	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Цель: Познакомить детей с рассказом.			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Опыт «Почему снежинка на ладони тает?»</b> <b>Цель:</b> Узнать, почему снег превращается в воду.	
	<b>Беседа «Буду сильным как папа»</b>	<b>Цель:</b> Формировать у детей привычку соблюдать порядок и чистоту в игровых зонах и на участке детского сада. Приучать к опрятности, аккуратности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых навыков.	<b>Литературный центр</b> (иллюстрации к сказкам с изображением их героев)		
	<b>Аппликация «Мы поздравляем наших пап»</b>	<b>Цель:</b> Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию.	<b>Центр искусства</b> (Фигурки самолетов, звездочки, клей, бумага)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за деревьями</b> <b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе <b>Подвижная игра «Зайцы и волк».</b> Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки другие действия в соответствии с текстом.	<b>Выносной материал:</b> Санки, печатки, лопатки.	Ходьба по прямой дорожке.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
10 февраля – четверг «Профессии наших пап. Наша Армия»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Напомнить о необходимости закатывать рукава при мытье рук	Консультаци я «Роль книги в жизни ребенка»
	Беседа «Наша Армия сильна»	Цель: Воспитание бережного отношения к окружающему миру, осуществление патриотического воспитания, формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Дружный круг Картинки по теме		
	Рассматривание иллюстраций: «Опасные ситуации: контакты незнакомыми людьми на улице»	Цель: Рассмотреть с детьми и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях	Центр манипулятивных игр (шнуровки, деревянные бусы)	Игр. Упр «Где твой платочек?»  Игр. Упр. «Давайте причешемся».--	Консультаци я «Роль сюжетно- ролевой игры в привитии культурно- гигиенически х навыков»
	ООД	1. Музыкальное 2. Художественное творчество. Лепка (2-3 лет) Тема: «Самолет» Тема: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлинённых частей пластилина. Закреплять умение делить ком пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Используемая литература: Т.С.Комарова с.32. Художественное творчество. Аппликация (3-4 лет) Тема: «Летающие самолёты» Цель: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Используемая литература: Д.Н. Колдина с. 36	Музыкальный зал Центр искусства (игрушка самолет, пластилин, салфетки, дощечки)  Центр искусства (ватман, вырезанные самолёты, клей, клеенка)	Закреплять умение пользоваться носовым платком. Учить правильно сморгаться. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за зимующими птицами	Выносной материал:		

		<p><b>Цели:</b> закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сооружение ледяной дорожки.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Такси». <b>Цель:</b> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». развивать ловкость, быстроту.</p>	куклы, одетые по сезону, лопатки		
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение песенки, потешки «Кораблик», «Храбрецы», «Заря-заряница», «Радуга-дуга»			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Окошки»</b> (соотнесение силуэтов фигур с вырезанными фигурами).</p>	
	<b>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</b>	<p><b>Цель:</b> Закрепить знания о взрослых животных и их детенышах. Отвечать на вопросы. Развивать речь, умение слушать воспитателя</p>	<p><b>Дружный круг</b> Картина «Кошка с котятами»</p>		
	<b>Игра «Собери картинку»</b>	<p><b>Цель:</b> развивать сообразительность и память.</p>	<p><b>Центр д\игр</b> (разрезные картинки)</p>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за вороной. Цели:</b> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду</p> <p><b>Подвижная игра «Слышим – делаем»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выполнять движения по тексту игры.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> ледянки, санки, куклы.</p>	<p>Метание снежков на дальность.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центрысамостоятельн ой активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
11 февраля – пятница «Профессии наших пап. Наша Армия»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игра «Собери картинку» развивать сообразительность и память.  Учить детей в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду в свой шкафчик.	«Мы поздравляем наших пап» Выставка детского творчества
	Упражнение «Соберем бусы»	Цель: развитие мелкой моторики рук.	Дружный круг Иллюстрации по теме		
	Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»	Цель: развивать интерес к сказкам, желание сопереживать героям	Центр театра (маски героев сказки)		
	ООД	1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года) Тема: «Аня принимает гостей» Цель: Продолжать знакомить детей с членами семьи, с предметами чайной посуды; способствовать развитию активного словаря детей, называть предмет и его значение. Используемая литература: Г.Я.Затулина. с.135. Используемая литература: Коммуникация. Развитие речи (3-4 года) Тема: «О моем любимом папе» Цель: Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения, Активизация звуков (з), (ч), (п), (у). Используемая литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В с. 240 2. Физкультурное	Центр познания (иллюстрации по теме)   Центр познания (Семейные альбомы, фотографии пап)   Спортивный зал		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение «Следы на снегу». Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Трудовая деятельность «Домик для куклы» Цели:учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;	Выносной материал: лопатки, санки, м машинки, куклы.	Разучивание двустушия: «Раз шажок, два шажок – под ногою	

		аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. <b>Подвижные игра</b> «Не опоздай». <b>Цель:</b> учить прямо или боком переползать через скамейку.		снежок»	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Рассматривание сюжетных картин. Цель: Упражнять в умении вести диалог.			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Работа по звукоподражанию «Проговаривание правильно звуки в словах».	
	<b>Рисование «Красивые флажки на ниточке»</b>	<b>Цель:</b> Знакомить детей с цветовым многообразием окружающего мира, учить использовать различные цвета для изображения действительности и создание образной выразительности.	<b>Центр искусства</b> (восковые карандаши, листы)		
	<b>Беседы: «Как я помогаю папе», «Буду сильным как папа»</b>	<b>Цель:</b> Формировать у детей привычку соблюдать порядок и чистоту в игровых зонах и на участке детского сада. Приучать к опрятности, аккуратности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых навыков. Учить детей бережно относиться ко всему окружающему.	<b>Дружный круг</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение «Птицы зимой».</b> <b>Цели:</b> закреплять желание заботиться о птицах; <b>Подвижная игра</b> Догони меня». <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве	<b>Выносной материал:</b> лопатки, санки, ведерки, совочки.	Игровое упражнение «По узенькой дорожке».	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** «Семейные праздники»

**Цель проекта:** 8. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Формировать у детей представление о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

**Название итогового мероприятия:** «День рождения Степашки»

**Форма итогового мероприятия:** Сюжетно ролевая игра

**Дата проведения итогового мероприятия:** 18.02.2022 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
14 февраля– Понедельник «Семейные праздники»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к ООД.  Закрепить умение аккуратно кушать, благодарить после еды.	Словесные рекомендации и по оздоровитель ным мероприятия м
	Беседа о том, с кем ребята пришли в детский сад	Цель: Развитие разговорной речи детей	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Добавь слово»	Цель:Находить нужное по смыслу слово(глагол)	Центр дидактических игр		
	ООД	1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года) Тема: Кто о нас заботится? Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета поэтического текста. Используемая литература: Н.А. Карпухина с. 161 Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года) Тема: Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я. Маршака» Цель: Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С.Я. Маршака; вызывать желание послушать ее еще раз. Используемая литература: Комплексные занятия с. 123 2. Музыкальное	Литературный центр      Литературный центр (иллюстрации к сказке, игрушка мышонок)   Музыкальный зал		
	<u>Прогулка</u>	«Наблюдение за солнцем» Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.	Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с	Самостоятельно- игровая деятельность	



		<p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто бросит дальше снежок?».</p> <p><b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p>	горки, флажки красные и синие.	детей с выносным материалом	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи на свой стульчик			
	<p><b><u>Вечер</u></b></p> <p><b>Закаливающие процедуры после сна</b></p>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Выложи узор из счетных палочек» Цели:</b> учить выкладывать узор из счетных палочек; развивать мелкую моторику</p>	
	<p><b>Подвижная игра «Найди нас»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить ориентироваться на местности.</p>	<p><b>Центр двигательной активности</b></p>		
	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, что на картинке»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать воображение</p>	<p><b>Центр познания</b></p>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>«Наблюдение за снегопадом».</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность.</p> <p><b>Подвижная игра «Снег кружиться».</b> <b>Цель:</b> Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры.</p>	<p><b>Выносной материал:</b> санки, ледянки, куклы.</p>	<p>Ходьба с высоким подниманием колен.</p>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центрысамостоятельно й активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
15 февраля– вторник «Семейные праздники»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Настольная игра «Сложи картинку» Цель: Развивать целостное восприятие	Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции в семье»
	Беседа «Большие и маленькие семьи»	Цель: помочь детям освоить нормы и правила нравственного воспитания	Дружный круг		
	Подвижная игра «Каравай»	Цель: Поздравит именинника с Днем рождения, учить выполнять действия слушая слова песни и музыку	Цент двигательной активности	Продолжать учить мыть руки и лицо аккуратно и насухо вытирать полотенцем.	
	ООД	1. Познание. Ознакомление с окружающим (2-3 года) Тема: «Моя дружная семья» Цель: формировать у детей представление о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья. Используемая литература:nsportal.ru Познание. Ознакомление с окружающим (3-4 года) Тема: «Наш семейный альбом» Цель: Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. Используемая литература: Комплексные занятия с. 114 2. Физкультурное	Центр познания (письмо с загадками, картинки с изображением членов семьи, картинка всей семьи) Центр познания (кукла, фотоальбом с семейными фото детей)  Спортивный зал		
	Прогулка	Наблюдение на участке за растительностью. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для	Катание с горки Цель: воспитывать бережное	

		<b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега лопатой. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Подвижная игра</b> «Найди свой цвет». <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.	снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	отношение к своему здоровью.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» познакомить с новым произведением			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Дидактическая игра «Узнай по звуку» Цель: развивать слуховое восприятие	
	<b>Беседа «Как мы отмечаем праздники»</b>	<b>Цель:</b> Расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представления о ближайшем окружении.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Сюжетно – ролевая игра «Ждем гостей»</b>	<b>Цель:</b> Учить детей развивать игровой сюжет, закреплять знания о предметах домашнего обихода	<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Подвижная игра «Снег кружится»</b> <b>Цель:</b> учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, санки, ледянки.	<b>Прыжки на двух ногах.</b>	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
16 февраля– среда «Семейные праздники»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Учить детей правильно держат ложку во время еды.	Консультаци я «Правила поведения в общественно м транспорте»
	Беседа «Как мы дома отмечаем день рождения	Цель: Расширить и активизировать словарный запас	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Маленький- большой»	Цель: Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом	Центр познания		
	ООД	<b>1. Физкультурное</b> <b>2.Физкультурное Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Сравнение предметов по ширине» <b>Цель:</b> Учить сравнивать предметы по ширине используя слова шире, уже; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. <b>Используемая литература:</b> Новикова В.П. с. 50 <b>3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Рукавички» <b>Цель:</b> Учить детей рисовать кисточкой и пальчиком; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. <b>Используемая литература:</b> О.В.Павлова. <b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Украшим дымковскую уточку» <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. <b>Используемая литература:</b> Т.С. Комарова с. 58	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b> (полоски узкие и широкие, длиннее и короче, геометрические фигуры)  <b>Центр искусства</b> (гуашь, баночки с водой, шаблоны рукавичек, салфетки)  <b>Центр искусства</b> (2-3 дымковской игрушки, вырезанные уточки, краски 2 цветов, кисти, салфетки, банки с водой)		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за автобусом. Цели:</b> учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цели:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</p>	<b>Выносной материал:</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Индивидуальная работа Развитие движений.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Чтение детям «Сказка о глупом мышонке» Беседа по содержанию. Воспитательный момент – маму надо слушаться всегда.			
	<u><b>Вечер</b></u>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания»	
	<b>Игра инсценировка</b> «Добрый вечер, мамочка»	<b>Цель:</b> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы	<b>Центр игры</b>		
	<b>Ситуативный разговор</b> «Если у бабушки день рождения»	<b>Цель:</b> Воспитать желание принести радость бабушке	<b>Центр познания</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>«Наблюдение за ветром». Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p><b>Подвижная игра «С кочки на кочку»</b> - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, бутылки с водой.	<b>«Попади в круг».</b> <b>Цель:</b> учить попадать в цель.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
17 февраля– четверг «Семейные праздники»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Помочь воспитателю приготовить раздаточный материал к занятию	Предложить родителям побеседовать с детьми дома о теме недели.
	Поливать комнатные растения, протереть листья	Цель: Воспитывать любовь к природе	Центр природы		
	Дидактическая игра «Найди такую»	Цель: учить находить похожие предметы, указывать на различия между ними.	Центр игры		
	ООД	1. Музыкальное 2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года) Тема: Ягоды для снегиря Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на тарелочку, любоваться готовым изделием. Используемая литература: Комплексные занятия с. 202 Художественное творчество. Лепка (3-4 года) Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Цель: Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Используемая литература: Комарова Т.С. с. 59	Музыкальный зал Центр искусства (изображения ягод, пластилин, дощечки, игрушка птичка, салфетки)  Центр искусства (пластилин, дощечки, мокрые салфетки)	Продолжать учить детей правильно одевать туфли, сапоги.	

	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение «Как одеты прохожие?»</b>  <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт».</p> <p><b>Цели:</b> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>«Не замочи ног» учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p>	<b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.	Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.			
	<b><u>Вечер</u></b>			Учить дежурных расставлять стулья в групповой комнате и столовой	
	<b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)		
	<b>Д. игра «Найди о чем я расскажу»</b>	<b>Цель:</b> Найти предметы по перечисленным признакам.	<b>Центр игры</b>		
	<b>Театрализованная игра «День рождения»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки, действия с изображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками	<b>Центр игры</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>«Наблюдение за ветром».</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p><b>Подвижная игра «С кочки на кочку»</b> - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, бутылки с водой.	<b>«Попади в круг».</b> <b>Цель:</b> учить попадать в цель.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
18 февраля– пятница «Семейные праздники»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Настольная игра «Сложи картинку»	Фотовыставка а «Мой папа, самый лучший»
	Беседа «Как мы отмечаем праздники»	Цель:Расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представления о ближайшем окружении	Дружный круг	Цель: Развивать целостное восприятие	
	Подвижная игра «Каравай»	Цель: Поздравит именинника с Днем рождения, учить выполнять действия слушая слова песни и музыку	Центр двигательной активности		
	ООД	1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года) Тема: «Вечерняя песенка» Цель: Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительные движения. Используемая литература: Л.А. Парамонова. с.303. Коммуникация. Развитие речи (3-4 года) Тема: «Рассказы о своей семье.» Цель: Учить детей отвечать на вопросы взрослого, активизировать прилагательные, глаголы. Закрепить произношение звуков (Г),(П). Уточнить состав семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок. Используемая литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. с 269 2.Физкультурное	Спортивный зал Центр познания   Центр познания   Спортивный зал	Продолжать учить снимать и одевать туфли, застегивать застежки (липучки)	
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за деревьями. Цель: формировать представление об	Выносной материал:	Дидактическая	



		особенностях ели и других деревьев, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Трудовое поручение:</b> насыпать в кормушку корм для птичек, наблюдать за тем как птицы клюют зерна. Расширять и углублять знания детей о птицах. <b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик». <b>Цель:</b> воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры, умение ориентироваться в пространстве.	лопатки, санки, атрибуты к играм.	игра «Чего не стало». Цель: развивать внимание детей.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Развивать к.г.н: мыть руки по мере загрязнения и перед каждым приемом пищи. Самостоятельно вытирать их своим полотенцем, внимательно слушать взрослого, повторять за ним потешку.			
	<b><u>Вечер</u></b>  <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)		
	<b>Игра с пальчиками «Моя семья»</b>	<b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук.	<b>Центр манипулятивных игр</b>		
	<b>Ср игра «День рождения Степашки»</b>	<b>Цель:</b> Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда	<b>Центр игры</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за состоянием погоды. Цель:</b> определение основных свойств неживой природы. Развитие и активизация словаря (название предметов, включенных в круг действия детей), побуждать детей к словесному описанию снега, создание условий для развития эмоциональной сферы детей. <b>Подвижная игра «Паровоз».</b> <b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться в пространстве.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, санки, ледянки.	Прыжки на двух ногах.	

## **Планирование воспитательно - образовательной работы**

**Тема проекта:** «Мой дом, мебель, кухня, посуда. Мой посёлок, моя улица»

**Цель проекта:** формирование представлений о родном поселке. Учить детей различать и называть предметы мебели и посуды; рассказывать об их назначении.

**Название итогового мероприятия:** «Коллективная работа по созданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель»

**Форма итогового мероприятия:** Создание книжки – малышки «Посуда», «Мебель».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 25.02.2022 года

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
21 февраля– понедельник «Мой дом, посуда, мебель кухни. Мой поселок, моя улица».	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	«Светит солнышко в окошко» Цель: Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, воспитывать самостоятельнос ть и творчество.	Ознакомить родителей с темой недели
	Беседа "Что для чего нужно" (посуда чайная и столовая)	Цель: Цель: расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Теремок»	Цель: ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.	Центр познания		
	ООД	1. Художественное творчество. Конструирование (2-3 года) Тема: «Мебель для разных игрушек» Цель: Закреплять умение сооружать разную мебель. Упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду, обобщающих понятий. Побуждать разворачивать несложный сюжет, обыгрывать постройку. Используемая литература: Н.С. Голицына, с.82 Художественное творчество. Конструирование (3-4 года) Тема: «Мебель для кукол» Цель: Формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками. Используемая литература: Комплексные занятия с. 185 2. Физкультурное 3. Мероприятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Образ». «Добрый мир», подвижная игра «Наседка и цыплята»	Центр конструирования (образцы постройки, комплекты кубиков и кирпичиков, игрушки)  Центр конструирования (набор строительных деталей)  Спортивный зал		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе. Чтение стихотворения «Облака».	Выносной материал: (выносные игрушки,	Прыжки на одной ноге с	

		<b>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель:</b> учить работать сообща. <b>Подвижная игра «Ловишки». Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях.	ледянки, санки, вертушки)	чередованием. Игра «Догони меня». Цель: развивать ловкость.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	З. Александрова «Что взяла – клади на место», С. Я. Маршак «У стола четыре ножки». <b>Цель:</b> Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели.			
	<b><u>Вечер</u></b> Закаливающие процедуры после сна	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Настольно – печатные игры «Мозаика»</b> <b>Цель:</b> учить детей собирать квадратики одного цвета.	
	С детьми рассмотреть игрушку, которую ребенок принес в д/с	<b>Цель:</b> создать хорошее настроение.	<b>Литературный центр</b> (иллюстрации животных)		
	Игра малой подвижности «Зеркало»	<b>Цель:</b> способствовать развитию артистических способностей, воображения, согласованных действий	<b>Центр игры</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за снегопадом.</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о состоянии воды <b>Подвижная игра «Снег кружится»</b> <b>Цель:</b> учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, санки , ледянки.	Перепрыгивание с кочки на кочку.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центрысамостоятельно й активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
22 февраля– вторник «Мой дом, посуда, мебель кухни. Мой поселок, моя улица».	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	«Мы слепили снеговиков» Цель: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; упражнять в рисовании предметов круглой формы; продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо.	Инструктаж «Правила по профилактике детского травматизма»
	Беседа "Квартира в котором я живу"	Цель: Дать детям обобщенное понятие "мебель", рассказать о назначении каждого предмета.	Дружный круг (иллюстрации, картинки по теме)		
	Аппликация "Мыло пениться в корыте. Мы стираем! Посмотрите!"	Цель: Развивать у детей творческое воображение, фантазию	Центр искусства		
	ООД	<p><b>1. Физкультурное</b></p> <p><b>2. Познание. ФЭМП</b> Тема: «Время: Утро, день, вечер, ночь» Цель: Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур, квадрат, круг, треугольник. <b>Используемая литература:</b> В.П. Новикова с. 59</p> <p><b>3. Художественное творчество. Рисование (2-4 года)</b> Тема:«Красивый столик» Цель: Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына, с.85</p> <p><b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b> Тема: «Куклы вчера квартиру получили. Жаль только мебель пока не купили». Цель: Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира, поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам.</p>	<p>Спортивный зал</p> <p><b>Центр познания</b> (картинки по теме, мяч, 2 обруча, или круга. Для детей геометрические фигуры)</p> <p><b>Центр искусства</b> (образцы украшения)</p> <p><b>Центр искусства</b> (Альбомы, краски)</p>		

		Используемая литература: Волчкова с. 293			
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за березой.</b>  <b>Цель:</b> Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  <b>Труд.</b> Расчистка территории от снега.  <b>Цель:</b> Учить пользоваться лопатой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижная игра. «Мы веселые ребята»</b>  <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать команду воспитателя.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  лопатки, ледянки, формочки, санки, куклы, машинки.  Венички носилки, формочки для снега</p>	Развитие движений		
<u>Работа перед сном</u>	<p>Ситуация общения «Поведение Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купина).<b>Цель:</b> воспитание культурно -гигиенических навыков. Учить детей есть аккуратно, вытирать рот салфеткой после еды.</p>				
<u>Вечер</u>					
Закаливающие процедуры после сна	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания»		
Дидактическая игра «Собери посуду»	<p><b>Цель:</b> упражнять детей в подборе предметов по размеру и цвету.</p>	<p><b>Литературный центр</b> (иллюстрации к сказкам с изображением их героев)</p>			
Сюжетная игра «Кошкин дом»	<p><b>Цель:</b> Развитие чувства ритма, умения разыграть простой знакомый сюжет.</p>	<p><b>Центр конструирования</b> (набор строительных материалов, игрушка медведь большой и маленький)</p>			
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомство с природным явлением –снегом.  Подвижная игра <b>Подвижная игра: «Белые снежинки».</b>  <b>Цель:</b>учить выполнять действия по указанию взрослого</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  лопатки, ледянки, формочки</p>	<p><b>«Попади в круг».</b>  <b>Цель:</b> учить попадать в цель.</p>		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
24 февраля- четверг «Мой дом, посуда, мебель кухни. Мой поселок, моя улица».	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	«Для мамы расческу я нарисую, порадую милую, дорогую»	Консультаци я «Хвалите детей чаще»
	Дидактическая игра «Игра в слова»	Цель: развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.	Центр познания	Цель: Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить	
	Отгадывание загадок о мебели	Цель: развивать умение отгадывать загадки; мышление	Центр познания (текст загадок)	штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.	
	ООД	1. Музыкальное Художественное творчество. Лепка (2-3 года) Тема: «Круглый столик» Цель: Закреплять знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы. Используемая литература: Н.С. Голицына, с.85 Художественное творчество. Аппликация (3-4 года) Тема: «Домик». Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) Используемая литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.64	Музыкальный зал Центр искусства (маленькая куколка, круглый столик, заготовки для лепки)  Центр искусства (модель домика, квадратный лист бумаги для фона, готовые фигуры (квадраты, треугольник, прямоугольник)		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за небом. Цель:</b> формировать представление о небе. Чтение стихотворения «Облака».</p> <p><b>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель:</b> учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки».</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях.</p>	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, ледянки, санки, вертушки)	Прыжки на одной ноге с чередованием	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p>Упражнения на звукопроизношение «<b>Девочка разбила чашку</b>»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в произношении звуков громко-тихо, с разной скоростью; воспитывать бережное отношение к посуде.</p>			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Инд. раб. по лепке: учить раскатывать пластилин	Предложить родителям дома показать детям предметы посуды, описать их, рассказать зачем они нужны, какие имеют свойства
	<b>Беседа "Наша улица"</b>	<b>Цель:</b> знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника)	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Новая комната для кукол»</b>	<b>Цель:</b> продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм.	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b> (атрибуты для игры)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Целевая прогулка:</b> наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, ледянки, санки, вертушки)	Прыжки на двух ногах	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
25 февраля - пятница «Мой дом, посуда, мебель кухни. Мой поселок, моя улица»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Звуковая культура речи: звук «с» Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог  Дид.игра «Где сидит котёнок?». Цель: учить ориентироваться в помещении, учить использовать наречия (близко, далеко, высоко, низко)	Предложить родителям принять участие в коллективной работе по создание книжки – малышки «Посуда», «Мебель»
	Беседа "Назначение посуды"	Цель: формировать умение группировать чайная посуда и столовая.	Центр игры ( набор чайной и столовой посуды)		
	Дигра «Где, чей домик?»	Цель: закреплять знания детей о том, где живут животные и люди.	Центр дидактических игр		
	ООД	<p><b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.  <b>Цель:</b> Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов посуды и их назначением; расширять словарный запас; учить выполнять поручения, развивать речь.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с.77.</p> <p><b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b>«Кому что нужно» дидактическая игра-занятие. Рассматривание посуды.  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения –посудой, учить группировать и классифицировать предметы по назначению. Активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение предметов. Развивать наблюдательность, внимание, умение согласовывать существительные с прилагательными в речи.  <b>Используемая литература:</b> Г.Я. Затулина с. 83</p> <p><b>2. Физкультура на улице.</b></p>	<p>Центр познания (предметы настоящей чайной посуды)</p> <p>Центр познания (предметы посуды)</p> <p>Открытая площадка</p>		

<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за березой и елью. Цель:</b> расширять представления детей о деревьях. <b>Труд на участке.</b> Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <b>Цель:</b> учить детей работать сообща. <b>Подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы?».</b> <b>Цель:</b> учить действовать по сигналу педагога	<b>Выносной материал:</b> (лопатки, метелки, выносные игрушки, ледянки, санки)	Продолжать учить ходьбе по невысокому буму	
<u><b>Работа перед сном</b></u>	Чтение стихотворений об игрушках: «Кукла», «Мне теперь не до игрушек», «Кораблик» и т.п. <b>Цель:</b> воспитывать интерес чтению книг; бережное отношение к игрушкам.			
<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Инд. раб.Посенсорике: основные цвета (с подгруппой детей)	Родительское собрание «Безопасность ребенка – в наших руках»
<b>Коллективная работа по созданию книжки – малышки «Посуда», «Мебель»</b>	<b>Цель:</b> формирование представлений о родном поселке. Учить детей различать и называть предметы мебели и посуды; рассказывать об их назначении.	<b>Центр искусства</b>		
<b>Дидактическая игра «Узнайте по описанию»</b>	<b>Цель:</b> совершенствовать знания ребенка о мебели; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность.	<b>Дружный круг</b>		
<u><b>Прогулка</b></u>	Обратить внимание детей на чистый, свежий воздух, на снежное убранство. Предложить подкинуть снежинки вверх, они очень легкие; кружатся, блестят на солнце и тихо падают снова на землю			

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Профессии наших мам. Мамин праздник.

**Цель проекта:** укреплять взаимодействие с семьей, привлекая родителей к участию в общих мероприятиях; способствовать сближению родителей и специалистов МБДОУ, развитие у детей творческих способностей в процессе различных видов музыкальной деятельности, создание атмосферы праздника, радостного настроения, воспитание чувства любви и уважения к близким людям.

**Название итогового мероприятия:** «В гости к солнышку»

**Форма итогового мероприятия:** Развлечение

**Дата проведения итогового мероприятия:** 04.03.2022 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Гололобова М.Н.; Банных Д.Ю.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
28 февраля - понедельник «Профессии наших мам. Мамин праздник»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']  Учить детей пользоваться салфеткой, вытирать рот.	Словесные рекомендации и по изготовлению поделок на тему «Весна»
	Беседа на тему «Мама дома – повар»	Цель: помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	Дружный круг		
	Подвижная игра: «Найди себе пару	Цель: развивать умение договариваться в игре.	Центр двигательной активности		
	ООД	<p><b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> «Маму я свою люблю»  <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя. Учить детей договаривать слова, повторять фразы заучивании короткого стихотворения. Развивать восприятие, память, речь.  <b>Используемая литература:</b> Г.Я.Затулина с.110.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».  <b>Цель:</b> Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой.  <b>Используемая литература:</b> О.С. Ушакова. Н.В. Гавриш с. 48</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p>Центр литературы (стихотворение А.Плещеева «Мать и дети», картинки по теме).</p> <p>Центр литературы</p> <p>Музыкальный зал</p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за свойствами снега. Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега. <b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега с дорожки. <b>Цель:</b> учить правильно, пользоваться лопатками. <b>Подвижная игра «Не замочи ног».</b> <b>Цель:</b> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.	<b>Выносной материал:</b> (лопатки, игрушки, ледянки.)	Перепрыгивание через очищенную дорожку	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	«Мама» Ю. Яковлев, чтение рассказа. <b>Цель:</b> познакомить с новым рассказом			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Работа с подгруппой детей Проговаривание чистоговорки:  ша-ша-ша - мама моет малыша.  Шу-шу-шу - я пишу пишу	
	<b>Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...»</b>	<b>Цель:</b> учить показывать на себе части тела	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>	<b>Цели:</b> развивать умение выбирать роль, развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b> (атрибуты для игры)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Тема: Здравствуй, весна!</b> <b>Цель:</b> совершенствовать путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центрысамостоятельно й активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
01 марта- вторник «Профессии наших мам. Мамин праздник»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Оказание детьми посильной помощи младшему воспитателю во время сервировки стола к завтраку.	Консультаци я «Родители – активные помощники педагогов в формировани и у детей дисциплинир ованного поведения на улице»
	Беседа «Подарки для мам и бабушек»	Цель: воспитывать чувство любви и заботы к женщинам	Дружный круг		
	Дид. игра «Чудесный мешочек»	Цели: учить детей узнавать предметы по характерным признакам	Центр игры (мешочек, игрушки)		
	ООД	1. Познание. Ознакомление с окружающим (2-3 года) Тема: «Мама – солнышко мое». Цель: Закреплять представления о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 96 Познание. Ознакомление с окружающим (3-4года) Тема:«Вот такая мама- золотая прямо!» Цель: В процессе познавательных действий познакомить детей с тканью и ее свойствами. Используемая литература: О.В. Дыбина с. 21 2. Физкультурное	Центр познания (слайд-презентация с использованием семейных фотографий)  Центр познания (кукла, одежда для куклы)  Спортивный зал		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за автобусом. Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».	Выносной материал: (рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.)	Дидактическое упражнение «Нарисуй» Цель: учить детей рисовать на снегу палочкой машину	

		<b>Цели:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.			
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</b> <b>Цель:</b> учить: пересказывать близко к содержанию текст рассказа «Помощники»; замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Работа с подгруппой детей Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи)	
	<b>Сюжетная игра «Помощники»</b>	<b>Цель:</b> учить показывать жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметать», «мыть посуду», «вытирать стол».	<b>Центр игры</b>		
	<b>Игра «Золушка»</b>	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики (дети отделяют фасоль от макарон)	<b>Центр манипулятивных игр</b> (фасоль, макароны)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Обратить внимание детей, что в конце зимы снег сверху грязный. Еще раз показать детям, растопив снег, сколько в нем разного мусора и грязи. Снег грязный около дорог, где ездят машины. Среди сугробов, сверху виден мусор. Весь мусор мешает нам играть, можно пораниться. Чтобы на площадке был порядок: нельзя бросать мусор и остатки продуктов. Дворникам приходится убирать не только снег, но и мусор. Предложить детям помочь дворнику в уборке территории			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
02 марта- среда «Профессии наших мам. Мамин праздник»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Учить группу детей называть по имени свою маму.  <b>ПИТАНИЕ</b>  Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «В гостях у куклы Маши». Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола.	Предложить родителям по наблюдать за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе.
	Ситуация помощи «Мамины Помощники»	Цель: учить проявлять заботу о мам; развивать желание порадовать близких, интерес к совместным действиям.	Дружный круг (картинки по теме)		
	Дидактическая игра «Мама дома – повар»	Цели: помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят; воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	Центр познания (серия картинок «Профессии»)		
	ООД	<b>1. Физкультурное</b> <b>2. Познание ФЭМП</b> Тема: Сравнение предметов по высоте Цель: Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами Выше - ниже, сравнивать предметы по высоте. Используемая литература: В.П. Новикова с. 74 <b>3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года)</b> Тема: «Подарок маме». Цель: Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять знание названия цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 99 <b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b> Тема: «Моя мама» Цель: Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. Используемая литература: Д.Н. Колдина с. 32	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b> Мяч, круги, мелкие детали из набора «Строитель»  <b>Центр искусства</b> (цветок, образец рисунка)  <b>Центр искусства</b> (Картинка «Семья», альбомы, карандаши)		



	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за снегирем. Цели :</b>закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель. Севера — снегирь.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка территории от снега. <b>Цель:</b> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры«Найди нас».Цели:</b> закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, метелки формочки, совочки.	<b>Индивидуальная работа.</b> Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?»	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<b>Чтение стихотворения «Мама». Цель:</b> учить отвечать на вопросы о воспринимаемом материале сейчас и виденном ранее, задавать вопросы воспитателю, товарищам.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Исследовательская деятельность с водой</b> <b>Цель:</b> развивать осязание; знакомить со свойствами воды	
	<b>Игра-ситуация «Как мы маме помогаем»</b>	<b>Цель:</b> воспитывать любовь и уважение к родным.	<b>Центр игры</b>		
	<b>Рассматривание картинок «Кто что делает?»</b>	<b>Цель:</b> ознакомление с профессиями, с процессом труда и его результатом.	<b>Центр познания</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за сосульками. Цели:</b> - познакомить с различными явлениями природы;- показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Что растёт вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от снега. <b>Цель:</b> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры«Брось дальше», «Подбрось и поймай».</b> <b>Цель:</b> улучшать координацию движений.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, формочки, ведерки.	<b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперёд.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
03 марта -четверг «Профессии наших мам. Мамин праздник»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Формирование культурно- гигиенических навыков: воспитывать умение. правильно держат ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды.	Утренник к празднику «8 Марта»
	Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Дружный круг		
	Дидактическая игра«Какого цвета предмет?»	Цель: закрепление названий основных цветов.	Центр познания		
	ООД	<p><b>1.Музыкальное.</b></p> <p><b>2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года)</b></p> <p><b>Тема:</b>«Что для мамы я слеплю?»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение лепить из пластилиновой массы знакомые предметы, раскатывать ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 100</p> <p><b>Художественное творчество. Лепка (3-4 года)</b></p> <p><b>Тема:</b>«Бабочка на цветке».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Д.Н. Колдина с. 35</p>	<p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр искусства</b> (образцы лепки, пластилин, доски)</p> <p><b>Центр искусства</b> (картон, пластилин, ракушки разного размера, дощечка)</p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за воробьями.</b> <b>Цель:</b> формировать знания о жизни птиц весной. <b>Трудовая деятельность – постройка снежного вала</b> <b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. <b>Подвижная игра «Кто дальше?»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и выносливость	<b>Выносной материал:</b> (лопатки, ледянки, выносные игрушки, вертушки)	Работа с группой детей - прыжки на одном месте Покормить птиц	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<b>Чтение стихотворений о маме. Цель:</b> приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа  по развитию мелкой моторике «Прищепки»»	
	<b>Рассматривание фотографий бабушек</b>	<b>Цель:</b> составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит	<b>Центр познания</b> ( фотографии бабушек)		
	<b>Игра «Сбей пирамиду»</b>	(прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога)	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Продолжить наблюдение за повадками воробьев:</b> чирикают, прыгают, клюют, собирают крошки. Обратить внимание, как птицы взлетают (расправляют крылья, взмахивают ими). Предложить детям подзвать воробьев, разговаривая с ними ласково			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
04 марта - пятница «Профессии наших мам. Мамин праздник»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой)	Оформление фотовыставк и «Это мамочка моя»
	Заучивание стихотворения В. Степанова «Маму поздравляют малыши» наизусть	Цели: вызывать интерес к слушанию поэтических произведений; учить понимать их содержание; воспитание у ребенка любви к семье	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Позови свою маму»	Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	Центр познания		
	ООД	<p><b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b>  <b>Тема: «Мама дорогая крепко любит нас».</b>  <b>Цель:</b> Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Активизировать словарь наименований овощей, предметы одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения.  <b>Используемая литература:</b> Л.А.Парамонова с.332.</p> <p><b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b>  <b>Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.  <b>Используемая литература:</b> комплексные занятия «От рождения до школы» с.198</p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр познания</b>  (кукла мама и кукла дочка, игрушечная мебель по усмотрению воспитателя: кастрюля, миска с овощами).</p> <p><b>Центр познания</b>  (текст стихотворения И Косякова) «Все она»</p> <p><b>Спортивный зал</b></p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> Цель: продолжить знакомить детей с природным явлением – снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> – расчистка дорожки, запорошенной снегом Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Один - двое». Цель: при движении парами учить соизмерять свои движения с движениями партнера.</p>	<b>Выносной материал:</b> лопатки, метелки, выносные игрушки, ледянки	Упражнение «Прошагай под приговорку» Цель: координация речи с движением	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<p><b>Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама»</b> <b>Цель:</b> познакомить со стихотворением; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.</p>			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Лепка баранок и крендельков для мамы.</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук.	
	<b>Наб. за работой пом. воспитателя</b>	<b>Цель:</b> застилание постелей, вытиранием с полок пыли	<b>Спальня</b>		
	<b>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b>	(рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей)	<b>Дружный круг</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Обратить внимание детей на 2 ровные полоски, которые остались на снегу. Кто мог их оставить? Это следы от лыж, их оставили лыжники.			

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Весна. Приметы весны.

**Цель проекта:** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

**Название итогового мероприятия:** «Весенняя фантазия».

**Форма итогового мероприятия:** Выставка семейного творчества.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 12.03.2021г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Рагулько Н.С., Ключева Т.В.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
09 марта - вторник «Весна.Приметы весны»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	«Колечки» Цель: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Памятка «Как одевать ребенка весной»
	Беседа "Какие краски у весны?"	Цель: Дать детям представление о времени года «весне»	Дружный круг		
	Песенка «Весна, весна красная»	Цель:Познакомить детей с устным народным творчеством.	Центр музыки		
	ООД	<p><b>1. Художественное творчество. Конструирование (2-3 год)</b>  <b>Тема:</b> «Дерево»  <b>Цель:</b>Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего». Помочь увидеть образ в схематичном изображении. Развивать мелкую моторику.  <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 128</p> <p><b>Художественное творчество. Конструирование (3-4 год)</b>  <b>Тема:</b> «Солнышколучистое»  <b>Цель:</b>формирование представлений детей о времени года весна, ее характерных признаках. Составление образа солнца из большого круга и лучей (полосок).  <b>Используемая литература:</b><a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a></p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр искусства</b>  (картинка дерева, макет участка детского сада, конструктор «Лего», игрушки)</p> <p><b>Центр искусства</b>  (плакат «Весна», демонстрационный материал «Солнышко»)</p> <p><b>Спортивный зал</b></p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за небом.</b> <b>Цель:</b> формировать представление о небе. Чтение стихотворения «Облака». <b>Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель:</b> учить работать сообща. <b>Подвижная игра «Ловишки».</b> <b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, санки, вертушки, печатки, лопатки)	Прыжки на одной ноге с чередованием Игры «Догони меня» Цель: развивать ловкость.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Цель: Познакомить детей со стихотворением.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Настольно – печатные игры «Мозаика»</b> <b>Цель:</b> учить детей собирать квадратики одного цвета.	
	<b>Словесная игра «Кого разбудило солнышко»</b>	<b>Цель:</b> Развивать активную речь, внимание. Закрепить знания детей о приметах весны	<b>Литературный центр</b> (иллюстрации животных)		
	<b>Игра малой подвижности «Зеркало»</b>	<b>Цель:</b> способствовать развитию артистических способностей, воображения, согласованных действий	<b>Центр игры</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за снегопадом.</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о состоянии воды <b>Подвижная игра «Снег кружится»</b> <b>Цель:</b> учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, санки, ледянки.	Перепрыгивание с кочки на кочку.	



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
10 марта - среда «Весна. Приметы весны»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Коммуникативная деятельность Игры с мячами  Учить детей есть аккуратно, вытирать рот салфеткой после еды	Помощь в оформлении коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами»
	Д/упражнение «Когда это бывает	<b>Цель:</b> Учить называть признаки времен года	<b>Центр дидактической игры</b>		
	Беседа «Весна»	<b>Цель:</b> Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.	<b>Дружный круг</b> (иллюстрации, картинки по теме)		
	ООД	<b>1. Физкультурное</b> <b>2. Познание. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» <b>Цель:</b> Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. <b>Используемая литература:</b> В.П.Новикова с. 76 <b>3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Весна пришла» <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящим в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b> (Елки разного размера Для детейгеометрические фигуры)  <b>Центр искусства</b> (Ватман, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, иллюстрации		

		<p>листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками.</p> <p><b>Используемая литература:</b>Л.А.Парамонова с.381.</p> <p><b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Весенние сосульки»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.</p> <p><b>Используемая литература:</b>Д.Н. Колдина с. 39</p>	по теме)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за березой. Цель:</b> Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Труд.</b> Расчистка территории от снега.</p> <p><b>Цель:</b> Учить пользоваться лопатой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить внимательно слушать команду воспитателя.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>лопатки, формочки, санки, куклы, машинки. Венички носилки, формочки для снега.</p>	Развитие движений	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Ситуация общения «Поведение Хрюшки за столом» («Веселый этикет» И.А.Купина) <b>Цель:</b> воспитание культурно -гигиенических навыков			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания»	
	<b>Знакомим куклу с весной</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Заучивание стих. С.И. Белоусова «Весенняя гостья»</b>	<b>Цель:</b> Учить новое стихотворение.	<b>Центр литературы</b>		

	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за березой и елью</b> <b>Цели:</b> расширять представления детей о деревьях;воспитывать желание защищать и оберегать природу. <b>Ход наблюдения</b> Тонкая березка, ростом невеличка,словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло!До чего ж кудряво, до чего бело! <b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <b>Цели:</b> продолжать учить правильно носить снег для постройки.	<b>Выносной материал:</b> лопатки, ледянки, ведерки.	<b>«Попади в круг».</b> <b>Цель:</b> учить попадать в цель.	
--	------------------------	--	---	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
11 марта- четверг Весна. Приметы весны.	<b><u>Утро</u></b> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Длинный, короткий, одинаковые по длине.</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный, короткий, одинаковые по длине.	Инструктаж «Безопасность детей – забота взрослых»
	<b>Игра – беседа</b> «Книжка про весну»	<b>Цель:</b> продолжить знакомить детей с разными периодами весны, развивать любознательность	<b>Центр познания</b>		
	<b>Дид. игра</b> «Времена года»	<b>Цели:</b> повторить основные признаки всех времён года, соотносить каждое время года с определённым цветом	<b>Центр познания</b>		
	<b>ООД</b>	<b>1. Музыкальное</b> <b>2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Светит солнышко в окошко» <b>Цель:</b> Закреплять представления о весенних явлениях природы. Упражнять в знакомых приемах лепки. Упражнять в использовании	<b>Музыкальный зал</b> <b>Центр искусства</b> (полукартон формата А5 с изображением неба, пластилин, доски,		

		<p>элементарных приемов техники пластилинографии.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 131</p> <p><b>Художественное творчество. Аппликация (3-4 года)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ледоход»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей выполнять образную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением «ледоход».</p> <p><b>Используемая литература:</b> Д.Н. Колдина с. 41</p>	салфетки)		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> – сгребание снега лопаткой, расчищая дорожки.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Ловишка, бери ленту». <b>Цель:</b> развитие бега, ловкости.</p>	<b>Выносной материал:</b> (лопатки, метелки, выносные игрушки)	Работа с подгруппой детей. Прыжки с места в длину	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение А. Плещеев «Мой садик». Цель: Учить находить в стихотворении сезонные признаки.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Пальчиковая гимнастика «Весна». Цель:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
	Подвижная игра «Козы, кыш от березы!»	<b>Цель:</b> развитие двигательной активности детей.	<b>Центр двигательной активности</b>		

	<b>Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»</b>	Рассматривание фотографий, иллюстраций о весне.	<b>Центр познания</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Обратить внимание детей на солнце. Оно теплое и яркое. Так и хочется снять варежки. Игра с зеркальцем «Солнечный зайчик». Солнечный зайчик скачет очень быстро, попробуйте его поймать!			

<b>Число, день недели</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)</b>	<b>Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами</b>
1	2	3	4	5	6
<b>12 марта-пятница «Весна. Приметы весны»</b>	<b><u>Утро</u> Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
	<b>Д/Игра «Смотрит солнышко в окошко»</b>	<b>Цель:</b> формировать представление о растительном мире: деревьях, цветах ,траве; его цветной гамме: зеленый, красный, желтый.	<b>Центр игры</b>		

	<b>Дидактическая игра «Экологический светофор»</b>	<b>Цель:</b> продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении.	<b>Центр экологии</b>		
	<b>ООД</b>	<b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b> <b>Тема: «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку»</b> <b>Тема:</b> Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с.230. <b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «К нам пришла весна» <b>Цель:</b> Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смыслом загадок и находить отгадку. Закрепить звукопроизношение звуков(ч), (к) <b>Используемая литература:</b> В.Н. Волчкова с. 346 <b>2. Физкультура на улице.</b>	<b>Центр познания</b> (картинки по теме, презентация «Весна»)  <b>Центр познания</b> (иллюстрации по теме)  <b>Открытая площадка</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за небом. Цель:</b> продолжить знакомство с различными природными явлениями. <b>Сюжетная игра</b> «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). <b>Трудовая деятельность</b> – сгребание снега лопатой. <b>Цель:</b> учить работать сообща <b>Подвижная игра</b> «Ловишки».	<b>Выносной материал:</b> (лопатки, метелки, выносные игрушки)	Работа с подгруппой детей Предложить детям собрать из прутьев веник	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение, рассказывание известных произведений о весне.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Учить детей формировать умения сохранять	

				устойчивое положения тела, правильную осанку.	
	<b>Подвижная игра«Весна в лесу»</b>	<b>Цель:</b> развитие двигательной активности детей.	<b>Центр   двигательной активности</b>		
	<b>Игра на внимание «Песенка»</b>	<b>Цель:</b> развитие слухового восприятия, внимания, фантазии.	<b>Музыкальный центр</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Обратить внимание на первые признаки весны: солнце ярко светит и греет. Протяните руки к солнышку и погрейте их. Что так ярко светит и греет? Предложить потрогать вокруг разные предметы. Солнышко их сегодня пригрело			

## Планирование воспитательно-образовательной работы

**Тема проекта:** Человек и весна. Труд взрослых весной.

**Цель проекта:** закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление.

**Название итогового мероприятия:** Весна.

**Форма итогового мероприятия:** Дидактическая игра.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 19.03.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Рагулько Н.С., Ключева Т.В

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
15 м ар	Утро	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Индивидуальная	Предложить



	Утренняя гимнастика			работа с подгруппой детей по закреплению движений	родителям нарисовать вместе с детьми рисунок на тему «Человек и весна»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Цель: ознакомить детей с сезонной одеждой на примере одевания куклы.	Центр игры (одежда для кукол по сезону)	Игровое упражнение «Пройди – не упади», «Солнечные зайчики»	
	Беседы «Если хочешь быть здоров»	Цель: Формировать у детей понятие, что здоровье – главная ценность.	Дружный круг		
	ООД	<p><b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой(2-3 года)</b>  Русская народная сказка «Бежала лесочком лиса с кузовочком».  Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки «бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки поощрять попытки рассказывать стихотворный текст.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия Е. Вераксы, Комаровой, Васильевой стр. 209.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> Ознакомление с малыми фольклорными формами.»  <b>Цель:</b> Знакомить детей со значением содержанием потешек- закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку"Солнышко- ведрышко" помочь запомнить поговорку "Вода с гор потекла- весну принесла"; упражнять в использовании считалок в подвижной игре.  <b>Используемая литература:</b> Гавриш Н.В., О.С. Ушакова с. 50.</p> <p><b>2. Музыкальное</b>  <b>3.Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b>  <b>Тема: «Образ».</b> «Добрый мир», Страница альбома</p>	<p>Центр литературы (игрушки, картинки по теме)</p> <p>Центр литературы (Петрушка, иллюстрации-рисунки на темы "Бегут ручьи", "Тает снег», «Птицы прилетели")</p> <p>Музыкальный зал</p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за животными. Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Постройка горки для куклы. <b>Цели:</b>учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры«Вороны и собачка».</b></p>	Выносной материал: (лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для	Дид. игра «Когда это бывает?» <b>Цель:</b> закрепить представления о сезонных изменениях в	

		<b>Цели:</b> учить быстро действовать по сигналу;бегать, не наталкиваясь друг на друга. <b>«Хитрая лиса».</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.	кукол, печатки)	природе	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Театрализованный показ с игрушками по рус. нар. потешке «Солнышко - ведерочко»			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	«Солнце светит ярко-ярко» - выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг жёлтого кружка	
	<b>Дидактическая игра «Что изменилось»</b>	<b>Цель:</b> отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предметов)	<b>Центр игры</b> (4-5 игрушек)		
	<b>Беседа "Уж тает снег, бегут ручьи"</b>	<b>Цель:</b> формирование представлений о простейших связях в природе. Напомнить о том, что, уходя из детского сада, надо говорить «до свидания».	<b>Центр познания</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Пройти с детьми вокруг здания детского сада. Предложить осмотреть здание детского сада. Обратить внимание: где солнце светит дольше, там стены теплее. Постараться найти на стене насекомых. Они греются на солнышке.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
16 м ар	<b><u>Утро</u></b> <b>Утренняя</b>	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Разрывание бумаги	Консультации

	гимнастика			(путём отщипывания от листа)	я «Воспитание привычек у детей»
	Рассматривание сюжетным картин теме «Как люди одеваются?»	Цель: беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)	Центр познания (сюжетные картинки)		
	Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши»	Цель: формирование знаний об одежде людей в весенний период.	Центр сюжетно-ролевых игр (одежда для кукол по сезону)		
	ООД	<p><b>1.Художественное творчество. Конструирование (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> «Полочка для комнатных растений».  <b>Цель:</b> закреплять умение создавать постройки из коротких брусков, закреплять умение строить по словесному указанию без показа, побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью.  <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына стр. 104  <b>Художественное творчество. Конструирование (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b>«Забор для огорода»  <b>Цель:</b>закрепить умение детей правильно называть детали строительного набора (кубики, кирпичики); правильно называть цвет детали; создать у детей устойчивый интерес к играм с постройками.  <b>Используемая литература:</b> <a href="https://pandia.ru">https://pandia.ru</a></p> <p><b>2.Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр конструирования</b>  (картина «В уголке природы», образец постройки, бруски, кирпичики, имитация комнатных растений)  <b>Центр конструирования</b>(большой картон, с изображением огорода (грядок) по - середине; разноцветный набор строителя)  <b>Спортивный зал</b></p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за рябиной. Цель:</b> расширять знания о живой природе.  <b>Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цель:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.  <b>Подвижная игра «Палочка - выручалочка»</b>  <b>Цель:</b>развитие бега, умения прыгать на двух ногах</p>	<b>Выносной материал:</b> (Совочки, метелки, мусорный пакет, ледянки, выносные игрушки)	<b>Дид. игра «Отгадай-ка»</b> <b>Цель:</b> учить по описанию узнавать предмет	
	<u>Работа перед сном</u>	<p>Беседа "Почему нельзя ломать кусты и деревья"  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>			
	<u>Вечер</u> <u>Закаливающие</u>	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)		

	процедуры после сна			<b>Работа с подгруппой детей</b>  Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить	
	Игра на внимание «Песенка»	Цель: развитие слухового восприятия, внимания, фантазии	Центр музыки		
	Подвижная игра «Ой, что за народ»	Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.	Центр двигательной активности		
	<u>Прогулка</u>	Обратить внимание детей, как дворник посылает дорожки песком. Зачем он выполняет эту работу? Вспомнить, как дети ходили по снежной дорожке, покрытой льдом. А пройти по дорожке, посыпанной песком, - не скользко, не опасно. Песок – наш помощник во время гололеда, гололедицы			

<b>Число, день недели</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)</b>	<b>Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами</b>
1	2	3	4	5	6
<b>17 м ар</b>	<b><u>Утро</u> Утренняя</b>	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Дидактическая</b>	<b>Индивидуаль</b>

	гимнастика			игра с группой детей «Быстро возьми»» Цель: обследовать круг осязательно – двигательным путем	ные беседы «Если ребенок дерется»
	Дид. игра «Птицы прилетели»	Цель: учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их; воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т.д.	Центр познания (картинки)		
	Игра «Определи на ощупь»	Цель: учить детей определять на ощупь предметы, какая игрушка мягкая, какая твердая.	Центр игры (игрушки разные по материалу)		
	ООД	<p><b>1.Физкультурное</b>  <b>2.Познание ФЭМП.</b>  <b>Тема:</b> «Круг, квадрат»  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о круге и квадрате, классифицировать предметы по признаку формы: создавать образы на основе характерных признаков  <b>Используемая литература:</b> Новикова с. 12</p> <p><b>3.Художественное творчество. Рисование (2-3 лет)</b>  <b>Тема:</b> «Травка зеленеет, солнышко блестит»  <b>Цель:</b> Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.  <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 130</p> <p><b>Художественное творчество. Рисование (3-4 лет)</b>  <b>Тема:</b> «Зеленое царство»  <b>Цель:</b> Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне, воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым, учить рисовать красками знакомые предметы  <b>Используемая литература:</b> В.Н. Волчкова с. 349</p>	<p><b>Спортивный зал</b>  <b>Центр познания</b>  (Круги и квадраты , 2 обруча и бубен)</p> <p><b>Центр искусства</b>  (изображение птичек, полукартон с пластилинографией солнышка, гуашь, кисти, баночки с водой)  <b>Центр искусства</b>  (силуэты деревьев, скворечников, птиц, клей и т.д.)</p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение на тему «Приметы ранней весны». Цель:</b> закреплять знания о времени года; изучать приметы весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель:</b> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра «Лошадки»</b>  <b>Цель:</b>упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развитие ловкости, координации движений</p>	<b>Выносной материал:</b> (лопатки, метелки, санки, выносные игрушки)	<p>Работа с подгруппой детей</p> <p>Метание шишек в цель левой и правой рукой</p>	

	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина. Цель:</b> Воспитывать бережное отношение к природе			
	<b><u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Упражнение «Беги к флажку»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу педагога	
	<b>Конструирование из строительного материала «дорожка на лужок»</b>	<b>Цель:</b> продолжать строить дорожку из кирпичиков, закрепляя широкую и узкую сторону, развивать умение обыгрывать постройку мелкими игрушками.	<b>Центр конструирования</b> (деревянный конструктор)		
	<b>Дидактическая игра «Чего не стало?»</b>	<b>Цель:</b> продолжать формировать зрительную память	<b>Центр игры</b> (разные предметы)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Обратить внимание детей, на то, как красиво сверкают сосульки на ярком солнце. Зимой их было мало на крышах. А сейчас солнце пригревает и растапливает снег. А что капает с сосулук? Как звенит капель? Что можно сделать, чтобы услышать, как звенит капель? Подвижные игры по желанию детей			

<b>Число, день недели</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)</b>	<b>Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Взаимодействие с родителями/социальным и партнерами</b>
1	2	3	4	5	6

18 марта- четверг «Человек и весна»	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой;	Участие родителей в создании развивающей среды
	<b>Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...»</b>	<b>Цель:</b> формирование представления о назначении органов человека: глаза; ушах, носе и т.п.	<b>Центр познания</b>		
	<b>Подвижно-дидактическая игра «Летает-не летает»</b>	<b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<b>ООД</b>	<b>1.Музыкальное</b> <b>2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года)</b> <b>Тема: «Миска для собачки»</b> <b>Цель:</b> Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, прививать интерес к лепке. <b>Используемая литература:</b> Комплексныезанятияс.70. <b>Художественное творчество. Лепка (3-4 года)</b> <b>Тема: «Возвращение уток».</b> <b>Цель:</b> Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям. <b>Используемая литература:</b> Д.Н. Колдина с. 36	<b>Музыкальный зал</b> <b>Центр искусства</b> (пластилин, дощечки, стеки, салфетки, игрушка собака)  <b>Центр искусства</b> (картинка с изображением дикой утки, пластилин, желудь, перышко, дощечки, салфетки)	«Попади в обруч» <b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, выносливость.	
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за вороной. Цели:</b> расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега и мусора. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры</b> <b>«Встречные перебежки».</b>	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, ведерки, формочки, печатки. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.)		

		Цель: повышать двигательную активность на прогулке.			
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина. Цель: Воспитывать бережное отношение к природе.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа с подгруппой детей по составлению разрезных картинок «Разбери картинки»	
	Стихотворение В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: познакомить со стихотворением, учить различать хорошие и плохие поступки	Центр книги (текс стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»		
	Игры на развитие мелкой моторики рук	(мозаики, шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.	Центр манипулятивных игр		
	<u>Прогулка</u>	Спросить у детей, как они думают, какая погода сегодня – солнечная или пасмурная? (Обратить внимание на цвет неба, количество облаков, расположение солнца, силу ветра). Вместе с детьми выбрать те игрушки, которые помогут в определении погоды (зеркальце, флажки, султанчики, ленточки)			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6



19 марта- пятница «Человек и весна»	<b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Выполнение упражнений для мелкой моторики рук: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Счет пальцев»	Консультация «Как помочь ребенку заговорить»
	<b>Дидактическая игра «Весна»</b>	<b>Цель:</b> закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление.	<b>Центр познания</b>		
	<b>Сюжетная игра «Путешествие в лес»</b>	<b>Цель:</b> учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	<b>Центр познания</b>		
	<b>ООД</b>	<b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Кто как трудится на огороде» <b>Цель:</b> Уметь различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения. <b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Весна» <b>Цель:</b> Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, договаривать предложения . называя действия предмета. Учить детей употреблять в речи глаголы, сочетая их с существительными. Учить детей отчетливо и выразительно произносить слова стихотворения. <b>Используемая литература:</b> Т.И. Петрова. С. 43 <b>2. Физкультура на улице.</b>	<b>Дружный круг</b> (фланелеграф, предметные картинки с изображениями видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, ), муляжи овощей). <b>Центр познания</b> (иллюстрации по теме)  <b>Открытая площадка</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за снегирем.</b> <b>Цели:</b> закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. <b>Трудовая деятельность</b> <b>Расчистка территории от снега.</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща, помогать друг другу. <b>Подвижные игры «Найди нас».</b> <b>Цели:</b> закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.	<b>Выносной материал:</b> (лопатки, формочки, совочки)	<b>Дидактическая игра «Угадай по голосу»</b> <b>Цель:</b> развивать умения слушать других	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

<u>Работа перед сном</u>	Чтение «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина. Цель: Воспитывать бережное отношение к природе				
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Работа с подгруппой детей  Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»		
Дидактическая игра «Загадки»	Цель: закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	Центр (тексты загадок)			
Игра «Закончи предложение»	Цель: совершенствовать диалогическую речь	Дружный круг			
<u>Прогулка</u>	Спросить у детей, почему мамы надевают на детей курточки, сапоги, а не шубы и валенки? А можно уже обходиться без варежек? С какими игрушками можно выходить на участок, нужны ли сейчас лыжи, санки, деревянные лопатки?				

## Планирование воспитательно-образовательной работы

**Тема проекта:** Огород на окне. Комнатные растения.

**Цель проекта:** выявить в процессе экспериментальной деятельности необходимость воды для роста растений.

**Название итогового мероприятия:** Вода и растения.

**Форма итогового мероприятия:** Экспериментальная деятельность.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 26.03.2021г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Рагулько Н.С., Ключева Т.В

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
--------------------------	--	--	---	--------------------------	--

	режимные моменты		самостоятельной активности)		
1	2	3	4	5	6
22 марта - понедельник «Огород на окне. Комнатные растения»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Индивидуальная работа по закреплению ориентировки в пространстве «Где спрятался утенок?»	Памятка «Какие игрушки нужны детям?»
	Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями	Цель: учить выполнять поручения по уходу за комнатными растениями.	Уголок природы (комнатные растения)		
	Игра «Обидчивый цветок»	Цель: Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность.	Центр эмоционального развития		
	ООД	<p><b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> Е. Благинина «Цветок -огонек».  <b>Цель:</b> познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание; закрепит представления о комнатных растениях и уход за ними, закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов (большой, маленький)  Н. С. Голицына стр. 106</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> «Весна»  <b>Цель:</b>Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны.  <b>Используемая литература:</b>Комплексные занятия с. 229</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p>Центр книги (искусственные цветы)</p> <p>Центр книги (картинка с изображением весны)</p> <p>Музыкальный зал</p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за птицами. Цель:</b> углублять и пополнять знания детей о жизни птиц весной.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на территории</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижная игра «Перелет птиц»</b></p>	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки)	<b>Дид. упражнение «Придумай предложение»</b> <b>Цель:</b> учить составлять	

		Цель: упражнять в лазании; развивать двигательную активность		предложение с заданным словом	
	<u>Работа перед сном</u>	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях Цель: вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель:сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Работа с подгруппой детей  Дыхательное упражнение «Паровозик»  Цель: побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!»	
	Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода»	Цель:Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания, закреплять знания цвета.	Центр экспериментирования		
	Чтение «сказки про глупого мышонка» С.Я.Маршака	Цель: познакомить со «Сказкой про глупого мышонка»; вызвать желание послушать ее еще раз.	Центр книги (текст сказки)		
	<u>Прогулка</u>	Обратить внимание детей на то, что снег становится ноздреватым, твердым, из него уже нельзя ничего лепить. Снег покрыт ледком, снежной корочкой, которая блестит, искрится от лучей солнца.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
23 марта -вторник «Огород на окне. Комнатные растения»	Утро Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Печенье. Цель: учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдвигая его ладонями; воспитывать желание лепить; продолжать отрабатывать приемы лепки. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок с группой детей	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики и простудных заболеваний»  Рекомендовать родителям загадывание загадок об овощах и фруктах.
	Упражнение «Улыбнемся друг другу»	Цель: знакомить с разным эмоциональным состоянием человека	Центр эмоционального развития (текст стихотворения)		
	Дидактическая игра «Чтобы цветочки росли»	Цели: учить детей ухаживать за комнатными растениями: полив, уборка сухих листьев; формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть)	Центр природы (комнатные растения)		
	ООД	<p><b>1. Познание. Ознакомление с окружающим (2-3 года)</b> Тема:«Пришла весна» Цель:Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 127</p> <p><b>Познание. Ознакомление с окружающим (3-4 года)</b> Тема:«Знакомим куклу с весной» Цель:Познакомить с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность. Учить осознанно понимать через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги к самопознанию. Используемая литература: Волчкова с. 345.</p> <p><b>2. Физкультурное</b></p> <p><b>3.Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b></p>	<p>Центр познания Картинки по теме</p> <p>Центр познания</p> <p>Спортивный зал</p>	Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок с группой детей	

		Тема: «Образ». Душеполезное чтение о добром мире вокруг ребенка			
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о растительном мире весной. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке Цель: приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Цель:упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве.	Выносной материал: (выносные игрушки, мячи)	Работа с подгруппой детей Ходьба широким шагом, ходьба змейкой	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение народной песенки «Купите лук» Цели: познакомить детей с народной песенкой, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель:сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Развитие движений. «Попади в корзину». Цель: упражнять детей в бросании.	
	Игровое упражнение «Маленький цветочек	Цель: на развитие мышц рук и плечевого пояса.	Центр двигательной активности		
	Рисование цветка «Ромашка»	Цель:учить рисовать предметы округлой и овальной формы, использовать прием закрашивания карандашами, не выходя за контур.	Центр ИЗО (листы бумаги, цветные карандаши)		
	<u>Прогулка</u>	Воспитывать у детей интерес и любовь к красоте весенней природы. Вместе с детьми найти на участке самое красивое, самое необычное место. Рассмотреть и полюбоваться чудесами природы. Похвалить ребят, которые заметили это «чудо» «В гости к хозяйшке» Цель:Использовать фольклор в развитии двигательной активности детей. Познакомить русскими народными играми.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
24 марта - среда «Огород на окне. Комнатные растения»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Рассматривание иллюстраций здоровых людей, картинок полезных продуктов (овощи, фрукты...)	Предложить родителям оказать помощь в создании огорода на окне
	Пальчиковая гимнастика «Разомнем пальчики»	<b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук	<b>Дружный круг</b>		
	Уход за комнатными растениями	<b>Цели:</b> дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	<b>Центр природы</b> (горшочки со цветами, лейки с водой, палочки)		
	ООД	<b>1. Физкультурное</b> <b>2. ФЭМП</b> <b>Тема:</b> "Много, мало, один"(закрепление) <b>Цель:</b> Упражнять в составлении групп предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов- квадратная, круглая. <b>Используемая литература:</b> В.П. Новикова с. 15 <b>Художественное творчество. Рисование (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Горшочки для цветов» <b>Цель:</b> Учить техники штриховки ограниченных поверхностей.	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b> (крупный набор "Строитель", геометрические фигуры, большие и маленькие круги и квадраты) <b>Центр искусства</b> (цветущее комнатное растение, силуэт		



		Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 107 <b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Расцвели у нас фиалки» <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 188	цветочного горшка, карандаши, альбомы) <b>Центр искусства</b> (альбомы для рисования краски, кисточки, салфетки фиалки с цветами разной окраски)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за небом.</b> Цель: закрепить представления о весне; обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. <b>Трудовая деятельность. Собрать выносной материал.</b> Цель: учить работать сообща. <b>Подвижная игра</b> «Веселые соревнования» - игра - эстафета с препятствиями.	<b>Выносной материал:</b> выносные игрушки,)	Дид. игра «Какое небо» Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Просмотр сказки - мультфильма «Чиполлино»</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей положительные эмоции, закрепить знания об овощах.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Работа с подгруппой детей  Игра с элементами дыхательной гимнастики «Весновой»	
	<b>Инсценирование песни «Однажды с базара хозяйка пришла»</b>	<b>Цель:</b> вызвать у детей положительные эмоции, закрепить знания об овощах.	<b>Центр игры</b> корзина со овощами)		
	<b>Загадывание и загадок о растениях нашего края</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления детей; формировать знания о растениях нашего края.	<b>Центр познания</b> (тексты загадок)		

	<b><u>Прогулка</u></b>	Расширить знания детей о свойствах льда, снега, воды. Спросить детей: что висит на крыше? (Сосульки). А везде ли они есть? Как они забрались так высоко? Найти небольшую сосульку, рассмотреть ее. Из чего она образовалась? Занести сосульку в группу, положить на тарелку. Что произойдет с сосулькой? Почему она тает? Что можно сделать, чтобы сосулька не растаяла? Закрепить у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу, знакомить с правилами поведения на улице дороге зимой. Совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»		
--	------------------------	---	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
25 марта -четверг «Огород на окне. Комнатные растения»	<b><u>Утро</u></b> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Закреплять умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке	Информирова ние родителей «Гиперактив ный ребенок»  Рекомендова ть родителям рассказывать о том, из каких овощей делают салат.
	Рассматривание луковицы, помещенной в банку с водой	<b>Цель:</b> учить рассматривать растения, не нанося им вред	<b>Центр природы</b> (банка с водой, лук)		
	Дидактическая игра «Узнай на	<b>Цель:</b> развитие сенсорного опыта детей; закреплять знания детей об	<b>Центр познания</b> (овощи)		

	<b>ощупь»</b>	овоцах		
	<b>ООД</b>	<b>1. Музыкальное</b> <b>Художественное творчество. Лепка (2-3 лет)</b> <b>Тема:</b> «Посадим цветок в горшочек» <b>Цель:</b> Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Активизировать речь. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 107 <b>Художественное творчество. Аппликация (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Красивый цветок» <b>Цель:</b> Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие. <b>Используемая литература:</b> Т. С. Комарова с. 34	<b>Музыкальный зал</b> <b>Центр искусства</b> (цветущее комнатное растение, рисунок цветочного горшка, заготовки для лепки, игрушка мишка) <b>Центр искусства</b> (альбомы для аппликации, клей, тарелочки с подготовленными деталями, салфетки)	
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за собакой. Цель:</b> систематизировать представление о жизни животных весной. <b>Трудовая деятельность. Приведение участка в порядок. Цель:</b> приучать детей к аккуратности. <b>Подвижная игра: «Не оставайся на снегу»</b> упражнять детей в ловкости, прыжках.	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, ледянки, мешочек для мусора, метелки)	<b>Упражнение «Назови одним словом» -</b> активизировать в речи обобщенные слова.
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение К. Ушинского «Травкин хвостик». Цель:</b> продолжать приучать детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.		
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
	<b>Дидактическая игра «Назови, из чего состоит</b>	<b>Цель:</b> Учить детей называть основные части цветка.	<b>Центр природы</b> (комнатный цветок)	Учить распределять

	<b>цветок»</b>			между собой обязанности; Собирать игрушки, участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.	
	<b>Предложить детям изобразительный материал, бумагу для рисования</b>	<b>Цель:</b> поощрять желание детей отражать в рисунках свои впечатления о весне.	<b>Центр искусства</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Продолжать знакомить детей со свойствами льда. Обследуя сосульку, спросить у детей какая она? (Холодная скользкая, прозрачная, длинная). На что похожа сосулька? Почему, когда мы держим сосульку в руке, с нее начинает капать вода? (Наши руки теплые, они согревают лед, и он начинает таять и капать, лед превращается в воду) Воспитывать бережное отношение к деревьям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.			

<b>Число, день недели</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)</b>	<b>Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами</b>
1	2	3	4	5	6
26 марта - пятница «Огород на	<b><u>Утро</u> Утренняя гимнастика</b>	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Предложить малой подгруппе детей наблюдение на тему «Растут ли наши растения?» Цель:продолжать	Совместно с родителями и детьми произвести посадку лука.
	<b>Высаживание лука для выращивания</b>	<b>Цели:</b> уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить лук, полезный для здоровья; учить с помощью	<b>Центр природы</b>		

	«витаминовой» добавки к питанию	взрослого сажать лук	(горшки с землей)	учить детей замечать изменения в росте и развитии растений	По рекомендова ть родителям закрепить, расширение представлен ий о комнатных растениях, их внешний вид, особенности ухода за ними.
	Составление рассказа о комнатном растении	Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении; развивать связную речь; воспитывать умение слушать друг друга.	Центр познания (комнатный цветок)		
	ООД	<p><b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> «Комнатные растения в нашей группе»  <b>Цель:</b> Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с.96</p> <p><b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> «Огород на окне»  <b>Цель:</b> Формировать представление о растениях::его части, цвет, назначение. Расширять и активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение говорить в умеренном темпе, отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями.  <b>Используемая литература:</b> Г.Я Затулина с. 102</p> <p><b>2. Физкультура на улице.</b></p>	<p>Центр природы (комнатные растения)</p> <p>Центр природы (оформленный огород на окне)</p> <p>Открытая площадка</p>		
	Прогулка	<p>Наблюдение за транспортом  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о транспортных средствах.</p> <p>Трудовая деятельность  <b>Расчистить дорожки от снега</b>  <b>Цель:</b> учить работать сообща</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге.</p>	<p><b>Выносной материал:</b>  (выносные игрушки, лопатки, метелки)</p>		
	Работа перед сном	<p><b>Рассматривание комнатных растений.</b><b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов; дать знания как ухаживать за растениями.</p>			
	Вечер			«Дорожка» -	

	<b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	выкладывание дорожки из геометрических фигур на ковре	
	<b>Трудовое поручение</b>	«Уборка сухих листочков с цветов в группе и поливка перед выходными». <b>Цель:</b> воспитывать желание помогать взрослым	<b>Центр природы</b> (комнатный цветок)		
	<b>Экспериментальная деятельность «Вода и растения»</b>	<b>Цель:</b> выявить в процессе экспериментальной деятельности необходимость воды для роста растений.	<b>Центр экспериментирования</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Подойти с детьми к дереву. Где у него ствол, ветки? Какой у дерева ствол? Потрогать его руками в варежках, а затем снять варежки и снова потрогать ствол			

## Планирование воспитательно-образовательной работы

**Тема проекта:** День смеха. Птицы прилетели. Насекомые.

**Цель проекта:** формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья.

**Название итогового мероприятия:** Праздник смеха.

**Форма итогового мероприятия:** развлечение.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 02.04. 2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Рагулько Н.С., Ключева Т.В

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6

<p style="text-align: center;">29 марта - понедельник «День смеха. Птицы прилетели. Насекомые»</p>	<p><b>Утро</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p>	<p>Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>Инструктаж «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>
	<p><b>Игра «Какие бывают птицы»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы предложениями» упражнять в звукоподражании» воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p>	<p><b>Центр познания</b></p>		
	<p><b>Подвижная игра «Птички, раз! Птички два!»</b></p>	<p><b>Цель:</b>упражнять детей в выполнении движений; учить счету.</p>	<p><b>Центр двигательной активности</b></p>		
	<p><b>ООД</b></p>	<p><b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> «Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание).  В. Жуковский «Птичка» (чтение)  <b>Цель:</b>Учить воспринимать сказку, без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий.  <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 75  <b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки "Гуси -лебеди"  Цель: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.  <b>Используемая литература:</b> О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 58</p>	<p><b>Центр литературы</b> (книга с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши)</p> <p><b>Центр литературы</b> (игрушка птичка, гнездо, иллюстрации по сказке «Теремок»)</p>		
	<p><b><u>Прогулка</u></b></p>	<p><b>Наблюдение на тему «Где, чей след?»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность, учить различать следы птиц и зверей по форме.  Трудовая деятельность  Собрать выносной материал, очистить его от снега  <b>Цель:</b> учить работать сообща.  Подвижная игра «Не попадись»  <b>Цель:</b> развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.</p>	<p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, метелки, лопатки, ледянки)</p>	<p><b>Дид. игра «Прошагай под приговорку»</b>  <b>Цель:</b> способствовать координации речи с движением</p>	



	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Просмотр мультфильма «Лунтик». Цель:</b> Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями.			
	<b><u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений	
	<b>Дидактическая игра «Кто как кричит»</b>	<b>Цель:</b> закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.	<b>Центр познания</b>		
	<b>Игры с конструктором</b>	<b>Цель:</b> развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Приучать после игры убирать детали в коробку.	<b>Центр конструирования</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Опытно-экспериментальная работа. Опыт «Встреча с ручейком. Почему по дорогам побежали ручьи».			

<b>Число, день недели</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)</b>	<b>Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами</b>
-----------------------------------	--	---	--	------------------------------	---

1	2	3	4	5	6
30 марта - вторник «День смеха. Птицы прилетели. Насекомые»	Утро Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игра «Горячо - холодно» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»
	Беседа «Птицы прилетели»	Цель: развитие инициативной речи при взаимодействии со взрослыми и детьми Развитие диалогической формы речи.	Центр познания		
	Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	Цель: учить называть признаки времен года.	Центр познания		
	ООД	1. Познание. Ознакомление с окружающим (2-3 года) Тема: «Весенние забавы». Цель: Закреплять знания детей о весне, признаках весеннего времени года, побуждать детей к высказываниям о весне. Используемая литература:Л.А.Парамонова. с.394. Познание. Ознакомление с окружающим (3-4 года) Тема: «Едим в гости к бабушке» Цель:Продолжать знакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность. Используемая литература:Комплексные занятия с. 195 2. Физкультурное	Центр познания (презентация по теме, иллюстрации насекомых и «Весна»).		
	Прогулка	Наблюдение за природой. Цель: учить постепенно запоминать, находить и называть отдельные части растений. Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижная игра: «Хитрая лиса» Цель: воспитывать смекалку, ловкость, бег.	Выносной материал: Выносные игрушки, лопатки, метелки	Упражнение «Собери веник» Цель: научить детей собирать из прутьев веник	
	Работа перед сном	Дидактическая игра «Комплименты». Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.			
	Вечер Закаливающие	Цель:сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Работа с подгруппой детей	

	процедуры после сна			Игра с элементами дыхательной гимнастики «Весновой»	
	Дидактическая игра «Освободите птичку из клетки»	Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.	Центр познания (картинки птиц)		
	Подвижная игра «Птички и птенчики»	Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.	Центр двигательной активности		
	Прогулка	Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья)			

<b>Число, день недели</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)</b>	<b>Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами</b>
---------------------------	--	---	--	------------------------------	---

1	2	3	4	5	6
31 марта- среда «День смеха. Птицы прилетели. Насекомые»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактические игры «Поручения» Цель:учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению	Памятка «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»
	Игра-опыт: «Надувание мыльных пузырей»	Цель: учить детей пускать мыльные пузыри; доставить детям радость от игры.	Центр игры		
	Развлечение «Праздник смеха»	Цель:формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья.	Музыкальный зал		
	ООД	1. Физкультурное 2.ФЭМП Тема:Учимся хорошо считать. Цель: Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий. шире, уже. Упражнять в различении звуков на слух(один, много). Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько- сколько. Используемая литература:Н.С. Голицына. с. 152. 3.Художественное творчество. Рисование (2-3 года) Тема: «Мыльные пузыри» Цель: учить рисовать карандашом округлые формы, принимая правильную позу при рисовании. Используемая литература:О.В. Павлова,Комплексные занятия с. 51 Художественное творчество. Рисование (3-4 года) Тема: "Скворечник" Цель: Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Используемая литература:Т.С. Комарова с. 78	Спортивный зал Центр познания  Центр искусств (набор «Мыльные пузыри», карандаши, альбомы, мольберт)  Центр искусства (альбомы для рисования, краски, салфетки) скворечник)		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за птицами весной Цель: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цель: закреплять умение трудиться в коллективе.	Выносной материал: выносные игрушки, метелки, совочки, пакет для мусора	Игра «Кто ушел?» Цель: развитие внимания детей	

		<b>Подвижная игра</b> «День и ночь». <b>Цель:</b> упражнять детей в беге.			
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Загадывание загадок о насекомых. Цель:</b> учить детей внимательно слушать и понимать загадки.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Игра «Кто ушел?»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания детей	
	<b>Подвижная игра «Море волнуется»</b>	<b>Цель:</b> развитие двигательной активности детей; развивать воображение, творчество, пластичность движений	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<b>Рисование масок клоунов</b>	<b>Цель:</b> учить детей рисовать простым карандашом лицо, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица.	<b>Центр искусства</b> листы бумаги, карандаши		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Предложить детям сравнить дерево с кустарником. Цель:</b> формировать представление о том. Что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много; воспитывать интерес к жизни растений			

<b>Число, день недели</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)</b>	<b>Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами</b>
---------------------------	--	---	--	------------------------------	---

	моменты				
1	2	3	4	5	6
01 апреля- четверг «День смеха. Птицы прилетели. Насекомые»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Дидактическая игра «Найди различия и сходство» <b>Цель:</b> уточнить главные отличительные признаки всех насекомых.	Праздник «День смеха»  Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения.
	Беседа "Насекомые"	<b>Цель:</b> расширение представлений о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности).	<b>Центр познания</b> (картинки насекомых)		
	Пальчиковая гимнастика «Насекомые»	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	<b>Дружный круг</b> ( текст пальчиковой гимнастики)		
	ООД	<b>1. Музыкальное</b> <b>2.Художественное творчество. Лепка (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Божья коровка» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать на пластилиновый шарик указательным пальчиком, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка.Формировать интерес к работе с пластилином.Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику.Воспитывать заботливое отношение к природе. <b>Используемая литература:</b> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <b>Художественное творчество. Лепка (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Гусеница» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. <b>Используемая литература:</b> Д.Н. Колдина с. 42	<b>Музыкальный зал</b> <b>Центр искусства</b> (пластилин, доски для работы с пластилином, силуэт божьей коровки на каждого ребенка, салфетки, игрушка – божья коровка)  <b>Центр искусства</b> (предметные картинки с насекомыми, мяч, вырезанный лист дерева из картона)		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за березой</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья). <b>Трудовая деятельность</b> –собрать на участке веточки, палочки для запуска в плавание по луже; отмечая: тонут или плывут, плывут или застревают. <b>Подвижная игра:</b> «Охотники и зайцы». <b>Цель:</b> упражнять детей в	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки)	работа с подгруппой детей Прыжки с преодолением препятствий	

		прыжках.			
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей». Цель:</b> Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями.			
	<b><u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Учить. группу детей прыжкам на двух ногах на месте.	
	<b>Беседа с детьми на тему "Опасные насекомые"</b>	<b>Цель:</b> познакомить с защитным механизмом некоторых насекомых. Учить делать элементарные выводы	<b>Центр познания</b>		
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Воробьи»</b>	<b>Цель.</b> Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.	<b>Центр игры</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за облаками.</b> Предложить детям понаблюдать за облаками. Много ли на небе облаков? Они белые, большие. Что они делают на небе? Облака плывут, качаются, передвигаются, бегут по небу. На что похожи облака? Налить в таз воды, посмотреть в воду. В ней отражаются облака, как в зеркале. Цель: развивать у детей наблюдательность, любознательность			

<b>Число, день недели</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)</b>	<b>Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами</b>
---------------------------	--	---	--	------------------------------	---

	областями, режимные моменты		самостоятельной активности)		
1	2	3	4	5	6
02 апреля -пятница «День смеха. Птицы прилетели. Насекомые»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Собери растение» Цель:закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.	Консультация я «Четыре заповеди мудрого родителя»  Оформление выставки рисунков с родителями «Насекомые и птицы нашего края»
	Развлечение «Праздник смеха»	Цель: формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья.	Центр познания альбом «Насекомые»		
	Беседа «Что вы знаете о насекомых?»	Цели: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении.	Дружный круг		
	ООД	1.Коммуникация. Развитие речи (2-3 года). Тема: «Села птичка на окошко». Цель: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма. Самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Используемая литература: Н.А. Карпухина с. 78 Коммуникация. Развитие речи (3-4 года) Тема: «Птицы прилетают» рассматривание птиц. Цель:Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определенную тему, говорить спокойно, с естественной интонацией. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. Используемая литература:Г.Я. Затулина с. 113 2. Физкультурное на улице.	Центр познания (игрушка-птичка, картина «Весна»)  Центр познания (картинки птиц)  Открытая площадка		
	Прогулка	Наблюдение за елью. Цель: учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижная игра «Мое любимое дерево». Цель: развивать внимание, память, речь детей. Проблемная ситуация «Как непослушный Хрюша ударился на прогулке», рассматривание предметов, которые опасны.	Выносной материал: (выносные игрушки, лопатки, вертушки)	Работа с малой подгруппой детей Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	



		<b>Трудовая деятельность.</b> Подвязка веток деревьев. Цель: прививать бережное отношение к природе.			
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха».</b> Цель: Прививать интерес к художественному слову			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Звукоподражание»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в произношении звуков, издаваемых насекомыми	
	<b>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</b>	<b>Цель:</b> упражнять детей узнавать насекомое по описанию.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Рассматривание альбома «Насекомые»</b>	<b>Цель:</b> способствовать более полному осмыслению представлений о насекомых.	<b>Центр природы</b> (альбом «Насекомые»)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Продолжить наблюдения детей за облаками. Понаблюдать с детьми, как облака закрывают солнце. Что произойдет, если солнце спрячется? На земле станет пасмурнее и темнее. А появится солнце из-за туч – будет опять светло и радостно.			

## Планирование воспитательно-образовательной работы

**Тема проекта:** Домашние животные и их детеныши.

**Цель проекта:** Активизировать и обогащать словарный запас, используя в речи слова и словосочетания, характеризующие животных. Формировать произносительную сторону речи, правильное произношение звуков. Формировать понятие «домашние животные и их детеныши». Понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них. Закреплять произношение твердых и мягких звуков. Учить понимать смысл загадок. Воспитывать доброе отношение к животным.

**Название итогового мероприятия:** «Домашние животные и их детеныши».

**Форма итогового мероприятия:** Коллективная работа

**Дата проведения итогового мероприятия:** 10.04.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Рагулько Н.С., Ключева Т.В

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями,	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
--------------------------	--	--	---	--------------------------	--

	режимные моменты		активности)		
1	2	3	4	5	6
05 апреля-понедельник «Домашние животные и их детеныши»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Игра «Малыши» Цели: развивать умения образовывать слова с помощью суффикса -онок-, различать слова с противоположным значением (например, большой - маленький)	Памятка «Оздоровляем ребенка дома»
	Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»	<b>Цель:</b> продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами	<b>Центр познания</b> (альбом «Домашние животные и их детеныши»)		
	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	<b>Дружный круг</b> (текст пальчиковой игры)		
	ООД	<b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» <b>Цель:</b> Познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 195 <b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый - полосатый». <b>Цель:</b> Довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передовая в движениях повадки животных, создавать игровые образы. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 211 <b>2. Музыкальное</b>	<b>Литературный центр</b> (иллюстрации к сказке, игрушки – щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка)  <b>Литературный центр</b> (текст стихотворения, иллюстрации к произведению)  <b>Музыкальный зал</b>		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за транспортом. Цель:</b> расширять знания о транспорте. <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка снега на участке <b>Цель:</b> учить работать в коллективе. <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса»	<b>Выносной материал:</b> (лопатки, метелки, выносные игрушки)	<b>Дидактическая игра «Кто как кричит?»</b> <b>Цель:</b> учить детей	

		<b>Цель:</b> упражнять детей в беге, ловкости Повторение элементарных правил безопасного передвижения при выходе из групповой: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.		слышать и развивать фонематическое восприятие	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Сказка Д.Биссета «Га-га-га».</b> <b>Цель:</b> вызвать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир. Упражнять в произношении звукоподражаний.			
	<b><u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	
	<b>Дидактическая игра «Один-много»</b>	<b>Цель:</b> упражнять в умении правильно произносить существительные в единственном числе и в родительном падеже множественного числа.	<b>Центр познания</b>		
	<b>Составление рассказа «У меня живет котенок...»</b>	<b>Цель:</b> формировать знания детей о домашних животных, формировать умение правильно обращаться с животными	<b>Центр познания</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Обратить внимание детей, как дворник посыпает дорожки песком. Зачем он выполняет эту работу? Вспомнить, как ходили дети по снежной дорожке, покрытой льдом (скользко и опасно ходить по скользкой дорожке). А пройти по дорожке, посыпанной песком, - не скользко, не опасно. Песок – наш помощник во время гололеда			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам
--------------------------	--	--	--	--------------------------	---

	областями, режимные моменты		самостоятельной активности)		и
1	2	3	4	5	6
Обапреля -вторник «Домашние животные и их детеныши»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол.	Рекомендов ать родителям закреплять знание названий домашних животных и их детенышей по возможности и наблюдать за ними.
	<b>Беседа «Кошка и собака в доме»</b>	<b>Цель:</b> закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котёнка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Подвижная игра «Коза – дереза»</b>	<b>Цель:</b> Формировать умение выполнять в игре роли водящего и игроков, соблюдать правила.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	ООД	<b>1. Познание. Ознакомление с окружающим (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Наблюдение за золотой рыбкой» <b>Цель:</b> Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками). Развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 201 <b>Познание. Ознакомление с окружающим (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Аквариум и его обитатели» <b>Цель:</b> Формировать доброе отношение к окружающему миру, познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат) <b>Используемая литература:</b> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <b>2. Физкультурное</b>	<b>Центр природы</b> (сюжетная картинка с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом)  <b>Центр природы</b> (Аквариум – аппликация на листе бумаги, с декоративными рыбками, водорослями и камнями)  <b>Спортивный зал</b>		
	<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за животными.</b> <b>Цель:</b> познакомить с особенностями поведения собак <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес» <b>Цель:</b> развитие двигательной активности. Предложить детям покрошить хлеб для маленькой собачки. <b>Цель:</b> воспитывать заботу о животных. <b>Трудовая деятельность.</b> Коллективный труд по уборке территории. <b>Цель:</b> учить работать в коллективе.	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, метелки, лопатка)	<b>Дидактическая игра «Назови собачку»</b> <b>Цель:</b> активизировать в речи клички животных	

	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Стихотворение С.Капутикян «Все спят». Цель: познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложении, повторять фразы за воспитателем4 учить определять животных по описанию.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дид. игра «Назови ласково» Цель:</b> учить правильно употреблять существительные в уменьшительной – ласкательной форме	
	<b>Дидактическая игра «Кто что ест?»</b>	<b>Цель:</b> уточнять знания детей названий животных и то, чем они питаются. Развивать наблюдательность и внимание.	<b>Центр познания</b>		
	<b>Конструирование из строительного материала.</b> <b>«Заборчик для коровы с теленком»</b>	<b>Цель:</b> учить выполнять построение из кирпичиков, работать коллективно; сравнивать и различать корову и теленка; развивать интерес и моторику рук.	<b>Центр конструирования</b> (строительный материал)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Предложить детям спокойно постоять и послушать звуки. Кто что услышал? Откуда доносились голоса птиц, где они сидят, распевая свои песенки? С какой стороны дует ветер, в какую сторону идет машина? Цель: учить детей прислушиваться к окружающим звукам, узнавать их, подражать, различать по силе звучания, расстоянию			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми
--------------------------	--	--	--	--------------------------	--

	образовательными областями, режимные моменты		инициативы (центр самостоятельной активности)		партнерам и
1	2	3	4	5	6
07 апреля-среда «Домашние животные и их детеныши»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Развитие движений. <b>«Попади в корзину».</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в бросании	Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.
	<b>Игра-беседа «В гостях у бабушки»</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами.	<b>Центр познания</b> (картинки домашних животных)		
	<b>Творческая мастерская: работа с раскраской «Лохматый пес»</b>	<b>Цель:</b> Формировать умение детей раскрашивать рисунок восковыми мелками, показать, как нужно правильно держать мелок	<b>Центр искусства</b> (восковые мелки)		
	ООД	<b>1. Физкультурное</b> <b>2.ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Сравнение предметов по высоте (закрепление) <b>Цель:</b> Учить классифицировать фигуры по заданному признаку: выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. <b>Используемая литература:</b> В.П. Новикова с. 79 <b>3.Художественное творчество. Рисование (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Коврики для кошечки и собачки» <b>Цель:</b> учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета карандашей. Рисование линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно – игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них. <b>Используемая литература:</b> Л.А.Парамонова стр. 287 <b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Всем котят по клубочку». <b>Цель:</b> Закреплять использование приема приложения. Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 86	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b> (3 куба разной высоты, набор геометрических фигур(круг квадрат и треугольник)  <b>Центр искусства</b> (выполненные заранее воспитателем 3 – 4 цветных коврика в виде квадрата и круга. Фигурки кошечек, собачек. цветные карандаши) <b>Центр искусства</b> (альбом для рисования, краски, салфетки)		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за деревьями.</b> <b>Цель:</b> учить постепенно запоминать, находить отличительные признаки, называть отдельные части деревьев <b>Трудовая деятельность.</b> Приведение участка в порядок. Цель: приучать детей к аккуратности. <b>Подвижная игра:</b> «Воробышки и кот» <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках.	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, мусорные пакеты)	<b>Дидактическая игра «Назови одним словом»</b> <b>Цель:</b> активизация в речи обобщенных понятий	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<b>Разгадывание загадок о домашних животных.</b> <b>Цель.</b> Формировать умение детей узнавать по описанию домашних животных. Развивать способность сравнивать.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Кто в домике живет?».</b> <b>Цель:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	
	<b>Беседа "Расскажи о своём домашнем животном"</b>	<b>Цель:</b> формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и сверстниками.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Подвижная игра «Жмурки с собачкой»</b>	<b>Цель.</b> Формировать умение детей убегать по сигналу воспитателя от водящего (собачки), двигаться легко, бегать, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Предложить детям посмотреть на небо. Что на небе можно увидеть весной? (Яркое солнышко, облака, небо стало голубого цвета) Предложить детям помечтать, что можно увидеть, если попадешь на облако и будешь смотреть вниз на землю. <b>Цель:</b> развивать у детей воображение.			

<b>Число, день недели</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)</b>	<b>Организация предметно – пространственной развивающей среды</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Взаимодействие с родителями и/социальн</b>
---------------------------	--	---	---	------------------------------	---



	соответствии с образовательными областями, режимные моменты		для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)		ыми партнерами
1	2	3	4	5	6
08 апреля -четверг «Домашние животные и их детеныши»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (учить детей группировать карандаши по длине, цвету)	Предложить стихи и загадки о домашних животных для чтения и заучивания.
	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Дружный круг ( текст пальчиковой гимнастики)		
	Подвижная игра «Кошечка и котята»	Цель: Познакомить с правилами игры формировать умение выполнять игровые действия.	Центр двигательной активности		
	ООД	1.Музыкальное 2. Художественное творчество. Лепка (2-3 лет) Тема: «Блюдец для кошки» Цель: Проявлять положительные эмоции в процессе игры и занятия; узнавать части тела кошки; учить скатывать шар из пластилина, расплющивать его; различать предметы круглой формы. Используемая литература:О.В. Павлова, Комплексные занятия с. 118 Художественное творчество. Аппликация (3-4 лет) Тема: «Котята» Цель:Учить выкладывать из геометрических фигур котенка по образцу. Развивать внимание, мышление., память воображение Используемая литература: Комплексные занятия с. 238	Музыкальный зал Центр искусства (игрушка кошка, пластилин, дощечки, салфетки, блюдце)  Центр искусства (Образец котенок из геометрических фигур , готовые фигуры на каждого и альбомы, клей)		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за птицами. Цель: углублять и пополнять знания о жизни птиц весной. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: закреплять умение трудиться в коллективе.	Выносной материал: (выносные игрушки,	Упражнять детей в прыжках с места	

		<b>Подвижная игра: «Пустое место».</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.	лопатки, вертушки)		
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение стихотворения В. Дронниковой«Хозяюшка».</b> <b>Цель.</b> Предложить детям послушать стихотворение, при повторном чтении найти на картинках тех, кого кормила кашей Маша.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дид. игра «Закончи предложение»</b> <b>Цель:</b> учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а»	
	<b>Беседа "Домашние животные"</b>	<b>Цель:</b> продолжать формировать диалогическую речь, умение вступать в разговор. Употреблять существительные, обозначающие животных.	<b>Дружны круг</b>		
	<b>Дидактическая игра «Поручения»</b>	<b>Цель:</b> продолжать учить детей называть детенышей домашних животных.	<b>Центр познания</b> картинки с домашними животными		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Обратить внимание детей на то, как стало пригревать солнышко, ветер стал добрее. Он не дует в лицо холодом, а как бы играет с нами, раздувая шарики, шевеля флажки. Предложить поиграть с ленточками, султанчиками. Предложить детям посмотреть вокруг: с чем еще играет весенний ветерок? (С бельем, веточками деревьев, флагами и т.п.)			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями
--------------------	--------------------------------	--	--	-----------------------	-----------------------------

	практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты		развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)		и/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
09 апреля-пятница «Домашние животные и их детеныши»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Дидактическая игра «Колечко» Цель: актуализация словаря по заданной лексической теме.	Творческая выставка «Космос рядом с нами»
	<b>Игра «Подари петушку перышко». Рассказ воспитателя о петушке</b>	<b>Цель:</b> учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать у детей способность к диалогической речи, закреплять основные цвета, подбирать перышки по размеру; воспитывать заботливое отношение к животным.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Дид. упражнение «Не ходи, козочка, в лес»</b>	<b>Цели:</b> обучить навыкам составления коротких повествовательных рассказов; умение называть игрушки, их цвет, величину; отработать правильное произношение звука [э]	<b>Центр познания</b>		
	<b>ООД</b>	<b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 лет)</b> <b>Тема:</b> «Кто что делает?» <b>Цель:</b> Учить произносить звук э в словах. Закрепить использование в речи название домашних животных и их детенышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закреплять умение регулировать высоту голоса. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 52 <b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 лет)</b> <b>Тема:</b> «Домашние животные». <b>Цель:</b> Учить детей отвечать на вопросы. Составлять рассказ о животных с помощью вопроса воспитателя. Учить употреблять в речи существительные, обозначающие детёнышей домашних животных. Развивать артикуляцию, уточнить и закрепить правильное произношение звуков а, у, е. о. <b>Используемая литература:</b> Т.И. Петрова с. 26. <b>1.Физкультурное на прогулке</b>	<b>Центр познания</b> (картинки домашних животных и их детенышей в действии)  <b>Центр познания</b> (иллюстрации по теме)		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за небом и облаками</b> Цель: закрепить представления о весне; обратить внимание на изменения, произошедшие на небе.	<b>Открытая площадка</b> <b>Выносной материал:</b>	Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель:	

		<b>Трудовая деятельность.</b> Сбор выносного материала <b>Цель:</b> продолжать учить коллективному труду <b>Подвижная игра «Найди свой домик»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в беге.	(выносные игрушки)	умение находить то или иное дерево по описанию	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?». Цель: упражнять в звукоподражании; учить внимательно, слушать чтение, отвечать на вопросы.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Дидактическое упражнение с Катей С. «Выше – ниже, дальше – ближе»	
	<b>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<b>Итоговое мероприятие</b>	«Путешествие к животным в гости».	<b>Центр игры</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Опытно-экспериментальная деятельность. Таяние снега. Цель: закрепление знания свойств снега (тает при повышении температуры воздуха, кристаллизуется при понижении температуры)			

## Планирование воспитательно-образовательной работы

**Тема проекта:** Рыбки в аквариуме.

**Цель проекта:** Учить детей составлять коллективную композицию.

**Название итогового мероприятия:** Рыбки в аквариуме.

**Форма итогового мероприятия:** Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 16.04.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Рагулько Н.С., Ключева Т.В.

Число,	Виды	Совместная деятельность взрослого и детей направленная	Организация	Индивидуальная	Взаимодейс
--------	------	--	-------------	----------------	------------

день недели	деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	работа	твие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
12 апреля- понедельник «Рыбки в аквариуме»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Игровое упражнение «Угадай, что в руке?»</b> <b>Цель:</b> учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов	Инструктаж «Действия при угрозе террористического акта»
	Рассматривание открыток «Аквариумные рыбки»	<b>Цель:</b> Обогащать знания детей о видах аквариумных рыбок. Дать детям знания о строении рыбок, разной окраске, Способах передвижения, месте обитания.	<b>Центр познания</b> (открытки с аквариумными рыбками)		
	Игра «Сравнение рыбок»	<b>Цель:</b> упражнять детей в установление сходства и различия между животными, имеющими одинаковое название «Рыбы»; учить употреблять в речи слова «большой», «поменьше», «маленький».	<b>Центр познания</b> картинки рыбок		
	ООД	<b>1.Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> Стихотворение А. Барто «Кораблик» <b>Цель:</b> Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 205 <b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Кораблик» А. Барто, заучивание стихотворения. <b>Цель:</b> Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко с естественной выразительностью. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать память, расширять познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров. <b>Используемая литература:</b> Г.Я. Затулина с. 103 <b>Музыкальное</b>	<b>Центр литературы</b> (иллюстрации к стихотворению, игрушка кораблик)  <b>Центр литературы</b> (Кораблик, иллюстрации к стихотворению)  <b>Музыкальный зал</b>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b>  <b>Цель:</b> расширить представления о весне; разобрать свойства снега</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>  Очистить одежду друг друга от снега.  <b>Цель:</b> учить детей оказывать взаимопомощь товарищам</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.</p>	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, вертушки, мячи)	Работа с подгруппой детей Упражнять детей в метании в цель	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<b>Чтение Н. Калинкина «Как Вася ловил рыбу».</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить слушать небольшие произведения.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки, лужицы)	<b>Дидактическая игра «Найди свой цвет»</b> (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)	
	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	<b>Цель:</b> Развивать мышление с помощью упражнений	<b>Центр познания</b>		
	Подвижная игра "Невод"	<b>Цель:</b> развивать координацию коллективных действий.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Внести на прогулку разные предметы(бумагу, перья, вату, тряпочки) в ветреный день. Что ветер может сдвинуть с места, поднять в воздух? Помочь ветру, подуть на бумагу, на пух, перья. Почему пух, перья, вата закрутились, полетели, а остальные предметы остались лежать на том же месте? Цель: расширять знания детей о свойствах предметов (легкие, тяжелые).			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
13апреля- вторник «Рыбки в аквариуме»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку»)	Помощь в подборе материала по теме.
	Рассматривание альбома «Рыбы»	Цель: Дать детям знания о строении рыбок, разной окраске, способах передвижения, месте обитания.	Центр познания		
	Игра «Какого цвета рыбки не стало?»	Цель: Развивать внимание с помощью упражнений.	Центр познания		
	ООД	<p><b>1. Художественное творчество. Конструирование (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> «Будки для собаки и шека»  <b>Цель:</b> Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 200</p> <p><b>Художественное творчество. Конструирование (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> «Загон для лошадок»  <b>Цель:</b> Обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 208</p> <p><b>2. Физкультурное</b></p> <p><b>3. Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b>  <b>Тема:</b> Добрая книга Работа с альбомами</p>	<p><b>Центр конструирования</b>  (сюжетные картинки, строительный материал, игрушки – собака, щенок)</p> <p><b>Центр конструирования</b>  (строительный материал, картонные лошадки)</p> <p><b>Спортивный зал</b></p>		
	<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. Ситуативный разговор о том, что во время прогулки нельзя</p>	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, вертушки)	Ходьба приставным шагом по узкой дорожке	



		разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, ходить аккуратно, смотря под ноги <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору» <b>Цель:</b> развивать бег, внимание, ловкость, смекалку			
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение И. Токмаковой "Где спит рыбка".</b> <b>Цель:</b> учить слушать произведение без наглядного сопровождения; воспитывать интерес к чтению.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Учить рисовать подгруппу детей волнистые линии.	
	<b>Подвижная игра:</b> <b>"Караси и щука"</b>	<b>Цель:</b> развивать внимание, умение двигать, не наталкиваясь друг на друга.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<b>Рисование</b> <b>«Морские волны для рыбок»</b>	<b>Цель:</b> закреплять умение рисовать карандашом волнистые линии.	<b>Центр искусства</b> (листы,карандаши)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Обратить внимание на снежную горку. Пройти вокруг нее. Что с ней происходит? Посмотреть, потрогать руками горку с солнечной стороны. Здесь от теплых солнечных лучей горка (снег) уже начала разваливаться (ломаться, таять). Снег проваливается, рушится. Горку и остальные снежные постройки солнышко начало рушить (снег начал таять, стал рыхлым)			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
14 апреля- среда «Рыбки в аквариуме»	Утро Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Когда, это бывает?» Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе.	Памятка «Десять советов родителям по физической культуре»
	Сюжетно-ролевая игра "Морское путешествие"	Цель: заинтересовать детей сюжетом игры, совершенствовать игровые навыки.	Центр игры ( атрибуты для игры)		
	Пальчиковая гимнастика "Рыбка"	Цель: Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.	Дружный круг (текст пальчиковой гимнастики)		
	ООД	1.Физкультурное 2. ФЭМП Тема: Сравнение предметов по величине Цель; Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения :большой, маленький Используемая литература: В.П. Новикова с. 82 3.Художественное творчество. Рисование (2-3 года) Тема: «Аквариум» Цель: закреплять представление о рыбах, бережном отношении к ними уходу за ними. Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски. Используемая литература: Н.С.Голицына с. 80 Художественное творчество. Рисование (3-4 года) Тема: «Поменяем воду в аквариуме». Цель: Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет, вызвать интерес к работе гуашью. Используемая литература:Комплексные занятия с. 212	Спортивный зал Центр познания (Кукла , игрушки, елки высокая , низкая; бубен)  Центр искусства (нарисованный аквариум, гуашь, кисти).  Центр искусства (альбом для рисования, краски)		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о жизни птиц весной <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> закреплять умение трудиться в коллективе. <b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b> <b>Цель:</b> развивать бег, внимание, смекалку.	<b>Выносной материал:</b> выносные игрушки, вертушки, лопатки	<b>Дидактическая игра «Сосчитай»</b> <b>Цель:</b> закрепить умение детей в порядковом счете	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Заучивание потешки "Дед хотел сварить уху". <b>Цель:</b> Помочь заучить наизусть небольшую потешку.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	«Дорожка» - выкладывание дорожки из геометрических фигур на ковре	
	<b>Рассматривание рыбки "Что есть у рыбки"</b>	<b>Цель:</b> познакомить со строением тела, функциями рта и глаз.	<b>Центр познания</b> ( картинка рыбки)		
	<b>Игра "Ловись, рыбка"</b>	<b>Цель:</b> ловить рыбок с помощью удочки на магнитах, сравнивать рыбок между собой по цвету и форме.	<b>Центр песка и воды</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Предложить детям собрать снег в формочки и поставить на солнце. Спросить у детей: для чего мы поставили формочки со снегом на солнечное место. Что может произойти? Через некоторое время обратить внимание детей на формочки: что произошло со снегом? Сделать вывод: снег на солнце весной тает. <b>Цель:</b> учить детей делать предположения, опираясь на собственный опыт			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
15 апреля- четверг «Рыбки в аквариуме»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию	Дом/задани е - составление описательн ого рассказа о морском обитателе с детскими рисунками.
	Игра "Что для чего нужно"	Цель: закреплять знания о культурно-гигиенических навыках, для чего нужны те или иные предметы (расческа, мыло, зубная паста и т. д.)	Центр познания ( предметы гигиены)		
	Беседа "Все нужны на этом свете"	Цель: объяснить детям, как обращаться с живыми существами, воспитывать доброжелательное отношение.	Дружный круг		
	ООД	1. Музыкальное 2.Художественное творчество. Лепка (2-3 года) Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями; упражнять в навыках работы в технике пластилинографии. Используемая литература: Н.С.Голицына 81 Художественное творчество. Лепка (3-4 года) Тема: «Рыбка» Цель: Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью, заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. Используемая литература: Д.Н. Колдина с. 28	Музыкальный зал Центр искусства (пластилин, салфетки, стеки, дощечки, картинки по теме)  Центр искусства (аквариум с рыбами, пластилин, дощечка, салфетки)		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за проталинами Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке Цель: приучать детей к самостоятельному выполнению поручений	Выносной материал: (выносные игрушки)	Игровое упражнение «Строим забор» из палочек» Цель: закреплять	

		<b>Подвижная игра «Жуки и птицы»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость; умение детей прыгать		знания детей о цвете и размере предметов	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Музыкальные игры-релаксации "Танец морских волн", Цель:</b> снять психоэмоциональное напряжение.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Игра с подгруппой детей «Кто поймает?»</b> <b>Цель:</b> Развитие ловкости.	
	<b>Игра "Где спряталась рыбка»</b>	<b>Цель:</b> расширять словарный запас, закреплять название растений, использовать в речи предлоги: в, за, под, над.	<b>Центр познания</b>		
	<b>Подвижная игра "Рыбачок и рыбки"</b>	<b>Цель:</b> развивать внимание, быстроту и ловкость движений.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Предложить детям прокатить куклу с горки на санках. В чем дело? С горки нельзя покататься: она осела, снег стал рыхлым. Если пройти по горке, то можно провалиться, как в сугроб. Почему наша горка рушится, ломается? (На дворе весна, теплый ветер, теплое, яркое солнце)			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
16 апреля- пятница «Рыбки в аквариуме»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Игровое упражнение «Угадай по описанию» Цель: воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность	Рекомендац ии по выполнени ю дыхательно й гимнастики с детьми  Предложить родителям изготовить энциклопед ию «Рыбы»
	Пальчиковая игра "Ерши	Цель: развивать мелкую моторику пальцев.	<b>Дружный круг</b> (текст пальчиковой игры)		
	Труд в уголке природы	<b>Цель:</b> совершенствовать трудовые умения по уходу за рыбками и комнатными растениями, воспитывать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.	<b>Центр природы</b>		
	ООД	<b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Кто умеет говорить?» <b>Цель:</b> Закреплять представление о рыбах. Уточнить произнесение звука б в звукопроизношении. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 79 <b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Аквариумные рыбки» <b>Цель:</b> согласование прилагательных с существительными; образование относительных прилагательных, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных; закрепление падежных окончаний и формирование предложно - падежных конструкций; повышение активности, сознательности, интереса к логопедическим занятиям; воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за <b>рыбками</b> . <b>Используемая литература:</b> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> <b>2. Физкультура на прогулке.</b>	<b>Центр познания</b> (картина «Аквариум», картинки предметов в единственном и множественном числе)  <b>Центр познания</b> (иллюстрации рыб, мнемотаблица)  <b>Открытая площадка</b>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за капелью.</b> <b>Цель:</b> расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка снега на участке. <b>Цель:</b> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. <b>Подвижная игра:</b> «Лошадки». <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с соблюдением равновесия.	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, лопатки)	Дидактическая игра <b>«Где звенит капель?»</b> <b>Цель:</b> развивать слух, умение ориентироваться в пространстве	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<b>Игра "Расскажи про меня".</b> <b>Цель:</b> составлять описательный рассказ из нескольких предложений о рыбах, развивать связную речь.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений	
	<b>Свободная игровая деятельность детей в игровой зоне</b>	<b>Цель:</b> учить детей коллективной игре	<b>Игровая зона</b>		
	<b>Рыбки в аквариуме</b>	(Итоговая коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов). <b>Цель:</b> Учить детей составлять коллективную композицию.	<b>Центр искусства</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Предложить детям подумать, как можно определить, чистый или грязный снег на участке (опираясь на личный опыт и на те, опыты, которые проводились вместе с детьми раньше). Где снег самый грязный? (Вдоль автодорог). А где, он может быть чище? (В лесу) В городах, селах снег грязный; в лесах, где нет машин и людей, он чище.			

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Дикие животные и их детеныши.

**Цель проекта:** Изготовить книжку - малышку.

**Название итогового мероприятия:** «Дикие животные и их детеныши»

**Форма итогового мероприятия:** Изготовление книжки —малышки

**Дата проведения итогового мероприятия:** 23.04. 2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Рагулько Н.С., Ключева Т.В.



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
19 апреля -понедельник «Дикие животные и их детеныши»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Индивидуальная работа по закреплению ориентировки в пространстве «Где спрятался медвежонок?»	Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»
	Дидактическая игра «Чей малыш?»	Цель. Продолжать формировать умение называть и узнавать детенышей домашних животных.	Центр познания		
	Конструирование лесенки	Цель:упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков	Центр конструирования		
	ООД	<p><b>1.Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> Чтение потешки «Зайнышка, походи...»  <b>Цель:</b> вызвать у детей радость от прослушивания потешки и желание слушать ее неоднократно; поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с педагогом, имитировать движения, о которых в ней говорится.  <b>Используемая литература:</b> В.В. Гербова стр.72</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Теремок»  <b>Цель:</b> Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться.  <b>Используемая литература:</b>Комплексные занятия с.223</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p>Центр познания (картинки из серии дикие животные)</p> <p>Музыкальный зал</p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка снега на участке <b>Цель:</b> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. <b>Подвижная игра:</b> «Перелет птиц» <b>Цель:</b> упражнять детей в беге; учить внимательно слушать команды педагога	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, лопатки)	<b>Игровое упражнение «Попрыгунчики»</b> <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<b>Чтение С. Маршак «Детки в клетке».</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дид. игра «Закончи предложение»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а»	
	<b>Физическое упражнение «Ловкие ребята»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать формировать умение детей ползать под воротцами. Способствовать развитию ловкости, развивать мышцы спины, конечностей.	<b>Центр двигательной активности</b> (воротца, маты)		
	<b>Подвижная игра «Волк и зайцы»</b>	<b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, внимание	<b>Центр двигательной активности</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Дать детям деревянные лопатки для сбора снега в ящики. Предложить детям увезти снег на санках с теневой стороны на солнечную. Разбросать снег. Предложить понаблюдать: где снег тает быстрее: в тени или на солнце. Вывод: на солнечной стороне солнце греет сильнее и лучше прогревает снежный покров, поэтому снег тает быстрее			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
20 апреля - вторник «Дикие животные и их детеныши»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Работа с подгруппой детей Пальчиковая гимнастика «Зайчата» Цель: развитие мелкой моторики рук	Привлечь родителей к изготовлени ю атрибутов для игр на прогулке
	Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Дружный круг (текст пальчиковой гимнастики)		
	Рассматривание альбома «Дикие животные и их детеныши»	Цель: закреплять названия диких животных и их детенышей, формировать умение называть характерные для них действия. Развивать познавательный интерес.	Центр познания (альбом с дикими животными)		
	ООД	<p><b>1. Познание. Ознакомление с окружающим (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> Из чего сделаны игрушки?  <b>Цель:</b> Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средство общения.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 223</p> <p><b>Познание. Ознакомление с окружающим (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> «Солнечные зайчики»  <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях неживой природы; солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять красоту.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 219</p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр природы</b>  (игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка)</p> <p><b>Центр природы</b>  (маленькое зеркало, игрушка зайчик)</p> <p><b>Спортивный зал</b></p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за проталинами.</b> <b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе <b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <b>Подвижная игра «Ровным кругом»</b> <b>Цель:</b> учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	<b>Выносной материал:</b> (пакет для мусора, выносные игрушки)	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<b>Чтение К. Чуковский «Айболит». Цель:</b> Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных		
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Закреплять с подгруппой детей названия детенышей диких животных.
	<b>Дидактическая игра «Заяц и медведь»</b>	<b>Цель:</b> учить детей находить картинки с изображением зайцев, медведей и называть их. Выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, лапы).	<b>Центр познания</b> (картинки с дикими животными)	
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b>	<b>Цель:</b> закрепить знание о видах животных	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b> (игрушки животные)	
	<b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b>	<b>Цель:</b> развитие у детей быстроты и ловкости.	<b>Центр двигательной активности</b>	
	<u><b>Прогулка</b></u>	Обратить внимание детей, как с крыш медленно исчезает снег. Он большими комьями сползает, свисает с крыш. Объяснить детям, что в это время нельзя ходить вдоль стен домов, так как в любое время снег может упасть с крыши на людей, и можно получить травму		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
21 апреля-среда «Дикie животные и их детеныши»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Учить детей внимательно слушать воспитателя и повторять за ним слова.	Консультация «Осторожно! Энцефалит!»
	Беседа «Лесные гости»	Цель: закрепить умения детей узнавать и называть лесных животных.	Центр познания		
	Пальчиковая гимнастика «Зайцы»	Цель: Развивать моторику пальцев рук.	Дружный круг (текст пальчиковой гимнастики)		
	НОД	<b>1.Физкультурное</b> <b>2.ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Сравнение предметов по величине (Закрепление)» <b>Цель:</b> Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение. <b>Используемая литература:</b> В.П. Новикова с. 85 <b>3.Художественное творчество. Рисование (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Заборчик» <b>Цель:</b> Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 248 <b>2. Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Медведи любят сладкое печенье». <b>Цель:</b> Уточнить представление о правильном питании. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 97.	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b> (круги большие и маленькие, набор геометрических фигур)  <b>Центр искусства</b> (альбом, кисточки, краска, салфетки)  <b>Центр искусства</b> (альбом, кисточки, краска, салфетки, игрушка медведь		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за растениями и кустарниками.</b> <b>Цель:</b> закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо. <b>Трудовая деятельность.</b> Подвязка веток кустарников. <b>Цель:</b> прививать бережное отношение к природе. <b>Подвижная игра «Мое любимое дерево»</b> <b>Цель:</b> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы рассказать о нем.	<b>Выносной материал:</b> (веревки для подвязывания, выносные игрушки)	<b>Дидактическая игра «Придумай слово»</b> <b>Цель:</b> учить составлять однокоренные слова
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<b>Разгадывание загадок о диких животных.</b> <b>Цель:</b> Формировать умение детей узнавать по описанию диких животных. Развивать способность сравнивать.		
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Разучивание считалки «Белки зайцев угощали»</b> <b>Цель:</b> упражнять в четком произношении звуков в словах, развивать интонационной выразительности речи
	<b>Дидактическая игра «Подбери по цвету»:</b> сюжетные картинки «Зонтики для животных»	<b>Цель.</b> Формировать умение понимать суть задания, упражнять в подборе предметов по цвету, называть персонажей игры (знакомых животных), цвета зонтиков.	<b>Центр познания</b>	
	<b>Конструирование из строительного материала «Горка для лесных жителей»</b>	<b>Цель:</b> учить последовательно, выполнять постройку, контролируя свои действия; ровно прикладывать детали; находить сходства с предметами.	<b>Центр конструирования</b> (строительный материал)	
	<u><b>Прогулка</b></u>	Пройти с детьми вокруг здания детского сада и найти оставшийся снег. Где мы нашли снег? (В тени, куда редко заглядывает солнце. Если взять в руки снег, сжать его в кулачке – закапает вода. Снег исчезает, превращаясь в воду (держать над ведром)		

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
22 апреля-четверг «Дикие животные и их детеныши»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Воспитание культурно- гигиенических навыков.	Предложить родителям поговорить с детьми дома о том, какие животные живут в наших лесах?
	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов»	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Дружный круг ( текст пальчиковой гимнастики)		
	Беседа "Дикие животные"	Цель: расширение представлений о диких животных 3-4 вида характерных для данной местности.	Центр познания (картинки диких животных данной местности)		
	ООД	1.Музыкальное 2.Художественное творчество. Лепка (2-3 года) Тема: «Морковка для зайчонка» Цель:закреплять приемы работы с пластилинов; выделять красный цвет; учить раскатывать валик, аккуратно обращаться с материалом; учить детей слушать, сопереживать; с удовольствием играть, выполнять прыжки. Используемая литература:О. В. Павлова, комплексные занятия с. 117 Художественное творчество. Аппликация (3-4 года) Тема: «Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел». Цель: Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности. Используемая литература:Волчкова с. 106	Музыкальный зал Центр искусства (игрушка зайка, муляж морковки, пластилин, дощечка, салфетка)  Центр искусства (клей салфетки готовые формы для зайчика)		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за елочкой</b> <b>Цель:</b> закреплять умение находить и описывать ель; выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Трудовая деятельность. Строительство домика для мишки. <b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. <b>Подвижная игра «Совушка»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в беге	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, вертушки, лопатки)	Работа с малой подгруппой детей Метание вдаль камешков	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок).			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых	
	<b>Дидактическая игра «Похвалились звери»</b>	<b>Цель:</b> учить детей составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем; понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов	<b>Центр познания</b>		
	<b>Дидактическое упражнение «Играем в слова»</b>	<b>Цель:</b> упражнять детей в образовании слов по аналогии	<b>Дружный круг</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Обратить внимание детей, что на участке, где часто греет солнце, быстрее тает снег и уже показалась земля. Взять лопатки и набрать землю, положив ее на разнос. Какая земля? (Холодная, сырая, мокрая, в ней много воды). Если наступить на такую землю, то в ней останется ямка, куда сразу начнет поступать вода (растаявший снег). Земля весной очень сырая, в ней много воды, потому что кругом тает снег			



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
23 апреля -пятница «Дикie животные и их детеныши»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дид. игра «Парные картинки» Цели: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в оборе одинаковых изображений; воспитывать внимание	Беседа «Ошибки, которые совершать нельзя»  Проведения субботника на участке детского сада.
	Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами»	Цель: учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы; обогащать и активизировать словарь детей по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Центр познания ( сюжетная картинка «Лиса с лисятами»)		
	Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	Цель: учить называть признаки времен года	Дружный круг		
	ООД	<p><b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> «Лесные жители»  <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении  выделять наиболее яркие, характерные особенности животных;  формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать  на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов;  обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое  отношение к животным.  <b>Используемая литература:</b>Комплексные занятия с. 147</p> <p><b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> Описание игрушек- животных.  <b>Цель:</b> Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание  названий детенышей животных. закрепить правильное произношение  звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро.  <b>Используемая литература:</b>Н.С.Голицына с. 96</p> <p><b>1. Физкультурное на прогулке</b></p>	<p><b>Центр познания</b>  (картинки с  изображением  животных, макет елки,  лукошко с шишками)</p> <p><b>Центр познания</b>  (домик, игрушки -  зайчик, лиса, мишка,  картинки детенышей  животных)</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за транспортом</b> Цель: расширять знания детей о транспорте. <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории <b>Цель:</b> закреплять умения детей трудиться в коллективе. <b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b> <b>Цель:</b> учить двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга	<b>Выносной материал:</b> (мешок для мусора, лопатки, выносные игрушки)	<b>Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию»</b> <b>Цель:</b> учить составлять описательный рассказ	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Рассказывание В.Бианки «Лис и мышонок» Цель: продолжать учить понимать содержание сказки, сопереживать героям.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске.	
	<b>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</b>	<b>Цель:</b> Прививать интерес к театрально-игровой деятельности. Развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке. Учить изображать характерные особенности поведения персонажей.	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b> ( атрибуты для игры)		
	<b>«Дикие животные и их детеныши»</b>	Итоговая мероприятияизготовление книжки - малышки. <b>Цель:</b> Учить детей изготавливатькнижки - малышки.	<b>Групповая комната</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Объяснить детям, что весной, когда тает снег, земля очень сырая (в ней много воды), поэтому трудно ходить по такой земле. Проваливаются ноги в сапогах, их бывает трудно вытащить из земли. В земле, где мы прошли, остаются следы. А наша обувь сразу становится грязной, к ним липнет земля. Поэтому весной нужно стараться ходить только по дорожкам			

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:**Солнечное детство.

**Цель проекта:** напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях.

**Название итогового мероприятия:**«О пользе и вреде солнечных лучиков»

**Форма итогового мероприятия:** Ситуативный разговор

**Дата проведения итогового мероприятия:**30.04.2021 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:**Рагулько Н.С., Ключева Т.В.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
26апреля - понедельник «Солнечное детство»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Чей, чья, чье» Цель: учить согласовывать слова в предложении	Консультация «Развитие речи детей 3-4 лет»
	Музыкальная гостиная: слушание военных песен: «Катюша», «Синий платочек»	Цели: воспитывать чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослым встать на защиту своей страны	Центр музыки		
	Беседа "С кем нам нравится играть"	Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем. Оценка хороших и плохих поступков.	Дружный круг		
	ООД	<p><b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С. Маршака, чтение)  <b>Цель:</b> Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.  <b>Используемая литература:</b> Н.С Голицына с. 134</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»  <b>Цел:</b> Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 240</p> <p><b>2. Музыкальное</b></p>	<p><b>Центр литературы</b>  (картина «Дети идут на праздник», фонограмма песни «Серенькая кошечка»)</p> <p><b>Центр литературы</b>  (текст рассказа Я. Тайца «Праздник», красные флажки)</p> <p><b>Музыкальный зал</b></p>		

	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение на тему «Весна в жизни лесных зверей»</b> <b>Цель:</b> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь животных в весеннее время. Трудовая деятельность Уборка выносного материала <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать педагогу, товарищам. <b>Подвижная игра «Кролики»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.	<b>Выносной материал</b> (выносные игрушки)	<b>Работа с малой подгруппой детей</b> <b>Игра «Зайка умывается»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять движения в соответствии с текстом игры	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение Л. Разумова «Красный цвет». Цель:</b> Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> <b>(ребристые дорожки)</b>	<b>Дид. игра «Далеко – близко»</b> <b>Цель:</b> учить определять расстояние до наблюдаемого объекта	
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</b>	<b>Цель:</b> упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации.	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b> <b>(атрибуты для игры)</b>		
	<b>Опыт «Свойство солнечных лучей»</b>	Поместить в уголок природы разные предметы для нагревания.	<b>Групповая комната</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Предложить детям самостоятельно понаблюдать за насекомыми. Поощрять любознательность и наблюдательность детей. Рассматривая насекомых, выделить основные части: тело, лапки, крылья, глаза, усики. Приложив ухо к крышке банки, послушать, какие они издают звуки. Учить бережно и осторожно обращаться с насекомыми во время наблюдения.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
27 апреля - вторник «Солнечное детство»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Индивидуальная работа с детьми по развитию связной речи «Расскажи о своей игрушке»	Словесные рекомендац ии родителям по оформлени ю рисунков по теме «Солнечное детство»
	Рассматривание книг и иллюстраций о Дне Победы	<b>Цель:</b> обогатить знания детей о великом, светлом празднике Дне Победы	<b>Центр книги</b>		
	Беседа "Мы дружные ребята, не ссоримся совсем"	<b>Цель:</b> поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами.	<b>Дружный круг</b>		
	ООД	<b>1. Художественное творчество. Конструирование (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Детский сад для зверят». Цель: уточнить представление о мебели и ее назначении. Закреплять умение строить несколько предметов мебели по словесному указанию, обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына стр. 74. <b>Художественное творчество. Конструирование (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Домики для лесных зверей» <b>Цель:</b> Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала.Продолжать обучать строить по образцу.Уточнить понятия кирпичик, полукуб, призма. Закреплять название, форму, величину, цвет деталей конструктора.Воспитывать любопытность, активность, устойчивый интерес к конструированию.	<b>Центр конструирования</b> (игрушки дикие животные, образцы постройки, мебели)  <b>Центр конструирования</b> (наборы строительного материала на каждого ребенка, образцы постройки, игрушки диких животных (белочки и мишки).		

	<p><b>Используемая литература:</b><a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p> <p><b>2.Физкультурное</b></p> <p><b>3. Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b></p> <p><b>Тема: Добрая книга</b></p> <p><b>Цель:</b> Чтение книг, оформление страниц альбома</p>	Спортивный зал		
<u>Прогулка</u>	<p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить знания о том, что деревья живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижная игра «Попади в круг»</b></p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p>	<b>Выносной материал</b> (выносные игрушки, мешки для мусора)	<b>Метание.</b> <b>Цель:</b> упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения.	
<u>Работа перед сном</u>	<b>Чтение «Утренние лучи» К. Ушинский. Цель:</b> Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками.			
<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Работа с подгруппой детей <b>Дидактическая игра «Цветные карандаши»</b> (учить детей выбирать цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка)	
<b>Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков»</b>	<b>Цель:</b> напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях	<b>Дружный круг</b>		
<b>Подвижная игра «Бусинки»</b>	<b>Цель:</b> учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).	<b>Центр двигательной активности</b>		
<u>Прогулка</u>	Предложить детям в ветреный день взять в одну ладошку сухой, в другую сырой песок; высыпать песок. Что происходит с сухим песком? Сухой песок разлетается, и не видно, где он приземлился. Сырой песок сразу падает рядом снами. Обратить внимание детей: сухой песок – легкий, от ветра разлетается; сырой песок ветер не может сдвинуть с места			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
28 апреля - среда «Солнечное детство»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Развитие сенсорных качеств: учить различать цвет, форму, величину.	Акция добрых дел по благоустрой ству территории детского сада
	Рассматривание иллюстраций	Цель: формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые произведения, вступать в беседу по прочитанному.	Центр литературы		
	Игра «Найди цветок для бабочки»	Цель:тренировка в различении цветов на основе соотнесения их при наложении и обозначение результата словами «такой». «не такой».	Центр игры (дидактические карточки)	Развитие познавательных способностей – внимание, память.	
	ООД	1.Физкультурное 2. Познание. ФЭМП Тема: «Где спрятались игрушки» Цель: Развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Используемая литература:И.А Помораева, В.А. Позина с. 31 3. Художественное творчество. Рисование (2-3 года) Тема:«Солнечный зайчик» Цель:Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет. Используемая литература: Комплексные занятия с. 278 Художественное творчество. Рисование (3-4 года) Тема: «Красивые флажки на ниточке» Цел: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Используемая литература:Т.С. Комарова с. 69	Спортивный зал Центр познания (игрушки (петух, курица, собака, кошка, корова, мышка, иллюстрации с изображением этих животных) Центр искусства (зеркало, мольберт, альбомы, краски, кисти, стаканы с водой)  Центр искусства (флажки на ниточке, цветные карандаши)		



	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за погодой. Цель:</b> обогащение связи ребенка с окружающим миром, развитие интереса к доступному его пониманию явлениями этого мира, формирование умения отображать их. Поддерживать желание детей двигаться во время прогулки, наблюдать за изменениями в природе.</p> <p><b>Подвижная игра «Зайка».</b> Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> собрать на участке игрушки.</p>	<b>Выносной материал</b> (выносные игрушки, лопатки, ведерки, грабли)	Закрепить с детьми умения пользования лопаткой.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Повторение правил поведения за столом: совместные действия, показ и проговаривание правил поведения.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Развитие познавательных способностей: понимание пространственных соотношений.	
	<b>Дидактическое упражнение «Так или не так?»</b>	<b>Цель:</b> продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Сюжетно – ролевая игра «Дочки-матери»</b>	<b>Цель:</b> развивать дружеские взаимоотношения во время игры, умение распределять роли	<b>Центр игры</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> Цель: планомерно обогащать внутренний мир детей новыми впечатлениями, формировать их практический опыт, закреплять знания о том, кто живет во дворе, способность к звукоподражанию. <b>Трудовое поручение</b> покормить птиц.</p>			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
29 апреля - четверг «Солнечное детство»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал		Инструктаж «По безопасност и в период майских праздников »  Папка – передвижка « 9 мая – День Победы»
	Экологическая игра«Воздух, земля, вода»	Цель:закреплять знания детей об объектах неживой природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	Центр природы		
	Чтение рассказов Л.Воронковой «Солнечный денёк»	Цель: Вызывать положительные эмоции при чтении книг, сопереживать героям произведений.	Центр литературы		
	ООД	1. Музыкальное 2.Художественное творчество. Лепка (2-3 года) Тема: «Баранки для котят» Цель:Учить определять предметы круглой формы; продолжать учить раскатывать палочки, соединять их в кольцо. Используемая литература:О.В Павлова, комплексные занятия с. 131 Художественное творчество. Лепка (3-4 года) Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Цель:Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Используемая литература:Т.С. Гербова с. 72	Музыкальный зал Центр искусства (игрушки котят, пластилин, салфетки, дощечка, баранки)  Центр искусства (пластилин, доска, палочки для украшения изделий)		
	<u>Прогулка</u>	Наблюдение за первой травкой. Цель: формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру. Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.	Выносной материал (носилки, грабли, ведерки, совочки)	Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».	

		<p><b>Труд.</b> Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя.</p>			
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<p>Учить выполнять поручения ответственно.</p> <p>За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.</p>			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<p><b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<p>Игра «Как тебя зовут?».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с друг другом, закреплять знания о воспитателе и помощнике воспитателя.</p>	
	<b>Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков»</b>	<p><b>Цель:</b>напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары и засыхают растения на полях.</p>	<b>Центр природы</b>		
	<b>Конструирование с использованием конструктора «Лего»</b>	<p><b>Цель:</b> Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.</p>	<b>Центр конструирования</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за небом. Цель:</b> – воспитывать желание любоваться красотой неба.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Подбери по цвету» - учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.</p> <p><b>Труд.</b> Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>		<b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперёд.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
30 апреля -пятница «Солнечное детство»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Разложи по баночкам». Цель: закрепление знания основных цветов, развитие моторики рук.	Наглядная информация для родителей на тему: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне?»
	Беседа «Детство – это радость! Детство – это солнце! Детство – это ЛЕТО!	Цель: Создать атмосферу хорошего летнего настроения. Вызвать эмоциональный отклик и доставить радость.	Дружный круг		
	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	Цель: совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний.	Музыкальный центр		
	ООД	<p><b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года).</b>  <b>Тема:</b> «Купание куклы кати».  <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.  <b>Используемая литература:</b> В.В. Гербова с. 83</p> <p><b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года).</b>  <b>Тема:</b> «Играем с песком» Е. Батурина. Рассматривание картины.  <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по ее фрагментам (по образцу). Обогащать и активизировать словарь детей, активно включать в речь прилагательные. Развивать внимание, память, умение использовать в речи предложения с однородными членами. Воспитывать умение играть дружно, делиться игрушками.  <b>Используемая литература:</b> Г.Я. Затулина с. 123</p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр познания</b> (кукольная ванночка с водой, губка, полотенце)</p> <p><b>Центр познания</b> (картина Е. Батурина «Играем с песком», флажки, разные игрушки-предметы)</p> <p><b>Спортивный зал</b></p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за птицами. Цель:</b> учить действовать по слову взрослого, воспринимать явления и предметы в целом. В ходе игры обучать детей звукам, издаваемыми животными, птицами. Используя принцип взаимосвязи сенсорного и речевого развития, формировать умение слушать и слышать, повторять за воспитателем.</p> <p><b>Подвижная игра «Цыплята и кошка».</b> Цель: продолжать разучивать слова к игре действовать согласно тексту.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> убрать игрушки на свои места.</p>	<b>Выносной материал</b> (атрибуты к играм, лопатки, грабли, совочки, выносные игрушки)	Закрепить умение ходить парами.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Что умеют делать руки?»</b> (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы)	
	<b>Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»</b>	<b>Цель:</b> развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.	<b>Музыкальный центр</b>		
	<b>Сюжетно- ролевая игра «Кафе»</b>	<b>Цель:</b> совершенствование игровых замыслов и умений детей, продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	<b>Центр игры</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Понаблюдать с детьми за ручьем. Зачерпнуть из ручья воды в банку. Какая вода в банке? Сравнить с водой, которую набрали в банку из-под крана в группе перед прогулкой. С грязной водой в ручье нельзя играть, употреблять в пищу, стирать в ней белье. Если все же мы пускаем кораблики по ручейку, то после прогулки в группе нужно обязательно помыть руки с мылом, чтобы не заболеть и не испачкать игрушки.		Дидактическая игра «Назови одним словом». Цель: активизировать в речи обобщающие слова.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
04мая - вторник «Солнечное детство»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Д/игра по ознакомлению с окружающим «Времена года». Цель: учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.	Словесные рекомендац ии родителям по оформлени ю рисунков по теме «Солнечное детство»
	Ситуативный разговор "Носовой платок всегда со мной"	Цель:Объяснить назначение носового платка, как правильно им пользоваться.	Дружный круг		
	Чтение рассказов Л.Воронковой «Солнечный день»	Цель:Вызывать положительные эмоции при чтении книг, сопереживать героям произведений.	Литературный центр		
	ООД	<p><b>1. Познание. Ознакомление с окружающим (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».  <b>Цель:</b>Дать представления о весенних изменениях в природе.  Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей  радостное настроение во время прогулки в солнечный день.  Учить передавать образ солнца в рисунке.  <b>Используемая литература:</b><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  <b>Познание. Ознакомление с окружающим (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> «Путешествие к Солнышку».  <b>Цель:</b> Уточнить знания детей о весне, о ее приметах. Развивать умение  соотносить знаковые символы с образами. Развивать психические  процессы: память, внимание, наглядно – образное  мышление;Закрепить умение рисовать прямые линии при изображении  лучиков солнца;Воспитывать бережное отношение к живой и неживой  природе.  <b>Используемая литература:</b><a href="https://kladraz.ru/">https://kladraz.ru/</a>  <b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр познания</b>  (Мольберт, картинки на  весеннюю тему, большой лист  бумаги с нарисован-  ным солнечным кругом,  карандаши жёлтого цвета,  нарисованная и вырезанная из  бумаги тучка)  <b>Центр познания</b>  (мягкая игрушка «Ежик»,  картина, мнемодорожка  «Весна», картинка с  изображением солнышка  без  лучиковкисточки,гуашь  жёлтого цвета)</p>		

			<b>Спортивный зал</b>	
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>Цели:</i> формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</b> <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p>	<p><b>Выносной материал:</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> Закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.</p>
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение художественной литературы.</b> П. Воронько, «Хитрый ёжик». <i>Цель:</i> Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.		
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<p><b>Ситуативный разговор</b> "Волшебные слова"</p> <p><i>Цель:</i> формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)</p>
	<b>Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»</b>	<b>Цель:</b> развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.	<b>Центр игры</b>	
	<b>Сюжетно- ролевая игра «Кафе»</b>	<b>Цель:</b> совершенствование игровых замыслов и умений детей, Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	<b>Центр игры</b>	
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки (руль, кабина, фары, колеса).</p> <p><b>Игровое упражнение: «Шоферы».</b></p> <p><b>Цель:</b> имитировать движения шофера, звуковой сигнал.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p>		<p><b>Д/и: «Кто как кричит».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать слуховое внимание, звукоподражать животным.</p>

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
05мая - среда «Солнечное детство»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Упражнение “Считай и называй”. Цель: Совершенствование грамматического строения речи (согласование числительного с сущ., навыка счета в пределах 5-ти.	Акция добрых дел по благоустрой ству территории детского сада
	Беседа «Детство – это радость! Детство – это солнце! Детство – это ЛЕТО!	Цель: Создать атмосферу хорошего летнего настроения. Вызвать эмоциональный отклик и доставить радость.	Дружный круг		
	Игра-забава «Поймай солнечного зайчика»	Цель: позабавить детей, порадовать; активизировать через бег, прыжки.	Центр движения (зеркало)		
	ООД	1. Физкультурное 2.Познание. ФЭМП Тема: «Утро и вечер». Цель: закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. Используемая литература: Комплексные занятия с. 227 3.Художественное творчество. Рисование (2-3 года) Тема: «Девочка идет на праздник» Цель: Вызывать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично наносить на силуэт сарафана. Закрепить навыки рисования несколькими красками. Формировать ощущения праздника. Используемая литература: Н.С. Голицына с. 135 Художественное творчество. Рисование (3-4 года) Тема: «Картинка о празднике» Цель: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать	Спортивный зал Центр познания (сюжетные картинки время суток)  Центр искусства (силуэт девочки в сарафане, гуашь, кисти, емкость с водой, салфетки, клеенки)  Центр искусства (альбомы, гуашь, кисти, емкость с водой, салфетки, клеенки)		



		самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. <b>Используемая литература:</b> Т.С. Комарова с. 84			
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение</b> за солнышком: ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. <b>Трудовая деятельность.</b> Прополка цветочной клумбы. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду. <b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?» <i>Цели:</i> упражнять в беге, развивать быстроту;учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»;Учить ориентироваться в пространстве .	<b>Выносной материал:</b> Лейка, мяч,мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.	<b>Упражнение:</b> “Допрыгни до руки”. Цель: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> русская народная сказка «Гадкий утенок» Цель: объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	«Найди нужный цвет» Цель: закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать пробки или бусинки и выкладывать рисунок на образце.	
	<b>Беседа «Мы - дружные ребята»</b>	<b>Цель:</b> закрепление дружеских отношений среди воспитанников.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Дидактическая игра с движениями «Солнышко и дождик»</b>	<b>Цель:</b> удовлетворить потребность детей в движении, в общении со взрослым; развить внимание, речь, музыкальный слух, чувство ритма.	<b>Центр движения</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за небом.</b> <i>Цель:</i> знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба (ясно, облачно, пасмурно). Активизировать слова: облака, тучи. <i>Д/и:</i> “Кто где живет”. <b>Цель:</b> уточнить знания о диких животных. Различать их по внешнему виду и называть. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Цель:</b> учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.		<b>Игровое упражнение:</b> “Через ручеек”. <b>Цель:</b> упражнять детей в перешагивании через преграду.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
Общая - четверг «Солнечное детство»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Индивидуальная работа по развитию познавательных навыков с Василисой П., Артемом С.	Инструктаж «Оказание помощи детям- аллергикам при укусах насекомых»
	Беседа «День Победы»	Цель: продолжать знакомить детей с праздником победы; развивать диалогическую речь.	Дружный круг		
	Прослушивание музыкального произведения «День Победы»	Цель: развивать музыкальный слух и память.	Музыкальный центр		
	ООД	<p><b>1. Музыкальное</b></p> <p><b>2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Флажок для девочки»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять навыки работы с пластилином. Упражнять в техники пластилинографии.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 136</p> <p><b>Художественное творчество. Аппликация (3-4 года)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Скоро праздник придет»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Используемая литература:</b> Т.С. Комарова с. 83</p>	<p><b>Музыкальный зал</b></p> <p><b>Центр искусства</b> (рисунок девочки, заготовки для лепки, флажок, пластилин, доски, салфетки)</p> <p><b>Центр искусства</b> (бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные кружки, черный карандаш для рисования ниточки, клей, кисти, салфетки)</p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за собакой. Цель:</b> расширять знания о животном мире. Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p>	<b>Выносной материал:</b> (Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи)	Дидактическая игра «Кто как кричит?»- звукоподражание.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Чтение Татьяна Шапиро «День Победы» - формировать интерес к чтению стих., воспитывать отзывчивость на произведение х/л;			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Игра «Меткие солдаты». <u>Цель:</u> развивать меткость у детей.	
	<b>Речевая деятельность:</b> «Расскажи о своём дедушке»	<b>Цель:</b> подводить детей к составлению описательного рассказа о дедушке, о том, как он защищал Родину, развивать речь, уважение к ветеранам войны.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Сюжетно ролевая игра «Поход»</b>	<b>Цель:</b> продолжать способствовать развитию сюжетной линии, умение брать определённую роль на себя, выполнять действия в игре в соответствии с ней. Показать различные способы ролевого поведения.	<b>Центр игры</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за деревьями в ясный день.</b>  <i>Цели:</i> расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.  <i>Ход наблюдения:</i> Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что с наступлением теплых дней, деревья начинают просыпаться от зимнего сна. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка? Закрепить знания о признаках весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание песка в песочницу.  <i>Цель:</i> учить работать сообща, выполняя не сложные поручения воспитателя, воспитывать уважение к чужому труду, любовь к чистоте.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди свой цвет». <i>Цели:</i> учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки для песка, игрушки, веники, ведерки.</p>		Дидактическая игра «Назови ласково»- развитие речи, обогащение её уменьшительно-ласкательной формой.	

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
07 апреля - пятница «Солнечное детство»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	«Собери картинку» Цель: продолжать учить детей собирать из частей целое.	Выставка детских работ ко Дню Победы «Вот какой у нас салют!»  Концертная программа для ветеранов ВОВ
	Беседа «Как мы готовимся к празднику?»	Цель:развивать связную речь детей, наблюдательность.	Дружный круг		
	Рассматривание и беседа по картине «Праздничный салют»	Цель: развивать умение отвечать на наводящие вопросы; составлять небольшие рассказы по картине.	Дружный круг		
	ООД	<p><b>1.Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> А. Барто «Флажок», М. Ивенсин «На свой флажок на красненький...» чтение.  <b>Цель:</b>Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить знания цветов и их названий, закрепить произношение звуков <i>м – мь</i>.  <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 133  <b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b>Рассматривание картины«Играем в поезд» Е. Батуриной  <b>Цель:</b>Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы и рассказывать по фрагментам картины. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, умение говорить в умеренном темпе, четко проговаривать звуки и звукоподражаниях и словах. Воспитывать умение играть группой, дружно.  <b>Используемая литература:</b>Г.Я. Затулина с. 109</p> <p><b>2. Физкультурное на прогулке.</b></p>	<p><b>Центр литературы</b>  (кукла с флажком, игрушка – кошка, медведь, фонограмма марша, разноцветные флажки)  <b>Центр познания</b>  (картина«Играем в поезд» Е. Батуриной)</p> <p><b>Открытая площадка</b></p>		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение за состоянием природы. Цели:</b> формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);обогащать и активизировать словарь;вызвать радостные переживания от общения с природой. <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка сухих листьев клубники. <b>Цель:</b> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. <b>Подвижная игра</b> «Птичка в гнездышке».Цель: упражнять в беге врассыпную.	<b>Выносной материал:</b> (Грабли, метелки, выносные игрушки)	Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	Рассматривание и беседа по картинам « <i>День победы</i> ».Цель: продолжать знакомить детей с событиями, при которых стал праздник « <i>День Победы</i> »; активизировать и пополнять словарный запас речи.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<u>М/п/и:</u> «Воздушный транспорт» <u>Цель:</u> развивать умение превращаться в самолеты; ракету и т. п; играть, не наталкиваясь друг на друга.	
	<u><b>Д/и:</b> «Буду я танкистом»</u>	<b>Цель:</b> познакомить детей с военной профессией танкист; развивать умение имитировать движения танкиста в танке.	<b>Центр игры</b>		
	<b>Стоим гараж для танка</b>	<b>Цель:</b> развивать конструктивные способности.	<b>Центр конструирования</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение</b> за солнышком: ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках. <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу. <b>Дидактическая игра</b> «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Цель:</b> учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.		<b>Дидактическая игра</b> «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.	

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Моя безопасность. ПДД.

**Цель проекта:** Формировать представление об улице, дороге, транспорте. Продолжать знакомить детей с понятиями «дорога», «пешеход», «тротуар», с правилами на тротуаре, знаками «пешеходный переход», закрепить знания о различных видах транспорта. Оздоровление детей во время экскурсии. Формировать элементарные правила поведения на дороге.

**Название итогового мероприятия:** «Будь осторожен малыш»

**Форма итогового мероприятия:** Демонстрация с родителями 09.05.2021г.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 14.05.21 г.

**Воспитатели:** Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие: Рагулько Н.С., Ключева Т.В.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центр самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
11 мая - вторник «Моя безопасность. ПДД»	Утро Утренняя гимнастика	Цель:поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые)	Консультац ия «Подвижны е игры»  «Закрепить с детьми понятие:ули ца, проезжая часть, тротуар, дома, деревья»
	Беседа на тему «Опасные предметы, правила обращения с ними»	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности.	Дружный круг		
	Словесная игра «От шалости до беды – один шаг»	Цели: воспитывать желание выполнять правила безопасного поведения в группе.	Дружный круг		
	ООД	1. Художественное творчество. Конструирование (2-3 года) Тема: «Грузовик для шофера» Цель: Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машины, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Используемая литература:Комплексные занятия с. 242 Художественное творчество. Конструирование (3-4 года) Тема: «Разные ворота» Цель: закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту. Побуждать обыгрывать постройку. Используемая литература:Н.С.Голицына, с.71. 2. Физкультурное	Центр конструирования (кирпичики, кубики, круги из картона)  Центр конструирования (светофор-макет, картон с изображением светофора, деревянный конструктор)  Спортивный зал		

	<u><b>Прогулка</b></u>	<b>Наблюдение на тему «Чем питается божья коровка?»</b> <b>Цель:</b> рассказать о том, что жучок, поедает очень маленьких букашек – тлю. <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка территории. <b>Цель:</b> учить работать в коллективе. <b>Подвижная игра «Найди свое место»</b> <b>Цель:</b> учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	<b>Выносной материал</b> (выносные игрушки, мешок для мусора)	Работа с подгруппой детей <b>Дидактическая игра «Выложи листик»</b> <b>Цель:</b> учить детей выкладывать листики из камней	
	<u><b>Работа перед сном</b></u>	<b>Чтение произведений К.И. Чуковского «Путаница», Маршака «Пожар».</b> Рассматривание иллюстраций.			
	<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Игра «Выполни задание»</b> (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память)	
	<b>Игры со строительным материалом</b>	Предложить детям построить несколько домов, поинтересоваться, что у них получилось (улица). Предложить детям вспомнить названия улиц, на которых живут дети; напомнить, что в городе много разных улиц	<b>Центр конструирования</b>		
	<b>Словесная игра «От шалости до беды – один шаг»</b>	<b>Цели:</b> воспитывать желание выполнять правила безопасного поведения в группе.	<b>Дружный круг</b>		
	<u><b>Прогулка</b></u>	Предложить детям побросать в ручей камешки. Почему камешки тонут, их не видно на поверхности воды? (Камни тяжелые) Взять чистую банку с водой и побросать в нее камни. Понаблюдать, как камешки падают на дно банки и ложатся друг на друга. Предложить вспомнить: где еще есть камешки?			



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центр самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
12 мая - среда «Моя безопасность. ПДД»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» Цель: отрабатывать подъем языка вверх, в стороны, развивать его подвижность	Работа с родителями : закреплять представлен ия детей о грузовом и пассажирск ом транспорте, анализиров ать его внешний вид дома.
	Беседа «Доброе дело- правду говорит смело»	Цель: освоить понятия как правда, честность и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман»	Дружный круг		
	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации	Центр познания		
	ООД	1.Физкультурное 2. Познание. ФЕМП (3-4 года) Тема: Игровая ситуация«Мы плывем на лодке» Цель: Развитие умения различать количество предметов ( <i>один - много</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Используемая литература: И.А. Помораева., В.А. Позина с. 33 Физкультурное на прогулке 3.Художественное творчество. Рисование (2-3 года) Тема: «Дорожка» Цель: Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий». Используемая литература:Комплексные занятия с. 227 1. Художественное творчество. Рисование (3-4года) Тема: «Дорога и светофор» Цель: Формировать умение детей изображать сигналы светофора	Спортивный зал Центр познания (тазик с водой, бумажные лодочки, поднос, салфетка)  Центр искусства (альбомы, краски, кисти, стаканы с водой, мольберт) Центр искусства (альбомный лист с изображением светофора гуашь, кисточка, цветные карандаши)		

		<p>круглой формы; Развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (<i>дорога</i>). Продолжать закреплять правильно держать карандаш, кисточку. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><b>Используемая литература:</b> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>			
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Экскурсия по территории детского сада «Зеленый детский сад»</b>  <b>Цель:</b> формировать бережное отношение к растениям; закреплять представление о растениях.  <b>Трудовая деятельность.</b> Рыхление земли в клумбах на участке.  <b>Цель:</b> формировать интерес к труду.  <b>Подвижная игра «Птичка и птенчики».</b>  <b>Цель:</b> учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать по сигналу воспитателя</p>	<b>Выносной материал</b> (инструменты для работы в клумбах)	Работа с подгруппой детей. <b>Дидактическая игра «Назови одним словом».</b> <b>Цель:</b> активизировать в речи обобщающие слова	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	<p>Загадывание загадок об электрических бытовых приборах          Обобщающая беседа о правилах безопасности с бытовыми приборами</p>			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Что умеют делать руки?»</b> (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы)	
	<b>Игра – беседа «Огонь – друг и враг»</b>	<b>Цель:</b> Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Формировать понятия, какие бывают домашние электроприборы с точки зрения безопасности.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Дидактическая игра «Грамотный пешеход»</b>	<b>Цели:</b> формировать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора.	<b>Центр познания</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Понаблюдать с детьми за ручьем. Зачерпнуть из ручья воды в банку. Какая вода в банке? Сравнить с водой, которую набрали в банку из-под крана в группе перед прогулкой. С грязной водой в ручье нельзя играть, употреблять в пищу, стирать в ней белье. Если все же мы пускаем кораблики по ручейку, то после прогулки в группе нужно обязательно помыть руки с мылом, чтобы не заболеть и не испачкать игрушки.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
13 мая - четверг «Моя безопасность. ПДД»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» Цель: отрабатывать подъем языка вверх, в стороны, развивать его подвижность.	Беседы с родителями о предстояще м летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
	Игра «Ох, уж, эти машины»	Цель: закрепить знания детей о назначении грузового транспорта стимулировать использовать в речи глагольного словаря.	Центр игры (машины, кубики)		
	Беседа «Нам на улице не страшно»	Цель: расширять представления об элементарных правилах дорожного движения, сигналах светофора.	Дружный круг		
	Игра «Береги живое»	Цель: учить правильному поведению во время пребывания на природе, закреплять знание правил безопасного поведения за городом.	Центр природы (карточки)		
	<u>ООД</u>	1.Музыкальное 2. Художественное творчество. Лепка (2-3 года) Тема: «Светофор» Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе. Используемая литература: <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> Художественное творчество. Аппликация (3-4года) Тема: «Наш друг – светофор» Цель:продолжать знакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен;учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора;упражнять в применении правильных приемов наклеивания;различать и называть	Музыкальный зал Центр искусства (макет светофора, пешеходный переход, игрушка Карлсон, пластилин, дощечки)  Центр искусства (поднос с нарезанными кругами: красного, желтого, зеленого цветов;макет светофора;прямоугольни к светофора;рули для		Оформлени е альбома «Правила безопасност и»

	геометрическую форму: круг и три основных цвета; активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекресток). <b>Используемая литература:</b> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	игры; маски птиц; клей-карандаш, клеёнка, влажные салфетки)		
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за воздушным транспортом.</b> Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожки после снегопада. <b>Цель:</b> закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. <b>Подвижные игры «Самолёты».</b> <b>Цель:</b> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.	<b>Выносной материал:</b> Картинки самолета, вертолета, лопаты, эмблемы, санки, веревка	<b>Ходьба между линиями (10—15 см)</b> <b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательную активность.	
<b><u>Работа перед сном</u></b>	Игра-рассуждение «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?». Цель: определить отношение детей к своему здоровью.			
<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>Дидактическая игра «Собери картинку»</b> <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте	
<b>Развивающая игра «Как избежать неприятностей»</b>	<b>Цель:</b> развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе	<b>Дружный круг</b> (карточки со стихотворным сопровождением)		
<b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b>	<b>Цель:</b> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами	<b>Центр двигательной активности</b> (рули, маски, обручи)		
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Целевая прогулка по улице.</b> <b>Цель:</b> уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых машинах. Сформировать знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка снега с дорожек скамеек <b>Цель:</b> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. <b>Подвижная игра «Сбей кеглю».</b> <b>Цель:</b> добиваться улучшения в	<b>Выносной материал:</b> Лопатки, метелки, кегли	<b>«Прыжки в длину»</b> <b>Цель:</b> закреплять умения хорошего отталкивания и мягкого приземления	

		координации движений.			
--	--	-----------------------	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
14 мая - пятница «Моя безопасность. ПДД»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Дид. игра «Не попади в беду на дороге»</b>  <b>Цели:</b> учить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать использование в речи глаголов; отработать правильное произношение звуков [ш], [б']	Анкетирова ние «Все ли вас устраивает в работе детского сада?»  Работа с родителями по программе «Социокуль турные истоки»
	<b>Беседа «О пожарной безопасности</b>	<b>Цель:</b> дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем.	<b>Центр познания</b>		
	<b>Дидактическое упражнение «Ветерок»</b>	<b>Цель:</b> с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.	<b>Дружный круг (султанчики)</b>		
	<b>ООД</b>	<b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Будем осторожны» <i>К. Чуковский «Путаница» (чтение)</i> <b>Цель:</b> Познакомить с правилами безопасного поведения. Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 101 <b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Пожарная безопасность» <b>Цель:</b> Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить правильное произношение звуков "ш", "у". Активизировать в речи детей существительные (пожарный, пожарная машина, огнетушитель, рукав). Дать представление о том, что огонь	<b>Центр познания</b> (картинки или игрушки – гусь, кошка, птица, лошадь, муха, лягушка, утенок, поросенок)  <b>Центр познания</b> (демонстрационные картинки: пожарный, камин, костер, огонь; игрушка - пожарная машина; телефон)		

		<p>может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня. Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара. Познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p><b>Используемая литература:</b> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p> <p>Физкультурное на прогулке</p>			
	<b><u>Прогулка</u></b>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Цель:</b> расширить знания детей о птицах, прилетающих на участок  Трудовая деятельность  Наведение порядка на территории  <b>Цель:</b> учить работать сообща, помогать друг другу.  <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о ПДД, ориентировке в пространстве</p>	<b>Выносной материал</b> (выносные игрушки, мешки для мусора, метелки)	<p>Дидактическая игра «Толще – выше»  <b>Цель:</b> развивать умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве.</p>	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение произведения В. И. Миясовой «Грузовой автомобиль»			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<p>Инд. работа с подгруппой</p> <p>по закреплению умений складывать бумагу пополам</p>	
	<b>Беседа – экскурсия «Будь осторожен малыш»</b>	<b>Цель:</b> Формировать представление об улице, дороге, транспорте. Формировать элементарные правила поведения на дороге.	<b>Центр познания</b> (картинки где нарисованы улицы, дороги, транспорт)		
	<b>Игра-рассуждение «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?»</b>	<b>Цель:</b> определить отношение детей к своему здоровью.	<b>Дружный круг</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	Предложить детям опустить бумажные кораблики в ручей. В ручье кораблики плывут в ту сторону, куда бежит вода. Если потрогать кораблики, они будут раскачиваться. Сделать вывод: деревянные, бумажные предметы могут держаться на воде, а камни, песок - тонут.			

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Животные разных стран.

**Цель проекта:** познакомить с экзотическими животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным.

**Название итогового мероприятия:** Животные жарких стран.

**Форма итогового мероприятия:** Просмотр презентации.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 21.05.21 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Рагулько Н.С., Ключева Т.В.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
17 мая -понедельник «Животные разных стран»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическое упражнения на произношение звука[ф] Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей	Беседа «Солнце хорошо, но в меру»
	Рассматривание картин	Цель: Закрепление знаний о животных разных стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей).	Центр познания (иллюстраций, картин, фотографий с изображением животных разных стран)		
	Подвижная игра "Крокодилчик"	Цель: развивать ловкость движений.	Центр двигательной активности		
	ООД	1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года) Тема:Сказка В. Бианки «Лис и мышонок» Цель: познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию. Используемая литература:Комплексные занятия с. 248 Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года) Тема: Чтение русской народной сказки " Бычок- черный бочок, белые копытца". Цел: Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство	Центр литературы (иллюстрации к рассказу, игрушки (лиса и мышка)  Центр литературы (иллюстрации к сказке)		



	сопереживания героям сказки. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 258 <b>Музыкальное.</b>	<b>Музыкальный зал</b>		
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за капелью. Цель:</b> расширить представление детей о весне; обогатить их знания новыми словами и понятиями. <b>Беседа</b> «Если ты потерялся на улице» Упражнение «Если ты потерялся». <b>Подвижная игра «Кому флажок?».</b> <b>Цели:</b> упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, флажки, обручи)	Работа с подгруппой детей Дидактическая игра «Составь узор» Цель: учить детей составлять узор из камешков и мелких палочек	
<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение С. Маршак. «Детки в клетки». Цель:</b> Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных.			
<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Практическое упражнение «Научи Незнайку застегивать пуговицы»	
<b>Игра «Найди нужную картинку»</b>	<b>Цель:</b> развивать у детей память, внимание, наглядно – образное и логическое мышление.	<b>Центр познания</b>		
<b>Сюжетно-ролевые игры: "Зоопарк"</b>	<b>Цель:</b> способствовать развитию сюжета, ролевое взаимодействие нескольких участников игры.	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>		
<b><u>Прогулка</u></b>	Обратить внимание детей на то, что лужи становятся все больше: и по количеству, и по размеру. Из лужи бежит ручеек, затем другой. Сначала ручейки маленькие, узенькие, вода в них течет медленно, но когда встретятся несколько ручейков и сольются в один большой, можно услышать, как журчит в нем вода.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центрысамостоятельно й активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
18 мая - вторник «Животные разных стран»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию	Инструктаж по безопасност ь детей в летний (отпускной) период
	Беседа «Почему книжка плакала»	Проблемная ситуация «Что чувствует книжка, когда ее читают?»	Дружный круг		
	Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»	Цель: расширить кругозор воспитанников, развивать познавательную деятельность.	Центр познания		
	ООД	<p><b>1. Познание. Ознакомление с окружающим (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> «Где живут домашние птицы?»  <b>Цель:</b> Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средство общения.  <b>Используемая литература:</b>Комплексные занятия с. 259</p> <p><b>Познание. Ознакомление с окружающим (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> «Дождик песенку поет».  <b>Цель:</b> Продолжать детей знакомить с явлениями неживой природы-водой. Расширить представления о свойствах воды: цвет, прозрачность. льется.Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно- следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи.  <b>Используемая литература:</b>Комплексные занятия с. 243</p> <p><b>2. Физкультурное</b></p>	<p><b>Центр познания</b>  (предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф)  <b>Центр природы</b>  (стаканы с водой, лед, краски, пуговицы, формочки для льда)</p> <p><b>Спортивный зал</b></p>		

<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги.</b> <b>Цели:</b> познакомить с проезжей частью дороги - шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду. <b>Подвижная игра</b> «Попади в круг». <b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер.	<b>Выносной материал</b> (выносные игрушки, пакет для мусора)	Дидактическая игра «Собери веничек» <b>Цель:</b> учить детей собирать веник из прутьиков	
<u>Работа перед сном</u>	<b>Отгадывание загадок «Угадай, кто это?».</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок. Способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки, развивать познавательный интерес.			
<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу)	
<b>Дид. игра «Не попади в беду на дороге»</b>	<b>Цели:</b> учить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать использование в речи глаголов.	<b>Центр безопасности</b>		
<b>Лепка «Эти загадочные животные</b>	<b>Цель:</b> Учить детей передавать характерные особенности животных в лепке.	<b>Центр искусства</b>		
<u>Прогулка</u>	Обратить внимание детей, что в лужах отражаются облака, деревья, прохожие. Что можно увидеть в лужах? Предложить наклониться и посмотреть. Стукнуть по воде лопаткой – образуются волны. Почему сейчас нет изображения? Мы можем увидеть предметы только в спокойной воде			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6
19 мая - среда «Животные разных стран»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Игровое упражнение «Попрыгунчики» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Изготовление книжки-малышки на тему: «Животные жарких стран»
	Дидактическая игра «Скажи, как я»	Цель: формировать умение детей внимательно слушать, произносить слова за педагогом громко, тихо или шепотом)	Дружный круг		
	Игра на развитие эмоциональной сферы «Я и животное»	Цель: развивать воображение, выразительности движений и речи.	Центр познания		
	ООД	<b>1.Физкультурное</b> <b>2.ФЭМП</b> <b>Тема: Ориентировка в пространстве (Закрепление)</b> <b>Цель:</b> Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в. различать Один много, мало. <b>Используемая литература:</b> Новикова В.П. с. 88 <b>3.Художественное творчество. Рисование (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Полосатый шарфик для тигрёнка Тиши» <b>Цель:</b> Закреплять знание основных цветов спектра. Закреплять умение детей ритмично наносить прямые линии. Упражнять детей в умении правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр литературы</b> (игрушка петушок, картина «Птичий двор»)  <b>Центр искусства</b> (домик с тигренком, альбом, кисти, краски, салфетки, баночки для воды)		

	<p><b>Используемая литература:</b><a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a></p> <p><b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b></p> <p><b>Тема:</b>«Жираф»</p> <p><b>Цель:</b>Учить детей рисовать туловище жирафа округлой формы; учить рисовать параллельные линии (шея,ноги); учить правильно держать фломастер; расширять знания о животных Африки; обучать правильно использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (жираф- жирафы; маленький жирафих, закрепить знание цветов (оранжевый, коричневый, желтый).</p> <p><b>Используемая литература:</b><a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a></p>	<p><b>Центр искусства</b> (Альбом, фломастеры черного (для контура) желтого и оранжевого цвета, иллюстрации с жирафом, образец воспитателя)</p>	
<u><b>Прогулка</b></u>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами. Цель:</b> Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и кот»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор шишек, сухих веточек.</p> <p><b>Цель:</b>развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p>	<p><b>Выносной материал</b> (выносные игрушки, атрибуты для игры, грабли, метелки)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай птицу по описанию»</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь</p>
<u><b>Работа перед сном</b></u>	<b>Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский</b>		
<u><b>Вечер</b></u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<p><b>Цель:</b>сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p><b>Спальня</b> (ребристые дорожки)</p>	<p>Индивидуальная работа с по закреплению мелкой моторики «Собери слоненку травку»</p>
<b>Раскрашивание картинок с изображением животных разных стран</b>	<p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Центр искусства</b> (раскраски)</p>	
<b>Дидактическая игра «Найди различия и сходство»</b>	<p><b>Цель:</b> уточнить главные отличительные признаки всех животных.</p>	<p><b>Центр познания</b></p>	
<u><b>Прогулка</b></u>	Предложить детям после дождя пройти по лужам, вокруг здания детского сада. Потрогать		

		некоторые предметы. Все вокруг мокрое, сырое, но зато чистое (дождик смыл песок, землю, пыль). Понаблюдать, как стекают вниз дождевые капельки и прячутся в землю		
--	--	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
21 мая -четверг «Животные разных стран»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Беседа с группой детей «У кого какие, шубки?» Цель: формировать представления детей об «одежде» зверей, которая защищает их от холодов, маскирует от врагов	Памятка для родителей «Осторожн о ротавирус ная инфекция»
	Рассматривание альбома «Животные разных стран»	Цель. Закреплять названия животных и их детенышей, формировать умение называть характерные для них действия. Развивать познавательный интерес.	Центр познания		
	Пальчиковая игра «Дружба»	Цель: учить детей управлять движениями мышц, пальцев, языка и губ	Дружный круг		
	ООД	1. Художественное творчество. Лепка (2-3 года) Тема: «Сыр для мышки» Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечке. Используемая литература: Комплексные занятия с. 238 Художественное творчество. Аппликация (3-4 года) Тема: «Цыплята на лугу» Цель: Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Используемая литература: Т.С. Комарова с. 87	Центр искусства (мышка, головка сыра, пластилин, салфетка, дощечки) Центр искусства (иллюстрация на которой изображены цыплята на лугу, альбомы, клей, клеенки, салфетки)  Спортивный зал		

		2. Физкультурное .			
<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за первыми листьями на деревьях.</b> <b>Цель:</b> повторить названия деревьев; обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья). <b>Трудовая деятельность.</b> Очистить землю от старой листвы. <b>Цель:</b> учить работать сообща, помогать друг другу. <b>Подвижная игра «С кочки на кочку».</b> <b>Цели:</b> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.	<b>Выносной материал:</b> (грабельки, пакеты для мусора, выносные игрушки)	<b>Дидактическая игра «Какой листок».</b> <b>Цель:</b> употребить в речи относительные прилагательные		
<u>Работа перед сном</u>	Заучивание стихотворения «Где обедал воробей?» .Цель: развивать память и внимание				
<u>Вечер</u> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Закреплять у детей умение аккуратно складывать после прогулки свои вещи в шкафчик, развивать у детей навыки самообслуживания		
<b>Дидактическая игра «Дружная семья»</b>	<b>Цель:</b> учить детей употреблять существительные в форме единственного и множественного числа.	<b>Центр познания</b>			
<b>Дидактическая игра «Чей малыш?»</b>	<b>Цель.</b> Учить детей называть и узнавать детенышей животных из разных стран.	<b>Центр познания</b>			
<u>Прогулка</u>	Предложить детям подойти к березке. Что это появилось у березки? Почему появляются первые зеленые листочки? (Солнце прогрело землю, почки; на улице стало теплее, снег растаял, кругом много воды). Появилось много листочков на деревьях.				

--	--	--	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
22 мая -пятница «Животные разных стран»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Продолжать закреплять умение дежурных накрывать на стол и убирать со стола. Продолжать развивать у детей навыки этикета во время приема пищи	Игровой практикум «В стране детских игр» (итоговое родительск ое собрание)
	Игра «Джунгли»	<b>Цель:</b> развивать у детей наблюдательность, выразительность движений, сплоченность.	<b>Центр двигательной активности</b>		
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	<b>Цель:</b> учить называть животных разных стран и их детенышей, угадывать животное по описанию.	<b>Центр познания</b>		
	ООД	<b>1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> Рассказ воспитателя о петушке <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 269 <b>Коммуникация. Развитие речи (3-4 года)</b> <b>Тема:</b> «Гости из разных стран» (заучивание стихотворения С. Маршака «Зебры») <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить стихотворение; развивать умение читать его выразительно; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Упражнять детей в правильном	<b>Центр познания</b> (игрушка обезьянка, покрывало, презентация, картинки животных, стихотворение С. Маршака: «Зебры»)		



	произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах). Воспитывать бережное отношение к животным. <b>Используемая литература:</b> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <b>2Физкультурное на прогулке</b>	<b>Открытая площадка</b>		
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за первой травкой. Цель:</b> повторить признаки весны, строение травянистых растений. <b>Трудовая деятельность.</b> Подметание вениками дорожек на участке <b>Цель:</b> закреплять умение пользоваться веничками. <b>Подвижная игра «Солнышко и дождь».</b> <b>Цели:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.	<b>Выносной материал:</b> (метелки, атрибуты для игры)	<b>Дидактическая игра «Вершки и корешки»</b> <b>Цель:</b> повторить строение растений	
<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Дидактическая игра на развитие памяти «Кто пропал?». Цель:</b> развивать произвольную зрительную память, умение запоминать какое, животное пропало.			
<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] – [д'] «Большой и маленький молоточки»	
<b>Занятие «Животные жарких стран!»</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить с экзотическими животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, учить складывать целое изображение из трех частей	<b>Центр познания</b> ( разрезные картинки)		
<b>Дидактическая игра «Далеко-близко»</b>	<b>Цель:</b> определять расстояние до наблюдаемого объекта ( далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	<b>Дружный круг</b>		
<b><u>Прогулка</u></b>	Обратить внимание детей, что березка как будто одета в зеленое платьице. В чем дело? Подойти к дереву, присмотреться. Из каких почек появляются зеленые листочки? (Из лопнувших) Осторожно наклонить веточку и понюхать молодые листочки, потрогать их.			

## **Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Тема проекта:** Лето. Цветы на лугу.

**Цель проекта:** продолжать формировать представления о временах года, видеть красоту в летнем пейзаже, выражать свои впечатления в речи.

**Название итогового мероприятия:** «Ура лето!».

**Форма итогового мероприятия:**развлечение.

**Дата проведения итогового мероприятия:** 28.05.21 г.

**Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие:** Рагулько Н.С., Ключева Т.В.

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
24 мая -понедельник «Лето. Цветы на лугу»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Индивидуальная работа по закреплению ориентировки в пространстве «Найди игрушку», «Разведчик»	Консультац ия «Порезы»
	Беседа «Лето красное пришло»	Цель: ознакомить детей с характерными признаками лета	Центр познания		
	Пальчиковая гимнастика «Лето»	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Дружный круг		
	ООД	<p><b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»  <b>Цель:</b> Познакомить со стихотворением А.Бродского «Солнечные зайчики», поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 278.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказов толстого «Правда всего дороже»  <b>Цель:</b> Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду в неволе птицы не поют). Помочь запомнить рассказы.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с.216</p> <p><b>3. Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b>  <b>Тема:</b> Любимая книга Дидактическая игра «Угадай название»  Угадывание название книги по иллюстрации, обложке, отрывку, загадке, зачину, концовке, песенке героя и т.д.</p>	<p>Центр литературы (картинки по теме, презентация)</p> <p>Центр литературы (картинки по теме)</p>		

		2. Музыкальное	Музыкальный зал		
<u>Прогулка</u>	<b>Наблюдение за облаками. Цели:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. <b>Трудовая деятельность.</b> Предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял, и стало сухо. <b>Цель:</b> учить работать сообща, помогать друг другу. <b>Подвижная игра «Воробушки и кот».</b> <b>Цели:</b> учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки)	Упражнять детей в лазании по лесенке		
<u>Работа перед сном</u>	<b>Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько</b> <b>Цель:</b> расширять знания о летних природных явлениях.				
<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>«Найди цветочек».</b> <b>Цель:</b> Учить подгруппу детей находить цвет по образцу.		
<b>Игра «Обидчивый цветок»</b>	<b>Цель:</b> Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность.	<b>Центр познания</b>			
<b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге	<b>Центр двигательной активности</b>			
<u>Прогулка</u>	Показать детям первую появившуюся травку. Какая она? Предложить потрогать ее. Трава – это много длинных листиков, которые появляются прямо из корней, а корни находятся в земле. Чтобы трава была зеленой, красивой, нужно оберегать ее корни.				

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейст вие с родителями/ социальным и партнерами
1	2	3	4	5	6
25 мая -вторник «Лето. Цветы на лугу»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Индивидуальная работа с подгруппой детей по закреплению движений Игровое упражнение «Из обруча в обруч», «Лови мяч», «Веселые мячики».	Опрос родителей «Где и как проводим Летний отдых»
	Беседа "Какие цветы цветут на нашем участке"	Цель: формирование элементарных представлений о садовых растений.	Дружный круг		
	Пальчиковая гимнастика «Цветы»	Цель :развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Дружный круг		
	ООД	<p><b>1. Художественное творчество. Конструирование (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> «Скамеечка для мишки».  <b>Цель:</b> Закрепить название деталей конструктора. Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов: скамейка, устал, мишка, в лесу живет. Развивать память, внимание, наблюдательность. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, строить простейшие устойчивые перекрытия. Проявлять желание строить скамейку для игрушек самостоятельно.  <b>Используемая литература:</b><a href="https://kladraz.ru/">https://kladraz.ru/</a>  <b>Художественное творчество. Конструирование (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> «Клумба с цветами»  <b>Цель:</b> учить детей располагать кирпичики по кругу, ориентируясь на заданную форму, продолжать учить чередовать строительные детали по цвету. Дополнять постройку готовыми предметами-цветами. Закреплять название цветов: синий, красный, зелёный. Познакомить с жёлтым, цветом. Побуждать детей называть цвета. Учить детей</p>	<p><b>Центр конструирования</b>  (конструктор (детали необходимые для постройки: 2 кубика, кирпичик - на каждого ребенка), игрушка: мишка, мелкие игрушки по количеству детей)  <b>Центр конструирования</b>  (коробка с кирпичиками синего и красного цвета на каждого ребёнка, круги из зелёной бумаги по числу детей,</p>		

	обыгрывать постройку. <b>Используемая литература:</b> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>  <b>2. Физкультурное</b> <b>3. Мероприятие по программе «Социокультурные истоки»</b> <b>Тема:</b> Добрая книга Сюжетно-дидактическая «Посадил дед репку» <b>Цель:</b> Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой.	цветы (красные, синие, жёлтые, резиновая игрушка на каждого ребёнка)) <b>Спортивный зал</b>		
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за одуванчиками. Цель:</b> формировать представления детей о первоцветах. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор выносного материала <b>Цель:</b> учить работать сообща, помогать друг другу. <b>Подвижная игра «Змейка»</b> <b>Цель:</b> учить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки)	<b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о временах года, их характерных признаках.	
<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой.</b> <b>Цель:</b> расширять знания о цветах; закрепить названия полевых цветов.			
<b><u>Вечер</u></b> Закаливающие процедуры после сна	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	<b>«Угадай, что на картинке».</b> <b>Цель:</b> развивать у группы детей воображение.	
<b>Дид. игра «Замечательные цветы»</b>	<b>Цели:</b> учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; воспитывать доброжелательность, любование красотой природы	<b>Центр познания</b>		
<b>Хороводная игра «Аленький цветочек»</b>	<b>Цель:</b> Обучать детей умению играть по правилам, запоминать слова игры.	<b>Центр двигательной активности</b>		
<b><u>Прогулка</u></b>	Исследовательская деятельность: проверить опытным путем, что: - воробьи пугливые птицы, при кормлении отлетают в сторону. - при солнечной погоде воробьи поднимаются на верхние ветки деревьев и громко поют весеннюю			

		песню		
--	--	-------	--	--

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
26 мая -среда «Лето. Цветы на лугу»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	<b>Цель:</b> поднять мышечный и эмоциональный тонус.	<b>Спортивный зал</b>	Формировать у детей привычки следить за своим внешним видом.	Акция «Озеленени е участка» Привлечь родителей к участию в жизни детского сада.
	<b>Игра: «Собери цветок»</b>	<b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, закрепление цвета.	<b>Дружный круг</b>		
	<b>Беседа – рассматривание «Самые разные цветы»</b>	<b>Цель:</b> рассмотреть цветы (на клумбе, кустарниках и травах), сравнить их по величине, форме, цвету	<b>Дружный круг</b>		
	<b>ООД</b>	<b>1.Физкультурное</b> <b>2.ФЭМП.</b> <b>Тема:</b> Сравнение предметов по величине <b>Цель:</b> Упражнять в сравнении предметов по величине ,а также закреплять пространственные представления, различать и называть круг, квадрат, треугольник. Сравнивать 2 группы предметов.. <b>Используемая литература:</b> В.П. Новикова с. 91 <b>3.Художественное творчество. Рисование (2-3 года)</b> <b>Тема:</b> «Божья коровка, черная головка» <b>Цель:</b> Воспитывать бережное отношение к природе. Учить самостоятельно изображать жучка. Аккуратно пользоваться красками. <b>Используемая литература:</b> Л.А. Парамонова с. 488. <b>Художественное творчество. Рисование (3-4 года)</b>	<b>Спортивный зал</b> <b>Центр познания</b> (геометрические фигуры)  <b>Центр искусства</b> (картинки божьей коровки, краски, кисти, салфетки, баночки с водой) <b>Центр искусства</b>		

		<b>Тема:</b> «Одуванчики на траве» <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. <b>Используемая литература:</b> Т.С. Комарова с, 85.	(альбом, краски, кисти, салфетки)		
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за коровой. Цель:</b> формировать конкретное представление о корове как домашнем животном. <b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям полить молодые кустарники и деревца. <b>Цель:</b> учить детей технике полива. <b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнездышках». <b>Цели:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга	<b>Выносной материал:</b> (вода, лейка, выносные игрушки)	Работа с подгруппой детей Упражнение «Допрыгни до листика» <b>Цель:</b> учить детей прыжкам в высоту.		
<b><u>Работа перед сном</u></b>	<b>Чтение стихотворения «Лето» Л. Корчагина. Цель:</b> Продолжать знакомить детей с сезонными признаками.				
<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа по определению свойства предмета «Чудесный мешочек»		
<b>Конструирование скамеечек для кукол</b>	<b>Цель:</b> закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»)	<b>Центр конструирования</b>			
<b>Подвижная игра «Вейся, венок!»</b>	<b>Цель:</b> учить водить хоровод.	<b>Центр двигательной активности</b>			
<b><u>Прогулка</u></b>	Игры – забавы «Солнечные зайчики» игры – развлечения с водой, с вертушками Пройти вокруг здания детского сада, обращая внимание на молодую травку. С какой стороны ее больше выросло? Почему?				



Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
27 мая -четверг «Лето. Цветы на лугу»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на столесалфетницы.	Папка- передвижка : «Чем занять ребенка летом»
	Беседа "Как измениться одежда с приходом лета"	Цель: развитие умения понимать обобщающие слова. Формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы.	Дружный круг		
	Дидактическое упражнение «Ветерок»	Цель: учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания)	Центр игры ( султанчики)		
	ООД	1. Музыкальное 2.Художественное творчество. Лепка (2-3 года) Тема:«Цветы» Цель:продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать у детей интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к близким. Используемая литература: <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> Художественное творчество. Лепка (3-4 года) Тема: «Цветы в вазе».	Музыкальный зал Центр искусства (листы картона А5формата по количеству детей; пластилин разных цветов; игрушка — кукла)  Центр искусства ( пластилин,		

		Цель: Закреплять представление о цветущих растениях участка. Упражнять в употреблении некоторых названий цветов. Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии. <b>Используемая литература:</b> Н.С. Голицына с. 194	дощечки,салфетки, картинки сизображением цветущих растений , цветок в вазе)		
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за цветением вербы. Цель:</b> формировать представления детей о цветении деревьев. <b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям смастерить из песка вазу для цветов. <b>Цель:</b> учить детей лепке предметов из песка. <b>Подвижная игра «Береги предмет»</b> <b>Цель:</b> учить действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве	<b>Выносной материал</b> (песок, вода, лейка)	Работа с подгруппой детей Дидактическая игра « <b>Найди дерево</b> » <b>Цель:</b> учить детей распознавать деревья по признакам.		
<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?». Отгадывание загадок по тексту стихотворения Цель: познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух .				
<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	Цель сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	Беседа «Микробы на руках»  Игровая ситуация «Как Хрюша не любил мыть руки»		
<b>Игра «Цветочная поляна»</b>	<b>Цель:</b> познакомить с цветочной поляной. Активизировать словарь за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	<b>Центр познания</b>			
<b>Предложить детям рисование на тему «Летнее небо»</b>	<b>Цель:</b> учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, тонировать бумагу	<b>Центр искусства</b> (листы бумаги, цветные карандаши)			
<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b> <b>Цель:</b> формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы				

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
28 мая - пятница «Лето. Цветы на лугу»	Утро Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Индивидуальная работа по развитию мышления «Подбери крышу для дома», «Собери пирамидку»	Памятка «Как вести себя на воде летом»
	Рассматривание сюжетных картинок из серии «Лето»	Цель: систематизировать знания детей о лете (солнечно, тепло, много травы, цветов, насекомых, птиц, созревают ягоды и фрукты); закрепить умение различать растения и животных, учить называть различные признаки лета.	Центр познания		
	Развлечение «Ура лето!»	Цель: продолжать формировать представления о временах года, видеть красоту в летнем пейзаже, выражать свои впечатления в речи.	Открытая площадка		
	ООД	1. Коммуникация. Развитие речи (2-3 года) Тема: « Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?»» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящих из 3-4 слов. Воспитывать бережное отношение к растениям. Используемая литература: Комплексные занятия с.283. Коммуникация. Развитие речи (3-4 года) Тема: Рассматривание растений «Цветы». Цель: Формировать представления о растениях родного края. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово – цветы. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе. Воспитывать интерес к природе. Развивать эстетический вкус. Используемая литература: Г.Я. Затулина с. 119	Центр познания (картинки с деревьями, цветами, травой)  Центр познания (букет живых цветов и картинки, шапочки цветов)		

		Физкультурное не прогулке.	Открытая площадка		
	<u>Прогулка</u>	Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, луж, ходьба по бровкам. Трудовая деятельность. Сбор камней на участке. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра « Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: (выносные игрушки, ведерки для камней)	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги	
	<u>Работа перед сном</u>	Чтение «Лето» В. Орлов. Цель: Закрепить основные признаки лета.			
	<u>Вечер</u> Закаливающие процедуры после сна	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Спальня (ребристые дорожки)	Индивидуальная работа по развитию памяти «Что изменилось»	
	Беседа: «Чем мне нравится лето»	Цель: продолжать формировать представления о временах года, видеть красоту в летнем пейзаже, выражать свои впечатления в речи.	Дружный круг		
	Наблюдение за игровой ситуацией	«Куклы надевают зимнюю одежду на прогулку летом» (уточнить правила одевания по погоде)	Центр игры		
	<u>Прогулка</u>	Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям.			

Число, день недели	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями, режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа	Взаимодейс твие с родителям и/социальн ыми партнерам и
1	2	3	4	5	6
31 мая - понедельник «Лето. Цветы на лугу»	<u>Утро</u> Утренняя гимнастика	Цель: поднять мышечный и эмоциональный тонус.	Спортивный зал	Дидактическая игра «Найди и назови». Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.	Папка- передвижка «1 июня Междунаро дный День Защиты Детей»
	Рассматривание альбома на тему «Цветы-цветочки»	Цель: продолжить знакомство со цветами.	Центр природы		
	Рассказ воспитателя о жизни растений	Цель: расширить знания детей.	Дружный круг		
	ООД	<p><b>1. Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (2-3 года)</b>  <b>Тема:</b> Сказка Н. Павловой «Земляничка».  <b>Цель:</b> Познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных, развивать память.  <b>Используемая литература:</b> Комплексные занятия с. 281.</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Ознакомление с художественной литературой (3-4 года)</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...».  <b>Цель:</b> Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить детей отвечать на вопросы простыми</p>	<p><b>Центр литературы</b>  (фигурки для фланелеграфа – земляника, змея, комар, птичка, лягушка, мышка, туча, солнце)  <b>Центр литературы</b>  (иллюстрации, картинке по теме)</p>		

		предложениями. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать интерес к природе. <b>Используемая литература:</b> Г.Я. Затулина с. 111 <b>2. Музыкальное</b>	<b>Музыкальный зал</b>		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за погодой.</b> Цель: Предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. <b>Трудовая деятельность. Подметаем дорожки.</b> Цель: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов. <b>Подвижная игра «Лохматый лес».</b> Задачи: Упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры.	<b>Выносной материал:</b> (выносные игрушки, метелки)	<b>Игровое упражнение «Пройди - не упади».</b> Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.	
	<b><u>Работа перед сном</u></b>	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: продолжать учить внимательно слушать сказки.			
	<b><u>Вечер</u></b> <b>Закаливающие процедуры после сна</b>	<b>Цель:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	<b>Спальня</b> (ребристые дорожки)	С подгруппой детей закрепить знания домашнего адреса, имена отчества их родителей, их профессии.	
	<b>Сюжетно- ролевая игра «Магазин цветов»</b>	<b>Цель:</b> закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	<b>Центр игры</b>		
	<b>Д/и «Собери цветок из геометрических фигур»</b>	<b>Цель:</b> формировать умение собирать цветок, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	<b>Центр познания</b> (геометрические фигуры)		
	<b><u>Прогулка</u></b>	<b>Наблюдение за погодой. Цель:</b> Помочь детям составить сравнительное описание погоды, наблюдавшейся утром и вечером. Учить правильно называть наблюдаемые явления, рассказывать о них. Развивать познавательный интерес, формировать умение сравнивать, сопоставлять. <b>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</b> Цель: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, четко проговаривать слова текста, выполнять движения в соответствии с ним.		<b>«Поймай – бросай»</b> - развивать умение бросать и ловить мяч.	

		<p><b>Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия.</b> Цель: Стимулировать самостоятельное выполнение детьми движений под музыку, учить четко выполнять движения. Развивать чувство ритма, приобщать к культуре русского народа</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.</p>		
--	--	--	--	--

## Используемая литература:

1. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Авторы- составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград-Учитель
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-2 издание, -Москва. Мозаика- Синтез, 2008г.
  1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ТЦ-«Учитель» Воронеж 2009г.
  2. Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2016г.
5. Н.А.Карпухина .Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж 2009г.
6. В.В. Гербова .Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Издательство Мозаика- Синтез Москва 2007г.
- 7.Т.И.Петрова, Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. Москва «Школьная пресса» 2006г.
- 8.О.С. Ушакова.,Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.

Творческий Центр Сфера. Москва 2003г.

9. М.В.Новикова .Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.

Учебно-методическое пособие. Москва Мозаика - Синтез 2006г.

10. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ Издательство «Учитель» Воронеж 2006г.

11. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие  
Творческий Центр Сфера Москва 2009г.

12. Н.В. Комратова, Л.Ф. Грибова Социально - нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная  
деятельность .Творческий Центр Сфера Москва 2005г.

13. З.В. Лиштван .Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада Москва «Просвещение» 1981г.

14. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М.Юртайкина

Занятия по развитию речи в детском саду. Издательство «Совершенство» Москва 2001г.

16. Т.Н. Вострухина , Л.А.Кондрыкинская

Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет .Творческий Центр Сфера .Москва 2011г.

17. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада.

Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте.

ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г.

18. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.

Санкт-Петербург Детство-Пресс 2013г.

19. <https://www.maam.ru>

20. <https://kladraz.ru/>

21. <https://nsportal.ru>